



Programa de Tutorías

Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida

Introducción. La Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida, se adhiere a los pronunciamientos que la ANUIES y la Universidad de Guadalajara han realizado en los últimos años y que podemos sintetizar a continuación.

Para la ANUIES, “La tutoría se define como el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, basada en una atención personalizada que favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno, por parte del profesor, en lo que se refiere a su adaptación al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional” (ANUIES, 2000: 4).

Por otra parte y en forma similar, el Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la Universidad de Guadalajara, desde el 2009, define a la tutoría académica como “El proceso de acompañamiento, personal y académico, permanente del estudiante, centrado en el logro de una formación integral que se oriente a identificar de manera conjunta con el alumno, los factores y situaciones que dificultan o enriquecen el aprendizaje, desarrollando estrategias de apoyo para evitar el rezago y la deserción, para elevar la eficiencia terminal y favorecer el desarrollo de las competencias”. En este programa se establece que el rol del tutores: 1. Bajo el rol del orientador:Facilitar la integración del estudiante a la vida universitaria y darle a conocer la oferta de servicios de apoyo. 2.Bajo el rol del tutor académico: Apoyar al estudiante desde los primeros ciclos, vinculando siempre las habilidades propias de la formación y la adquisición de estrategias de aprendizaje. Ofrecerles orientación para reconocer sus características, mejorar sus hábitos de estudio y prevenir el fracaso académico.: 3. Bajo el rol del asesor disciplinar o del asesor metodológico.Ofrecer recursos adicionales que permitan al estudiante apoyarse en diversos asesores disciplinares y metodológicos que atiendan sus dudas por materia y la dirección de los trabajos de titulación. 4. tutor académico Proveer de habilidades al estudiante para la interpretación del conocimiento y su implicación en la vida profesional. Bajo el rol del: Asegurar el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes a través del acompañamiento en prácticas profesionales, servicio social,

elección del proyecto de titulación y en orientación a la integración a la vida laboral y a la capacitación continua.

Por último el Plan de Acción Tutorial (PAT) del 2011, de la misma Universidad, “Refiere que la tutoría tiene como finalidad atender las necesidades económicas, físicas y psicológicas de los estudiantes a través de la atención individualizada y grupal que proporcionen los tutores, al identificar y canalizar a las instancias correspondientes, las problemáticas personales que presenten los alumnos durante su ingreso y permanencia en el Centro Universitario, que puedan afectar su desarrollo académico y formativo, siendo la actividad tutorial un elemento integrador del aprovechamiento académico, con vistas a que obtengan una formación integral que permita su incorporación al mercado laboral de forma óptima y calificada”. (<http://www.cucea.udg.mx/es/servicios/unidad-de-tutorias>).

Debemos de reconocer, que si bien éste es el planteamiento ideal de lo que significa y deben de ser las tutorías académicas, nuestra realidad hace difícil que esto suceda como quisiéramos. Diagnósticos situacionales hechos con anterioridad en la propia Universidad, establecen un número importante de dificultades para la correcta implementación de un programa de tutorías, como son: a) Los sistemas existentes son solo de captura, b) No permiten el estudio de trayectorias, c) No existe un canal de comunicación efectivo, d) La interacción entre tutor-tutorado es limitada, e) No hay directorios de tutores o estudiantes, e) existen diferencias notables entre las instancias de la Red y al momento no existe una medición real del impacto de la tutoría en el desempeño académico, reprobación y deserción, entre otros. (<http://ciep.cga.udg.mx/UGC/productos/SIT>).

Pero así mismo, los integrantes de esta Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida, estamos conscientes de la importante función y necesidad que se tiene de la implementación de un programa de tutorías y si bien es difícil de realizar en el sentido ideal, dada la situación económica que se tiene, es imperante desarrollar este programa para el éxito de nuestros alumnos.

Comité Tutorial La Junta Académica de la Maestría ha propuesto el implementar un Comité Tutorial para poder llevar a cabo el Programa de Tutorías, partiendo de la siguiente reflexión.

Además de lo ya mencionado como un diagnóstico situacional, existe el grave problema que en todos los casos el tutor es un profesor, que a la vez, forma parte de la junta académica en muchos casos, ocupa un puesto administrativo en la institución, es maestro del programa académico, pero sobre todo, se le ha designado como director de tesis, en

otras palabras es juez y parte, lo que hace difícil que uno sea imparcial en sus juicios y recomendaciones.

Tal vez, siendo reiterativo a lo que ya se expuso con anterioridad, debemos decir que el tutor debe ser una persona integradora, sin prejuicios y sin intereses propios en lo que respecta a lo que el alumno desarrolla o desarrollará como proyecto de tesis. El tutor es una persona mediadora del estudiante con el propio alumno, con su medio ambiente, con su entorno y con la propia familia, así como, con el resto de los maestros, con la dirección y con la institución, algo que en nuestro medio es difícil de aceptar.

En base a lo anterior, el Programa de Tutorías se implementa en los siguientes puntos:

- 1.- La creación del Comité Tutorial
- 2.- El Comité Tutorial estará conformado por los maestros que imparten e impartirán las unidades de aprendizaje de la Maestría.
- 3.- A cada alumno se le designará al azar dos tutores, decidiendo entre ellos (los tutores) quién es el tutor principal.
- 4.- Se tratará de que un tutor principal tan sólo sea el encargado principal de tres alumnos.
- 5.- Cada alumno deberá al menos tener una reunión en forma bimestral con ellos.
- 6.- Los tutores deberán tener la disposición de atender a su tutorado cuando este lo requiera.
- 7.- De acuerdo a documentos sobre tutorías de la Universidad de Guadalajara, el objetivo general de los tutores con sus alumnos será: El apoyar activamente en la formación integral de los alumnos a través de un proceso de acompañamiento para contribuir al cumplimiento de los propósitos educativos, tanto del alumno como de la institución y que se lleva a cabo mediante la atención personalizada, para dar solución a problemas escolares y el mejoramiento de la convivencia social.
- 8.- Otros objetivos específicos del Programa de Tutorías son: a) Contribuir a la construcción de la trayectoria escolar del alumno a través de estrategias de intervención individual y/o grupal. b) Acompañar a los alumnos durante su trayectoria escolar para orientarlos en la resolución de problemas académicos con énfasis en la consolidación del proyecto formativo del alumno, y en el contexto que rodean al sujeto en la trayectoria del posgrado.

9.- La acción de tutoría, debe ser eminentemente preventiva. La identificación de los factores de riesgo y vulnerabilidad que influyen en la construcción de la trayectoria escolar de los alumnos es el precedente para que la tutoría adquiera un carácter preventivo que sirva de plataforma, para transitar a la intervención oportuna y a la recuperación académica, cuando sea necesario

10.- La función tutorial forma parte de la tarea educativa de los docentes, entendiéndose ésta como un elemento individualizador y personalizado que tiende a reconocer la diversidad del alumnado, por lo que la tutoría se realiza sobre una persona y no sobre un grupo.

11.- Se insistirá que la tutoría va más allá de la instrucción formal y abarca todas las experiencias que permiten alcanzar una educación integral. El tutor no se debe de limitar a transmitir los conocimientos incluidos en un plan de estudios, sino que trabaja para fomentar actitudes y valores positivos del maestrante.

12.- En relación al alumno se observarán los siguientes puntos:

a) El alumno decide su tutor

b) Revisa los proyectos de investigación que los profesores de esa LGAC tiene

c) El alumno se integra en la temática del profesor que será asignado por la junta académica que pueden ser del NAB o complementario

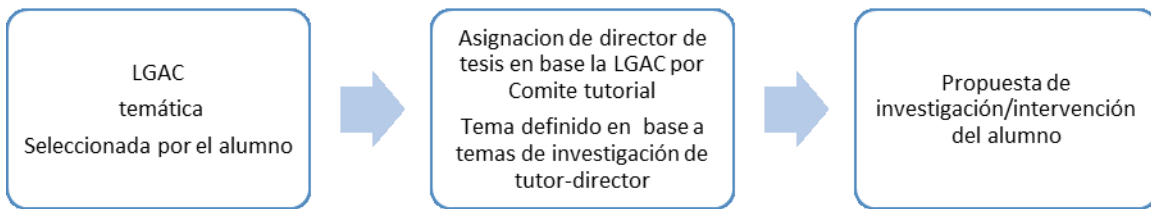
d) El alumno junto con el profesor definen el proyecto de investigación o programa de intervención del alumno

e) Se podrá proponer tener asesores externos para fortalecer la vinculación y movilidad

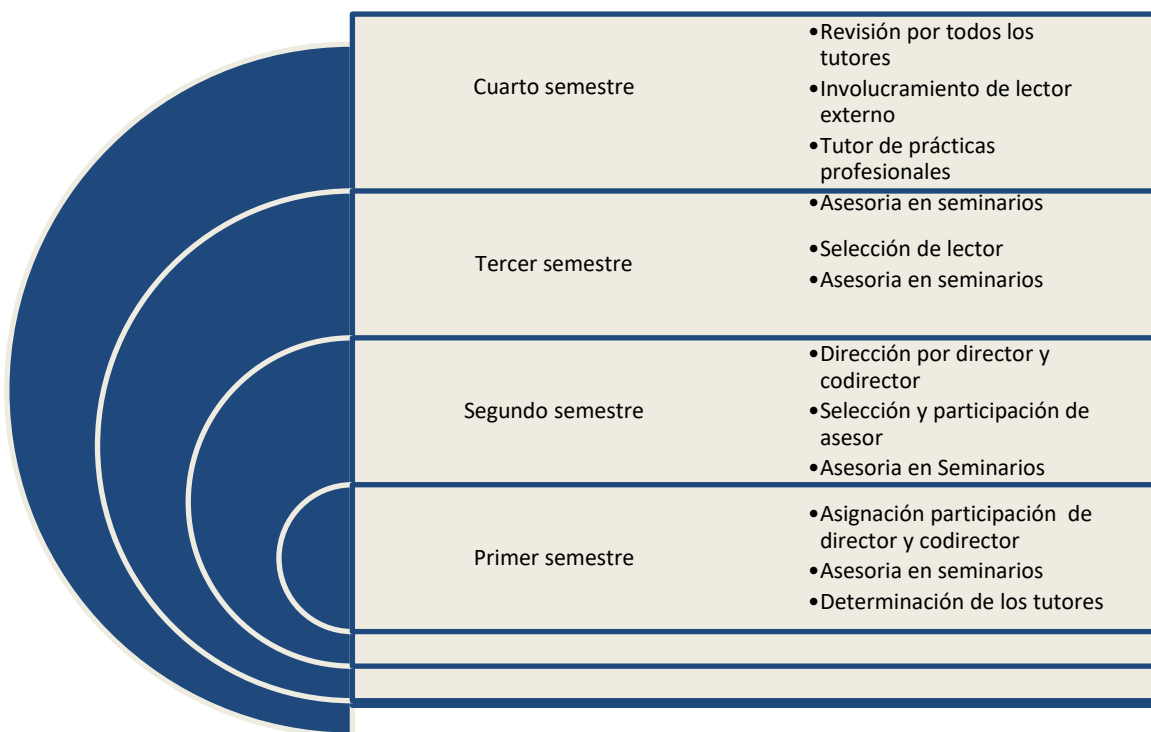
f) Se presenta al comité tutorial para su conocimiento y registro.

En síntesis, la tutoría tiene como propósito fundamental orientar, guiar, conducir, apoyar y dar seguimiento al desarrollo del estudiante de la maestría. Se pretende priorizar los aspectos cognoscitivos y afectivos del aprendizaje, con la intención de generar las capacidades críticas, reflexivas, innovadoras y creadoras, dirigidas a la mejora del desempeño académico. Los objetivos de la tutoría serán para evitar la no aprobación, prevenir el rezago y prevenir la deserción (esquema 1 y esquema 2).

Esquema 1. Proceso alumno tutor.



Esquema 2. Los puntos clave de la tutoría



Líneas de Generación de Conocimiento y su relación con los Maestros participantes.

Es fundamental que los alumnos conozcan las líneas de generación de conocimiento (LGAC) y los profesores que interactúan con éstas. Se presenta una lista de profesores de acuerdo a sus LGAC y área de investigación y desarrollo que podrán fungir como directores, codirectores, asesores y tutores.

LGAC	profesores del núcleo académico básico (NAB)	Profesores complementarios	Profesores extranjeros asesores
Actividad física en la salud, la enfermedad y rendimiento físico.	Dra. en Cs Edna Jáuregui Ulloa Dra. en Cs Erika Martínez López Dr. en C Raúl Soria Rodríguez Mtro. Juan Ricardo López y Taylor Mtro. José de Jesús González Jaime Dr. en Cs José Luis Cabrera González Dr. en Cs Cesar Octavio de Lorea Rodríguez	Dr. en C Luis Ortiz Hernández Mtro. Gustavo Martín Pineda Nava	PhD Karla Ivette Galaviz Arredondo PhD Inés González Casanova PhD Lucie Levesque PhD Harold Khol PhD Mark Tremblay
Estilo de vida e interacción sociocultural en la salud y enfermedad	Mtro. Juan Ricardo López y Taylor Dra. en CSP Edna Jáuregui Ulloa Dr. en C Martín Francisco González Villalobos Dra. en C María Isabel Hernández Rivas	Mtra. Elisa Esmeralda González Navarro Dr. en C Carlos Alberto Hidalgo Rasmussen Dra. en C Rosa Martha Meda Lara Mtro. en C Aarón González Palacios Dra. en C Ana Isabel Díaz Villanueva Dr. en C. Luis Ortiz Hernández Mtro. Oscar Carvajal Mariscal	PhD Karla Ivette Galaviz Arredondo PhD Inés González Casanova PhD Rebecca Lee PhD Lucie Levesque

Desarrollo pormenorizado del proceso estudiante – tutor.

Durante el proceso de selección del alumno

- En la entrevista el alumno indica en que línea de generación de conocimiento se desea desarrollar.
- El coordinador de la maestría en conjunto con la junta académica seleccionará de acuerdo a la LGAC (s) seleccionada por el alumno los dos profesores con los cuales tendrá la entrevista cualitativa
- Durante el curso propedéutico el alumno reafirmara la LGAC a trabajar y visualizara a los profesores. Habrá profesores que aborden las dos LGAC y profesores que se dediquen solo a una LGAC

Durante el ciclo escolar

- En el primer semestre la junta académica propondrá al director de tesis del alumno y el mismo director al codirector ya que trabajaran de la mano, previo acuerdo de aceptación de ambos de las designaciones y entrevista con el alumno.
- La selección de los directores, codirectores y asesores podrán ser provenientes de NAB o complementario.
- Los lectores podrán ser internos o externos y su selección y participación será en el cuarto semestre.

Seguimiento del alumno

- Durante todos los semestres el director, codirector y asesor estarán trabajando en conjunto con el alumno comunicándose entre ambos dejando como lineamiento que todo correo emitido será con copia a ese grupo de asesores con el fin de realizar una comunicación efectiva y con la misma información.
- Los alumnos tendrán asesorías semanales con el tutor
- Se les recomienda que los profesores tengan reuniones presenciales o en línea (Gotowebinar, zoom, Hangout, skype) para tener acuerdos y evaluar avances del alumno. (evitar triangular la información)
- Las prácticas profesionales serán un anclaje para motivar a los alumnos y tengan una acción vivencial de la importancia de desarrollar y participar en programas relacionados con la promoción de la actividad física y estilos de vida saludables. El comité tutorial definirá con quien y donde de sus prácticas.
- En el proceso de culminación o finalización de su trabajo de tesis, el director, codirector, asesores y lector tendrán una gran participación que será monitoreada por el comité tutorial.

Proyectos de los profesores

Es primordial que el programa asegure la culminación de los proyectos y que estos contribuyan al desarrollo y aplicación del conocimiento. Por lo que los alumnos contarán con un listado de proyectos que los profesores llevan a cabo para que los orienten que pueden desarrollar. El contar con este listado ayuda al alumno a dirigir adecuadamente y a que sea dirigido por el profesional del área o campo temático. A continuación se muestra la lista de los 8 profesores del núcleo básico.

Profesores y proyectos o temas del núcleo académico básico (NAB)

Profesor	Proyecto(s)/Programa/ Tema
Edtna Elvira Jáuregui Ulloa	<p>Programa de ejercicio físico para mejorar la aptitud física y calidad de vida de niños y adolescentes sobrevivientes de cáncer</p> <p>Barreras y facilitadores para la traslación del conocimiento en diabetes mellitus</p> <p>Determinación oportuna y temprana de factores de riesgo para enfermedades crónicas no transmisibles en menores de 20 años</p> <p>Promoción de entornos de trabajo saludables en el sector educativo y de salud con pausa laboral activa y apoyo multidisciplinario</p>
Erika Martínez López	<p>Efecto del ejercicio físico sobre la expresión del gen ASC y las concentraciones de citocinas en sujetos con obesidad</p> <p>Asociación del polimorfismo R577X del gen ACTN3 con el rendimiento deportivo, lesiones musculares y su relación con la composición corporal y el patrón de consumo dietético en atletas de alto rendimiento.</p> <p>Asociación del polimorfismo R577X del gen ACTN3 con resistencia a la insulina y diabetes mellitus tipo 2 en sujetos del occidente de México</p> <p>Efecto de una dieta suplementada con omega-3 sobre el patrón de metilación y expresión del gen d IL-6 en sujetos con obesidad</p>
Juan Ricardo López y Taylor	Boleta de calificaciones en actividad física en niños y adolescentes mexicanos (ReportCard)

	<p>Programa Ruta Leones. Promoción de la movilidad no motorizada (uso de la bicicleta)</p> <p>Rendimiento deportivo, aptitud física y composición corporal de atletas de alto rendimiento</p> <p>Promoción de entornos de trabajo saludables en el sector educativo y de salud con pausa laboral activa y apoyo multidisciplinario</p>
Raúl Soria Rodríguez	Nutrigenómica y nutrigenética en el ejercicio en las enfermedades crónicas
Cesar Octavio de Loera Rodríguez	<p>Promoción de entornos de trabajo saludables en el sector educativo y de salud con pausa laboral activa y apoyo multidisciplinario</p> <p>La actividad física, el ejercicio y el deporte para la salud y enfermedad con fundamento en el eje neuro-inmunológico y genético.</p> <p>La actividad física, el ejercicio y el deporte para lograr un máximo rendimiento con apoyo de la nutrición, las ayudas ergogénicas y la suplementación deportiva.</p> <p>El análisis biomecánico del ser humano para la prevención de lesiones, mejoras en el rendimiento deportivo, técnicas deportivas, posturas/ergogenia y la rehabilitación de las lesiones.</p>
Martin Francisco González Villalobos	<p>La formación inicial en educación física y la promoción de un estilo de vida activa y saludable en el contexto escolar.</p> <p>Por una Educación Física de Calidad: proyecto UNESCO</p>
José Luis Cabrera González	<p>Representaciones culturales de alimentación en longevos del estado de Jalisco</p> <p>Suplementación en deportistas de alto rendimiento</p>
María Isabel Hernández Rivas	<p>Salud dental en las enfermedades crónicas</p> <p>Evaluación de Salud bucodental en deportistas de alto rendimiento.</p> <p>Medición de la respiración oral y procesos infecciosos bucodentales en pacientes pediátricos obesos, en nadadores, en buceadores</p> <p>Relación de Salud Bucodental con dolores articulares, de espalda y lesiones tendinosas en deportistas</p>

Proyectos de investigación de los profesores complementarios

También se consideraran los proyectos de investigación de los profesores complementarios que contribuyan al desarrollo de las LGAC.

Profesor complementario	Proyecto /Programa/ Tema
Rosa Martha Meda Lara	Diseño y evaluación de programas psicoeducativos para la promoción de estilo de vida saludable en personas con trastornos crónicos de salud. Promoción de estilo de vida saludable en adultos jóvenes para favorecer envejecimiento saludable.
Luis Ortiz Hernández	Evaluación de la actividad física, la condición física, el gasto de energía y la composición corporal en escolares y adolescentes Consejería nutricional en el primer nivel de atención. Desigualdades socioeconómicas y racistas en salud y nutrición. Determinantes sociales de la salud y enfermedad de la población LGBT.
Carlos Alberto Hidalgo Rassmussen	Calidad de vida y estilo de vida en jóvenes Observatorio de comportamientos de riesgo
Gustavo Martin Pineda Nava	Rehabilitación Cardíaca Dx y manejo del corazón del deportista
Aarón González Palacios	Psicología educativa en salud y enfermedades crónicas
Elisa Esmeralda González Navarro	Estrategia de Grupos de Ayuda Mutua (GAM) para el manejo de enfermedades crónicas Manejo de Tecnologías para el aprendizaje en nutrición y salud
José de Jesús González Jaime	Rehabilitación y medicina física en la línea de vida para mejorar la calidad de vida en personas vulnerables
Oscar Carvajal Mariscal	Comunicación efectiva en la salud y al enfermedad

Productividad en tutorías

La Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida es de reciente creación y la primera generación ingresará en agosto en ciclo escolar 2020 B, por lo que al momento no cuenta con tesis de alumnos.