

## TUTORÍAS

El programa de la Especialidad en Prostodoncia de la Universidad de Guadalajara tiene claro que la deserción escolar constituye un fenómeno complejo influido por múltiples factores académicos, económicos, sociales, personales, institucionales y emocionales así como su orientación vocacional insuficiente.

Con el objetivo de anticiparse a estas situaciones, el programa implementa un sistema de seguimiento continuo que permite identificar oportunamente señales de riesgo y establecer mecanismos de intervención inmediata. Dicho seguimiento facilita la detección temprana que puedan afectar la permanencia estudiantil y promueve acciones concretas para su resolución.

De igual forma se desarrollan recursos informativos y actividades de orientación dirigidos tanto a los estudiantes como a sus familias, con el fin de fortalecer la comunicación, abordar las causas más frecuentes de deserción escolar y fomentar el compromiso académico. Estas acciones buscan consolidar un entorno educativo que favorezca la continuidad y el éxito profesional de sus alumnos.

[https://drive.google.com/file/d/1bmkfnSFzPrjiGw0AkWvBWzcTu\\_Xy5ICP/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bmkfnSFzPrjiGw0AkWvBWzcTu_Xy5ICP/view?usp=sharing)  
[https://drive.google.com/file/d/13elYXXuHlgvS8h\\_UpaVWJc-a07r\\_Lsq/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/13elYXXuHlgvS8h_UpaVWJc-a07r_Lsq/view?usp=drive_link)  
[https://drive.google.com/file/d/1lh0\\_iTXP4PYqsc5GdAmPNLIFQx77JltJ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1lh0_iTXP4PYqsc5GdAmPNLIFQx77JltJ/view?usp=drive_link)  
[https://drive.google.com/file/d/1YjF56CXz9mGlToHc3yTs9egCF0W-JMNf/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1YjF56CXz9mGlToHc3yTs9egCF0W-JMNf/view?usp=drive_link)  
[https://drive.google.com/file/d/1CjVV3NMO2M\\_6i3gtMayLSh4ldWwl9c9c/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CjVV3NMO2M_6i3gtMayLSh4ldWwl9c9c/view?usp=drive_link)  
[https://drive.google.com/file/d/1oG12ellj5kj86a4OraC1Yhp7DUN8rqFk/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1oG12ellj5kj86a4OraC1Yhp7DUN8rqFk/view?usp=drive_link)  
[https://drive.google.com/file/d/1Uy3yHmc6JN2FsLYrbBLGJ1l1-n\\_6H5yZ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Uy3yHmc6JN2FsLYrbBLGJ1l1-n_6H5yZ/view?usp=drive_link)  
[https://drive.google.com/file/d/1PvGEtW9ZJhIsg1wSfGZATPdm6p04s73J/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1PvGEtW9ZJhIsg1wSfGZATPdm6p04s73J/view?usp=drive_link)  
[https://drive.google.com/file/d/1mvU0flutz\\_e6rydjVZRx-09NVMTmGND/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1mvU0flutz_e6rydjVZRx-09NVMTmGND/view?usp=drive_link)  
[https://drive.google.com/file/d/1q8X0-oMldI3Rrc1FOdlT9nOj9jGKF1Ji/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1q8X0-oMldI3Rrc1FOdlT9nOj9jGKF1Ji/view?usp=drive_link)

Para mitigar el abandono escolar, se han implementado diversas estrategias y acciones de manera integral. Entre ellas, se ofrecen tutorías personalizadas y grupales, enfocadas en fortalecer habilidades académicas y ofrecer acompañamiento emocional y motivacional. Además, se brindan apoyos económicos mediante becas, y asesoría para gestionar recursos, con el fin de reducir las barreras económicas que puedan motivar la deserción. La orientación vocacional y profesional se ha reforzado a través de talleres, asesorías y encuentros con egresados buscando motivar la permanencia.

Diagnóstico de las causas de abandono en el programa

Del análisis de reportes académicos incluyen: entrevistas con estudiantes y tutorías, se identifican como principales factores asociados al riesgo de abandono:

Tipo de factor/Causas detectadas

ACADÉMICAS: Dificultades en redacción académica e investigación; manejo limitado de métodos científicos; rezago en entregas; bajo desempeño en seminarios y tutorías

SOCIOECONÓMICAS: Falta de becas o apoyos económicos; necesidad de combinar estudio y trabajo; contingencias familiares.

**PERSONALES Y EMOCIONALES:** Ansiedad académica; estrés; conflictos familiares; problemas de salud.

**INSTITUCIONALES:** Falta de familiaridad con procesos administrativos; desfase entre expectativas y dinámica académica.

**INTERPERSONAL:** Falta de redes de apoyo; sensación de aislamiento; adaptación académica y social lenta.

Para atender dichas problemáticas, el programa ha implementado estrategias integrales orientadas a la prevención, seguimiento y apoyo personalizado:

**1. Sistema de tutorías académicas y de acompañamiento a cada uno de los alumnos.** Asignación de tutor desde el ingreso para seguimiento académico y emocional. Sesiones periódicas para identificar riesgos académicos o personales. Orientación en estrategias de estudio, gestión del tiempo y avance en proyectos académicos.

**2. Apoyos institucionales y canalización a otros servicios.** Información y vinculación con programas de becas. Orientación para el acceso a apoyos económicos emergentes cuando es posible. Derivación a servicios de apoyo psicológico o social según necesidades. Coordinación con la Secretaría Académica para atención de casos especiales.

**3. Monitoreo del avance académico de cada estudiante.** Revisión semestral de desempeño y avance en proyectos de investigación. Reporte y seguimiento de estudiantes con rezago para activar acciones tempranas.

**4. Estrategias de integración y acompañamiento.** Actividades de inducción para fortalecer la integración al programa. Seminarios, círculos de estudio y espacios colaborativos entre estudiantes y docentes.

Con estas acciones, el programa de Prostodoncia reafirma su compromiso de brindar condiciones que favorezcan la trayectoria académica exitosa de todos los estudiantes, promoviendo una formación integral y equitativa que contribuya a la conclusión satisfactoria de los estudios del posgrado. Si bien todo el alumnado debe contar con el apoyo del equipo docente, es importante partir que la razón principal del posgrado en Prostodoncia de la Universidad de Guadalajara son los estudiantes, que ellos son el objetivo central del trabajo académico y de gestión del plantel, y que el fracaso de un alumno representa la necesidad de atender sus necesidades personales, académicas, socioeconómicas y culturales de cada uno de ellos..

A continuación se comparte evidencia de la tutoría en la Especialidad de Prostodoncia.

[https://drive.google.com/file/d/10L9q9EHUc-cEloxFsgo7Wn-IDjNkFsQL/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/10L9q9EHUc-cEloxFsgo7Wn-IDjNkFsQL/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/19\\_9RRCFSGeW1k6zq6Wx7Xya0k6GSyAEc/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/19_9RRCFSGeW1k6zq6Wx7Xya0k6GSyAEc/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1NUkjya4w5bV5WbvTsx4v-X6X-g\\_L3sqN/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1NUkjya4w5bV5WbvTsx4v-X6X-g_L3sqN/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1oGKrZ3Rj\\_DBc0JOeVkg-YUUjn5rK7HLI/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1oGKrZ3Rj_DBc0JOeVkg-YUUjn5rK7HLI/view?usp=drive_link)

### **Estrategias adicionales preventivas para grupos vulnerables**

Reconociendo la importancia de atender la diversidad estudiantil, el programa implementa acciones focalizadas como: Identificación temprana de estudiantes de grupos vulnerables o en

situación de riesgo social, económico o de salud. Acompañamiento diferenciado y flexibilidad académica cuando es pertinente. Orientación y difusión prioritaria de apoyos institucionales. Planes de acompañamiento individualizados. Difusión de apoyos. Asesoría emocional y tutorías reforzadas

**Proyección y estrategias futuras:** Implementación de un sistema de alerta temprana para identificar señales de deserción utilizando cuestionarios, entrevistas personalizadas y tutorías. Programa de mentoría intergeneracional entre egresados y estudiantes. Encuestas de satisfacción semestrales para mejora continua. Evaluación del clima organizacional entre los docentes. Capacitación de los profesores de la Especialidad en Prostodoncia. Mejora de los procesos de seguimiento de los alumnos egresados

<https://drive.google.com/file/d/1H0kGytYkllkMWQJR78aD4fsC4xv9hIMG/view?usp=sharing>

[https://drive.google.com/file/d/1SI-5vjms5KZ\\_DSwTSWZXuGnkvbvpdyf/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1SI-5vjms5KZ_DSwTSWZXuGnkvbvpdyf/view?usp=drive_link)

### **Estrategia de Prevención del Abandono Escolar en la Especialidad en Prostodoncia**

La deserción en la Especialidad en Prostodoncia se ha presentado en 2 ocasiones desde 1998 , uno fue por motivos en la salud de un familiar y el otro podría estar relacionada con la alta exigencia académica y clínica, el manejo de pacientes complejos, el estrés profesional y la dificultad para equilibrar vida personal, laboral y académica.

#### **1. Componente Académico y de Desempeño Clínico.**

De acuerdo a nuestro mapa curricular nuestros alumnos cumplen un total de 4480 horas divididas en Básico Común, Basico Particular, Especializante Obligatoria y Optativa abierta, donde se incluye la investigación y el cumplimiento de los altos estándares de acreditación.

##### **Sistema de Alerta Temprana (SAT) Clínico**

Fundamento en el Plan de Estudio: La asistencia y el trabajo en clínica son componentes clave de la calificación .Se requiere un mínimo de calificación de 80 para poder acreditar un semestre .

Objetivo de Prevención: Detectar el riesgo por ausentismo y bajo rendimiento clínico antes de que sea irreversible (máximo de faltas justificadas es 20%). Si un residente cae por debajo de los parámetros de asistencia o progreso en casos clínicos, se activa una tutoría inmediata.

##### **Tutorías Clínicas Personalizadas**

Fundamento en el Plan de Estudio: El plan incluye una gran cantidad de horas prácticas "Bajo la Conducción de un Académico".

Objetivo de Prevención Proveer acompañamiento personalizado en el manejo de casos complejos para reducir la frustración y el rezago académico en las unidades de Adiestramiento clínico y Análisis de casos clínicos.

##### **Consultoría de Progreso de Tesis**

Fundamento en el Plan de Estudio: El perfil de egreso incluye el desarrollo de investigación con un "pensamiento científico crítico-constructivo".

Objetivo de Prevención: Dar seguimiento riguroso al proyecto de Investigación en Prostodoncia. Los problemas en la titulación suelen ser una causa de abandono tardío o rezago.

## **2. Componente Socioemocional y Formativo**

Se centra en desarrollar las Competencias Profesionales Integradas como la ética, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

Módulos de Manejo de Estrés Profesional y Bioética.

Fundamento en el Plan de Estudio: Las unidades de aprendizaje optativas incluyen Psicología aplicada en odontología y Desarrollo humano. Además, los saberes formativos exigen actuar con ética, responsabilidad y disciplina.

Objetivo de Prevención: Integrar talleres obligatorios (quizá como parte de las unidades optativas) para abordar el estrés inherente al tratamiento de pacientes, la responsabilidad profesional, y fomentar el autoconocimiento y la autorregulación.

Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP)

Fundamento en el Plan de Estudios : El plan enfatiza el trabajo colaborativo y el desarrollo de una "Comunidad Educativa" a través de seminarios como Revisión de bibliografía en Prostodoncia.

Objetivo de Prevención: Establecer grupos de residentes (pares) para discutir casos clínicos difíciles, compartir experiencias y fomentar una actitud crítica constructiva, reduciendo el aislamiento y la sensación de agobio.

## **3. Componente Administrativo y Económico**

Aunque el programa de Prostodoncia recibe apoyos federales en becas, este componente se enfoca en optimizar los recursos y la carga de trabajo.

Orientación y manejo en Administración del Tiempo y Recursos

Fundamento en el Plan de Estudios: El plan incluye la unidad Técnicas de administración en ortodoncia, y la competencia de realizar los procesos administrativos con cuidado de los recursos.

Objetivo de Prevención: Extender el alcance de la materia de administración para incluir la gestión eficiente del tiempo y de los recursos económicos y materiales personales y clínicos, ayudando a los residentes a manejar la presión económica y de tiempo del posgrado.

Mapeo de Redes de Apoyo

Fundamento en el Plan de Estudios: Las estrategias de la SEP fomentan la comunicación con la familia y la comunidad.

Objetivo de Prevención: Identificar los factores de riesgo individuales (historial familiar, relación social, factores médicos) y conectar al residente con redes de apoyo institucionales (becas de posgrado, servicios de salud, apoyo psicológico).

[https://drive.google.com/file/d/1qMHjZX\\_c\\_NgC\\_7rWmG2E7eFwVmr4xkay/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1qMHjZX_c_NgC_7rWmG2E7eFwVmr4xkay/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1QwQa5QrxZgdMRoMOwBA\\_2WX00OOgqdRT/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1QwQa5QrxZgdMRoMOwBA_2WX00OOgqdRT/view?usp=drive_link)

**Campañas de sensibilización y motivación para la titulación:**

Desarrollar campañas constantes y estratégicas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes, donde se exprese de manera clara la importancia de concluir el proceso de titulación en tiempo y forma. Estas campañas pueden incluir charlas informativas, testimonios de egresados que hayan concluido exitosamente, y difusión de beneficios concretos como mejores oportunidades laborales, acceso a estudios de Doctorados y desarrollo profesional.

- Información que resalta el impacto positivo de la titulación no solo a nivel individual, sino también en el desarrollo académico, fomentando un sentido de responsabilidad y compromiso.
- Asignación temprana de los proyectos de investigación para la culminación en tiempo y forma de su trabajo terminal.
- Elaboración de coloquios para evaluar los avances de tesis
- Utilizar canales de comunicación, como redes sociales, correo electrónico, plataformas institucionales para llegar efectivamente a todos los estudiantes y con ello dar seguimiento a la titulación de los alumnos que quedan rezagados.
- Organizar talleres motivacionales y sesiones de orientación donde se aborden estrategias para el manejo del estrés y pérdida de la motivación durante el proceso de titulación.
- Involucrar a profesores y tutores como agentes activos, capacitándolos para identificar riesgos de rezago y promover una cultura de acompañamiento y apoyo constante.
- Evaluar periódicamente el impacto de estas campañas para ajustarlas y mejorar su alcance y efectividad, asegurando que los mensajes y actividades respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

Con estas acciones, se busca fomentar una actitud positiva y comprometida hacia la titulación, disminuyendo la desmotivación y los obstáculos que suelen generar rezagos promoviendo un ambiente institucional que valore y apoye la culminación exitosa de los estudios.