



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Doctorado en Nutrición Materno Infantil**

**Programas de Estudio por Competencias Profesionales Integradas
UNIDAD DE APRENDIZAJE
TEMAS SELECTOS IV: REDACCIÓN DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Departamento:

Clínicas de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Temas Selectos IV: Redacción de documentos científicos

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	32	64	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C= Curso <input type="checkbox"/> CL= Clínica <input type="checkbox"/> P= Práctica <input type="checkbox"/> T= Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso - Taller <input type="checkbox"/> S= Seminario <input type="checkbox"/> N= Campo Clínico	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	

Área de formación

Básica Común Obligatoria

Elaborado por:

Dra. Clío Chávez Palencia
Dra. Claudia E. M. Hunot Alexander
Dr. Alfredo Larrosa Haro

Fecha de elaboración:

Octubre 2022

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realiza la redacción de documentos científicos mediante la aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas para el proceso de publicación en revistas nacionales e internacionales de alto impacto con la finalidad de difundir el conocimiento en el área de la nutrición materno-infantil.

3. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluar las diferentes publicaciones científicas en el área de su formación para la adecuada elección de la editorial y/o revista.2. Determinar el rol, orden y autoría de su documento científico de acuerdo con los criterios del <i>International Committee of Medical Journal Editors</i> (ICMJE).3. Construir el borrador de un documento científico de acuerdo con las guías de autor de la editorial y/o revista elegida.4. Ejecutar el proceso administrativo para la publicación de su documento científico.
Saberes teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar los elementos estructurales y diseños de epidemiología clínica de un documento científico.2. Conocer el procedimiento para realizar la búsqueda del arbitraje de las revistas científicas para la elección de la adecuada de acuerdo con la temática de su objeto de estudio.3. Identificar las guías de autor de las editoriales y/o revistas a las cuales desea publicar.4. Conocer el procedimiento para solicitar recursos económicos (en caso de que se requieran) para la publicación de su documento.
Saberes metodológicos	<ol style="list-style-type: none">1. Explicar adecuadamente los diferentes pasos que componen el método científico en la redacción de su manuscrito en el área de la nutrición materno-infantil.
Saberes formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar en la práctica del proceso de publicación los valores ético-morales que norman el trabajo clínico y científico en humanos.2. Trabajar en equipos multidisciplinarios durante la elaboración y ejecución de documentos científicos en el área de la nutrición materno-infantil.

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. Tipos de documentos científicos.
2. Búsqueda y selección de editoriales y/o revistas adecuadas a la temática de estudio.
3. Estructura general de un documento científico.
4. Elementos lingüísticos de un documento científico.
5. Criterios para los roles y responsabilidades de los autores (ICMJE).
6. El proceso de elaboración de documentos científicos.
7. La gestión de recursos para la publicación de documentos científicos.

5. TAREAS O ACCIONES

I. La metodología didáctica que guiará el aprendizaje de los(las) estudiantes incluye las siguientes acciones o tareas de aprendizaje:
<ul style="list-style-type: none"> a) Se partirá de las competencias profesionales previas de los(las) estudiantes para la discusión de los elementos teóricos. b) Los(las) estudiantes realizarán un análisis crítico y propositivo sobre el contenido de los documentos proporcionados por el(la) profesor(a) para su discusión en el aula. c) El(la) maestro(a) coordinará la discusión y aclarará los conceptos y procesos necesarios. d) Los(las) estudiantes seleccionarán un tema, preferentemente relacionado al objeto de estudio de su proyecto de investigación, para la realización de un documento científico utilizando los elementos metodológicos e instrumentales adquiridos en el aula. e) El(la) estudiante entregará el producto de sus actividades.
II. Al inicio del curso se entregará una antología que contenga los materiales de apoyo bibliográfico y se utilizarán tecnologías de la información y la comunicación para la ejecución del producto final (Moodle-Classroom, biblioteca virtual, bases de datos).
III. Se invitará a profesores expertos para apoyar el aprendizaje.

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
1. Borrador de un documento científico en el área de la nutrición materno-infantil.	Realizar un manuscrito de acuerdo con las características de la revista a la que se desea enviar el artículo. Entrega de productos de trabajo en tiempo y forma.	Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada. Los elementos de competencia que proporciona esta Unidad de Aprendizaje se aplicarán en las áreas de investigación sobre la nutrición materno-infantil.
2. Identificar revistas a las cuales se podrá someter y gestionar la publicación.	Elaborar una búsqueda de revistas posibles a someter la publicación. Identificar el impact factor, el objetivo de la revista, el costo, y los requisitos solicitados por cada una de ellas, que sirva para la selección de la revista adecuada para la publicación del artículo.	Desarrollo de la actividad fuera del aula de manera individual y la entrega vía la plataforma online en tiempo y forma señalada. Se discutirá en clases las diferentes opciones de publicación, sus pros y contras.
3. Reportes de lecturas que aporten a la redacción de su documento científico y sirva como sustento teórico.	Elaboración de fichas de resumen de investigaciones similares en las que se detallen las investigaciones previas su trabajo en documento de Word, de la extensión necesaria.	Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada.
4. (Saber formativo) Desempeño durante el curso	Participación: se evaluará la calidad y el número de intervenciones que el alumno aporte durante las clases. Creatividad: se evaluará las aportaciones innovadoras del alumno, en la creación de material didáctico, así	Desarrollo de la actividad dentro del aula de manera individual.

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
	<p>como en los diferentes proyectos, que se realicen durante el curso.</p> <p>Trabajo en equipo: se evaluará en cuenta la disposición del alumno dentro del trabajo colaborativo, así como el respeto y la tolerancia a las opiniones y creencias de sus compañeros.</p> <p>Aspectos éticos y valores: se evaluará la asistencia y puntualidad a las sesiones, así como el trato con respeto al profesor y compañeros de clase.</p>	

7. CALIFICACIÓN

1. Borrador de documento científico 60%
2. Identificación de revistas 10%
3. Reportes de lecturas: 30%

8. ACREDITACIÓN

1. Asistir al 80% de las clases.
2. Entrega de productos de trabajo.
3. Calificación mínima de 60.

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Biblioteca Digital - Universidad de Guadalajara. Retrieved October 12, 2022, from <https://wdg.biblio.udg.mx/>

Day, R. (2005). Como escribir y publicar trabajos científicos. (5th ed.). Organización Panamericana de la Salud. <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/ComoEscribirypublicar.pdf>

CMJE. Retrieved October 12, 2022, from <https://www.icmje.org/recommendations/archives/>

International Committee of Medical Journal Editors. (2021). Recommendations for the conduct, reporting, editing and publication of scholarly work in medical journals. In *International Committee of Medical Journal Editors* (pp. 1–19). <https://www.icmje.org/recommendations/archives/>

Web of Science Core Collection. Retrieved October 12, 2022, from <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Castro-Rodríguez, Y., Mattos-Vela, M. A., & Aliaga-Del Castillo, A. (2018). Consideraciones en redacción científica: el título, resumen y palabras clave. *Odontología Sanmarquina*, 21(1), 63. <https://doi.org/10.15381/os.v21i1.14431>

Chakrabarti, S., & Mandal, P. K. (2022). Scientific research article – How to write and get it published? *Journal of Hematology and Allied Sciences*, in press, 1-7. https://doi.org/10.25259/JHAS_15_2022

Cisneros-Estupiñán, M., & Olave-Arias, G. (2012). Redacción y publicación de artículos científicos. Enfoque discursivo. In *NASPA Journal* (1st ed.). Ecoe Ediciones. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/libro-redaccion-articulos-cientificos-pdf-81BXi-libro.pdf>

Kang, G., & Kim, S. E. (2022a). How to write an original article in medicine and medical science. *Kosin Medical Journal*, 37(2), 96–101. <https://doi.org/10.7180/KMJ.22.105>

Lam Díaz, R. M. (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 32(1), 57–69.

Martínez-Montaña, M., Briones-Rojas, R., & Cortés-Riveroll, J. (2013). Metodología de la investigación para el área de la salud (2nd ed.). Mc Graw. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
Villagrán, A., & Harris, P. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista Chilena de Pediatría*, 80(1), 70–78.