



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Doctorado en Nutrición Materno Infantil**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas
UNIDAD DE APRENDIZAJE
TEMAS SELECTOS III: EPISTEMOLOGÍA**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Departamento:

Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil

Programa:

Doctorado en Nutrición Materno Infantil

Nombre de la unidad de aprendizaje

Temas Selectos III: Epistemología

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos
	32	32	64	4

Tipo de curso	Nivel en que se ubica	Prerrequisitos
<input type="checkbox"/> C= Curso <input type="checkbox"/> CL= Clínica <input type="checkbox"/> P= Práctica <input type="checkbox"/> T= Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso - Taller <input type="checkbox"/> S= Seminario <input type="checkbox"/> N= Campo Clínico	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	

Área de formación:

Básica Común Obligatoria

Perfil docente:

El docente de esta unidad de aprendizaje preferentemente debe tener formación profesional en filosofía o psicología; o bien de manera general un profesionista de ciencias de la salud con conocimientos sobre la temática. Debe contar con el grado de doctorado.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

**Leyna Priscila López Torres
Claudia Hunot Alexander**

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización

Septiembre de 2022	
--------------------	--

2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

La presente unidad de aprendizaje se relaciona con la adquisición de las siguientes competencias:

- Aplica el método científico en el área disciplinar utilizando los acercamientos metodológicos y procedimientos internacionalmente reconocidos en un trabajo colaborativo y multidisciplinario, tanto en instituciones públicas como privadas y en ámbitos comunitarios para la elaboración, ejecución y análisis de proyectos de investigación y la generación de conocimientos de vanguardia en el campo de la nutrición materno infantil.

3. PRESENTACIÓN:

Se trata de un curso en el que el alumno es capaz de reflexionar crítica y sistemáticamente acerca de la construcción y pertinencia del conocimiento científico, así como de aspectos epistemológicos de la disciplina en la que se enmarca su trabajo de investigación.

Este curso es un foro común de reflexión y discusión de ciertos problemas que surgen dentro de la disciplina de interés, lo que permitirá al estudiante fundamentar teórica, metodológica y conceptualmente su trabajo de investigación de acuerdo con los estándares científicos.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona con las unidades del área básica común y le dan sustento a los seminarios de investigación en nutrición materno Infantil, I,II, III y los que continúan.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza con pensamiento crítico los fundamentos y conceptos básicos de las diferentes corrientes epistemológicas y paradigmas científicos, para desarrollar con pertinencia científica y social la fundamentación teórico-metodológica de su trabajo de investigación, en el área de la nutrición materno infantil, actuando con ética profesional.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la construcción de conocimiento y del conocimiento científico, así como las diferentes corrientes epistemológicas y paradigmas científicos • Reflexiona sobre conceptos, corrientes epistemológicas y paradigmas del conocimiento científico permitiéndole una comprensión crítica de la epistemología y la fundamentación de su trabajo de investigación. • Fundamenta teórica y metodológicamente su trabajo de investigación con concordancia objetual y científica.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la construcción de conocimiento en relación con su historicidad (conocimiento mítico, religioso, filosófico ideológico, científico). • Evalúa las diferentes corrientes epistemológicas y paradigmas científicos, así como los antecedentes históricos y filosóficos de la ciencia moderna.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta la diversidad cultural y creencias de los individuos y/o grupos dentro del equipo de trabajo, y la comunidad. • Actúa con ética y calidad, reconociendo las limitaciones de nuestro trabajo. • Colabora en equipos de trabajo multidisciplinarios en la adquisición de conocimientos y habilidades relacionadas con la Competencia Profesional. • Fomentar la puntualidad y asistencia participativa/activa a las actividades de la Unidad de Aprendizaje.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Contenido teórico práctico
<ol style="list-style-type: none">1. Antecedentes históricos de diferentes fundamentos epistemológicos que han dado origen a la generación de ciencia<ol style="list-style-type: none">a. Los antecedentes históricos y filosóficos de la ciencia modernab. ¿Qué es conocimiento científico? ¿Cuál es la diferencia entre el conocimiento científico y otros tipos de conocimientos o saberes?c. El origen de la ciencia moderna, su método experimental y su validación epistemológico-empírica.d. El papel de la observación y el razonamiento en el avance científico.e. Perspectivas metodológicas positivistas2. Fundamentación de un proyecto de investigación<ol style="list-style-type: none">a. ¿Qué es una teoría científica?b. La importancia de los modelos y teorías en la investigación científicac. El problema científicod. La pregunta de investigación3. Análisis de teorías o modelos en conducta alimentaria Algunos ejemplos de bases científicas de diferentes modelos que sustenten trabajos en la disciplina de la nutrición<ol style="list-style-type: none">a. Teoría del aprendizaje socialb. Teoría de hábitosc. Autorregulación de la alimentaciónd. Polivalencia de la alimentacióne. Teoría de la susceptibilidad conductualf. Motivacióng. Alfabetización y educación alimentaria y nutricia4. La perspectiva actual de la disciplina de la nutrición<ol style="list-style-type: none">a. Ejemplos de trabajos sustentados teóricamente

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se aplican como estrategias de enseñanza-aprendizaje: flipped-classroom, desarrollo de cuadros comparativos, mapas mentales, diseño de intervenciones basada en modelos y teorías epistemológicas actuales y científicos, trabajos grupales e individuales de resolución de casos y aprendizaje basado en problemas.
Esta unidad de aprendizaje puede llevarse en un formato presencial o a distancia con sesiones sincrónicas y asincrónicas en el cual se puede hacer uso de las estrategias del flipped-classrom para el aprendizaje de las modelos y teorías que sustentan su trabajo científico y realizar sesiones presenciales para la presentación de trabajos grupales y sus trabajos individuales de investigación.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación
Fichas de análisis	Presenta un análisis (explicación, distinción, separación, etc., de los fundamentos) de la lectura. Exhibe una comprensión de la temática estudiada. Incluye la referencia de la lectura, un texto de 2 cuartillas mínimo en Word	Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada. La discusión de las lecturas, se realizan en clases.

Fichas bibliográficas (del marco teórico de su tesis)	<p>Elaboración de las fichas bibliográficas de los artículos o libros que sustentan su marco teórico en un formato útil para el alumno, con la información de la referencia, y el resumen del contenido de los puntos importantes del artículo, capítulo o libro que sustentan su trabajo de investigación</p> <p>.</p>	<p>Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada.</p> <p>La discusión de las lecturas, se realizan en clases.</p>
Fichas resumen de búsquedas de investigaciones similares y analizar los supuestos epistemológicos y/o sustentos teóricos que subrayen las investigaciones previas a su propio trabajo de investigación	<p>Elaboración de fichas de resumen de investigaciones similares en las que se detallen los supuestos epistemológicos y/o teóricos que subrayen a las investigaciones previas su trabajo en documento de Word, de la extensión necesaria.</p>	<p>Desarrollo de la actividad fuera del aula de manera individual y la entrega vía la plataforma online en tiempo y forma señalada.</p>
Tras conocer diferentes modelos y teorías de la conducta alimentaria que sustenten diferentes investigaciones científicas de nutrición, propone el uso de diferentes modelos y teorías que se pudieran abordar para diferentes preguntas de investigación	<p>Presenta resolución de preguntas de investigación a través de propuestas de revisión de artículos, que contengan diferentes teorías o modelos de la conducta alimentaria.</p> <p>Se realiza en Word y se sube a la plataforma online utilizada.</p>	<p>Desarrollo dentro y fuera del aula de manera grupal y entrega vía la plataforma online.</p> <p>En el aula/clase virtual comparten sus resultados/presentaciones por equipo.</p>
Bosquejo (redacción y esquema) de la fundamentación teórica de su trabajo de investigación	<p>A partir de la delimitación de su trabajo de investigación presenta la redacción del marco teórico de su trabajo de investigación</p>	<p>Desarrollo de la actividad fuera del aula de manera individual y la entrega vía la plataforma online en tiempo y forma señalada.</p>
(Saber formativo) Desempeño durante el curso	<p>Participación: se evaluará la calidad y el número de intervenciones que el alumno aporte durante las clases.</p> <p>Creatividad: se evaluará las aportaciones innovadoras del alumno, en la creación de material didáctico, así como en los diferentes proyectos, que se realicen durante el curso.</p> <p>Trabajo en equipo: se evaluará en cuenta la disposición del alumno dentro del trabajo colaborativo, así como el respeto y la tolerancia a las opiniones y creencias de sus compañeros.</p> <p>Aspectos éticos y valores: se evaluará la asistencia y puntualidad a las sesiones, así</p>	<p>Desarrollo de la actividad dentro del aula de manera individual.</p>

	como el trato con respeto al profesor y compañeros de clase.	
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

- | | |
|--|-----|
| • Fichas de análisis de lecturas | 10% |
| • Fichas bibliográficas de su marco teórico | 10% |
| • Búsquedas de investigaciones similares | 20% |
| • Propuesta de diferentes modelos y teorías que se pudieran abordar para diferentes preguntas de investigación | 20% |
| • Esbozo del marco teórico de su trabajo de investigación | 30% |
| • Saberes formativos (Asistencia, puntualidad y participación) | 10% |

10. ACREDITACIÓN

- | |
|---|
| 1. Asistencia mínima puntual del 80% de las actividades presenciales. |
| 2. Puntuación mínima de 60. |

11. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- | |
|---|
| 1. Arias, M. (2007). El mito del mito de la caverna. A propósito de Saramago y el mito de la caverna de Platón. <i>Eikasia. Revista de Filosofía</i> , 13, 29-38. |
| 2. Hernández, A. (2005). Descartes: Discurso del método. <i>Alicante, España: Editorial Club Universitario</i> . |
| 3. García, M. Á. S. (2004). Kant y la lógica de la investigación científica. <i>Teorema: Revista internacional de filosofía</i> , 23(1), 199-213. |
| 4. Emmanuel, K. (1981). Crítica de la razón pura. <i>Estética trascendental y Analítica trascendental</i> . <i>Buenos Aires: Losada</i> . |
| 5. Policastro, M. A. C. (2019). Historia y Hermenéutica entre Nietzsche y Gadamer. <i>Procesos Históricos</i> , (36), 25-36. |
| 6. Popper, K. R. (1991). <i>Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico</i> . Paidós Ibérica. |