



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Doctorado en Nutrición Materno Infantil**

Programas de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

UNIDAD DE APRENDIZAJE

TEMAS SELECTOS II: GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Departamento:

Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Temas Selectos II: Gestión de proyectos de Investigación

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	32	64	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C= Curso <input type="checkbox"/> CL= Clínica <input type="checkbox"/> P= Práctica <input type="checkbox"/> T= Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso - Taller <input type="checkbox"/> S= Seminario <input type="checkbox"/> N= Campo Clínico	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	

Área de formación

Básica Común Obligatoria

Elaborado por:

Dra. Clío Chávez Palencia
Dra. Claudia E.M. Hunot Alexander
Dr. Alfredo Larrosa Haro

Fecha de elaboración:

Octubre 2022

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Gestiona proyectos de investigación mediante la aplicación de habilidades y destrezas en el proceso de la búsqueda de recursos de instituciones públicas y privadas con la finalidad de generar conocimiento del área de la nutrición materno-infantil.

3. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar un análisis de potenciales fuentes de recursos para el apoyo de proyectos de investigación.2. Aplicar las fases y los procesos para la gestión de proyectos de investigación.3. Gestionar un proyecto de investigación por medio de alguna convocatoria nacional o internacional.
Saberes teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer el entorno y las responsabilidades como director(a) de proyectos de investigación.2. Adquirir conocimientos sobre las buenas prácticas para la gestión de proyectos de investigación.3. Definir las fases y procesos para la gestión de proyectos de investigación.4. Conocer las convocatorias nacionales e internacionales, públicas y privadas, que puedan ser de utilidad para la ejecución de los proyectos de investigación.
Saberes metodológicos	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar el método científico en la creación de proyectos de investigación en el área de la nutrición materno-infantil.
Saberes formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar en la práctica del proceso de gestión de proyectos los valores ético-morales que norman el trabajo científico.2. Trabajar en equipos multidisciplinarios durante la elaboración y gestión de proyectos de investigación en el área de la nutrición materno-infantil.

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. La actividad científica en México y en el mundo.
2. Definición e importancia de la gestión de proyectos de investigación.
3. Las fases y el proceso de gestión de proyectos de investigación.
4. La gestión del presupuesto, ayudas y subvenciones a la investigación.
5. Los roles y responsabilidades de los(las) investigadores(as) en los proyectos de investigación.
6. Integración del proyecto de investigación.
7. El conflicto de interés en el financiamiento de proyectos de investigación.

5. TAREAS O ACCIONES

- I. La metodología didáctica que guiará el aprendizaje de los(las) estudiantes incluye las siguientes acciones o tareas de aprendizaje:
- Se partirá de las competencias profesionales previas de los(las) estudiantes para la discusión de los elementos teóricos.
 - Los alumnos realizarán un análisis crítico y propositivo sobre el contenido de los documentos proporcionados por el(la) maestro(a) para su discusión en el aula.
 - El(la) maestro(a) coordinará la discusión y aclarará los conceptos necesarios.
 - Los(las) estudiantes realizarán la gestión de su proyecto de investigación utilizando los elementos metodológicos e instrumentales adquiridos en el aula.
 - El alumno entregará el producto de sus actividades.
- II. Al inicio del curso se entregará una antología que contenga los materiales de apoyo bibliográfico y se utilizarán tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) para la ejecución del producto final (Moodle, biblioteca virtual, convocatorias).

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
1. Registro de potenciales fuentes de financiamiento privado, público, institucional y/o privado que pudieran ayudar a financiar proyectos de investigación	Presenta un análisis de potenciales fuentes de financiamiento. Conoce cuándo se abren estas convocatorias, cuáles son sus requisitos, y presenta un FODA sobre las expectativas de obtención de la información en un texto en Word.	Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada. La discusión de las potenciales fuentes de financiamientos, la lectura de los FODAs se realiza en clases.
2. Elaboración del documento, según la selección de una fuente a la que se pretende solicitar financiamiento. Recabar la información requerida por la convocatoria en la presentación solicitada.	Presentar la convocatoria específica seleccionada con la información solicitada por la fuente de financiamiento escogida, en el formato requerido.	Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada. La discusión del contenido de la convocatoria se presentará individualmente en clases.
3. Fichas bibliográficas (de información requerida para la elaboración del documento para solicitar financiamiento	Elaboración de las fichas bibliográficas de los artículos o libros que sustentan la elaboración del documento que sustente el financiamiento de su proyecto, en un formato útil para el alumno, con la información de la referencia, y el resumen del contenido de los puntos importantes del artículo, capítulo o libro que sustentan su trabajo de investigación	Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada. La discusión de las lecturas, se realizan en clases.
4. (Saber formativo) Desempeño durante el curso	Participación: se evaluará la calidad y el número de intervenciones que el alumno aporte durante las clases. Creatividad: se evaluará las aportaciones innovadoras del alumno, en la creación de material didáctico,	Desarrollo de la actividad dentro del aula de manera individual.

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
	<p>así como en los diferentes proyectos, que se realicen durante el curso. Trabajo en equipo: se evaluará en cuenta la disposición del alumno dentro del trabajo colaborativo, así como el respeto y la tolerancia a las opiniones y creencias de sus compañeros. Aspectos éticos y valores: se evaluará la asistencia y puntualidad a las sesiones, así como el trato con respeto al profesor y compañeros de clase.</p>	

7. CALIFICACIÓN

- 1. Registro de potenciales fuentes de financiamiento 20%
- 2. Elaboración del documento para solicitar financiamiento 60%
- 3. Fichas bibliográficas 20%

8. ACREDITACIÓN

- 1. Asistir al 80% de las clases.
- 2. Entrega de productos de trabajo.
- 3. Calificación mínima de 60.

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CONACYT. (2022). Convocatorias y Resultados – Conacyt. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. <https://conacyt.mx/convocatorias/>
- Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco. (2022). Convocatorias Abiertas. COECYTJAL. <https://www.coecytjal.org.mx/Plataforma/app/index.html#/ConvocatoriasAbiertas>
- Ministerio de Ciencia e Innovación - Consejo Superior de Investigaciones. (2021). Manual de Gestión de Proyectos y Actividad Científica en el CSIC (p. 88). Gobierno de España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barquera, S., Balderas, N., Rodríguez, E., Kaufer-Horwitz, M., Perichart, O., & Rivera-Dommarco, J. A. (2020). Código Nutricia: nutrición y conflicto de interés en la academia. *Salud Pública de México*, 62(3, may-jun), 313. <https://doi.org/10.21149/11291>
- Caballe, A., & Bardelli, M. (2022). Building Blocks of Virtuous Science Communication: Grant Funding, Policy Making, and Public Engagement. *DNA and Cell Biology*, 41(1), 6–10. <https://doi.org/10.1089/DNA.2021.0523>
- Ioannidis, J. P. A., & Trepanowski, J. F. (2017). Disclosures in nutrition research why it is different. *JAMA - Journal of the American Medical Association*, E1–E2. <https://doi.org/10.1001/jama.2017.18571>
- Rowe, S., Alexander, N., Clydesdale, F., Applebaum, R., Atkinson, S., Black, R., Dwyer, J., Hentges, E., Higley, N., Lefevre, M., Lupton, J., Miller, S., Tancredi, D., Weaver, C., Woteki, C., & Wedral, E. (2009). Funding food science and nutrition research: financial conflicts and scientific integrity. *Nutrition Reviews*, 67(5), 264–272. <https://doi.org/10.1111/j.1753-4887.2009.00188.x>
- Sánchez-Gómez, A., Pardo, R., & Toro-Cardona, J. (2015). Guía para la gestión de proyectos de investigación en la Universidad EAFIT (M. L. Restrepo-Bravo (Ed.)). Universidad EAFIT.
- Smits, P. A., & Denis, J. L. (2014). How research funding agencies support science integration into policy and practice: An international overview. *Implementation Science*, 9(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-9-28>
- Vieira, S. (2022). 30+ Research Funding Agencies That Support International Collaboration | AJE. AJE Scholar. <https://www.aje.com/arc/research-funding-agencies-international-collaboration/>