



Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Doctorado en Nutrición Materno Infantil

Programas de Estudio por Competencias Profesionales Integradas
UNIDAD DE APRENDIZAJE
TEMAS SELECTOS II: GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Departamento:

Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Temas Selectos II: Gestión de proyectos de Investigación

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| | 32 | 32 | 64 | 4 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Prerrequisitos: |
|--|--|-----------------|
| <input type="checkbox"/> C= Curso <input type="checkbox"/> CL= Clínica <input type="checkbox"/> P= Práctica <input type="checkbox"/> T= Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso - Taller <input type="checkbox"/> S= Seminario <input type="checkbox"/> N= Campo Clínico | <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> <u>Doctorado</u> | |

Área de formación

Básica Común Obligatoria

Elaborado por:

Dra. Clío Chávez Palencia
Dra. Claudia E.M. Hunot Alexander
Dr. Alfredo Larrosa Haro

Fecha de elaboración:

Octubre 2022

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Gestiona proyectos de investigación mediante la aplicación de habilidades y destrezas en el proceso de la búsqueda de recursos de instituciones públicas y privadas con la finalidad de generar conocimiento del área de la nutrición materno-infantil.

3. ATRIBUTOS O SABERES

| | |
|------------------------------|--|
| Saberes prácticos | <ol style="list-style-type: none">1. Realizar un análisis de potenciales fuentes de recursos para el apoyo de proyectos de investigación.2. Aplicar las fases y los procesos para la gestión de proyectos de investigación.3. Gestionar un proyecto de investigación por medio de alguna convocatoria nacional o internacional. |
| Saberes teóricos | <ol style="list-style-type: none">1. Conocer el entorno y las responsabilidades como director(a) de proyectos de investigación.2. Adquirir conocimientos sobre las buenas prácticas para la gestión de proyectos de investigación.3. Definir las fases y procesos para la gestión de proyectos de investigación.4. Conocer las convocatorias nacionales e internacionales, públicas y privadas, que puedan ser de utilidad para la ejecución de los proyectos de investigación. |
| Saberes metodológicos | <ol style="list-style-type: none">1. Aplicar el método científico en la creación de proyectos de investigación en el área de la nutrición materno-infantil. |
| Saberes formativos | <ol style="list-style-type: none">1. Aplicar en la práctica del proceso de gestión de proyectos los valores ético-morales que norman el trabajo científico.2. Trabajar en equipos multidisciplinarios durante la elaboración y gestión de proyectos de investigación en el área de la nutrición materno-infantil. |

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. La actividad científica en México y en el mundo.
2. Definición e importancia de la gestión de proyectos de investigación.
3. Las fases y el proceso de gestión de proyectos de investigación.
4. La gestión del presupuesto, ayudas y subvenciones a la investigación.
5. Los roles y responsabilidades de los(las) investigadores(as) en los proyectos de investigación.
6. Integración del proyecto de investigación.
7. El conflicto de interés en el financiamiento de proyectos de investigación.

5. TAREAS O ACCIONES

| | |
|-----|--|
| I. | La metodología didáctica que guiará el aprendizaje de los(las) estudiantes incluye las siguientes acciones o tareas de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> a) Se partirá de las competencias profesionales previas de los(las) estudiantes para la discusión de los elementos teóricos. b) Los alumnos realizarán un análisis crítico y propositivo sobre el contenido de los documentos proporcionados por el(la) maestro(a) para su discusión en el aula. c) El(la) maestro(a) coordinará la discusión y aclarará los conceptos necesarios. d) Los(las) estudiantes realizarán la gestión de su proyecto de investigación utilizando los elementos metodológicos e instrumentales adquiridos en el aula. e) El alumno entregará el producto de sus actividades. |
| II. | Al inicio del curso se entregará una antología que contenga los materiales de apoyo bibliográfico y se utilizarán tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) para la ejecución del producto final (Moodle, biblioteca virtual, convocatorias). |

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

| Evidencias de desempeño | Criterios de desempeño profesional | Campo de aplicación |
|---|--|---|
| 1. Registro de potenciales fuentes de financiamiento privado, público, institucional y/o privado que pudieran ayudar a financiar proyectos de investigación | Presenta un análisis de potenciales fuentes de financiamiento. Conoce cuándo se abren estas convocatorias, cuáles son sus requisitos, y presenta un FODA sobre las expectativas de obtención de la información en un texto en Word. | Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada. La discusión de las potenciales fuentes de financiamientos, la lectura de los FODAs se realiza en clases. |
| 2. Elaboración del documento, según la selección de una fuente a la que se pretende solicitar financiamiento. Recabar la información requerida por la convocatoria en la presentación solicitada. | Presentar la convocatoria específica seleccionada con la información solicitada por la fuente de financiamiento escogida, en el formato requerido. | Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada. La discusión del contenido de la convocatoria se presentará individualmente en clases. |
| 3. Fichas bibliográficas (de información requerida para la elaboración del documento para solicitar financiamiento | Elaboración de las fichas bibliográficas de los artículos o libros que sustentan la elaboración del documento que sustente el financiamiento de su proyecto, en un formato útil para el alumno, con la información de la referencia, y el resumen del contenido de los puntos importantes del artículo, capítulo o libro que sustentan su trabajo de investigación | Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada. La discusión de las lecturas, se realizan en clases. |
| 4. (Saber formativo) Desempeño durante el curso | Participación: se evaluará la calidad y el número de intervenciones que el alumno aporte durante las clases. Creatividad: se evaluará las aportaciones innovadoras del alumno, en la creación de material didáctico, | Desarrollo de la actividad dentro del aula de manera individual. |

| Evidencias de desempeño | Criterios de desempeño profesional | Campo de aplicación |
|-------------------------|---|---------------------|
| | <p>así como en los diferentes proyectos, que se realicen durante el curso.</p> <p>Trabajo en equipo: se evaluará en cuenta la disposición del alumno dentro del trabajo colaborativo, así como el respeto y la tolerancia a las opiniones y creencias de sus compañeros.</p> <p>Aspectos éticos y valores: se evaluará la asistencia y puntualidad a las sesiones, así como el trato con respeto al profesor y compañeros de clase.</p> | |

7. CALIFICACIÓN

1. Registro de potenciales fuentes de financiamiento 20%
2. Elaboración del documento para solicitar financiamiento 60%
3. Fichas bibliográficas 20%

8. ACREDITACIÓN

1. Asistir al 80% de las clases.
2. Entrega de productos de trabajo.
3. Calificación mínima de 60.

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CONACYT. (2022). Convocatorias y Resultados – Conacyt. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. <https://conacyt.mx/convocatorias/>
- Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco. (2022). Convocatorias Abiertas. COECYTJAL. <https://www.coecytjal.org.mx/Plataforma/app/index.html#/ConvocatoriasAbiertas>
- Ministerio de Ciencia e Innovación - Consejo Superior de Investigaciones. (2021). Manual de Gestión de Proyectos y Actividad Científica en el CSIC (p. 88). Gobierno de España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barquera, S., Balderas, N., Rodríguez, E., Kaufer-Horwitz, M., Perichart, O., & Rivera-Dommarco, J. A. (2020). Código Nutricia: nutrición y conflicto de interés en la academia. *Salud Pública de México*, 62(3, may-jun), 313. <https://doi.org/10.21149/11291>
- Caballe, A., & Bardelli, M. (2022). Building Blocks of Virtuous Science Communication: Grant Funding, Policy Making, and Public Engagement. *DNA and Cell Biology*, 41(1), 6–10. <https://doi.org/10.1089/DNA.2021.0523>
- Ioannidis, J. P. A., & Trepanowski, J. F. (2017). Disclosures in nutrition research why it is different. *JAMA - Journal of the American Medical Association*, E1–E2. <https://doi.org/10.1001/jama.2017.18571>
- Rowe, S., Alexander, N., Clydesdale, F., Applebaum, R., Atkinson, S., Black, R., Dwyer, J., Hentges, E., Higley, N., Lefevre, M., Lupton, J., Miller, S., Tancredi, D., Weaver, C., Woteki, C., & Wedral, E. (2009). Funding food science and nutrition research: financial conflicts and scientific integrity. *Nutrition Reviews*, 67(5), 264–272. <https://doi.org/10.1111/j.1753-4887.2009.00188.x>
- Sánchez-Gómez, A., Pardo, R., & Toro-Cardona, J. (2015). Guía para la gestión de proyectos de investigación en la Universidad EAFIT (M. L. Restrepo-Bravo (Ed.)). Universidad EAFIT.
- Smits, P. A., & Denis, J. L. (2014). How research funding agencies support science integration into policy and practice: An international overview. *Implementation Science*, 9(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-9-28>
- Vieira, S. (2022). 30+ Research Funding Agencies That Support International Collaboration | AJE. AJE Scholar. <https://www.aje.com/arc/research-funding-agencies-international-collaboration/>