



PLAN DE ESTUDIOS

JUSTIFICACIÓN

La orientación profesionalizante de la Maestría en Gerontología permite que los egresados desarrollen competencias prácticas para intervenir en contextos reales, desde la atención directa a las personas mayores hasta la gestión de programas y políticas públicas. Además, fomenta la integración de conocimientos teóricos con herramientas metodológicas aplicadas, promoviendo la toma de decisiones informadas y éticamente responsables y prácticas. En el contexto nacional el envejecimiento demográfico avanza rápidamente, formar profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar estrategias de atención integral constituye una prioridad social y académica. En el marco normativo y de planeación nacional como el Programa Sectorial de Salud 2025–2030, Estrategia Nacional para un Envejecimiento Saludable se subraya el avance de México en disposiciones focalizadas para la atención del adulto mayor, acorde al Plan Global de la Organización Mundial de la Salud. La Maestría se hace eco de tales disposiciones al sistematizar el conocimiento y atender necesidades de la población tanto de aquellas personas que llegan a la vejez conservando sus capacidades como aquellas que muestran algún deterioro en las mismas o dependen parcial o totalmente de otros.

Así, la orientación profesionalizante de la Maestría en Gerontología se justifica plenamente al formar especialistas capaces de integrar el conocimiento científico, técnico y humanista en la atención de las personas mayores, contribuyendo al desarrollo de modelos de envejecimiento saludable y de políticas públicas incluyentes

Perfil de ingreso

Se aceptan profesionales con licenciaturas en las áreas de ciencias de la salud, de ciencias sociales y humanidades y, en caso de pertenecer a otras áreas, se revisará su posible ingreso por parte de la Junta Académica.

La aceptación de aspirantes con créditos de cursos en maestría deberá de revalidar los créditos bajo la normativa establecida en la U de G, de acuerdo al Reglamento de Revalidaciones, Establecimiento de Equivalencias y Acreditación de Estudios de la Universidad de Guadalajara.

El aspirante para ingresar a la Maestría en Gerontología, deberá tener las siguientes características que aseguren el logro del perfil del egresado y el objetivo de la misma.

Conocimientos

- Conocimientos técnicos y metodológicos de su área de formación profesional;
- Conocimientos del proceso de envejecimiento y de la perspectiva de la gerontología, y
- Conocimientos que comprueben un mínimo del 80 % de lectoescritura y comprensión del idioma inglés a través de una evaluación realizada por la universidad.

Habilidades

- Capacidad de razonamiento lógico-matemático;
- Innovación y emprendimiento;
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación;
- Dominio de idioma extranjero para comprensión de textos en idioma inglés;
- Capacidad de comunicación oral y escrita, y
- Pensamiento crítico.

Actitudes

- Apertura al trabajo multi, inter y transdisciplinar;
- Orientación a resultados a través de la responsabilidad, constancia y disciplina;
- Capacidad para trabajo en equipo e individual;
- Sentido de pertenencia y colaboración social;
- Flexibilidad para afrontar nuevos retos con actitud crítica;
- Sensibilidad y una visión humanista de la práctica gerontológica;
- Compromiso social y con el área de la gerontología, y
- Respeto y capacidad para escuchar.

Para determinar si los aspirantes cumplen con el perfil solicitado, la Junta Académica elegirá los instrumentos y mecanismos de admisión correspondientes para ser aprobados, según lo marca la normativa en el Reglamento de Posgrado.

Estructura del plan de estudios

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno acreditará tantas unidades de aprendizaje como sean necesarias hasta completar 82 créditos, agrupados en cinco áreas de formación.

Áreas de formación

- Formación básica común obligatoria (BC)
- Formación básica particular obligatoria (BP)
- Formación especializante obligatoria (E)
- Formación optativa abierta (O)

El programa dura dos años y se ofrece en cuatro semestres lectivos. La modalidad en la que se imparte está enfocada a la profesionalización. Para la cobertura de los créditos académicos el estudiante debe disponer al menos 30 horas semanales, con el objetivo de cumplir con las actividades del plan de estudios.

La maestría está constituida por 20 unidades de aprendizaje de carácter obligatorio y cuatro unidades de aprendizaje de carácter selectivo distribuidas en cinco áreas de formación que permiten la formación gerontológica del estudiante. El total de créditos académicos es de 82, de los que 20 son para el trabajo práctico, y corresponde al 26.31 % del total de créditos del plan de estudios.

Los seminarios de titulación y las prácticas gerontológicas se cursan en el tercer y cuarto semestre; los cursos restantes están distribuidos en los cuatro semestres.

Por último, las unidades de aprendizaje clasificadas por área de formación, son las que podrán permitir llevar a cabo el proceso de formación del estudiante, de acuerdo con el Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara en su artículo 20.

I. Área de formación básica común. Integra las unidades de aprendizaje comunes a varios programas educativos de un mismo campo temático; asimismo, las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión. Se sitúan las unidades de aprendizaje de: Gerontología, Política Social, Bioestadística, Gerencia de Servicios de Salud y Gerontológicos, Metodología de la Investigación, y Modelos de Intervención.

II. Área de formación básica particular. Abarca las unidades de aprendizaje centradas en la profesión, no se comparten con otros programas educativos y se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional. Son aquellas que brindan los conocimientos teóricos que permiten identificar los rasgos gerontológicos básicos. Se sitúan las unidades de aprendizaje de: Psicología del Envejecimiento, Biología del Envejecimiento, Sociología del Envejecimiento, Evaluación Gerontológica, Envejecimiento Activo y Saludable, Andragogía y Geragogía, y Trabajo de Titulación I y II.

III. Área de formación especializante. Incluye bloques de unidades de aprendizaje articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional. Se refiere a las asignaturas que representan los campos de trabajo de los gerontólogos. Se dividen en: a) Obligatorias: Práctica Gerontológica I, Práctica Gerontológica II, y Seminario de Tesis. b) Selectivas: Epidemiología del Envejecimiento, Nutrición y Envejecimiento, Administración y Gestión de Servicios

Gerontológicos, Seguridad Social y Envejecimiento, Gestión Comunitaria, Psicogerontología, y Gerontología Clínica.

IV. Área de formación optativa abierta. Constituyen unidades de aprendizaje que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales. Permiten una orientación más especializante, tal es el caso de Temas Selectos I-IV.

Mapa curricular

Áreas de formación	Créditos	%
Área de formación básica común obligatoria	21	25.6
Área de formación básico particular obligatoria	24	29.3
Área de formación especializante obligatoria	15	18.3
Área de formación especializante selectiva	14	17.0
Área de formación optativa abierta	8	9.8
Número mínimo total de créditos	82	100.0

Tipo de actividad de aprendizaje	Créditos		%	
Horas bajo la conducción de un académico (BCA)		72		

Curso-taller (CT)	42		51.20	87.8
Seminario (S)	8		9.75	
Práctica (P)	22		26.82	
Horas de trabajo independiente (HTI)		10		12.2
Número mínimo total de créditos		82		100.0

Área de Formación Básica Común Obligatoria

Unidades de aprendizaje	Tipo***	HorasBCA *	Horas AMI**	Horas totales	Créditos	Prerrequisitos
Gerontología	S	32	0	32	2	
Política Social	CT	48	16	64	4	
Bioestadística	CT	48	16	64	4	
Gerencia de Servicios de Salud y Gerontológicos	CT	48	16	64	4	
Metodología de la Investigación	CT	48	16	64	4	

Modelos de Intervención	CT	32	16	48	3	
		256	80	336	21	

Área de Formación Básica Particular Obligatoria

Unidades de aprendizaje	Tipo***	HorasBCA *	Horas AMI**	Horas totales	Créditos	Prerrequisitos
Psicología del Envejecimiento	CT	48	0	48	3	
Biología del Envejecimiento	CT	48	0	48	3	
Sociología del Envejecimiento	CT	48	0	48	3	
Evaluación Gerontológica	P	64	0	64	4	Psicología del Envejecimiento Biología del Envejecimiento Sociología del Envejecimiento
Envejecimiento Activo y Saludable	CT	48	0	48	3	Gerontología
Andragogía y Geragogía	CT	32	0	32	2	

Trabajo de Titulación I	S	32	16	48	3	Metodología de la Investigación
Trabajo de Titulación II	S	32	16	48	3	Trabajo de Titulación I
		352	32	384	24	

Área de Formación Especializante Obligatoria

Unidades de aprendizaje	Tipo***	HorasBCA *	Horas AMI**	Horas totales	Créditos	Prerrequisitos
Práctica Gerontológica I	P	96	0	96	6	
Práctica Gerontológica II	P	96	0	96	6	
Seminario de Tesis	S	32	16	48	3	Trabajo de Titulación II
		224	16	240	15	

Área de Formación Especializante Selectiva

Unidades de aprendizaje	Tipo***	HorasBCA *	Horas AMI**	Horas totales	Créditos	Prerrequisitos
-------------------------	---------	---------------	----------------	------------------	----------	----------------

Epidemiología del Envejecimiento	CT/P	96	16	112	7	Evaluación Gerontológica
Nutrición y Envejecimiento	CT/P	96	16	112	7	Evaluación Gerontológica
Administración y Gestión de Servicios Gerontológicos	CT/P	96	16	112	7	Gerencia de Servicios de Salud y Gerontológicos
Seguridad Social y Envejecimiento	CT/P	96	16	112	7	Política Social
Psicogerontología	CT/P	96	16	112	7	Evaluación Gerontológica
Gestión Comunitaria	CT/P	96	16	112	7	Política Social
Gerontología Clínica	CT/P	96	16	112	7	Evaluación Gerontológica
Bienestar Social y Envejecimiento	CT/P	96	16	112	7	Política Social

Nota: los alumnos optarán por dos especializantes selectivas con un total de 14 créditos.

Área de Formación Optativa Abierta

Unidades de aprendizaje	Tipo***	Horas BCA*	Horas AMI**	Horas totales	Créditos	Prerrequisitos
Temas Selectos I	CT	32	0	32	2	
Temas Selectos II	CT	32	0	32	2	
Temas Selectos III	CT	32	0	32	2	
Temas Selectos IV	CT	32	0	32	2	
		128	0	128	8	

*BCA Horas bajo la conducción de un académico

**AMI Horas de actividades de manera independiente

***Tipo

CT Curso taller

P Práctica

S Seminario

Campos profesionales

Práctica Gerontológica Comunitaria

Intervención para el envejecimiento saludable, activo y exitoso, encuentros generacionales y atención de casos: clubs en comunidad organizados por la SSA, el IMSS, el ISSSTE, Pensiones del Estado, los sistemas DIF municipales, organizaciones civiles y religiosas, y atención de casos comunitarios.

Práctica Gerontológica Institucional

Atención primaria en salud: SSA, el IMSS, y el ISSSTE.

Hospitalarias

OPD Hospitales Civiles de Guadalajara “Dr. Juan I Menchaca” y “Fray Antonio Alcalde”.

Atención en salud de larga estadía

Casa hogar, residencias y asilos en Jalisco.

Intervención para el envejecimiento saludable, activo y exitoso, y encuentros generacionales

Sistema Educativo Nacional público y privado a nivel básico, medio y superior.

Sindicato de Trabajadores de Académicos de la Universidad de Guadalajara

Distribución de las unidades de aprendizaje por ejes curriculares y ciclos escolares

Los ejes curriculares son un conjunto de temáticas y competencias específicas que organizan un plan funcional que guía y orienta el recorrido formativo de los estudiantes en la Maestría en Gerontología:

Estructurados de acuerdo con los saberes de educación: *a) Aprender a ser*: trascendencia, identidad y autonomía; *b) Aprender a vivir juntos*: convivencia, ciudadanía y conciencia ambiental; *c) Aprender a aprender*: aprendizaje permanente y autónomo, y *d) Aprender a hacer*: cultura emprendedora y productiva.

A continuación, se describen los ejes curriculares del plan y su correspondencia con las competencias genéricas y unidades de aprendizaje a través del mapa curricular:

Teórico-epistemológico: aporta a la formación crítica y reflexiva ante el reto del envejecimiento, los problemas de la vejez y las necesidades y problemas de los adultos mayores articulando aspectos teóricos, históricos, epistemológicos, éticos, sociales y humanísticos desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria. La interdisciplinariedad implica puntos de contacto entre disciplinas que aportan sus problemas, conceptos y métodos de investigación. La transdisciplinariedad es lo que es inherente a las disciplinas y determina la adopción de un mismo

método de investigación (Setién, 2009). Es el marco interpretativo para el análisis gerontológico de la realidad.

■ Eje metodológico: articula la teoría con el método científico con la finalidad de generar y aplicar conocimiento científico a los problemas más relevantes en el área de la gerontología. Propone la discusión y reflexión de las distintas maneras de abordar la realidad en el proceso de envejecimiento, la vejez y de los adultos mayores. Es donde se discute y construye el proyecto de investigación, el cual debe ser innovador y con bases éticas. Incluye las unidades de aprendizaje optativas vinculadas a las líneas de investigación del programa.

■ Eje instrumental: capacita en el conocimiento, desarrollo y aplicación de técnicas e instrumentos específicos en el área de la gerontología que posibiliten el logro de sus objetivos tanto en los proyectos de investigación, práctica comunitaria e institucional, como en la solución de problemas específicos con profesionalismo.

Competencias genéricas

Competencias profesionales	Competencias instrumentales	Competencias socioculturales
a. Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales,	a. Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas de invención, cuali-cuantitativas en su práctica gerontológica de manera profesional con pertinencia y ética;	a. Comprende las prácticas gerontológicas comunitarias e institucionales en los diversos contextos y escenarios económico-

culturales psicológicos;	y	político y social, con una postura propositiva, e integra en forma holística y transdisciplinar los elementos teórico- metodológicos en la construcción de una identidad personal y social en un mundo global;
-----------------------------	---	---

Competencias profesionales	Competencias instrumentales	Competencias socioculturales
-----------------------------------	------------------------------------	---

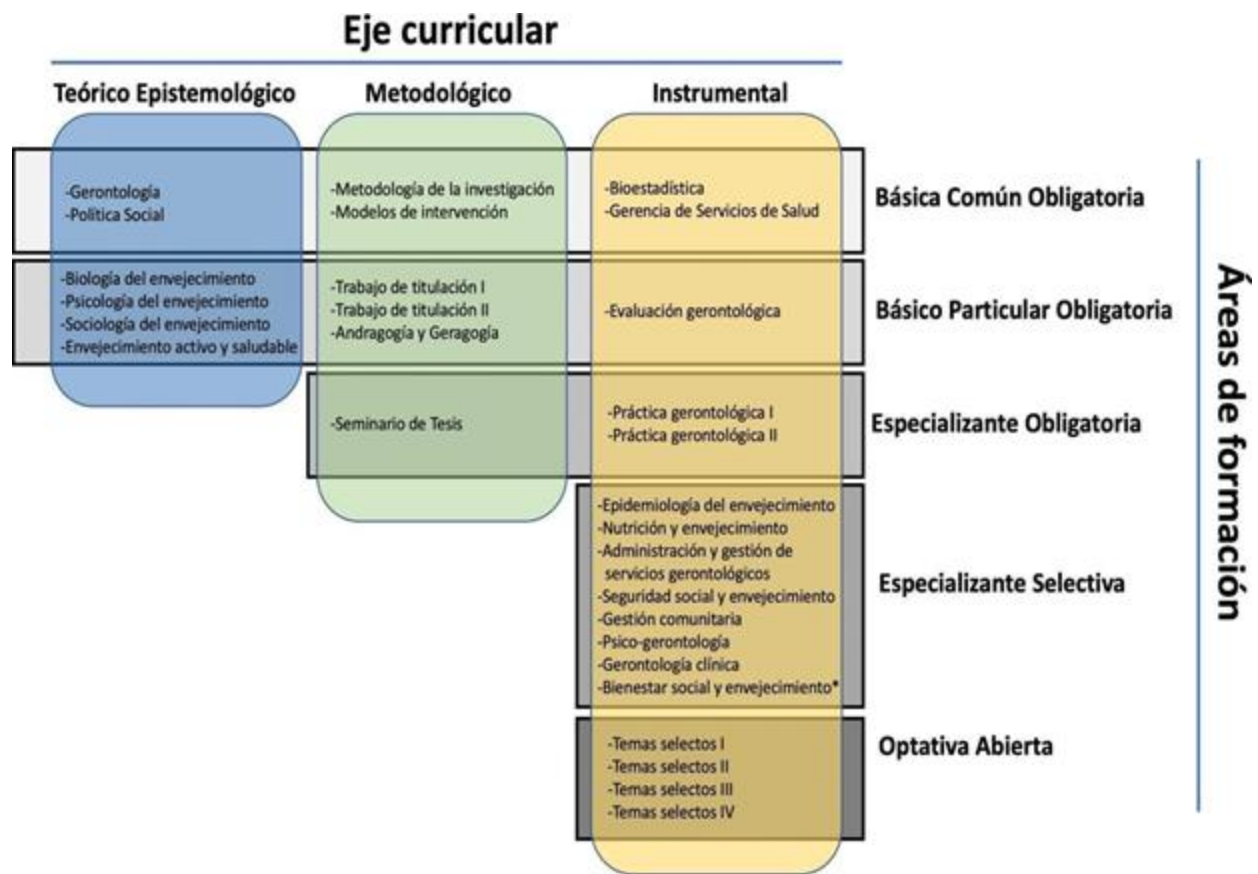
<p>b. Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de política social del envejecimiento desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano;</p> <p>c. Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional gerontológica en la población a nivel local, nacional e</p>	<p>b. Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en otra lengua con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en el campo y contexto profesional y social;</p> <p>c. Comprende y aplica plataformas digitales de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social;</p> <p>d. Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral y escrita, y la difusión de los resultados de su</p>	<p>b. Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional en el campo disciplinar gerontológico, política social y líneas de generación: Envejecimiento y Sociedad, Epidemiología del Envejecimiento, y Modelos de Intervención Gerontológica, para la atención de la salud del adulto mayor con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;</p> <p>c. Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes</p>
---	--	--

<p>internacional, realizando proyectos de intervención;</p> <p>d. Conoce los componentes de los campos gerontológicos disponibles a nivel local, nacional e internacional;</p> <p>e. Identifica y analiza los espacios de práctica profesional en su región, a nivel nacional o internacional,</p>	<p>actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión cursos, talleres, foros abiertos y digitales;</p> <p>e. Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas extranjeros;</p> <p>f. Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones</p>	<p>escenarios del envejecimiento activo y saludable actuando con</p>
--	---	--

Competencias profesionales	Competencias instrumentales	Competencias socioculturales
<p>y</p> <p>f. Realiza acciones de intervención gerontológica de tipo socioeducativas, psicoeducativas, cognitivo-conductual, y promueve el proceso geragógico-andragógico, de acuerdo con las características particulares del grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional</p>	<p>tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos;</p> <p>g. Aprende los saberes para el estudio autodirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación, motivación, y persuasión permanente;</p> <p>h. Domina el pensamiento matemático, uso de programas de computadora, las metodologías y</p>	<p>perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional;</p> <p>d. Participa, dirige y se integra a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo y superación en los campos gerontológicos de los diferentes contextos profesionales a nivel regional, estatal y nacional;</p>

	<p>técnicas cuali- cuanti para utilizarlas como herramientas en el análisis de problemas de su vida cotidiana y de la realidad social, profesional del adulto mayor, y</p>	<p>e. Integra la gestión y la calidad en las áreas de desempeño profesional, de acuerdo con las necesidades del contexto social y la normativa vigente, y</p>
	<p>i. Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas gerontológicos y de bienestar social en los campos locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.</p>	<p>f. Participa en la construcción de proyectos de intervención gerontológica para modificar conductas de riesgo hacia estilos de vida saludable, respetando el contexto sociocultural.</p>

Correspondencia entre los ejes curriculares y las unidades de aprendizaje (figura 1):



Ejes transversales: se debe hacer énfasis en todas las actividades realizadas en los cursos, talleres, seminarios y prácticas a través de los ciclos escolares.

Se valorará su:

- Capacidad de responsabilidad, constancia y disciplina.
- Capacidad para trabajar en equipo e individual.
- Sentido de pertenencia y colaboración social.
- Sensibilidad y una visión humanista de la práctica gerontológica.
- Compromiso social y con el área de la gerontología.
- Respeto y capacidad de escuchar.

A continuación, se muestra la correspondencia de las unidades de aprendizaje según el ciclo escolar y los ejes curriculares:

Eje curricular	Ciclos escolares			
	Primer	Segundo	Tercer	Cuarto
Teórico-epistemológico	Gerontología Psicología de Envejecimiento Biología de Envejecimiento Sociología de Envejecimiento	Política Social Envejecimiento Activo y Saludable		
Metodológico	Metodología de la Investigación Modelos de Intervención	Trabajo De Titulación I y Andragogía Geragogia	Trabajo de Titulación I	Seminario de Tesis
Instrumental		Evaluación Gerontológica Bioestadística Gerencia de Servicios de Salud	Práctica Gerontológica I	Práctica Gerontológica II

Eje curricular	Ciclos escolares			
	Primer	Segundo	Tercer	Cuarto
Selectivas			Epidemiología del Envejecimiento. Nutrición y Envejecimiento Administración y Gestión de Servicios Gerontológicos Seguridad Social y Envejecimiento. Gestión Comunitaria Psicogerontología. Gerontología Clínica Bienestar Social y Envejecimiento	
Opcionales	Temas Selectos I	Temas Selectos II	Temas Selectos III	Temas Selectos IV