

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

EDUCACION FISICA, RECREACION Y DANZA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

EDUCACION FISICA EN DISCAPACITADOS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
MH220	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL = curso clínico <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> T = taller <input type="checkbox"/> CT = <u>curso - taller</u> <input type="checkbox"/> N = clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cirujano Dentista <input type="checkbox"/> <u>Cultura Física y Deportes</u> <input type="checkbox"/> Enfermería <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Nutrición <input type="checkbox"/> Técnico Superior en Enfermería	

Área de formación

BASICO PARTICULAR SELECTIVA

Elaborado por:

Lic. CORONEL NORA ANDREA

Fecha de elaboración

JULIO 2003

2. PRESENTACIÓN

Discapacidad

Además del término Discapacidad existen otros términos que pueden utilizarse como sinónimo: Disminución, deficiencia, capacidades diferentes, o minusvalía. Entender que el término nos indica una disminución de alguna/s capacidad/es en comparación al grado que se considera normal, según sea esta de índole motora, mental y/o sensorial.

En la actualidad está en boca de todos, la educación física para la diversidad, la cual bajo principios sociales busca la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en las mismas prácticas corporales que realizan los estudiantes “convencionales”. Si bien todos los profesores en educación física adherimos de inmediato a esta postura deberíamos analizar más detenidamente la puesta en acción de la misma. Por eso, si bien estamos de acuerdo con la Educación Física para la diversidad deberemos, a partir de nuestras prácticas corporales establecer lineamientos sobre las adaptaciones de los grandes contenidos de la nuestra área: gimnasia, deporte, recreación y vida en la naturaleza.

La Educación Física es una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el alumno se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase. Por tanto la educación física ha de ser practicada por todos. Petrus, A (1998): “...hemos de evitar que la diversidad derivada de la “discapacidad” de los alumnos, sea del tipo que sea, llegue a ser un obstáculo insalvable para realizar la actividad física y practiquen deporte. El alumno/a con discapacidad será quién realice el esfuerzo mayor por adaptarse a un entorno que no ésta pensado para él pero el profesor/a de Educación Física tendrá un papel decisivo en su desarrollo integral. Si al alumno/a con discapacidades, con motivación por aprender y con una cierta confianza en sí mismo, le ofrecemos la información necesaria de qué hacer, cómo y los recursos necesarios adaptados, llegará a desarrollar sus habilidades motrices como cualquier otro

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Contribuir a que la Educación Física sea la herramienta fundamental para el desarrollo de personas con capacidades diferentes.

4. SABERES

Saberes prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Planificación y Programación del abordaje terapéutico2. Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos para la identificación y evaluación de las capacidades diferentes3. Construcción de mapas conceptuales que le permitan relacionar los contenidos teóricos de esta unidad de aprendizaje.4. Expresión de vivencias, experiencias y opiniones, con basamento teórico, en las exposiciones grupales
Saberes teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Conceptos de las diferentes patologías y su implicancia en el área motora2. Funciones y competencias de un Equipo Interdisciplinario3. Rol del Profesor de Educación Física dentro de la intervención interdisciplinaria.4. Planificación y programación del abordaje terapéutico
Saberes formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Valorar la formación profesional del Docente para la atención de las necesidades especiales.2. Concientizar de la importancia de un trabajo interdisciplinario3. Favorecer al enriquecimiento profesional por medio del trabajo con otros.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

<p>I. ASPECTOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA</p> <ol style="list-style-type: none">1) Identificación de las capacidades diferentes: Física, Psíquica, Visual y Auditiva2) Implicancia de las diferentes capacidades en el área motora <p>II. ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS A LAS PRINCIPALES MINUSVALIAS</p> <ol style="list-style-type: none">1) Actividad Física en Parálisis Cerebral.2) Actividad Física en Deficientes Mentales3) Actividad Física para ciegos y deficientes visuales.4) Actividad Física para minusválidos físicos y orgánicos.5) Actividad Física para minusválidos psíquicos.6) Actividad Física para sordos y deficientes auditivos.7) Actividades predeportivas adaptadas <p>III. EQUIPO INTERDISCIPLINARIO</p> <ol style="list-style-type: none">1) Conceptualización de trabajo interdisciplinario.2) Composición de un Equipo de Trabajo Interdisciplinario3) Responsabilidades y funciones profesionales de los integrantes de un Equipo Interdisciplinario.4) El lugar del Docente dentro de un Equipo Interdisciplinario.
--

6. ACCIONES

<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación bibliográfica anexa de los contenidos 2. Confrontar y debatir, con el grupo, las investigaciones realizadas. 3. Investigar y vivenciar el campo de trabajo del Docente de Educación Física en la atención de las capacidades diferentes 4. Programar y planificar la intervención educativa en el área de la Educación Física para las capacidades diferentes. 5. Elaboración de una monografía de la cátedra desarrollada 6. Exposición crítica final que reseñe sus experiencias, su evolución y su valoración como profesional en la atención de las capacidades diferentes 		
7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Esquemas, cuadros sinópticos y mapa conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las diferentes técnicas de trabajo y su selección, para favorecer a la óptima interpretación de los conceptos. - Construcción de las diferentes técnicas. 	La utilización de las diferentes técnicas le permitirá la representación gráfica y la relación de los contenidos entre sí, favoreciendo a una mayor interpretación y comprensión personal y grupal.
Investigación bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación creativa y personal del tema - Asimilación y relación con los diferentes saberes incorporados en su formación. - Dominio de los criterios de construcción de las reseñas bibliográficas. Nombre del autor, título de la fuente consultada, editorial, año de publicación y país. Páginas consultadas. 	La correcta utilización de una investigación bibliográfica permite la agilidad en la búsqueda de información y en la especificidad de lo investigado. La construcción adecuada de la misma permite el transferirla a las diferentes situaciones de la vida profesional, de su capacitación y perfeccionamiento.
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño en la elaboración del tema a desarrollar. - Capacidad creativa en su exposición. - Participación crítica y profesional en las demás exposiciones. 	La participación y defensa de las diferentes posturas es imprescindible en la formación profesional considerando la importancia de trabajar en equipo interdisciplinario.
Observaciones y experiencias de trabajos terapéuticos	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de observación y de expresión de las situaciones 	El contacto directo con las situaciones de trabajo

	experimentadas.	permitirán tener una mejor visión del alcance del trabajo del docente
Programación de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Abordaje específico de una patología desarrollada - Propuesta de trabajo 	La elaboración de una propuesta de trabajo le permitirá acceder a situaciones concretas de su labor profesional la cual deberá estar respaldada de una estructura teórica y pedagógica.
Construcción de material didáctico	- Creatividad y practicidad en el diseño y confección de material didáctico específico.	El propio diseño y confección del material le permitirá ampliar los recursos en la enseñanza.
Diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación.	Con base en lecturas de referencia y en experiencias previas de la unidad de aprendizaje "Educación Física", elaborar un modelo de formato para la evaluación de la educación física, estableciendo los criterios pertinentes de acuerdo a la programación de las unidades didácticas.	Al formar parte de los elementos de la didáctica de la educación física, los procedimientos, instrumentos y modalidades de evaluación tienen una utilización habitual en la enseñanza de la educación física.

7. CALIFICACIÓN

La asistencia a las prácticas, charlas o visitas, que se lleven a cabo durante el curso, es obligatoria. Solo se permite un 10% de faltas de asistencia para las clases prácticas (sesiones simuladas, reales, charlas, visitas...).

Se realizará una evaluación continua del alumno en función de todas las actividades que se vayan realizando a lo largo del curso. La nota final del alumno se establecerá mediante la suma de diversas calificaciones parciales que responderán a diferentes aspectos relacionados con la asignatura.

Dado que cada apartado valora aspectos básicos diferentes, será necesario aprobar cada uno por separado antes de establecer la calificación final. Las prácticas se valorarán a través de la asistencia y la participación activa en las prácticas. Es necesario haber asistido a las clases prácticas, y haberlas superado, para poder aprobar esta asignatura tanto

- | | |
|---|-----|
| 1.- Participación activa en el desarrollo de la cátedra | 20% |
| 2.- Asistencias a observaciones y prácticas | 30% |
| 3.- Elaboración de una propuesta de trabajo con la utilización del material didáctico confeccionado | 30% |
| 4.- Elaboración de la exposición final | 20% |

11. ACREDITACIÓN

Para obtener derecho al período ordinario de calificaciones, el alumno deberá cumplir como mínimo con el 80% de las asistencias.

Para obtener derecho al período extraordinario, debe cumplir por lo menos con el 60%.

12. BIBLIOGRAFÍA

- **Bernal Ruiz, Javier A.**) *Juegos y actividades adaptadas, todo lo que debemos saber para comprender y facilitar la integración.* Editorial Gymnos. Madrid.
- **GALLARDO JÁUREGUI, MA. VICTORIA y SALVADOR LÓPEZ, MA. LUISA.** DISCAPACIDAD MOTÓRICA ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS.
- **GOMENDIO, MARGARITA.** EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- **HUTT, MAX L. - GWYN GIBBY, ROBERT.** LOS NIÑOS CON RETARDOS MENTALES: DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN.
- **ILLAN ROMEU, NURIA.** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL.
- **JUNCO CORTES, NORAH.** LOS EJERCICIOS FÍSICOS CON FINES TERAPÉUTICOS.
- **MATA, FRANCISCO SALVADOR.** DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.
- **RÍOS HERNÁNDEZ, MERCEDES, ... [y otros].** ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA: EL JUEGO Y LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD: LA INTEGRACIÓN EN LOS JUEGOS, JUEGOS ESPECÍFICOS, JUEGOS MOTRICES SENSIBILIZADORES.
- **SÁNCHEZ F., MARTÍN.** EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES PARA MINUSVÁLIDOS PSÍQUICOS.
- **TORO BUENO, SALVADOR Y ZARCO RESA, JUAN A.** EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Coronel Nora Andrea

Lic. En Actividad Física y Deportes