



GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL ANTEPROYECTO DE TESIS

Para la realización del anteproyecto, se deberán considerar las Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC) propuestas en la Maestría en Gerontología, que se detallan enseguida. Se buscará que el anteproyecto se inserte en una de las líneas.

LGAC de la Maestría en Gerontología	Definición de la línea
Envejecimiento y Sociedad	Se orienta al estudio de las implicaciones del proceso de envejecimiento, la vejez y el adulto mayor en el contexto económico, sociocultural y político.
Epidemiología del Envejecimiento	Se orienta al estudio de la distribución y frecuencia, factores de riesgo y potenciales de la salud-enfermedad en el proceso de envejecimiento, etapa de la vejez y adulto mayor desde una perspectiva bio-psico-social.
Modelos de Intervención Gerontológica	Se orienta al diseño, implementación y evaluación de modelos gerontológicos de intervención.

Al ser una maestría profesionalizante, sugerimos plantear un anteproyecto de intervención gerontológica. El anteproyecto será presentado por escrito (en un documento de *Word*) y de manera oral (a través de una presentación en *Power Point* que no exceda los 15 minutos) e incluirá los siguientes elementos:

I. Portada, con los siguientes datos de identificación, los cuales se escribirán centrados.

Título del anteproyecto

Indicará cómo, qué, en quiénes, dónde y cuándo.

El cómo se refiere al objeto de estudio. El qué es el tema de estudio. En quiénes a los sujetos de estudio. El dónde y cuándo a la espacio-temporalidad.

Ejemplo 1 Estudio Cuantitativo: Asociación (cómo) de la fragilidad (qué) y la insuficiencia cardíaca sistólica (qué) en adultos mayores (en quiénes) de residencias de día en Guadalajara México (dónde) en 2023 (cuándo).

Ejemplo 2 Estudio Cualitativo: Vivencias (cómo) de ocio (qué) y trabajo puente (qué) en adultos mayores retirados (en quiénes) de Guadalajara México (dónde) en 2023 (cuándo).

Ejemplo 3 Estudio de Intervención: Impacto de la intervención socioeducativa (cómo) para prevenir la depresión (qué) y la soledad no deseada (qué) en adultos mayores (en quiénes) que acuden al DIF Guadalajara (dónde) en 2023 (cuándo).



**Nombre completo del aspirante
Lugar y fecha**

II. Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

Se mencionará la LGAC en la cual se insertará el anteproyecto.

- () Envejecimiento y Sociedad.
- () Epidemiología del Envejecimiento.
- () Modelos de Intervención Gerontológica.

III. Introducción

En una hoja nueva, con extensión máxima de una cuartilla y extensión mínima media cuartilla. Incluirá una breve descripción del problema gerontológico de estudio, utilizando varias fuentes de referencia, y la explicación del porqué es importante (o necesario) investigarlo en la actualidad.

IV. Propuesta de la fundamentación teórica

En una hoja nueva, con extensión mínima y máxima de media cuartilla.

Se propondrá una teoría (o varias) para abordar el problema de investigación y se indicará la utilidad del apoyo teórico en el desarrollo de la investigación.

Ejemplo 1 Estudio Cuantitativo: Modelo de Fried et al. (2001) para la determinación de la prevalencia de fragilidad. Y el Modelo de Criterios Clínicos de Framingham (1971) para determinar la insuficiencia cardíaca sistólica.

Ejemplo 2 Estudio Cualitativo: Fenomenología de la Percepción de Merleau-Ponty (1945) para comprender las vivencias del ocio y del trabajo puente.

Ejemplo 3 Estudio de Intervención: Modelo de depresión de Beck (1967) para determinar la prevalencia de depresión. Modelo cognitivo de la soledad de Jong Gierveld (1987) para determinar la prevalencia de soledad no deseada. Teoría andragógica de Knowles (1973) para guiar la implementación. Y la teoría del envejecimiento activo de Havighurst (1953) para fundamentar el diseño del programa de intervención.

V. Objetivo general

En hoja nueva. Se plantea el objetivo general del estudio, el cual será congruente con el título. Es decir, casi será igual al título, solamente se agregará un verbo.

Ejemplo 1 Estudio Cuantitativo: Determinar la asociación de la fragilidad (qué) y la insuficiencia cardíaca sistólica en adultos mayores de residencias de día en Guadalajara México, en 2023.

Ejemplo 2 Estudio Cualitativo: Comprender las vivencias de ocio y trabajo puente en adultos mayores retirados de Guadalajara México, en 2023.

Ejemplo 3 Estudio de Intervención: Determinar el impacto de la intervención socioeducativa para prevenir la depresión y la soledad no deseada en adultos mayores que acuden al DIF Guadalajara, en 2023.



VI. Propuesta del tipo de estudio

Se elegirá un tipo de estudio o enfoque metodológico.

Es importante que el enfoque metodológico elegido sea congruente con la propuesta teórica. Por ejemplo, si se pretende investigar las vivencias del ocio estamos hablando de un enfoque cualitativo porque su análisis será interpretativo.

Pero si se pretende usar análisis estadístico, el enfoque sería cuantitativo. Si se desea realizar un estudio de investigación-acción participativa, el enfoque sería sociocrítico.

- Enfoque cualitativo.
 Enfoque cuantitativo.
 Enfoque sociocrítico.

VII. Diseño de estudio

Se elegirá un diseño de estudio, el cual será congruente con el tipo de estudio.

Enfoque cualitativo:

- Estudio de casos. Historias de vida. Investigación documental.
 Diseño de propuestas. Estudio de intervención.

Enfoque cuantitativo

Experimentales (o Estudios de intervención):

- Preexperimental. Cuasi-experimental.

No experimentales:

- Analítico. Diseño de propuestas.

Enfoque sociocrítico:

- Investigación-acción participativa (IAP). Estudio etnográfico.
 Sistematización de experiencias.

VIII. Impacto científico del proyecto

Se indicarán las aportaciones del proyecto en el ámbito científico, es decir, cuál es el nuevo conocimiento científico que generará.

IX. Impacto social del proyecto

Se indicarán las aportaciones del proyecto directamente en los sujetos de estudio y en las instituciones educativas y de salud, tanto locales como nacionales e internacionales.

X. Aportaciones del proyecto a la solución de problemas prioritarios

Se indicarán las aportaciones del proyecto a la solución de problemas nacionales prioritarios.

XI. Estrategias para el acceso universal al conocimiento

Se indicarán las estrategias contempladas para llevar el nuevo conocimiento científico generado, a la población abierta, ya sea a través de cursos, talleres, libros de difusión, artículos de difusión, publicaciones en periódicos, páginas de Internet, entre otros.

XII. Cronograma

A través de un cuadro, se distribuirá el desarrollo del proyecto de investigación en 4 ciclos escolares.



En las filas, se colocarán los 4 momentos importantes en el desarrollo de la investigación (1. Diseño del protocolo. 2. Fundamentación teórica del protocolo y pilotaje. 3. Trabajo de campo. 4. Borrador de tesis).

En las columnas, se escribirán los 4 ciclos escolares.

XIII. Referencias

En hoja nueva, escritas conforme las normas de escritura de la Asociación Americana de Psicología (APA) 7ma. Edición.