

# Los egresados de la carrera de Medicina vistos a través del Examen Nacional de Residencias Médicas

MARÍA GUADALUPE MARTÍNEZ GONZÁLEZ



Romero Valle, Samuel y Guillermo Julián González Pérez. *Desempeño de los egresados de medicina en el Examen Nacional de Residencias Médicas. Un estudio en la Universidad de Guadalajara.*

**E**l libro parte de la idea central de que los estudios de seguimiento de egresados son un valioso instrumento para conocer y evaluar el desempeño y desarrollo profesional de los egresados de las escuelas y facultades de medicina del país, así como uno de los medios más eficientes para mejorar la calidad de la educación médica que desarrollan las instituciones de educación superior en México.

Sabido es que uno de los requisitos en los que han puesto mayor atención los organismos evaluadores externos, así como las agencias financiadoras del Estado, ha sido el de realizar programas de estudio y seguimiento de egresados, como un medio idóneo para actualizar y mejorar los planes y programas de estudio.

Sin embargo, con toda la importancia que se merece este tema resulta paradójico constatar que desde hace treinta años, cuando se puso en vigor el Examen Nacional de Residencias Médicas (ENARM), la Universidad de Guadalajara, primero, y el CUCS, después, no habían realizado un análisis que permitiera conocer el nivel de competitividad de sus egresados médicos, tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas en el ámbito formativo, la pertinencia de nuestro modelo académico, la eficiencia del plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano y Partero, así como otros indicadores de interés institucional.

Este panorama se repite también en el contexto nacional, donde los trabajos de este tipo son también escasos.

En este contexto, este libro se propuso conocer los resultados obtenidos por los egresados de nuestro Centro Universitario en el Examen Nacional, así como identificar los factores asociados a la selección y la obtención de puntajes elevados en este examen. Asimismo, el estudio se propuso también correlacionar los indicadores de rendimiento académico con el hecho de ser o no ser seleccionado para estudiar una especialidad médica.

De este modo, a lo largo de ocho capítulos orgánicos y dos capítulos dedicados a definiciones terminológicas y bibliográficas, los autores analizan, entre otros temas, los antecedentes de investigación sobre la competitividad de los egresados de medicina en el campo de la formación especializada de recursos humanos en salud; la relación entre la educación médica y la oferta de servicios de esta índole en el país; las tendencias recientes de la tasa de selección y el rendimiento académico de los egresados de medicina de la Universidad de Guadalajara, comparados con el contexto nacional; las características académicas y sociodemográficas más relevantes de la población estudiada; los niveles de competitividad en el Examen Nacional por cada una de las especialidades médicas; los rendimientos alcanzados por los egresados de la carrera de medicina de nuestra universidad en las áreas temáticas consideradas; los factores académicos y sociales asociados con la selección positiva o los puntajes altos en el Examen Nacional; así como algunas propuestas de mejora que se derivan de los análisis precedentes.

Todos estos temas son tratados a la vez con rigor metodológico y minuciosidad descriptiva. Se trata de

un texto en el que abundan los comentarios puntuales, las tablas y cuadros interesantes y las observaciones que, aunque parecen marginales, contienen elementos sugestivos, muchos de los cuales prefiguran problemas de investigación que requieren de nuestra atención y compromiso. Todo ello constituye una invitación al posible lector para adentrarse en un trabajo que, no por riguroso y descriptivo, deja de convertirse en una lectura amena e interesante.

De relevancia especial, por sus consecuencias que apremian nuestra acción, resulta el capítulo VI, donde se exponen los resultados alcanzados por nuestros egresados en las áreas temáticas generales de que se compone el Examen Nacional. Los resultados obtenidos por nuestros alumnos constituyen llamadas de atención en las cuatro áreas básicas del examen: conocimientos médicos, ciencias básicas; salud pública e inglés. Mientras que el mejor rendimiento de nuestros egresados fue obtenido en el área de inglés; por el contrario “apenas el 5% tuvo su mejor resultado en ciencias básica o en conocimientos médicos; de igual forma, la mayoría de los egresados tuvieron su peor rendimiento en ciencias básicas, y si se suman los conocimientos médicos, casi el 80% de los sustentantes tuvo su peor rendimiento en una de estas dos áreas”. Sin duda, resultados que invitan a reflexionar, pero también a implementar medidas urgentes de mejoramiento en nuestros planes y programas educativos.

Por otra parte, en el capítulo VII se presenta un interesante ejercicio, que correlaciona tres variables: el resultado de la selección, el puntaje obtenido y las variables sociodemográficas y académicas de los egresados. El resultado articula y sintetiza los factores genéricos asociados a la selección, lo cual nos provee de una especie de “retrato hablado” con las características de los egresados, rasgos que permiten al lector visualizar claramente el perfil típico de los egresados en relación con sus resultados en el Examen Nacional. Este perfil es, sin duda, de gran utilidad tanto para los propios egresados, como para los estudiosos del tema y los funcionarios implicados en este tema.

El trabajo concluye con una serie de recomendaciones, todas las cuales tienen como punto en común la necesidad de realizar este tipo de estudios de manera continua y sistemática, así como la necesidad de que sus conclusiones retroalimenten nuestros planes y programas, así como las acciones institucionales orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza médica.

De este modo, si bien en algunos aspectos este trabajo constituye una llamada de atención, un “dedo en la llaga” de nuestras debilidades institucionales en el campo de la enseñanza de la medicina, también constituye un ejercicio riguroso y estimulante que nos invita a reflexionar sobre nuestros problemas educativos como la única forma de autoconocernos.