

# Evaluación de la personalidad con fines tutoriales en alumnos de nuevo ingreso de tres carreras del Centro Universitario de Ciencias de la Salud

GONZALO NAVA BUSTOS,<sup>1</sup> BAUDELIO LARA GARCÍA,<sup>2</sup> JULIO VARELA BARRAZA,<sup>3</sup>  
ROGELIO ZAMBRANO GUZMÁN<sup>4</sup>



## Resumen

El propósito general del presente estudio es investigar un conjunto de rasgos psicológicos y académicos para integrar un perfil de los alumnos de primer ingreso de tres carreras de pregrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud con fines tutoriales, y posteriormente correlacionarlos con su desempeño académico en el primer año de estudios. Para ello se utiliza una evaluación con varias escalas del MMPI-2. Eventualmente, los resultados de este trabajo y su posterior seguimiento podrían sentar las bases para establecer su valor predictivo en relación con las características de ingreso y la trayectoria de los alumnos.

*Descriptor:* MMPI-2, evaluación de la personalidad, tutoría, perfil de ingreso.

---

## Assessing personality with tutorials purposes in students of first deposit of three careers of the University Centre of Health Sciences

## Abstract

The overall purpose of this study is to investigate a set of psychological and academics traits to integrate a profile of the students of first deposit of three careers of the University Centre for Health Sciences with tutorials purposes, and then correlate with their academic performance in the first year of studies. It uses an assessment with several scales of MMPI-2. Eventually, the results of this study and its follow-up could lay the groundwork to establish its predictive value in relation to the characteristics of income and the trajectory of the students.

*Key words:* MMPI-2, evaluating personality, tutoring, Profile income.

Artículo recibido el 29/09/2007  
Artículo aceptado el 16/01/2008  
Conflicto de interés no declarado

- 1 Profesor Investigador de Psicología Social. Centro Integral de Intervención Psicológica. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. [mime888mime@yahoo.com.mx](mailto:mime888mime@yahoo.com.mx)
- 2 Profesor Técnico Académico en Psicología de la Salud. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. [adimeza@yahoo.com.mx](mailto:adimeza@yahoo.com.mx)
- 3 Profesora investigadora del Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo. Departamento de Psicología Básica, Centro Universitario de Ciencias de la Salud. [patyor@cucs.udg.mx](mailto:patyor@cucs.udg.mx), [estrella27@hotmail.com](mailto:estrella27@hotmail.com).

## Introducción

Actualmente, en las carreras de pregrado de la Universidad de Guadalajara, la información acerca de los alumnos de nuevo ingreso que tienen los profesores y las diversas instancias que conforman su estructura se deriva del proceso de selección de los aspirantes, cuyo criterio de evaluación consiste en la suma del promedio de calificaciones del nivel de estudios anterior y el puntaje obtenido en la Prueba de Aptitud Académica del College Board. Sin embargo, la información que genera este mecanismo de selección, en la práctica no se vincula con los procesos de enseñanza aprendizaje puesto que, por definición, se trata de una prueba de selección, por lo que su aplicación resulta insuficiente para conocer el perfil psicopedagógico de los alumnos, tanto en el aula como en el transcurso de la trayectoria escolar, de manera que sirva de herramienta para que los profesores adecuen sus estrategias educativas a las características de los estudiantes (Ochoa, 2006).

Estamos de acuerdo en que los procesos de enseñanza aprendizaje requieren no sólo del dominio de los contenidos por parte del profesor sino también que éste conozca las características psicopedagógicas de sus alumnos, con el fin de mejorar sus prácticas de promoción de los aprendizajes escolares. Asimismo, el conocimiento acerca de los perfiles académicos de los estudiantes es un insumo necesario para apoyar los procesos de tutoría que deben desarrollar los profesores como parte de sus funciones docentes.

Incluso, los propósitos generales de mejorar la calidad educativa y abatir los índices de deserción y reprobación escolar que persiguen las instituciones de educación superior, requieren de mecanismos para recolectar, interpretar e integrar información académica relevante que permita a los docentes, tutores y gestores formarse una imagen adecuada y realista de sus alumnos, de manera que tengan fundamentos para realizar intervenciones exitosas.

En este sentido, el Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud está impulsando desde hace un par de años un proyecto denominado "Evaluación del Perfil Académico y Psicoeducativo de Primer Ingreso de los Alumnos de las Carreras de Pregrado", con la intención de aportar elementos precisamente en la generación sistemática de información sobre los perfiles académicos y psicológicos de los estudiantes,

como insumo para apoyar los procesos de docencia, asesoría, tutoría y orientación educativa.

Este proyecto tienen como propósito principal conocer el perfil de ingreso de los estudiantes de las distintas carreras del Centro Universitario en las siguientes áreas:

- Perfil socioeconómico y cultural
- Competencias de lectura
- Actividades de estudio
- Personalidad
- Intereses vocacionales

En la actualidad, el proceso de investigación se fundamenta en el diseño y aplicación de un Sistema en Línea de Evaluación de Perfiles Académicos y Psicoeducativos, constituido por 3 cuestionarios electrónicos en línea que pueden ser contestados desde cualquier computadora conectada a Internet, que evalúa habilidades de lectura, actividades de estudio y rasgos de la personalidad de los estudiantes.

Estos cuestionarios fueron diseñados –en el caso de la lectura– y seleccionados –los de actividades de estudio y rasgos de la personalidad– por los autores como parte de un proyecto de investigación<sup>1</sup> que posteriormente es retomado por el Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo.<sup>2</sup> Los rubros mencionados de perfil socioeconómico y cultural e intereses vocacionales no se han trabajado aún y forman parte de acciones que se implementarán en el futuro.

En el presente documento, delimitamos nuestro objeto de estudio a la evaluación de algunos rasgos de personalidad (que consideramos están relacionados con el desempeño académico) en alumnos de nuevo ingreso a tres licenciaturas, específicamente las de Cultura Física y Deportes, Medicina y Nutrición, cuyos datos fueron obtenidos durante el ciclo escolar 2007-B.<sup>3</sup>

## Personalidad y trayectoria escolar

Como un referente teórico de este trabajo institucional, mencionaremos algunos elementos que nos han servido de fundamento para el programa. Con respecto al vínculo entre las *características psicológicas de los alumnos y su trayectoria escolar*, Sánchez y Cols. (Sánchez, 1990), encontraron una correlación entre el nivel de normalidad-anormalidad psicológica, los mecanismos de defensa, y el empleo del castellano con el éxito académico de alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM. Por su parte, otros estudios señalan que el éxito académico se relaciona, más que con las características personales del estudiante, con su

perseverancia y desempeño en los estudios; en este sentido, las historias académicas de los alumnos que ingresan a Medicina, pueden ser los indicadores más importantes para predecir el éxito o fracaso escolar (Jackson y Dawson-Saunders, 1987; Hendren, 1988).

En Estados Unidos, Allen examinó la *motivación y los antecedentes escolares* como factores directos e indirectos en el *desempeño académico y la persistencia* en el College de grupos minoritarios y no minoritarios, encontrando que aunque “la motivación no influía en el desempeño académico de los grupos raciales, tenía en cambio un significativo efecto sobre la persistencia entre las minorías, no así entre las no minorías. Los estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios con altos niveles de motivación tendieron a persistir en el segundo año del programa.” (Allen, 1999:17)

González Lomelí y Maytorena Noriega estudiaron la influencia de la *orientación motivacional, los estilos de aprendizaje y los factores de carrera sobre el desempeño escolar*. Eligieron una muestra de alumnos de primer ingreso de cuatro carreras de la Universidad de Sonora y les aplicaron el inventario de estilos de aprendizaje y orientación motivacional de Castañeda y el inventario ampliado de factores de carrera de Aguilar y colaboradores. En sus resultados encontraron “que los factores de carrera y el aprendizaje explican 20% de la varianza del desempeño escolar. La relación estructural entre factores de carrera y desempeño escolar fue mayor que la relación entre el aprendizaje estratégico y la variable dependiente, lo que significa que la certeza vocacional en el primer semestre posee un mayor poder de explicación de la variabilidad del desempeño escolar de los estudiantes que las autoevaluaciones sobre su aprendizaje estratégico.” (González, 2001:23)

Por su parte, Rodríguez Espinar menciona como uno de los modelos que ha analizado el rendimiento académico, el modelo psicológico, y afirma que se ha “pasado del análisis de las dimensiones estáticas del individuo (inteligencia) al énfasis en las dimensiones dinámicas del mismo (aspectos motivacionales), y a un análisis de las interacciones de ambas” (Rodríguez, 1982, 85). Al revisar estudios antecedentes sobre los factores de la personalidad como predictores del rendimiento académico, Rodríguez señala que Gough en 1949 combinando la escala Ac del MMPI con tests de inteligencia, obtuvo un coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de aproximadamente 0.7, y Borow en la década de los cuarenta obtiene una correlación superior a 0.3 utilizando 90 ítems del MMPI, que cuando eran combinados con

pruebas de aptitudes llegaban a una  $r$  de 0.5 (Rodríguez, 1982).

Con respecto a las investigaciones hasta aquí presentadas como estado del arte, podemos recuperar, como un elemento importante, la posibilidad de encontrar correlación entre las características psicológicas de los alumnos y su trayectoria escolar como lo estudia Sánchez y colaboradores, y específicamente utilizando escalas del MMPI, como lo hicieron Gough y Borow, citados por Rodríguez.

En el caso del presente estudio, el propósito general es plantear e investigar un conjunto de rasgos psicológicos y académicos para integrar un perfil de los alumnos de primer ingreso de las carreras de pregrado del CUCS en el calendario 2007-B, y posteriormente correlacionarlos con su desempeño académico en el primer año de estudios. Eventualmente, los resultados de este trabajo y su posterior seguimiento podrían sentar las bases para establecer su valor predictivo en relación con las características de ingreso y la trayectoria de los alumnos.

### La evaluación de la personalidad

Actualmente, el Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota (MMPI) es la prueba objetiva de la personalidad más investigada y utilizada en el mundo. El MMPI inicial fue diseñado en 1940 por los psiquiatras Starke Hataway y J. C. Mc Kinley para evaluar y diagnosticar a los pacientes psiquiátricos de los hospitales de la Universidad de Minnesota, posteriormente su uso se extendió a diversos ámbitos como la empresa y la educación.

Sin embargo, con el paso del tiempo la prueba requirió revisarse y reestandarizarse para actualizarla y adecuarla tanto a los cambios en los conocimientos y diagnósticos psiquiátricos, como a las características de la población de acuerdo a la época. Con este fin, en 1982 se constituyó un Comité de Reestandarización que se dio a esta tarea y después de siete años se logró una nueva versión denominada MMPI-2.

En México el Dr. Rafael Núñez la tradujo y empezó a utilizar el MMPI a finales de los años sesenta. Posteriormente, la Dra. Emilia Lucio Gómez Maqueo, con la colaboración de la Dra. María Ivonne León Guzmán, tradujeron, adaptaron y estandarizaron el MMPI-2 al español (Lucio; 2003).

Para la evaluación de la personalidad en el Sistema en Línea de Evaluación de Perfiles Académicos y Psicoeducativos se realizó una selección de 175 preguntas pertenecientes al MMPI-2 en Español que evalúan 6 escalas de la prueba: las escalas L y K que

permiten valorar la credibilidad y coherencia de las respuestas, por lo que fueron utilizadas como criterio de exclusión para tomar en cuenta la validez de las respuestas al instrumento; y 4 escalas de rasgos de la personalidad: *fuerza del yo*, *responsabilidad social*, *desajuste profesional* y *predisposición a problemas con adicciones*. Este procedimiento sintético, denominado *screening*, o tamizaje, permite utilizar una parte de la prueba para valorar aspectos específicos según los objetivos prácticos que se plantee el evaluador.

En nuestro caso, los rasgos de la personalidad se seleccionaron por considerar que pueden relacionarse con la futura trayectoria escolar de los alumnos de primer ingreso, y en este sentido, tener un valor predictivo para el éxito o fracaso escolar. Por otra parte, en nuestro estudio no nos planteamos una intención de diagnóstico clínico, que generalmente está asociada con rasgos patológicos de la personalidad, sino con rasgos que pudieran eventualmente darnos un marco de referencia para diseñar acciones de apoyo tutorial, educativo, psicológico y psicopedagógico.

A continuación definimos operacionalmente estos rasgos de personalidad, para posteriormente utilizarlas como variables a correlacionar con el desempeño escolar en un determinado avance de la carrera, por ejemplo, el primer año.

- *Fuerza del yo*: es la calificación de la escala Fyo en el MMPI-2, que se incluye como una medida de adaptación, de fortaleza, de recursos personales y de funcionamiento eficiente, además de ser un buen indicador general de salud mental, se expresa en un valor numérico con una escala de puntuaciones T que va del 30 al 120.

Se espera que las personas que puntúan alto en Fyo tengan un estilo de afrontamiento caracterizado por tomar gran responsabilidad personal para resolver sus problemas, y sean más efectivas al resolverlos en comparación con quienes obtienen puntuaciones bajas en esta escala. Quienes obtienen puntuaciones elevadas en Fyo tiene a estar mejor adaptadas psicológicamente y muestran más habilidades para enfrentarse a los problemas y situaciones estresantes. Tienden a ser más estables y responsables en sus actividades, lo cual los hace confiables ante los demás; también además, son persistentes, inteligentes e independientes, por lo que producen una primera impresión favorable en quienes los rodean; sin embargo, pueden llegar a ser oportunistas y manipuladores para lograr sus objetivos, debido a que han desarrollado fuertes intereses y se muestran competitivos.

Quienes tienen puntuaciones bajas en esta escala tienen escasos recursos psicológicos para enfrentar situaciones estresantes y tienden a presentar más problemas que las demás personas.

- *Responsabilidad social*: es la calificación de la escala Rs en el MMPI-2, que se incluye como una valoración del sentido de responsabilidad del individuo con relación a otros, se expresa en un valor numérico con una escala de puntuaciones T que va del 30 al 120.

La *responsabilidad social* se trata de la calificación en la escala Rs que se incluye en el MMPI-2 como una valoración del sentido de responsabilidad del individuo con relación a otros (Lucio, 2003). Las puntuaciones altas (arriba de T 60) indican un fuerte sentido de justicia y un alto sentido de las normas, indican también que la persona tiene confianza en sí misma, es digna de confianza y responsable, y que posee, además, un sentido de compromiso social; puntuaciones bajas en Rs (debajo de T 40), indican que las personas se caracterizan por no estar dispuestas a asumir responsabilidades y tal vez no aceptan valores o normas sociales; por otra parte, no pueden ser vistos ni verse a sí mismos como dispuestos a aceptar la responsabilidad de su propio comportamiento; suelen ser poco dignos de confianza, faltos de integridad y con un pobre sentido de responsabilidad para con el grupo.

- *Desajuste profesional*: es la calificación de la escala Dpr en el MMPI-2, que se incluye para distinguir entre estudiantes universitarios emocionalmente adaptados y desadaptados, se expresa en un valor numérico con una escala de puntuaciones T que va del 30 al 120.

Esta escala es específica para estudiantes universitarios y no se recomienda utilizarla para la población en general. Es útil, sobre todo, para identificar problemas emocionales en estudiantes, las puntuaciones altas en Dpr indican que los individuos parecen estar poco adaptados; son ineficientes, generalmente pesimistas y angustiados; además, pueden desarrollar síntomas físicos durante los periodos de mayor estrés y sentir que la vida los abrumba la mayor parte del tiempo. En el otro extremo, las personas con puntajes bajos tienden a estar bien adaptadas, son optimistas y conscientes.

- *Predisposición a problemas con adicciones*: es la calificación de la escala Ppa en el MMPI-2, que tiene como objetivo identificar las características de la personali-

**Tabla 1. Universo de estudio y muestra**

Carrera	Total alumnos	Participantes	%
Cultura Física y Deportes	119	81	68.06%
Medicina	392	106	27.04%
Nutrición	84	63	75%

dad y patrones de vida asociadas al abuso de alcohol y otras sustancias, se expresa en un valor numérico con una escala de puntuaciones T que va del 30 al 120.

En esta escala, los sujetos que obtiene una puntuación mayor a 60 tienen tendencia al uso o abuso del alcohol u otras sustancias adictivas, por otro lado, se considera que las personas que obtienen una puntuación baja poseen rasgos de personalidad y estilos de vida que los protegen contra las adicciones.

### Método. El procedimiento de evaluación

A los alumnos de nuevo ingreso se les imparte un curso de inducción al Centro Universitario de Ciencias de la Salud y a su carrera en particular una vez que ingresan. Generalmente, la aplicación de las pruebas se realiza en el contexto de este curso de inducción. En el caso específico de los datos aquí aportados, se dedicó un periodo de 15 minutos para dar a conocer a los alumnos el Sistema de Evaluación de Perfiles Psicoeducativos y Académicos, que estaría disponible en Internet del 21 al 25 de agosto de 2007 y por carrera se les citó para la aplicación al laboratorio de cómputo.

En cuanto a las carreras consideradas en este trabajo, la participación de alumnos de nuevo ingreso y su proporción respecto al total queda expresada en la tabla 1.

### Resultados

En el procesamiento de datos fue utilizada inicialmente la escala L (de mentira) como criterio de exclusión, ya que esta escala evalúa la medida en que una persona pretende presentarse como extremadamente virtuosa y por lo tanto falsea sus respuestas. En términos generales, los expertos señalan que una puntuación arriba de T 80 invalida los resultados de una aplicación. Sin embargo, Lucio Gómez-Maqueo señala que "en población mexicana resulta más indicado tomar como punto de corte T 70" (Lucio, 2003), criterio que se adoptan como válido para excluir los datos en este estudio. La escala K (de corrección) que se tenía también considerada como criterio de exclusión, finalmente no se tomó en cuenta, ya que se tra-

ta de "una medida más sutil que la escala L, para detectar la tendencia de las personas a negar psicopatología" (Lucio, 2003), y el tratamiento de los datos en este trabajo no aborda los problemas psicopatológicos.

El resultado de utilizar la escala L como criterio de exclusión, es que fueron desechados varios cuestionarios aplicados, por lo que la muestra de alumnos de nuevo ingreso a las carreras del CUCS consideradas en este estudio se constituyó de la siguiente manera:

- Cultura Física y Deportes:  
81 cuestionarios aplicados - 5 excluidos = 76
- Medicina:  
106 cuestionarios aplicados - 8 excluidos = 98
- Nutrición:  
63 cuestionarios aplicados - 8 excluidos = 55

Los perfiles psicoeducativos diseñados en este capítulo siguen los criterios señalados por los expertos en la aplicación del MMPI-2 en la población mexicana. Los diseñadores del MMPI-2 de la Universidad de Minnesota señalan que, en cuanto a las escalas suplementarias del inventario "no hay un límite absoluto para las puntuaciones altas y bajas. En general, las puntuaciones T mayores de 65 deben considerarse como puntuaciones altas, y las puntuaciones T debajo de 40 como puntuaciones bajas". (Butcher, 1995)

Sin embargo, Emilia Lucio, quien tradujo el MMPI-2 al español y publicó un manual de uso e interpretación de este inventario, señala como altas las puntuaciones arriba de T60, como medias las puntuaciones entre T40 y T60, y como bajas las puntuaciones debajo de T40. En este sentido, las puntuaciones y perfiles para las escalas de fuerza del yo y responsabilidad social quedan como lo muestra la tabla 2.

**Tabla 2. Escalas y perfiles de Fuerza del Yo y Responsabilidad Social**

Puntuaciones T	Perfil
Arriba de T60	Alto
De T40 a T60	Medio
Debajo de T40	Bajo (indicador de riesgo)

Mientras, en el caso de la escala de desajuste profesional y la predisposición a problemas de adicciones, las puntuaciones y perfiles se orientan en dirección inversa. Esto es importante para considerar la orientación de las puntuaciones en la tabla 3.

**Tabla 3. Escalas y perfiles de Desajuste Profesional y Predisposición a Problemas de Adicciones**

Puntuaciones T	Perfil
Debajo de T40	Alto
De T40 a T60	Medio
Arriba de T60	Bajo (indicador de riesgo)

Finalmente, los resultados se presentan en tablas que muestran los resultados que indican riesgo en algunas de las escalas. Conviene aclarar que estos datos no constituyen un diagnóstico formal de problemas de personalidad, se consideran indicadores que señalan la conveniencia de dar un acompañamiento tutorial cercano al alumno.

Después de cada tabla, se presenta un análisis y reflexión tanto de los resultados como de las características particulares de cada carrera que contextualizan el tipo de perfil académico y psicológico de los alumnos de nuevo ingreso.

### Sujetos

De los 81 sujetos que contestaron el cuestionario, se descartaron 5 por alto puntaje en la escala de mentira, quedando una muestra de 76 alumnos, que constituyen el 63.8 de total de alumnos de nuevo ingreso a esta carrera, el 49% correspondieron al género masculino y el 35.5% al femenino. En 37 casos se presentaron uno más indicadores de riesgo (48.68%).

**Escala Fuerza del Yo.** Veintidós alumnos registraron puntajes bajos en esta escala (28.94%), lo que nos indica que cerca de una tercera parte de los sujetos

evaluados podrían teóricamente carecer de recursos psicológicos suficientes para enfrentar situaciones estresantes, en este caso, en el ámbito escolar. En este segmento de población, 10 sujetos, además, presentan puntajes bajos en la escala de Responsabilidad Social, 7 en Desajuste Profesional, y el mismo número, aunque no necesariamente los mismos sujetos, presentan puntajes bajos en la escala de Predisposición a Adicciones. En total, 7 alumnos presentan una combinación de tres rasgos de riesgo simultáneamente, y un alumno presenta puntajes de riesgo en las cuatro escalas. Se completa el cuadro con 8 casos que presentan dos escalas con puntaje de riesgo de manera combinada.

**Escala Responsabilidad Social.** En esta escala se presentaron 16 casos con indicios de riesgo.

**Escala Desajuste Profesional.** En esta escala se presentaron 15 casos relacionados con indicios de riesgo.

**Escala Predisposición a adicciones.** En esta escala se presentaron 12 casos relacionados con indicios de riesgo.

**Valoración general.** En total, se presentaron 66 incidencias de indicaciones de riesgo distribuidas en todas las escalas.

Son de llamar la atención la proporción cercana a un 30 % de alumnos con bajos puntajes en Fuerza del yo, y el número importante de alumnos que combinan 2, 3 y hasta 4 puntajes de riesgo, uno de ellos en todas las escalas.

En cuanto al género, los bajos puntajes en la escala de Fuerza del yo predominan entre los hombres, lo mismo que la Predisposición a las adicciones y Desajuste profesional. No es el caso del rasgo de Responsabilidad social, que predomina en las mujeres. Hay que mencionar el hecho de que en este grupo predo-

**Tabla 4. Resultados de la aplicación del MMPI-2 a alumnos de nuevo ingreso a Cultura Física y Deportes. Cal. 2007 B**

Género	Número de alumnos con indicador de riesgo			
	Fuerza del Yo	Responsabilidad Social	Desajuste Profesional	Predisposición Adicciones
Femenino	6	11	5	2
Masculino	16	5	10	10
Total	22	16	15	12

Alumnos excluidos por escala L: 5.

Tamaño de muestra = 76 alumnos.



**Tabla 5. Resultados de la aplicación del MMPI-2 a alumnos de nuevo ingreso a Medicina. Cal. 2007 B**

Género	Número de alumnos con indicador de riesgo			
	Fuerza del Yo	Responsabilidad Social	Desajuste Profesional	Predisposición Adicciones
Femenino	5	3	7	7
Masculino	18	-	5	6
<b>Total</b>	23	3	12	13

Alumnos excluidos por criterio de Escala L (mentira): 8.  
Tamaño de muestra = 98 alumnos.

minaron los participantes masculinos, lo cual puede explicar este fenómeno.

### Sujetos

Aunque para esta evaluación se planteó un procedimiento de recopilación de datos de tipo censal, en realidad sólo contestaron el cuestionario 106 sujetos, de un total de 300 alumnos de la carrera de Medicina que oficialmente ingresaron en el ciclo escolar. Esta cifra representa un 35,33% de la población total esperada, convencionalmente considerada del tamaño suficiente como para establecer conclusiones en el ámbito de la estadística descriptiva, ya que no estamos realizando procedimientos inferenciales para los fines del presente trabajo. De esta cifra hay que descartar 8 casos en los cuales resultaron altos los puntajes de la escala L, lo que los convierte en fuentes poco confiables. De los 98 alumnos considerados, el 44.9% correspondió a varones y 55.1% a mujeres. En 36 casos se presentaron uno o más indicadores de riesgo (36.73%).

**Escala Fuerza del Yo.** Veintitrés alumnos registraron puntajes bajos en esta escala (23.46%), lo que nos indica que casi una cuarta parte de los sujetos evaluados podrían teóricamente carecer de recursos psicológicos suficientes para enfrentar situaciones estresantes, en este caso, en el ámbito escolar. En este segmento de población, siete sujetos, además, presentan puntajes bajos en la escala de Desajuste Profesional y el mismo número, aunque no necesariamente los mismos sujetos, presentan puntajes bajos en la escala de predisposición a adicciones. Cuatro de ellos presentan puntajes bajos en las tres escalas mencionadas, lo que teóricamente podría interpretarse como señales de alerta que requerirían de una atención mayor o de diagnósticos personales y más precisos para confirmar eventuales necesidades de apoyo psicológico y psicopedagógico.

**Escala Responsabilidad Social.** En esta escala se presentaron solamente 3 casos con indicios de riesgo, ninguno en combinación con las escalas restantes, lo que indica evidencia de un fenómeno aislado. Este dato podría interpretarse subjetiva y culturalmente con el hecho de que la carrera de Medicina está asociada con una imagen de una alta responsabilidad social.

**Escala Desajuste Profesional.** En esta escala se presentaron 12 casos relacionados con indicios de riesgo, siete de los cuales, como ya se mencionó, asociados con puntajes bajos de la escala de Fuerza del yo y de Predisposición a adicciones. Los 5 casos restantes se presentan como registros aislados, a excepción de uno, en el que coincide una alta predisposición a adicciones.

**Escala Predisposición a Adicciones.** En esta escala se presentaron 13 casos relacionados con indicios de riesgo. De ellos, 3 con puntajes por arriba de 70, y 6 por arriba de 65, incluidos los puntajes mayores de 70.

**Valoración general.** En total, se presentaron 51 incidencias de indicaciones de riesgo distribuidas en todas las escalas, a diferencia de las 66 de Cultura Física y 47 de Nutrición. Este dato, obviamente, sólo tiene un valor descriptivo debido a los diferentes tamaños de los grupos evaluados.

Dos rasgos llaman especialmente la atención de este grupo de alumnos: la baja proporción de casos de puntajes bajos en la escala de Responsabilidad social, lo que podría relacionarse con una identidad fuerte con respecto a la imagen social de la profesión médica. Sin embargo, se presentan varios casos, 12, con puntajes altos de desajuste profesional, es decir, con indicaciones de desadaptación hacia la profesión. Por otro lado, el segundo rasgo de llamar la atención es el número de casos en los que coinciden

**Tabla 6. Resultados de la aplicación del MMPI-2 a alumnos de nuevo ingreso a Nutrición. Cal. 2007 B**

Género	Número de alumnos con indicador de riesgo			
	Fuerza del Yo	Responsabilidad Social	Desajuste Profesional	Predisposición Adicciones
<b>Femenino</b>	5	9	8	14
<b>Masculino</b>	5	2	5	2
<b>Total</b>	10	11	2	16

Alumnos excluidos por criterio de Escala L (mentira): 8.  
Tamaño de muestra = 55 alumnos.

dos o más puntajes de riesgo, lo cual plantearía la necesidad de ofrecer apoyos psicopedagógicos a esta población de una manera más abierta, pero que respete los derechos y la intimidad de los alumnos específicos. Esta población blanco debería, eventualmente, ser el objeto de programas de atención psicológica directa.

### Sujetos

Participaron en el estudio 63 los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de nutrición, sin embargo 8 sujetos fueron excluidos de acuerdo al criterio de la escala L (mentira), ya que su puntaje fue mayor a 70, por lo que la muestra definitiva fue de 55 alumnos, lo que representa un 65.47 % del universo de estudio. Con respecto al género, 46 estudiantes son del sexo femenino (83.63%) y los 9 restantes del sexo masculino (16.36%). En 28 casos se presentaron uno o mas indicadores de riesgo (50.9%).

**Escala Predisposición a Adicciones.** Llama la atención que en esta escala se presentaron el mayor número de casos con indicios de riesgo en la carrera de Nutrición: 16 estudiantes, que constituyen el 29% de la muestra, cerca de la tercera parte. Resulta paradójico que quienes tiene como expectativa formarse como profesionales en esta área de la salud relacionada sustancialmente con la alimentación, presenten riesgos en cuanto a estilos de vida o rasgos de personalidad que los induzcan a la ingesta de alcohol u otras sustancias adictivas, aquí se presenta una situación a indagar con mayor profundidad respecto a sus causas. En esta población se presenta el caso de un sujeto femenino que evidencia riesgo en las 4 escalas consideradas; 4 sujetos que suman riesgo en tres escalas, 4 que evidencian una combinación de riesgo en dos escalas y 7 que muestran riesgo aislado en predisposición a adicciones.

**Escala Responsabilidad Social.** En esta escala se

presentaron el 20% de casos con indicios de riesgo, en otros términos una quinta parte. De los 11 casos detectados, 1 presenta indicadores de riesgo en las 4 escalas, 3 evidencian riesgos en 3 escalas, 3 combinan riesgos con otra escala y 4 sujetos presenta riesgo aislado en esta escala que los ubica como personas con baja responsabilidad social. En este sentido, una explicación plausible (a corroborar) es la concepción del nutriólogo asociada al cuidado de la estética corporal asociada a la esbeltez y la moda, más que a la promoción de la salud nutricional.

**Escala Fuerza del Yo.** A diferencia de las otras dos carrera consideradas en este estudio, para la licenciatura en Nutrición esta escala resultó la de menor incidencia en casos de riesgo, al igual que la escala de desajuste profesional, se presentaron 10 casos, que representan el 18.1%, aún así podemos considerarla una cifra significativa, ya que implica aproximadamente uno de cada 5 estudiantes. 6 sujetos presentan además, indicadores de riesgo en cuando menos una escala mas. De los 10 casos detectados, 1 presenta indicadores de riesgo en las 4 escalas, 3 evidencian riesgos en 3 escalas, 2 combinan riesgos con otra escala y 4 sujetos presentan riesgo aislado en la escala de fuerza del yo.

**Escala Desajuste Profesional.** En esta escala se presentaron 10 casos relacionados con indicios de riesgo, de las cuales sólo 2 presentaron riesgo aislado de desajuste profesional, de los restantes 9 casos, 1 combina riesgo en las cuatro escalas, 5 evidencian riesgo en 3 escalas y 3 indican riesgo combinado con una escala más.

**Valoración general.** Se detectan 6 casos de alto riesgo, de los cuales uno indica riesgo en las 4 escalas consideradas y cinco casos combinan riesgos en tres escalas. Otros 6 casos podemos catalogarlos como de riesgo considerable por combinar indicadores en



dos escalas. 16 alumnos presentaron indicador de riesgo en solo una escala aislada. En suma 28 alumnos presentaron algún indicador de riesgo (50.1%).

Por último 27 alumnos no presentaron indicadores de riesgo en las escala de personalidad evaluadas, lo que constituye el 49.9% de la muestra.

En general, se puede afirmar que aproximadamente la mitad de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Nutrición en el calendario 2007-B, presentan indicios de riesgo en uno o mas de los rasgos de personalidad considerados en este estudio, sin embargo, estos datos no tienen la intención de una valoración clínica; en cambio, pueden ser indicadores para orientar y organizar la tutoría académica que forma parte de las acciones que actualmente se desarrollan en nuestra institución con la intención de mejorar la calidad de sus servicios educativos.

### Conclusiones

El primer dato que llama la atención es el alto porcentaje de alumnos que presentan por lo menos un indicador de riesgo en los rasgos evaluados: alrededor de la mitad en las carreras de Cultura Física y Deportes y de Nutrición (48.6% y 50.9% respectivamente) y un poco más de la tercera parte de los estudiantes de Medicina (36.7%). Asimismo, destaca el número de casos en los que coinciden dos o más puntajes de riesgo.

En cuanto a los rasgos específicos de personalidad con indicadores de riesgo, podemos afirmar que se encontraron perfiles psicológicos de ingreso diferenciados en las tres carreras:

- En Cultura Física y Deportes predominan los alumnos con puntuación baja en fuerza del yo con cerca de la tercera parte de casos, combinando este rasgo con baja responsabilidad social y alto desajuste profesional con aproximadamente la quinta parte de casos cada uno.
- En Medicina el mayor indicador de riesgo se encontró también en la fuerza del yo baja con cerca de la cuarta parte de casos, combinado con desajuste profesional y predisposición a problemas con adicciones, aunque en estos últimos sólo se presentaron alrededor del 12% de casos.
- En Nutrición destacan los puntajes altos en predisposición a problemas con adicciones en cerca de la tercera parte de alumnos (sobre todo mujeres, aunque hay un predominio de este sexo en la carrera), asociados con baja fuerza del yo y baja responsabilidad social, ambos con la quinta parte de casos.

No obstante, es pertinente recalcar que los datos encontrados en este estudio no son indicadores de patología psicológica; son simplemente factores con los que intentamos priorizar y darle un sentido al acompañamiento tutorial, lo que plantea además la necesidad de ofrecer apoyos psicopedagógicos a esta población de una manera más abierta, pero que respete los derechos y la intimidad de los alumnos específicos.

Por último cabe mencionar, que es el seguimiento de la trayectoria y desempeño escolar de estos estudiantes lo que conferirá el verdadero valor a estos datos y su posible utilidad predictiva.

### Bibliografía

- ALLEN David. (1999). *El deseo de terminar el college. Una relación empírica entre la motivación y la persistencia*. En *Revista de la Educación Superior en Línea*. Num. 115. Publicado originalmente como "Desire To Finish College. An Empirical Link Between Motivation And Persistence Research", in *Higher Education*, Vol. 40, No. 4. Traducción al español por Carlos M. de Allende.
- BUTCHER N., James et al. (1995) *MMPI-2 Manual para la aplicación y calificación*. México: El Manual Moderno.
- CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD (2003). *Programa institucional de tutorías del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*, Guadalajara: CUCS.
- FRESÁN M. (Coord.) y otros (2000). *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México, ANUIES.
- GONZÁLEZ LOMELÍ, Daniel y MAYTORENA NORIEGA, María A. (2001). "Influencia de la orientación motivacional, los estilos de aprendizaje y los factores de carrera sobre el desempeño escolar", *Revista Mexicana de Psicología*.
- JACKSON, E. y DAWSON-SAUNDERS, B. (1987). "History of Not Completing Courses as predictor of Academic Difficulty Among first-year students", *Journal of Medical Education*, 1987, vol. 62; pp. 880-885.
- LARA GARCÍA, Baudelio (2001). Proyecto de investigación *Programa de Evaluación de Perfiles Psicoeducativos y Académicos de los Aspirantes, Alumnos y Egresados del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*; Universidad de Guadalajara: CUCS. Documento de trabajo
- LUCIO GÓMEZ-MAQUEO, Silvia (2003). *Uso e interpretación del MMPI-2 en español*. México: El Manual Moderno.
- OCHOA MACÍAS, Roberto (2006) *El acceso a la educación superior. Impacto de los certificados de bachillerato en el ingreso y trayectoria de los estudiantes en la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, Sebastián (1982). *Factores de Rendimiento Escolar*. Madrid: Oikos-tau.
- SÁNCHEZ N., BLUM V., PIÑEYRO, L. (1990). "Variables relacionadas con el éxito académico de los estudian-

tes de medicina en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México". *Educación Médica Salud*, vol. 24, núm. 2, pp.207-12.

### Notas

<sup>1</sup> Lara García, Baudelio, *et al.* Proyecto de investigación *Programa de Evaluación de Perfiles Psicoeducativos y Académicos de los Aspirantes, Alumnos y Egresados del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*; Julio 2001.

<sup>2</sup> Es importante mencionar que actualmente el Sistema se aplica en el Centro Universitario de Valles y en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

<sup>3</sup> Los autores desean reconocer y agradecer la colaboración de Hermelinda Cruz Contreras en la elaboración del presente trabajo.