

# Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima

ÁNGEL RAFAEL VARGAS-VALENCIA,<sup>1</sup> MIGUEL ÁNGEL LEÓN-GOVEA,<sup>2</sup>  
IVÁN ULIANOV JIMÉNEZ-MACÍAS<sup>3</sup>



## Resumen

Se realizó la investigación bajo el objetivo de explicar la relación que existe entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima. La muestra es de 94 individuos que está compuesta por alumnos de entre 20 y 27 años, mismos que respondieron al instrumento de recolección de datos bajo el nombre de Inteligencia Emocional (TMSS 24) y un apartado correspondiente a la variable de rendimiento. Se llevó a cabo un análisis factorial con el que se determinaron las tres dimensiones de inteligencia emocional: atención, claridad y reparación emocional, mismas con las que se percibió una relación significativa con el fruto educacional, siendo que los alumnos mantienen y realizan el esfuerzo de prestar atención a sus emociones y sentimientos. Se concluyó la importancia que tiene prestar atención a las necesidades socioemocionales de los individuos durante su educación para una mejor implementación de la enseñanza.

*Palabras clave:* Inteligencia emocional, Rendimiento académico, Retención, Claridad, Reparación emocional.

## Emotional Intelligence and Academic Performance of Students at the Faculty of Nursing of the University of Colima

## Abstract

The research was carried out with the aim of explaining the relationship between the variables of emotional intelligence and academic performance of the students of the infirmary faculty of the University of Colima. The sample of 94 students is composed of students between 20 and 27 years old, who responded to the Emotional Intelligence questionnaire (TMSS 24) and a section corresponding to academic performance. A factor analysis was carried out with which the three dimensions of emotional intelligence were determined: attention, clarity, and emotional repair, with which a significant relationship with academic performance was perceived, being that students maintain and make the effort to pay attention to their emotions and feelings. Concluding the importance of paying attention to the socio-emotional needs of students for a better implementation of teaching.

*Key Words:* Emotional Intelligence, Academic Performance, Atenancy, Clarity, Emotional Repair.

Recibido: 8 de febrero de 2023  
Aceptado: 16 de marzo de 2023  
Declarado sin conflicto de interés

1 Universidad de Colima. Facultad de Enfermería. Encargado del Centro de Investigación y Estadística Multivariante Aplicada. Universidad Contemporánea de las Américas. Autor de correspondencia: avargas22@uocol.mx

2 Universidad de Colima. Facultad de Letras y Comunicación.

3 Universidad de Colima. Facultad de Psicología. ulianov@uocol.mx

## Introducción

Por años, a través de la experiencia, hemos visto cómo la educación ha separado el aspecto cognitivo de las emociones, restándole importancia a estas últimas y dando por hecho que no tienen incidencia recíproca. Autores como García Rentana (2012) sugieren la importancia de la inteligencia emocional (IE) dentro del proceso de aprendizaje, donde, sin importar el nivel educativo, se propicia una educación emocional apta para incidir de manera positiva en el desarrollo del estudiante.

Para determinar la investigación se emplearon dos variables, inteligencia emocional y rendimiento académico. Se parte del supuesto que la IE es un conjunto de capacidades para reconocer y entender las emociones; mientras que el rendimiento académico se considera como la manifestación de habilidades y atribuciones mentales que se manifiestan por medio del proceso educativo, y que permite adquirir importantes resultados académicos durante toda la etapa escolar, expresado en una nota o calificación final (Fragoso, 2015; Garbanzo, 2007).

Basado en la teoría de Goleman propuesta en 1995, la IE es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. Cabe destacar que día a día el concepto de IE se populariza debido a la necesidad de entender y actuar sobre el comportamiento del ser humano y de saber cómo interactúa con su entorno, asumiendo que un buen conocimiento de las emociones genera las condiciones adecuadas para su desarrollo integral potenciando todo tipo de habilidades.

También se habla de IE como la guía de nuestro pensar y actuar, por lo que existen variados modelos de habilidades emocionales sustentados en diversos estudios. Uno de ellos, el modelo de Salovey y Mayer (1990) propone cuatro áreas importantes: la percepción y expresión emocional, la facilitación emocional, la comprensión y la regulación, ligados al autoconocimiento, los sentimientos de los demás, el entendimiento emocional y el autocontrol, respectivamente.

Por lo anterior, la IE engloba el ser consciente de nuestras emociones y las de los demás, para poder tomarlas en cuenta en situaciones que así lo ameriten, comprendiendo y entendiendo los escenarios y consecuencias posibles para tomar la decisión óptima con base a la regulación de las mismas; logrando así un balance entre el sentir, pensar y razonar, para que,

coloquialmente hablando, las emociones “no nos rebasen”. De esta forma, aportamos no solo a nuestra buena salud mental, sino a una sana convivencia con lo que nos rodea.

Por su parte, para Chadwick (1979, como se citó en Trujillo, y Bermúdez, 2017), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo determinado. Conceptualizando la definición anterior, Rodríguez & Gallego (1992, como se citó en Obando y Mielles, 2017) sugieren que el rendimiento académico se basa en un “sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumnos, alumno- compañeros y métodos de enseñanza. Lo que indica que un estudiante debe mantener un equilibrio”.

Además, este concepto lo podemos definir como las capacidades y esfuerzos que un estudiante muestra para destacar en sus estudios: Al respecto, Obando y Mielles (2017), sostienen que el rendimiento académico consta de dos tipos:

- El social, que refleja los niveles alcanzados en el estudiante en correspondencia con el campo geográfico (donde se sitúa el estudiante), es decir, el aprovechamiento que el alumno realiza en la escuela ya sea mediante las calificaciones o diplomas.
- El individual, asociado a aquel que se manifiesta por sí mismo mediante la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones; es decir, este es otorgado sin tener a una persona que le enseñe cómo se hacen o se ven las cosas.

Para García y Palacios (1991) el rendimiento académico se caracteriza por (1) su aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje; en otras palabras, que está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; (2) mantiene un aspecto estático que comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; (3) está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, es decir, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; y (4) está relacionado con propósitos de carácter ético que incluyen expectativas económicas.

Las definiciones anteriores acerca del rendimiento académico se pueden “relacionar con un juicio o

valoración acerca del grado de cumplimiento de los propósitos de formación” (Obando y Mieles, 2017). Por su parte, Pizarro (1985), insiste en que el rendimiento puede ser considerado una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que además expresa en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Agrega, además, la perspectiva del alumno, definiendo al rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

Los estudiantes pasan por distintos procesos de cambio en su trayectoria universitaria: la transición entre el nivel medio superior y superior; adecuarse a un nuevo sistema que los prepara para el mercado laboral; pasar de ser adolescentes a jóvenes con mayores responsabilidades, etc. En este contexto, Chong Gonzáles (2017, como se citó en Aldama *et al.*, 2010) sostiene que, en la explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender; sin embargo, las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes.

En palabras de Obando y Mieles (2017), la IE afecta a los estudiantes dentro y fuera del aula, especialmente en tres áreas (rendimiento académico, bienestar y equilibrio emocional), en cuanto a establecer y mantener la calidad en las relaciones interpersonales y en el surgimiento de conductas disruptivas. Señala que la IE es un predictor de la adaptación de una persona al medio y esta a su vez puede influir sobre la salud mental de los estudiantes, y que ese equilibrio psicológico está interrelacionado y afecta el rendimiento final.

Diversas investigaciones han demostrado que la IE es uno de los aspectos relevantes para tener en cuenta en las habilidades y capacidades de las personas, ya que favorece y facilita la consecución de metas en el individuo en su tarea vital, y actúa como buena predictora de la adaptación de una persona al medio. Arntz Vera & Trunce Morales (2019) mencionan a algunos autores que señalan que los niveles de IE influyen sobre la salud mental de los estudiantes, y que ese equilibrio psicológico está relacionado y afecta el rendimiento final.

Ahora bien, si nos referimos a los profesionales de enfermería que están constantemente en con-

tacto con seres humanos vulnerables por diferentes tipos de enfermedades, podemos mencionar que el contacto con ellos se inicia durante las prácticas de enfermería como estudiantes de pregrado, en donde se trata de propiciar una práctica sustentada en el dominio del cuidado. Si bien algunas veces se menciona la empatía, en pocas ocasiones se toman en cuenta las emociones de los estudiantes, quienes comienzan a cuidar a los seres humanos no sólo en lo social y en lo biológico, sino también en la esfera emocional. (Torres Estrada, y Sosa Rosas, 2020).

Lo anterior propicia que el estudiante llegue incluso a vivir, sentir y compartir conjuntamente con el ser humano al que cuida las emociones que tiene durante su estancia en una institución hospitalaria; de ahí la importancia de abordar el estudio de la IE en los estudiantes de pregrado en enfermería (Torres Estrada y Sosa Rosas, 2020, como se citó en PC., 2012). Esto debido a que el estudiante constantemente se encuentra en situaciones de cambio que pueden afectar sus emociones y a su vez afectar todo aquello que realice, por lo que es importante que éste conozca su sentir.

Para Goleman (1998) IE constituye un factor importante para el éxito académico, laboral y para sobrellevar la vida cotidiana en general (Universidad Autónoma de México, 2008, pág. 45).

En relación con lo anterior, Salovey *et al.*, (2002, como se citó en Páez Cala y Castaño Castrillón (2015) concluyen los universitarios con mayor IE reportan menor grado de síntomas físicos, depresión, ansiedad social, y un mayor empleo de estrategias de afrontamiento activo en la solución de problemas.

Complementando lo anterior, Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004) mencionan que “inteligencia emocional intrapersonal influye sobre la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta al rendimiento académico final”. Dando por sentado que las situaciones por las que un estudiante atraviesa a lo largo de su formación son un posible factor de cambio en el rendimiento académico.

En ese mismo sentido apunta la investigación realizada por Torres Estrada y Sosa Rosas (2020) que encontraron que los estudiantes de enfermería tienden a emplear y hacer uso de su inteligencia emocional, debido a la exposición con los pacientes y sus emociones. Lo anterior afecta al estudiante, debido a que durante la carrera la enseñanza se ha centrado en las habilidades, competencias, aptitudes y medición de lo intelectual, dejando de lado la IE.

Con base en las consideraciones anteriores se planteó la pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona la IE y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima? El objetivo del presente trabajo es explicar la relación existente entre esas dos variables.

## Método

### Tipo de diseño

Se utilizó un tipo investigación explicativa, pues de acuerdo con Malhotra (2008), es aquella que “brindar información y comprensión sobre la situación del problema”, y este estudio pretende, justamente, explicar la relación entre IE y rendimiento académico. Además, se emplea el método hipotético deductivo ya que la investigación se basa en hipótesis generales que correlacionan estas dos variables y, posterior a la obtención y comprobación de hipótesis, se proporcionarán razonamientos fundamentales bajo este método.

### Participantes

La muestra del estudio está conformada por 94 estudiantes, donde el 77.7% son mujeres (73) y el 22.3% son hombres (21), los cuales están en un rango de edad de 20 a 27 años, distribuidos en dos fases: la primera bajo una muestra intencionada no probabilística; y la segunda fase como muestreo probabilístico aleatorio simple. Todos los estudiantes pertenecen a la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima. En el siguiente Cuadro 1 se describen los criterios de inclusión.

### Instrumentos

Para evaluar la IE percibida se utilizó la prueba TMMS-24 (Escala Rasgo de Metaconocimiento Emo-

cional), la cual surge de la necesidad de conocer cómo el ser humano reconoce sus emociones y las de los demás. En 1995, Salovey y Mayer diseñaron un instrumento, constituido por 48 ítems, el Trait Meta-MoodScale (TMMS) que posteriormente fue reducido a 24 componentes, a través de factores, la conciencia que se tiene de las propias emociones y el proceso que da a ellas hasta el actuar (Taramuel, 2017).

La prueba TMMS-24 (Escala Rasgo de Metaconocimiento Emocional), consta de tres dimensiones de IE: atención, que se relaciona a la frase -soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada-; claridad -comprendo bien mis estados de emoción-; y reparación -soy capaz de regular los estados emocionales-. Cada una de estas evalúa 8 ítems a través de una escala tipo Likert de 5 puntos para medir la capacidad de atención a los sentimientos, la correcta comprensión de los estados emocionales y la capacidad de regular los estados emocionales, respectivamente.

Esta prueba mide las 3 dimensiones por separado, siendo así que la suma de los ítems 1 al 8 hacen referencia a la dimensión de atención, los ítems 9 al 16 dimensión claridad, y la suma de los factores 17 al 24 a la dimensión de reparación. Las puntuaciones de estos se encuentran esclarecidas en tres tablas, una por cada dimensión donde se muestra el corte de puntuaciones de hombres y mujeres por separado, ya que en estos existen diferencias de puntuación, por lo que, la evaluación e interpretación de los resultados dependerá de dos factores: la sumatoria total de la dimensión que se desea conocer y el género del sujeto de estudio, puesto que los puntajes y su significado son distintos según sea el caso. Dichas tablas se encuentran en el apartado de anexos junto con el instrumento de investigación.

**Cuadro 1. Criterios de inclusión de la muestra**

Criterio	Descripción
Estudiantes UCOL	El sujeto de estudio deberá ser alumno de la Universidad de Colima.
Estudiantes de la Facultad de Enfermería	El sujeto de estudio deberá ser alumno de la Universidad de Colima y deberá estar cursando cualquier semestre de la Facultad de Enfermería.
Edad	Edad indistinta, preferentemente en etapa joven, correspondiente al nivel educativo que cursa.
Sexo	Sexo indistinto.
Nivel económico	Nivel socioeconómico indistinto.
Disposición a colaborar	El sujeto de estudio deberá contar con la disposición voluntaria de participar dentro del presente estudio.
Consentimiento informado	El sujeto de estudio deberá firmar de manera voluntaria el consentimiento informado para efectos de la presente.

Fuente: Elaboración propia.

### Procedimientos

Los participantes respondieron a un formato en línea (Google Forms) que fue enviado mediante un enlace electrónico, a quienes previamente se les informó la naturaleza, objetivo y alcance de la investigación, además de referir que la respuesta es anónima y voluntaria, por lo que el instrumento podía responderse en cualquier momento.

### Resultados

Primero se analizó y revisó estadísticamente la consistencia interna del instrumento: para ello en la escala del instrumento completo se obtuvo un alfa de Cronbach de .934. Por otro lado, el puntaje obtenido de la escala del instrumento de IE (TMSS 24 ítems) fue de .936, mientras que para la escala que representa el rendimiento académico obtuvo un puntaje de .850.

En los análisis realizados para atender los objetivos específicos de la investigación se determinó, en respuesta al objetivo específico V.I. (Describir la IE de los estudiantes de enfermería en función de las dimensiones que evalúa la prueba TMMS-24: atención a las emociones, claridad y reparación emocionales) lo siguiente. A continuación, se presenta cómo se encuentran los estudiantes de enfermería en cada una de las dimensiones; en los gráficos que enseguida aparecen, se presenta la IE del último grado de la Facultad de Enfermería, tanto de hombres como mujeres de la Universidad de Colima.

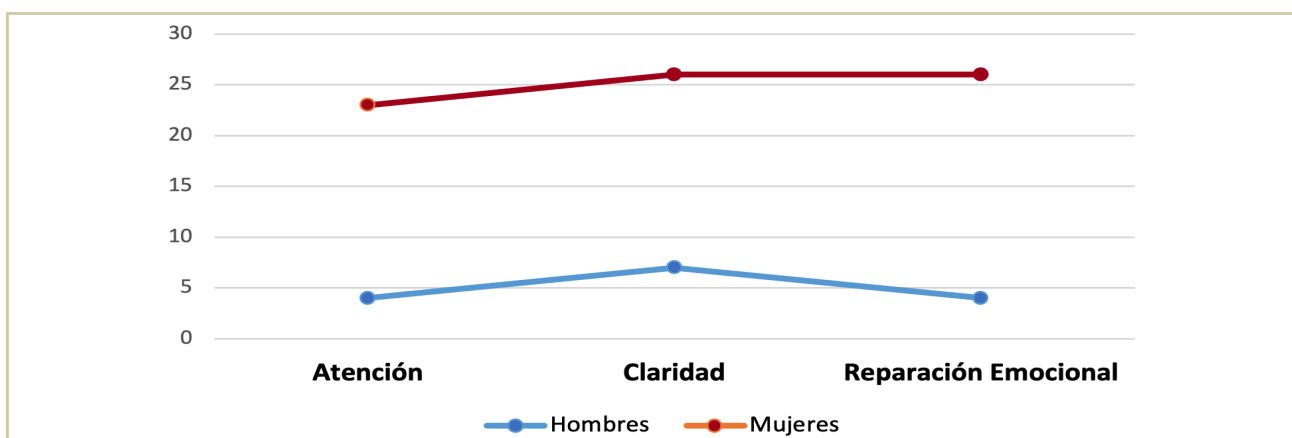
Como se puede observar en el Gráfico 1, el comportamiento de hombres mantiene una similitud. Cabe mencionar que en esta carrera predomina el sexo femenino, teniendo como muestra a 21 hombres

y a 73 mujeres. Para la puntuación más baja del test se observan los siguientes resultados, en los cuales se puede observar que la mayor muestra señala tener una baja puntuación en *claridad*, teniendo como mayor índice “debe mejorar su claridad”. Esto en relación con las tablas de puntuaciones, teniendo como indicador que las mujeres mantienen una “adecuada claridad”, siendo que su puntaje se encuentra entre 25 a 35 puntos, mientras que los hombres se encuentran en un rango de puntuación  $< 25$ , lo que indica “debe mejorar su claridad”.

Los estudiantes han puntuado como adecuada a la puntuación de atención (Fernández-Berrocal *et al.*, 2004), cabe mencionar que para esta puntuación la mayoría de las y los estudiantes lo han puntuado para todas las dimensiones. Lo anterior significa que el universitario maneja un buen indicador de afrontamiento de las situaciones a las que se enfrenta día a día, no solo en la escuela, sino en su vida cotidiana, así como para su autoestima y estabilidad emocional. En relación con las tablas de puntuaciones, se tiene como indicador que las mujeres deben de “mejorar su atención: presta demasiada atención”, siendo que su puntaje se encuentra en  $>35$  puntos, mientras que los hombres se encuentran en un rango de puntuación  $< 21$ , lo que indica “debe mejorar su atención: presta poca atención”.

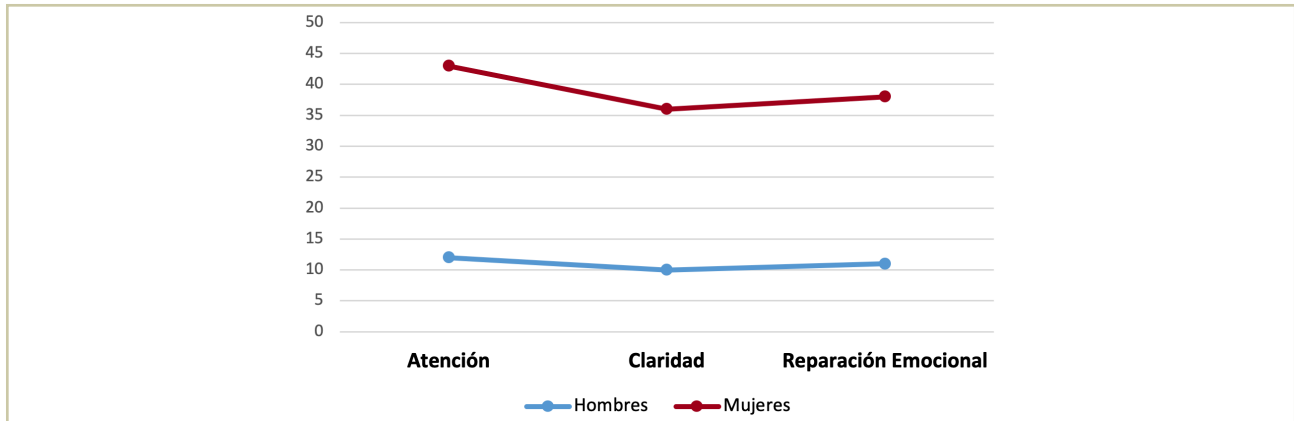
El Gráfico 3 expone los niveles de IE de estudiantes universitarios, tanto hombres como mujeres, del último curso de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima. Como se puede observar, la mayor muestra señala a la Reparación Emocional, esto indicando una mayor percepción de sus emociones y cómo gestionarlas, dando mejores resultados en

**Gráfico 1. Inteligencia emocional, puntuaciones claridad**



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 2. Inteligencia emocional, puntuaciones de atención**



Fuente: Elaboración propia.

la solución de las situaciones o problemas a las que se afrontan. Cabe mencionar que, para esta puntuación, es el indicador menos puntuado por los universitarios.

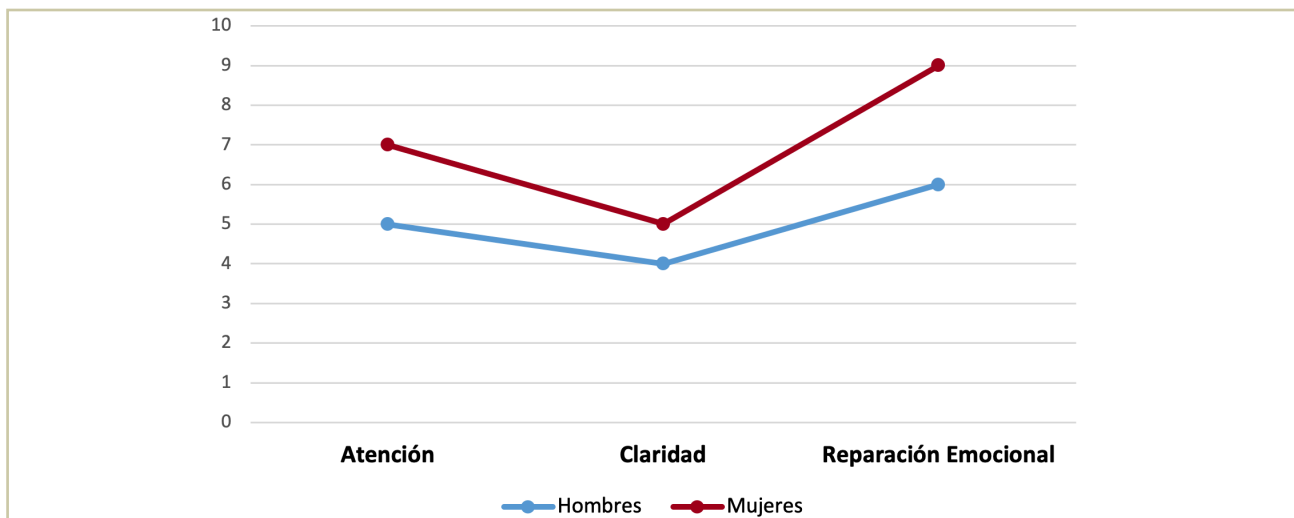
En el Gráfico 4 se representa que el 60.6% de los encuestados muestra estar dentro de un rango bien en su rendimiento académico global universitario. En lo que compete al 16.0% hay dos segmentos establecidos en el rango de estar muy bien y regular, mientras que con un porcentaje del 6.4% los estudiantes consideran estar en desacuerdo y un 1.1% en total desacuerdo, valorando su rendimiento académico global. Por lo mencionado, la evidencia indica que los estudiantes aceptan y consideran contar con un buen rendimiento académico durante sus estudios.

De acuerdo con el objetivo específico V.D. (Identi-

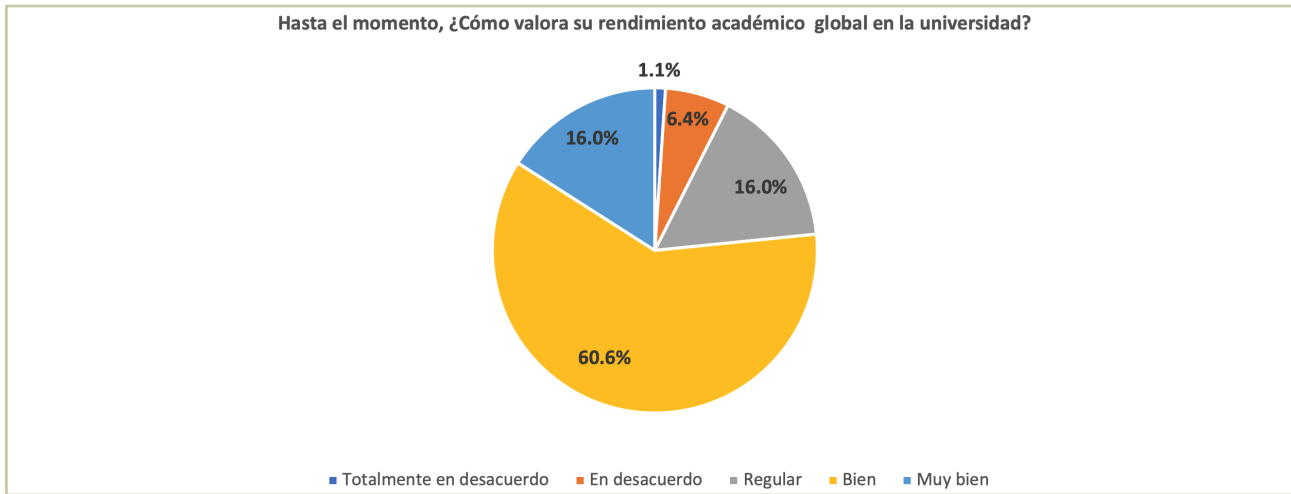
ficar el rendimiento académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Colima), a través del promedio aritmético, los estudiantes que se encuentran en el último curso de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima perciben tener un buen rendimiento académico considerado por ellos, profesores y entre compañeros (Gráfico 5).

Del 100% de los encuestados el 68.1% de ellos considera estar dentro de un rango bueno en su imagen que tienen sus profesores de ellos; respecto al 23.4% lo consideran regular; el 7.4% muy bien; mientras que con 0.1% los estudiantes se consideran en desacuerdo con la imagen que los profesores tienen de ellos. En el gráfico se puede observar que los estudiantes consideran tener una buena imagen (presentación) ante sus profesores, mientras que para algunos esta se

**Gráfico 3. Inteligencia emocional, puntuaciones de reparación**



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 4. Rendimiento académico global**

Fuente: Elaboración propia.

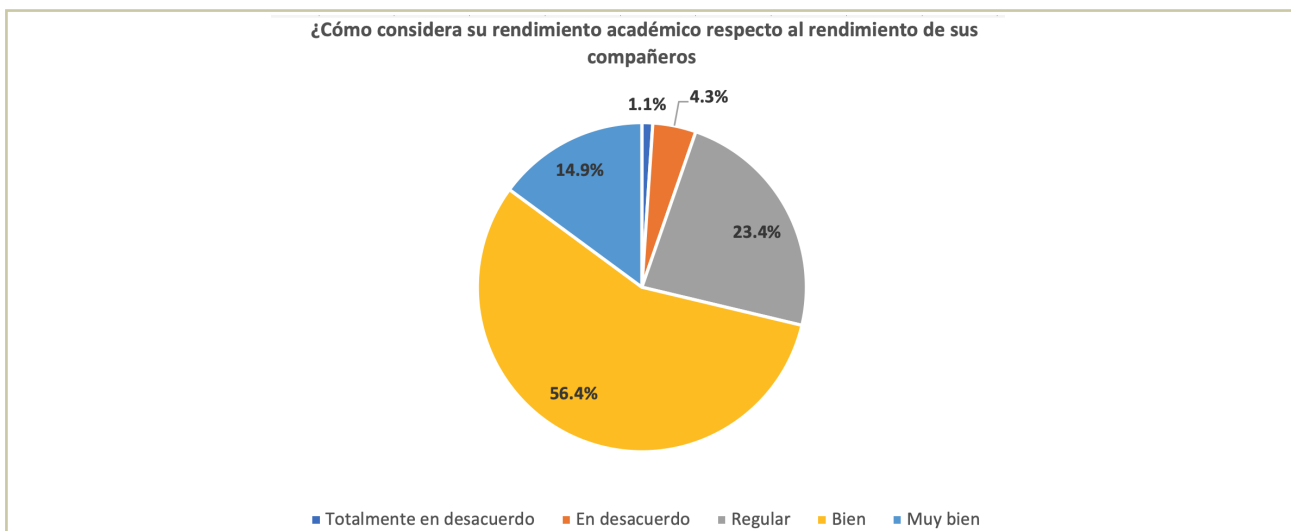
mantiene en un índice regular; para algunos estudiantes es importante tener una imagen con sus profesores, sintiendo que favorece en su rendimiento académico, es decir, el tener una buena imagen les permite presentarse como un buen alumno.

El 62.8% de los encuestados indican estar dentro de un rango bueno en su nota global de su rendimiento académico puesto por sí mismos; el 20.2% se considera regular; el 14.9% muy bien; mientras que el 1.1% está en desacuerdo y otro 1.1% totalmente en desacuerdo en su nota global de su rendimiento académico puesto por sí mismos. En el Gráfico 6 se observa que los estudiantes consideran llevar un rendimiento académico aceptable en el transcurso de su

carrera, permitiendo identificar que estos no han pasado por algún conflicto que los perjudique en su rendimiento.

Con respecto al objetivo específico C.V. ("Demostrar la correlación entre IE y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima), se aplicó el método HJ-Biplot, con el fin de confirmar la relación entre estas dos variables.

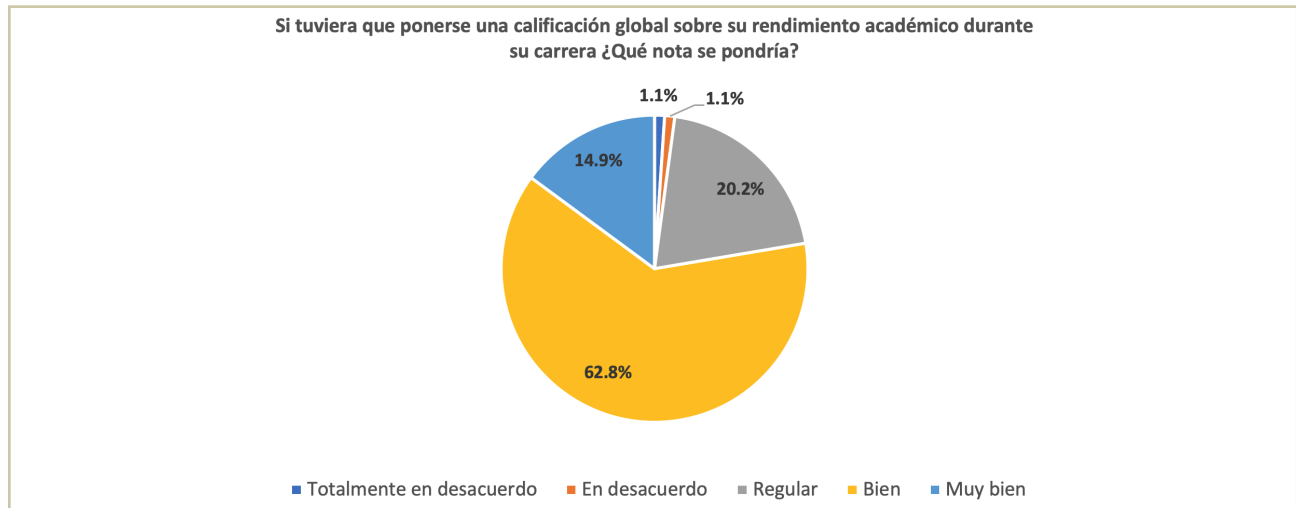
En el Gráfico 7 se pueden observar ángulos agudos, lo cual señala una relación entre las variables de la dimensión *atención* con las variables de *promedio general* y *horas de estudio*. A su vez, se puede observar que los vectores de las dos últimas variables mencionadas

**Gráfico 5. Imagen ante profesores**

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 6. Rendimiento académico durante la carrera**



Fuente: Elaboración propia.

son más cortos, debido a que el promedio general no ejemplifica gran variabilidad, ya que el promedio de la muestra de estudiantes oscila entre el 8.1 a 9.8. Es decir que, teniendo una *atención* adecuada, es mayor el rendimiento académico.

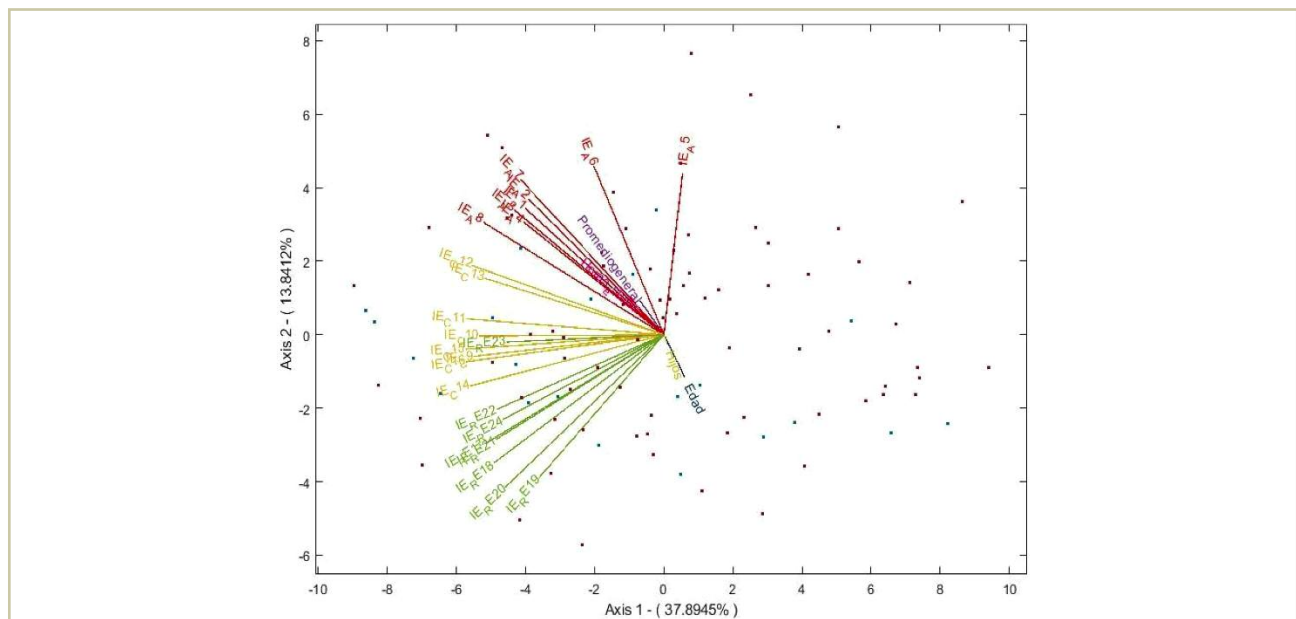
**Conclusiones**

En este estudio se puede determinar que los factores de IE propuestos por el modelo de Mayer & Salovey (1997) en sus dimensiones de atención, clari-

dad y reparación Emocional, contribuyen de una manera positiva al mismo, dado que estos tres factores aportan información determinante y significativa para determinar las puntuaciones de IE en los estudiantes.

Además, se identificó que los estudiantes mantienen y realizan el esfuerzo de prestar atención a sus emociones y sentimientos, de tal manera que evitan que estos afecten en su rendimiento o cualquier actividad de su vida cotidiana. Por ende, a través de los diversos análisis aplicados para esta investigación y

**Gráfico 7. HJ-Biplot de TMSS-24 y rendimiento académico**



Fuente: Elaboración propia.



dados los resultados arrojados, se muestra que la IE y el rendimiento académico se correlacionan.

Considerando los resultados, las habilidades emocionales que actúan como factor mediador en otros aspectos son la habilidad social del sujeto, el mayor tiempo enfocado a sus estudios y situaciones en las que algunos estudiantes tendrían que madurar emocionalmente de una manera más rápida en comparación de sus compañeros, entre otras. Estos factores pueden resultar útiles a la hora de determinar el éxito académico de los estudiantes.

Asimismo, en función de los análisis aplicados, se llegó a la conclusión de que los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima que tratan de manejar y controlar de una manera adecuada sus emociones tienen una mejor atención, claridad y reparación emocional, lo que implica que los estudiantes que presentan una adecuada puntuación mantienen una buena media de notas para la carrera universitaria a partir de su propia percepción. Queda entendido, pues, que mientras el estudiante mantenga o trate de tener un buen manejo y control de sus emociones logra tener una mayor concentración en sus labores académicas.

La relación positiva que resultó de la investigación, entre la variable de IE Emocional y rendimiento académico es relevante dentro del ámbito educativo ya que este sugiere que la institución y profesorado preste más atención a los estudiantes, al igual que estos mismos consideren a la IE como una parte más al momento de la enseñanza. En otras palabras, se sugiere la necesidad de prestar atención a las necesidades socioemocionales, mismas que frecuentemente no se toman en cuenta en la educación. Por ello, este estudio sería útil si contribuye a promover que se comprenda la relación entre emoción y educación, en términos de generar nuevos programas de apoyo a estudiantes, crear estrategias educativas más eficientes, aunado a la potencialización de las habilidades cognitivas de los estudiantes a través de sus emociones.

Una de las limitantes que se reconoce en este estudio es el tamaño de la muestra. Siendo que este se encuentra bajo un solo grado correspondiente a la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima, para futuras investigaciones se sugiere ampliar la muestra a los demás grados de la facultad, no solo para incrementar la validez del instrumento, sino también con el propósito de comprender y analizar la IE dentro de toda el área estudiantil de la facultad en cuestión.

## Referencias

- Arntz Vera, J. y Trunce Morales, S. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición*. Investigación en educación médica, 8 (31), 82-91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Albán Obando, J. y Calero Miele, J. I. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Revista Conrado, 13 (58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Contreras Muñoz, M. P. y Illesca Pretty, M. (2017). Factores asociados al bajo rendimiento académico en alumnos de enfermería. *Revista Inclusiones*. Volumen 4, Número 4, Octubre/Diciembre 2017, pp. 133-155.
- Extremera Pacheco N. y Fernández Berrocal P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2004; 6 (2):1-17. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/181>.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2006). Intelligence as predictor of mental, social, and physical health in university students *The Spanish Journal of Psychology*, vol. 9, núm. 1, mayo, 2006, pp. 45-51, Universidad Complutense de Madrid España.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de Educación Superior*, 6 (16), 110-125. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722015000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006&lng=es&tlng=es).
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (1999). Investigaciones empíricas en el ámbito de la inteligencia emocional. *Ansiedad y estrés*, 5 (2-3), 247-260.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Figuroa, K. y Funes, M. (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en Universitarios*. Obtenido de Biblioteca Digital de la universidad Católica Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>
- García, R. (2012). *The Emotional Intelligence, Its Importance in the Learning Process*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste.
- García Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 39 (2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142020000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200015)
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Gómez J.M., Galiana D. y León E.D. (2010). *Emotional Intelligence and its Main Models: Proposal for an Integrated Model. Espiral. Cuadernos del Profesorado.*, vol. 3, nº 6, pp. 43-52.



<b>MD</b>	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien

<b>Preguntas</b>	<b>MD</b>	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>
1. Hasta el momento, ¿Cómo valora su rendimiento académico global en la universidad?	1	2	3	4	5
2. ¿Cómo considera su rendimiento académico respecto al rendimiento de sus compañeros?	1	2	3	4	5
3. ¿Cuál es la imagen que sus profesores tienen de usted como estudiante?	1	2	3	4	5
4. ¿Se siente satisfecho con su rendimiento académico en la universidad?	1	2	3	4	5
5. Si tuviera que ponerse una calificación global sobre su rendimiento académico durante su carrera, ¿qué nota se pondría?	1	2	3	4	5

*Por su participación, muchas gracias.*