

Presentación

En este número, desde Argentina, Moreno, Favara y Rodríguez presentan los resultados de una investigación cuyo propósito fue evaluar las creencias y motivaciones proambientales de adolescentes y adultos jóvenes de la ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. Se administró la adaptación al español de la Escala Nuevo Paradigma Ecológico (NEP) de Vozmediano y San Juan y un cuestionario breve sobre motivaciones proambientales. Los resultados muestran que los adultos jóvenes sostienen creencias proambientales en mayor medida que los adolescentes en los que predomina una postura más ecocéntrica y menos antropocéntrica. En contraparte, los adolescentes tienen una mayor motivación proambiental en cuanto a participar en actividades proambientales, como también en demandar una mayor educación proambiental.

El sistema escolar no solo tiene la función de educar, sino también de centrarse en el desarrollo integral y el aprendizaje permanente. Bajo este supuesto, Gavri y Radivojević presentan los resultados de un estudio cuyo propósito fue examinar la actitud de los docentes hacia la adquisición de conocimientos funcionales en la enseñanza de un área temática sobre Naturaleza y Sociedad, cómo los fomentan en los estudiantes, qué dificultades encuentran y si tienen ideas y sugerencias para mejorar la enseñanza en este sentido. La muestra estuvo conformada por 66 docentes de Bosnia y Herzegovina, la mitad de la ciudad y la otra del área rural. Los resultados de la investigación muestran que los docentes conocen bien el concepto de conocimiento funcional, tienen actitudes positivas hacia la necesidad de adoptarlo en la enseñanza del tema, reconocen su importancia para los estudiantes, pero no son suficientemente conscientes de su papel en el proceso de su adopción.

El confinamiento por la pandemia de COVID-19 ha incentivado la producción de estudios y reflexiones sobre sus consecuencias inmediatas y de largo plazo en la educación. Cuevas-Álvarez y colaboradores presentan un ensayo que analiza el impacto de la pandemia en las instituciones de educación superior en México, tanto en el área de las organizaciones educativas, como en términos de los alumnos y los procesos educativos.

En escenarios más acotados, Maldonado-Mancillas y cols. presentan los resultados de una encuesta de percepción acerca del retorno de las clases virtuales a la presencialidad en una institución de formación de profesionales de la medicina en el norte del país, tanto en lo que respecta a los docentes como a los alumnos.

Por su parte, Parga-Jiménez, Díaz Castillo y González Coronado evalúan el posible impacto de la pandemia en un programa de estímulos al desempeño docente en el nivel bachillerato. Presentan los principales resultados en términos diferenciados por hombres y mujeres y discuten los resultados.

Naranjo-García y Reyes-Pérez se propusieron desarrollar una escala para

evaluar habilidades sociales en niños y niñas. En esta etapa de desarrollo, se trabajó con un diseño no experimental con alcance descriptivo y se tomó como referente la revisión sistemática de literatura para el reconocimiento de los procesos y teorías previas al diseño del instrumento. El supuesto es que la carencia de habilidades sociales influye en los comportamientos disfuncionales que pueden llegar a presentarse, e inciden en la autoestima, adopción de roles, autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico.

El mismo interés sobre esta etapa vital se comparte en el trabajo que presentan Jacobo-Jacobo, Vallejo-Castro y Rodríguez-Piedra, quienes se propusieron reflexionar sobre los entramados que se ponen en juego al hablar de infancia y Derechos Humanos desde una perspectiva psicoanalítica. Se parte del supuesto que, Derecho y Psicoanálisis, dos prácticas de lo humano, son ejes que anudan la convivencia de los sujetos, anudan inscripciones simbólicas en la subjetividad y condensan la cadena de ideales humanos en relación con el lazo social.

En otro contexto temático, Ramírez-Dueñas y cols. evaluaron la fatiga por compasión y la vulnerabilidad al estrés en profesionales de la salud de una institución médica pública de la ciudad de Puebla, en México. Encontraron que las dimensiones que condicionan mayor vulnerabilidad al estrés son el estilo de vida y los valores y creencias. Concluyen que la mayor parte de los profesionales de la salud preservan un nivel óptimo de satisfacción por compasión, pero comienzan a presentar ciertas repercusiones por la ayuda relacional que brindan y una quinta parte muestra riesgo de contraer fatiga por compasión.

Ramos-Esquivel, Núñez-Aguirre y Jiménez Tapia presentan un adelanto de la investigación que se propuso examinar las trayectorias laborales y profesionales de egresados, hombres y mujeres, de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Su muestra, conformada por 248 alumnos, abarca 15 generaciones de la carrera citada. Sus resultados permiten una primera caracterización del tipo de empleo, las razones para optar por ese empleo, las habilidades desarrolladas en la carrera y las estrategias utilizadas para la apertura y permanencia en el empleo por cuenta propia, tanto dentro de la Psicología como en otra ocupación. Los resultados muestran que casi la mitad de los egresados han laborado por cuenta propia, que los ingresos propios son su principal estrategia y que los servicios de consultoría son la principal actividad mencionada.

Pacheco-López y cols. se propusieron analizar la asociación entre la percepción subjetiva de los estudiantes sobre el amor y la satisfacción escolar en una institución de educación superior en México. Encontraron que no existe una diferencia significativa en la percepción del amor y la satisfacción escolar con respecto al género. Los estudiantes perciben que en el amor requieren tiempo de calidad, les gusta demostrar un amor desinteresado, relacionan el amor con el afecto, los valores que promueven el amor son la responsabilidad y el compromiso y consideran que para afianzar los lazos de amistad entre sus compañeros necesitan fomentar la convivencia entre los mismos.

Por su parte, Sabino-Pérez nos presenta un estudio hermenéutico cualitativo cuyo propósito es interpretar el estilo pedagógico que docentes de ciencias de una escuela secundaria a partir del diálogo.

Finalmente, Flores-Manzano y colaboradoras, bajo el supuesto de que las condiciones subjetivas que se establecen en la familia como modos de relación con el mundo se replican en la escuela y dan soporte al aprendizaje escolar y social, se propusieron caracterizar cómo influyen las violencias cotidia-

nas en los procesos de escolarización de infantes urbanos e indígenas de escuelas primarias de Michoacán. Concluyeron que las violencias cotidianas promueven el repliegue social, la falta de interés por las propuestas académicas y escolares, un mayor nivel de conflicto y faltas en la estructuración del pensamiento: temporalidad, espacialidad y juicio, indispensables para el desempeño escolar y social.

La portada de este número está ilustrada con obra del artista tapatío Luis Alfonso Villalobos (Guadalajara, México, 1976), a quien agradecemos su generosidad para reproducir la imagen. Se trata de *Dessau (Montaña violeta)* (2016). Acrílico sobre tela, 80 x 120 cm.