

# Factores vinculados a la crianza en personas con discapacidad

LAURA GIOVANNA PUEBLA-PEDRAZA,<sup>1</sup> BAUDELIO LARA-GARCÍA,<sup>2</sup>  
PEDRO CHÁVEZ-GÓMEZ,<sup>3</sup> KARLA ALEJANDRA DÍAZ-LARA<sup>4</sup>



## Resumen

El estudio de los procesos de crianza en personas con discapacidad es un tema de particular relevancia pues hace referencia a los tipos de conducta y pautas de interacción que acompañan las tareas fundamentales asociadas a los hitos básicos del ciclo de vida, los cuales están relacionados en mayor o menor medida con la protección y las posibilidades de autonomía de este segmento de la población que es particularmente vulnerable. De ahí la importancia de identificar la relación entre las prácticas de crianza y los estilos parentales a fin de determinar el papel de los mismos en el desarrollo psicológico y los aprendizajes relacionados con las actividades de crianza de las familias, en el caso de las relaciones parentofiliales en niños y personas con discapacidad. Por ello, el objetivo del presente trabajo consiste en presentar un panorama extraído de la literatura reciente en relación con los factores vinculados con la crianza de las personas con discapacidad.

*Palabras clave:* Crianza, Pautas de crianza, Estilo parental, Personas con discapacidad.

## Factors Linked to Upbringing in People with Disabilities

### Abstract

The study of parenting processes in people with disabilities is a topic of particular relevance because it refers to the types of behavior and patterns of interaction that accompany the fundamental tasks associated with the basic milestones of the life cycle, which are related to or to a lesser extent with the protection and possibilities of autonomy of this segment of the population that is particularly vulnerable. Therefore, it is important to identify the relationship between parenting practices and parenting styles in order to determine their role in psychological development and learning related to family parenting activities, in the case of parent-child relationships in children and people with disabilities. For this reason, the objective of this paper is to present an overview extracted from the recent literature in relation to the factors related to the upbringing of people with disabilities.

*Key Words:* Upbringing, Upbringing Guidelines, Parenting Style, People with Disabilities.

Recibido: 19 de abril de 2022  
Aceptado: 25 de mayo de 2022  
Declarado sin conflicto de interés

- 1 Estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara. laura.puebla2268@alumnos.udg.mx
- 2 Profesor Investigador Titular "C", Departamento de Psicología Aplicada. Profesor del Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, ISIDM. baulara@yahoo.com
- 3 Profesor de la Escuela Preparatoria Número 16, Sistema de Educación Media Superior. Universidad de Guadalajara. pedrochavezg@hotmail.com
- 4 Profesora Asociada del Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria. CUCS-Universidad de Guadalajara. alejandra24k@gmail.com

## Introducción

La familia, en cualquier forma que se le conceptualice, o en cualquier tipo de estructura que se presente, constituye un importante referente en el estudio de la vida social e individual de los seres humanos. Su presencia o ausencia constituye un punto en el que confluyen los discursos, prácticas e imaginarios a través de los cuales los seres humanos hacen efectivas sus posibilidades de actuación y crecimiento, esto es, realizan sus potencialidades de desarrollo (Manjarres Carrizalez, 2012).

Si este papel fundamental es evidente en las relaciones entre padres y madres que resultan en los procesos de desarrollo personal y social de los hijos y las personas que, por su ubicación en la estructura familiar se encuentran en situación de acompañamiento, cuidado y apoyo, resulta tanto más trascendental identificar la relación entre las prácticas de crianza y los estilos parentales en segmentos de población que cuentan con características particulares, a fin de determinar el papel de los mismos en el desarrollo psicológico y los aprendizajes relacionados con las actividades de crianza de las familias, específicamente en el caso de las relaciones parentofiliales en niños y personas con discapacidad (Castro Petitjean, 2021).

De este modo, en el caso de las personas con discapacidad, estudiar el proceso de crianza adquiere “un papel fundamental para su desarrollo y proyección”, pues hace alusión a los “tipos de conducta y pautas de interacción que acompañan las tareas fundamentales asociadas a los hitos básicos del ciclo de vida, los cuales están relacionados en mayor o menor medida a la protección y las posibilidades de autonomía” (Manjarrés Carrizales, 2014).

El objetivo del presente trabajo consiste en presentar un panorama extraído de la literatura reciente en relación con los factores vinculados con la crianza de las personas con discapacidad.

En términos metodológicos, este trabajo resultó de una búsqueda realizada en diversos buscadores como Google Académico, Ebsco y ProQuest con los descriptores “estilos de crianza”, “discapacidad”, “parenting style” “disability” e “impairment”, con criterios refinados, (como incluir ambos términos, ser artículos científicos o tesis, presentar estudios empíricos publicados entre 2016 y 2022, etc.); esta pesquisa arrojó alrededor de 1410 resultados en español y 8890 en inglés, de los cuales se revisaron los primeros 250 en cada idioma, encontrando 52 resultados relevantes

para los propósitos del estudio en español y 28 más en inglés.

De dichos estudios, solo 6 toman en cuenta la percepción de los hijos con discapacidad sobre el estilo de crianza. El estudio de Hernández Hernández *et al.* (2011) señala que los niños distinguen el afecto y el apoyo como una tarea de crianza primordial, lo cual se manifiesta mediante elogios y cuidado de parte de los cuidadores. Además, desde la percepción de los hijos, prevalecen acciones de comunicación directa y control de la conducta con una tendencia al castigo, generalmente ejercido por la figura paterna.

Asimismo, en la literatura consultada se identificaron diversos estudios que tienen en común una metodología descriptiva, que presentan “las experiencias de los padres” o sus “percepciones de la crianza”, concentrándose en el componente de prácticas de crianza (Ortega Silva *et al.*, 2010; Bastidas Acevedo *et al.*, 2013; Becerra y Perepiczka, 2013; Zuliani Arango *et al.*, 2015; y Ramírez Bedoya y Londoño Lemos, 2020).

Por otro lado, en cuanto a la etapa vital en la que se enfocan, se lograron identificar 7 estudios relacionados en la crianza de adultos, 9 son enfocados en la crianza de adolescentes y 58 reflejan la crianza en edad infantil ya que las tareas de crianza típicamente se relacionan con el desarrollo infantil y adolescente. Las investigaciones enfocadas en adultos con discapacidad vinculan el estilo de crianza con habilidades de autonomía (Jiménez Santos, 2017; Manjarrés Carrizales, 2021, Cañizares, 2021).

Respecto a los estudios que se concentran en el estilo de crianza de hijos síndrome de Down, los estudios se refieren a las experiencias de crianza de los padres (Ariza Marriaga y otros, 2018; Bastidas Acevedo y otros, 2013; Zuliani Arango y otros, 2015). Debe remarcarse que los estudios que abordan el estilo de crianza de personas con discapacidad y específicamente síndrome de Down, en su mayoría utilizan la tipología propuesta por Diana Baumrind (1968), la cual no considera la discapacidad como una situación del contexto de crianza.

La información pertinente se organizó en este trabajo de acuerdo con la siguiente estructura temática. En un primer momento, se presenta la delimitación del concepto de crianza para, posteriormente, realizar la misma operación definitoria en relación con el concepto de estilo de crianza. En un segundo momento, se aborda el tema principal de los estilos de crianza y la discapacidad, desglosado en diversos apartados de interés para el trabajo, como las diferencias entre la crianza de hijos con discapacidad y

sin ella; los factores de la crianza vinculados a los hijos con discapacidad; los factores vinculados a los padres y, por último, los factores vinculados al contexto social.

### Conceptualización de la crianza

Desde una perspectiva psicológica se conceptualiza la crianza a través de las interacciones establecidas cuando los padres (o cuidadores sustitutos) dirigen acciones para la atención y cuidado de los infantes, así como su entrenamiento o formación (Infante Blanco & Martínez Licona, 2016, p. 32). En este sentido, la crianza es atribuida a la familia como una función socializadora que establece herramientas que se trasladan del escenario familiar a otros contextos (Arias Gallegos, 2012; Enríquez Villota y Garzón Velásquez, 2018). Asimismo, se le otorga a la crianza un papel fundamental en la configuración de la personalidad en la primera infancia (Izzedin Bouquet y Pachajoa Londoño, 2009; Covarrubias Terán, 2012; Vega Ojeda, 2020).

Desde los enfoques antropológico y sociológico se considera que la crianza es un fenómeno sociocultural ya que se desarrolla en un contexto y momento histórico determinados (Hernández Vargas, 2016; Campos Villar, 2018). Para Muñoz Gaviria y Arias Venegas (2018), la crianza es una práctica que se torna única y se transforma de contexto a contexto debido a la individualidad del ser humano, en tanto sus formas de interacción son influidas por la cultura en un proceso sociohistórico; para comprender la crianza como proceso antropológico y pedagógico, dichos autores consideran “la concepción de humano que aparece en los conocimientos, prácticas, valores y sentimientos de los cuidadores” (p. 95).

Como proceso sociohistórico, la crianza “lleva implícita toda una serie de representaciones y clasificaciones sobre la niñez y el cuerpo infantil” (Colangelo, 2014, p. 5), lo cual implica un conjunto de saberes teóricos y prácticos compartidos por un grupo social en particular. Izzedin y cols. (2009, pp. 110-111) identifican seis etapas en la historia de la humanidad de acuerdo con su representación acerca de la infancia y la crianza, las cuales se han desarrollado con influencia de factores sociales, políticos y económicos. Dichos períodos son: infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Es en esta última etapa en la que se desarrollan los primeros estudios sobre estilos de crianza.

### Delimitación del estilo de crianza

El estilo de crianza, también denominado estilo parental, pautas de crianza, modelo de crianza o estilo de socialización familiar (Jorge & González, 2017), se define como un conjunto de tendencias globales de comportamiento que tienen los padres (o cuidadores) en su relación con los hijos, que resultan de la interacción de creencias, actitudes y conductas que tienen los adultos sobre la crianza; así como las pautas que los adultos establecen para lograr un comportamiento y socialización adecuados por parte de los infantes (Castro, 2005, en Fuenzalida Ríos *et al.*, 2017; Torio López, Peña Calvo, y Rodríguez Menéndez, 2008). Dichos comportamientos y pautas afectan el clima emocional en la interacción paternofamiliar (Fracca Iturriagoitia, 2021).

Algunos autores coinciden en señalar el estilo de crianza como una interacción bidireccional, en la que las estrategias empleadas para lograr el objetivo de la crianza dependen de dos factores: 1) las actitudes e ideas que los padres tienen y que afectan su comportamiento; y 2) las variables personales de los hijos, que determinan cómo perciben y reaccionan ante las acciones de los padres (Izzedin Bouquet y Pachajoa Londoño, 2009; Izasa Valencia, 2012; Fracca Iturriagoitia, 2021).

Según Aguilar (citado en Marín Rengifo y Ospina Martínez, 2014 p. 73), los estilos de crianza “no suelen provenir de análisis informados y profesionales, sino de estrategias que muchas veces se han ido transmitiendo de generación en generación (con algunas adaptaciones a la “época”)”. Se puede considerar que los estilos parentales son repertorios conductuales aprendidos (por lo tanto, modificables).

Por otro lado, hay autores que indican que, a pesar de que los estilos paternos no son inmutables, se pueden considerar como persistentes y estables a lo largo del tiempo (Esteve Rodrigo, 2005; Capano y Ubach, 2013); y permiten predecir las respuestas de los adultos ante determinadas situaciones (Pérez Alonso-Geta, 2012).

En un sentido más pragmático, Coloma (1993; en Manjarrés Carrizales, 2021) conceptualiza el estilo de crianza como un conjunto de “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”, lo cual permite sintetizar y agrupar las conductas paternas para poder estudiarlas y hasta cierto

punto predecirlas, a través de la valoración de dimensiones específicas.

Típicamente, la caracterización de los modelos parentales se realiza a partir de dos dimensiones: afecto/comunicación y control/exigencia (Baumrind, 1966, 1991; Maccoby y Martin, 1983), desde las cuales se han establecido cuatro estilos de crianza: Autoritativo (alto control/ exigencia y alta afectividad/ comunicación); Autoritario (alto control/ exigencia y baja afectividad/ comunicación); Indulgente (bajo control/ exigencia y alta afectividad/ comunicación) y No implicado o negligente (bajo control/ exigencia y baja afectividad/ comunicación) (Maccoby y Martin, 1983; como se citó en Kuppens & Ceulemans, 2019 y Power, 2013).

En este contexto, dentro del campo de investigación sobre estilos de crianza sobresale la categoría de estudios correlacionales, que pretenden encontrar el vínculo entre los modelos parentales y algunas características de los hijos (Jorge & González, 2017).

Dentro de estos estudios podemos mencionar los enfocados en: a) variables sociodemográficas, como el nivel socioeconómico de la familia, (Doepke *et al.*, 2019; Clerici *et al.*, 2020; Yang, 2021), el sexo de los padres e hijos (Cowan y Kerig, 1993; Hugges *et al.*, 2001; Sánchez Adame *et al.*, 2019; Meza de Luna *et al.*, 2020); b) variables psicológicas, como el desarrollo socioemocional de los hijos (Cuervo Martínez, 2010; Farrell, 2015; Llorca Mestre *et al.*, 2017; Álvarez Román, 2018; Pinta *et al.*, 2019); psicopatología infantil (Raya *et al.*, 2009; Aguilar Yamuza *et al.*, 2019); c) variables escolares, como el rendimiento académico (Vega Ojeda, 2020; Vital Islas y Cannon Díaz, 2014); y d) variables comportamentales, como conductas violentas o delictivas; consumo de sustancias.

En otras líneas de investigación, se han llevado a cabo estudios que retoman las diferencias y patrones culturales que influyen en los estilos de crianza como una variable determinante de las prácticas parentales (López-Rubio Martínez *et al.*, 2012; Bhugun, 2017; Doss, 2018; Riany *et al.*, 2021).

### Estilo de crianza y discapacidad

Como se ha mencionado, las características tanto de los padres como de los hijos, así como el ambiente en el que se desarrolla el proceso de crianza son variables que afectan el estilo parental. En este sentido, la discapacidad en los hijos podría considerarse un factor importante a tomar en cuenta dentro de esta interacción paternofamiliar. En concordancia con este plan-

teamiento, Guevara y Benítez (2012) y Santana Valencia (2020) señalan que el diagnóstico de una discapacidad perturba la dinámica familiar y las expectativas de los padres sobre el hijo, aspectos que repercuten en el estilo educativo parental y las interacciones de la familia con el ambiente social.

Por ello, se expone a continuación una revisión teórica acerca del proceso de crianza y los estilos educativos en familias que tienen hijos con discapacidad. Algunos hallazgos en la literatura científica de los últimos 15 años se presentan organizados conforme a las siguientes categorías: a) diferencias entre la crianza de hijos con y sin discapacidad; b) factores de la crianza vinculados a la discapacidad; c) factores relacionados con la familia y los padres; y d) factores vinculados al contexto social.

#### *Diferencias entre la crianza de hijos con discapacidad y sin discapacidad*

Los análisis comparativos entre padres que tienen hijos con discapacidades y sin ellas muestran resultados discrepantes; algunos autores atribuyen diferencias significativas en los estilos parentales de ambos grupos de padres y otras investigaciones no encuentran resultados significativos. Dichos estudios han examinado el estilo de crianza bajo indicadores como la calidez, regulación, y fomento de autonomía (Su *et al.*, 2017), y la disciplina y asistencia con actividades de la vida diaria (Gannotti *et al.*, 2012).

Su y colaboradores (2017) no reportaron diferencias significativas entre madres de hijos con discapacidad intelectual y madres de hijos con desarrollo típico, en términos de calidez de la relación (recordando que el afecto es una de las dimensiones del estilo de crianza). No obstante, las madres de hijos con discapacidad intelectual presentaron menores niveles de regulación y fomento de la autonomía de los hijos; además de reportar menor satisfacción parental y sentido de competencia parental que sus contrapartes (p. 1178).

Respecto a las prácticas de disciplina negativas (como golpear, gritar, ignorar al niño etc.), Gannotti, Oshio y Handwerker (2012) no encontraron diferencias significativas entre padres que tienen hijos con discapacidad física y sin ella; sin embargo, pudieron comprobar que el impacto de la discapacidad en los comportamientos parentales puede estar mediado por las habilidades socioemocionales de los niños (Gannotti *et al.*, 2012, p. 430).

El estudio de Riany Cuskelly y Meredith (2017) enfocado en los estilos parentales de padres con

hijos con autismo y sin autismo, encontró diferencias significativas que indican que los niños con síndrome de espectro autista suelen tener padres con estilos de crianza más autoritarios, y menos autoritativos. Por lo tanto, se reportaron niveles más bajos de calidez, relación personal y disciplina positiva en los padres de hijos con autismo; y puntuaciones más altas en afirmación de poder, que en el grupo de control (p. 3556).

#### *Factores de la crianza vinculados a los hijos con discapacidad*

Entre las dimensiones vinculadas a los hijos con discapacidad se encuentran tanto el desarrollo de habilidades (funciones ejecutivas, autonomía), como la presencia de dificultades de tipo emocional y conductual.

En esta línea de investigación, el estudio de Hutchison *et al.* (2016, p. 3652) realizado con niños con autismo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), encontró que las dificultades en las funciones ejecutivas de los niños estuvieron asociadas a un estilo de crianza mayormente autoritario y menos permisivo. Los autores encontraron que la crianza de los padres puede darse como respuesta a las características y dificultades que presentan los niños.

Ello sugiere que la relación es bidireccional, pues se encuentra que los padres con hijos diagnosticados son más permisivos que los padres cuyos hijos no tienen autismo o TDAH (Hutchison *et al.*, 2016, p. 3652). Las conductas permisivas y autoritativas de los padres, como ceder a las demandas de los hijos o castigar fuertemente, pueden conducir a que el estilo de crianza permanezca y el comportamiento de los niños con discapacidad se vea afectado; esto ha sido comprobado por estudios en niños con desarrollo normo-evolutivo (Baumrind; Sameroff y MacKenzie, citados en Hutchison, 2016).

Otro factor vinculado con la discapacidad y los estilos de crianza es el desarrollo de la autonomía. Manjarrés Carrizales y Hederich Martínez (2020, p. 65) afirman que los efectos de los estilos parentales (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente), pueden describirse en relación con la ganancia o pérdida de autonomía de los hijos con discapacidad. De igual forma se considera la autonomía como una de las áreas más afectadas por las barreras físicas y sociales hacia las personas con discapacidad (Hernández Ríos, 2015, p. 49).

En este sentido, Jiménez Santos (2017) comprobó a través de un estudio correlacional que el estilo de crianza, principalmente el democrático, impacta de

forma positiva en el desarrollo de la autonomía de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Además, el estudio demostró una relación inversa estadísticamente significativa entre el estilo parental permisivo-indulgente y el desarrollo de la autonomía (p. 58), lo que sugiere que la falta de límites firmes conduce a un menor desarrollo de habilidades autónomas en los niños con discapacidad intelectual.

Por su parte, Albor Sánchez (2011) evaluó el impacto de los estilos de crianza en la conducta adaptativa de jóvenes con discapacidad intelectual, concluyendo que los hijos de padres autoritativos desarrollaron más habilidades prácticas en comparación con los hijos de padres negligentes. Además, la autora comprobó una relación positiva entre las prácticas de crianza positiva y las habilidades de conducta adaptativa, es decir, un nivel de afecto alto se vincula con un nivel mayor de conductas adaptativas en los hijos. Por otro lado, no se evidenció relación significativa entre el estilo parental y el sexo, edad o diagnóstico del hijo (pp. 84-85).

Otros estudios se han ocupado de relacionar el estilo de crianza con el desarrollo de habilidades emocionales en los hijos con discapacidad. Se ha señalado una correlación entre la crianza y las habilidades socioemocionales (Gannotti *et al.*, 2012, pp. 429-430). Mientras las prácticas de crianza negativas están asociadas con niveles bajos de habilidades socioemocionales, las habilidades emocionales y comportamientos de los niños explican más la variación en las prácticas de los cuidadores, que los factores ambientales o el estado de discapacidad.

Es decir, ambas dimensiones, habilidades socioemocionales y prácticas de crianza, van construyéndose de forma simultánea y afectándose mutuamente, por lo que el desarrollo de dificultades en el área socioemocional de los hijos con discapacidad podría ser explicado por la influencia del estilo parental.

Por otro lado, Fuenzalida Ríos *et al.* (2017) evaluaron los estilos de crianza de padres de hijos con discapacidad intelectual, en el contexto de dos culturas (España y Chile), valorando cómo este aspecto se asocia con psicopatología en los niños. La evaluación de la conducta se realizó en función de aspectos clínicos como ansiedad, depresión, somatización, hiperactividad, agresividad y problemas de conducta (p. 105).

Las prácticas de crianza que más se relacionaron significativamente con psicopatología fueron: la sobreprotección, asociada de forma positiva con todas las escalas clínicas; y el rechazo, que se asoció de forma positiva con las escalas de depresión, agre-

sividad, hiperactividad y problemas de atención (Fuenzalida Ríos *et al.*, 2017, p. 106). Asimismo, se compararon los resultados entre un grupo con síndrome de Down, uno con discapacidad intelectual y un grupo sin discapacidad, encontrando mayores índices de psicopatología en las personas con discapacidad (Fuenzalida Ríos *et al.*, 2017, p. 107).

#### *Factores vinculados a los padres*

La función de la familia en el desarrollo de la persona con discapacidad es considerada como primordial (Guevara Benítez & González Soto, 2012; Sánchez Escobedo, 2009). Por lo tanto, es importante tomar en cuenta factores familiares que se han vinculado con el estilo de crianza de un hijo con discapacidad, los cuales generalmente se asocian con un proceso desafiante.

Santana Valencia (2020, p. 20), Guevara Benítez y González Soto (2012) indican que el nacimiento de un hijo siempre es un evento que implica una reestructuración en la familia; sin embargo, cuando se presenta una discapacidad, implica un cambio drástico, inesperado y hasta estresor, convirtiéndose en un factor potencial que puede perturbar la dinámica familiar.

Al respecto, Ortega Silva *et al.* (2014, p. 203) afirman que los cambios en la familia son determinados “por el tipo de discapacidad que tiene el hijo(a), lo cual genera una variedad múltiple de modificaciones en la estructura familiar, (...) así las reacciones conductuales, emocionales que esto implica son diversas y frecuentemente negativas”. Además, las autoras organizan estos cambios en las siguientes categorías: 1) actitudes hacia la discapacidad, 2) expectativas, 3) cambios en la estructura familiar y 4) conflictos entre los miembros de la familia (p. 203).

El estudio de Ramírez Bedoya y Londoño Lemos (2020) realizado con familias con un hijo con discapacidad intelectual tuvo el objetivo de determinar la relación entre las prácticas de crianza y la dinámica familiar. Los hallazgos indicaron que las prácticas de crianza en la dinámica familiar tienen como objeto de cuidado a las personas con discapacidad intelectual, pero no se concentran exclusivamente en ellos. Una estrategia para disminuir la carga de atención implicada en la crianza es construir redes de apoyo para compartir el proceso con otros familiares, como abuelos, tíos, primos, etc. (p. 46).

Respecto a la afectividad expresada en la dinámica familiar, dicha investigación encontró que el apoyo institucional juega un papel importante para la transformación de sentimientos negativos (culpa, temor,

desdicha) en emociones positivas y expectativas optimistas sobre los hijos (Ramírez Bedoya y Londoño Lemos, 2020, p. 48). Dichas emociones y expectativas optimistas se relacionan con la aceptación de las condiciones de salud y desarrollo de los hijos con discapacidad, lo cual favorece el ajuste de las prácticas disciplinarias y actividades de crianza (Solís Cámara *et al.*, 2003, p. 57).

#### *Factores vinculados al contexto social*

Como se ha comentado hasta ahora, la crianza de hijos con discapacidad puede ser un agente estresor para la familia. Las dificultades pueden asociarse al desconocimiento y falta de empatía de las personas ajenas a la familia que tiene un integrante con discapacidad, es decir, a la influencia de diversos agentes externos y factores sociales (Giacconi Moris *et al.*, 2017). Así, los padres pueden presentar mayores niveles de inseguridad con respecto a la crianza y la inclusión de sus hijos, debido a las barreras personales, simbólicas, políticas, económicas, sociales y culturales que dificultan la inclusión del infante. (Guevara Benítez & González Soto, 2012).

Para explicar la relación entre los estilos de crianza y la inclusión social de los hijos con discapacidad, Aguirre Dávila y Castro Calvo (2007) realizaron una investigación con padres de familia (hombres y mujeres) cuyos hijos presentan déficit sensoriomotor. Los resultados mostraron que los progenitores le dan mucha importancia a la participación del niño con discapacidad sensoriomotriz en actividades externas a su familia (Aguirre Dávila & Castro Calvo, 2007, p. 23). Lo anterior sería parte de las pautas de crianza que favorecen la inclusión, al buscar la participación plena del hijo con discapacidad en actividades de interacción fuera del núcleo familiar.

Respecto al estilo de crianza, se encontró predominancia del estilo democrático, con diferencias entre madres y padres, siendo estos últimos los más permisivos-indulgentes (Aguirre Dávila & Castro Calvo, 2007, p. 25). Los investigadores concluyeron que el estilo de crianza que más favorece comportamientos incluyentes de parte de los padres es el democrático, contrastando con la permisividad y sobreprotección, que favorecen conductas de evitación hacia las actividades que le demandan un esfuerzo del niño (p. 25).

Por otro lado, al relacionar aspectos socioeconómicos con las prácticas de crianza, se refiere que los padres con ingresos bajos y menor escolaridad expresan afecto hacia su hijo con déficit sensoriomotor pasando más tiempo con él y evitando desplazamien-

tos o esfuerzos físicos que le causen incomodidad (Aguirre Dávila & Castro Calvo, 2007, p. 23).

En correspondencia con el nivel socioeconómico, otro estudio realizado por Riany y cols. (2019, pp. 274-277) con familias indonesias con hijos con síndrome de espectro autista, evaluó el estatus socioeconómico por medio de una puntuación compuesta de ingresos y nivel educativo de los padres. Sus resultados concluyeron que existe una relación negativa entre el estatus socioeconómico y el estilo de crianza autoritativo; mientras que la relación entre estatus socioeconómico y el estilo autoritario fue positiva. Sin embargo, el estudio señala que el estatus socioeconómico de los padres definitivamente es un predictor de los tres estilos de crianza encontrados (autoritario, autoritativo y permisivo).

Asimismo, Ramírez Bedoya y Londoño Lemos (2020, pp. 46-47) concluyeron que en los grupos familiares en los que se evidenciaron sentimientos de temor o rabia, la causa principal está asociada a inconvenientes para combinar prácticas de crianza efectivas con las actividades económicas necesarias para la familia; lo que debilitaba el establecimiento, adopción y acompañamiento de las normas. Es decir, las condiciones económicas (tener que trabajar y apoyarse de otros cuidadores), hacen que el estilo de crianza tienda a ser permisivo.

Otro factor social se trata de las diferencias de estilo parental dependientes del género; el cual se refleja en el estudio realizado con padres y madres con hijos con discapacidad motriz, llevado a cabo por Aguirre Dávila y Castro Calvo, (2007). Al analizar las prácticas de crianza, se observó que los hombres desarrollan una actitud sobreprotectora (indulgente), siendo menos exigentes en las tareas que desempeñan los menores. Por otro lado, las madres son más exigentes con las actividades que demandan un esfuerzo del hijo, por ejemplo, la fisioterapia (p. 25).

Asimismo, Rodríguez García (2018) reportó evidencias de que las madres tienen mayor participación en las tareas de crianza de niños sordos, mientras que los padres se mantienen al margen de las tareas de cuidado. En este caso, tanto padres como madres mostraron poco involucramiento para aprender Lengua de Señas Mexicana, lo cual representa una barrera para establecer una relación de afecto/comunicación y control con los hijos sordos.

El último factor relacionado con el estilo de crianza que se analizará en este texto es el ámbito escolar, específicamente la relación de la crianza con la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad. De

acuerdo con Fontana Hernández *et al.* (2009, p. 23), las metas que se proponen para el desarrollo personal y social de los alumnos con discapacidad pueden lograrse mediante la coordinación entre los ámbitos familiar y educativo.

El estudio de Fontana Hernández *et al.* (2009, p. 23) retomó el papel de la crianza como apoyo familiar a los estudiantes con discapacidad. Según los autores, el apoyo que la familia brinda al alumno se ve influenciado por variables internas (como la conformación familiar) y variables externas (como la ubicación geográfica), que a su vez constituyen las pautas de crianza.

Su investigación encontró que la responsabilidad de brindar apoyo en el hogar a los estudiantes recae principalmente en figuras femeninas (madre o hermana mayor), reflejando pautas tradicionales de crianza que delegan el cuidado y apoyo de los hijos a las mujeres (Fontana Hernández *et al.*, 2009 p. 30).

El impacto del estilo parental en el desempeño escolar de alumnos con discapacidad auditiva, visual y motora fue estudiado por Imran *et al.* (2020), encontrando que un estilo de crianza autoritario tiene una fuerte correlación positiva con el rendimiento académico y sus indicadores (en este estudio se consideraron la motivación, habilidades de comunicación, aprendizaje, creatividad, actitud hacia el estudio y hábitos de estudio), mientras que el rendimiento escolar tiene una fuerte correlación negativa con la paternidad autoritaria. También se asocia negativamente con el estilo de crianza permisivo, sin embargo, la correlación es débil.

## Conclusiones

En conclusión, puede observarse que las investigaciones actuales demuestran diferencias significativas en la crianza de hijos con discapacidad en contraste con los hijos sin discapacidad. Se plantea además un panorama amplio en el que el proceso de crianza, y más específicamente, el estilo parental se ve influenciado por distintas dimensiones que tienen que ver con las habilidades del hijo, factores psicológicos y comportamentales; estableciendo una correlación entre dichas características y las estrategias empleadas por los padres. Ello se evidencia en los efectos que la discapacidad tiene en los encargados de la crianza (niveles de estrés, satisfacción familiar, etcétera).

A su vez, se ha corroborado el efecto que tiene el estilo de crianza en la socialización de los hijos con

discapacidad, tendiendo a cobrar importancia en el ámbito educativo y social, en tanto las estrategias parentales influyen en la forma en que se relacionan con los hijos con discapacidad.

## Referencias

- Aguilar Yamuza, B., Raya Trenas, A. F., Pino Osuna, M. J. & Herruzo Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6 (1), 36-43. DOI: 10.21134/rpcna.2019.06.1.5
- Aguirre Dávila, E., & Castro Calvo, C. (septiembre de 2007). La crianza en el proceso de inclusión social de niños con déficit sensoriomotor. Ponencia presentada en la 5ª. Reunión "Escenarios de la diversidad: pasado y presente". Ciudad de México: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales [CLACSO].
- Albor Sánchez, Y. C. (2011). *Estilos de crianza y su efecto con la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual* [Tesis de Maestría]. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Álvarez Román, L. L. (2018). *Prácticas de crianza y factores maternos relacionados con el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad, en familias diversas de Guayaquil, Quito, el Carmen y Loja* [Tesis de Maestría]. Guayaquil: Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado.
- Arias Gallegos, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología. Arequipa*, 2 (1), 32-46.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior [Efectos del control parental autoritativo en el comportamiento del niño]. *Child Development*, 37 (4), 887-907.
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolescence*, 11 (1), 56-95.
- Bhugun, D. (2017). Intercultural Parenting in Australia: Managing Cultural Differences. *The Family Journal*, 25(2), 187-195.
- Campos Villar, A. (2018). *Tareas de crianza en madres con hijos con discapacidad en función de variables sociodemográficas y personales en madres e hijos*. Universidad Autónoma del Estado de México, México.
- Capano, Á. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95.
- Castro Petitjean, D. (2021). *Relación entre los estilos de crianza parentales y el desempeño conductual en niños con discapacidad*. Lima: Universidad de Lima.
- Colangelo, M. A. (2014). La crianza como proceso socio-cultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. *Primeras Jornadas Diversidad en la Niñez*. Buenos Aires: Acta Académica.
- Covarrubias Terán, M. A. (2012). Resignificando los estilos de crianza de familias mexicanas contemporáneas. *Revista de Psicología Trujillo*, 14 (1), 61-74.
- Cowan, P. A. & Kerig, P. K. (1993). Mothers, Fathers, Sons and Daughters: Gender Differences in Family Formation and Parenting Style. En P. A. Cowan, D. Field, D. A. Hansen, A. Skolnick, & G. E. Swanson (Edits.), *Family, Self, and Society: Toward a New Agenda for Family Research* (pp. 165-194). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121.
- Doepke, M., Sorrenti, G. & Zilibotti, F. (2019). The Economics of Parenting. *Annual Review of Economics*, 11, 55-84.
- Doss, A., Steward, R., Mcclery, D. & Ellis-Hervey, N. (2018). *Identification of Intercultural Differences in Parenting Practices of Military Families*. Stephen F. Austin State University. DOI: 10.13140/RG.2.2.32265.49762
- Esteve Rodrigo, J. V. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Farrell, G. (2015). *The Relationship Between Parenting Style and the Level of Emotional Intelligence in Preschool-Aged Children*. PCOM Psychology Dissertations.
- Fontana Hernández, A., Alvarado Valverde, A. L., Angulo Ramírez, M., Marín Valverde, E. & Quirós Salas, D. M. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 13 (2), 17-35. DOI:10.15359/ree.13-2.2
- Fraca Iturriagoitia, A. (2021). *Estilos parentales en educación infantil. Abordaje desde el rol del docente*. Universidad de Zaragoza.
- Fuenzalida Ríos, I., Penelo, E. & Brun Gasca, C. (2017). Estilos educativos y psicopatología en niños y adolescentes con discapacidad intelectual de Chile y España. *Quaderns de Psicologia*, 19 (1), 101-112. DOI:http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.
- Gannotti, M., Oshio, T., & Handwerker, W. (2012). Caregiver Practices of Families with and without Physical Disability. *J Dev Phys Disabil*, 419-435.
- Giaconi Moris, C., Pedrero Sanhueza, Z. & San Martín Pelailillo, P. (2017). La discapacidad: percepciones de cuidadores de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad. *Perspectivas*, 16 (1), 55-66. DOI 10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-822
- Guevara Benítez, Y. & González Soto, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15 (3), 1023-1050. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/33643>
- Hernández Ríos, M. I. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6 (2), 46-59.
- Hernández Vargas, K. I. (2016). *Resiliencia, estilos de afrontamiento y actividades de crianza en madres e hijos ante la presencia de la condición especial y/o discapacidad en un miembro de la familia*. Universidad Autónoma del Estado de México.

- Hughes, C., Deater-Deckard, K., & Cutting, A. L. (2001). 'Speak Roughly to your Little Boy'? Sex Differences in the Relations Between Parenting and Preschoolers' Understanding of Mind. *Social Development*, 8(2), 143-160. DOI: <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00088>
- Hutchison, L., Feder, M., Abar, B. & Winsler, A. (2016). Relations Between Parenting Stress, Parenting Style and Child Executive Functioning for Children with ADHD or Autism. *Journal of Child and Family Studies*, 25 (12), 3644-3656.
- Imran, M. J., Kakar, K. & Yousaf, M. (2020). Effect of Parenting Styles on Academic Performance of Disable Students in Quetta, Pakistan. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 7 (3), 62-29.
- Infante Blanco, A. & Martínez Licona, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22 (1), 31-41.
- Izzedin Bouquet, R. & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15 (2), 109-115.
- Jiménez Santos, J. (2017). *El impacto de los estilos de crianza en el favorecimiento de la autonomía de adultos con discapacidad intelectual*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Jorge, E. & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17 (2), 39-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kuppens, S. & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168-181. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Llorca Mestre, A., Samper García, P., Malonda Vidal, E. & Cortés Tomás, M. T. (2017). Parenting Style and Peer Attachment as Predictors of Emotional Instability in Children. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 45 (4), 677-694. DOI: <https://doi.org/10.2224/sbp.5363>
- López-Rubio Martínez, S. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*. Granada: Universidad de Granada.
- Manjares Carrizalez, D. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños con discapacidad. *Horizontes Pedagógicos*, 14 (1), 97-118.
- Manjarrés Carrizalez, D. (2014). Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela. *Hojas y Hablas*, 116-124.
- Manjarrés Carrizalez, D. & Hederich Martínez, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. *CES Psicología*, 13 (2), 61-84. DOI: <http://dx.doi.org/10.21615/>
- Manjarrés Carrizalez, D. (2021). *Estilos educativos parentales en la discapacidad. Influencia en la construcción de un proyecto de vida autónomo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Marín Rengifo, A. L. & Ospina Martínez, L. (2014). Discursos y prácticas de crianza en la infancia: una construcción sociocultural de las relaciones de género y generación en la familia. *Revista Tendencias y Retos*, 19 (2), 63-76.
- Meza de Luna, M. E., Osorio Franco, L. E. & Hernández Pérez, A. (2020). Percepción de adolescentes sobre las prácticas de crianza de sus padres y madres: comparativo de género en contextos rural y urbano. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales* (14), 183-205. Obtenido de <https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2672/4481>
- Muñoz Gaviria, D. & Arias Venegas, B. (2018). La crianza: una categoría antropológica y pedagógica. En M. Mendoza, & A. Moreno (Edits.), *Infancia, juego y corporeidad* (85-100). Santiago: JUNJI Junta Nacional de Jardines Infantiles.
- Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., Torres Velázquez, L. E. & Reyes Luna, A. G. (2014). La estructura familiar y diferentes tipos de discapacidad. *Revista Internacional PEI: Por la Psicología y Educación Integral* (6), 196-221. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/giah/pdfs/linea2/La%20estructura%20familiar.pdf>
- Pérez Alonso-Geta, P. M. (2012). La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años. *Psicohema*, 24 (3), 371-376. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72723439005>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciaAmérica*, 8 (2). DOI: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Power, T. G. (2013). Parenting Dimensions and Styles: a Brief History and Recommendations for Future Research. *Childhood Obesity*, 9 (1), 14-21. DOI: 10.1089/chi.2013.0034
- Ramírez Bedoya, D. M. & Londoño Lemos, J. K. (2020). *Relación entre las prácticas de crianza y la dinámica familiar de familias con un integrante con discapacidad intelectual*. Medellín: Universidad Católica Luis Amigó.
- Raya, A., Pino, M. & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2 (3), 211-222.
- Riany, Y. E., Cuskelly, M. & Meredith, P. (2017). Parenting Style and Parent-Child Relationship: a Comparative Study of Indonesian Parents of Children with and without Autism Spectrum Disorder (ASD). *Journal of Child & Family Studies*, 26 (12), 3559-3571. doi: 10.1007/s10826-017-0840-3
- Riany, Y. E., Cuskelly, M. & Meredith, P. (2019). Parenting Style among Indonesian Parents of a Child with Autism Spectrum Disorder: Associations with Socio-Economic Status and Social Supports. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 31 (3), 267-283. doi:DOI:10.1007/s10882-018-9638-5
- Riany, Y. E., Haslam, D. M. & Sanders, M. (2021). Parental Mood, Parenting Style and Child Emotional and Behavioural Adjustment: Australia-Indonesia Cross-

- Cultural Study. *Journal of Child and Family Studies*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02137-5>
- Rodríguez García, D. F. (2018). *Prácticas de crianza y discapacidad auditiva* [Tesis de Maestría]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Sánchez Adame, C. V., Carmona García, L. S. & Vega Villanueva, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10 (2), 67-86. DOI: 10.29059/rpcc.20191126-92
- Sánchez Escobedo, P. (2009). Familia y discapacidad. En A. A. Valdez Cuervo, & J. M. Ochoa Alcántar, *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 163-173). México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Santana Valencia, E. V. (2020). El enfoque centrado en la familia, una forma de abordar la discapacidad de manera colaborativa. En P. Brogna, Z. Jacobo & R. Cruz Vadillo, *Plural y múltiple de miradas, sujetos y perspectivas* (págs. 198-228). México: Universidad Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Obtenido de <https://riie.iztacala.unam.mx/wp-content/uploads/2021/02/Plural-y-multiple-Digital.pdf>
- Solís Cámara, P., Díaz Romero, M., Bolívar Reyna, E. & García Arellano, N. (2003). Expectativas del desarrollo y prácticas disciplinarias y de crianza en parejas con niños con necesidades especiales. *Salud Mental*, 26 (2), 51-58.
- Su, H., Cuskelly, M., Gilmore, L. & Sullivan, K. (2017). Authoritative Parenting of Chinese Mothers of Children with and without Intellectual Disability. *Journal of Child and Family Studies*, 26 (4), 1173-1183. DOI: 10.1007/s10826-016-0628-x
- Torio López, S., Peña Calvo, J. V. & Rodríguez Menéndez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria.*, 20, 151-178. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/988>
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium* (37), 89-106. DOI: <http://dx.doi.org/10.31095/podium.202>
- Vital Islas, A. I. & Cannon Díaz, B. Y. (2014). Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en la educación secundaria. En Y. Heredia Escorza, & F. Camacho Gutiérrez, *Factores que afectan el desempeño académico* (págs. 111-134). México: Tecnológico de Monterrey.
- Yang, H.-M. (2021). Associations of Socioeconomic Status, Parenting Style, and Grit with Health Behaviors in Children Using Data from the Panel Study on Korean Children (PSKC). *Child Health Nurs Research*, 27 (4), 309-316. doi:10.4094/chnr.2021.27.4.309