

El Programa de Desarrollo Curricular. La experiencia en el diseño y desarrollo de planes de estudio por competencias profesionales en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud

LEOBARDO CUEVAS ÁLVAREZ,¹ IRMA SUSANA PÉREZ GARCÍA,²
MERCEDES GONZÁLEZ GUTIÉRREZ³



Resumen

En este documento se recogen las experiencias del Programa de Desarrollo Curricular del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Se describen las principales fases de su desarrollo desde su surgimiento en 1998 hasta la actualidad, haciendo énfasis en los productos generados, los retos enfrentados y las perspectivas de su seguimiento en el futuro.

Descriptores: Competencias, planes de estudio, currículo, ciencias de la salud.

The Curriculum Development Program. The experience in the design and development of plans of study for professional competences in the University Center of Sciences of the Health

Abstract

This paper gathered the experiences of the Curriculum Development Program of the University Center of Sciences of the Health. There are described the principal phases of his development from his emergence in 1998 up to the current importance, doing emphasis in the generated products, the conflicting challenges and the perspectives of his follow-up in the future.

Key words: Competences, plans of study, curriculum, Sciences of the Health.

Artículo recibido el 06/02/2007
Artículo aceptado el 28/02/2007
Conflictivo de interés no declarado

¹ Profesor Docente Titular "B" de tiempo completo, adscrito al Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y al Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud.CU-CS-UdeG. leobardo_cuevas@yahoo.com.mx

² Profesora Investigadora Titular "C" de tiempo completo adscrita al Departamento de Ciencias Sociales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UdeG. isperez@cu.cs.udg.mx

³ Profesora Docente Titular "C" de tiempo completo, adscrita al Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, CU-CS-UdeG. gonzalme@cu.cs.udg.mx

Presentación

Durante varias décadas, los procesos de diseño, rediseño, actualización y modificación de los planes de estudio en el ámbito de la educación superior se desarrollaron bajo el modelo educativo sustentado en la organización disciplinar, luego impactó de manera importante la influencia de la tecnología educativa y, solo más recientemente emergen modelos de educación basados en la solución de problemas con diversas variantes de aplicación y desarrollo en las instituciones formadoras.

Las recientes experiencias de formación sustentadas en el principio del aprendizaje como eje organizador de los planes de estudio han permitido empezar a cambiar la visión del docente, de las autoridades educativas y de los planificadores de políticas de formación en el ámbito de la educación superior.

Aunque se han desarrollado experiencias muy diversas bajo el mismo principio, todas ellas le dan un lugar preponderante a las estrategias pedagógico didácticas dirigidas al alumno, a sus necesidades y a las demandas del contexto de inserción de los mismos.

Lo anterior, aunado a la importancia que la UNESCO le ha dado a la formación integral, al hacer énfasis la formación que da prioridad al aprender haciendo, a la capacidad de aprender a aprender, al desarrollo de competencias para la convivencia y el cultivo de valores para el desempeño profesional, ha permitido transitar y dar un giro prácticamente de 180 grados en las estrategias curriculares y en los modelos educativos imperantes.

La experiencia del Centro Universitario de Ciencias de la Salud es un ejemplo de este giro, pero también de las enormes resistencias que trae consigo el cambiar la estrategia de formación de recursos humanos, en este caso, en el área de la salud.

Hemos aprendido, pero hemos también comenzando a compartir este aprendizaje con otras instituciones y grupos de trabajo de la región y del país. Se requiere aún de diversas acciones de evaluación, seguimiento e investigación que den cuenta del impacto que ha tenido en el mediano y largo plazo la puesta en marcha de una estrategia curricular de formación basada en el enfoque de competencias profesionales integradas.

No queremos dejar de reconocer que esta ha sido “una experiencia”, y que, seguramente, la misma podrá ser objeto de adecuaciones metodológicas, enriquecimientos teóricos y de mejoras pedagógicas. Si

se logra lo anterior y se genera una amplia discusión que favorezca el desarrollo de modelos educativos acordes con las necesidades del presente, pero con la mirada puesta en el futuro, entonces habremos logrado el objetivo que nos propusimos al difundir nuestra experiencia de trabajo.

Introducción

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) recibió la visita de evaluadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en agosto de 1998. Posteriormente, se enfrentó a una serie de observaciones y sugerencias para cambiar y mejorar los programas educativos que en ese momento se ofertaban, empresa que no se presentaba fácil. En este documento los autores presentamos la experiencia del CUCS en la implantación del modelo educativo por competencias profesionales integradas a partir de marzo del 2000. Este documento aborda los siguientes aspectos: antecedentes, implementación, situación actual y perspectivas.

Antecedentes (agosto de 1998 a marzo del 2000)

En 1998, la Unidad de Planeación integró la Comisión Base para el Desarrollo Curricular del CUCS. Esta se conformó por académicos con experiencia en el campo de las ciencias de la educación, y su tarea primordial fue elaborar una nueva propuesta para integrar el “Programa de Desarrollo Curricular del CUCS” (PDC), rescatando las experiencias previas en el campo, tanto a nivel del Centro, como de otras propuestas construidas a escala regional y nacional.

Organización del Programa de Desarrollo Curricular²

Originalmente, la propuesta para el Programa de Desarrollo Curricular, se constituye como un programa de investigación educativa organizado en una serie de proyectos a corto, mediano y largo plazos en que se deben trabajar en 7 etapas que se enumeran a continuación:

Etapa de planeación:

- Etapa de fundamentación.
- Etapa de diagnóstico.
- Etapa de construcción del perfil general.
- Etapa de estructura y organización curricular.

- Etapa de ejecución y operación.
- Etapa de seguimiento y evaluación.

Implementación del Programa de Desarrollo Curricular

La implementación del PDC se realizó solamente en las seis primeras etapas, las cuales se describen a continuación.

1. Etapa de planeación. En esta etapa quedó definida la estrategia general, los fundamentos teórico-metodológicos del PDC y se discutieron las diversas posiciones teóricas de la Comisión Base. Para sustentar el trabajo del PDC se organizaron grupos técnicos; obteniéndose los siguientes productos:

- a. *Proyecto Básico del Programa de Desarrollo Curricular*,³ en donde se formula la estrategia general y las etapas del PDC.
- b. *Marco Teórico-Metodológico para el Programa de Desarrollo Curricular*,⁴ en donde se definen las bases conceptuales sobre el currículo, diseño curricular, desarrollo curricular y la metodología general del PDC.
- c. *Las Ciencias de la Salud. La búsqueda de aplicación de un concepto a la vuelta de un Nuevo Milenio*,⁵ documento en el que se define los diferentes paradigmas de las ciencias de la salud y se sugiere una propuesta para el CUCS.
- d. *Caracterización del Contexto Ético-Normativo, el Contexto Socioeconómico y los Procesos de Globalización*.⁶ En este documento se analiza el contexto socioeconómico y político y su impacto en las políticas de salud y educación superior.
- e. En el documento *La Salud y Enfermedad de México y el Estado de Jalisco*,⁷ se realiza un análisis del perfil epidemiológico de salud-enfermedad y las formas de respuesta social a los problemas.

2. Etapa de fundamentación. Aquí se analizaron los factores de la dimensión externa de los *currícula* y el fundamento epistemológico de las ciencias de la salud; de igual forma se reflexionó sobre el desarrollo de las profesiones de la salud que aportan elementos a los comités curriculares de los programas educativos de pregrado del CUCS.

Uno de los productos de esta etapa es la organización del Primer Foro de Difusión y Análisis del PDC del CUCS “*Las Ciencias de la Salud: Problemas y Tendencias para el Siglo XXI*”,⁸ el cual constituyó un espacio de reflexión, discusión, valoración y aprendizaje en torno a los elementos que impactaban directa e indirecta-

mente, en la orientación que asume una institución de educación superior en el proceso de formación de los profesionales de la salud.

En ese foro se presentaron 25 trabajos con igual número de ponentes, de académicos del Centro e invitados externos; asimismo, se realizaron 10 diferentes talleres de trabajo en los que participaron más de 250 académicos. Todos los productos se encuentran en la memoria del foro (libro) publicado por el Centro.

3. Etapa de diagnóstico. En esta etapa los comités curriculares de carreras realizaron el diagnóstico de la dimensión externa e interna de los *currícula*, conjuntamente con los cuerpos colegiados de los departamentos, incluida la caracterización de académicos, alumnos y proceso administrativo académico, insumos que permitieron diagnosticar las fortalezas y debilidades del currículum general del CUCS, así como un ejercicio particular de cada carrera de pregrado.

Para socializar los productos generados por los comités curriculares y las comisiones especiales se organizó el 2º. Foro de Difusión y Análisis “*Curriculum y formación profesional en el contexto del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*”.⁹ En el mismo se abordaron temas como la construcción social y de la identidad de las profesiones, las prácticas de las profesiones de la salud, así como las diversas problemáticas a las que se enfrenta una institución de educación superior al instrumentar nuevos *currícula*.

De igual manera, se presentaron los resultados de diversas tareas de diagnóstico realizadas por tres comisiones en relación con alumnos, profesorado e infraestructura, equipamiento y de los procesos académico administrativos a la luz de los indicadores más importantes en el campo de la evaluación de la educación superior.

El 2do. Foro aportó elementos y bases tanto para el trabajo de diagnóstico de los *currícula* como para el rediseño curricular. Las conclusiones como los productos obtenidos en esta etapa constituyen la memoria del Foro.

Al final de esta etapa, la Comisión Base del Programa de Diseño Curricular, elaboró un documento que sistematiza las demandas y necesidades de formación profesional en salud en función del análisis de la dimensión externa e interna del currículo, construido a partir de los resultados de los dos foros de difusión y análisis del currículo en ciencias de la salud.¹⁰

4. Etapa de construcción del perfil general. En esta etapa del PDC se construyó el modelo teórico-me-

todológico por competencias profesionales integradas; asimismo, se definió el perfil general con base en las demandas del contexto externo traducidas en competencias genéricas y unidades de aprendizaje básico-comunes que debe dominar el profesionista de las ciencias de la salud, que aportan elementos para construir las correspondientes competencias y perfiles particulares de egreso por carrera. En el desarrollo de esta etapa se produjeron los siguientes documentos:

- 1) *El Modelo de Competencias Integradas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*,¹¹ en donde se presentan los fundamentos teórico-metodológicos para que los Comités Curriculares articulen el perfil general y los perfiles curriculares por carrera con base en las competencias profesionales genéricas y particulares, así como la estructura y el mapa curricular de cada carrera.
- 2) *Estrategias de trabajo para las etapas 4, 5 y 6 del Programa de Desarrollo Curricular*,¹² en donde se define las acciones y tareas que deben realizar los comités curriculares, las academias departamentales y las coordinaciones de Investigación y Extensión.
- 3) *Competencias Genéricas y Perfil Profesional General Para las Carreras de Ciencias de la Salud*,¹³ en donde se definen las competencias comunes, el perfil profesional de las carreras y las unidades de aprendizaje del área básico común del currículo del CUCS.

5. Etapa de estructura y organización curricular. El propósito fundamental de esta etapa fue definir el modelo de estructura y organización curricular, la construcción de las competencias particulares, la definición de los perfiles, los objetivos, la organización de los planes de estudio, los bloques de formación y los programas correspondientes de cada una de las carreras.

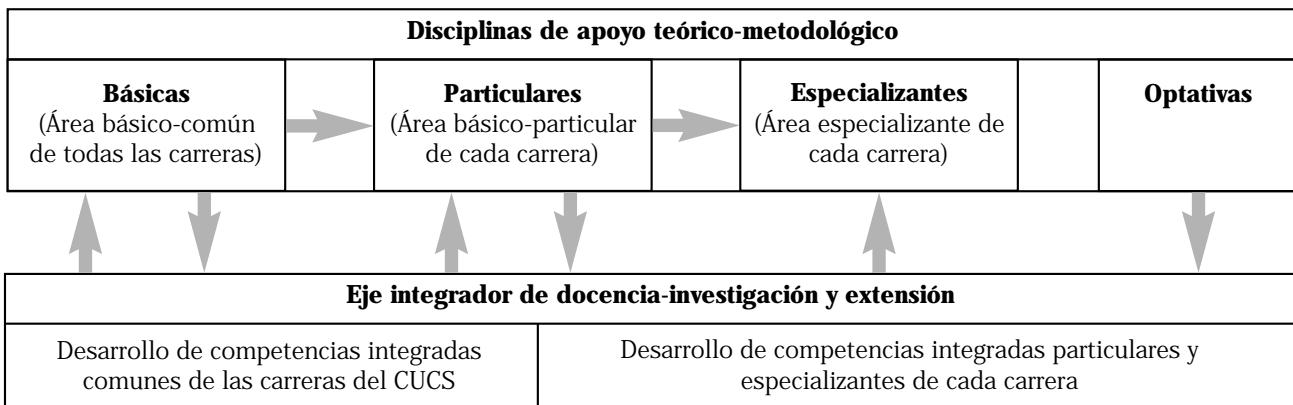
Para guiar la elaboración de los planes de estudio de cada carrera, en los aspectos conceptuales y metodológicos del currículum por competencias profesionales integradas, algunos miembros de la Comisión Base del PDC elaboran el documento: *Modelo Curricular por Competencias Profesionales Integradas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*.¹⁴ En el documento se recuperan algunas experiencias internacionales y mexicanas sobre el tema; se asume el concepto formulado en Australia para la formación profesional, basada en un modelo holístico que integra la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores (tareas y atributos), la estructura académico-administrativa y la cultura de aprendizaje local.

En el mismo documento se propone una metodología curricular híbrida que integra el modelo disciplinar-departamental y matricial del CUCS con la visión de competencias profesionales integradas; asimismo, se recuperan los diagnósticos realizados de la dimensión externa e interna, agrupándolos en 4 categorías, a saber:

- a. El desarrollo del campo disciplinar del objeto de estudio de cada carrera.
- b. El desarrollo de la profesión
- c. Las demandas de competencias profesionales del mercado de trabajo de cada profesión.
- d. Las necesidades sociales, identificadas a través de los perfiles epidemiológicos particulares que resolverá cada carrera.

El modelo para elaborar los planes de estudio de cada carrera que se presenta en esta página, recupera la estructura curricular por áreas disciplinares (básico común, básico particular, especializante y optativo) que aportan a los alumnos los aspectos teórico-metodológicos para ser aplicados en el eje integrador de investigación y extensión.

Modelo de organización de la estructura de los planes de estudio de los *currícula* del CUCS



En esta etapa se obtuvieron documentos por cada una de las licenciaturas que cambiaron su plan de estudios al modelo de competencias profesionales integradas. Los documentos se integraron con los resultados del diagnóstico y la propuesta que elaboraron los integrantes del comité curricular de cada carrera. A continuación que se conformó el documento de la propuesta curricular de cada carrera; por las características particulares del campo de aplicación profesional, algunas carreras adaptaron la metodología general a sus circunstancias particulares. La estructura general de los trabajos fue la siguiente:

Dimensión externa:

- Historia como disciplina.
- Elementos teóricos para el análisis de la profesión.
- Historia de la práctica profesional de la disciplina.
- Historia de los procesos educativos de la disciplina.
- Áreas de aplicación y práctica profesional.
- Identidad profesional de la disciplina.
- Tendencias de la formación de recursos humanos en la disciplina.
- Marco ético-normativo de la profesión.

Dimensión interna:

- Diagnóstico general de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión del CUCS.
- Diagnóstico específico por disciplina del CUCS.
- Síntesis diagnosticada de necesidades de la dimensión externa e interna y demandas para la formación por disciplina.
- Propuesta Curricular por cada disciplina.
- Plan de evaluación y actualización curricular.

¿Qué buscaban los integrantes de la Comisión Base con este Modelo Educativo por Competencias Profesionales Integradas? En forma breve lo podemos expresar de la siguiente manera: Las ciencias de la salud abordan las necesidades y requerimientos de la sociedad desde una perspectiva dinámica, por lo que es necesario que se consideren los isomorfismos científicos, a partir de las realidades complejas por áreas de aplicación del conocimiento, y su articulación con lo educativo a través del Construcionismo Social, en donde la construcción de la realidad objetiva (Berger y Luckmann, 1994) se desarrolla a través de la acción humana en interacción simbólica con su entorno; dicho de otra forma, bajo este supuesto encontramos que el hombre es un ente activo, con un rasgo primordial de reflexividad que se logra a través de la apropiación del conocimiento de

manera crítica, al asumir su propio punto de vista y el de los otros.

De esta forma, se busca que el profesional de ciencias de la salud analice e incida en su entorno social e histórico y que sea capaz de construir teorías, métodos y técnicas que incidan en su transformación, a través de un proceso de interpretación e interacción interdisciplinaria.

Por lo anterior, se requiere que el profesional de ciencias de la salud se forme a través de competencias profesionales integradas (Gonczi, 1994; Paul Hager y David Beckett); concibiendo al profesional experto que participa cada vez más en la ubicación de sus valores y conocimientos profesionales en un entorno social amplio, en lugar de heredar, reproducir y distribuir un legado cultural.

La interpretación de los factores contextuales será una característica universal de la competencia profesional, para ir más allá, hacia el reconocimiento de la propia ubicación profesional ("situación"); se trata de reconocer un proceso simbiótico formativo. El nuevo profesional reconoce su propia formación cultural y contribuye a ella. Esto significa que su práctica podrá ser más ecléctica y tendrá sensibilidad respecto a una ontología compartida.

Dada la necesidad anterior, el grupo partió de la concepción de Gonczi sobre competencias profesionales integradas. Este autor, acuñó en 1994 el enfoque *integral u holístico* de, definiéndola como una compleja estructura de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) necesarios para el desempeño en situaciones específicas. Incorpora la idea de juicio con un enfoque holístico en donde integra y relaciona atributos y tareas, que permiten que ocurran varias acciones intencionales simultáneas, toma en cuenta el contexto (y la cultura del lugar de trabajo) en el cual tiene lugar la acción; asimismo, permite que algunos actos intencionales incluyan otros en el nivel adecuado de generalización. El concepto permite incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente. Asimismo, Paul Hager y David Beckett la definen como *competencias integradas*, que van más allá de la lista de tareas (lo que se hace en un puesto de trabajo específico) cuando se agregan dos dimensiones holísticas: los atributos del profesional experto (valor agregado al desempeñarse en el trabajo) y las características del contexto o situación (donde se desempeña el trabajo). Por lo tanto, la formación cultural constituye un enfoque esclarecedor del ejercicio profesional óptimo porque se relaciona central y holísticamente con el desarrollo de las competencias.

camente con las complejidades y la dinámica de los valores, tanto individuales como sociales, que constituyen juicios epistemológicos y ontológicos para profesionales.

El concepto de competencias profesionales integradas adoptado en el CUCS, contiene el enfoque holístico y construcciónista, ya que articula los conocimientos científicos disciplinares, los comportamientos socioafectivos, los psicomotrices y sensoriales, permitiendo estructurar atributos y tareas propias para la inserción de los egresados al mercado laboral. El concepto es definido como:

*"una compleja estructura de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) necesarios para el desempeño de acciones profesionales, en donde el profesional pone en juego juicios de valor ante determinada situación específica; asimismo, la cultura y el contexto son predominantes para el desarrollo holístico de la práctica profesional"*¹⁵

Desde esta perspectiva, el grupo de trabajo en conjunto con las autoridades del Centro Universitario, determinaron que el modelo educativo a adoptar fuera el de las por competencias profesionales integradas, como fundamento y guía para el proceso de rediseño curricular.

6. Etapa de ejecución y operación. En esta etapa se propone generar tanto las condiciones académicas-administrativas internas como externas al Centro Universitario para poner en marcha, operar e instrumentar los nuevos *currícula*. Se organiza la elaboración de programas académicos de unidades de aprendizaje, así como el programa de formación docente, las tutorías académicas. Asimismo, se hicieron planteamientos para reorganizar los programas de investigación y extensión para articularlos con la docencia en pregrado y posgrado y se plantea la reorganización de la administración académica. Fue una etapa centrada en los temas de la gestión de recursos e infraestructura, la colegiación, la difusión y logística. A continuación se describen con más detalle cada uno de los programas institucionales que se crean a partir de este proceso:

Programa de Formación Docente

Como un antecedente a este programa, se implementó una estrategia denominada "Programa de elaboración de programas de estudio por competencias profesionales integradas (PEPECPI) 2000-2002"¹⁶ que permitió difundir los nuevos planes de estudio y elaborar los programas de las unidades de aprendizaje.

Para el 2003, se institucionalizó el Programa de Formación Docente, con los siguientes objetivos:

- Ofrecer acciones de formación de acuerdo a las necesidades de los docentes.
- Capacitar al personal académico de acuerdo a las características de los programas educativos.
- Contar con recursos humanos que respondan a las demandas de intervención o de investigación educativa.

Este programa se integró por una serie de diplomados para enfrentar la tarea de actualización y capacitación de los docentes en el tema de las competencias que se muestra en la siguiente página.

Por su impacto, resalta el diplomado en Docencia por competencias profesionales, debido a su incidencia en la práctica docente y en procesos similares de otras universidades como la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad Autónoma de Tabasco Benito Juárez y la Universidad Autónoma de Durango. En efecto, a lo largo de su desarrollo, se han realizado diversas acciones de vinculación con las universidades mencionadas.

Algo similar ha sucedido en el caso del diplomado en Tutoría Académica, que de manera directa retroalimenta el Programa Institucional de Tutorías del Centro.

Programa Institucional de Tutorías

Este programa busca incrementar la calidad del proceso formativo al aumentar el rendimiento de los estudiantes y reducir la reprobación y el abandono escolar para lograr índices de aprovechamiento y de eficiencia terminal satisfactorios, con la finalidad de responder a las demandas sociales con más y mejores egresados para que, con base en los resultados de los estudios de seguimiento, se logre su incorporación al mercado de trabajo.¹⁷

Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud

El Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud (IIRHS) es una unidad académica interdepartamental del CUCS, integrada por académicos de diversas disciplinas que trabajan en equipos multi e interdisciplinarios con el propósito de generar conocimiento científico de alta calidad sobre el campo de los recursos humanos en salud, difundirlo entre los distintos sectores de la sociedad, disponerlo para su aplicación y ulteriores desarrollos y formar especialistas y posgraduados con competencias para la

Diplomados que conforman el Programa de Formación Docente

Diplomado	Objetivo	Cursos que lo integran	Profesores formados
Habilidades docentes para la educación superior.	Conocer y comprender los principales enfoques teórico conceptuales y metodológicos sobre la enseñanza en el nivel superior, para reconocer la variedad de prácticas educativas posibles, y cómo éstas se pueden expresar en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias pedagógicas • Didáctica general • Análisis de la práctica docente • Manejo de grupos de aprendizaje • Diseño y manejo de materiales y recursos didácticos 	178
Docencia por competencias profesionales.	Formar docentes con capacidades para planear, implementar e investigar la enseñanza por competencias profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos académicos en la educación superior • Educación por competencias • Elaboración de programas • Estrategias de enseñanza aprendizaje • Evaluación del aprendizaje 	170
Innovación de tecnologías para el aprendizaje.	Promover que los académicos del CUCS usen las nuevas tecnologías para aprendizaje, a través de modalidades no convencionales, que coadyuven la preparación de los profesionales en formación	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas educativos en la sociedad de la información • Enseñanza aprendizaje en sistemas abiertos y a distancia • Construcción de la guía didáctica impresa • Tecnología de la comunicación aplicada a la educación 	47
Investigación educativa.	Proporcionar a los académicos herramientas teórico conceptuales para diseñar y desarrollar proyectos de investigación o de intervención educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la plataforma Moodle • Paradigmas de investigación por campos de conocimiento • Introducción a la investigación • Introducción a los métodos de investigación • Seminario de proyectos • Taller de expresión escrita 	95
Tutoría académica.	Promover que los académicos del CUCS adquieran conocimientos y habilidades que les permitan valorar la actividad tutorial e incorporarse como tutores para coadyuvar a una formación integral de los profesionales de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría académica y calidad de la educación • La tutoría en la formación integral • Herramientas para la actividad tutorial I • Herramientas para la actividad tutorial II • Modelo académico institucional y sistematización para tutorías 	250
Competencias informativas.	No implementado		

Fuente: Programa de Formación Docente del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, 2003.

gestión, formación y la investigación en el campo de los recursos humanos en salud. Sus objetivos son:

- 1) Generar, difundir y aplicar el conocimiento del campo de los recursos humanos en salud relacionado con las políticas, los programas y la regulación y tendencias de la formación, el ejercicio profesional y los mercados ocupacionales.
- 2) Generar, difundir y aplicar el conocimiento relacionado con los procesos interculturales y participativos para la formación de recursos humanos en salud primarios en las comunidades.
- 3) Formar especialistas y postgraduados en el ámbito de la gestión, formación e investigación del campo de los recursos humanos en salud, con competencias académicas de alta calidad científico-técnica y valores sociales para contribuir al de-

sarrollo del conocimiento de este campo, a la formación de nuevos especialistas y posgraduados y para apoyar los procesos de decisión y gestión relacionadas con los recursos humanos en las instituciones educativas y de salud.

- 4) Ofrecer servicios de investigación, asesoría, orientación y apoyo técnico a los Centros de la Red Universitaria de Jalisco con oferta educativa en el campo de las ciencias de la salud y a organismos, asociaciones, dependencias educativas e instituciones de servicio local, nacional e internacionales a través del establecimiento de convenios y acciones de vinculación.

Las líneas de investigación del instituto son: Regulación y marcos normativos; Tendencias de formación

de recursos humanos; Empleo y mercado laboral en las profesiones de la salud y Formación de recursos primarios para la atención de la salud en zonas indígenas. Los proyectos de trabajo vinculados a éstas líneas se han desarrollado en diferentes momentos de manera interinstitucional y en coordinación con la Red Nacional de Colaboración para los Recursos Humanos en Salud.

7. Etapa de seguimiento y evaluación. En esta última etapa se planteó organizar las actividades de seguimiento y evaluación permanente del PDC, que incluyen las siguientes acciones: Organización del programa de investigación educativa del CUCS; planificación de evaluaciones transversales y longitudinales; y se realización de ajustes al PDC.

Esta etapa no se ha logrado desarrollar como un programa institucional; sin embargo, existen trabajos relacionados que han realizado o están realizando algunos coordinadores de los programas educativos tanto de pregrado como de posgrado. En enero de 2002, se inició a trabajar con los coordinadores de carrera con la fase denominada "Etapa de consolidación de los planes de estudio por competencias profesionales integradas" (COPEC), que ha quedado inconclusa.

Es importante resaltar que el CUCS ha sido referente para otras universidades en el desarrollo de sus procesos de revisión, evaluación y transformación curricular, como es el caso de la Universidad Autónoma de Nayarit, la Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad Autónoma de Tabasco Benito Juárez y la Universidad Autónoma de Durango, en donde se han realizado diversas actividades de intercambio y apoyo.

Situación actual de la experiencia en el Centro Universitario

En el Centro Universitario se han desarrollado un conjunto de procesos y actividades que han dado como resultado lo siguiente:

- El rediseño curricular de siete programas de pregrado por competencias profesionales y de 35 programas de especialidades médicas actualizados desde esta perspectiva.
- La incorporación gradual del modelo educativo por competencia en posgrados (maestrías).
- La evaluación de cinco licenciaturas calificadas en nivel 1 por los CIEES: Medicina, Nutrición, Odontología, Psicología, y Cultura Física y Deporte.

- La acreditación de cuatro licenciaturas por organismo acreditadores externos: Medicina, Psicología, Enfermería y Odontología, además del Técnico Medio Profesional de Enfermería.
- La inclusión de dos programas de doctorado y ocho programas de Especialidades Médicas en el Padrón Nacional Posgrado (PNP).
- La realización de diversos procesos de seguimiento de recomendaciones de los CIEES en todos los programas de pregrado y posgrado evaluados.
- El trabajo de las coordinaciones de carrera en los comités respectivos para la evaluación curricular de los planes de estudio por competencias y de la tutoría.
- El trabajo colegiado en los departamentos y en las academias alrededor de la evaluación y actualización de los programas de unidades de aprendizaje.
- La participación permanente de docentes en acciones formativas, con apoyo del Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Supervisión Académica (PICASA).

Es importante destacar que, a seis años de este proceso, la incorporación y comprensión del modelo por la comunidad del CUCS, ha sido lenta y gradual, lo que ha requerido un esfuerzo institucional permanente, para consolidar la formación de los profesionales de la salud con base a la propuesta educativa de las competencias profesionales integradas (formación docente, estudios de egresados, mercado laboral, trayectorias escolares, etc.); para hacer frente a la necesidad de fortalecer y organizar diversos esfuerzos que permitan la evaluación permanente de los *currícula*; para mantener actualizados los perfiles profesionales, de acuerdo con las demandas y necesidades que se plantean a los egresados del área de la salud; así como para afrontar los procesos de evaluación y actualización curricular de 24 programas educativos de Especialidades Médicas (8 de los cuales se integraron al Padrón Nacional de Posgrado).¹⁸

Perspectivas

En el caso del CUCS se plantearon dos posibilidades para dar continuidad al proceso: actualizar ajustando los planes de estudio vigentes, sin una propuesta de marco de referencia; o bien, lanzarse hacia una transformación integral y de fondo con una visión de futuro.¹⁹ La primera sería rápida, fácil y con pocas demandas de largo plazo. Institucional y políticamente podía haber sido la opción elegible. Sin

embargo, las recomendaciones realizadas por organismos evaluadores, la considerable antigüedad de los planes y programas; las duplicidades de contenidos y la orientación disciplinar que ya mostraba serias dificultades para ajustarse al ritmo de cambio; las demandas que planteaban los futuros escenarios para los recursos humanos en salud, llevaron a las autoridades y a la Comisión Base a optar por una transformación de mayor trascendencia.

La estrategia de transformación curricular asumida por el CUCS no encontró suficientes experiencias de referencia ni en el país ni en otros países; sin embargo, el análisis de las tendencias de desarrollo de las ciencias de la salud, el conocimiento de las necesidades y problemáticas de cada campo profesional y el análisis de las dinámicas de los mercados de trabajo fueron directrices que se tomaron en cuenta en las nuevas propuestas en cuanto a la orientación y contenidos que tendrían las nuevas propuestas curriculares.

En el escenario en el que se mueven las instituciones de educación superior, pocas veces se ha desarrollado un esfuerzo articulado e integrador para el cambio de su estrategia de formación de profesionales. En este sentido, la experiencia del CUCS ha sido punto de referencia para otros esfuerzos dirigidos a la transformación de sus modelos curriculares. La experiencia actual puede describirse como un primer esfuerzo de planeación e instrumentación, pero aún falta un profundo y continuado proceso de evaluación, seguimiento e investigación que dé cuenta del impacto de corto y mediano plazo que puede tener esta transformación curricular.

A pesar de los esfuerzos realizados hasta hoy, en el camino ha habido algunas debilidades como la participación del estudiantado, los débiles acercamientos de y hacia las instituciones de salud y un inacabado proceso de formación de profesores. Estos son ahora los retos más importantes para cristalizar la visión de unos *currícula* por competencias profesionales integradas.

También hubo aciertos: la organización de procesos incluyentes, el desarrollo de un amplio proceso de planeación, el desarrollo de trabajos participativos y colegiados, y el involucramiento de todas las estructuras de gobierno del CUCS. Esto no siempre resultó sencillo e incluso, algunas veces, complicó el desarrollo de ciertas etapas de trabajo. Sin embargo, tales dificultades fueron afortunadamente sorteadas con la voluntad política de los profesores, autoridades y representantes estudiantiles.

Quedaron cosas en el camino, particularmente en

el diseño del área básico común. No lograron concretarse propuestas como la creación de los seminarios de integración y tampoco fueron aceptadas todas las propuestas discutidas y consensuadas en el ámbito académico. Algunas de ellas fueron eliminadas o adecuadas en los momentos previos a la aprobación de las nuevas propuestas curriculares.

En el futuro, a corto y mediano plazo es necesario volver la mirada a esta experiencia, evaluar las distintas dimensiones de impacto que ha tenido en los diversos ámbitos de la vida cotidiana del Centro Universitario, reconstruir el proceso de implementación no concluido, plantear nuevas ideas relacionadas con la institucionalización del PDC y planificar la etapa de seguimiento y evaluación del programa. Esto puede contribuir a evitar esfuerzos fragmentarios dirigidos a mejorar la experiencia educativa que no están articulados a un proyecto institucional.

Será importante, reconocer y sistematizar las diversas experiencias y productos generados, para retroalimentar los procesos de formación y profundizar en los factores que determinan los *currícula* en Ciencias de la Salud; así como para incorporar indicadores de calidad, tanto internos (procesos educativos) como externos a los procesos de evaluación de los programas educativos.

Bibliografía

- CROCKER SAGASTUME, R. y MAGAÑA CÁRDENAS, A. (2004). *El Académico Universitario Competente: evaluación participativa de su trabajo profesional*. Instituto de Investigación en Recursos Humanos en Salud. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.
- CROCKER SAGASTUME, R., CUEVAS ÁLVAREZ, L., VARGAS LÓPEZ, R., HUNOT ALEXANDER, C. y GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, M. (2005). *Desarrollo Curricular por Competencias Profesionales Integradas: La experiencia del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.
- CROCKER SAGASTUME, R., GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, M. y MEDEROS SILVA, J. (2001). "Programa de Desarrollo Curricular del CUCS: Antecedentes, organización, desarrollo y prospectiva" documento de trabajo. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.
- CUEVAS ÁLVAREZ, L., CROCKER SAGASTUME, R., GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, M., LÓPEZ ORTEGA, A., RAMÍREZ FLORES, L. E., RODRÍGUEZ ROSSI, R., SÁNCHEZ, A. G., SÁNCHEZ, J. A., ZAMBRANO GUZMÁN, R., VELASCO NERI, J. (1999). "Diagnóstico de necesidades de la dimensión externa del currículum". Primera Jornada de Trabajo, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Guadalajara, México.

- CUEVAS ÁLVAREZ, Leobardo, Pedro BRITO (Coord). (2002). *Presente y futuro en la formación, práctica y regulación profesional en Ciencias de la Salud*. OPS/OMS. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.
- CUEVAS ÁLVAREZ, Leobardo, René CROCKER SAGASTUME, Mercedes GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, Luz Elena RAMÍREZ FLORES, Araceli LÓPEZ ORTEGA, María SANTIAGO LUNA, Ana Guadalupe SÁNCHEZ GARCÍA, Rubén O. RODRÍGUEZ ROSSI, José VELAZCO NERI. (1998). *Programa de Desarrollo Curricular*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.
- CUEVAS ÁLVAREZ, Leobardo, René CROCKER SAGASTUME, Mercedes GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, Luz Elena RAMÍREZ FLORES, Araceli LÓPEZ ORTEGA, María SANTIAGO LUNA, Ana Guadalupe SÁNCHEZ GARCÍA, Rubén O. RODRÍGUEZ ROSSI, José VELAZCO NERI (1999). *El modelo de competencias profesionales integradas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. Guadalajara, Jalisco, México. (inédito).
- CUEVAS ÁLVAREZ, Leobardo, René CRÓKER SAGASTUME, Mercedes GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, Araceli LÓPEZ ORTEGA, Luz Elena RAMÍREZ FLORES, René O. RODRÍGUEZ ROSSI, Ana Guadalupe SÁNCHEZ, Juan Antelmo SÁNCHEZ, Rogelio ZAMBRANO GUZMÁN, José VELASCO NERI. (1999) *Curículo y formación profesional en el contexto del CUCS*. Memorias del Segundo Foro de Difusión y Análisis. Universidad de Guadalajara.
- CUEVAS ÁLVAREZ, Leobardo. *Propuesta de creación del Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Documento anexo al dictamen del Instituto emitido por el Consejo General Universitario, Marzo de 2005.
- FARFÁN FLORES Pedro, Rafael ESPINOSA BONILLA, María Paz ARELLANO VALDÉS, René CROCKER SAGASTUME, Antonio CURIEL ZÚÑIGA, Alejandra DE GANTE CASAS, José C. MEDEROS SILVA, Eduardo HERNÁNDEZ OROZCO, José Luis VÁZQUEZ CASTELLANOS, Arturo AGUILAR SANTA CRUZ, Martha VILLASEÑOR FARÍAS. (1999). *Caracterización del contexto ético-normativo, el contexto socioeconómico y los procesos de globalización*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud (inédito).
- GONZÁLEZ GUTIÉRREZ Mercedes, Irma SUSANA PÉREZ GARCÍA, Arturo PLASCENCIA HERNÁNDEZ, Norma QUEZADA FIGUEROA, Antonio LUÉVANOS VELÁZQUEZ, Alfredo BAUTISTA LÓPEZ. (2005) *Guía metodológica para el diseño o actualización curricular de las especialidades médicas*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud (inédito).
- HUERTA AMEZOLA J. J. e Irma S. PÉREZ GARCÍA, (2005). *La elaboración de programas de estudio por competencias profesionales integradas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. CUCS, Universidad de Guadalajara. Serie Fundamentos. Guadalajara, México.
- “*Propuesta para la elaboración de programas de estudio por competencias*”. *Investigación en Salud*. Vol. II. Núm. 1, Abril de 2000. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.
- HUERTA AMEZOLA, J. J.; Irma S. PÉREZ GARCÍA y A. R. CASTELLANOS CASTELLANOS. *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. educar*. Núm. 13. Abril-Junio de 2000.
- ESPINOSA HERNÁNDEZ, Jesús, José Luis LÓPEZ LÓPEZ, Miguel Alfonso MERCADO RAMÍREZ, Amparo TAPIA CURIEL, Mercedes GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, Luis Rodolfo ARCILA GUTIÉRREZ (2006). *Modelo de Evaluación y Aprendizaje en Competencias Profesionales Integradas*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.
- GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, Mercedes, Jesús ESPINOSA HERNÁNDEZ, José Luis LÓPEZ LÓPEZ, Miguel Alfonso MERCADO RAMÍREZ, Amparo TAPIA CURIEL, Luis Rodolfo ARCILA GUTIÉRREZ y Luz María PADILLA GONZÁLEZ. (2002) *Diseño, implementación y evaluación de programas por competencias profesionales integradas*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.
- Programa Institucional de Formación Docente*. (2003). CUCS, Universidad de Guadalajara. Serie Fundamentos. Guadalajara, México.
- Programa Institucional de Tutorías del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. (2003). CUCS, Universidad de Guadalajara. Serie Fundamentos. Guadalajara, México.
- PUEBLA PÉREZ Alfonso, José Z. PARRA CARRILLO, Jaime Federico ANDRADE VILLANUEVA, Alfredo CELIS DE LA ROSA, Elba ARIAS MERINO, Osmar MATSUÍ SANTANA, Javier Eduardo GARCÍA DE ALBA GARCÍA, Francisco GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ, Alfredo RAMOS RAMOS. (1999). *Caracterización del sistema de salud: Evolución de la problemática de salud local, regional y nacional*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud (inédito).
- VALENCIA ABUNDIZ Silvia, José de Jesús GUTIERREZ RODRÍGUEZ, Guillermo SIERRA MARTÍNEZ, José Guadalupe SALAZAR ESTRADA, Jesús MEJÍA GUDIÑO, Javier MERCADO MARTÍNEZ, Jorge ARAUZ CONTRERAS, Noé ALFARO ALFARO, Adrián DANERI NAVARRO, Arturo PANDURO CERDA, José A. CURIEL ZÚÑIGA (1999). *Fundamentación epistémica y desarrollo teórico del concepto de Ciencias de la Salud*” Centro Universitario de Ciencias de la Salud (inédito).
- ZAMBRANO GUZMÁN, Rogelio, Irma Susana PÉREZ, Mercedes GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, Martha CRUZ ÁVILA, Araceli LÓPEZ ORTEGA, René CROCKER SAGASTUME, Juan Antelmo SÁNCHEZ, Marcela MEDINA OROZCO (1999). *Desarrollo de la propuesta teórico-metodológica para el desarrollo del programa y de la evaluación de los currículos*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud (inédito).
- “3er. Encuentro Nacional entre docentes. Evaluación educativa en Ciencias de la Salud”. *Revista de Educación y Desarrollo*. Número especial/Julio 2006. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- 1er Encuentro Nacional entre docentes. *Enseñanza e investigación en ciencias de la Salud*. (2004). Memoria ampliada en CD.

Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Guadalajara, México.

- ²⁰ *Encuentro entre docentes. Enseñanza e investigación educativa en Ciencias de la Salud.* (2005). Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Guadalajara, México.

Notas

¹ Cuevas Álvarez, Leobardo, René Crocker Sagastume, Mercedes González Gutiérrez, Luz Elena Ramírez Flores, Araceli López Ortega, María Santiago Luna, Ana Guadalupe Sánchez García, Rubén O. Rodríguez Rossi, José Velasco Neri. (1998). *Programa de Desarrollo Curricular*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.

² René Crocker Sagastume, Mercedes González G. y José C. Mederos S. *Programa de Desarrollo Curricular del CUCS: antecedentes, desarrollo y prospectiva*. CUCS. Mayo del 2001.

³ Alfredo Ramos Ramos, Leobardo Cuevas Álvarez, René Crocker Sagastume, Rogelio Zambrano Guzmán, Luz Elena Ramírez Flores, Araceli López Ortega, Ana Guadalupe Sánchez García, Juan Antelmo Sánchez. *Proyecto Básico del Programa de Desarrollo Curricular*. Mimeo, Inédito, CUCS, UdeG, Guadalajara, Jalisco, México, Noviembre, 1998.

⁴ Rogelio Zambrano Guzmán, Irma Susana Pérez García, Mercedes González Gutiérrez, Martha Cruz Ávila, Araceli López Ortega, René Crocker Sagastume, Marcela Medina Orozco, *Marco Tórico-Metodológico para el Programa de Desarrollo Curricular*, Mimeo, Inédito, CUCS, UdeG, Guadalajara, Jalisco, México, Marzo de 1999.

⁵ Francisco J. Mercado, Noé Alfaro Alfaro, Enrique Uribe, Adrián Daneri, Silvia Valencia Abundiz. "Las Ciencias de la Salud. la búsqueda de aplicación de un concepto a la vuelta de un Nuevo Milenio", En: *Las Ciencias de la Salud: Problemas y tendencias para el Siglo XXI*. Memorias del Primer Foro de Difusión y Análisis, Editorial de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, marzo de 1999.

⁶ Pedro Farfán Flores, Rafael Espinoza Bonilla, María Paz Arellano Valdés, René Crocker Sagastume, José C. Mederos Silva, Antonio Curiel Zúñiga. "Caracterización del Contexto Ético-Normativo, el Contexto Socioeconómico y los Procesos de Globalización". Mimeo. Inédito, Guadalajara, Jalisco, México, febrero de 1999.

⁷ Osmar Matsui Santana, Guillermo Ahumada Alfredo Celis de la Rosa, Jaime Andrade Villanueva, Javier García De Alba García, Francisco Gutiérrez Rodríguez, Rosa Martha Meda Lara, Alfredo Ramos Ramos, Sandra Luz Flores Hernández (1999). *La Salud y Enfermedad en México y el Estado de Jalisco*". Mimeo Inédito, Guadalajara, Jalisco, México, mayo de 1999.

⁸ René Crocker (Coordinador) J. Antonio Curiel; Rafael Espinoza, Rosa Martha Meda Lara y Ma. Cristina Serrano (Compiladores) (1999). "Las Ciencias de la Salud: Problemas y tendencias para el Siglo XXI. Memorias del Primer Foro de Difusión y Análisis, Editorial de la

Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México, marzo de 1999.

⁹ Rodríguez Rossi, Rubén (Coordinador), *Curriculum y formación profesional en el contexto del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. Memorias del 2º. Foro de Difusión y Análisis. Editorial de la Universidad de Guadalajara/FOMES. Programa de Desarrollo Curricular, CUCS, UdeG, mayo de 1999.

¹⁰ Crocker, René (Coordinador). *Diagnóstico de necesidades y demandas de los factores de la dimensión externa e interna para la formación de profesionales de la salud*. Memorias del 1er Foro de Difusión y Análisis. Editorial de la Universidad de Guadalajara/FOMES Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, Junio de 1999.

¹¹ Leobardo Cuevas Álvarez, René Crocker Sagastume, Mercedes González Gutiérrez, Luz Elena Ramírez Flores, Araceli López Ortega, María Santiago Luna, José Velasco Neri. "Modelo Curricular por Competencias Profesionales Integradas en Ciencias de la Salud". Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Septiembre 1999.

¹² Leobardo Cuevas Álvarez y otros. *Estrategias de trabajo para las etapas 4, 5 y 6 del PDC*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Junio de 1999.

¹³ Leobardo Cuevas Álvarez y otros (1999). *Competencias Genéricas y Perfil Profesional General para las Carreras de Ciencias de la Salud*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Julio de 1999.

¹⁴ Cuevas, Leobardo y otros. "El Modelo Curricular por Competencias Profesionales Integradas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud". *Programa de Desarrollo Curricular*, CUCS UdeG. Guadalajara, Jalisco, México, Octubre, 1999.

¹⁵ Mercedes González Gutiérrez, Jesús Espinosa Hernández, José Luis López López, Miguel Alfonso Mercado Ramírez, Amparo Tapia Curiel, Luis Rodolfo Arcila Gutiérrez, Luz María Padilla González (2002). *Diseño, implementación y evaluación de programas por competencias profesionales integradas: una experiencia en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara*. Universidad de Guadalajara, 2002.

¹⁶ J. Jesús Huerta Amezola, Irma Susana Pérez García. *La elaboración de programas de estudio por competencias profesionales integradas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. 2005.

¹⁷ Programa Institucional de Tutorías del Centro Universitario del CUCS: Serie Fundamentos, CUCS. 2003

¹⁸ Mercedes González Gutiérrez, Irma Susana Pérez García, Arturo Plascencia Hernández, Norma Quezada Figueiroa, Antonio Luévanos Velázquez, Alfredo Bautista López. *Guía metodológica para el diseño o actualización curricular de las especialidades médicas*". 2005.

¹⁹ Leobardo Cuevas Álvarez, Pedro Brito. *Presente y futuro en la formación, práctica y regulación profesional en Ciencias de la Salud*. OPS/OMS. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.