Presentación

En la presente edición, desde Mar del Plata, Argentina, Mirta Lidia Sánchez y Enrique Lombardo muestran los resultados de un estudio que tuvo como propósito explorar la representación de la familia en niños y niñas de entre 4 a 11 años, concurrentes a preescolar y a escuelas de enseñanza básica. Se trata de una investigación cualitativa, exploratoria y descriptiva cuyos objetivos fueron averiguar cómo los niños/as definen la familia y cuáles son las funciones que le atribuyen. Esos aspectos fueron indagados a partir del dibujo de la familia, la asociación de palabras y una entrevista semiestructurada. Los resultados revelan que los más pequeños atribuyen a la familia la función de satisfacer sus necesidades afectivas y de supervivencia, en tanto que en los mayores consideran que además de recibir pueden dar, dando cuenta de relaciones de reciprocidad considéranse formando parte de un conjunto. En cuanto a la conformación de la familia la representación en algunos casos difiere del modelo de familia nuclear, advirtiéndose cambios en el desempeño tradicional de roles y funciones.

Por su parte, Iván Torres-Leal utiliza un enfoque de análisis sobre la adolescencia en un intento de abordarla como un dispositivo. Con ello, busca una perspectiva más amplia de las definiciones que, socialmente y en los espacios educativos, se presentan como explícitas sobre los jóvenes. Para ello, procedió a realizar un rastreo arqueológico del concepto de adolescente, enlazándolo con las nociones foucaultianas de poder y discurso, para así contrastarlas con los enfoques teóricos educativos que, a partir de la psicología, nos dan una concepción "legitimada" sobre la adolescencia. Como resultado, se ha tenido una postura crítica que reorienta la definición que se tiene del adolescente, que actualmente funciona como un dispositivo en donde operan múltiples discursos, para implementar en políticas de seguridad, de disciplina, de prevención, de salud, de territorio y de pedagogización. Su revisión aporta nuevas formas de encarar la investigación que se enfoca a las problemáticas de la juventud al orientar el foco de análisis no sólo al joven, sino a lo que se ha hecho e impuesto en él.

Vega-López y colaboradores compararon la prevalencia en el consumo de tabaco en alumnos de escuelas secundarias públicas de dos áreas geográficas de México: Ciudad Juárez, Chihuahua, y la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco, para identificar factores asociados con la variable dependiente (ser fumador activo). Se trata de un estudio transversal, analítico, con 2,362 adolescentes (656 CJ y 1,706 ZMG, de 11 a 17 años) que contestaron un cuestionario. Se encontró una prevalencia de fumadores activos de 6.25% (IC 95% 4.57 - 8.46) en CJ y 7.1% (IC 95%: 5.8% - 8.3%) en la ZMG (valor Z de 0.6348). El análisis multivariado mostró 4 factores asociados para cada una de las ciudades: la convivencia con fumadores activos en el entorno escolar; tener como mejores amigos a fumadores; permanecer de 5 a 7 días entre fumadores, es decir, en un ambiente con humo de tabaco. El mayor peso estadístico lo obtuvo la compra –no controlada– de cigarros por unidad o adquiridos en tienda. Dos factores más se asociaron con la variable dependiente en la ZMG: la edad de inicio al fumar ≤ 12 años y el repetir materias en uno o más ciclos escolares.

Asimismo, Fausto-Guerra y colbs. evaluaron el efecto de una política pública municipal para mejorar el control glucémico de la población con diabetes tipo 2 en Jocotepec, Jalisco. El diseño fue cuasi experimental con medición pre y post sin grupo control; participaron 43 sujetos de los dos sexos con DM2. La gestión municipal se concretó en un programa efectuado en tres fases: diagnóstico basal; implementación de un programa educativo con cuatro componentes; y evaluación de la eficacia del programa mediante el test de McNemar. Predominó la participación del sexo femenino (79.1%); la edad mínima de 23 y la máxima de 91 con una media de 54.34. Los valores de glucemia basal oscilaron entre 71 y 307 mg/dL; la media (154.1 mg/dL) indicó estar por arriba del intervalo de control. Posterior al programa educativo las diferencias entre los valores medios de glucemia final respecto de los valores iniciales disminuyó 9.1 mg/dl ($p = 0.160$); el 79.1% observó mejoría en su estilo de vida. Los resultados finales mostraron que hubo decremento en las variables de IMC, HTA y glucemia; sin embargo, estadísticamente no fueron significativas.

Herrera-Salas y colbs. analizaron las condiciones de la estructura familiar y las pautas de crianza infantil relativas al cuidado de la salud bucal, bajo la perspectiva de los cambios que caracterizan la actual era de la "mundialización". Partiendo de una serie de viñetas de casos atendidos en distintas áreas de especialidad, proponen una tipología de la familia, cuyos taxo-

nes incluyen: la *familia preventiva o previsora*, *familia sobreprotectora*, *familia irresuelta*, *familia perentoria*, y la *familia negligente o indolente*. Consideran que el valor para la práctica clínica odontológica de esta tipología radica en que: a) permite determinar la índole de las expectativas y resistencias del paciente en el contexto de la consulta; b) hace posible una serie de predicciones acerca del cumplimiento y/o adherencia al tratamiento; y c) posibilita una orientación acerca del tipo de inversión en educación para la salud que debe efectuar el odontólogo con sus pacientes.

En otra vertiente, Huerta-Solano y colbs. señalan que en los últimos años el ingreso de alumnos con algún tipo de discapacidad ha incrementado en las universidades, lo que constituye un reto para la inclusión y atención al alumnado en estas circunstancias. En este contexto, la orientación psicopedagógica podría fungir como un instrumento para este propósito en la institución universitaria. Sin embargo, existen pocos estudios dedicados a la evaluación, administración y generación de propuestas de orientación psicopedagógica para personas con algún tipo de discapacidad, por lo cual su estudio se centra en una revisión de términos como integración, inclusión y barreras para el aprendizaje y la participación, con el afán de propiciar una reconceptualización y comprensión de la orientación psicopedagógica en el marco actual de la cultura de inclusión. A partir de la propuesta de Álvarez y Bisquerra, proponen realizar análisis conceptuales, prescriptivos, descriptivos, normativos y críticos de las funciones, áreas y agentes involucrados en la orientación psicopedagógica, los que enmarcan una nueva propuesta respecto al uso del término, sus derogaciones y alcances en la institución universitaria.

Por otra parte, López-Luna y Ramírez-Dueñas reflexionan acerca de qué valores son los necesarios para que la comunidad escolar pueda desarrollar exitosamente las tareas de la autonomía escolar, considerando para ello un análisis de lo que ésta implica en la vida escolar y la información disponible en la bibliografía especializada. Se observaron valores de corte moral, social e intelectual como aquellos cuyo ejercicio por parte de todos los involucrados pueden promover los comportamientos y actitudes necesarios para desarrollar eficientemente las actividades que la autonomía escolar requiere. Si bien en las últimas décadas la autonomía escolar ha sido apreciada como un medio eficaz para elevar la calidad de la educación, este modelo de gestión requiere de la participación organizada de toda la comunidad escolar para alcanzar sus objetivos, la cual debe asumir mayores responsabilidades en la vida escolar, lo que sólo es posible a través de un cambio de actitud de toda la comunidad.

En el ámbito escolar, Germán Morales y colbs. caracterizan las exposiciones estudiantiles como un caso de la modalidad oral de las interacciones didácticas y reconocen la afectación mutua de los diferentes factores que forman parte de la exposición: el docente, los estudiantes, el contenido disciplinario y la situación. Este papel es estructurado por el criterio de logro impuesto en la exposición en torno al cual se organizan los diferentes aspectos formales de la exposición. La propuesta pretende alejarse de la concepción de exposición informativa tradicional, centrada en que los ponentes transmitan información a una audiencia.

Lozano-Andrade, Mendiola-Pérez y Rafael-Ballesteros presentan los resultados de su estudio sobre los significados que asignan los docentes al trabajo colaborativo que desarrollan en escuelas secundarias de la ciudad de México. El estudio se desarrolla desde el enfoque teórico de las representaciones sociales con un enfoque cualitativo, empleando como técnica la entrevista semiestructurada. Los resultados develan parte de las contradicciones que se viven cotidianamente al tratar de implementar la propuesta educativa debido a factores como la estructura organizativa de la escuela secundaria, su cultura y las políticas educativas.

Por último, Gómez-Sánchez y colbs. se propusieron identificar el nivel de dominio de un segundo idioma en los médicos pasantes del servicio social de una carrera de Medicina. Realizaron una investigación transversal retrospectiva mediante la revisión de 1806 exámenes de certificación que los alumnos presentaron como requisito de titulación. Sus resultados demostraron un mayor porcentaje de dominio del idioma inglés en nivel A2 en 42%, seguido del B1 con 34.4%, del marco común europeo. En relación con el género, las mujeres presentan un predominio en el nivel A2 y los hombres en B2 siendo estadísticamente significativo.

La imagen de la portada proviene del mini libro para colorear creado por Lucie Torres, ilustradora egresada de la UNAM, que contiene dibujos de perros rescatistas de la Secretaría de Marina: Frida, Evil, Eco y Titán, los cuales lograron localizar a varias personas atrapadas bajo los escombros después del sismo de 7.1 grados que asoló a diferentes estados de la república el pasado 19 de septiembre de 2017. En el mini libro se cuenta una breve historia de cada uno de los perritos rescatistas para que los pequeños los identifiquen y se diviertan coloreando. Lucie Torres puso en línea este recurso para descarga libre en la red, donde es fácilmente localizable.