

datos se reportan mediante fechas y periodos diferentes, desde nuestro punto de vista, proporcionan una valiosa información, porque suponen un mismo criterio de recopilación, aspecto que puede ser muy útil ante la frecuente disparidad de datos oficiales.

La lectura de esta obra puede servir como prontuario e inducir al lector interesado a buscar información más específica sobre algún tema. El libro está escrito

con un estilo directo además de que ofrece sólo nombres, cifras, fechas y acciones que fueron centrales, sin que se sature al lector con demasiada información. Si bien éste puede ser un aspecto criticable, la obra tiene el objetivo de mostrar en pocas páginas aspectos centrales de las políticas educativas, durante todo el siglo XX. Por ello, este libro es un digno y breve instrumento de consulta.

## Una alternativa para la enseñanza de los procesos psicológicos básicos

FELIPE CABRERA, NORA RANGEL



Pérez-Fernández, V., M. T. Gutiérrez-Domínguez, A. García-García y Gómez-Bujedo, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional*. Madrid: Prentice Hall.

**E**legir un libro de texto concerniente a los procesos psicológicos básicos y que sea adecuado para un estudiante que recién ha ingresado a la universidad no resulta una tarea sencilla. Por un lado, debe tratar temas que son fundamentales en la psicología y que, a lo largo de la historia, han propiciado debates entre los especialistas; por otro lado, deberá abordar dichos temas de una manera que le sean comprensibles al estudiante, con un lenguaje claro y familiar. Es por ello que resulta de especial interés el libro "Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional" de Pérez-Fernández y colaboradores, (2005) dado que, a) se trata de las pocas obras elaboradas en español sobre el tema, b) se describen los procesos psicológicos básicos desde una perspectiva científica de la psicología y, c) es un libro escrito explícitamente para llevar un proceso más autodidacta, pues

constituye un libro de apoyo para programas de educación a distancia.

Este último punto suscita especial atención. La educación a distancia ha propiciado un replanteamiento de la educación formal tradicional al impartir los contenidos temáticos a los estudiantes sin que se requiera de su presencia en un aula. Esto conlleva a que los textos que se elaboran para los estudiantes tengan la característica de ser bastante didácticos para su comprensión, sin descuidar por ello la seriedad del tema. Un claro ejemplo es este libro, el cual aborda el trasfondo filosófico e histórico del estudio científico de los procesos básicos en la psicología, sin dejar de ser una lectura comprensible para el estudiante que se inicia en esta disciplina.

En su contenido, el libro consta de ocho temas. El primero de ellos es sobre el estudio científico de los procesos psicológicos básicos, en el que se subrayan las consideraciones filosóficas de la psicología y se establecen los supuestos ontológicos y epistemológicos que la fundamentan. En los siguientes temas se abordan los procesos básicos en psicología, a saber: aprendizaje, memoria, motivación, emoción, percepción, pensamiento y lenguaje.

De una manera muy peculiar, en este texto se nom-

bra a los diferentes procesos psicológicos como *acciones* y no como *cosas*; es decir se considera que los procesos psicológicos “no son algo que el organismo *ten*ga, sino algo que el organismo *hace*” (p. xv-xvi). Con esto se trata de evitar en el estudiante la tendencia a cosificar los sustantivos que nombran los eventos psicológicos; problema que aqueja a la psicología desde sus inicios. Así, los títulos de los capítulos que hacen referencia a los procesos psicológicos utilizan precisamente verbos en lugar de sustantivos: en lugar de titular un capítulo como ‘Pensamiento y Lenguaje’, lo titulan ‘Pensar y Hablar’; en lugar de hablar de ‘Memoria’, hablan de ‘Recordar’; en lugar de ‘Emoción’, hablan de ‘Emocionarse’, etc. Para esto, los autores arguyen que “la conducta no es una propiedad *esencial* del organismo, sino una propiedad *relacional*; por tanto es más apropiado expresarlo con un *verbo* y no mediante un *sustantivo*” (p. xvi; énfasis nuestro). Por ejemplo, vemos a un individuo hablando, atendiendo, emocionándose, etc., pero no vemos el habla, la atención, la emoción, etc.

Como seguramente habrá adivinado el lector, este es un libro escrito desde la perspectiva del Análisis Experimental de la Conducta, por lo cual considera

que el objeto de estudio de la psicología es ‘la conducta’, pero no como un indicador de eventos, procesos o estructuras que puedan ser inferidos a partir de ella, sino la conducta como objeto de estudio *por derecho propio*, con su historia biológica y cultural, explicada en función de la relación del organismo con su ambiente.

Una característica que hace a esta obra bastante didáctica es que, además de proporcionar sugerencias bibliográficas para los estudiantes interesados, incluye un software en disco compacto que complementa los temas revisados en el libro, mostrando además del enfoque conductual otras teorías que abordan los procesos básicos en psicología. Este disco contiene un glosario de los términos utilizados, imágenes de aparatos experimentales, esquemas, preguntas y ejercicios para ser resueltas por el alumno y el programa retroalimenta su ejecución.

Por ello es muy recomendable como texto para aquel estudiante de los primeros años de la licenciatura en psicología e incluso para alumnos más avanzados y para docentes que quieran saber más sobre un enfoque conductual en los procesos psicológicos básicos.