

Cambios de comportamiento psicosocial en estudiantes universitarios al cursar la Carrera de Psicología

JACQUELINE DE LA TORRE-RAMÍREZ,¹ COLUMBA SÁNCHEZ-MARTÍNEZ,²
JESÚS JOSÉ ESPINOZA-SUIGO³



Resumen

Estudio cuantitativo descriptivo observacional transversal llevado a cabo con el objetivo de describir y analizar el comportamiento psicosocial en un grupo de estudiantes durante su curso por la carrera de Psicología, en una muestra aleatoria de 148 estudiantes de distintos semestres. Instrumentos: Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D-R) de González-Forteza *et al.* (2003); Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade (2010). Resultados: se observó que durante el curso en los semestres 1, 3, 5 y 7 las estudiantes tuvieron un patrón de inestabilidad y crisis, en los semestres 2, 4, 6 y 8 puntuaron alto en los indicadores de afecto positivo. Conclusiones: En los semestres nones se pudo apreciar un déficit en el apoyo social percibido, mientras que los semestres pares se asociaron a un incremento de apoyo social percibido.

Changes in Psychosocial Behavior in College Students during Studies of Psychology

Abstract

Quantitative study with a descriptive observational design that has an objective to analyze the psychosocial behavior of a group of students that are still attending courses while pursuing a Bachelor's Degree in Psychology with a random sample of 148 female students of different semesters. We applied the Scale of Depressive disorder Symptoms of the Center for Epidemiology Study (CES-D-R) and the Scale for Evaluation of domestic Relationships (ERI) of Rivera (2010). Among the results was observed that during the course in semester 1, 3, 5 and 7 the students had a pattern of instability and crisis in terms of indicators of depressed affect, emotional insecurity and somatization, in semesters 2, 4, 6 and 8 scored higher on indicators of positive affect, emotional and somatization have low well being. In odd semesters could see a deficit in perceived social support, difficulties with self-es-

Recibido: 10 de julio de 2014
Aceptado: 22 de agosto de 2014
Declarado sin conflicto de interés

1 Profesora del Centro Universitario UTEG, Guadalajara, México. torrejacqueline@hotmail.com.

2 Profesora de tiempo completo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara. columbasanchez17@hotmail.com

3 Profesor de tiempo completo en el Centro Universitario UTEG, Guadalajara, México. jesus_josee@hotmail.com

Con esto las probabilidades de mejorar el desarrollo profesional de las estudiantes en “riesgo” pueden incrementarse si se proporciona apoyo a través del establecimiento de programas incompatibles a la vía sintomática, tales como seminarios, tutorías, formación extracurricular y construcción de “escenarios formativos”.

Descriptor: Estudiantes, Universidad, Psicología, Cambios psicosociales.

teem, poor social skills and low perceived self-efficacy to cope in the environment. In the even semesters, the students scored higher on indicators of positive affect, somatization and low emotional well-being, these were associated with an increase in perceived social support, effective management of social networks with adequate perception of self-efficacy and environmental control. We conclude that it is possible to increase the chances of success in the professional development of students if in first level support is provided through the establishment of incompatible programs to symptomatic way, such as seminars, tutorials, extracurricular training and building “training scenarios”.

Keywords: Students, University, Psychology, Psychosocial Changes.

Introducción

El ingreso a la universidad y la elección de una carrera se configuran como una de las metas más importantes en la vida de los estudiantes, pues es mediante este proceso que enfatizan la consciencia de sus capacidades y posibilidades con respecto a sí mismos y la sociedad. Investigadores como Acuña (2010), Bermúdez *et al.* (2006), Coffin, Álvarez y Marín (2011) reportan un mayor índice de comportamientos psicosociales sintomáticos entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, particularmente medicina, enfermería y psicología, confirmándose el dato de prevalencia más elevada en mujeres (Ferrel, Celis y Hernández, 2011; Pereyra-Elías *et al.*, 2010).

La relevancia aumenta al considerar que son los estudiantes del área de la Salud los que posteriormente atenderán los problemas de este orden en el país; de ahí que sea prioritario dar seguimiento a un adecuado desarrollo psicosocial a lo largo de su formación a fin de incrementar las probabilidades de éxito en el posterior desempeño de su profesión (Casari, 2010; Villar, 2006).

Estudios muestran que el apoyo social percibido es principalmente a través de la familia y amigos como los recursos más efectivos en el logro de comportamientos psicosociales saludables y en la readaptación exitosa en periodos de crisis (Coffin *et al.*, 2009; Coria, Jasso, Paz y Najera, 2012; Rodríguez-Fernández *et al.*, 2012).

En este contexto, el objetivo de este estudio fue analizar los cambios en el comportamiento psicosocial de un grupo de estudiantes durante su transcurso en la licenciatura en Psicología en una institución de educación superior privada en Guadalajara, Jalisco, México.

Método

Se trató de un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo observacional transversal, que incluyó una muestra aleatoria de 148 mujeres estudiantes, cursando diversos semestres de la carrera de Licenciatura en Psicología. La edad comprendida de las participantes fue de 21 a 23 años, con criterios de inclusión que fueran solteras y vivieran con su familia. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D-R) de González Forteza *et al.* (2003) y la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafami-

liares (ERI) de Rivera y Andrade (2010). Ambas escalas miden aspectos psicológicos como el estado de ánimo y aspectos sociales como las relaciones intrafamiliares. Los indicadores evaluados fueron afecto deprimido, inseguridad emocional, somatización, nivel de actividad, afecto positivo y bienestar emocional en el contexto de la unión/apoyo, comunicación (expresión) y percepción de conflictos en las relaciones intrafamiliares y académicas. La captura y análisis de datos se realizó con el paquete SPSS versión 18.0.

Resultados

Durante el primer semestre el afecto positivo puntúa en buen nivel; sin embargo, las subescalas de afecto deprimido, actividad retardada, inseguridad emocional y somatización inician a la alza. Lo anterior lo relacionamos con la crisis de ingreso a la universidad; tal como lo mencionan Duran, González y Rodríguez (2009), las estudiantes pudieran sentirse inseguras ante un ambiente desconocido (Acuña *et al.*, 2010; Barradas *et al.*, 2013) y angustiadas con respecto a su capacidad para adaptarse a su reciente condición de universitarias (Castro y Carrillo, 2008; Coffin *et al.*, 2011). Los movimientos de los indicadores nos llevan a suponer que las estudiantes buscan apoyo en sus familias de origen como un recurso para superar la crisis de ingreso, de ahí que la unión/apoyo y expresión muestren incremento.

En el segundo semestre, el afecto deprimido y la inseguridad emocional disminuyen en general; el afecto positivo y el bienestar emocional aumentan, aunque la somatización continua a la alza. Autores como Díaz (2012) y Rodríguez y Seda (2013) han documentado una disminución significativa de los síntomas en estudiantes universitarios conforme transcurre su formación y se afianzan sus redes sociales; no obstante, la permanencia e incremento de la somatización sugieren que ésta pudiera vincularse a su dificultad para asimilar la diferencia entre la información previa procedente de sus marcos de referencia antiguos y la nueva.

En el tercer semestre las subescalas de afecto deprimido e inseguridad emocional se disparan. En contradicción, el afecto positivo puntúa a la alza, en tanto el bienestar emocional manifiesta una tendencia dividida con un 49% en incremento y un 51% a la baja; la somatización aminora en el grupo con porcentaje medio e incrementa en los grupos con puntaje bajo y alto. Las jóvenes parecen alternar entre un

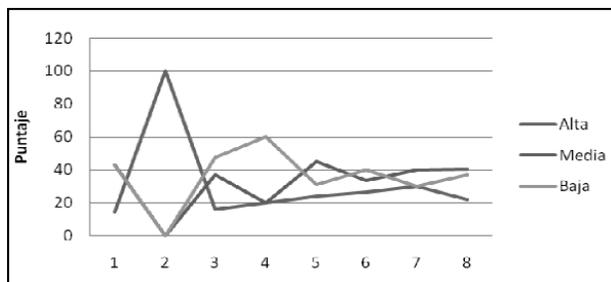


Figura 1. Evolución del afecto positivo por semestre

Fuente: Elaboración propia.

comportamiento psicosocial optimista con respecto a sí mismas en interacción con el ambiente y otro sintomático. Los resultados sugieren que el afecto deprimido toma vías diferentes a la somatización en la población media; es probable que esto se relacione con la tendencia a externalizar exitosamente el conflicto sobre sus entornos académico y familiar como menciona Papalia (2009). Las habilidades/estrategias del alumnado para comunicarse ventajosamente con su entorno académico y sus redes de apoyo se posicionan como clave en este ciclo, ya que es durante el tercer semestre cuando se da el porcentaje más alto de deserción en la carrera, según reporta la universidad donde se lleva a cabo esta investigación (ver Figura 1).

El cuarto semestre se caracteriza por una fase de relativa estabilidad; la somatización al igual que la actividad retardada tocan el nivel más bajo a lo largo de la carrera, las alumnas parecen mostrarse muy activas. El afecto positivo y el bienestar emocional van a la alza, en tanto la unión y el apoyo con sus familias se mantiene. Las estudiantes pudieran incrementar su interés en la carrera al percibir que cada vez se encuentran más cercanas a los “escenarios profesionales” de un psicólogo. No obstante, Aragón (2011) documenta en una muestra de estudiantes de psicología que en 4º. semestre siguen siendo poco estables y maduros, poco tolerantes a la frustración, con un autoconcepto poco claro y con pobre autocontrol. Autores como Carreras *et al.* (2011), Duran *et al.* (2009) y Casari (2010) han reportado asociaciones significativas en estudiantes de psicología entre la percepción de apoyo emocional de maestros/compañeros en seguimiento a cursos aplicados y el incremento del bienestar psicológico en general.

El quinto semestre se constituye en otra fase de crisis para el alumnado con una probable reactivación del conflicto psicosocial presentado en el ter-

cer semestre. El afecto deprimido y la inseguridad emocional incrementan considerablemente en quienes en el transcurso de los semestres anteriores han mantenido un puntaje bajo o alto y decrecienta en el grupo con porcentaje medio. El afecto positivo y el bienestar emocional presentan una tendencia a la alza en los grupos con puntaje medio y alto, en tanto que el grupo que a lo largo de la carrera ha puntuado como bajo disminuye aún más su puntaje. La somatización aumenta en la muestra en general; el nivel de actividad también se incrementa. Cassaretto, Chau, Obitas y Valdez (2003) mencionan que las fuentes generadoras de síntomas afectivos en estudiantes de psicología de quinto semestre se relacionan con preocupaciones por el sí mismo y temor al futuro. Duran *et al.* (2009) reportan que conforme los estudiantes avanzan en su formación, la preocupación principal se centra en su sentido de competencia personal para ejercer las labores profesionales.

Durante el sexto semestre el nivel de actividad decrece, el afecto deprimido baja en las estudiantes con puntaje medio, la inseguridad emocional se normaliza en población de riesgo y disminuye en las estudiantes con porcentaje medio. El afecto positivo y el bienestar emocional se conservan en el alumnado con puntaje medio y se elevan en las estudiantes con puntajes bajos. La unión y expresión familiar se incrementan en aquéllas con puntaje medio, la percepción de conflicto disminuye en las que han mantenido un puntaje alto y las que han conservado un nivel medio incrementan su capacidad para percibir dificultades. Los datos hacen pensar que la mayoría de las estudiantes pudieran estar incrementando su capacidad para manejar las crisis mediante una percepción de mayor control ambiental y sentido de competencia personal (autoeficacia).

En el séptimo semestre, el afecto deprimido y la inseguridad emocional se incrementan; no obstante, la somatización decae. El afecto positivo y el bienestar emocional aumentan en poblaciones con puntaje medio y alto, al tiempo que disminuyen en población con puntaje bajo. La unión y apoyo familiar se mantiene bajo en el grupo que ha puntuado bajo a lo largo de la carrera y decrecienta en la media. La expresión desciende en las alumnas con historia de niveles bajos y se mantiene en la media. El movimiento de los indicadores muestra, casi al finalizar la carrera, cómo el déficit en la población “de riesgo” persevera a pesar de sus posibles esfuerzos por homologarse al resto.

El octavo semestre parece constituir un periodo de cierre en el que el afecto deprimido, la inseguridad emocional y el nivel de actividad bajan, sólo la somatización en la población con puntaje medio tiende a la alza; el afecto positivo y el bienestar emocional incrementan en toda la población, lo cual pudiera denotar alegría, bienestar y satisfacción en las estudiantes al llegar a término de un proyecto de importancia vital.

Conclusiones

La media del grupo de estudiantes de este estudio mostró un comportamiento psicosocial a modo de funciones escalonadas en donde la sintomatología de los semestres noes pareció ser reemplazada por un mayor sentimiento de bienestar emocional y afecto positivo en los semestres pares, conservando altos niveles de estos ítems durante todos los semestres, lo que pudiera indicar una construcción eficaz de mecanismos adaptativos/de afrontamiento. Se ubicó un segmento de la población denominada "de riesgo" que dio cuenta de una menor competencia para lograr un equilibrio funcional a través de las crisis.

Es necesario trabajar en la identificación precisa del comportamiento psicosocial en el primer ingreso a fin de trazar una línea base en la implementación de estrategias de seguimiento. Durante el primer año se sugiere que se promuevan talleres de autoconocimiento, habilidades sociales, apoyo social, expresión emocional, técnicas de relajación y comunicación efectiva, ya que podría utilizarse la alta motivación en el estudiantado para favorecer la unificación y el desarrollo de habilidades base, con el objeto de facilitar mediante diversos "escenarios formativos" la posterior construcción de autoeficacia, control ambiental y manejo de redes sociales, competencias altamente significativas durante los últimos semestres de la carrera, en donde la percepción de apoyo de la familia, maestros y compañeros se posiciona como clave en el cumplimiento de la meta.

Referencias

ACUÑA, D., ANDRADE, L., BEJARANO, G., LEÓN, P., CHAMORRO, D., RODRÍGUEZ, S. (2010). Prevalencia de depresión en Ciencias de la Salud de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. *Acta Médica*, 3, 11-13. <http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script>

ARAGÓN, L.E. (2011). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. *Perfiles educativos*, 23 (133), 68-87.

BARRADAS, M., et al. (2013). Incidencia y nivel de depresión en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10. ISSN 2007-2619.

BERMÚDEZ, S. et al. (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés entre estudiantes de Medicina. *MedUNAB*, 9 (3). <http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=medunab&page=article&op=viewArticle&path|=135>

CARRERAS, et al. (2011). Apoyo social en estudiantes universitarios de Santiago del Estero. *Revista trazos universitarios*.

CASARETTO, M., CHAU, C., OBLITAS, H., VALDEZ, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de Psicología. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21 (2), 363-392. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849/6983>

CASARI (2010). ¿Es necesaria la salud mental en los psicólogos? *Diálogos, revista científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud*, 1 (2), 29-41.

CASTRO, A., y CARRILLO, I. (2008). *Convergencia entre ansiedad y depresión en universitarios*. Universidad Autónoma de Juárez, Comité Universitario para la Salud en la UACJ. <http://www2.uacj.mx/UniversidadSaludable/memorias/documentos/PDF>

COFFIN, N., ÁLVAREZ, M., MARÍN, A. (2011). Depresión e ideación suicida en estudiantes de la FESI: Un estudio piloto. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14 (4), 341-354. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/>

DÍAZ, N. (2012). *Depresión y factores asociados en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia*. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Retomado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6947/>

DURÁN, M., GONZÁLEZ, A., RODRÍGUEZ, M. (2009). Motivaciones de la carrera, creencias irracionales y competencia personal en estudiantes de psicología. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y experiencia*, 5 (1), 50-63. <http://psicologia.udg.edu/revista/admin/publicacions/castellano/28.pdf>

FERREL, R., CELIS, A., HERNÁNDEZ, O. (2011). Depresión y factores socio-demográficos asociados en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud en una universidad pública de Colombia. *Psicología desde el Caribe* (27).

GONZÁLEZ-FORTEZA, C., JIMÉNEZ TAPIA, J.A., RAMOS LIRA, L., WAGNER, F. (2003). *Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos, Versión revisada: CES-D-R*. En VALLEJO CASARÍN, A., CELIS OCHOA, B., OSORNO MUNGUÍA, R. (2008, comps.), *Prácticas parentales, CESD-R y conductas de riesgo*. México: SEP.

PAPALIA, P., (2009). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.

PEREYRA ELÍAS, R., OCAMPO-MASCARO, J., SILVA SALAZAR, V. (2010). Prevalencia y factores asociados con síntomas depresivos en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad privada de Lima, Perú. *Rev. Perú. Med. exp. Salud pública*, 27 (4), 520-526. www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n4/a05v27n4.pdf

RIVERA, M. E., ANDRADE, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12-29.

RODRÍGUEZ, F., Seda, I. (2013). El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional. *Perfiles educativos*, 35 (140), 82-99. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13226156006>

VILLAR *et al.* (2006). La ansiedad de los estudiantes ante el *practicum*: ¿Es necesario intervenir? *Revista de Enseñanza de Psicología: Teoría y experiencia*, 2 (1), 17-32. <http://psicologia.udg.edu/revista/admin/publicacions/castellano/8.pdf>