

Desarrollo y validación de un sistema para la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes-superdotados

MARÍA ALICIA ZAVALA BERBENA¹



Resumen

Partiendo de la necesidad de realizar una detección oportuna como base para precisar y atender las necesidades educativas de los alumnos, este trabajo se propuso diseñar un sistema de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes-superdotados, aplicable en escuelas primarias públicas. El sistema se desarrolló mediante el establecimiento de un perfil específico de niños superdotados entre los 9 y 12 años de edad inscritos en escuelas primarias públicas de medio urbano. El perfil fue evaluado por 26 profesores de educación especial con experiencia en la atención educativa de alumnos superdotados. La propuesta de detección consta de tres fases: fase de detección exploratoria, fase de evaluación psicopedagógica y fase de detección permanente. Se discuten las condiciones adecuadas para la aplicación del sistema y sus límites de aplicación.

Descriptores: Niño superdotado, evaluación, detección, C.I.

Development and validation of a system for the detection of students with outstanding aptitudes-gifted

Abstract

Starting from the necessity of implementation an appropriate detection as a basis to specify and treat the educational needs of the students, this work proposes to design a detection system of gifted and talented students, applicable on public elementary schools. The system was developed through the establishment of a specific profile of gifted children, ages 9-12, rolled on public elementary schools on the urban environment. 26 teachers of special education, with experience on the educational treatment of gifted students, evaluated the profile. The detection system consists of three stages: The exploratory stage, the stage of diagnosis and the stage of permanent detection. The appropriate conditions are discussed for the application of the system and their application limits.

Key words: Gifted Children, Detection, Evaluation, I.Q.

1 Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guanajuato.

Introducción

El término *alumnos con aptitudes sobresalientes* se utiliza en México especialmente para referirse a aquellos niños, niñas y jóvenes capaces de alcanzar logros superiores en uno o varios campos valiosos del comportamiento humano. Es una expresión genérica que implica diferentes formas de manifestación de las aptitudes sobresalientes, tales como los talentos simples, los talentos complejos, los niños precoces, los genios y los superdotados, entre otros. En nuestro país, la atención educativa de estos alumnos en escuelas públicas ha pasado por distintos momentos que reflejan el interés por dar respuesta a esta necesidad; sin embargo, su énfasis ha sido irregular y hasta la fecha, es una condición insuficientemente reconocida.

Según Sáenz (2001), en el año de 1985 la Secretaría de Educación Pública [SEP], a través de la Dirección General de Educación Especial, inició el proyecto de Capacidades y Aptitudes Sobresalientes [CAS] para dar atención a estos alumnos. En los años posteriores a su inicio, el proyecto continuó operando en la mayoría de los estados proporcionando asistencia a varias escuelas, mediante los servicios de un profesor de educación especial que atendía a estos niños, bajo el modelo instrumentado por la SEP en 1991. El desarrollo del proyecto fue bastante heterogéneo, pues mientras en algunos estados se incrementaron las unidades CAS, que atendían a lo largo de la educación básica desde nivel preescolar hasta secundaria, en otros estados apenas se tuvo noticias del proyecto. El año de 1993 marcó una ruptura importante en la historia de la atención educativa a los niños CAS en nuestro país pues, dentro del esquema actual de integración educativa, se inició el proceso de reorientación de los servicios de educación especial y las unidades CAS fueron transformadas en Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). A partir de dicha reorientación de servicios, en varios estados del país se diluyó la población de sobresalientes como foco de atención particular de las unidades CAS.

Actualmente, en las escuelas primarias públicas existe una baja nominación de niños con aptitudes sobresalientes –y de entre ellos, de los alumnos superdotados– por parte de los profesores de grupo regular, quienes carecen de la formación apropiada para el reconocimiento de las características y necesidades educativas de estos alumnos (Esquivel y More-

no, 1998). Aunque el papel que el maestro del grupo desempeña en la detección de estos niños es central, varios estudios han demostrado que los profesores no son tan efectivos, como es deseable, con relación a su detección (Coriat, 1990; González y Gómez, 1993; Benito, 1999). Una característica importante de esta falta de efectividad es la inconsistencia de las nominaciones. Suele ocurrir que algunos niños que los profesores nominan como alumnos superdotados, realmente no lo son, y también se da el caso contrario, que teniendo alumnos con grande potencial, no los nominan.

Estos hechos ponen de relieve la necesidad de establecer con claridad las características de los alumnos superdotados, a partir de la investigación de lo que se ha hecho en el campo, lo que nos llevó a proponer la creación de un sistema de detección que fuera cultural y socialmente específico y útil para la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes-superdotados. El sistema desarrollado está dirigido específicamente a la detección de alumnos superdotados; ya que en este grupo se encontraron mayores elementos teóricos para sustentarlo; sin embargo, los procedimientos planteados son potencialmente aplicables a otros grupos de alumnos considerados dentro del campo de las aptitudes sobresalientes.

Fundamentos teórico-metodológicos

El World Council for the Gifted and Talented ha consolidado el término *gifted* (superdotado o dotado) como el que designa a un sujeto con un CI superior a 130 puntos. Se tiene noticia de que la palabra superdotado se utilizó desde los años treinta en algunas publicaciones sobre el tema (v. gr. Vega, 1932) y compitió con otros términos desde aquella época como hasta la fecha. Esta problemática terminológica es alimentada por un panorama muy confuso de falsos tópicos o mitos que circulan paralelamente a diferentes corrientes de investigación y que obstaculizan el desarrollo de métodos e instrumentos para dar respuesta a los alumnos superdotados. Entre los principales mitos se pueden mencionar los siguientes cuatro:

- 1) El mito del CI. La noción tradicional e insuficiente del superdotado, basada en puntuaciones obtenidas a través de pruebas estandarizadas de inteligencia monolítica.
- 2) La concepción equívoca de la superdotación como una cualidad acabada. Hoy se acepta que un indi-

viduo no nace superdotado, ni necesariamente lo será siempre.

- 3) La creencia de que la superdotación sólo se manifiesta con éxitos intelectuales. Esto no siempre es así, ni conduce necesariamente al éxito académico.
- 4) La idea de que los superdotados provienen únicamente de ambientes económicamente privilegiados.

Hasta aquí, es difícil establecer una definición concisa y única de la superdotación ya que depende del contexto en el que se ubique, de los componentes clave que se consideren en un momento determinado, de los recursos disponibles e incluso de la política educativa. Dadas estas circunstancias, se podría señalar que la concepción de la superdotación como fenómeno multicomponencial e interactivo puede ser la mejor aproximación (Tourón, Peralta y Repáraz, 1998).

A partir de estas ideas, se define a los superdotados: *como aquellos niños, niñas y jóvenes que poseen, en sentido favorable, un conjunto de atributos cognitivos y afectivo-motivacionales y que en un contexto socioambiental adecuado son capaces de mostrar altos desempeños, inteligentes y creativos, en una amplia gama de áreas valiosas de la conducta humana.*

Derivado del análisis de los diferentes sistemas y estrategias de detección revisados, se concluyó que la mayor parte de los trabajos sobre caracterización coinciden en que se trata de una actividad realizada con el objetivo de identificar, mediante el auxilio de instrumentos de muy variada índole, sujetos cuyas necesidades educativas no han sido suficientemente atendidas. Entre los elementos comunes de los diferentes métodos y estrategias destaca la selección multidimensional, lo que se posibilita mediante la inclusión de información proveniente de diferentes fuentes, tales como padres, maestros, compañeros y los propios estudiantes; asimismo, dado que la excelencia depende no sólo de la inteligencia superior, sino de otros rasgos de la personalidad, entonces, son importantes, en igual medida, tanto los factores intelectuales como los no intelectuales para la identificación de los niños superdotados.

Los procedimientos de identificación estudiados están vinculados con programas de atención del superdotado. La detección aislada no tiene ningún sentido, si no hay una respuesta específica a sus necesidades educativas. En su mayoría, los procedimientos cuentan con etapas sucesivas para la identificación de los estudiantes; estas etapas funcionan como filtros de un triángulo invertido, son muy abiertos en las primeras fases y más estrechos en las fases sucesivas.

La propuesta presentada en este trabajo, se plantea como un proceso flexible y abierto para la detección de alumnos superdotados y comprende, también, la definición de principios de identificación y de criterios para el análisis de la información proveniente de diversos fuentes e instrumentos. Asimismo, considerando la problemática de la detección del superdotado, asume el reto de encontrar criterios, estrategias e instrumentos que lleven a realizar un trabajo de detección amplio, práctico y, al mismo tiempo, realista y operable para las escuelas públicas de nuestro país.

Desarrollo del perfil del superdotado

Al hablar de niños superdotados, no se hace referencia a una población con características homogéneas, sino que, por el contrario, se presentan distintos perfiles como resultado de una compleja combinación de características de personalidad, inteligencia o situación socio-familiar; así, es posible perfilar superdotados de alto o de bajo rendimiento escolar; adaptados o inadaptados; líderes o marginados; superdotados identificados, ocultos o doblemente identificados (superdotados con discapacidad) y otros.

Dado que la literatura enfatiza que no hay un perfil único del superdotado, como tampoco se acepta que esta población sea homogénea, el perfil que se propuso en este trabajo representa un conjunto de características o rasgos que son particularmente útiles para la detección de alumnos superdotados, entre los 9 y los 12 años de edad, en los que se supone que catalizadores familiares y escolares adecuados les han permitido desplegar sus aptitudes sobresalientes.

El perfil no consideró a los niños de recursos intelectuales elevados que pudieran tener desórdenes mentales o afectivos como la depresión, ansiedad, o trastornos por déficit de atención, debido a que éstos -que no son ajenos a la población de niños superdotados- requieren para su identificación de recursos técnicos y profesionales más especializados.

En la descripción del perfil se presentaron cuatro componentes fundamentales en referencia con el componente intelectual, la creatividad, la motivación y el autoconcepto. Estos cuatro componentes interactúan entre sí y con el medio socioambiental de cada individuo, configurando un perfil dinámico que determina las posibilidades de generar productos sobresalientes y creativos, dependiendo de la presencia

del componente, el monto y la existencia de condiciones externas estimulantes y adecuadas.

Naturalmente, existe un gran número de rasgos o características distintivas de los alumnos superdotados, los componentes e indicadores de este perfil respondieron a los siguientes criterios de selección:

- Se trata de componentes con fundamentos empíricos y con un amplio acuerdo con la literatura especializada.
- Se seleccionaron componentes que fueran coherentes con el concepto base de superdotación y con el concepto de inteligencia asumido. No fueron incluidos los componentes que hacen referencia a manifestaciones específicas de la inteligencia, por ejemplo, la inteligencia musical o inteligencia cinética.
- Los componentes se refieren a características de niños mayores (entre nueve y doce años), pues hay importantes diferencias entre las capacidades de los niños en relación con su edad, por cierto, no exclusivas de la población superdotada.
- Se seleccionaron componentes que están relacionados con conductas apreciables directamente en el ámbito escolar.

Evaluación del perfil

El perfil y fue valorado por 26 maestros de educación especial con experiencia mínima de un año de trabajo con alumnos superdotados. En esta actividad participaron 26 maestros pertenecientes a diferentes

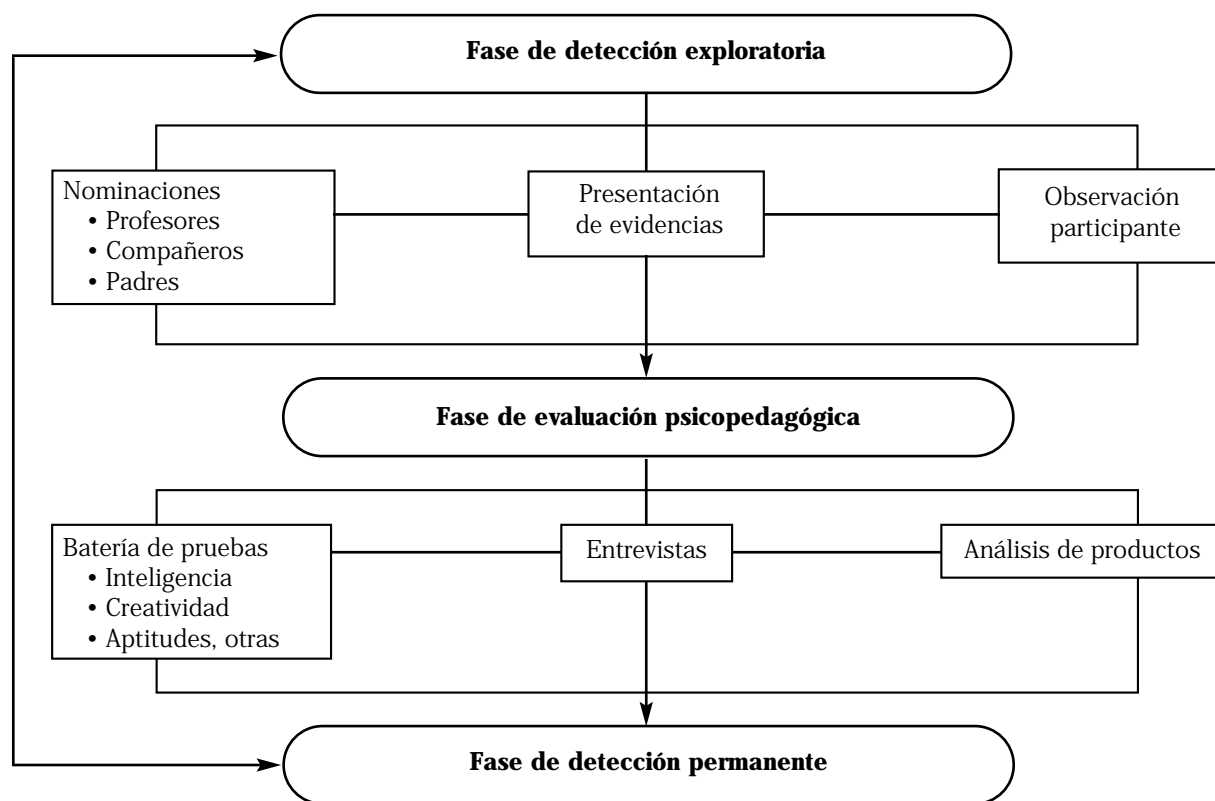
unidades CAS y USAER de los estados de Chihuahua y Guanajuato.

Para realizar esta actividad se presentó la propuesta del perfil del superdotado y se solicitó la evaluación de componentes e indicadores por separado. El trabajo se hizo en dos rondas: en la primera, los docentes asignaron de forma individual un peso porcentual a los componentes del perfil, considerando los de inteligencia, creatividad, motivación y autoconcepto, y otros rasgos personales, como la preferencia por la complejidad y el sentido del humor. Luego, los profesores dieron a conocer a los demás sus puntuaciones, además de explicar la razón por la que le otorgaron el peso correspondiente; en la segunda ronda se volvió a repetir la actividad, asignando nuevos puntajes, a partir de los argumentos escuchados. Lo anterior se hizo con el fin de que los puntajes tuvieran el mayor ajuste posible (rangos menores) en las asignaciones a los componentes del perfil.

Posteriormente, se puntuaron los indicadores de los componentes con relación a su representatividad en el ámbito escolar en una escala del 1 al 4, de menor a mayor representatividad. Para realizar esta actividad, se le proporcionó a cada participante una relación de los componentes, su definición y las propuestas de indicadores para cada parte del perfil, con el propósito de que los evaluaran, considerando lo que han observado en sus alumnos superdotados, enfocándose a los últimos grados de educación primaria. Para la selección de los componentes del perfil, se establecieron criterios de representatividad de las ca-

Tabla 1. Perfil del alumno superdotado

Características relacionadas con el componente intelectual	
1	Cuenta con una base de conocimientos extensa, coherentemente organizada (jerarquizada, diferenciada y específica), mejor interrelacionada y más flexible a nuevos conocimientos.
2	Es un consumidor pertinente de información, que obtiene aquellos datos o evidencias que mejor respondan a sus necesidades.
3	Es un eficaz y eficiente procesador de información, ya que su actividad intelectual está dirigida al logro de objetivos, haciendo uso óptimo de los medios puestos a su disposición.
4	Es autónomo en el aprendizaje, es decir, muestra independencia en sus procesos intelectuales y en la realización de sus actividades escolares
Características relacionadas con la creatividad	
1	Producciones fluidas (número de respuestas diferentes)
2	Producciones originales (la infrecuencia de sus respuestas)
3	Producciones flexibles (número de categorías distintas)
Características relacionadas con la motivación	
1	Mantiene una motivación elevada, orientando su conducta a satisfacción de necesidades y al logro de metas
2	Posee necesidad de conocimiento, manifiesto en su curiosidad e interés por una amplia variedad temas y áreas
Características relacionadas con el autoconcepto	
1	Tiene un autoconcepto positivo, es decir, una percepción favorable de sí mismo, específicamente en el ámbito académico

Figura 1. Sistema de detección de alumnos superdotados

racterísticas de los superdotados con un valor promedio de 3 o más en una escala del 1 al 4. Las características seleccionadas aparecen en la Tabla 1.

Los componentes con menor peso, tales como "preferencia por la complejidad" y "sentido del humor" fueron eliminados, debido a que fueron calificados como poco comunes y representativos en nuestro contexto.

Descripción del sistema de detección y sus componentes

Considerando las características a valorar en el perfil, de carácter mixto y multidimensional, y tomando en cuenta las prácticas de detección prevalecientes en el ámbito internacional, se desarrolló un sistema para la detección de alumnos superdotados (ver Figura 1); cuyos propósitos, participantes, técnicas e instrumentos y preguntas orientadoras se describen en la Tabla 2.

Límites del sistema

El sistema de detección propuesto es resultado de

la adopción de una concepción teórica de la superdotación, que acepta su multidimensionalidad y, en consecuencia, la necesidad de obtener información de instrumentos variados. Es un sistema mixto de base abierta que no es exhaustivo, ni agota las opciones posibles de cada etapa de detección sino que establece y define los principales momentos del proceso.

Una característica distintiva de este sistema es que la detección se inicia sin la aplicación de pruebas de inteligencia y rendimiento; en su lugar, propone la utilización de instrumentos exploratorios para la nominación de alumnos superdotados. Dichos instrumentos deben ser coherentes entre sí y discriminar de un modo económico, en tiempo y recursos, a quienes elegir como candidatos viables para a un estudio psicopedagógico de mayor profundidad. Se reportan dos experiencias similares con esta característica: la mexicana del proyecto CAS (SEP, 1991) y la española de Isla de Mallorca (Rodríguez, 1999). En ambos casos, se han reportado ventajas en cuanto a la economía y accesibilidad de este procedimiento.

Sin embargo, de lo anterior se deriva una importante limitación del sistema, consistente en hacer falsas inclusiones y exclusiones de niños superdotados

Tabla 2. Matriz síntesis del sistema de detección

Fase	Propósito	Participantes	Técnicas e instrumentos	Preguntas orientadoras
Detección exploratoria	Detectar a candidatos elegibles como superdotados	Maestros de grupo Padres Compañeros Personal de apoyo o especialistas	Escalas de detección Lista de verificación de conductas Técnica sociométrica: "Adivina quién" Observación participante	¿Qué alumnos poseen características aproximadas al perfil de niños superdotados? ¿Qué información nos hace creer que algunos niños características de superdotación?
Evaluación psicopedagógica	Contrastar las características de los candidatos con el perfil de niños superdotados Determinar puntos fuertes y débiles en los alumnos Captar necesidades educativas especiales	Maestros capacitados Psicólogos Comité de filtro	Entrevistas Aplicación de batería de pruebas Análisis de productos Establecimiento de criterios y estrategias para la síntesis de información	¿Son consistentes los resultados provenientes de los diferentes instrumentos? ¿Se cuenta con la información necesaria para tomar una decisión? ¿Hay evidencias de peso para sostener que se trata de un alumno superdotado? ¿Qué clase de apoyo educativo requiere este alumno?
Detección permanente	Obtener información dinámica del desempeño del alumno, que posibilite su seguimiento o su acceso a un plan educativo para niños superdotados	Maestros de grupo y maestros capacitados	Observación participante Análisis de información dinámica	¿Algunos otros alumnos tienen características que requieran su incorporación a un programa de atención? ¿Debe permanecer el alumno dentro del programa de atención?

(específicamente, en la primera fase del sistema); lo que puede ser mejorado, notablemente, mediante la clarificación del papel del docente, y a través de capacitación sobre la detección de estos alumnos, así como del desarrollo de su sensibilidad hacia las diferencias individuales. La falsa inclusión se reduce lógicamente mediante el estudio de caso en la segunda etapa de detección.

La falsa exclusión es más difícil de controlar. Ésta consiste en dejar fuera a niños o niñas que teniendo altos recursos personales e intelectuales presenten bajo rendimiento escolar o que no encajen en los patrones estereotípicos de la superdotación. El efecto de la falsa exclusión puede ser disminuido mediante la observación participante que se ha incorporado a este sistema; sin embargo, requiere del observador una preparación altamente especializada.

La falta de un programa de atención educativa pa-

ra los superdotados, vinculado al proceso de detección, es otra de sus limitaciones, ya que la detección de estos alumnos adquiere significado en la medida que el contexto educativo responde a sus necesidades; a su vez, la mejor prueba de validez del sistema de detección se ofrece cuando los alumnos seleccionados se ubican exitosamente en las previsiones programáticas diseñadas para ellos.

Discusión sobre la viabilidad del sistema de detección

El sistema expuesto establece un conjunto de fases comunes a todo proceso de evaluación psicopedagógica; implica la realización de actividades de evaluación y el empleo de instrumentos apropiados a la detección de necesidades educativas especiales, en ámbitos escolarizados.

En la fase de detección exploratoria, se requiere de la participación de profesores de grupo regular, quienes deben tener una capacitación adecuada para optimizar su intervención. Además, es preciso contar con la colaboración de profesores especialistas, que tengan conocimientos sobre las características de los alumnos sobresalientes y las formas en que manifiestan sus capacidades y aptitudes en el aula. Estos profesores podrán aplicar los instrumentos adecuados al caso y reunir la información necesaria para proponer a los alumnos que serán evaluados en fases posteriores del sistema. Igualmente, para elaborar el diagnóstico es necesario disponer de un equipo multidisciplinario para realizar los estudios complementarios que permitan determinar la presencia de características sobresalientes; para que valoren la adecuación de dichas características a las oportunidades ofrecidas en el ámbito escolar; y para que definan las estrategias de atención adecuadas a las posibles necesidades de estos alumnos. Todo ello implica la disposición de personal con el tiempo, el espacio y los recursos adecuados para realizar las actividades implícitas en el sistema.

Estas condiciones, en cierta medida, son posibles en escuelas públicas que cuentan con los servicios de apoyo de educación especial para alumnos sobresalientes, a través de las unidades CAS, y en algunos casos, de unidades USAER. Ambas denominaciones se refieren a instancias técnico-operativas y administrativas creadas para favorecer la atención de niños con NEE en sus propias escuelas. Cada una de las instancias mencionadas está formada por un director, un secretario, 10 maestros en promedio, así como un equipo de apoyo multidisciplinario en las áreas de psicología, lenguaje y trabajo social. Estas unidades apoyan a las escuelas primarias regulares integrando permanentemente a uno o dos maestros de educación especial en cada escuela.

Actualmente, la educación especial en México cuenta con 22 338 profesores USAER que apoyan a 11 045 escuelas primarias (SEP, 2002); la mayoría de ellos no atienden alumnos CAS, aunque en teoría deberían hacerlo. Para que los profesores USAER y de grupo regular puedan apoyar la detección de alumnos superdotados es necesario que reciban una capacitación adecuada y sensibilización sobre la problemática de estos alumnos y las necesidades que presentan. Aunque, a la fecha, se carece de una propuesta de capacitación nacional acorde a la detección y atención de alumnos superdotados y al papel que al profesor corresponde, actualmente, se

cuenta con algunos cursos de capacitación desarrollados a iniciativa de los estados, que constituyen un avance importante en la capacitación de maestros en el área.

Asimismo, se cuenta con 237 servicios (entre ellos, 214 unidades USAER y 15 unidades CAS), distribuidos en 23 entidades del país, para dar atención educativa a alumnos sobresalientes (Puga, Ramírez y Rodríguez, 2003). Sin embargo, el número de unidades es insuficiente para la demanda potencial de estos alumnos. Por ello, se considera que nuestro país enfrenta un reto importante y difícil, consistente en ampliar la cobertura de los servicios ofrecidos a esta población. Por lo ya revisado, se deriva que el sistema propuesto es viable, específicamente en el ámbito señalado, y dadas las condiciones de sensibilización y capacitación necesarias para la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Bibliografía

- BENITO, Y. (1999). *¿Existen los superdotados?* Barcelona: Editorial Praxis.
- CORIAT, A.R. (1990). *Los niños superdotados*. Barcelona: Herder
- ESQUIVEL, B.V. y M. MORENO. (1998). *Necesidades psicoeducativas de los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes en la ciudad de León, Gto. La perspectiva docente*. Tesis de licenciatura (inédita), Universidad de Guanajuato, México.
- GONZÁLEZ, G. C. (1993). *Identificación de los alumnos superdotados y con talento en las primeras etapas instruccionales*. Tesis Doctoral. Directora Concepción Gotzens Busquets. Universidad Autónoma de Barcelona.
- PUGA, I., M. C. RAMÍREZ y A. L. RODRÍGUEZ, (2003, diciembre). *Presentación del panorama actual a nivel nacional sobre la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes*. Documento presentado en la Reunión Nacional del Proyecto de Investigación e Innovación: Un Modelo de Intervención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes. México.
- RODRÍGUEZ, R. I. (1999) "Identificación de sujetos superdotados. Una experimentación en la Isla de Mallorca". En A. Sipán (Ed.), *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos* (pp. 353-362). Zaragoza: Mira
- SAENZ, J. (2001). *A staff development program in gifted education-México*. Ponencia presentada en 14th Biennial World Conference. World Council for Gifted and Talented Children. Barcelona.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Dirección General de Educación Especial.(1991). *Paquete didáctico para el proyecto de atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes en el nivel primaria*. México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2002). *Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. México.

TOURÓN, J., PERALTA, F. & REPÁRAZ, C. (1998). *La super-*

dotación intelectual: Modelos, identificación y estrategias educativas. Pamplona: Ediciones Universitarias de Navarra.

VEGA & RELEA, J. (1932). *El problema de la selección de los niños superdotados*. Burgos: Santiago Rodríguez.