

Adaptación de un cuestionario para evaluar conflictos de adolescentes totonacas con el padre

ALMA VALLEJO CASARÍN,¹ JAVIER AGUILAR,² FRANCISCO X. LÓPEZ URIARTE³



Resumen

A partir de la lista de transgresiones de Smetana y Asquith (1994) se elaboró un cuestionario para evaluar conflictos de adolescentes totonacas con su padre considerando escalas con temas del dominio moral, convencional y psicológico de acuerdo a la teoría de los dominios de Turiel (1984). La muestra estuvo conformada por 225 adolescentes totonacas en edades de 12 a 17 años. Las escalas tuvieron coeficientes alfa de Cronbach aceptables. Existen diferencias en los conflictos mas frecuentes que tienen las hijas e hijos con el padre.

Descriptores: Adolescentes totonacas, conflictos, teoría de los dominios, padres.

Adaptation of a questionnaire to measure conflicts of totonaca adolescents with their father

Abstract

Based on the transgressions list of Smetana and Asquith (1984), a questionnaire was developed to measure conflicts of totonaca adolescents with fathers, including themes of moral, conventional and psychological domain according to Domain Theory (Turiel:1984). The sample was conformed by 225 totonaca adolescents of both sexes ages 12 to 17 years old. All the scales had acceptable Cronbach alpha coefficients. Differences in the type of conflicts girls and boys have with their father were found.

Key words: Totonaca adolescents, conflict, domain theory, father.

1 Profesora investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana en Poza Rica, Tuxpan.

2 Profesor investigador de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

3 Profesor investigador del Centro de Atención Múltiple

La relación entre los adolescentes y sus padres

La visión popular sobre la adolescencia implica una etapa difícil en las relaciones entre padres e hijos, de constante conflicto y éste siempre se ha visto como algo negativo. Una función de los investigadores ha sido establecer los aspectos positivos y negativos del conflicto en el desarrollo del adolescente.

El conflicto será definido en este trabajo como: "la conducta de uno de los miembros de la diada que es incongruente con las metas, expectativas y los deseos del otro miembro y que ocasiona una oposición mutua" (Shantz, 1987, citado en Collins, Laursen, Mortensen, Luebker y Ferreira, 1997:180).

La mayoría de la investigación que se ha conducido con respecto a los conflictos que se presentan durante la adolescencia ha tenido como objetivo identificar características de los conflictos como son: a) frecuencia, intensidad, temas, personas con las que ocurre; b) efectos en las relaciones interpersonales; c) formas de resolverlos y consecuencias. (Fuligni y Eccles, 1993; Montemayor, 1982; Silverberg y Steinberg, 1990; Steinberg, 1990).

Los conflictos también han sido estudiados en relación con la autonomía, la autoridad y los procesos de individuación (Barber, 1997; Barber y Olsen, 1997; Eccles, Early, Frasier, Belinsky, Mc Carthy, 1997; Fuligni y Eccles, 1997; Grotevant y Cooper, 1986; Ryan y Lynch, 1989; Steinberg y Silverberg, 1986).

Algunos de los hallazgos reportados en la literatura en cuanto a las dimensiones de los conflictos señalan lo siguiente:

Con respecto a la frecuencia, autores como Hill (1987), Montemayor (1982) y Steinberg (1981, 1990), indican un incremento de conflictos al inicio de la adolescencia y mediados de la misma; sin embargo Yau y Smetana (1996) presentan evidencia de que esto no necesariamente se presenta en todos los grupos culturales.

Los conflictos más frecuentes ocurren con la madre, seguidos de los que ocurren con los (as) hermanos (as), compañeros (as), pareja romántica, con el padre y, por último, los que ocurren con adultos que no pertenecen a la familia.

En relación con la frecuencia de los conflictos, se acepta que ésta varía más en función del tipo de relaciones que tenga el adolescente que de los procesos de maduración.

Las emociones negativas son mayores en los conflictos de los adolescentes con sus familiares y com-

pañeros (as) y este tipo de emociones se presenta en un grado considerablemente menor en los conflictos de los adolescentes con sus amigos (as) y pareja romántica.

En cuanto a la función que desempeña el conflicto en el desarrollo de los adolescentes se ha comparado el papel que juega el conflicto en las relaciones con los padres y con el que juega en las relaciones con los compañeros y amigos. Este tema ha sido ampliamente estudiado por Adams y Laursen (2000), Eccles, Early, Frasier, Belansky, Mc Carthy (1997), Laursen (1993; 1995) y han encontrado que los conflictos de los adolescentes con sus padres y sus compañeros tenían características diferentes en cuanto a la frecuencia, la intensidad afectiva que conllevan y la forma de resolverlos.

Los conflictos con los padres están más relacionados con la búsqueda de la autonomía, con retos a la autoridad y con la responsabilidad. En estos conflictos es más frecuente que se use la coerción y la forma de resolverlos sea a través de ceder a lo que el otro quiere o que los padres hagan valer su poder. La negociación en este tipo de conflictos se presenta en muy pocos casos.

En los conflictos que los (as) adolescentes tienen con los (as) amigos (as) hay un empeño por mantener la camaradería; se tratan de mitigar las disputas, se reportan menos sentimientos negativos y se continúan las relaciones después de los conflictos. Collins y colaboradores (1997) consideran que este tipo de conflictos facilitan el desarrollo de habilidades importantes en el establecimiento de relaciones sociales de tipo voluntario.

Otro planteamiento importante en relación con la comprensión del comportamiento social es la teoría de los dominios de Turiel (1984) quien recupera la propuesta de Piaget acerca de la evolución del conocimiento social y desarrolla una clasificación de dominios de conocimiento social conformada por tres tipos de dominios. El dominio moral que se relaciona con juicios categóricos y prescriptivos de lo correcto e incorrecto relativo a los actos que afectan a otros. En el dominio convencional se incluyen los comportamientos que se establecen a través de acuerdos arbitrarios del comportamiento que estructuran las interacciones dentro de los sistemas sociales. Por último, se encuentra el dominio psicológico relacionado con el entendimiento del self y los otros como sistemas psicológicos; este dominio se divide en dos: dominio prudencial que aborda los comportamientos que implican consecuencias negativas no

sociales para el self y el dominio personal relacionado con actos con consecuencias sólo para el self.

Los seguidores de este planteamiento teórico (Smetana, 1988, 1993; Smetana y Asquith 1994; Smetana y Bitz, 1996) han abordado el tema de los conflictos de los adolescentes con sus padres y maestros, demostrando que muchos de los conflictos que tienen los adolescentes con estas figuras de autoridad están relacionados con la búsqueda de autonomía, particularmente en el dominio psicológico. Estos autores reconocen la importancia de realizar estudios en contextos culturales distintos a los de la sociedad americana.

De tal suerte que los teóricos que han abordado el tema de los conflictos en la adolescencia consideran que una de las tareas de la investigación actual es la de establecer en qué medida existen tendencias generales en la frecuencia, intensidad y función de los conflictos durante la adolescencia o en qué medida éstas dependen de los grupos culturales y otras características de los contextos en los que viven las familias.

En nuestro país, Hernández Guzmán y Sánchez Sosa (1994, 1998), Sánchez Sosa y Hernández Guzmán (1992), Sánchez Sosa, Jurado y Hernández Guzmán (1992), González - Forteza, Salgado y Andrade (1993) se han abocado a estudiar relaciones familiares que se presentan cuando los hijos e hijas están en la adolescencia, haciendo especial énfasis en los aspectos que posibilitan una mejor transición del adolescente hacia la adultez; estas investigaciones se han realizado en la ciudad de México principalmente con familias de clase media.

A pesar de la enorme variedad de grupos culturales que existen en nuestro país, existe escasa investigación de corte psicológico sobre procesos familiares de grupos que no pertenecen a las sociedades urbanas de clase media o alta, de tal suerte que existe un vacío de conocimientos acerca de los procesos que se gestan dentro de familias distintas a estos grupos como pueden ser los numerosos grupos indígenas y otros grupos que viven en condiciones de alta marginación. Las familias totonacas quedan comprendidas en esta categoría.

La etnia totonaca actualmente vive fundamentalmente en el norte de Veracruz y en la Sierra de Puebla; esta etnia comparte con las demás etnias que habitan en nuestro país condiciones de marginación y extrema pobreza que ven seriamente comprometido su sobrevivencia como grupo cultural específico. A pesar de que en nuestro país crece el reconocimien-

to de la situación de desigualdad de los grupos indígenas esto no se ha traducido en un mayor interés y conocimiento de estos grupos culturales.

La presente investigación tiene el propósito de empezar a llenar el vacío de conocimiento que existe en la psicología mexicana acerca de las familias totonacas y más específicamente de los procesos que viven los adolescentes totonacas.

De este modo, el objetivo de esta investigación fue adaptar el cuestionario de Smetana y Asquith (1994) para evaluar los conflictos entre padres y adolescentes totonacas de ambos sexos, y determinar los principales temas de conflicto que éstos tienen con el padre.

Método

Muestra: El cuestionario fue respondido por 225 adolescentes totonacas en edades de 12 a 17 años, de los cuales 105 son mujeres y 120 son hombres. Todos (as) asisten regularmente a escuelas telesecundarias y telebachilleratos en zonas rurales del municipio de Papantla, Veracruz.

Instrumento y procedimiento: Se tradujo al español la lista de 24 transgresiones utilizada por Smetana y Asquith (1994), y se adaptó su redacción a las formas de expresión empleada en la región. Se analizó la pertinencia de esos eventos para las formas de convivencia y situaciones particulares de las familias de nuestro interés, eliminando aquellos que no eran adecuados y se desarrollaron nuevos eventos a partir de entrevistas con expertos en la cultura totonaca.

Al final se contó con dos cuestionarios: el de los hombres, constituido por 26 temas con 5 temas del dominio moral, 12 del convencional y 9 del dominio psicológico. El cuestionario de las mujeres se constituyó de 27 temas, de los cuales 5 correspondieron al dominio moral, 11 al dominio convencional y 11 al dominio psicológico.

Para cada uno de los temas había una pregunta acerca de la frecuencia de ocurrencia de ese evento con tres opciones de respuesta que fueron "muchas veces", "a veces", "pocas veces". Había también una pregunta sobre la intensidad del conflicto con las opciones de respuesta "muy fuerte", "regular", "ligero"; otra pregunta sobre la existencia de reglas por parte de sus padres con dos opciones de respuestas "sí" y "no"; por último, una pregunta sobre quién tiene la autoridad para decidir sobre cada tema y las opciones de respuesta fueron "tú", "tu papá" y "ambos".

Tabla 1. Media, desviación estándar y coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach del cuestionario de conflictos

Escalas	Núm. de ítems	Media	D. E.	Alfa
Frecuencia	27	58.54	26.43	.90
Intensidad	27	56.65	19.86	.84
Reglas	27	53.53	11.80	.79
Autoridad	26	65.92	13.90	.83

Mujeres: 105

Tabla 2. Media, desviación estándar y coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach del cuestionario de conflictos

Escalas	Núm. de ítems	Media	D. E.	Alfa
Frecuencia	26	52.82	14.49	.90
Intensidad	26	49.17	14.68	.95
Reglas	26	46.57	5.13	.75
Autoridad	25	62.37	9.51	.84

Hombres: 120

Los cuestionarios se aplicaron durante las horas normales de clases con anuencia del director y el maestro de grupo. A los (as) estudiantes se les expresó nuestro interés por conocer aspectos de la dinámica familiar. Los (as) jóvenes solamente debían indicar en la hoja de respuestas su edad y sexo, así como el plantel en el que estudiaban.

También se les pidió que si en su relación con el padre había algún evento que no viniera contemplado en el cuestionario y que fuera fuente de conflicto entre ellos (as), nos lo indicaran, ya sea describiendo el evento en el cuestionario o comentándolo personalmente con los investigadores al terminar de contestar su cuestionario.

Resultados

Como primer paso se conformaron escalas generales de conflicto, agrupando los reactivos correspondientes a cada aspecto evaluado. De esta manera, se obtuvieron 4 escalas generales de: frecuencia, intensidad, reglas, obediencia y autoridad. Se obtuvieron estadísticas descriptivas y los coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach que se presentan en las tablas 1 y 2.

Como se puede notar, los coeficientes de confiabilidad para las diferentes escalas del cuestionario de conflictos fueron aceptables tanto para el caso de las mujeres como el de los hombres.

Se agruparon los reactivos de frecuencia en cada

Tabla 3. Media, desviación estándar y coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para las escalas de frecuencia por dominio del cuestionario de conflictos

Escalas	Núm. de ítems	Media	D. E.	Alfa
Moral	5	10.03	4.52	.57
Convencional	11	24.73	10.6	.77
Psicológico	11	23.29	12.32	.81

Mujeres: 105

Tabla 4. Media, desviación estándar y coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para las escalas de frecuencia por dominio del cuestionario de conflictos

Escalas	Núm. de ítems	Media	D. E.	Alfa
Moral	5	9.70	2.98	.34
Convencional	12	22.48	6.49	.74
Psicológico	9	18.86	7.50	.73

Hombres: 120

Tabla 5. Conflictos más frecuentes entre padres y adolescentes totonacas (%)

Temas	Mujeres	Hombres
Obtener malas calificaciones	74	76
No cuidarse cuando se está enfermo	67	78
Rezongar a los papás	68	67
No hacer la tarea de la escuela	59	77
No cumplir con las promesas hechas	64	70
Faltarle al respeto a los mayores	59	75
Regresar tarde a casa	67	69
No ayudar en el trabajo de la casa	57	70
Decir mentiras	62	54
No querer hacer mandados	56	71
Pelearse con los hermanos(as)	59	66
No arreglar el cuarto	59	68
Ir al baile sin permiso	50	51
No asistir a la escuela	54	56
Por el tiempo o programas que ves en la TV	54	73
Fumar	23	55
Pelearse en la calle	48	68
Salir con amigos que no le gustan a los papás	40	56
Tomar cerveza o alcohol	24	52
Por la forma como se gasta el dinero propio	51	70
Molestar a las muchachas en la calle *	N. A	58
Dejarse el pelo largo *	N. A	68
No cuidarse cuando se está reglando**	51	N.A
Platicar con los muchachos en la calle **	51	N.A

* Pregunta exclusiva de hombres ** Pregunta exclusiva de mujeres N:A = no aplica

Nota: Algunos temas tienen porcentajes menores al 51%, pero se incluyen para poder hacer comparaciones entre muestras.

uno de los dominios: moral, convencional y personal y se obtuvieron estadísticas descriptivas y coeficiente de confiabilidad para cada una de ellas que se presentan en las tablas 3 y 4.

A excepción de la escala moral, las otras dos escalas del cuestionario obtuvieron altos coeficientes de confiabilidad. Una de las razones de la baja confiabilidad de la escala moral pudo deberse a que estuvo integrada por muy pocos ítems, a diferencia de las otras dos escalas.

Para determinar los temas de conflicto más frecuentes entre padres y adolescentes se obtuvieron los porcentajes de respuestas para cada opción en la frecuencia de conflicto y se eligieron aquellos temas en los cuales el porcentaje mayor de respuestas se presentó en las categorías: "muchas veces", y "a veces". Los temas se presentan en la tabla 5.

Discusión

Esta investigación nos permite contar con un cuestionario para evaluar conflictos de adolescentes totonacas con su padre dado que los instrumentos empleados obtuvieron coeficientes alfa aceptables. Esto

es importante porque, como ha sido señalado con anterioridad, existe un enorme desconocimiento de aspectos de la dinámica familiar de esta etnia. Consideramos que este instrumento puede aportar datos acerca de las relaciones entre padres e hijos que a continuación señalaremos.

Los conflictos de los y las adolescentes totonacas con sus padres ocurren sobre aspectos cotidianos de las interacciones familiares, como son las actividades y deberes del hogar y la escuela, los amigos y actividades sociales. Esto es similar a lo reportado por otros investigadores (Smetana y Asquith, *Ibid*; Collins y cols., *Ibid*) en poblaciones norteamericanas. En nuestra investigación encontramos que los principales temas de conflicto para las mujeres y para los hombres adolescentes totonacas no son idénticos. Un resultado no esperado en nuestra investigación fue encontrar que la preocupación por la salud de los hijos varones fue el principal tema de conflicto reportado por ellos en las relaciones con su padre. En el trabajo de Vallejo y López (1998) los padres totonacas mencionaban su preocupación por el cuidado de la salud de las hijas durante la menstruación y otros comportamientos relacionados con la reproducción,

como es el acomodar correctamente la leña en el fuego para poder tener embarazos sin riesgos, pero no mencionaron una particular preocupación por las actividades de los hijos hombres en torno a la salud. Este es un aspecto sobre el que se requiere recabar mayor información.

Es importante señalar que algunos eventos que competen a ambos sexos, como son la ingesta de alcohol y el fumar, causan conflicto principalmente entre padres e hijos adolescentes y escasamente con las hijas adolescentes. En la literatura sobre conflictos en la adolescencia, particularmente en las sociedades desarrolladas, estos temas se han estudiado extensamente, pero no presentan información que indique una diferencia significativa entre hombres y mujeres adolescentes en el consumo de alcohol, el fumar y uso de drogas, lo que sí ocurrió en nuestras muestras.

Es interesante resaltar que aunque el rendimiento en la escuela es una preocupación de las familias totonacas, en el caso de las hijas, este evento fue reportado por ellas como el que mayores problemas les causa en sus relaciones con el padre. En el trabajo de Vallejo y López (1988), los padres totonacas señalaban la importancia de que fundamentalmente los hijos hombres continuaran con la secundaria y bachillerato ya que la educación, aunque gratuita, es onerosa para la familia por los gastos que tienen que hacer en materiales y útiles escolares; por lo tanto, quizá haya una mayor exigencia por parte de los padres al rendimiento de las hijas en la escuela, ya que sólo así se justifica que sigan estudiando.

Por lo que respecta a la teoría de los dominios encontramos que los conflictos más frecuentes se presentan en temas del dominio convencional y en menor grado en temas del dominio psicológico, al comparar estos resultados con los obtenidos en sociedades americanas nos percatamos que en esa sociedad muchos de los conflictos entre padres e hijos e hijas adolescentes están relacionados con temas del dominio psicológico. Una tentativa de explicación de esas diferencias podría deberse a las diferencias económicas entre las poblaciones, lo que marca de manera importante las relaciones familiares y las expectativas que se tienen de los hijos e hijas a medida que van creciendo así como el grado de individualidad que cada grupo social promoverá y permitirá durante las diferentes etapas de desarrollo de las personas. Para ello se requiere de mayor investigación transcultural.

En esta investigación solamente se estudiaron los

conflictos entre los adolescentes y el padre. Aún no contamos con información sobre los conflictos que tienen los y las adolescentes con la madre. Estamos realizando una investigación al respecto que nos permitirá recabar información sobre este tópico y tener un panorama más amplio de las relaciones familiares entre los totonacas.

Bibliografía

- ADAMS, R. y LAURSEN, B. (2001). "The organization and dynamics of adolescent conflict with parents and friends". *Journal of Marriage and Family*, 63, 97-110.
- BARBER, B. K. (1997). "Introduction, adolescents, socialization in context- connection, regulation, and autonomy in multiple contexts". *Journal of Adolescent Research*, 12, 2, 173-177.
- BARBER, B. K. y OLSEN. (1997). "Socialization in context: connection, regulation and autonomy in the family, school, and neighborhood and with peers". *Journal of Adolescent Research*, 12, 2, 287-315.
- COLLINS, W. A., LAURSEN, B. MORTENSEN, N., LUEBKER, C., FERREIRA, M. (1997). "Conflict processes and transitions in parent and peer relationships: implications for autonomy and regulation". *Journal of Adolescent Research*, 12, 2, 178-198.
- ECCLES, J. S., EARLY, D., FRASIER, K., BELINSKY, E. y McCARTHY, K. (1997). "The relation of connection, regulation and support for autonomy to adolescent's functioning". *Journal of Adolescent Research*, 12, 263-286.
- FULIGNI, A. y ECCLES, J. (1993). "Perceived parent-child relationship and early adolescents' orientation toward peers". *Developmental Psychology*, 29, 4, 622-632.
- GONZÁLEZ, F. C., SALGADO, S. N., y ANDRADE, P. P. (1993). "Fuentes de conflicto, recursos de apoyo y estado emocional de los adolescentes". *Salud Mental*, 3, 16 -21.
- GROTEVANT, H.D. y COOPER, C. R. (1986). "Individualization in family relationships: A perspective on individual differences in the development of identity and role-taking skills in adolescence. *Human Development*, 29, 82-100.
- HERNÁNDEZ, G. L. y SÁNCHEZ S. J. J. (1994). "Contribución de la investigación en psicología preventiva a la educación para padres". *Revista Mexicana de Psicología*, 11, 1, 97-101.
- HERNÁNDEZ, G. L. y SÁNCHEZ S. J. J. (1998). "Factores de riesgo asociados con la disfunción psicológica del niño y el adolescente". *Revista Psicología Contemporánea*, 4, 1, 110-118.
- HILL, J. P. (1987). "Research on adolescents and their families Past and prospects". En C. Irwin. (Ed.) *New directions for child development: Adolescents social behavior and health*, San Francisco: Jossey Bass. 13-32.
- LAURSEN, B. (1993). "The perceived impact of conflict on adolescent relationships". *Merril Palmer Quarterly*, 39, 4, 535-550.

- LAURSEN, B. (1995). "Conflict and social interaction in adolescent relationships". *Journal of Research on Adolescence*, 5, 1, 55-70.
- MONTEMAYOR, R. (1982). "The relationship between parent-adolescent conflict and the amount of time adolescent spend alone, with parents and peers". *Child Development*, 53, 1512- 1519.
- MONTEMAYOR, R. (1983). "Parents and adolescents in conflict: all families some of the time and some families most of the time". *Journal of Early Adolescence*, 3, 83-103.
- RYAN, R. M. y LYNCH, J.H. (1989) "Emotional autonomy versus detachment: revisiting the vicissitudes of adolescence and young adulthood" *Child Development*, 60 340-356.
- SÁNCHEZ, S. J. J. y HERNÁNDEZ, G. L. (1992). "La relación con el padre como factor de riesgo psicológico en México". *Revista Mexicana de Psicología*, 9, 1, 27-34.
- SÁNCHEZ, S. J. J., JURADO, C. S., y HERNÁNDEZ, G. L. (1992). "Episodios agudos de angustia en adolescentes: análisis etiológico de predictores en la crianza y la interacción familiar". *Revista Mexicana de Psicología*, 9, 1, 101-116.
- SILVERBEG, S. B. y STEINBERG, L. (1990). "Psychological well being of parents with early adolescent children". *Developmental Psychology*, 26, 658-666.
- SMETANA, G. J. (1988). "Adolescent's and parent's conceptions of parental authority". *Child Development*, 59, 321-335.
- SMETANA, G. J. (1989). "Adolescent's and parent's reasoning about actual family conflict", *Child Development*, 60, 1052- 1067.
- SMETANA, G. J. (1993). "Conceptions of parental authority in divorced and married mothers and their adolescents", *Journal of Research in Adolescence*. 3, 19-40.
- SMETANA, G. J. (1995). "Context, conflict, and constraint in adolescent-parent authority relationships" en KILLEN, M. y HART, D. *Morality in everyday life: developmental perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press. 225-255.
- SMETANA, J. y ASQUITH, P. (1994). "Adolescent's and parent's concepts of parental authority and adolescent autonomy" *Child Development*, 65, 1143-1158.
- SMETANA, J. y BITZ, B. (1996). "Adolescent's conceptions of school and teacher's authority". *Child Development*, 67, 1153-1172.
- SMETANA, J., y YAU, J. (1996). "Adolescent-parent conflict among Chinese adolescents in Hong Kong". *Child Development*, 67, 1262-1275.
- STEINBERG, L. (1990) "Autonomy, conflict and harmony in the family relationship". En S.S. Feldman y G. R. Elliot (eds.) *At the threshold: The developing adolescent*. Cambridge: Harvard University Press. 255-276.
- STEINBERG, L. (1981). "Transformations of family relationships at puberty" *Developmental Psychology*, 17, 833-840.
- STEINBERG, L. (1990). "Autonomy, conflict and harmony in the family relationship". En S.S. Feldman y G. R. Elliot (eds.) *At the threshold: The developing adolescent*. Cambridge: Harvard University Press. 255-276.
- STEINBERG, L y SILVERBEG, S. B. (1986). "The vicissitudes of autonomy in early adolescence" *Child Development*, 57, 841-851.
- TURIEL, E. (1984). *El desarrollo del conocimiento social: moralidad y convención*. Madrid: Debate.
- VALLEJO, C. A., LÓPEZ, U. F y RAZO, T. (1998). "Raising children in totonaca culture: Implications for community programs". Ponencia presentada en el XXIV Congreso internacional de psicología aplicada, 9 al 15 de agosto, San Francisco, California, USA.
- YAU y SMETANA, J. (1996). "Adolescent-parent conflict among adolescents in Hong Kong". *Child Development*, 67, 1262-1275.

