

Situación actual de la atención a niños con aptitudes sobresalientes en México

ENTREVISTA CON ILIANA PUGA VÁZQUEZ¹



Cuando se habla de niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes ¿a qué se está haciendo referencia?

A aquellos niños, niñas y jóvenes capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o deportivo. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad.

¿Cuáles son los sustentos teóricos de este concepto?

Los planteamientos teóricos que dan sustento a la concepción que estamos manejando acerca del niño y joven con aptitudes sobresalientes provienen de modelos socioculturales como el de Tannenbaum y Gagné, principalmente, y de otro que está más orientado al logro como el planteado por Renzulli.

Adoptar una postura de esta naturaleza significa que estamos convencidos de que el éxito personal, social y laboral de un sujeto, no depende exclusivamente de las características personales sino, sobre todo, de las condiciones que ofrece el contexto en el que ésta se desarrolla. En este sentido, la interacción entre ambos factores, el individual y el ambiental, es lo que permite que una persona se comporte de una manera u otra. También es cierto que, así como el comportamiento puede variar de acuerdo al tipo de interacción, esto conlleva a considerar que el poseer aptitudes sobresalientes no es una condición estática sino, por el contrario, es una condición que se

puede ir alimentando y potenciando conforme la persona reciba se vea estimulada para ello.

Asimismo, estos planteamientos conllevan a considerar que cada persona es única e irrepetible, aún cuando manifieste la misma aptitud sobresaliente que otra persona de la misma edad, sexo y condición social; de ahí la importancia de realizar propuestas educativas que respondan a las particularidades de cada alumno.

Los padres y maestros se inclinan a pensar que esta población debería ser atendida en escuelas especiales para ellos. En su opinión realmente ¿qué le aporta al niño y joven con aptitudes sobresalientes la integración educativa?

Desde 1996 estamos impulsando y fortaleciendo el trabajo de integración educativa en México, por interés de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública. Por tanto, estamos convencidos y tenemos constancia, de que la integración educativa de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas con la discapacidad o con otro factor como las aptitudes sobresalientes beneficia no sólo al alumno integrado, sino también al resto de los alumnos. Esto por múltiples razones, entre las cuales podría mencionarse la posibilidad de que al pertenecer a un grupo en el que sus integrantes, incluido el alumno o la alumna con aptitudes sobresalientes, presentan fortalezas y debilidades distintas, intereses y estilos para aprender que les hacen buscar formas de trabajo también diversas, esto hace que su motivación hacia el aprendizaje resulte de una gran utilidad para que cada uno de los alumnos participe en el desarrollo de las tareas conforme a sus propias posibilidades,

¹ Coordinadora del Proyecto de investigación e innovación: Un modelo de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, de la Secretaría de Educación Pública.

de tal manera que todos y cada uno de los involucrados trabajen en un clima de confianza, respeto y ayuda mutua.

Por el contrario, al permanecer estos chicos en centros de educación especial en donde se concentran a personas por compartir los mismos intereses y capacidades, puede favorecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas, pero no va a permitirle tan fácilmente poder colaborar, realizar un papel de monitor, ayudar, y también aprender y enriquecerse en otras áreas de su desarrollo personal que sólo la interacción con la diversidad puede ofrecer.

¿Cuál es la importancia social de la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes?

La importancia de atender a los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes es poder contribuir en el logro de su desarrollo integral y pleno, a través del ofrecimiento de una educación que se preocupe por respetar a la diversidad, por ofrecer propuestas equitativas y de buena calidad. Poder alcanzar estos propósitos educativos, permitirá que estas personas se apropien de las herramientas necesarias para convertirse en personas que manifiesten sus capacidades en cualquiera de los campos de acción por los que hay mostrado sus preferencias y, de esta manera, colaboren y participen activamente en el progreso de la sociedad.

¿Cuáles son los motivos que llevaron a la creación de la atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes, a su desaparición en los proyectos educativos y a nuevamente su reincorporación e incluso una de sus prioridades en el programa de fortalecimiento?

A mi parecer, y por lo que se reporta en los documentos que hablan sobre la evolución de la educación especial en México, considero que tiene mucho que ver las políticas educativas. Cada administración trae consigo planteamientos y propósitos educativos que pueden variar de un periodo a otro y que, por tanto, pueden llegar a afectar el transcurso de los acontecimientos. En cuanto al tema que nos ocupa, un momento trascendental en el sistema educativo que marcó el rumbo que había que tomar la educación especial, ocurrió en 1993. En este año la educación especial reorientó su enfoque y, por consiguiente, la manera como hasta esa fecha venía operando sus servicios. Las unidades de atención para los alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes

(CAS), que en ese momento eran las que se ocupaban de atender a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, prácticamente desaparecieron por tener que reorganizarse para conformar lo que ahora son las Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER). Las USAER atienden a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad o con otro factor, y no sólo a los alumnos con aptitudes sobresalientes. Estas unidades, al no contar con los elementos teórico-prácticos necesarios para brindar atención a esta población, en su mayoría se limitaron a apoyar al resto de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Sin embargo, en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, se reconoce como una de sus principales metas, la necesidad de diseñar un modelo de atención que responda a las necesidades específicas de estos alumnos. Por ello, el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa asume este compromiso, también como una de sus metas prioritarias a cumplir.

¿Actualmente hacia donde va el proyecto, cual es la visión a futuro y qué logros se esperan alcanzar a corto, mediano y largo plazo?

El proyecto que coordino y que se denomina *Proyecto de investigación e innovación: un modelo de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes* se encuentra en su tercer fase de desarrollo, la de implementación y evaluación, que consiste en la puesta en marcha de la propuesta durante el ciclo escolar 2004-2005 en diez entidades del país: Campeche, Colima, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Nayarit, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa y Yucatán. Cada una de estas entidades desarrollará y dará seguimiento al trabajo en cinco escuelas de educación primaria ubicadas en zonas urbanas, urbano marginales y rurales.

Se espera que la propuesta de intervención educativa sea efectiva, básicamente, en tres ámbitos del trabajo educativo: la detección; la identificación de fortalezas y debilidades de los alumnos y la determinación de los apoyos que será necesario incorporar en el proceso educativo; y la aplicación de las estrategias didácticas pertinentes que favorezcan el enriquecimiento del quehacer educativo.

Una vez que se haya evaluado la propuesta a lo largo de todo el año escolar 2004-2005, podremos hacer los ajustes necesarios para mejorarla y, de es-

ta manera poder ampliar la experiencia en otras entidades del país, como parte de los lineamientos generales planteados por el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

¿Cuáles son las necesidades de los docentes para la atención a esta población?

En un diagnóstico que llevamos a cabo como una de las fases que componen el proyecto, pudimos identificar que los profesores de educación especial y regular no tienen mucha claridad acerca de lo que significa la integración educativa y cuáles son sus implicaciones; también se pudo observar que no cuentan con los elementos conceptuales y prácticos que les permitan comprender el comportamiento de un alumno sobresaliente y responder acertadamente a sus requerimientos, desde su detección hasta la intervención educativa propiamente dicha.

Aunado a lo anterior, existe la creencia, bastante generalizada, acerca de que el niño o niña con estas características son alumnos autosuficientes en su proceso de aprendizaje, de ahí que también se crea que son alumnos que no pueden presentar necesi-

dades educativas especiales como cualquier otro alumno que no recibe la respuesta educativa que requiere.

Un aspecto de suma importancia en el quehacer educativo, y que aún no logra consolidarse, es el trabajo colaborativo y conjunto. En las escuelas del país aún no existe una cultura que promueva este tipo de trabajo, sobre todo si se trata del trabajo colaborativo que debe existir entre educación especial y regular en todo proceso de integración educativa.

¿Cuáles son las repercusiones personales, sociales, políticas y económicas de la no atención a esta población?

Si la población con aptitudes sobresalientes no recibe la educación que requiere para desarrollarse de una manera integral, no sólo se estará afectando su desarrollo personal en los distintos ámbitos de su vida, sino también afectará al desarrollo de un país que está en vías de alcanzar un mayor progreso. Si estas personas no son atendidas como es debido, se estarán desaprovechando sus potenciales en cualquiera de los campos en donde pudieron haber sido unas personas destacadas y, en consecuencia, alcanzar dicho progreso a un ritmo mucho menor.