

Presentación

El núcleo temático del presente número está dedicado a los niños con capacidades sobresalientes. Adoptar esta temática se origina en la convicción de que este objeto es todavía un problema social y educativo que requiere de mayores y mejores acercamientos y que, en la atención de este segmento poblacional se requiere tomar en cuenta no sólo las características individuales de los niños superdotados, sino, de manera concomitante, las condiciones que les ofrece el contexto inmediato en el que éstos se desarrollan.

Desde un punto de vista psicológico, un primer artículo aborda la relación entre los trastornos de ansiedad y la depresión y las capacidades de los niños sobresalientes en el contexto escolar. Este asunto es importante ya que desde pequeños los niños superdotados están expuestos a presiones competitivas cada vez mayores.

La atención y el despliegue de acciones preventivas de carácter educativo y psicológico dependen en gran medida de la posibilidad de disponer de instrumentos eficientes de detección de las capacidades sobresalientes en el ámbito escolar. Un segundo artículo está dedicado al diseño y validación de un sistema de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes aplicable en escuelas primarias públicas. Esta propuesta consta de tres fases: de detección, de evaluación psicopedagógica y de detección permanente y se discuten las condiciones adecuadas para la aplicación del sistema y sus límites de aplicación.

Asimismo, la Mtra. Iliana Puga Vázquez, describe en nuestra entrevista el modelo de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, proyecto de investigación e innovación educativa que ella coordina en la Secretaría de Educación Pública.

Por último, este tercer número de la *Revista de Educación y Desarrollo* integra siete artículos más, que abordan diversas temáticas y problemas del campo educativo y que esperamos sean del interés de nuestros lectores.