

# Una caracterización de la dimensión interna de los planes de estudios de la Carrera de Medicina de la Universidad de Guadalajara en el periodo 1950-2000 a través del paradigma histórico-interpretativo

HÉCTOR A. GÓMEZ RODRÍGUEZ,<sup>1</sup> RENÉ C. CROCKER SAGASTUME,<sup>2</sup> ALICIA GONZÁLEZ PALACIOS,<sup>3</sup> JOSÉ VELAZCO NERI,<sup>4</sup> NIDIA BALCAZAR PARTIDA,<sup>5</sup> TOMÁS GONZÁLEZ MONTEMAYOR,<sup>6</sup> PATRICIA L. MENDOZA ROAF<sup>7</sup>



## *Resumen*

En la presente investigación, se realizó una caracterización de los planes de estudios de la carrera de medicina desde la dimensión interna que está conformada por las competencias profesionales, el perfil profesional, los objetivos, la estructura de asignaturas o unidades de aprendizaje, el mapa curricular y la evaluación curricular.

Para el presente trabajo el currículum se entiende como una propuesta político educativa, que se expresa en el plan de estudios y en las prácticas concretas que realizan maestros, alumnos y administradores del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en congruencia y/o contradicción con el contexto cultural, con implicaciones histórico-sociales políticas, laborales, profesionales y de desarrollo científico-tecnológico.

Se aplicó una metodología que se ubica dentro del paradigma histórico-interpretativo, en donde se trata de comprender los fenómenos históricos desde la historiografía, utilizando técnicas de análisis documental.

En el desarrollo histórico del currículum para formar médicos en la segunda mitad del siglo XX, han existido tres transformaciones y readecuaciones, conducidos por los grupos de poder que quedaron marginados en los procesos de transformación, aunque los cambios no han afectado los elementos centrales de estas tres propuestas.

*Descriptor:* Planes de estudio médicos, dimensión interna, currículum.

---

## **A characterization of the internal dimension of the curriculum of medicine career in the University of Guadalajara, during the period 1950-2000 through the historical interpretative paradigm**

## *Abstract*

In the present research we have applied a characterization of the curriculum of the medicine career, in the University of Guadalajara. From an internal dimension we have studied the period 1950-2000.

From this last dimension the curriculum plan is conformed by the next elements: professional competences, professional profiles, the objectives, the structure objects or knowledge units, the curriculum map and the curriculum evaluation.

In the present research draft, the curriculum is understood as a political-educational proposal, which is expres-

---

1 Profesor Investigador del Departamento de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

2 Profesor Investigador del Departamento de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

sed in the study plan and either by the teachers, students and administrators as specific practices of the “Centro Universitario de Ciencias de la Salud”.

A historical-interpretative paradigm was applied for this research. We have tried to understand the historical phenomena from the historiography. We have used the documental analysis technique.

During the second half of the 20<sup>th</sup> century, has existed three transformations and adaptations in the historical development to prepare physicians. These were managed by the power groups which were marginalized in the transformational processes.

*Key words:* Medical curriculum plans, internal dimension, curriculum.

---

3 Profesor Investigador del Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

4 Profesor Investigador del Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

5 Profesor Investigador del Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

6 Profesor Investigador del Departamento de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

7 Profesor Investigador del Departamento de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

## Introducción

Para la presente investigación se estudiaron los planes de la carrera de Medicina de la Universidad de Guadalajara en el período 1950-2000, como un elemento de la dimensión interna del currículum, comprendido éste en la definición de De Alba (1990), quien considera al currículum como “La síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias y hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes y hegemónicos y otros tiendan a oponerse a resistir tal dominación y hegemonía”.

La investigación del currículum se ha complejizado de tal forma que se necesita abordarla como un proceso en donde se analicen los problemas cotidianos de la práctica educativa con relación a la propuesta institucional traducida en el proyecto educativo y sus vinculaciones con los cambios que se dan en el contexto. Desde esta perspectiva, un paradigma que puede ayudar a este objeto es el paradigma de la complejidad, entendida ésta desde la perspectiva teórica que analiza la acción de los hombres en sus espacios microsociales (análisis empírico de la vida cotidiana) y sus vinculaciones con el contexto macrosocial en donde viven (análisis de las estructuras objetivas).

En la dimensión interna o factores internos, deben de analizarse en dos niveles, la expresión formal del currículum y la forma en que éste se lleva a la práctica en los distintos espacios académicos. Dicha dimensión está conformada por las competencias profesionales, el perfil profesional, los objetivos, la estructura de asignaturas o unidades de aprendizaje, el mapa curricular y la evaluación curricular.

En la dimensión externa o factores externos, se analizan los aspectos sociales del currículum tales como los aspectos socioeconómicos, políticos, demográficos, epidemiológicos, formas de respuesta médico sociales, empleo y mercado de trabajo, así como la construcción social de las profesiones.

Se ha observado que los planes de estudio que forman parte del currículum de la carrera de medicina han sido modificados, reformulados o transformados<sup>1</sup> desde 1950 al 2000, desconociéndose la metodología para realizar dichos cambios, las características de los planes de estudio, los factores internos y

externos de la institución que dieron lugar a estos cambios.

También interesa analizar esta etapa histórica, porque la comunidad académica del actual Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) de la Universidad de Guadalajara (U de G), considera al plan de estudios Mendiola Orta, elaborado en la década de los años cincuentas, como el mejor plan en la formación profesional de los médicos hasta el año 2000.

Con base en las observaciones empíricas, las preguntas que se pretende responder en la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son las características de los planes de estudio de la Carrera de Medicina de la U de G los últimos cincuenta años?
2. ¿Qué factores de la dimensión interna y de la dimensión externa a la institución educativa han influido para que se modifiquen los planes de estudio en la Carrera de Medicina de la U de G?
3. ¿Cuál es la metodología utilizada para modificar los planes de estudio de la Carrera de Medicina de la U de G?

Como objetivo general se propuso caracterizar a los planes de estudio de la Carrera de Medicina de la U de G durante los últimos cincuenta años y sus vinculaciones con el contexto externo. Mientras que los objetivos específicos que persigue la investigación son:

1. Comparar las características de los perfiles profesionales y objetivos de los planes de estudio en los diseños curriculares en la Carrera de Medicina de la U de G con el contexto externo en donde se produjeron.
2. Analizar los elementos de la estructura y el mapa curricular del plan de estudios del currículum de la Carrera de Medicina de la U de G.
3. Analizar la coherencia interna del perfil profesional, objetivos, estructura y mapa curricular de los planes de estudio de la Carrera de Medicina de la U de G.

## Marco teórico

El currículum de la carrera de Medicina de la Universidad de Guadalajara se considera como una construcción de los sujetos sociales que integran la comunidad universitaria ante las demandas del contexto externo (factores socioeconómicos, políticos, ético normativos), necesidades de salud de la pobla-

ción y sus formas de respuesta social, demandas del mercado de trabajo y de las profesiones, así como del desarrollo del campo disciplinar por la revolución científico-tecnológica, analizado como un proceso desde la perspectiva socio histórica.<sup>2</sup> Crocker (1999: 164) afirma que:

*El currículum se ha complejizado de tal forma que se necesita abordarlo como un proceso en donde se analicen los problemas cotidianos de la práctica educativa con relación a la propuesta institucional traducida en el proyecto educativo y sus vinculaciones con los cambios que se dan en el contexto, desde esta perspectiva un paradigma que puede ayudar e abordar este objeto en el paradigma de la complejidad.<sup>3</sup>*

Los estudios de currículum forman parte de un campo de análisis de las Ciencias de la Educación y aportan elementos para la planeación universitaria, sobre todo en momentos como el actual en que las instituciones de educación superior se han transformado en entes complejos por las contradicciones producidas por la globalización neoliberal y la tercera revolución científico-tecnológica.

*El currículum es la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos), que conforman una propuesta político educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos y otros tienden a oponerse y resistir tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de la currícula cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal. Estructura y devenir que se conforman y expresan a través de distintos niveles de significación. (De Alba, 1991:38)*

De acuerdo a la visión antes mencionada el currículum se aborda en dos dimensiones: externa e interna. En la dimensión externa, se analizan los aspectos sociales del currículum, que para el caso médico toma en cuenta lo siguiente: aspectos socioeconómicos, políticos, demográficos, formas de respuesta médico-sociales, políticas de salud empleo y mercado de trabajo, así como la construcción social de las profesiones. (De Alba, 1990)

En la dimensión interna se analizan dos categorías: la expresión formal del currículum (plan de estudios) integrado por los siguientes elementos: el per-

fil profesional, los objetivos curriculares, la estructura de asignaturas, el mapa curricular, la evaluación curricular y además la forma en que éste se lleva a la práctica en los distintos espacios académicos (práctica docente).

La dimensión interna, reproduce o entra en contradicción con las demandas de las condiciones económicas-sociales, políticas y culturales dominantes de la sociedad en un momento histórico concreto, expresadas en las necesidades de la población analizadas a partir del perfil epidemiológico de salud-enfermedad y las formas de respuesta médico-sociales dominantes, a las demandas del mercado laboral y del desarrollo del campo profesional y disciplinar. Estos elementos son el contexto en el que las comunidades académicas construyen las formas de educación médica que reproduzcan o resistan a estos factores externos de la dimensión externa (Crocker, *ibid*, 165).

Un elemento que permite la articulación de los factores de la dimensión externa con los factores de la dimensión interna es el perfil profesional, que consiste en una serie de postulados básicos de la universidad respecto a sus relaciones con la sociedad y el conocimiento. "A través del perfil profesional se pretende configurar las características que adquirirá el profesional formado por una universidad o facultad específica, tanto con el tipo de práctica profesional en la que se desea formar, como en las formas específicas de desarrollar un conocimiento, vinculado a las necesidades crecientes de los sectores mayoritarios de país" (Díaz Barriga, Martínez y Villaseñor, 1989:210).

De acuerdo con Glazman e Ibarrola (1987:88) el plan de estudios es:

*El conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados convenientemente, agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y de aprendizaje que se realizan bajo la dirección de las instituciones educativas responsables y que permiten la evaluación de todo el proceso de enseñanza.*

Desde la perspectiva de los autores, el plan de estudios puede definirse como la distribución y el ordenamiento de las actividades de aprendizaje que deben guiar a la práctica docente que realizará el maestro y el estudiante con el fin de alcanzar objetivos previamente establecidos y construidos a partir de un

perfil profesional fundamentado en las necesidades del contexto externo en un determinado momento histórico.

De acuerdo con la visión neopositivista, todo plan de estudios debe comenzar con el planteamiento de los objetivos que se persigue; en este caso, los de la educación médica. Los objetivos se encuentran, por regla general, en los documentos oficiales de las instituciones educativas.

Los objetivos educativos constituyen elementos de utilidad para la organización del currículum, mientras no se cuente con concepciones que representen alternativas diferentes y viables en el contexto. Un fin esencial de la escuela es transmitir los valores básicos revelados por un estudio filosófico amplio y ven en la filosofía de la educación, la fuente principal en donde buscar los objetivos, aunque ninguna fuente única de información puede brindar una base para adoptar decisiones sensatas y amplias sobre los objetivos de la escuela. (Ugalde, 1979:39).

El perfil profesional es la proyección de las expectativas que la institución educativa tiene sobre la formación del educando; y en relación con el currículum existen el que surge a partir del análisis de las características de la población estudiantil con fines de orientación vocacional o ubicación profesional, y el que confieren mayor importancia al estudiante como elemento participante y responsable de su proceso educativo.

La estructura del plan de estudios es definida como "Los elementos de aprendizaje agrupados por asignaturas, módulos o unidades aprendizaje distribuidos por cargas horarias teórico-prácticas y/o por créditos. Estos elementos pueden ser agrupados por ejes y áreas curriculares..." (Díaz Barriga y cols, 1989:101).

El mapa curricular es comprendido como "la relación horizontal y vertical de las asignaturas, módulos y/o unidades de aprendizaje de un plan de estudios en el tiempo y el espacio agrupadas por ejes y áreas" (*Ibid.*, 101).

## Metodología

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el método socio-histórico. Esta teoría del conocimiento trata de comprender los fenómenos históricos utilizando la metodología de la historiografía.

*La historiografía (es) definida como el género literario o ciencia que tiene por objeto la realidad histórica, historia de la historia. Aquí los historiadores reúnen y analizan datos, además*

*examinan el papel que los individuos desempeñan en instituciones sociales* (Salkind, 1997:205).

La investigación se aplicó a todos los planes de estudio elaborados en el período comprendido de 1950 al 2000 reflexionando en las siguientes unidades de análisis:

- Perfil profesional
- Objetivos curriculares
- Estructura del plan de estudios
- Mapa curricular
- Criterios de evaluación

Se describieron los aspectos generales de la dimensión externa del currículum más importantes de la historia de México que se divide en dos:

- Etapa del Desarrollismo durante 1941 a1988
- Etapa neoliberal durante 1988 a la fecha

Según las siguientes categorías:

- Aspectos demográficos
- Epidemiológicos
- Aspectos de práctica profesional
- Socioeconómicos
- Empleo
- Mercado de trabajo

Se realizó una interpretación de los elementos que caracterizan cada aspecto del plan de estudios, una correlación con la teoría producida sobre cada elemento, utilizando una matriz de análisis que contiene los siguientes elementos:

- Aspectos axiotelológicos del plan de estudios
- Fundamentación epistemológica
- Fundamentación pedagógica
- Fundamentos sociológicos

## Resultados

Dentro de la etapa del desarrollismo durante los años 1944 a 1946 se produjo, en la Escuela de Medicina de la Universidad de Guadalajara, el plan Mendiola Orta una transformación profunda en el modelo educativo para formar médicos en el Estado de Jalisco, buscando que la estructura del plan de estudios correspondiera al impulso del proceso de modernización industrial y desarrollo urbano de la época, que incluía un proceso de modernización de las estructuras hospitalarias con tendencia a la especialidad. Coincidentemente se crearon a escala nacional la mayoría de hospitales de especialidades. Sin embargo, a pesar de este impulso de transformación, el

plan Mendiola Orta no contaba con una definición del perfil profesional, y tampoco explicitaba en el plan de estudios la forma de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. No obstante, se combinan los exámenes orales al lado del paciente y durante la presentación de casos clínicos para evaluar a los alumnos (González, 1991:28).

En 1975 se instrumenta el plan de estudios conocido como Vallarta, por ser elaborado en este puerto del Pacífico. En él se propone el perfil profesional o tipo de médico que se desea formar (Archivos históricos de la exfacultad de Medicina: 1975).

En el plan Vallarta se proponen objetivos curriculares, es decir, objetivos educacionales terminales de la carrera de Medicina. En este plan de estudios no están explícitos los criterios de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ni tampoco una evaluación del plan de estudios. Sin embargo, al analizar los archivos de la exfacultad de Medicina, se encontraron documentos de evaluación escolar en los cuales se implementó un sistema de evaluación por objetivos de aprendizaje, mediante la utilización de exámenes de opción múltiple generacionales.

En la etapa neoliberal, en el año de 1996, sin mediar un análisis del contexto externo, sin realizar un diagnóstico científico de los planes de estudio de las carreras del CUCS, incluido el de la carrera de Medicina y a través de una propuesta de participación vertical de los académicos, la comisión especial del sistema de créditos realiza la "adecuación administrativo-académica de las carreras del Centro Universitario de Ciencias de la Salud". Las características de esta readecuación de planes de estudio son:

Se transita de un modelo de plan de estudios rígido a un modelo semiflexible en donde las "asignaturas no tienen una secuencia temporal obligatoria definida previamente y donde el currículum se organiza en tres niveles constituidos por un grupo de cursos básicos de nivel general, comunes a la mayoría de los programas de las carreras del Centro Universitario [Bloque de formación básico común]; un segundo grupo de cursos que corresponden a los requerimientos específicos de cada carrera [Bloque de formación básico particular] y un tercer grupo de cursos que permiten la profundización del conocimiento en aquellas áreas que los alumnos decidan... [Bloque de formación especializante y Bloque optativo abierto] (Coordinación Especial para la Instalación del Sistema de Créditos, 1996:2).

En el año de 1999, se construye por primera vez en el campo de la salud de la Universidad de Guadalajara,

un Programa de Desarrollo Curricular de la institución que trata de romper con las inercias de improvisación para la construcción de planes de estudio fundamentados en las ciencias de la educación. En él se combina el concepto de competencias profesionales integradas y la propuesta disciplinar, actividad con que concluye con la aprobación del documento final por el Honorable Consejo de la Universidad de Guadalajara, en marzo del 2000.

La carrera de Medicina elaboró su propio perfil profesional y objetivos curriculares con base al diagnóstico de necesidades del contexto externo. Este plan de estudios incorpora por primera la evaluación como un elemento curricular.

### Conclusiones

Los planes de estudio para formar médicos tienen una tendencia neopositivista, en donde predomina la visión clínico-biológica y curativa, con la excepción del plan Vallarta en donde se propone una visión sociocrítica, pero que únicamente duró 3 años.

En el desarrollo histórico del currículum para formar médicos en la segunda mitad del siglo XX han existido tres transformaciones de planes de estudio paradigmáticos que corresponden a momentos de crisis y avances en el desarrollo de la estabilidad mexicana.

A lo largo de la segunda mitad del siglo XX han existido transformaciones, readecuaciones y modificaciones para estos tres planes de estudio, conducidos por los grupos de poder que quedaron marginados en los procesos de transformación, aunque los cambios no han afectado los elementos centrales de estas tres propuestas con la excepción de las modificaciones de 1979, 1982, 1996, que le quitaron su esencia al plan Vallarta.

### Notas

<sup>1</sup> Se comprende como modificación de un plan de estudios, como los cambios producidos en una parte de él, conservando los elementos esenciales. Reformulación de un plan de estudios, es la formulación de una nueva propuesta curricular recuperando elementos de planes anteriores. Transformación de un plan de estudios, es el cambio total de la propuesta educativa de una institución a partir de transformaciones profundas de los elementos externos e internos que determinan un plan de estudios.

<sup>2</sup> La perspectiva socio histórica considera a el currículum como un elemento de la realidad social en constante movimiento y transformación, así como una to-

alidad concreta constituida por procesos en recíproca vinculación y determinación.

<sup>3</sup>Desde esta perspectiva teórica se analiza la acción de los hombres en sus espacios micro sociales (análisis empírico de la vida cotidiana) y sus vinculaciones con el contexto macrosocial en donde viven (análisis de las estructuras objetivas).

### Bibliografía

Archivos históricos de la exfacultad de Medicina. Universidad de Guadalajara. 1975.

Coordinación Especial para la Instalación del Sistema de Créditos (1996). *Sistema de créditos. Adecuación académico-administrativa*. Guadalajara: Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.

CROCKER R. (1999). "Egreso profesional y empleo médico en la transición neoliberal. El caso de los egresados de la Universidad de Guadalajara en la etapa 1982-1991". *Comunicación personal de avance en investigación*. Guadalajara: Departamento de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

DE ALBA, A. (1991). *Currículum, crisis, mitos y perspectivas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Estudios sobre la Universidad.

DE ALBA, A. (1990). "El currículum: mito y perspectivas". México: CESU-UNAM. En: CROCKER, R. (1999). "El currículum del médico del siglo XXI. Análisis socio-histórico de los factores de la dimensión externa del currículum de la Carrera de Medicina de la Universidad de Guadalajara". *Investigación en Salud*, Centro Universitario de Ciencia de la Salud. 3, 164.

DIAZ BARRIGA A., MARTÍNEZ, R. y VILLASEÑOR, G. (1989). *Prácticas docentes y diseño curricular*. México: Consejo Mexicano de Investigación educativa. 101-110.

GLAZMAN, R.; IBARROLA, M. (1987). *Planes de estudio*. México: Nueva Imagen. 88-90.

GONZÁLEZ MURGUÍA, E. (1991). "El plan Mendiola". *Revista Archivos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Guadalajara. Nueva Época*. II, 6. 28-30.

SALKIND, N. J. (1997). *Métodos de investigación*. Tercera edición. Kansas City: Prentice Hall. 205-210.

UGALDE QUEVEDO, A.; GERTRUDIS, S.; LEÓN, A. (1979). *Programación curricular lineal*. México: Trillas. 39.

