

# La ansiedad ante el envejecimiento como mediador de actitudes ageístas en estudiantes de Psicología

DANIEL JORGE LUIS SERRANI-AZCURRA<sup>1</sup>



## Resumen

**Objetivos:** investigar la relación entre conocimientos sobre vejez, contacto con adultos mayores en el trabajo o el hogar, ansiedad hacia el envejecimiento y actitudes ageístas en estudiantes universitarios de psicología. **Participantes:** Se seleccionaron 144 estudiantes de los dos sexos con edades comprendidas entre 20 y 40 años. **Materiales:** Los conocimientos acerca de la vejez fueron evaluados usando el cuestionario de conocimientos sobre el envejecimiento de Pamore (CCE), la ansiedad ante el envejecimiento se midió con la Escala de Ansiedad ante el Envejecimiento (EAE), y las actitudes ageístas mediante el Diferencial Semántico del Envejecimiento (DSE). **Métodos:** se utilizaron análisis bi-variado, regresión logarítmica, modelos de ecuación estructural y análisis de sendero para investigar la relación entre conocimientos, ansiedad, ageísmo y contactos con los adultos mayores. **Resultados:** No se encontraron diferencias significativas en conocimientos o ansiedad hacia el envejecimiento, basados en edad o género. Las mujeres exhibieron menos actitudes ageístas que los hombres en promedio, y la diferencia se mantuvo aún controlando los niveles de las otras variables. Se encontró una relación entre conocimientos, contactos con adultos mayores en el trabajo y actitudes ageístas, pero indirectas a través del papel mediador de la ansiedad hacia el envejecimiento. **Conclusiones:** a diferencia de estudios previos, se encontró una correlación consistente entre los conocimientos sobre vejez o el contacto con adultos mayores y las actitudes ageístas, pero de manera indirecta a través de sus efectos sobre la ansiedad hacia el envejecimiento.

**Descriptor:** Actitudes ageístas, Estudiantes universitarios, Psicología, Ansiedad, Conocimientos.

## The Anxiety about Aging as a Mediator of Ageism Attitudes in Psychology Students

### Abstract

**Goals:** investigate relationship between knowledge about ageing, relationships with elders at home or work and undergraduate psychology student's ageist attitudes. **Participants:** 144 students of both genders were selected aged between 20 to 40 years. **Materials:** knowledge about ageing was assessed using Pamoires's ageing quiz (PAQ), anxiety toward ageing was assessed with Anxiety toward Ageing Scale (AAS), and ageist attitudes with Ageing Semantic Differential (ASD). **Methods:** bi-variate, logarithmic regression, Structural Equation Model and path analysis were used to assess relationship between knowledge about ageing, ageism and relationships with elders. **Results:** no significative differences were found in knowledge or anxiety toward ageing based in gender or age. Women exhibited less ageist attitudes compared with men, and differences were sustained even when controlling for other variable levels. An indirect link between knowledge, relationships with elders at home or work and ageist attitudes was found, through mediating role of anxiety toward ageing. **Conclusions:** against previous studies, a consistent and indirect relationship between knowledge about ageing or relationships with elders and ageist attitudes was found, but through the mediating role of anxiety toward ageing.

**Key Words:** Ageist Attitudes, Undergraduate Students, Psychology, Anxiety, Knowledge.

Artículo recibido el 30/04/2012  
Artículo aceptado el 15/06/2012  
Declarado sin conflicto de interés

<sup>1</sup> Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Docente de la Cátedra de Anatomía y Psicofisiología. Departamento de Ciencias Biológicas. Director del Grupo de Estudio del Adulto Mayor.

## Introducción

Las actitudes ageístas permanecen profundamente enraizadas en la sociedad, desde las descripciones iniciales acerca de la discriminación de las personas basándose solamente en la edad (Butler, 1980). A medida que la proporción de adultos mayores continúa incrementándose, se torna cada vez más importante comprender los determinantes de las actitudes ageístas, especialmente entre los estudiantes universitarios de Psicología, de modo tal de promover actitudes más positivas y aumentar el interés en el estudio de la psicología del adulto mayor. Las investigaciones previas sobre las actitudes ageístas ofrecen resultados variables. Por ejemplo, en un estudio (Van Dusen & Weaver, 2009) se sugiere que los estudiantes más viejos y aquéllos con mayor contacto con poblaciones ancianas tienen actitudes más positivas; en tanto que haber realizado cursos sobre envejecimiento de manera esporádica no parece tener efecto sobre las mismas. Otro estudio transversal (Funderbuck, Damron-Rodríguez, Storms & Solomon, 2006) evaluó las actitudes de estudiantes de grado hacia los ancianos al inicio y al final de un curso sobre vejez y envejecimiento, así como su persistencia de 3 a 18 meses posteriores a su finalización. Las encuestas comprendieron 349 estudiantes que tomaron el curso, comparados con 430 estudiantes que no lo hicieron. Los primeros ofrecieron actitudes más positivas que los últimos. Estas actitudes no variaron de acuerdo con el tiempo transcurrido desde la finalización del curso. La modificación en las actitudes se relacionó con 4 variables: tener una maestría en biología, tener contactos frecuentes u ocasionales con ancianos, haber seguido un curso sobre envejecimiento y haber continuado adquiriendo conocimientos sobre la vejez posteriores al curso. En un estudio piloto que examinó los puntos de vista de estudiantes de grado sobre la vejez y el envejecimiento (Barrett & Cantwell, 2007), éstos completaron una encuesta sobre sus actitudes hacia la vejez, ansiedad personal hacia el envejecimiento y definiciones sobre el comienzo de la vejez para mujeres y hombres. Además, se les solicitó que realizaran el dibujo de un anciano, el cual se codificó de acuerdo con su contenido, relacionándolo con los estereotipos sobre vejez (expresiones faciales, signos de deterioro).

Los resultados revelaron numerosas diferencias de género de acuerdo con un doble estándar del envejecimiento, que propone que el envejecimiento es

visto como una experiencia más negativa para las mujeres que para los hombres. Comparadas con los estudiantes de sexo masculino, las mujeres refirieron más ansiedad acerca de su propio envejecimiento, mostrando altos niveles de preocupación acerca del declive en la atracción física y el apoyo familiar. También dibujaron arrugas en sus caricaturas de los viejos con más frecuencia que sus compañeros. Reflejando el doble estándar sobre la vejez, tanto hombres como mujeres refirieron que la vejez comienza a edad más temprana en las mujeres que en los hombres.

Este análisis reveló que en la construcción social sobre género, edad y belleza influyen la percepción de los jóvenes sobre la vejez, incluyendo las ansiedades acerca de su propia vejez. En un cuestionario de autoevaluación completado por estudiantes de enfermería se observó que al aumentar la exposición y el contacto con adultos mayores saludables a lo largo de un proceso educativo sobre vejez, se modificaron las actitudes negativas entre los estudiantes (Kim, Son & Algase, 2004). Estos hallazgos fueron replicados en una investigación con sujetos pertenecientes a otro ámbito cultural (Arnold-Cathalifaud, Thumala, Urquiza & Ojeda, 2008).

También se ha encontrado que los conocimientos sobre la vejez no se pueden predecir basándose en estudios demográficos (Allen, Cherry & Palmore, 2009; Leung, LoGiudice, Schwarz & Brand, 2011; Wurtele, 2009; Duthie & Donaghy, 2009). Como se puede ver, los estudios previos que investigan la relación entre el conocimiento sobre la vejez y las actitudes ageístas arrojan resultados inconsistentes (Davis-Berman & Robinson, 1989; Angiullo, Whitbourne & Powers, 1996; Gellis, Sherman & Lawrance, 2003). Con respecto a la ansiedad hacia el envejecimiento, se ha caracterizado como una combinación de anticipación de pérdidas y preocupación hacia el futuro centrados alrededor del proceso de envejecimiento (Lasher & Faulkender, 1993). A diferencia de otras características que pueden dar como resultado una actitud de discriminación, como raza o género, el envejecimiento es un proceso biológico que resulta común a todos y produce una modificación en la clasificación del rol social, desde ser joven a ser anciano (McConatha, Schnell, Volkwein, Riley & Leach, 2003). La ansiedad hacia el envejecimiento es conceptualmente diferente de otros tipos de ansiedad como ansiedad estado o ansiedad hacia la muerte y se superpone en parte con los conceptos de bienestar psicológico y actitudes hacia el envejecimiento (Harris & Dollinger, 2001).

## Método

### Participantes

Se seleccionaron un total de 150 estudiantes de psicología (98 mujeres, 52 hombres), enrolados en un curso sobre envejecimiento y vejez, dictado en la Facultad de Psicología local, los cuales sirvieron como participantes. Los sujetos reclutados en el curso tenían edades comprendidas entre los 20 y los 40 años, la mayoría solteros (81.94%). Del total de observaciones, 6 fueron desechadas debido a valores faltantes de una o más de las variables, dejando un tamaño muestral de 144.

### Descripción de las variables

Se utilizaron 7 variables en el análisis, 5 exógenas y 2 endógenas. Dos de las variables exógenas fueron demográficas: edad y género. El género es una variable binaria codificada con 0 para los hombres y 1 para las mujeres. La edad es una variable continua que mide la edad de los participantes en años. Las otras tres variables exógenas fueron conocimientos, medida como el número total de respuestas correctas en el CCE; contacto de trabajo, una variable binaria codificada con 1 si el participante interactuaba numerosas veces al día con un adulto mayor en su actividad estudiantil o laboral, y 0 en caso contrario; y contacto hogareño, una variable codificada con 1 si el participante interactuaba numerosas veces al día con uno o más adultos mayores en su familia y 0 en caso contrario. Las dos variables endógenas empleadas en el modelo fueron ansiedad, medida por los resultados del participante en la EAE y el ageísmo, evaluado por los resultados del participante en el DSE.

### Método estadístico

Se empleó un análisis bi-variado para identificar relaciones pareadas entre todas las variables usadas en el estudio. Luego se utilizó un sistema de ecuaciones estructurales de dos ecuaciones, una para cada una de las variables endógenas. Los resultados del análisis bi-variado se emplearon para identificar va-

riables exógenas potencialmente explicativas en cada ecuación. Se especificó un modelo completo no recursivo sin restricciones, y se desarrolló un test de hipótesis anidadas para determinar aquéllas variables explicativas que se deberían descartar de las ecuaciones. El modelo fue evaluado con un paquete estadístico AMOS (Arbuckle & Wothke, 1999; Bollen, 1989), que permitió realizar un modelo de ecuación estructural con una comprobación de la bondad de ajuste mediante una estimación de máxima verosimilitud (ML) asumiendo una multinormalidad. Para cada una de las dos variables endógenas, ageísmo y ansiedad hacia el envejecimiento, se realizaron test *t* estándar para igualdad de medias entre las categorías, con el género, contacto de trabajo y contacto hogareño como las variables categóricas. Para determinar la existencia de una relación no lineal en la muestra, se efectuó una regresión no lineal del ageísmo sobre la edad usando tres formatos funcionales: lineal, cuadrático y logarítmico. Finalmente se escogió un formato logarítmico, basándose en que este último ofreció un mejor ajuste a los datos. Dada la controversia existente en la utilización de un único índice de bondad de ajuste del modelo propuesto con los datos empíricos, se utilizaron además los siguientes índices de comprobación de ajuste (Bentler, 1990; McDonald & Marsh, 1990; Hu & Bentler, 1999): el estadístico Chi-cuadrado (valores no significativos indican un buen ajuste entre el modelo y los datos empíricos); el CFI (Comparative Fit Index), que toma valores entre 0 y 1, considerándose valores por encima de 0.90 como indicadores de un buen ajuste entre los datos y el modelo teórico; el NFI (Normed Fit Index), que toma valores entre 0 y 1. Valores por encima de 0.90 indican un muy buen ajuste entre los datos y el modelo teórico, y el RMSEA (Root Mean Standard Error of Approximation), que es una medida del grado de error del modelo. Valores por debajo de 0.10 indican un error aceptable. Valores alrededor de 0.06 indican un muy buen ajuste entre los datos y el modelo (Hu y Bentler, 1999). Finalmente se llevó a cabo un análisis de sendero (path analysis) sobre el modelo recur-

**Tabla 1. Datos demográficos de los participantes**

	20-30 años	30-40 años	F (p<0,01)
Género Masculino/Femenino	35/42	30/37	
Contacto A.M hogareño	12 (15,58%)	11 (16,42%)	0,761
Contacto A.M. trabajo	14 (18,18%)	15 (22,39%)	0,811
Contacto A.M. ambas	9 (11,69%)	10 (14,93%)	0,154
Casados/Solteros	12/65	14/53	

A.M.: Adulto Mayor.

sivo final, usando la estimación de información completa de máxima verosimilitud (FIML) para descomponer los efectos totales en directos e indirectos.

#### Instrumentos

Los cuestionarios completados por los participantes comprendieron una entrevista demográfica, su grado de contacto con personas mayores, una medida de sus actitudes ageístas (DSE), la medición de la ansiedad acerca del envejecimiento (EAE), y una medición del conocimiento sobre la vejez (cuestionario de conocimientos sobre el envejecimiento de Paltrow). Los instrumentos se administraron en una secuencia fija e insumieron aproximadamente 30 minutos para ser completados. Se aseguró el anonimato evitando la colocación de los nombres al cuestionario. Los participantes completaron los cuestionarios de manera individual. El diferencial semántico sobre el envejecimiento (DSE) se ha utilizado como medida de las actitudes ageístas (Rosencranz & McNevin, 1969; Villar, 1997). Consiste en una escala de 18 adjetivos bipolares (ej.: productivo-improductivo), con los que los participantes deben evaluar un objeto social, por ejemplo una persona anciana, a lo largo de 7 niveles de respuesta, con los resultados más altos indicando una actitud más negativa hacia el objeto. La escala está integrada a su vez por subescalas, que miden las siguientes cuatro dimensiones: instrumentalidad (ej.: ocupado-perezoso), autonomía (ej.: independiente-dependiente), aceptabilidad (ej.: excitante-aburrido), e integridad (ej.: esperanzado-decepcionado). Respecto a las cualidades psicométricas de la escala, el coeficiente de fiabilidad, estimado mediante el estadístico alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0.91, lo que indica unos niveles óptimos de fiabilidad, la correlación de los ítems con la puntuación total en la escala también es elevada, yendo desde un valor inferior de 0.43 (par Pesimista-Optimista) hasta un límite superior de 0.77 (par Intolerante-Tolerante), con una media de 0.62. Los coeficientes alfa para las cuatro subescalas oscilan entre 0.75 y 0.85 (Intrieri, von Eye & Kelly, 1995). Uno de los instrumentos más utilizados para evaluar los conocimientos sobre la vejez es el Cuestionario de Conocimientos sobre el Envejecimiento de Paltrow (CCE) (Villar, & Triadó, 2000). Esta escala consiste en 24 preguntas con tres alternativas de respuesta (verdadero/falso/desconozco). La puntuación resulta de la suma de respuestas correctas, las que reciben 1 punto cada una. Por lo que respecta a sus cualidades psicométricas, el cuestionario presenta un nivel de fiabilidad alfa de 0.50 y

las correlaciones entre cada uno de los ítems y la puntuación global del cuestionario oscilan alrededor de una media de 0.28. La escala de ansiedad hacia el envejecimiento (EAE) (Rivera, Montero, González & Sánchez, 2007), requiere que los participantes indiquen, en una escala Likert de 5 puntos, el grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de 20 aseveraciones que evalúan la ansiedad general hacia el envejecimiento. La estructura factorial arroja cuatro factores que explican el 60.8% de la varianza con una consistencia interna alfa general de 0.76. En esta versión, los factores miden Actitud positiva ante la gente vieja (alfa de Cronbach = 0.73); Miedo a cambios físicos (alfa de Cronbach = 0.79); vejez y satisfacción con el self y la vida (alfa de Cronbach = 0.63) y Vejez e insatisfacción con el self y la vida (alfa de Cronbach = 0.73). Los resultados en la EAE se correlacionan negativamente con el grado de contacto, autoeficacia y conocimientos sobre la vejez, y positivamente con la calidad de los contactos con el adulto mayor (Lasher & Faulkender, 1993).

#### Resultados

El nivel de conocimiento sobre la vejez y el envejecimiento en la muestra seleccionada fue bajo. Los participantes en el estudio tuvieron un porcentaje de respuestas correctas en el CCE de Paltrow de 45.13%, indicativo de un escaso conocimiento sobre la vejez. El resultado promedio en la EAE fue de 49.62, similar al encontrado en otros estudios de estudiantes universitarios (Bousfield & Hutchison, 2010). Además, exhibieron un resultado promedio en el DSE de 87.1 que fue indicativo de actitudes negativas hacia el adulto mayor. Cerca de la mitad de los participantes (49.31%) experimentaron un mayor grado de contacto con los adultos mayores, ya sea porque convivían con uno o más dentro de su familia (15.97%), porque interactuaban con ellos en el trabajo o en el curso de la actividad estudiantil (20.14%), o ambas situaciones (13.19%). La tabla 2 presenta una correlación entre todas las variables usadas en el estudio.

El ageísmo se correlaciona negativamente con la edad y los conocimientos, en tanto que la ansiedad se correlaciona positivamente con el ageísmo y negativamente con los conocimientos. En otras palabras, los participantes más viejos tendieron a ser menos ageístas, los participantes con más conocimientos tendieron a ser menos ansiosos y menos ageístas y los participantes menos ansiosos hacia el envejeci-

miento tendieron a ser menos ageístas. La única diferencia significativa se encontró entre hombres y mujeres para el ageísmo. En la muestra, las mujeres tuvieron resultados notablemente más bajos ( $d$  de Cohen = 0.67) en el DSE que los hombres, es decir, tuvieron actitudes menos ageístas. Este efecto en los datos fue significativamente diferente de cero ( $p < 0.002$ ). También se encontró evidencia en el estudio que el contacto con adultos mayores puede tener una influencia en el nivel de ansiedad hacia el envejecimiento. Esta fue menor en la muestra para los participantes que tenían contacto diario en el trabajo, y mayor para los que tenían contacto diario en el hogar. En ambos casos el tamaño de efecto estuvo en rango intermedio con una  $d$  de Cohen de 0.28 (contacto en el trabajo) y 0.56 (contacto en el hogar) pero en ningún caso tuvieron diferencias estadísticamente significativas para un valor  $p$  de 0.10 ( $p < 0.18$  y 0.10 respectivamente). En términos de resultados globales, los participantes que residían con uno o más familiares adultos mayores puntuaron, en promedio, 4.459 puntos por encima de la media en la EAE, mientras que los participantes que interactuaron con adultos mayores numerosas veces al día en trabajo o actividades estudiantiles puntuaron, en promedio, 3.684 puntos por debajo de la media en la misma escala. Un cierto número de estudios han encontrado que la relación entre edad y actitudes hacia el envejecimiento podrían no ser lineales (Kite, Stockdale, Whitley & Johnson, 2005). El análisis bivariado identificó el género, edad, conocimientos y ansiedad como variables potencialmente explicativas para el ageísmo, y contacto de trabajo, contacto hogareño, ageísmo y conocimientos como posibles variables explicativas para la ansiedad. Sin embargo las correlaciones significativas entre ansiedad ageísmo y conocimientos son consistentes con más de un modelo causal. Un posible modelo explicativo es que la ansiedad hacia el envejecimiento actúa como mediadora entre la experiencia individual con adultos mayores y las actitudes hacia el envejecimiento. En ese caso, la ansiedad sería un determinante causal del ageísmo, pero el conocimiento solamente lo afecta-

ría de manera indirecta, a través de su efecto sobre la ansiedad. El segundo modelo explicativo define que los conocimientos de los sujetos sobre el envejecimiento afectan directamente sus actitudes hacia el mismo, independientemente del efecto indirecto sobre la ansiedad. En ese caso, tanto el conocimiento como la ansiedad serían determinantes causales del ageísmo. El análisis bivariado también sería consistente con un modelo no recursivo, en el cual la ansiedad hacia el envejecimiento causada por la carencia de conocimientos sobre el envejecimiento u otros factores, haría que los sujetos tuviesen más actitudes ageístas. Y al mismo tiempo, el tener más actitudes ageístas podría, de manera simultánea, hacer que los sujetos fuesen más ansiosos acerca del propio envejecimiento futuro. La evaluación, de acuerdo con los datos recogidos, se estimó mediante un modelo completo sin restricciones, y las restricciones implicadas por los modelos alternativos se evaluaron contra éste. El modelo completo sin restricciones se resume en las siguientes dos ecuaciones.

$$\text{Ageísmo} = \beta_0 + \beta_1 \text{ ansiedad} + \beta_2 \text{ género} + \beta_3 \ln(\text{edad}) + \beta_4 \text{ conocimientos} + \mu_1 \quad (1)$$

$$\text{Ansiedad} = \gamma_0 + \gamma_1 \text{ conocimientos} + \gamma_2 \text{ contacto de trabajo} + \gamma_3 \text{ contacto hogareño} + \gamma_4 \text{ ageísmo} + \mu_1 \quad (2)$$

Dado que  $\beta_4$  y  $\gamma_4$  no fueron, ni individual ni conjuntamente, significativamente diferentes de 0 a nivel de  $\alpha = 0.10$ , se retiraron conocimientos de la ecuación (1) y ageísmo de la ecuación (2). Los coeficientes de contacto de trabajo y contacto hogareño fueron, individualmente, diferentes de cero al nivel de  $\alpha = 0.10$ , y también significativamente diferentes entre sí ( $p = 0.016$ ), por lo cual se retuvieron en la ecuación (2). El modelo de medida mostró un excelente ajuste entre el modelo propuesto y los datos empíricos (tabla 3).

Todos los parámetros de los factores restantes, a excepción de conocimiento en ecuación (1) y ageísmo en ecuación (2), fueron significativos ( $t > 0.012$ ), por lo que se aceptó el modelo de medición propuesto. Los resultados del análisis de sendero (path

**Tabla 2. Correlación de Pearson entre las variables de la muestra**

	Edad	Conocimientos	Ansiedad	Ageísmo
Edad		0.143	-0.087	-0.164*
Conocimientos			-0.436***	-0.198**
Ansiedad				0.521***
Ageísmo				

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$ .

Tabla 3. Índices de bondad de ajuste del modelo

Índice de bondad de ajuste del modelo			
Índice	Modelo	Criterio	Decisión
CMIN/GL	0.722/22=2.76	Entre 1 y 3	Ajuste aceptable
Chi cuadrado/grados de libertad			
RMSA	0.036	0.05 buen ajuste	Ajuste aceptable
Raíz de cuadrados del error de aproximación			
CFI	0.976	Mal ajuste > 0.1	Ajuste aceptable
Índice comparativo de ajuste		> 0.9 buen ajuste	
NFI	0.995	=1 ajuste perfecto	Ajuste aceptable
Normative fitness index		> 0.9 buen ajuste	

analysis) sobre el modelo recursivo final se presentan en la tabla 4.

La ansiedad tiene un efecto directo positivo sobre el ageísmo (coeficiente de sendero estandarizado= 0.452). El conocimiento tuvo un efecto directo negativo sobre la ansiedad (coeficiente de sendero estandarizado = -3.692), y un efecto indirecto negativo sobre el ageísmo (coeficiente de sendero = -1.483) (ver figura 1). Para cualquier nivel de las variables exógenas, las mujeres obtuvieron, en promedio, 3.24 puntos menos que los hombres en la escala de ageísmo. Esto representa un valor ligeramente inferior a la diferencia no controlada en los resultados entre hombres y mujeres (3.97). Para cualquier nivel de las otras variables exógenas, los participantes que vivían con uno o más adultos mayores obtuvieron, en promedio, 3.19 puntos menos en la escala de ansiedad, e indirectamente, 1.12 puntos más en la escala de ageísmo, comparados con los participantes que no vivían con adultos mayores. Los participantes que interactuaban con adultos mayores varias veces al día, sea por razones de trabajo o por actividades estudiantiles, obtuvieron en promedio 3.76 puntos menos en la escala de ansiedad e, indirectamente, 1.22 puntos menos en la escala de ageísmo comparados con los

otros participantes. El logaritmo natural de la edad tiene un efecto directo negativo sobre el ageísmo de pequeña magnitud. El resultado obtenido en la escala de ageísmo de los participantes entre 30 y 40 años fue 3.22 puntos más bajos que el de los participantes entre 20 y 30 años.

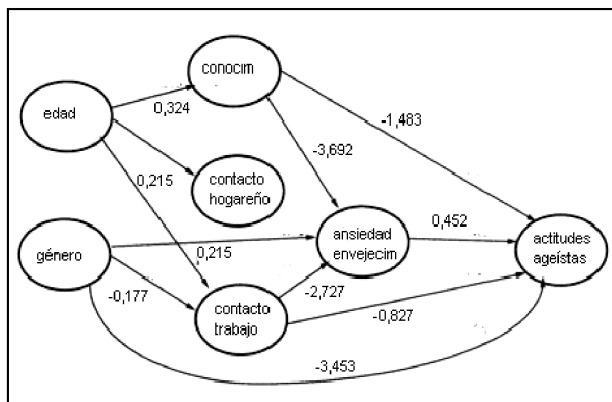
### Conclusiones

El presente estudio provee evidencia acerca del valor potencial de la mejora en los conocimientos sobre la vejez y el envejecimiento como una forma de reducir las actitudes ageístas negativas en los estudiantes de psicología, particularmente entre los hombres (Bodner & Lazar, 2008; Rupp, Vodanovich and M. Crede, 2006). Estudios previos realizados sobre una gran variedad de participantes han demostrado que los conocimientos sobre la vejez son escasos (Stuart-Hamilton & Mahoney, 2003). La evidencia de este estudio es consistente con estos indicadores. En esta muestra de estudiantes universitarios de Psicología se comprobó que el tener más conocimientos sobre el envejecimiento redujo el nivel de actitudes ageístas, pero indirectamente, a través del efecto mediador de la ansiedad. Aquellos participantes que te-

Tabla 4. Coeficientes de análisis de sendero

Efectos directos de sendero			
Parámetro	Sendero	Coficiente no estandarizado	Coficiente estandarizado
$\beta_1$	ansiedad $\rightarrow$ ageísmo	0.341** (2.12)	0.452
$\beta_2$	género $\rightarrow$ ageísmo	-3.34*** (-2.34)	-3.453
$\beta_3$	Ln(edad) $\rightarrow$ ageísmo	-5.38** (-2.19)	-2.246
$\gamma_1$	Conocimiento $\rightarrow$ ansiedad	-1.62*** (-3.79)	-3.692
$\gamma_2$	Contacto de trabajo $\rightarrow$ ansiedad	-4.21* (-1.42)	-2.727
$\gamma_3$	Contacto hogareño $\rightarrow$ ansiedad	4.27* (1.65)	0.152
Efectos indirectos de sendero			
$\gamma_1\beta_1$	Conocimiento $\rightarrow$ ageísmo	-0.528	-1.483
$\gamma_2\beta_1$	Contacto de trabajo $\rightarrow$ ageísmo	-1.38	-0.827
$\gamma_3\beta_1$	Contacto hogareño $\rightarrow$ ageísmo	1.69	0.928

\* $p < 0.10$ . \*\* $p < 0.05$ . \*\*\* $p < 0.01$



**Figura 1. Análisis de sendero con relación entre conocimiento, ansiedad y contacto previo con viejos**

Conocim: conocimientos previos sobre envejecimiento, ansiedad envejecim: ansiedad ante el envejecimiento, contacto trabajo: contacto con viejos en el trabajo. El modelo se ajusta a una estructura unifactorial de primer orden (ansiedad ante envejecimiento) como el principal mediador de actitudes ageístas, con factores relacionados de segundo orden como contacto previo y conocimientos sobre envejecimiento.

nían mayores conocimientos sobre la vejez tenían menos ansiedad y actitudes ageístas. Sin embargo, controlando el nivel de ansiedad, el nivel de conocimientos por sí mismo no tuvo un efecto significativo sobre la magnitud de las actitudes ageístas. Esto sugiere que, al desarrollar programas para reducir las actitudes ageístas, deben tenerse en cuenta aquellas que reducen la ansiedad hacia el envejecimiento, pero se necesita más investigación para determinar el tipo de conocimientos sobre la vejez que más modifican los niveles de ansiedad y las actitudes negativas hacia los adultos mayores (Cottle & Glover, 2007). Una variable importante para el diseño de programas destinados a reducir la ansiedad hacia el envejecimiento es el contacto con adultos mayores. Los resultados del presente estudio avalan la hipótesis de que es más importante el tipo de contacto antes que la cantidad. Los estudiantes que vivían con uno o más adultos mayores tenían mayores niveles de ansiedad hacia el envejecimiento que los demás. Por el contrario, aquéllos que interactuaban con adultos mayores varias veces al día por razones laborales tenían menores niveles de ansiedad. Según algunas investigaciones (Cummings, Kropf & DeWeaver, 2000; Harris & Dollinger, 2001), las características del contacto que disminuyen las actitudes ageístas negativas incluyen la espontaneidad de las interacciones, la cooperación, la posibilidad de establecer relaciones

amistosas duraderas, que no convaliden los estereotipos y que se den entre individuos de similar nivel sociocultural. La conclusión de que la ansiedad hacia el envejecimiento media gran parte de las actitudes ageístas de los estudiantes universitarios es consistente con la hipótesis de que los jóvenes experimentan ansiedad con respecto a su propio envejecimiento. Es por ello que las actitudes ageístas negativas contribuyen a alejar el sentimiento de temor referido a su futura vejez.

## Referencias

- ALLEN, P. D., CHERRY, K. E. & PALMORE, E. (2009). Self-Reported Ageism in Social Work Practitioners and Students. *Journal of Gerontological Social Work*, 52(2), 124-134.
- ANGIULLO, L., WHITBOURNE, S. & POWERS, C. (1996). The Effects of Instruction and Experience on College Students' Attitudes Toward the Elderly. *Educational Gerontology*, 22 (5), 483-495.
- 22(5), 483-495.
- ARBUCKLE, J. L., WOTHKE, W. (1999). *Amos 4.0 User's Guide*. Chicago: Small Waters.
- ARNOLD-CATHALIFAUD, M., THUMALA, D., URQUIZA, A. & OJEDA, A. (2008) Young People's Images of Old Age in Chile: Exploratory Research. *Educational Gerontology*, 34(2), 105-123.
- BARRETT, A.E., CANTWELL, L.E. (2007) Drawing on Stereotypes: Using Undergraduates' Sketches of Elders as a Teaching Tool. *Educational Gerontology*, 33(4), 327-348.
- BENTLER, P.M. (1990). Comparative Fit Indexes in Structural Models. *Psychological Bulletin*, 107:238-246.
- BODNER, E., LAZAR, A. (2008). Ageism Among Israeli Students: Structure and Demographic Influences. *International Psychogeriatrics*, 20(5):1046-1058.
- BOLLEN, K.A. (1989). *Structural Equations with Latent Variables*. New York: John Wiley & Sons Corporation.
- BOUSFIELD, C. & HUTCHISON, P. (2010). Contact, Anxiety, and Young People's Attitudes and Behavioral Intentions Towards the Elderly. *Educational Gerontology*, 36(6), 451-466.
- BUTLER, R. N. (1980). Ageism: A Foreword. *Journal of Social Issues*, 36(2), 8-11.
- Butler, R. N. (1980). Ageism: A foreword. *Journal of Social Issues*, 36(2), 8-11.
- COTTLE, N., GLOVER, R. (2007). Combating Ageism: Change in Student Knowledge and Attitudes Regarding Aging. *Educational Gerontology*, 33(6):501-512.
- CUMMINGS, S.M., KROPF, N.P. & DEWEAVER, K.L. (2000). Knowledge of and Attitudes Toward Aging Among Non-Elders: Gender and Race Differences. *Journal of Women and Aging*, 12(1, 2):77-91.
- DAVIS-BERMAN, J. & ROBINSON, J. D. (1989). Knowledge on Aging and Preferences to Work with the El-

- derly: The Impact of a Course on Aging. *Gerontology & Geriatrics Education*, 10(1), 23-36.
- DUTHIE, J. & DONAGHY, M. (2009). The Beliefs and Attitudes of Physiotherapy Students in Scotland Toward Older People. *Physical & Occupational Therapy in Geriatrics*, 2009, 27(3):245-266.
- FUNDERBUCK B, DAMRON-RODRÍGUEZ J, STORMS LL, SOLOMON D. Endurance of Undergraduate Attitudes Toward Older Adults. *Educational Gerontology* 2006, 32(6):447-462.
- GELLIS, Z. D., SHERMAN, S. & LAWRENCE, F. (2003). First Year Graduate Social Work Students' Knowledge of and Attitude Toward Older Adults. *Educational Gerontology*, 29(1), 1-16.
- HARRIS, L.A. & DOLLINGER, S. (2001). Participation in a Course on Aging: Knowledge, Attitudes, and Anxiety About Aging in Oneself and Others. *Educational Gerontology*, 27, 657-667.
- HU, L., BENTLER, P.M. (1999). Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modelling*, 6:1-55.
- INTRIERI, R.C., VON EYE, A., KELLY, J.A. (1995). The Aging Semantic Differential: A Confirmatory Factor Analysis. *The Gerontologist*, 35(5):616-621.
- KIM JH, SON GR, ALGASE DL. (2004). Attitudes Toward the Elderly Among Nursing Students in Korea. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 34(8):318-324.
- KITE, M. E., STOCKDALE, G. D., WHITLEY, B. E., & JOHNSON, B. T. (2005). Attitudes Toward Younger and Older Adults: An Updated Meta-Analytic Review. *Journal of Social Issues*, 61(2), 241-266.
- LASHER, K. P. & FAULKENDER, P. J. (1993). Measurement of Aging Anxiety: Development of the Anxiety About Aging Scale. *International Journal of Aging and Human Development*, 37(4), 247-259.
- LASHER, K.P. & FAULKENDER, P.J. (1993). Measurement of Aging Anxiety: Development of the Anxiety About Aging Scale. *International Journal of Aging and Human Development*, 37(4), 247-259.
- LEUNG, S., LOGIUDICE, D., SCHWARZ, J., BRAND, C. Hospital Doctors' Attitudes Towards Older People. *Internal Medicine Journal*, 2011, 41(4):308-314.
- MCCONATHA, J. T., SCHNELL, F., VOLKWEIN, K., RILEY, L., & LEACH, E. (2003). Attitudes Toward Aging. A Comparative Analysis of Young Adults From the United States and Germany. *International Journal of Aging and Human Development*, 57(3), 203-215.
- MCDONALD, R.P., MARSH, H.W. (1990). Choosing a Multivariate Model: non Centrality and Goodness of Fit. *Psychological Bulletin*, 107:247-255.
- RIVERA, A., MONTERO, M., GONZÁLEZ, A.L., SÁNCHEZ, J.J. (2007). Escala de ansiedad ante el envejecimiento de Lasher y Faulkender: propiedades psicométricas en adultos mayores mexicanos. *Salud Mental*, 30(4):55-61.
- ROSENCRANZ, H.A., MCNEVIN, T.E. (1969). The Aging Semantic Differential A factor analysis of attitudes toward the aged. *The Gerontologist*, 9:55-59.
- RUPP, D.E., VODANOVICH, S.J. & CREDE, M. (2006). Age Bias in The Workplace: The Impact of Ageism and Causal Attributions. *J. Applied Soc. Psychol.*, 36:1337-1364.
- STUART-HAMILTON, I., MAHONEY, B. (2003). The Effect of Aging Awareness Training on Knowledge of, and Attitudes Towards, Older Adults. *Educational Gerontology*, 29(3):251-260.
- VAN DUSSEN DJ; WEAVER RR. Undergraduate Students' Perceptions and Behaviors Related to the Aged and to the Aging Process. *Educational Gerontology*, 2009, 35(4):340-355.
- VILLAR, F. (1997). Construcción y evaluación en diferentes cohortes del DSE (Diferencial Semántico del envejecimiento). *Anales de Psicología*, 13(1):31-38.
- VILLAR, F.; TRIADÓ, C. (2000). Conocimiento sobre el envejecimiento: adaptación del FAQ (Facts on Aging Quiz) y evaluación en diferentes cohortes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 41, 244-256.
- FAQ (Facts on Aging Quiz) y evaluación en diferentes cohortes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 41, 244-256.
- WURTELE, S. K. (2009). Activities of Older Adults Survey: Tapping into Student Views of the Elderly. *Educational Gerontology*, 35(11), 1026-1031.