

# Experiencia docente en las competencias profesionales integradas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara

IRMA SUSANA PÉREZ-GARCÍA,  
OSMAR JUAN MATSUI-SANTANA, J. JESÚS HUERTA-AMEZOLA<sup>1</sup>



## Resumen

El objetivo es analizar la perspectiva de los docentes del Departamento de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), de la Universidad de Guadalajara (UdeG), sobre la implementación de los diseños curriculares por competencias profesionales integradas (CPI). Es un estudio de evaluación educativa de carácter exploratorio que combina elementos cualitativos y cuantitativos, por lo que incorpora tanto aspectos explicativos como comprensivos. Para ello se aplicó un cuestionario vía Internet con preguntas cerradas y abiertas.

Se encontró que la mayoría de los docentes tienen una opinión positiva (75.67% de los casos) sobre la implementación de los planes de estudio por competencias profesionales en el CUCS. Sólo un 13.51% de ellos, señalan algunas limitaciones. Más del 96% de los profesores encuestados tienen una idea o concepto sobre lo que significan las CPI, y de ellos el 80% expresan que las conocen. Sin embargo, en la conceptualización, ofrecen una gran variedad de significados sobre las mismas. Las caracterizan como enfoque, proceso, visión, modelo, o como parte de un paradigma; y en pocas ocasiones, se refieren las características de integral, holístico, global o complejo. La mayoría las identifica con atributos propios de los diseños curriculares convencionales como: conocimientos, habilidades, actitudes y valores; otros más, las relacionan con el aprendizaje, el alumno o el futuro profesional.

*Descriptor:* Experiencia, Docente, Competencias profesionales integradas.

## Teaching experience based on Integrated Professional Competencies at the University center for Health Sciences, University of Guadalajara

### Abstract

The aim of the study is to analyze perspectives of professors in the Department of Public Health at the University Center for Health Sciences (CUCS), University of Guadalajara (UdeG) on the implementation of curricula based on Integrated Professional Competencies (IPC). This is an educational evaluation that combines exploratory qualitative and quantitative data, thus it incorporates both aspects as explanatory and comprehensive. For this purpose, an online questionnaire with closed and open questions was applied to professors.

We found that, in general, most teachers have a positive opinion (75.67%) on the implementation of curricula based on IPC at CUCS. Only 13.51% of them referred some limitations. Over 96% of these professors have an idea or a concept about the meaning of the IPC, with 80% said they know them. However, in its conceptualization, they gave a wide variety of meanings, such as the approach, process, view, model, or as part of a paradigm; and in rare cases, they included the features of comprehensive, holistic, global or complex. Most identified them with attributes of the conventional curriculum design: knowledge, skills, attitudes or values; meanwhile, others relate them to learning, to the student, or with the future of the profession.

*Key Words:* Experience, Professor, Integrated Professional Competencies.

Artículo recibido el 28/04/2012  
Artículo aceptado el 14/06/2012  
Declarado sin conflicto de interés

<sup>1</sup> Profesores adscritos al Departamento de Ciencias Sociales. Centro Universitario en Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara. [isperez@cucs.udg.mx](mailto:isperez@cucs.udg.mx), [omatsui@cucs.udg.mx](mailto:omatsui@cucs.udg.mx), [jhuerta@cucs.udg.mx](mailto:jhuerta@cucs.udg.mx)

## Introducción

**D**urante décadas los procedimientos del diseño, rediseño, actualización o modificación curricular en la educación superior se han realizado desde la teoría curricular convencional, centrada en la organización disciplinar; posteriormente, imperó una perspectiva técnica, y más recientemente, aparecen propuestas que se apoyan en una visión más pedagógica didáctica innovadora.

Por lo mismo, las experiencias recientes se sustentan en el aprendizaje como eje organizador de los planes de estudio e implican un cambio en la imagen y función de los docentes, en las autoridades educativas y en los planificadores de la educación superior.

Experiencias curriculares muy diversas bajo la perspectiva constructivista, coinciden en resaltar el papel de las estrategias de enseñanza aprendizaje centradas en el alumno y en tomar en cuenta sus intereses y necesidades; su objetivo es promover una formación profesional más acorde con las demandas del contexto y facilitar su incorporación al campo ocupacional.

A lo anterior se agrega la visión integral que otorgan a la educación organizaciones como la UNESCO y la OCDE. Con este tipo de educación se prioriza el aprender haciendo, la capacidad de aprender a aprender, el desarrollo de competencias para la convivencia y el cultivo de valores para el desempeño profesional.

Así, el referente de este trabajo es la experiencia curricular por CPI, que se implementa en el CUCS de la UdeG a partir del año 2000, en la mayoría de los programas educativos de pregrado; dependencia educativa pionera, a nivel nacional, en incorporar diseños curriculares desde la perspectiva de la educación por CPI. De la implementación de más de diez años de práctica se desprenden una serie de experiencias sobre lo que ha implicado, entre otros aspectos, incorporar a los docentes desde este enfoque educativo; reconocer la serie de circunstancias mediante las cuales se tendría que formar a los alumnos en situaciones de una mayor vinculación de la teoría con la práctica; y propiciar situaciones de formación en donde las prácticas profesionales se realicen en escenarios más reales y menos tiempos aula. Por lo mismo, el interés que orienta este trabajo tiene que ver con la posibilidad de conocer, al menos en parte, la experiencia de los docentes del CUCS, respecto al desarrollo curricular de la propuesta por CPI.

## Competencias profesionales integradas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Como resultado de la evaluación realizada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en 1998, los programas educativos (PE) del CUCS recibieron una serie de observaciones y sugerencias para mejorarlos. Para dar respuestas a las observaciones, se estableció el Programa Institucional de Desarrollo Curricular del CUCS (CUCS, 1998), por lo que durante dos años se promovieron procesos de evaluación y mejora de los PE.

El PDC fue considerado como un programa de intervención curricular, estructurado en 7 etapas: 1) Planeación, 2) Fundamentación, 3) Diagnóstico, 4) Construcción del perfil general, 5) Estructura y organización curricular, 6) Ejecución y operación, y 7) Seguimiento y evaluación. Durante los dos años de trabajo se atendieron seis etapas, y la última no se concretó debido a las implicaciones de tiempo a mediano y largo plazo, que incluyeron, entre otras cosas, diferentes gestiones administrativas.

A más de diez años de iniciarse la experiencia curricular por CPI en el CUCS, la incorporación y comprensión del enfoque educativo, ha sido lento y gradual. Aunque ha requerido un esfuerzo institucional permanente, por la complejidad de los ámbitos académicos implicados (formación docente, tutoría, estudios de egresados, mercado laboral, trayectorias escolares, etc.), se desconoce con precisión los resultados; sobre todo, por ejemplo, el incumplimiento de la fase 7, propició la ausencia de información muy importante para conocer el grado de éxito de la implementación curricular, no sólo en los PE de pregrado, sino también en los de posgrado, particularmente resalta el caso de las Especialidades Médicas (González y cols., 2005).

Por otra parte, a pesar de los esfuerzos institucionales realizados, se observan limitaciones en cuanto a la escasa participación de los estudiantes; los problemas para concretar convenios para las prácticas profesionales en las instituciones de salud y en otros espacios; y la discontinuidad del programa de formación de profesores. Estos temas pendientes, entre otros, son algunos de los aspectos que se pueden trabajar, para consolidar la propuesta curricular por CPI.

El impacto y trascendencia de esta experiencia, fue reconocida y retomada por el Mtro. Víctor M. Ramírez, rector del CUCS, 2007-2010. En su Plan de trabajo, a la vez que reconoce los enormes desafíos y re-

tos que plantea la globalización, ubica el desarrollo curricular como pieza importante para satisfacer las necesidades de "...repensar nuestras prácticas y saberes", y de "...retomar y revisar el modelo académico surgido de la reforma educativa, con el fin de evaluar y mejorar el diseño curricular que hemos construido... y que ha contribuido a definir los conceptos de formación por competencias profesionales integradas" (Ramírez, 2007).

Así, el análisis curricular, asentado por la investigación educativa y significado por la evaluación curricular, es el referente con el que se reactivó el Programa de Desarrollo Curricular (PDC), a través del proyecto de investigación denominado "Evaluación del Desarrollo Curricular del Centro Universitario de Ciencias de la Salud" (PDC, 2008).

La evaluación del desarrollo curricular por CPI en el CUCS, realizada durante 2008, aportó información significativa sobre una variedad de aspectos académicos de la institución, como el funcionamiento de las instancias académico administrativas, la idoneidad de las instalaciones, la coherencia de la estructura curricular, la participación de los alumnos y los docentes. De éstos últimos sobresalen los siguientes resultados: "(la necesidad de) ...contar con programas de formación docente que coadyuven a una práctica docente coherente con el modelo curricular por competencias; ...revisar y actualizar los mecanismos de evaluación y seguimiento de la práctica docente, lo anterior encaminado a logara en un mediano plazo la profesionalización de la docencia." "Se requiere trascender desde el plano de lo curricular y en las prácticas docentes, situaciones que propician la desvinculación horizontal y transversal entre la propuesta de formación y los aprendizajes logrados por los alumnos" (PDC, 2008:31).

Se reconoce que "...en la implementación de los PE por CPI... los docentes juegan un papel central para el desarrollo de las competencias profesionales deseables en los futuros profesionales de la salud. Dibujando la imagen de un profesor competente, con un perfil docente y profesional, acorde al PE y al área de formación en la que participa, se debería de perfilar un docente formado y actualizado para implementar procesos educativos en el aula y diversificar ambientes de aprendizaje, que maneje procedimientos, criterios e instrumentos diversos para la evaluación de la adquisición de las competencias y realice trabajo inter y multidisciplinar" (PDC, 2008:32).

Con estos resultados, se evidencia la importancia de la participación de los docentes en los procesos

de formación profesional y de la necesaria congruencia de las prácticas docentes con el modelo educativo que promueve la institución.

### Modelo Educativo del CUCS

Como parte de los resultados de la etapa de evaluación se identificó la necesidad de establecer un modelo educativo para CUCS, que orientara, en general, desde los ámbitos filosófico, pedagógico y curricular, el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y difusión de la universidad. Así, en el modelo educativo del CUCS (Farfán y cols., 2010), se reconocen tres dimensiones: a) filosófica conceptual, b) académica administrativa, y c) pedagógico didáctica.

- a) En la *dimensión filosófica conceptual* se ubican los principios éticos y sociales emanados de las leyes y reglamentos nacionales, estatales e institucionales; también se identifican tres grandes referentes epistemológicos y sociales: el constructivismo estructuralista (Bourdieu, 1984), el pensamiento complejo (Morin, 2001) y el pensamiento crítico (Habermas, 1993).
- b) En la *dimensión académica administrativa*, se reafirma que la organización académica administrativa, al igual que en los demás centros universitarios de la red universitaria de la UdeG, es divisional y por departamentos; y en lo particular se concreta en un currículo matricial, integrado, semiflexible, por créditos y basado en el enfoque educativo de las CPI. El currículo integrado, "...se basa en la integración de competencias socioculturales, técnico-instrumentales y profesionales; privilegia el aprendizaje significativo relevante, en el que se pretende superar la fragmentación del saber... integrando sucesivos niveles de complejidad... que sirva para organizar el actuar en la vida cotidiana y profesional" (Farfán y cols., 2010:37).
- c) La *dimensión pedagógico didáctica* delinea los conceptos fundamentales que orientan del proceso educativo. Algunos de estos conceptos son: 1) el *proceso enseñanza aprendizaje*, a través del que se aspira a formar sujetos prácticos, autónomos, críticos y reflexivos; 2) el *docente*, quien se concibe como mediador entre los estudiantes y las competencias a lograr; 3) el *estudiante*, caracterizado como sujeto crítico, reflexivo y constructor de su propio conocimiento; 4) la *planeación didáctica*, entendida como momentos de organización de la enseñanza y el aprendizaje, en donde uno de ellos refiere a la

planeación para el estudio de los problemas de la realidad social y laboral, tomando en cuenta estrategias de enseñanza aprendizaje globales e integrales; y 5) la *evaluación del aprendizaje*, que acepta diferentes formas e instrumentos de evaluación congruentes con las competencias profesionales.

## Metodología

El trabajo se plantea como una investigación evaluativa y como un estudio exploratorio, transversal, de corte descriptivo, cuantitativo y cualitativo (Hernández, 2004; MacMillan y Schumacher, 2005 y Rodríguez, 1999). Considera como fuente primordial de información a los docentes del CUCS que participaron en diferentes programas educativos, y cuyas unidades de aprendizaje que imparten están adscritas al Departamento de Salud Pública.

La información se obtuvo a través de las respuestas de los docentes al cuestionario en línea, estructurado con preguntas abiertas y cerradas. La aplicación del cuestionario fue a través del sistema de encuestas electrónicas Survey Monkey, que consiste en una interfaz para diseñar encuestas y cuestionarios, que son recopiladas en una base de datos que puede ser consultada en línea ([www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com)).

La aplicación del cuestionario permitió cumplir con uno de los objetivos de la investigación evaluativa que se propuso analizar la relación entre la dimensión social y pedagógico-didáctica del desarrollo curricular por CPI en el CUCS del 2000 al 2007.

El cuestionario es considerado como un método indirecto de evaluación (Vargas, e Ibáñez, 1998), que si bien es más general que otros instrumentos como los inventarios, también puede tocar puntos específicos. En el presente caso, se buscó conocer desde la dimensión pedagógico didáctica, en forma amplia y general, la experiencia de los docentes sobre la propuesta educativa de las CPI, y en específico, algunas características de su práctica docente.

La selección del grupo de profesores del Departamento de Salud Pública se realizó en función de criterios de factibilidad, en tanto que se contó con el apoyo de las autoridades para tener acceso a la información generada. Lo anterior garantizó la viabilidad de este estudio.

En el momento de la aplicación, se invitó a la totalidad de los 158 docentes del Departamento de Salud Pública del CUCS (75 de tiempo completo, dos de medio tiempo, 68 de asignatura y 13 técnicos académicos), a que participaran de manera voluntaria y

anónima. Esta invitación fue realizada por el jefe de departamento, quien envió el enlace computacional del cuestionario a sus correos electrónicos. En total participaron 76 docentes del Departamento de Salud Pública. De ellos 65 (86.8%) contestaron el cuestionario completo.

## Resultados

A continuación se presentan los resultados, tanto la parte cuantitativa, que da cuenta en base a índices de frecuencia de las respuestas a las preguntas cerradas; como de la cualitativa, a partir del análisis categorial de la información obtenida de las preguntas abiertas (Krippendorff, 1990).

### *De las competencias profesionales integrales*

Sobre la manera en la que los docentes han incorporado a su experiencia la enseñanza de las competencias profesionales planteadas en las propuestas curriculares, en el 75.67% de los casos se aprecia la opinión positiva y, sólo el 24.33 % señala algunas limitaciones en su implementación. Dentro de las limitaciones mencionadas, sobresale el desconocimiento que aún se tiene de la propuesta y la falta de formación docente.

Por su parte, más del 80% dicen conocer las CPI, y de ellos el 96% (59) expresan un concepto sobre las mismas. Sin embargo, en su conceptualización, se observa una gran variedad de significados. En general se les concibe como: enfoque, proceso, visión, modelo, parte de un paradigma; y no se refieren cualidades como: integral, holístico, global, o complejo. En su conceptualización, la mayoría las relaciona con atributos como: conocimientos, actitudes, valores y habilidades, características más relacionadas con los planes de estudio convencionales; y otros pocos las refieren con el aprendizaje, el alumno, o el futuro profesional.

Es evidente una heterogeneidad de concepciones. Aunque alrededor del 70% han participado en cursos de actualización vinculados directamente con las CPI, sus conceptos están más vinculados con su ámbito de participación como el aula y la didáctica, y no desde una perspectiva más amplia como el plano curricular.

Lo anterior se manifiesta cuando se les solicita un ejemplo de CPI, en donde sólo unos cuantos expresan las cualidades integrales y holísticas de las competencias. En cambio, la mayoría refiere saberes, e incluso, enumeran algunas actividades, que vistas desde la planeación didáctica, son elementos del

programa de la unidad de aprendizaje. Ejemplo de lo anterior es: "Analiza y propone alternativas de solución al proceso de salud enfermedad en un contexto determinado", "Reconocer multifactores que intervienen en el proceso salud enfermedad para identificar estilos de vida saludables", "Realizar actividades de vigilancia epidemiológica de enfermedades de acuerdo a lo establecido por la norma específica".

Si bien la mayoría de profesores dicen trabajar actividades de enseñanza aprendizaje desde las competencias profesionales integradas, cuando se les piden ejemplos de actividades, sólo algunos, los menos, establecen actividades con cierto grado de generalidad e integralidad; muy pocos identifican actividades como el aprendizaje basado en problemas, proyectos o casos, que se consideran estrategias para una formación más global, realizadas por los alumnos y no por los profesores, que sería el caso de las CPI.

Entre los problemas principales que reconocen en la implementación se ubican tanto los de infraestructura como los académicos. Aunque aparentemente los aspectos de la infraestructura no se identifican como parte de la enseñanza de las CPI, muchos profesores manifiestan un cuestionamiento permanente sobre las condiciones (de insuficiencia de material y recursos didácticos, así como de equipo y problemas en las instalaciones) que guarda en este punto el CUCS. En cuanto a lo académico, los problemas que resaltan son la resistencia al cambio entre los docentes y la necesidad de trabajar colegiadamente alrededor de la construcción, interpretación e implementación de los programas de las unidades de aprendizaje por competencias. Algunos ejemplos son los siguientes: "El programa por competencias es muy bueno, porque marca el énfasis en el resultado del proceso de aprendizaje, y con esto, tener profesionales más útiles a la sociedad por estar mejor capacitados"; "Muy bueno, ya que permite que el alumno aprenderá a tener conocimientos destrezas, habilidades, actitudes y valores en su formación con una autonomía de los mismos en el ámbito del aprendizaje, como de su actuación individual y social"; "Me parece una buena propuesta aunque muchos de los profesores aun no entendemos bien el nuevo sistema"; "Un acierto, siempre y cuando se operen los programas con apego al modelo, calidad y formación docente": "Me parece oportuna, sólo falta que la totalidad de profesores que imparte clase se capacite para este modelo"; "Fue bueno, buscando innovación en el aprendizaje, fue malo en la falta de preparación dentro del modelo educativo."

Sobre los resultados de la implementación de la educación por CPI, los docentes identifican ciertos logros y esperan repercusiones positivas para los egresados. Refieren que existen diferencias académicas respecto a cómo se trabajaba antes de implementar las propuestas curriculares por competencias. Alrededor de la mitad de los encuestados reconocen los buenos resultados, la otra parte no identifica claramente logros y tienen ciertas dudas al respecto. En 70% de las respuestas, los logros se identifican con el beneficio para los alumnos y sólo 10% reconocen las bondades hacia los profesores.

Respecto a la concepción que tienen del aprendizaje, la mayoría reconoce al aprendizaje significativo como el que se implementa en las CPI. También más del 60% refiere que, si existen cambios con el trabajo académico por competencias profesionales, éstos se producen en relación al alumno, al maestro, al concepto de aprendizaje y al proceso de enseñanza aprendizaje. Este aspecto parece ser fácil de responder, dado que se encuentra en el plano didáctico, ámbito más familiar para el docente y que lo remite a su lógica de actuación.

En la descripción del impacto de esta formación por CPI para los egresados, visualizan a un egresado que enfrenta retos y resuelve problemas, competente en el ejercicio de su profesión e inserto en el mercado laboral.

Lo anterior coincide también con las expectativas positivas que tienen los docentes (más del 70%) sobre el futuro de la educación por CPI en el CUCS. En cuanto a la gestión, esperarían reforzar el rol de facilitadores de los directivos y los canales de comunicación, así como las acciones colegiadas, y las orientadas a capacitar y formar a los docentes.

#### *Práctica docente*

Por otra parte, las principales acciones docentes desde que se describe la práctica del docente, consideran actividades que realiza el profesor para promover y facilitar el aprendizaje (docencia, trabajo en casa, formar profesionales, impartir clases); se trata de actividades generalmente planeadas como apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se privilegia, entre este grupo de profesores, el salón de clases como espacio de enseñanza aprendizaje, y enseguida, las áreas de práctica profesional; pocos profesores remiten a los ambientes virtuales, lo que hace pensar en una enseñanza que sigue siendo presencial.

En las actividades de apoyo a la enseñanza, des-

criben actividades que pueden ser realizadas tanto por el alumno como por el maestro y pocos remiten a actividades que impliquen un mayor grado de integración de los saberes. Según se identifica en las respuestas posteriores, aparecen y son un elemento importante el reconocimiento de las actitudes y valores personales desde las cuales se orienta la actividad docente.

Se utilizan primordialmente los medios y recursos didácticos convencionales (accesibles), se reconoce nuevamente la importancia de las actitudes y valores así como de la experiencia de los sujetos, desde los cuales, en este caso, se orienta la actividad docente.

Se ubica al alumno como el principal sujeto al cual se dirige y quien justifica la práctica docente. Es decir, se reconoce al alumno (y al futuro profesional) como el principal sujeto del proceso de enseñanza aprendizaje, uno de los planteamientos básicos de las CPI.

En congruencia con lo anterior, aparece el alumno como el principal beneficiado, o sujeto a quien se orienta primordialmente la actividad docente, y en segundo lugar están el profesor, enseguida la sociedad y la institución.

Por otra parte, se identifica una gran diversidad en la enumeración de las formas para evaluar el aprendizaje. Sobresalen en orden de importancia: la participación del alumno, las evidencias de desempeño, la asistencia, la actitud, el cumplimiento de tareas y particularmente el trabajo en equipo. Destaca el que se consideran preferentemente formas de participación (asistencia y participación individual o grupal), sobre evidencias propias de la competencia o unidad de competencia planteadas en el programa (se privilegian saberes formativos sobre los teórico prácticos o disciplinares).

Mientras el rol del alumno se describe prioritariamente, como un alumno activo, participativo, comprometido y responsable de su aprendizaje; el rol del profesor tiene que ver principalmente con ser un facilitador y un guía del proceso enseñanza-aprendizaje. Cabe decir que ambas apreciaciones son coherentes con los conceptos de maestro y alumno desde las CPI.

Por último, es muy importante conocer la experiencia de los profesores del Departamento de Salud Pública del CUCS de la UdeG, sobre la enseñanza en la educación superior mediante las competencias profesionales, dado que la mayoría de publicaciones al respecto (Maldonado, 2006; Zabala, 2008; Zabala,

2006), abordan la conceptualización y hasta cierto punto delimitan el perfil del docente en la enseñanza por competencias profesionales, pero no incorporan información que contemple el punto de vista de los profesores o refieran alguna experiencia docente desde este enfoque educativo. Lo anterior ubica los presentes resultados en su justa dimensión, pues además de ser importantes para el proceso de reestructuración curricular en las PE del CUCS, también pueden considerarse como referentes para realizar evaluaciones sobre el trabajo de los docentes desde el contexto de las competencias profesionales.

### Conclusiones

Se reconocen elementos que permiten identificar tanto la experiencia docente en los planes de estudio por CPI, como las características de la enseñanza que identifica un grupo de profesores del CUCS en este enfoque educativo. Ambas consideraciones son parte de los objetivos propuestos en este trabajo.

Se identifican opiniones diversas de la percepción de los docentes del Departamento de Salud Pública (SP), sobre la incorporación de la propuesta educativa por CPI en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Un poco más de la mitad (62.16%), la evalúan como positiva; también tienen buenas expectativas (70.4%) sobre su implementación y sobre los beneficios en la formación de los alumnos o futuros profesionales de la salud.

La mayoría de los docentes del Departamento de Salud Pública han incorporado, en general, el lenguaje de las CPI. Es un departamento del CUCS que se caracteriza por ser participativo, con docentes que trabajan y publican sobre el tema (Crocker y cols., 2004; Espinosa y cols., 2009; González, 2002). Sin embargo, los resultados no permiten inferir cómo los docentes traducen y concretan la propuesta de la educación por competencias, ni en el proceso educativo, ni en las formas y criterios para evaluar las evidencias del aprendizaje. Para ello sería necesario realizar un abordaje más puntual que permita conocer en detalles los criterios de evaluación y ejemplos de las evidencias de aprendizaje resultantes de algunos de los cursos impartidos por este grupo de profesores.

Por su parte, el grupo de profesores que mencionan la existencia de problemas en la implementación o desacuerdos, coinciden con los que tienen expectativas poco favorables hacia la propuesta. Este tipo de opiniones son muy importantes, dado que si se

pretende modificar la opinión hacia la propuesta, se tienen que mejorar ciertas condiciones en la implementación.

En resumen, se encuentra que los profesores sí conocen el enfoque educativo de las competencias; alrededor de 80 % afirman conocerlas; refieren que están centradas en el alumno y en el aprendizaje significativo; y sirven para mejorar la formación profesional. Sin embargo, no se puede generalizar que los docentes del CUCS comprendan o se identifican con la propuesta educativa por CPI.

Si bien en términos generales la percepción es favorable, un reto es reforzar entre los profesores la identificación, aceptación y aplicación del enfoque de las competencias profesionales; sobre todo a través de acciones que mejoren las condiciones de trabajo de los académicos, entre ellas instaurar el programa permanente de formación docentes por competencias profesionales y la mejora continua la infraestructura académico administrativa que se requiere para trabajar las CPI.

## Referencias

- BOURDIEU, P. (1984). *Homo academicus*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD (1998). *Programa de Desarrollo Curricular del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. Guadalajara: UdeG-CUCS.
- CROCKER, R. C; MAGAÑA, A y VARGAS, R. (2004). *El universitario académico competente*. Guadalajara: UdeG-CUCS.
- ESPINOSA, J. y cols. (2009). *Propuesta metodológica para la implementación de programas en competencias profesionales integradas*. Guadalajara: UdeG-CUCS.
- FARFÁN, P. E. y cols. (2010). *Modelo Educativo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. Guadalajara: UdeG-CUCS.
- GONZÁLEZ, M. y cols. (2002). *Diseño, implementación y evaluación por competencias profesionales integradas*. Guadalajara: UdeG-CUCS.
- GONZÁLEZ, M. y cols. (2005). *Guía Metodológica para el Diseño o Actualización Curricular de las Especialidades Médicas*. Guadalajara: UdeG-CUCS.
- HABERMAS, J. (1993). *La lógica de las ciencias sociales*. México: Rei.
- HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ C. y BAPTISTA L (2004). *Metodología de la Investigación*. Chile: McGrawHill.
- KRIPPENDORFF, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- MALDONADO, M. (2006). *Competencias, método y genealogía. Pedagogía y didáctica de trabajo*. Bogotá: ECOE.
- MCMILLAN, J. y SCHUMACHER, R. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson.
- MORIN, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR (2008). *Evaluación del Desarrollo Curricular del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*. Guadalajara: UdeG-CUCS.
- RAMÍREZ, V. M. (2007). *Plan General de Trabajo 2007-2010*. Guadalajara: UdeG-CUCS.
- RODRÍGUEZ, G., GIL, H. y GARCÍA, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- VARGAS, J. e IBÁÑEZ, J. (1998). La evaluación conductual. En *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, UNAM. Vol. 1 No. 2. Consultada el 28 de agosto de 2011, <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psicclin/numerodos/laevaluacionconductual.html>
- ZABALA, A. y ARNAU, L. (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. México: Colofón-Grao.
- ZABALZA, M. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*, Madrid: Narcea.