

Procesos de reforma y modelos académicos: el caso de la Universidad de Guadalajara

GONZALO NAVA BUSTOS



HUERTA AMEZOLA J. JESÚS E IRMA SUSANA PÉ-
REZ GARCÍA. *Influencia de algunos modelos uni-
versitarios en la Universidad de Guadalajara.*
UDUAL-Universidad de Guadalajara. Mé-
xico, 2002. 332 pp.

En 1994, la Universidad de Guadalajara instaura una reforma académico-administrativa que, mediante la modificación de su ley orgánica, logra la autonomía del gobierno del estado, se transforma en una red universitaria de once *campi* iniciales, adopta una estructura departamental, un sistema curricular flexible, así como un sistema por créditos. Hasta ese momento, no existían estudios que abordaran la comprensión de dicha reforma a partir de la influencia de los modelos universitarios considerados clásicos o contemporáneos.

Este libro presenta los resultados de un proceso de investigación desde la perspectiva hermenéutica de Gadamer, sobre la influencia en el actual modelo académico de la Universidad de Guadalajara, de los modelos académicos universitarios contemporáneos de Francia, Alemania, Estados Unidos –originados en el siglo XIX– y del sistema mexicano de educación superior desde su creación hasta su estado actual.

El libro está organizado en tres partes. La primera desarrolla el marco teórico explicando detalladamente el tema de la hermenéutica en tres momentos: el primero, es un acercamiento conceptual a la hermenéutica para entender su significado; en el segundo se ubican los distintos movimientos y enfoques existentes en la hermenéutica agrupándola en antigua, tradicional y contemporánea. Los autores optan por la perspectiva de Gadamer por considerar que “puede

proporcionar elementos puntuales para la comprensión de otras personas, del pasado y otras culturas”, aspectos necesarios para su trabajo. Por último, en el tercer momento, los autores definen algunos conceptos básicos de la hermenéutica que consideran claves para el desarrollo de su investigación, entre los que se encuentran las categorías de conciencia histórica efectual, sentido, comprensión hermenéutica, clásico, consenso, distancia en el tiempo, horizonte, horizonte histórico, horizonte de la pregunta y aplicación.

En la segunda parte, constituida por tres capítulos, se presentan los modelos universitarios contemporáneos de Francia, Alemania y Estados Unidos. En cada uno de los casos la información se organiza en cuatro apartados:

1. Origen y desarrollo de la educación superior en el país en cuestión, que incluye los antecedentes desde los siglos XII y XIII, y la evolución de las instituciones de educación superior hasta la época contemporánea.
2. La estructuración de los sistemas educativos, considerando los niveles del sistema educativo general y en especial el sistema universitario.
3. La organización académica, con un desglose de los datos en unidades de organización académica, sistema electivo y formas de gobierno.
4. El personal académico, que expone los antecedentes del quehacer académico y la situación de los académicos en la actualidad con relación a su formación, a la participación en la institución, las categorías laborales, el salario, la carga horaria y las funciones.

Además, en cada capítulo, los autores incluyen un apartado de consideraciones finales en el que presentan una valoración de la evolución, características e importancia del sistema educativo expuesto.

La tercera parte describe la influencia de los mo-

delos universitarios contemporáneos en la educación superior mexicana y particularmente en la Universidad de Guadalajara. Se compone de tres capítulos –organizados en los mismos apartados que la segunda parte– e incluye las conclusiones generales del libro. En el primer capítulo se caracteriza la educación superior en México como contexto para ubicar y comprender el modelo académico de la Universidad de Guadalajara presentado en el siguiente capítulo. Acto seguido, se abordan “las relaciones entre los modelos universitarios estudiados, identificando la presencia de ciertos rasgos académicos que permiten explicar y comprender mejor el modelo académico de la Universidad de Guadalajara”. Por último, se exponen las conclusiones generales de la investigación, entre las que destacan el reconocimiento de la Universidad de Guadalajara como la primera universidad pública del país que adopta tendencias internacionales en su organización académico administrativa al transformarse en una red de *campi* universitarios e incorporar la departamentalización en su funciona-

miento académico. Sin embargo, en sentido contrario, desde su normatividad dicha reforma margina a los académicos de las decisiones académico-políticas que definen el desarrollo de la Universidad, reproduciendo estructuras y procedimientos de participación rígidas y verticales, mientras en otros países son más flexibles y horizontales.

Este libro logra su propósito de ofrecer información que ayude a los actores universitarios a “...contextualizar, comprender y modificar su participación de acuerdo a las actuales condiciones institucionales... [en la perspectiva de facilitar] ...la construcción de nuevas relaciones académicas entre maestros y alumnos, que conduzcan hacia formas de participación más abiertas y respetuosas”. Por ello, su lectura resulta recomendable para todo aquel lector interesado en conocer y contextualizar los cambios que actualmente está sufriendo la educación superior en nuestro país y, particularmente, las reformas que se están llevando a cabo en la universidad más importante del occidente de México.