

# Presentación

---

**E**n este número, Fregoso y Aguilar presentan los resultados de una investigación realizada en estudiantes de dos carreras universitarias con el propósito de determinar la diferencia entre la auto percepción entre sus aptitudes verbales y el desempeño real en ejecuciones académicas. El objetivo del trabajo fue promover el desarrollo de aptitudes verbales mediante la práctica intensiva de comprensión y producción oral y escrita de textualizaciones inspiradas en los usos discursivos de mayor incidencia escolar.

Gómez-Contreras presenta una propuesta para visualizar el error como punto de partida didáctico para transformar las conductas lingüísticas en la redacción de textos académicos. Redactar textos de investigación pone en marcha destrezas tecnicizadas que requieren un adiestramiento para dominarse; en ese camino, sugiere que trabajar las fallas personales con una guía sistemática, coopera a la autonomía del estudiante para corregirse a sí mismo y elevar su nivel de logro en las tesis y publicaciones.

La educación superior incluye generalmente como parte de su currículum la enseñanza del método científico. Varela y colaboradores analizaron el empleo de la estructura del método científico en reportes formales de investigación a través de carteles expuestos en un evento internacional de ciencias de la salud. Sus resultados sugieren revisar la práctica metodológica de la investigación, su forma de reporte y su enseñanza en licenciatura.

En Costa Rica, el porcentaje de estudiantes que sale del colegio antes de concluir los estudios secundarios es alto, lo que implica que muchos adolescentes no tienen garantizado el derecho fundamental a la educación. Arguedas Negrini nos ofrece un análisis de los factores de permanencia en la educación secundaria en estudiantes de ese país.

Eschenhagen nos ofrece un panorama de las diferentes formas con las que las universidades colombianas pretenden abordar y tratar la problemática ambiental a través materias opcionales, posgrados, investigación y planes de gestión ambiental institucional. Al plantear un breve contexto teórico previo queda la pregunta de si estos esfuerzos resultan suficientes por lo que el trabajo abre una serie de perspectivas investigativas necesarias sobre educación ambiental.

Alonso-Jiménez, partiendo de las diferentes explicaciones sistematizadas respecto a la relación entre educación y desarrollo, se propone valorar los modelos educativos (exógenos y endógeno) atendiendo a su pertinencia, las teorías psicopedagógicas que los fundamentan y sus impactos en la formación y desarrollo de la personalidad. Como resultado se identifica el modelo educativo endógeno (centrado en el proceso) como el de mayor pertinencia para enfrentar los retos actuales que enfrenta la educación institucionalizada.

García y colaboradores presentan los resultados de un trabajo diseñado para evaluar la efectividad del uso de procedimientos operantes para corregir la postura de un joven con parálisis cerebral espástica. Su intervención estuvo encaminada a sustituir giro e inclinación de cabeza a la derecha, por alineación de cabeza, cuello y tronco; disminuir vaivén de cabeza y sustituir problema de nistagmus, por control de movimiento ocular, todo ello con técnicas conductuales.

Por su parte, Cantoral y Betancourt presentan los resultados de una investigación dirigida a determinar las diferencias en la percepción del ambiente familiar en adolescentes que han intentado y no han intentado suicidarse realizada en estudiantes de bachillerato público en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

No son muchos los estudios dedicados al análisis del trastorno depresivo en trabajadores docentes y aún más escasos son los trabajos que pretenden señalar el papel que juegan las condiciones psicosociales del trabajo en relación con la presencia de síntomas depresivos en docentes que trabajan en el área de educación especial. Este es precisamente el propósito del estudio presentan Amezcua y colaboradores quienes reportan una prevalencia de este trastorno en el 11.1% de la población estudiada.

Por último, Fernando De la Isla y Portilla nos comparten algunas reflexiones surgidas a partir de una experiencia de acreditación de un programa de ingeniería en la Universidad Autónoma de Querétaro. El estudio centró su propuesta en la construcción de un modelo estratégico de autoevaluación propio para sustentar el programa que tenga como horizonte la construcción de una cultura de calidad.

Obra del artista regiomontano Rubén Gutiérrez ilustra la portada de este número.