

Evolución de la matrícula femenina en la educación superior de la región Altos Sur de Jalisco: el caso del Centro Universitario de los Altos

GIZELLE GUADALUPE MACÍAS-GONZÁLEZ,¹ JUAN FRANCISCO CALDERA-MONTES,²
MARÍA DE JESÚS IÑIGUEZ-IÑIGUEZ³



Resumen

El presente trabajo, describe en términos cuantitativos, la evolución de la matrícula femenina en una región geográfica del Estado Mexicano de Jalisco (Zona Altos Sur de Jalisco), específicamente del Centro Universitario de Los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara. La propuesta metodológica consistió en recuperar, procesar, comparar y categorizar la información oficial que en términos de matrícula reporta el área de control escolar de la dependencia. La población estudiada abarcó al 100% de la matrícula femenina de la sede de Tepatitlán de Morelos desde el momento de su fundación (1994) hasta el mes de febrero del 2009. Los resultados obtenidos muestran una tendencia creciente de la población femenina en la mayoría de las carreras ofertadas y en otros casos, se mantiene en las mismas condiciones. Tales datos coinciden con los encontrados en otras instituciones educativas del nivel superior, tanto en el contexto nacional como en el extranjero. Sólo el programa educativo de Derecho en la modalidad semiescolarizada, reporta una disminución de dicho sector de la población universitaria.

Descriptor: Matrícula, Estudiantes, Género, Educación superior, Estudios regionales.

Evolution of Female Enrollment in Higher Education in the South Altos Zone of Jalisco: The Case of the Centro Universitario de los Altos

Abstract

This paper describes, in quantitative terms, the evolution of the female enrollment in a geographical region of the Mexican State of Jalisco (The South Altos zone of Jalisco) specifically of the Centro Universitario de Los Altos (University Center of Los Altos) (CUALTOS) of the Universidad de Guadalajara (University of Guadalajara) The methodological proposal consisted in recovering, processing, comparing and categorizing the official information that, in terms of the matriculation, the admission office of the dependency reports. The studied population covered the female matriculation at 100% from the Tepatitlan de Morelos site since the moment of its foundation (1994) up to February 2009. The acquired results show the growing tendency of the female population in most of the offered majors, and in other cases, it maintains the same conditions. Such data coincide with those found in other educational institutions at higher level, either in national context or international. The Semi-scholastic Law educational program is the only one to report a diminution in such sector of the university population.

Key words: Enrollment, Students, Genre, Higher Education, Region Studies.

Artículo recibido el 18/02/2011
Artículo aceptado el 13/04/2011
Declarado sin conflicto de interés

- 1 Integrante del Cuerpo Académico Educación y Sociedad, CAEF UDG 433, Departamento de Estudios Organizacionales, Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara ggmg261@yahoo.com y gmaciasg@cualtos.udg.mx
- 2 Integrante del Cuerpo Académico Educación y Sociedad, Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura, Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara. jcaldera@cualtos.udg.mx
- 3 Estudiante de la carrera de Administración del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara.

Introducción

En el contexto internacional, la participación de la mujer en la educación superior ha mostrado una tendencia en aumento (Alcántara, 2006). Sin embargo, dicha condición no ha evolucionado de la misma manera en todos los contextos, universidades y programas educativos. Las razones que explican tales circunstancias son multifactoriales, entre las que sobresalen las de orden económico (pobreza, marginación y altos costos de la matrícula), las socioculturales (religión, tradición y segregación) y las demográficas (aumento significativo de la población y procesos migratorios).

Ante estas circunstancias, resulta conveniente continuar con los estudios sistemáticos sobre este tema, sobre todo en un entorno como el de la región de los Altos Sur de Jalisco, donde hay pocos trabajos cuyo objeto de estudio tenga que ver con la evolución de la matrícula femenina. Tal situación se magnifica si se considera que una de las políticas que más han sobresalido en los últimos años, tanto a nivel federal como estatal, tiene que ver con la equidad de género en todos los ámbitos de la vida, incluyendo el acceso a la educación.

La matrícula femenina en las Instituciones de Educación Superior en México

A continuación, se examina de forma breve la evolución de la matrícula femenina en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país, ello en razón de que dichos datos sirven de referencia para luego comparar la tendencia que en tal sentido ha tenido la región Altos Sur de Jalisco, específicamente en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara.

Este análisis inicia a partir de los años setenta, ya que esta etapa constituye un periodo particular en la historia de la educación superior de México, debido primordialmente al considerable proceso de expan-

sión de dicho nivel de estudios. Por señalar algunos ejemplos, tan sólo en el Distrito Federal se fundaron cinco escuelas de estudios profesionales dependientes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), con tres unidades en distintos puntos de la ciudad; y de la Universidad Pedagógica Nacional. Además, en materia de institutos tecnológicos regionales se registró también un notable crecimiento, pues en el periodo comprendido entre 1972 y 1976 se fundaron veintitrés instituciones de este tipo (ANUIES, 2002).

Naturalmente, estas transformaciones fueron acompañadas por una significativa expansión de la matrícula, y en particular; de una notable equiparación en el número de hombres y mujeres universitarios, especialmente en el nivel licenciatura.

Tal como se observa en el Cuadro 1, en 1970 la matrícula nacional en este nivel era de 208,944 estudiantes, de los cuales 176,491 (84.5%) eran hombres y 32,453 (15.5%), mujeres. Como señalan Casillas y De Garay (1992), si se toma como base el año 1969, el porcentaje de crecimiento de la matrícula femenina fue de 518% en 1979; mientras que la masculina creció 224%; para 1982 la matrícula de mujeres había crecido 731% y la de los hombres, 272%. Dicha distribución porcentual continuó su tendencia hacia la nivelación entre los dos sexos llegando a ser en 2001 de 52.5% y 47.8% para hombres y mujeres, respectivamente (Cardaci, 2005).

Ahora bien, el avance de la participación de la mujer fue importante en todas las entidades federativas. El Cuadro 2 permite observar, sin embargo, que en algunos estados este proceso se dio de manera más significativa. Así, en el periodo 1977-2001, la población femenina aumentó más de 25% en Baja California Sur, Chiapas y Guerrero y superó a la masculina en Tlaxcala (53% de mujeres en universidades y tecnológicos) (ANUIES, 2002).

Al analizar (ver Cuadro 3) las tres áreas del conocimiento más pobladas en 2001 (ciencias sociales y administrativas, ingeniería y tecnología y ciencias de

Cuadro 1. Distribución de la población escolar de licenciatura en universidades e institutos tecnológicos por sexo. México, 1970-2001

Año	Población total	Mujeres	Porcentaje	Hombres	Porcentaje
1970	208 944	32 453	15.5	176 491	84.5
1980	731 147	217 872	29.8	513 275	70.2
1990	1 078 191	434 803	40.3	643 388	59.7
2001	1660 973	793 393	47.8	867 580	52.2

Fuente: Cardaci, 2005.

Cuadro 2. Distribución porcentual de la población escolar femenina de licenciatura en universidades e institutos tecnológicos en ocho estados de la República Mexicana

Estado	1977	2001	Diferencias 1977-2001
Baja California Sur	17	47	+30
Chiapas	17	44	+27
Distrito Federal	27	49	+22
Guerrero	20	48	+28
Nuevo León	24	45	+21
Tlaxcala	36	53	+17
Veracruz	32	47	+15
Yucatán	24	44	+20

Fuente: Cardaci, 2005.

la salud), se observa que en dos de ellas el número de estudiantes mujeres supera al de hombres. Esto es así en el caso de ciencias sociales y administrativas, en donde la matrícula femenina es de 57.02% y ciencias de la salud (60.64%). Sin embargo, en el área de ingeniería y tecnología (segunda más poblada) sigue existiendo una muy baja proporción de mujeres estudiantes (29.8%). Asimismo, en educación y humanidades (que incluyen carreras como pedagogía, artes, danza y otras cursadas tradicionalmente por mujeres) la feminización de la matrícula es muy alta, ya que cuenta con 66.2% de mujeres (Cardaci, 2005).

Si se desagrega la información por carreras, se observa que en 1977 cinco carreras concentraban a casi 50% de la matrícula femenina de acuerdo con el siguiente orden: medicina, contaduría, derecho, administración y odontología. Cuando se analizan las diez licenciaturas más pobladas en 2001, se encuentra que en cuatro de ellas el número de estudiantes mujeres supera al de hombres. Esto ocurre en el caso de psicología, (78.8% de mujeres), contaduría (58.2%), administración (56.03%) y medicina (50.4%). En dos carreras, el porcentaje de mujeres llegó a ser prácticamente igual al de los hombres: informática (47.8%) y derecho (48.3%), y en tres, representa la tercera parte de la matrícula: arquitectu-

ra, ingeniería en sistemas computacionales e ingeniería industrial. Es notable, sin embargo, la baja proporción de alumnas en ingeniería electrónica, la décima carrera con mayor población, pues es cursada solamente por 11.4% de mujeres (ANUIES, 2002, en Cardaci, 2005).

En síntesis, el señalamiento realizado por Morales en 1989 sigue siendo válido, en el sentido que afirmaba que la incorporación creciente de la mujer a la educación superior no se ha venido dando especialmente en carreras como enfermería o trabajo social, consideradas generalmente como "femeninas"; es decir, aquéllas que refuerzan valores en los que tradicionalmente se las socializa, sino en profesiones consideradas "tradicionales" por su antigüedad y por el perfil laboral consolidado que les corresponde y que son de mayor demanda tanto de hombres como de mujeres. Tal es el caso de medicina, contaduría, derecho y administración.

Finalmente, se debe considerar el hecho de que a inicios del siglo XXI es evidente que las mujeres se están incorporando también significativamente a licenciaturas que abren un horizonte laboral vinculado al manejo de nuevas tecnologías; situación que desde luego resulta inédita debido a la novedad de dichos programas educativos.

Cuadro 3. Distribución porcentual de la población escolar femenina de licenciatura por área del conocimiento, México, años 1990 y 2001

Áreas	1990	2001	Diferencias 1999-2001
Ciencias Agropecuarias	14.5	27.0	+12.5
Ciencias Naturales y Exactas	39.8	46.1	+6.3
Ciencias de la Salud	55.5	60.6	+5.1
Ciencias Sociales y Administrativas	50.3	57.0	+6.7
Educación y Humanidades	60.6	66.2	+5.6
Ingeniería y Tecnología	22.8	29.8	+7

Fuente: Cardaci, 2005.

El contexto del Centro Universitario de Los Altos

El presente apartado tiene como finalidad orientar al lector respecto de las características e historia del Centro Universitario de los Altos, ello, para contextualizar sobre todo para dimensionar de manera más acorde los hallazgos que se exponen en el apartado de resultados.

Como parte de la red universitaria desarrollada en la Universidad de Guadalajara, en el año de 1993 iniciaron las actividades del que posteriormente sería conocido como el Centro Universitario de Los Altos (CUALTOS), donde se ofrecían las licenciaturas de administración y abogado. La génesis de estos planteles educativos, surgió con el arribo a la rectoría del Lic. Raúl Padilla López, con el fin de ampliar la cobertura de la educación superior en diversas regiones de Jalisco.

El H. Consejo General Universitario el día 24 de mayo de 1994, aprobó la creación del CUALTOS, el cual oficialmente se integró a través de tres municipios: Tepatitlán de Morelos, en donde se ubicaba la Rectoría; el módulo de Lagos de Moreno; y una extensión en San Juan de Los Lagos, los cuales atendían a un total de 3007 alumnos. Inició sus actividades con dos divisiones: la de Estudios Sociales y Económicos, que dio cabida a tres departamentos: el de Estudios Jurídicos, el de Administración y el de Contabilidad, y la división de Ingenierías, con el departamento de Agroindustrias y el de Ciencias Básicas. La oferta académica del centro estaba constituida por las carreras de administración, contaduría pública y abogado. En el año de 1996 se incorporaron los programas académicos de ingeniería en sistemas pecuarios y agroindustrias en la sede Tepatitlán, y las de ingeniería en comunicaciones y electrónica, mecánica eléctrica e industrial en la sede Lagos de Moreno. Mientras tanto, en 1997 comenzaron a desarrollarse las actividades de las carreras de informática y computación. En el año 2000 surgió una nueva opción de formación (técnico superior universitario en servicios turísticos) en San Juan de los Lagos.

Para el año del 2001, en la sede Tepatitlán, iniciaron actividades carreras del área de conocimiento vinculada con las Ciencias de la Salud, inaugurándose los programas de enfermería y psicología. En el año 2002, se aprobó una considerable ampliación de la oferta de carreras, la mayoría de ellas vinculadas a tal área: licenciatura en medicina, licenciatura en odontología, licenciatura en nutrición y licenciatura en veterinaria; además de la licenciatura en negocios internacionales.

Finalmente, para el año de 2003 el H. Consejo General Universitario aprobó que las sedes situadas en Lagos de Moreno y el módulo en San Juan de los Lagos pasaran a constituirse como el Campus Universitario Lagos, quedando Tepatitlán de Morelos en su calidad de sede única del Centro Universitario de Los Altos (Caldera, 2005).

Método

El alcance de la investigación se definió tomando en cuenta los objetivos del estudio. En este caso se realizó un trabajo de investigación cuantitativa de tipo descriptivo y transversal. Los objetivos consistieron en identificar la participación femenina en CUALTOS y en conocer la procedencia de dicha población.

Sujetos

La población estudiada abarcó al 100% de la matrícula de dicha instancia educativa (sede única de Tepatitlán) desde el momento de su fundación (1994), hasta el mes de febrero del 2009. Ello se debió a que el estudio tuvo la intención de trabajar con la totalidad de estudiantes registrados y no de delimitar una muestra representativa.

Procedimiento

Con el fin de recolectar datos de información oficial, procesarlos y compararlos, se acudió a la dependencia de Control Escolar de la institución y, a través de algunas entrevistas realizadas a la titular de la misma, se le solicitó información relativa a los dictámenes de admisión de 1994 a 2008, en los cuales se integraba género, carrera y ciclo de ingreso. De la misma manera se le requirió lo relativo a los estudiantes activos en el ciclo 2008-B, con el municipio de procedencia.

Resultados

En este apartado se presentan los porcentajes de participación de estudiantes, hombres y mujeres en la matrícula de las licenciaturas de la oferta educativa del CUALTOS.

En el primer ciclo que se ofertó (calendario 1993-E), se tuvo un 59% de presencia femenina en dos carreras universitarias (Administración y Abogado). En el último período de ingreso registrado en este trabajo (obtenido en el ciclo 2008-B, estudiantes que ingresaron en agosto de 2008) el registro en la matrícula presentaba un 56% de estudiantes mujeres, aun-

Cuadro 4. Total de estudiantes en dictámenes de ingreso a 1er. Grado (1993-E y 2008-B)

Ciclos de ingreso	% Participación femenina	% Participación masculina	Carreras ofertadas
1er. Calendario ofertado: Ciclo de ingreso 1993-E	59	41	2
Último Calendario ofertado: Ciclo de ingreso 2008-B	56	44	14

que en esta ocasión la oferta académica comparada a los primeros ciclos ha sido totalmente disímil; debido a que se ofrecieron espacios educativos en catorce carreras a diferencia del surgimiento de la institución que ofrecían sólo dos licenciaturas (Cuadro 4).

Ahora bien, durante su historia CUALTOS ha tenido 8033 estudiantes; con una participación femenina del 54%, es decir 4337 y la participación masculina del 46%, 3693 alumnos. Específicamente en términos de porcentaje de participación femenina y masculina por carreras (que como se dijo antes, aparecieron en distintos calendarios), se obtuvo desde el año 1993 al 2008, el registro que muestra el Cuadro 5.

De acuerdo con la clasificación utilizada por Ana Buquet, *et al.* (2006), se establece lo siguiente:

De la totalidad de las licenciaturas que ha ofertado el CUALTOS, cuatro (25%) de ellas, son masculinas (cuentan con menos de 40% de participación de mujeres), como son: ingeniería en sistemas pecuarios, ingeniería agroindustrial, ingeniería en computación y licenciatura en veterinaria; seis (37.5%) son mixtas (cuentan con una participación de mujeres entre 40 y 60%): licenciatura en derecho o abogado, licenciatura en derecho (semiescolarizado), licenciatura en informática (no vigente), licenciatura en medicina, licenciatura en cirujano dentista, licenciatura en negocios internacionales; y, por último, seis

(37.5%) son femeninas (cuentan con una participación de mujeres mayor a 60%); éstas son: licenciatura en administración, licenciatura en contaduría pública, licenciatura en educación (no vigente), licenciatura en enfermería, licenciatura en psicología y licenciatura en nutrición.

En este sentido, los resultados son distintos a los que, por ejemplo, presenta la Universidad Nacional Autónoma de México en 2006, en sus 81 programas educativos; contra las 16 carreras que ha ofertado durante su historia el CUALTOS (ver Cuadro 6).

A partir de este registro se puede deducir una tendencia de participación de estudiantes en las carreras del CUALTOS registrada en los periodos comprendidos en los ciclos 1993-E y 2008-B (Cuadro 7).

En la mayoría de los programas educativos (9) la tendencia de participación femenina va en aumento; solamente un programa educativo (semiescolarizado en Derecho) registra una tendencia en disminución y en el resto de carreras (6) la tendencia de participación se mantiene igual o constante.

Procedencia de las estudiantes del Centro Universitario de Los Altos

A continuación se realiza una acotación para dar cuenta de la matrícula femenina en la educación su-

Cuadro 5. Promedio de participación femenina y masculina por carreras, desde su creación hasta el calendario 2008-B

Oferta académica vigente del CUALTOS	% Participación femenina	% Participación masculina
Licenciatura en Administración	62	38
Licenciatura en Contaduría Pública	60	40
Licenciatura en Derecho	49	51
Licenciatura en Derecho (semiescolarizado)	53	47
Ingeniería en Sistemas Pecuarios	28	72
Ingeniería Agroindustrial	36	64
Ingeniero en Computación	26	74
Licenciatura en Enfermería	81	19
Licenciatura en Psicología	79	21
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	48	52
Licenciatura en Cirujano Dentista	54	46
Licenciatura en Nutrición	86	14
Licenciatura en Médico Veterinario y Zootecnista	23	77
Licenciatura en Negocios Internacionales	58	42

Cuadro 6. Comparativa UNAM vs CUALTOS (Carreras femeninas, mixtas y masculinas)

Tipo de carreras	Universidad Nacional Autónoma de México Porcentaje de carreras	Centro Universitario de Los Altos Porcentaje de carreras
Carreras femeninas	28	37.5
Carreras mixtas	36	37.5
Carreras masculinas	36	25

perior de la Región Altos Sur de Jalisco en el CUALTOS de acuerdo con el ciclo 2008-B (Cuadro 8). A la par se presentan cifras comparativas que reflejan la participación del género masculino en el centro universitario.

El total de alumnos del CUALTOS en 2008-B fue de 3710 estudiantes. La población femenina matriculada fue de 2020 (54%) y el resto, 1690, (46%) población masculina. Asimismo, se puede observar que de la totalidad de las alumnas, 1045 estudiantes (28%) pertenecen a los municipios de la Región Altos Sur, es decir casi una tercera parte del alumnado del CUALTOS son estudiantes provenientes de la región.

Es de interés, ubicar la participación estudiantil en la oferta educativa del CUALTOS, con el fin de realizar aseveraciones posteriormente. En el Cuadro 9 se presenta la participación de estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco por carrera y por municipio.

Por otra parte, es conveniente mostrar la participación de estudiantes de la región Altos Sur de Jalisco por carrera y municipio, a la par del resto de mujeres estudiantes y hombres en el ciclo 2008-B (ver

cuadro 10), con el fin de observar los diversos comportamientos en las distintas carreras que ofrece el centro. En esta frecuencia, se ha llegado a determinar que la carrera que presenta mayor cantidad de estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, era la de contaduría pública con 125 alumnas (55% del total de la población estudiantil), mientras que en la licenciatura en nutrición se han encontrado mayor cantidad de estudiantes que pertenecen a poblaciones distintas a municipios de la región, 142 alumnas (55%). Por otra parte, la carrera que registra menor cantidad de alumnas de los Altos es la de ingeniería en sistemas pecuarios con 22 estudiantes (8%) y las que mantenían menor cantidad de participación de mujeres de poblaciones distintas a municipios de la región son las de contaduría pública con 17 alumnas (7%) y la de ingeniería en computación, con 15 estudiantes mujeres (7%).

Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran una tendencia creciente de la población femenina en la mayoría

Cuadro 7. Tendencia de participación femenina en las carreras del CUALTOS

Oferta académica del CUALTOS	Tendencia de participación femenina		
	En aumento	En disminución	Se mantiene constante
Licenciatura en Administración	X		
Licenciatura en Contaduría Pública			X
Licenciatura en Derecho	X	X	
Licenciatura en Derecho (semiescolarizado)			
Ingeniería en Sistemas Pecuarios			X
Ingeniería Agroindustrial			X
Ingeniero en Computación	X		
Licenciado en Informática (no vigente)	X		
Licenciatura en Educación (no vigente)	X		
Licenciatura en Enfermería			X
Licenciatura en Psicología			X
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	X		
Licenciatura en Cirujano Dentista	X		
Licenciatura en Nutrición	X		
Licenciatura en Médico Veterinario y Zootecnista	X		
Licenciatura en Negocios Internacionales			X

Cuadro 8. Comparativa de estudiantes activos en el calendario 2008-B

Ciclos de ingreso	Número de estudiantes	% de participación
Estudiantes mujeres de la Región Altos Sur del Estado de Jalisco	1 045	28
Estudiantes mujeres de lugares distintos a la Región Altos Sur del Estado de Jalisco	975	26
Estudiantes hombres de procedencia indistinta	1 690	46
Total de estudiantes en el calendario 2008-B	3 710	100

de las carreras ofertadas y, en otros casos, se mantiene en las mismas condiciones. Sólo el programa educativo de Derecho en la modalidad semiescolarizada, reporta una disminución de dicho sector de la población universitaria. Tales datos coinciden con los encontrados en otras instituciones educativas del nivel superior, tanto en el contexto nacional como en el extranjero.

Sin embargo, y por la naturaleza descriptiva del estudio, los hallazgos encontrados no explican los resultados obtenidos; situación que requiere y además demanda de más estudios al respecto, particularmente, de investigaciones de orden cualitativo que examinen o exploren a detalle, tanto factores causales que determinan las tendencias actuales de la matrícula, como experiencias específicas de las mujeres

Cuadro 9. Participación de estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco por carrera y municipio (2008-B)

	1. Lic. en Administración	2. Lic. en Contaduría Pública	3. Lic. en Derecho	4. Lic. en Derecho (semiescolarizado)	5. Ing. en Sistemas Pecuarios	6. Ing. Agroindustrial	7. Ing. en Computación	8. Lic. en Enfermería	9. Lic. en Psicología	10. Lic. en Médico Cirujano y Partero	11. Lic. en Cirujano Dentista	12. Lic. en Nutrición	13. Lic. en Médico Veterinario y Zootecnista	14. Lic. en Negocios Internacionales	Total
Municipio/Carrera															
Acatic	6	5	4	3	1	5	2	8	6	3	5	2	1	4	55
Arandas	8	12	4	34	0	1	1	8	13	6	8	16	7	8	126
Cañadas de Obregón	3	1						3	1	2	2			1	13
Jalostotitlán	2	4	3	1				1	10	3	2	6	2	4	38
Jesús María				2					2	1					5
Mexiticacán	1	2					1	2		1					7
San Julián	1								1	1	1	1			5
San Miguel el Alto	2	5	4	1			2	8	5	2	2	3	2	8	44
Tepatitlán de Morelos	79	91	46	63	19	33	34	65	64	37	20	41	28	74	694
Valle de Guadalupe	3	1	1	2	1	1		3	4		1			4	21
Yahualica de Glez. Gallo		4	2	4	1	1	1	10	3	1	1	7	1	1	37
Total de estudiantes Región Altos Sur	105	125	64	110	22	41	41	108	109	57	42	76	41	104	1045
% de mujeres de Altos Sur / total mujeres	73	88	71	41	27	38	73	57	55	37	25	35	61	78	52
% de mujeres de Altos Sur/ total hombres y mujeres	46	55	44	21	8	16	19	46	42	18	14	30	15	46	28

Cuadro 10. Participación de estudiantes en los programas educativos del Centro Universitario de Los Altos. Ciclo 2008-B

Programas educativos vigentes en el Centro Universitario de Los Altos	Mujeres				Hombres	
	De poblaciones de la Región Altos Sur de Jalisco	%	De poblaciones distintas a municipios de la Región Altos Sur de Jalisco	%	De diversas poblaciones	%
1. Licenciatura en Administración	105	46%	39	17%	84	37%
2. Licenciatura en Contaduría Pública	125	55%	17	7%	86	38%
3. Licenciatura en Derecho	64	44%	26	18%	57	39%
4. Licenciatura en Derecho (semiescolarizado)	110	21%	161	31%	245	47%
5. Ingeniería en Sistemas Pecuarios	22	8%	59	22%	182	69%
6. Ingeniería Agroindustrial	41	16%	67	26%	151	58%
7. Ingeniero en Computación	41	19%	15	7%	163	74%
8. Licenciatura en Enfermería	108	46%	81	34%	46	20%
9. Licenciatura en Psicología	109	42%	91	35%	59	23%
10. Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	57	18%	99	32%	155	50%
11. Licenciatura en Cirujano Dentista	42	14%	123	42%	125	43%
12. Licenciatura en Nutrición	76	30%	142	55%	39	15%
13. Licenciatura en Médico Veterinario y Zootecnista	41	15%	26	10%	205	75%
14. Licenciatura en Negocios Internacionales	104	46%	29	13%	93	41%
Total de estudiantes	1045		975		1690	

que hoy en día cursan estudios universitarios en dicha dependencia universitaria.

Finalmente, este primer acercamiento sugiere también la necesidad de hacer estudios comparativos con otras dependencias similares, y particularmente, con otras regiones geográficas del estado de Jalisco y del país.

Referencias

- ALCÁNTARA A. (2006). "Tendencias mundiales de la educación superior: El papel de los organismos multilaterales". Artículos académicos del Seminario de Educación Superior de la UNAM. Descargado de <http://www.ses.unam.mx/integrantes/alcantara/publicaciones/Tendencias.pdf> Artículo del CEIICH, UNAM. Consultado en marzo de 2008.
- CALDERA, *et al.*, (2006). Propuesta de Programa Institucional de Tutoría para el Centro Universitario de Los Altos. Universidad de Guadalajara.
- CARDACI, DORA (2005). ¿Ausentes o invisibles? Contenidos sobre las mujeres y los géneros en el currículo de licenciatura de universidades mexicanas. *La Ventana*, 21.
- CASILLAS, Manuel y GARAY, Adrián (1992). "El contexto de la constitución del cuerpo académico en la educación superior", en GIL, Manuel *et al.* (eds.). *Académicos: Un botón de muestra*. UAM-A, México.
- ANUIES (2001). *Anuario estadístico*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- MORALES, Liliana (1999) "La mujer en la educación superior de México". *Universidad Futura*, 1, 1.