

La intervención educativa. Un campo emergente en México

TERESA DE JESÚS NEGRETE ARTEAGA¹



Resumen

La investigación atiende a la emergencia de la intervención educativa en México. Su desarrollo empírico consistió en el rastreo de proyectos, experiencias y el uso de la noción de intervención en 190 páginas web. Se hace un análisis del discurso con un andamiaje metodológico estructurado por categorías del análisis conceptual y del análisis institucional perspectivas trabajadas en el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE- México). El artículo describe la configuración de la intervención educativa por sus efectos de diseminación práctica, desde sus temáticas, los espacios en los que se producen y las actividades con las que opera su instrumentación, mostrando indicios sobre la apertura de un campo conceptual en educación.

Descriptor: Intervención, Discurso, Conceptual, Socioeducativo, Emergencia, Institucional.

The Educational Intervention. An Emerging Field in Mexico

Abstract

This research meets the emergency of "Educative Intervention in Mexico". Its empirical development consisted on tracing some projects, experiences and the use of intervention as a notion in 190 web pages; by analyzing the discourse, based on a method structuralized with conceptual categories and institutional perspectives of analysis studied at the Educative Intervention Department (DIE - Mexico). This article describes the configuration of educative intervention, because of their practical dissemination effects; from their main topics to the spaces where they are produced and the different activities in which their instrumentation could operate; showing evidences from the outset of a conceptual field in education.

Key words: Intervention, Discourse, Conceptual, Social-educative, Emergency, Institutional.

Artículo recibido el 27/10/2009
Artículo aceptado el 20/01/2010
Conflicto de interés no declarado

¹ Docente e investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sede Ajusco. México. denuevotere@yahoo.com.mx
Este trabajo forma parte de la investigación "Configuración del campo de la intervención educativa en México. Experiencias y soportes Analíticos", desarrollada en el Programa de Doctorado del DIE-CINVESTAV, bajo la dirección de la Dra. Josefina Granja Castro y el Dr. Eduardo Remedi Allione.

Introducción

La noción de intervención educativa ha cobrado mayor presencia en los discursos que circulan en el ámbito educativo en México. De ahí surge el interés por conocer y mostrar qué se quiere expresar a través de esta noción, cuáles son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos de la educación a partir de nociones como docencia, enseñanza, formación, didáctica, currículum, programa educativo, planeación, evaluación, investigación, entre otras.

Al explorar lo que se quiere decir con la noción de intervención educativa, se reconoce un gesto con el cual se expresa una práctica de la diferencia a través de significados manifiestos y latentes en acciones educativas que podrían denominarse menores al estar fuera de los programas educativos normados o regulados por las instituciones educativas en México.

Ello permite pensar a lo educativo como cargado de una diversidad de opciones y posibilidades diferentes a los modos de abordar la tarea educativa, que van desde la composición de los contenidos educativos cuyos temas responden a demandas específicas de procesos de enseñanza y aprendizaje; formación de hábitos y conocimientos o promover la conciencia, por ejemplo, en la atención a factores de riesgo de enfermedades o adicciones; cuidados y hábitos de pacientes con enfermedades específicas; consumo de medicamentos; salud reproductiva; proyectos productivos y de vida, entre otras. De este modo, son variadas las formas de involucrar a los sujetos para encarar necesidades y problemas específicos de distinto orden en áreas como la salud, sexualidad, medio ambiente, inclusión social, necesidades educativas especiales, calidad de vida, etc. Esto necesariamente diversifica su mediación instrumental, los lugares y espacios en los que operan y las formas de participación de los actores en un proceso de educabilidad.

La revisión de esta noción en México es sugestiva porque incorporar esa mirada ha representado fuertes dificultades, aunque hay actividades preexistentes sin el enunciado de intervención pero con rasgos de parentesco instrumentadas por medio de programas compensatorios o de educación no formal.¹ No obstante, la gran mayoría de estos programas atienden a población marginada de los servicios educativos regulares y sus lógicas de funcionamiento toman

un carácter unificador y centralizador por parte del Estado mexicano, lo que confiere otras dimensiones a lo producido a partir la idea de intervención.

Metodología

El medio de indagación consistió en el análisis del discurso de páginas web en México que referían a la noción de intervención educativa, asumiendo que la circulación de la información mediante la web es un referente donde se muestra, en cierta forma, lo que flota en el ambiente de la época. La búsqueda fue aleatoria y se trabajó con 190 páginas que datan de 1996 al 2006 y corresponden a reportes de investigación, artículos, servicios profesionales, relatos de experiencias, informes, publicaciones, planes y programas de estudio.

De ellas se hizo un primer nivel de análisis con dos tipos de distinciones. La primera fue identificar las páginas que, a través de la idea de intervención educativa, sólo enunciaban una intención educativa utilizando la *palabra como sinónimo o equivalencia de otras nociones*, cuya orientación no se diferenciaba de lo ya establecido, como podrían ser términos como proyecto, taller, programa educativo, acción didáctica o simplemente pretensión educativa. Esta lógica de uso operaba en el discurso de la gran mayoría de las páginas (158, el 83.15%). La segunda distinción consistió en agrupar las *que tenían un anclaje del significado de intervención educativa a un hacer*, y que mostraban resultados de experiencias; referentes teórico-metodológicos; temas o problemas atendidos desde intervenciones educativas; modelos o estructuras para el diseño o evaluaciones de intervenciones; narraciones experiencias de intervención y servicios profesionales de intervención educativa. Éstas correspondieron a un menor número (32 de 190 páginas, el 16.84%) (Ver Tabla 1).

Las distinciones anteriores permitieron advertir movimientos que expresaban un giro en la mirada sobre el quehacer educativo a partir de las experiencias prácticas. De esta manera, se observaron sentidos de cambio que dislocan e incorporan a lo educativo como lo diferente, como *otro modo de hacer* en la vida pública y en instituciones allegadas a ella. Estos movimientos dan cuenta de una emergencia, la que se advierte por medio de marcas en el análisis del corpus de esta investigación y, al mismo tiempo, muestran un proceso de descentramiento de lo escolar puesto que se manifiesta a través de:

a) *Otros espacios*. Implica situar lo educativo en diferen-

tes lugares, instituciones y formas de participación de los actores.

- b) *Diversos modos de abordar el quehacer educativo.* Se dispersa su mediación instrumental así como sus procedimientos al ajustarse a las necesidades de la población, en su espacio y tiempo.
- c) *La tarea educativa como medio.* Se sitúa la tarea educativa como medio para arribar a otro propósito y no como un fin en sí misma.
- d) *Los contenidos educativos no están previstos e incluyen temas y problemas múltiples.* Al estructurarse los temas y problemas en relación con las demandas específicas, éstos se formulan con los participantes desde asuntos singulares y preocupaciones que difícilmente son abordables en los planes y programas de las instituciones educativas o se han dejado de lado por las lógicas de lo constituido como lo escolar, o bien, están fuera de ellas, entre ellos aparecen los temas de salud, sexualidad, familia, inclusión social, medio ambiente, desarrollo comunitario, entre otros.

Los aspectos contenidos en los cuatro rubros anteriores remiten a que, a partir de la intervención educativa, el acto de observar focalice aspectos psicosociales, económicos, socioculturales y educativos así como prácticas que despliegan procesos de descentramiento y que Michel de Certeau (2000: 56) reconoce como menores. Sus sentidos de cambio operan efectos de *diseminación* que significan la “multiplicación y *proliferación* en una inscripción [...] El juego es aquí de la polisemia de la perspectiva” (Peñalver, 1986, 6).

La composición de los espacios, los modos de abordar el quehacer educativo, la tarea y los contenidos, dan pie para apreciar la configuración de la intervención educativa como un campo práctico en los términos que sugiere Michel Foucault, como un “campo práctico en el cual se despliega” (Foucault, 1991, 59). A continuación se presenta de qué manera la emergencia de este campo práctico de la intervención educativa despliega procesos de descentramiento y diseminación.

I. Marcas discursivas del campo de intervención educativa en la web

El proceso de descentramiento de lo escolar se aprecia *grosso modo* en la primera distinción analítica a través de diversos rasgos en el conjunto de las 190 páginas web. Con la idea de intervención educativa,

97 de ellas (51.05 %) aluden a *experiencias de acción*. Las experiencias apuntan hacia la formulación de estrategias para diagnosticar necesidades educativas, e instrumentación de cursos, talleres o metodologías participativas de intervención y de investigación con población no siempre situada en escuelas. Por su parte, las 93 restantes (48.94 %) refieren a *procesos de formación*. De entre ellas, en el 92% la noción de intervención educativa aparece en forma de contenidos de formación para profesionales de la educación en general, ya sea en programas, como parte de la justificación de algún componente curricular, o bien, como ofertas formativas que expresamente llevan ese nombre. En contraste, sólo un 8 % alude a contenidos para la formación de docentes.

Cabe señalar que el contenido expresado con la idea de intervención educativa en las ofertas de formación de profesionales de la educación, refiere en mayor medida (72%), al diseño de proyectos o de estrategias en las que predominan los recursos metodológicos y técnicos para su instrumentación en ámbitos no escolarizados, aunque son escasos los soportes epistémicos y teóricos que los sustentan. No obstante, ello marca la diferencia de los contenidos con los que tradicionalmente se estructura a la formación situada, por lo general, en cuestiones de enseñanza.

Los rasgos descritos en el conjunto de las 190 páginas permiten pensar que la intervención educativa, al estar más orientada por la realización de proyectos de acción con temáticas no circunscritas a la escuela, y el hecho de que los procesos de formación de los docentes tengan una presencia francamente menor frente a la de otros profesionales de la educación, sea éste un tipo de hacer cuya noción no tenga arraigo en la formación docente, ni forme parte de las políticas, planes y programas de estudio del Sistema Educativo Nacional en México.²

No obstante, al hacer la distinción del uso del enunciado para nombrar como sinónimo de lo ya constituido en formas convencionales de hacer educación, o bien, al insertar el enunciado en una frase propositiva, se deja ver una intención que marca algo diferente, lo que hace que el enunciado de intervención educativa fluya en el discurso educativo para asignar algo que se quiere decir (se anuncia), pero escasamente se ha expresado en un quehacer práctico, tomado como objeto de análisis o de reflexión explícita. Jacques Derrida sugiere que el sentido noemático (la intención) “no es de orden verbal, con toda su complejidad “enmarañada” (física e intencional), sino

(que) es la intención todavía silenciosa del querer decir" (Derrida, 1998:197-198).

Al operar la segunda distinción analítica en el escrutinio de las 32 páginas web en las que se observan aportes que trascienden sólo el querer decir, hay muestras de elementos anclados en marcas sobre los modos de hacer, que nos ayudan a comprender ese *otro* con lo que se produce una cierta diferencia.

Con la *marca* no sólo se relevan enunciados que muestran la presencia de lo que se hizo, sino analíticamente se opera como simulacro de una presencia, en la dualidad de presencia-ausencia. Ausencia en tanto que contiene un resto de algo que desapareció, pero presencia en su inscripción guardada, esto es, lo guardado señala diferencia frente a lo que le falta, o lo dejado de lado. Así, remitir a un componente en el discurso como marca permite otorgarle un juego múltiple que amplía las posibilidades de interpretación, como lo refiere Derrida, "No siendo la marca una presencia, sino un simulacro de una presencia que se disloca, se desplaza, se repite, no tiene propiamente lugar" (Derrida, 1998:58-59). A continuación se observarán marcas que dan cuenta de lo que se despliega en el campo de la intervención en las 32 páginas web.

a) Los espacios

Si el espacio es un lugar practicado como lo sugiere Michel de Certeau (Certeau, 2000: 129) resulta interesante dar cuenta de lo que se practica a partir de la idea de intervención educativa:

En el recorrido de los discursos puestos en circulación en las 32 páginas se pueden apreciar elementos sobre el tipo de instituciones que practican, difunden o promueven acciones a partir de la idea de intervención educativa. Un rasgo relevante es que prevalece una mayor participación de instituciones del sector público, aunque se identifica la presencia del sector social a través de organizaciones civiles vinculadas con el sector público y en menor medida, de manera independiente. Por su parte, la participación de instituciones privadas es francamente menor tanto de manera independiente como articulada con el sector público (según se observa en el Gráfico 1).

La participación de universidades públicas, escuelas, centros de investigación e instituciones vinculadas con el sector salud es predominante y, en menor medida se encuentran, el sector productivo, mientras que únicamente dos de las páginas WEB son organismos de la Secretaría de Educación Pública (ver Tabla 1). Ello muestra que desde la perspecti-

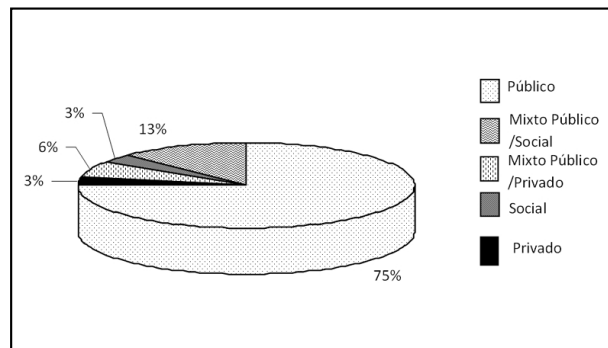


Gráfico 1: Distribución por institución

va de la intervención la tarea educativa es incluida en otros lugares distintos a los considerados *ex profeso* para educar y hace suponer en forma reiterativa que la noción de intervención educativa no tenga un arraigo en el Sistema Educativo Nacional y sí en otros ámbitos más cercanos a cuestiones de salud, de investigación o en programas educativos especiales, o bien, en acciones acotadas de formación de docentes para instrumentar programas especiales.

De igual forma, es posible reconocer que el tipo de acciones desplegadas desde la idea de intervención educativa no refieren a cuestiones generales; por el contrario, están delimitadas por aspectos que se caracterizan por su especificidad, ya sea acotados a una población en particular, a un problema, o a temáticas, y responden a necesidades locales y singulares, elementos con los que se podrían diferenciar las prácticas de las intervenciones educativas (Ver Tabla 1).

Otros elementos interesantes a destacar en ese giro de lo diferente, es que se deja entrever en las formas de proceder un gesto de indagación y exploración en el proceso de intervención, ya sea como punto de partida, durante su desarrollo o para mostrar el impacto de la intervención en la atención de los problemas. De igual forma, este gesto indagatorio se pone en operación para documentar cambios de conductas o actitudes que se esperan lograr con las intervenciones educativas.

Resulta evidente el predominio de instituciones del sector público, pero es sugestivo reconocer la participación de organizaciones civiles, aunque es incipiente su presencia. Ello da cuenta de una apertura para diversificar los modos de abordar problemas, tratamientos estructurados *ex profeso* para la población a ser atendida y posiblemente respuestas más acordes a necesidades singulares e inmediatas.

Hasta el momento se observa en el quehacer de este tipo de organizaciones un predominio por los te-

mas, problemas y sus resultados; casi es inexistente la estructuración de modelos para las acciones de intervención y prácticamente no hay análisis de las mismas, puesto que no tuvieron presencia en el rubro de referentes teórico-metodológicos y de narración de experiencias.

La preponderancia del sector público frente a otro tipo de sectores muestra la primacía del Estado para la atención de las demandas sociales, cuyos modos de operar todavía son de fuerte dependencia a las figuras que han estructurado el espacio público en México. Sin embargo, si atendemos al registro educativo, se aprecia en el interior del espacio público un movimiento de descentramiento, producido por el efecto de incorporación de lo educativo a manera de intersticio; porque se le sitúa circunstancialmente en el quehacer de otro tipo de instituciones no consideradas propiamente educativas, por ejemplo, hospitales y clínicas públicas, la Secretaría de Agricultura,

Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación; el Centro de Investigación en Salud Poblacional, el Instituto Nacional de Salud Pública; el Consejo Nacional para la Prevención y Control del Sida (CONASIDA). Así, lo educativo entrecruzado con otro tipo de objetos y temas no pertenecientes a lo escolar, es introducido como un medio de mejora de aspectos de diverso orden: salud, social, económico, entre otros, a través de proyectos muy específicos con miras al bienestar para poblaciones particulares, lo que da cuenta de la diseminación práctica.

b) Los temas y problemas configuran lo que se práctica

Los temas y problemas parecen ser nodales para la práctica en las intervenciones; hay un marcado predominio de ellos (33%) frente a otros aspectos explorados en las páginas web. En una situación equivalente (32%) se ubica el reporte de resultados

Tabla 1. Lista de páginas web

| Registro | Dirección electrónica, Ámbito de intervención e Institución |
|----------------------|---|
| 1, 2, 3, 4, 5 y 6 | http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/01/01indice.html Maestría en Intervención de la Práctica Educativa. Institución: Gobierno del Estado de Jalisco Secretaría de Educación, Coordinación Unidad de Investigación de Psicopedagogía |
| 7 | http://www.alcoholinformate.org.mx/familia.cfm?articulo=f84 Modelo de intervención para México con estudio de las necesidades de aprendizaje (INA). Institución: Fundación de Investigaciones Sociales A. C. (FI-SAC) |
| 8 | http://bvs.insp.mx/articulos/2/25/02082001.pdf Intervención Educativa con 150 pacientes hipertensos. Institución: Instituto Mexicano del Seguro Social. Mérida Yucatán. Unidad de Medicina Familiar No. 13 y 56: |
| 9 | http://www.insp.mx/salud/43/436_6.pdf Control del colesterol en pacientes diabéticos, demuestran ventajas en población intervenida frente a la que no la tuvo. Institución: Instituto Mexicano del Seguro Social y Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara (UDG) |
| 10 | www.sagarpa.gob.mx/sdr/casos/cosedomex.htm Resultados de intervención educativa y social, para el desarrollo sustentable en comunidades rurales. Institución: Grupo para promover la educación y el desarrollo sustentable A.C. (GRUPEDSAC), Subdirección de Desarrollo Rural de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), Fundación WK Kelloggs, Gobierno del Estado de México. |
| 11 | http://www.respyn.uanl.mx/especiales/imms/74.htm#top Documentan experiencia sobre una intervención educativa con 40 mujeres con vida sexual activa para promover la aceptación de estudios preventivos de cáncer. Institución: Instituto Mexicano del Seguro Social. Unidad de Medicina Familiar y Escuela de Enfermería. Monterrey, N. L. |
| 12 | http://www.respyn.uanl.mx/especiales/imms/057.htm Documentan resultados sobre intervención educativa con adolescentes embarazadas para utilizar métodos de planificación familiar. Institución: Instituto Mexicano del Seguro Social Coordinación de Salud Reproductiva en Hospital General Zona No. 6, Nuevo León. |
| 13 | http://www.elcaracol.org/ Diplomado universitario Intervención educativa con poblaciones callejeras, dirigido a profesionales afines a educación. Institución: Universidad Autónoma de México (UNAM). Facultad de Psicología y El Caracol, A.C. |
| 14 | http://www.adolesc.org.mx/litcién/pubelec/Carteles.pdf Documentan resultados de intervenciones educativas con adolescentes sobre anticoncepción de emergencia y VIH/SIDA. Institución: Centro de Investigación en Salud Poblacional, Instituto Nacional de Salud Pública, México. |
| 15 | http://www.salud.gob.mx/conasida/otraspubl/letraese/ls1997/lsnov97.htm Lista y describe tareas y proyectos de intervenciones educativas de 1995 a 1997. Institución: Consejo Nacional para la Prevención y Control del Sida (CONASIDA) y Secretaría de Salud (SSA) |

| Registro | Dirección electrónica, Ámbito de intervención e Institución |
|----------|--|
| 16 | www.lie.upn.mx Licenciatura en intervención educativa. Atienden problemas en seis líneas: Educación inclusiva, Gestión educativa, Educación inicial, Educación para jóvenes y adultos, Educación inclusiva y Orientación Educacional. Institución: Universidad Pedagógica Nacional |
| 17 | http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ssa-2002/trabajos/calidad.htm Documentan resultados de intervención con grupo de enfermeros. Institución Instituto de Docencia e Investigación del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Escuela de Enfermería. |
| 18 | http://primerinforme.tamaulipas.gob.mx/02educacion/ Compromiso para formar 500 licenciados en Intervención Educativa. Institución: Gobierno del Estado de Tamaulipas. |
| 19 | www.nietoeditores.com.mx/enviar.php?type=2&id=1566 Resultados de intervención educativa para la actualización de médicos. Institución: Clínica. Hospital Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). |
| 20 | http://www.udc.com.mx/PLANDECIENCIASEDUCACION.htm Licenciatura en Ciencias de la Educación, asignaturas de: Ambientes de Intervención Educativa, Diseño de Proyectos de Intervención, Aplicación de Proyectos de Intervención, Evaluación de Proyectos de intervención. Institución: Universidad de las Californias. Tijuana, Baja California. |
| 21 | http://www.redpop.org/8reunion/9rrp_carteles/lauravargasparada.doc Propone una intervención educativa basada como taller de ciencia, para que la población adquiriera hábitos preventivos de enfermedades infecciosas. Institución: Dirección General de Divulgación de la Ciencia, UNAM y Hospital General Dr. Manuel Gea González |
| 22 | http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-2-2004/18.htm Resultados de acciones educativas con 45 pacientes de diabetes. Muestran que la Intervención Educativa fortaleció las capacidades de autocuidado. Institución: Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultades de Economía y de Enfermería. |
| 23 | http://ciberhabitat.gob.mx/universidad/entrevistas/apisantyb.htm Narra experiencia sobre intervención educativa a través del uso de computadoras e Internet con niños hipoacústicos y sordos para la adquisición de conocimiento escolar en escuelas especiales y para niños en situaciones de calle. Institución: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). |
| 24 | http://eib.sep.gob.mx/files/innovacion_5_xochistlahuaca.htm Presenta resultados de "investigación-intervención educativa", con maestros bilingües actualizarlos con el fin de mejorar el aprendizaje en niños amuzgos, en Xochistlahuaca, Guerrero. Institución: Secretaría de Educación Pública (SEP), Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, Escuela El Porvenir. |
| 25 | http://www.respyn.uanl.mx/v/3/aldia/glosa-jab.htm Propuesta de intervención educativa desde la Psicología social para entender los factores psicosociales y estilos de vida riesgosos para la salud. Institución: Obra publicada. Salud Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y Editorial Trillas. |
| 26 | http://www.elcaracol.org/Dossier%20Caracol%20periodistas.doc Servicios profesionales para intervenciones educativas a niños y niñas en situación de calle, conductas de alto riesgo: adicciones y salud reproductiva. Institución: El Caracol, A. C. |
| 27 | http://www.conalepsonora.edu.mx/cca.asp Curso de formación y actualización docente para elaborar proyectos de intervención educativa. Institución: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en Sonora, Son. |
| 28 | http://www.salud.gob.mx/conasida/comvensida/udis2.pdf Propone la intervención educativa como una estrategia para prevenir el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual en los consumidores de drogas inyectadas. Institución: Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA e ITS; Programa Compañeros A.C. |
| 29 | http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol0680204 Propone a la intervención educativa como modelo educativo para atender a las niñas, niños y jóvenes con aptitudes destacadas y favorecer su desarrollo integral. Institución: Secretaría de Educación Pública (SEP), Subsecretaría de Educación Básica y Normal. |
| 30 | http://www.comunicacionuniversitaria.uam.mx/semanario/v-ix/num42/Mirador.html Diplomado: Intervención Educativa con Poblaciones Callejeras. Institución: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. (UAM-X) y CECAD. |
| 31 | http://www.comie.org.mx/rmie/num17/17resenaTem1.pdf Reseña una investigación basada en un proyecto de intervención educativa, donde se estudia los modos de aprendizaje de la lecto-escritura de un grupo de mujeres. Institución: Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones Avanzadas (DIE-CINVESTAV) Mixquic, Delegación Tláhuac, D. F. |
| 32 | http://bvs.insp.mx/harticulo.php?id_art=1237&id_programa=2&id_seccion=19 Muestra los efectos de la intervención educativa en pacientes para cambiar de fármacos de "marca" a genéricos. Institución: Publicado en Biblioteca Virtual de Salud Pública en México. |

de las intervenciones; la explicitación de referentes teórico-metodológicos puede considerarse incipiente (6%), pero la delimitación de modelos o estructuras que orienten las acciones de las intervenciones escasamente cubre un 3%, mientras que la narración de experiencias alcanza un 10%. Por ello, se puede pensar que desde los temas y problemas se anudan diversos elementos con los que toman forma las acciones de intervención educativa. Por esta razón es importante identificar los emplazamientos que producen, los aspectos con los que sitúan la mirada de lo educativo, lo que se focaliza, lo que se organiza y los modos de instrumentación que operan para dar cuenta de las lógicas y recursos de intelección que se ponen en juego desde la idea de intervención educativa.

Frente al predominio de los temas, problemas y de los resultados puede sostenerse que está operando en mayor medida, un ejercicio práctico de la intervención frente al análisis de lo que se hace.

Si se trae a cuenta lo ya revisado en el tipo de instituciones donde se practican las intervenciones, junto con el hecho de que éstas se orienten más por la acción como respuesta a temas y problemas formulados a modo según las circunstancias específicas, ello hace pensar en un tipo de prácticas de corte táctico que se ajustan a la ocasión y no a la idea de modelos que se formulan de antemano para ser enseñados.

Ahora bien, para seguir ahondando en esta revisión de las prácticas de acción por el tipo de temas y problemas que abordan, fue posible ordenarlas en tres grupos que dan cuenta a su vez del descentramiento frente a los temas, problemas o contenidos "propios" de lo escolar, perfilando tendencias temáticas distintas. Los grupos son: salud, inclusión social y formación y actualización de profesionales de la educación para la intervención educativa. (Su composición se aprecia en el Gráfico 2).

En la agrupación temática podemos ver la tendencia predominante a tratar temas de salud que, articulados con lo educativo, van cobrando lugar en la esfera pública a través de diversas instituciones de este sector, entre las que se encuentran hospitales, universidades y centros de investigación como se observó en el apartado anterior. Por su parte, la agrupación temática de inclusión social predomina menos.

La formación y actualización de profesionales de la educación para realizar intervenciones educativas es un poco menor que la presencia de las acciones en el sector salud; por tanto, puede pensarse que ambos

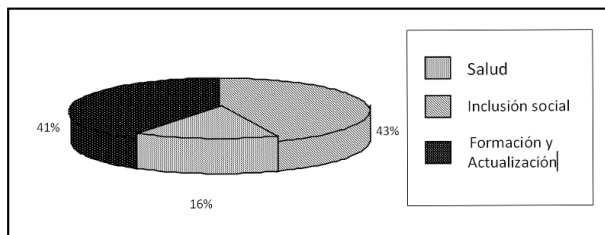


Gráfico 2: Distribución por grupo temático

tipos de experiencias perfilan y pueden proporcionar soportes para pautar elementos prácticos y discursivos que estén configurando el campo. De este modo, la prominencia de acciones en el terreno de la salud apunta a imaginar que la intervención educativa encuentre vía en los espacios, objetos, operaciones y enunciados anclajes más directos con la discursividad de la salud/enfermedad, en un juego de dependencia mayor que en el terreno educativo, puesto que son aspectos que han estado fuera de la educación o son poco tratados en ella.

En la agrupación de salud se pueden identificar marcas que remiten a una mirada que pone en uso espacios, objetos, modos, formas (operaciones) y enunciados en la lógica del diagnóstico e instrumentación de tratamientos para la mejora.

A partir de estas marcas pueden reconocerse temas y problemas que dislocan, puesto que difícilmente podrían ser abordados en los lugares y los modos de operar propios de la escolaridad. Es posible reconocer el carácter prescriptivo propio de lo educativo, que en las intervenciones educativas se expresa a través de elementos que prefiguran la idea de mejora, tales como generar cultura de prevención, conocimientos y actitudes responsables, formar criterios, incrementar niveles de conocimientos, demostrar aplicación de conocimientos, actualizar a profesionistas. De este modo, lo educativo, con sus sentidos de proposición, está insertándose en el terreno de la salud, a partir de la idea de intervención, enlazándose con asuntos que remiten a lo que propicia salud.

No obstante este carácter propositivo, las intervenciones educativas, a su vez, se articulan con temas y problemas que devienen de lo enfermo/patológico, carente o deficitario en enunciados trasladados tanto de la medicina como de lo social: SIDA, drogas, alcoholismo, diabetes, hipertensión, enfermedades infecciosas, el propio concepto de enfermedad, o bien, trabajadoras del sexo, niños de la calle, drogadictos intravenosos, centros de readaptación social. Así, las temáticas y problemas abordados por las in-

tervenciones educativas presentan un cruzamiento de marcas cuyos elementos polivalentes y conflictuales expresan emergencia y disponen, como sugiere Michel de Certeau, la producción de movimientos que dan pie a la creación de espacios alternos o intersticiales.

La referencia temporal de las intervenciones en la temática de salud nos señala que tienen una recurrencia constante desde 1995 al 2006. De ahí que pueda pensarse en la fuerza que estos referentes pueden jugar en la configuración social del campo de la intervención educativa en México.

Otro elemento importante a destacar de las marcas observadas en las intervenciones en la temática de salud, es aquél donde el punto de anudamiento y dirección de las intervenciones son los temas o los problemas para su solución. En la idea de resolución, los resultados pautan los modos de intervenir frente a los temas y los problemas; sólo en el relieve de lo que se aprecia en la superficie de los mismos, donde la causa y el efecto se reconocen en un tránsito lineal bajo la lógica de antecedente/consecuente; situación que estaría impulsada por la impronta de una resolución táctica de lo conflictual y no en un trabajo de análisis de mayor profundidad y alcance.

En la temática de inclusión social las cuestiones educativas se enlazan con las de mejora, salud o también con las de desarrollo social: capacitación para la creación de empresas para el desarrollo; adquisición conocimientos escolares y estrategias de autoestima; abatimiento de conductas de alto riesgo; capacitación a profesores para mejorar entorno social de niños sobresalientes; adquisición de conocimientos escolares y valoración del trabajo colectivo. No obstante, puede reconocerse en esta agrupación, a diferencia de la de salud, que los temas escolares tienen mayor presencia como recurso vinculado a la mejora. Sin embargo, aquello que es identificado como problema se mira como lo que se sale de lo normal, equiparable a lo deficitario, enfermo o patológico: comunidades rurales (carentes de desarrollo), niños hipoacústicos, sordos y en situaciones de calle o sobresalientes, conductas de alto riesgo, mujeres que no saben leer o escribir.

Por otro lado, un ejercicio comparativo interesante con el de salud es el relacionado con la temporalidad: mientras en el campo de la salud las acciones de intervención educativa presentan una recurrencia constante de 1995 al 2006, en el caso de las temáticas de inclusión social no hay esa constancia, ya que la primera intervención registrada es de 1997 y vuel-

ve a reaparecer otra hasta el 2003; de esa fecha en adelante hay recurrencia hasta el 2005. Ello remite a considerar que las prácticas de la intervención educativa en la temática de inclusión social muestran aún una débil presencia, en comparación con las de salud y de formación y actualización de profesionales en intervención educativa, como se podrá corroborar a continuación.

En la agrupación de formación y actualización de profesionales en intervención educativa también hay marcas en las que se pone en juego la relación problema/mejora, aunque se agregan otros elementos que apuntan hacia una labor más analítica ya que son de corte indagatorio, exploratorio y reflexivo. En este grupo se ubican las experiencias que aportan elementos teórico-metodológicos.

En el grupo de formación de profesionales de la intervención educativa (a diferencia de los de salud e inclusión social en los que se relevan más los temas y problemas), la fuerza del enunciado de intervención educativa está signado por su carácter de valoración sobre lo que se ejecuta y de transformación. De ahí que las marcas señaladas aludan a reflexión, análisis, exploración y diagnóstico, con lo que cobran lugar los elementos de carácter teórico-metodológicos, los cuales en buena medida están ausentes en las otras agrupaciones temáticas, como se ha venido señalando.

Se podría decir que en esta temática se pone en foco la mediación, esto es, las maneras y las formas de lo que se hace operable, utilizando recursos indagatorios, dejando fuera de foco los temas y los problemas. De igual forma, cobran realce los elementos para la formulación de propuestas como escenarios de posibilidad y no como resolución de problemas.

Al revisar la temporalidad en la agrupación temática de formación y actualización se pueden identificar dos aspectos interesantes. El primero se refiere a la aparición del número especial dedicado a la intervención educativa de la revista *educar* del gobierno del estado de Jalisco en el año 1997. A través de este número se ponen en circulación una serie de referencias teórico-metodológicas atribuibles a la intervención educativa, las cuales ya se venían reconociendo con una utilidad propositiva para la mejora de las prácticas en el terreno educativo, pero situadas en el análisis de la práctica docente.

En segundo lugar, lo que acontece en 1997 apunta a la posibilidad de pensar que el trabajo realizado sobre la práctica docente, en distintas propuestas de formación, podría fungir como marcas que orienten

de forma reiterativa la formación de otros profesionales de la educación. De esta forma la práctica docente resultaría ser el ámbito donde la idea de intervención educativa, bajo su dimensión analítica y exploratoria, incursionó en el terreno de lo escolar, aunque ha quedado limitado su tránsito hacia otros ámbitos del sistema educativo.

El hecho de que algunas ofertas de formación sean sostenidas por universidades conjuntamente con otras instituciones u organizaciones civiles, podría visualizarse como un modo naciente de proceder sobre el quehacer de la intervención educativa, en el que se articulan las experiencias prácticas con acciones de reflexión, análisis y de producción teórico-metodológica.

En los tres grupos temáticos se encuentran marcas que signan arraigos con mayor fuerza en el terreno de la salud, lo que hace pensar que hay préstamos y desplazamientos que se incorporan en la producción de espacios para las intervenciones educativas. Estos movimientos dan pie a nuevas empiricidades en la educación por la vía del contacto y del encuentro con las existentes en el ámbito de la Salud. Un aspecto sugerente para pensar este desplazamiento de lo médico hacia las intervenciones educativas, posiblemente encuentre engarces en el giro que adquiere lo educativo hacia lo singular, lo que hace que la mirada se incline hacia un emplazamiento de corte más clínico. Michel Foucault (2004,6-9) reconoce en el nacimiento de la clínica hacia mediados del siglo XVIII un nuevo perfil de lo perceptible y enunciable en la medicina cuyo giro quedó señalado, aunque no agotado, por la pregunta ¿Qué tiene usted? Por su parte Jean Claude Filloux señala que el enfoque clínico “es un enfoque que justamente se preocupa por entender un sujeto, o un tema singular. La palabra clínica remite a dos cosas: por un lado, una escucha particular de lo que siente un sujeto, y en segundo lugar la posibilidad de teorizar de manera suficiente a partir de lo que se conoce y lo que se comprende de los sujetos...” (Filloux, 2004: 19).

Los aspectos hasta aquí analizados permiten reconocer la emergencia de un campo de prácticas que configuran empiricidades menores, las que irrumpen frente a lo ya constituido en el terreno de la educación en México. La caracterización realizada sobre temas, lugares y lo que se practica con la intervención educativa muestra efectos de diseminación y dispersión, en contraste con las pautas que operan desde criterios generales y de fuerte tendencia hacia la uniformidad.

Notas

1. Ejemplo de estos programas son: Telesecundaria, <http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx>; los de Educación de Adultos impulsados por los Institutos de Educación de Adultos a nivel federal (INEA) <http://www.inea.gob.mx>; los desarrollados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) <http://www.conafe.gob.mx> y programas de desarrollo social de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) <http://www.sedesol.gob.mx>
2. Los contenidos de las ofertas de formación docente en México han girado sobre lo estipulado en los planes y programas de la educación básica y en aspectos de la enseñanza. Desde inicios del siglo XX dichas ofertas han estado reguladas por la Secretaría de Educación Pública en todo el país, con una orientación de corte general, situación que difícilmente da pie para incluir otro tipo de preocupaciones. En 1992, con base en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, los gobiernos locales (entidades federativas) paulatinamente han diversificado la oferta de formación a través de talleres breves y cursos que imparten las Escuelas Normales, las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional y los Centros de Actualización del Magisterio, pero en sus contenidos responden a lo estipulado en los planes y programas nacionales (Cfr. Arnaut, 1996).

Referencias

- ARNAUT, A. (1996). *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México. 1997-1994*. México: CIDE.
- CERTEAU, M. de. (2000). *La invención de lo cotidiano. 1 Artes de hacer*. México: UIA-ITESU.
- FILLOUX, J. C. (2004). *Intersubjetividad y formación*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras-UBA, Novedades Educativas.
- FOUCAULT, M. (1991). *Saber y verdad*. Madrid: Ediciones La Piqueta.
- FOUCAULT, M. (2004). *El nacimiento de la clínica*. México: Siglo XXI Editores.
- GRANJA CASTRO, J. (2003). “Análisis conceptual de discurso: lineamientos para una perspectiva emergente. En: Granja Castro (Comp.) *Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites*. México: Seminario Análisis de Discurso Educativo/Plaza y Valdés.
- REMEDY ALLIONE, E. (Coord.). (2004a). *Instituciones educativas. Sujetos, historias e identidades*. México: Plaza y Valdés.
- PEÑALVER, M. (1986). *Gadamer-Derrida; de la recolección a la diseminación de la Verdad*. Edición digital en *Derrida en Castellano*. Texto publicado en *Er, revista de filosofía*, no. 3 (1986). Ver http://www.jaquesderrida.com.ar/comentarios/m_penalver.htm (consultado el 19 de octubre del 2007).