

El estilo de aprendizaje como orientador de la práctica educativa

MARINA GONZÁLEZ-HERRERA, UBALDO CHÁVEZ-MORALES¹



Resumen

En este trabajo se observa la importancia de conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes de licenciatura como un elemento determinante para guiar la práctica docente. Se utilizó el inventario de Kolb para determinar el estilo de aprendizaje de un grupo de estudiantes de la licenciatura de medicina en diferentes grados escolares. Se encontró que una gran mayoría confluyeron en el estilo divergente. Con base en estas características se proponen una serie de experiencias de aprendizaje que podrían propiciar los profesores en su práctica docente con la finalidad de incrementar el desempeño de sus estudiantes.

Descriptores: Estilos de aprendizaje, Estilos de Kolb, Estudiantes de medicina, Experiencias de aprendizaje.

Learning Style as a Guide for Educational Practice

Abstract

This paper notes the importance of knowing the learning style of undergraduate students as a crucial element to guide teaching practice. We used the Kolb Inventory to determine the learning style of a group of undergraduate students of Medicine at different grade levels. It was found that a large majority in the style came together divergent. Based on these characteristics this paper proposes a series of learning experiences that could lead teachers in their teaching practice in order to increase the performance of their students.

Key words: Learning styles, Kolb styles, Medicine students, Learning experiences.

Artículo recibido el 23/11/2009
Artículo aceptado el 22/02/2010
Conflicto de interés no declarado

¹ Profesores investigadores del área de Tecnología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España. Campus Universitario de Cartuja. jfromer@ugr.es; jaorte@ugr.es

Introducción

Se dice que los seres humanos, somos únicos e irrepitibles, entre otras cosas, porque contamos con diferentes formas de aprender del entorno que nos rodea y de procesar la información obtenida. A la forma en cómo la gente percibe y organiza la información del contexto en el cual se desarrolla, se le conoce como estilos de aprendizaje, también llamados estilos cognoscitivos (Garza, 2000). Estas variaciones involucran los modos característicos de percibir, pensar, recordar, resolver problemas y tomar decisiones; todos ellos implican formas de abordar el aprendizaje y el estudio.

Diversas teorías del aprendizaje, asumen que en este proceso participan básicamente dos componentes: la percepción de los contenidos a aprender y el procesamiento del mismo (Espíndola, 1998).

Para evaluar las inclinaciones de aprendizaje existen varios instrumentos, entre los frecuentemente utilizados está el de Kolb (1977). El autor consideró que tanto la percepción como el procesamiento se expresan en un continuo con dos polos opuestos: la percepción de los contenidos se puede dar a través de la experiencia concreta de los hechos o mediante la conceptualización abstracta de los mismos. Adicionalmente, el procesamiento se puede llevar a cabo mediante la experimentación activa o mediante la observación reflexiva.

La mecánica del inventario de Kolb consiste en proponer al alumno una serie de nueve grupos de palabras, cada uno formado por cuatro términos. A cada palabra se le asigna un valor respecto a su identificación o no con el alumno; 4 en el valor de máxima coincidencia y hasta 1 que es la mínima coincidencia. Posteriormente se obtendrán los puntajes referentes a los aspectos de experiencia concreta, experimentación activa, observación reflexiva y conceptualización abstracta. Los resultados permiten identificar aspectos propios del individuo sobre la forma en que les es más accesible el aprendizaje, en consideración de la percepción de los contenidos a aprender y su procesamiento.

McCarthy (1987) realizó estudios del modelo de Kolb y determinó que, considerando las dimensiones a que se refieren el procesamiento y la percepción se presentan cuatro estilos de aprendizaje: a) Estilo divergente, que se refiere a las personas que prefieren obtener información a través de la experiencia y procesan por medio de la reflexión, se interrogan conti-

nuamente a través del ¿por qué? Este estilo se caracteriza por su tendencia a trabajar en grupo y en estar interesado por dar y recibir realimentación continua; b) Estilo de los asimiladores, que corresponde a los individuos que conceptualizan y reflexionan, su punto de interés es el ¿qué? Este estilo se caracteriza por el pensamiento profundo y reflexivo; c) Estilo convergente, en el cual los individuos tienen como características el percibir a través de la conceptualización y procesan a través de experimentar. Su punto de partida es la definición del ¿cómo? Por último, d) el estilo adaptativo o acomodador, se caracteriza porque los individuos aprenden con mayor facilidad de una experiencia concreta, procesan a través de la experimentación y su patrón de aprendizaje está dado por el ¿qué sucedería si...? Se trata de experimentadores natos.

Conocer el estilo de aprendizaje propio tiene una doble finalidad para el estudiante. Por una parte, concientiza sobre cuál es el camino perceptivo que le favorece: la experimentación, la conceptualización, la experiencia concreta o la observación reflexiva; y por otro lado, le permite reconocer cuáles son los canales de percepción que no explota y a los cuales debería aplicar mayor atención para mejorarlos.

La importancia, tanto para los profesores en primera instancia, como para la institución educativa a la que pertenecen, radica en que, al conocer cuál es el estilo de aprendizaje que caracteriza a los estudiantes de un grupo determinado, se pueden plantear experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes obtener un mayor rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con su estilo y a su vez, indicar cuáles son las actividades cognoscitivas que los profesores deben incluir en la práctica educativa para invitar a los estudiantes al desarrollo armónico de todas sus capacidades. Por lo tanto, este trabajo tuvo como finalidades determinar el estilo de aprendizaje de un grupo de estudiantes de la licenciatura de medicina en diferentes grados escolares y con base en ello proponer actividades guía de la práctica docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Método

El estudio se realizó en una población de 102 estudiantes de sexo indistinto que cursaban el primer, tercer y quinto semestres de la licenciatura de Médico Cirujano en la Universidad del Valle de México, Campus Querétaro. La distribución en los semestres

fue como sigue: 47 estudiantes de primer semestre (46.08%); 18 estudiantes de tercer semestre (17.65%) y 37 estudiantes de quinto semestre (36.27%).

Se aplicó el inventario de determinación de estilos de aprendizaje diseñado por Kolb (1977) e interpretado por McCarthy (1987). Se utilizó para su evaluación un sistema informático diseñado *ex profeso* (Chávez, 1994).

Con estos antecedentes en cuenta, se sugirieron actividades referentes a la práctica docente que, considerando los estilos de aprendizaje, permitan generar ambientes de enseñanza-aprendizaje motivantes y sobre todo propicios para el desarrollo de las potencialidades cognitivas de los alumnos.

Resultados

En los resultados globales obtenidos de la aplicación del cuestionario se observa que la mayoría de los estudiantes de medicina presentan un Estilo de aprendizaje del tipo Divergente (83%), mientras que un 17% presentó el Estilo Adaptativo (Acomodador). No se obtuvieron resultados para los estilos Convergente o Asimilador.

Discusión

Es interesante observar que sólo los estilos Divergente y Adaptativo aparecieron en la población estudiada, lo que nos muestra una serie de preferencias que deben ser reconocidas e implementadas en la práctica docente. Los alumnos se sienten cómodos en ambientes donde se establecen situaciones que impliquen hechos determinados.

Tanto los estudiantes con estilo divergente como los de estilo adaptativo prefieren la experiencia concreta respecto de la conceptualización como medio para la aplicación de su conocimiento. Aplicación antes que reflexión. El alto porcentaje de estudiantes del área médica con estilo divergente concuerda con las investigaciones realizadas por Bravo (2007) y Nieto (2009).

Sus principales focos de atención de encuentran en las preguntas ¿por qué? en el caso de los Divergentes y de ¿qué sucedería si...? En el caso de los adaptativos. El hacer, forma parte de estos dos estilos, aprender haciendo es la base de su desarrollo cognitivo preferente. El observar el ejemplo y luego darle una aplicación concreta sobre él representa un excelente mecanismo de aprendizaje.

El hacer probando nuevos caminos también es

una opción preferente de otra parte de la población. Estos observarán los ejemplos, después intentarán reproducirlo y finalmente se enfocarán a estudiarlo, pero ahora utilizando variantes del caso estudiado, esto desde luego implica el desarrollo de habilidades de investigación.

El estilo divergente se caracteriza por aprender mejor en grupo; es importante considerar aquí estrategias que permitan la potenciación de la zona de desarrollo próximo que plantea Vigotsky (1995).

Conclusiones y recomendaciones

El estilo de aprendizaje de tipo divergente, es el que predominó en la población de estudiantes de medicina de diferentes semestres, con menor porcentaje se encontró que la población estudiada posee el estilo adaptativo. Una vez reconocidas las características de aprendizaje de la población, se sugieren actividades que permitan potencializar el desarrollo de esos estudiantes, para lo cual se proponen las siguientes:

- 1) Debido a que los alumnos del estilo divergente o los reflexivos tienen un mejor aprovechamiento de su aprendizaje cuando pueden realizar observaciones y analizar la situación, cuando pueden pensar antes de actuar, las actividades que deben propiciarse son los diarios de clase, los cuestionarios de autoevaluación, los registros de actividades y las actividades que impliquen búsqueda de información.
- 2) En el salón de clase, es conveniente crear ambientes de aprendizaje que les permitan conocer acerca de lo que los demás están realizando para que puedan compartir inquietudes, interrogantes y avances, generándose así ambientes más ricos y variados. Los cuestionarios del tipo reflexivo les permitirán también autoevaluarse acerca de lo que han realizado: ¿Qué aprendiste en estas unidades de la asignatura, de ti, de tu grupo? ¿Qué aspectos positivos destacarías de tu persona? ¿De la manera de impartir la clase?, ¿Del grupo?, ¿Qué cambiarías en cada uno de estos aspectos? ¿Qué actividades te fueron útiles?
- 3) Una característica determinante de este estilo de aprendizaje corresponde a su preferencia por el trabajo en grupo. Es importante desarrollar habilidades para el trabajo en equipo. Trabajar con los demás les permitirá compartir experiencias y puntos de vista, además de visualizar las perspectivas planteadas por los otros compañeros.

- 4) La evaluación debe sustentarse en dos perspectivas: una perspectiva general del equipo y una particular, interna, elaborada por los mismos integrantes de equipo (coevaluación). El profesor debe formar parte activa de los procesos, proponiendo actividades y casos que permitan el libre intercambio de opiniones bajo un esquema tutorial.
- 5) En ese estudio, identificamos un porcentaje significativo de estudiantes con estilo acomodador o adaptativo, que, por sus características prácticas, apegadas a la realidad, enfocan sus intereses a la toma de decisiones y a la resolución de problemas. Las condiciones en las que se facilita su aprendizaje son las que relacionan teoría con práctica, cuando observan situaciones donde se efectúa un proceso, cuanto tienen posibilidad de aplicar lo que han aprendido. Así, las actividades deben versar sobre las siguientes posibilidades: la clase debe contar con espacios donde la teoría deba ser puesta en práctica, se debe trabajar con simulaciones, estudio de casos prácticos, diseño de nuevos experimentos y tareas, pero sobre todo, se debe procurar relacionar la información con la problemática derivada de la vida diaria.
- 6) Una característica determinante de este estilo de aprendizaje corresponde a su preferencia por el trabajo activo incluso en equipo. Estar probando y comparando las perspectivas de los demás compañeros les permitirá desarrollar procesos cognitivos de mayor profundidad.
- 7) El profesor debe conjuntar dentro de sus estrategias las visiones de sus alumnos divergentes y adaptativos proponiendo casos donde se realicen los aprendizajes basados en una experiencia concreta y fomentando tanto los trabajos reflexivos como los de experimentación. Ambas posiciones deben convivir pacíficamente en las estrategias planeadas en clase. No debe prevalecer la reflexión sobre la experimentación ni lo opuesto tampoco. No pretendemos que todos los alumnos adquieran habilidades superiores de investigación ni que todos se sientan satisfechos al aprender sólo de un caso específico por más controlado y delimitado que esté y que tampoco se planteen casos que no contemplen una fase concluyente, por más numerosos que sean.
- 8) De acuerdo con los estilos de aprendizaje que caracterizan a los estudiantes de este trabajo, las actividades sugeridas podrían guiar con mayor éxito el proceso de aprendizaje de los estudiantes

involucrados; por ello, es conveniente darles la oportunidad de realizar actividades que por sus características puedan ser benéficas para los dos estilos.

- 9) Se sugiere que se abran posibilidades para que los estudiantes participen activamente, en prácticas de laboratorio (tanto ejecución, como elaboración), de campo, en proyectos que apunten a conseguir resultados concretos, con trabajo en equipo, en tareas poco estructuradas (respecto a sus mecanismos de ejecución) en donde tengan varias posibilidades de plantear soluciones.
- 10) Es importante también invitarlos a deducir reglas, modelos, analizar información o pensar en las implicaciones de la información que se está manejando.

Finalmente, es conveniente señalar que los estilos de aprendizaje de los estudiantes de medicina son dependientes del medio, es decir, su comportamiento se modificará de acuerdo con la percepción que tengan del ambiente donde se desenvuelven. El profesor de ciencias de la salud debe desarrollar habilidades de motivación y reconocimiento de logros: Cuadros de honor, concursos, reconocimientos públicos, medallas y premios, deben ser establecidos como mecanismos de distinción. El alumno se sentirá más cómodo cuando la realimentación sea constante por lo que los reconocimientos de logro y la exigencia continua, deberán ser elementos de uso cotidiano.

Indudablemente se deben adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero con dirección. Esfuerzos sin sentido, generarán estados de desánimo y ofuscación. Este trabajo intenta proponer que con un poco de esfuerzo, con un poco de atención en nuestros alumnos, observando sus preferencias cognitivas, podemos generar estrategias más efectivas que nos permitan contribuir, de mejor manera, en la formación de mejores estudiantes, mejores profesionistas y mejores ciudadanos.

Referencias

- BRAVO HERNÁNDEZ, P. L.; ALFONSO ROMERO, M. (2007). "Comportamiento de actividades que desarrollan estilos de aprendizaje en las guías didácticas de la asignatura Morfofisiología Humana I". *Educ Med Super*, 21,4. Citado en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vo-l21_4_07/ems01407.html
- CHÁVEZ MORALES, U. (1994). Los sistemas de apoyo a la educación asistidos por computadora (SAEAC). Tesis de Maestría. México: ITESM-CEM.

- ESPÍNDOLA, C. J. (1998). *Fundamentos de la cognición*. México: Pearson.
- GARZA, R. M; LEVENTHAL, S. (2000). *Aprender cómo aprender*. México: Trillas/ITESM.
- KOLB D.; RUBIN I.; MC INTYRE. (1977). *Psicología de las organizaciones: Problemas contemporáneos*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- MCCARTHY, B. (1987). *The 4MAT system: Teaching to learning styles with right/left mode techniques*. Barrington, IL: Excel.
- NIETO DOMÍNGUEZ, D.; VARELA RUIZ, M.; FORTOUL, T. (2009). "Aprendizaje: género, escuela y rendimiento". Citado en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res125/txt3.html
- VIGOTSKY, L. (1995). *El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, Obras escogidas. Madrid: Visor.