

REVISTA ACADÉMICA Y CIENTÍFICA				UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA						
FI	<i>losofía</i>			CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
LÓ	<i>gica</i>			Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales						
				Número Especial 2						
EPIS	<i>temología</i>			2006						
TE	<i>oría-Práctica</i>			ISSN: (En trámite)						
ME	<i>odología</i>			Red Académica de Colaboración y Cooperación para el Desarrollo de la Filosofía, Epistemología, Lógica y Metodología en Ciencias de la Salud (RED-FELMCISA)						
DE LOS PROCESOS DE SALUD-ENFERMEDAD										
		M	T			E		P	C	P
		E	E	T		S		R	I	O
			T	C	E		T	A	E	L
p				O	N		O	E	C	N
s					D	O		R	T	C
e	P	I	S	T	E	M	O	L	O	G
									i	A
										A
			F	I	L	O	S	O	F	
										c
										S
										A

REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SOBRE TEORÍA Y PRAXIS EN CIENCIAS DE LA SALUD

Número Especial 2:

2006

RESÚMENES

2º. FORO-TALLER INTERINSTITUCIONAL Y 1ª REUNIÓN NACIONAL DE FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, LÓGICA Y METODOLOGÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

"ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL CAMPO CIENTÍFICO-PROFESIONAL DE LA FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, LÓGICA Y METODOLOGÍA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD"

COMPILADORES:

COMISIÓN ACADÉMICA DEL COMITÉ ORGANIZADOR:

Jorge Arauz Contreras (Coordinador);

Patricia Lorelei Mendoza Roaf,
Leobardo Cuevas Álvarez
Marco Baudelio Gudiño Lozano
Héctor Alfonso Gómez Rodríguez,
Blanca Miriam Torres Mendoza,
Andrés Fiorentino Pérez,
María Soledad Aldana Aguiñaga,
Guillermo Cervantes Cardona,
Adriana Nápoles Echauri,

Raymundo Calderón Sánchez,
María de Jesús Franco Gómez,
Jorge Dionisio Castañeda Torres,
Patricia Sánchez Rivera,
Leticia Díaz Navarro,
Raquel González Baltazar,
Tomás González Montemayor,
María Elena Aguilar Aldrete.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICO,
METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES.

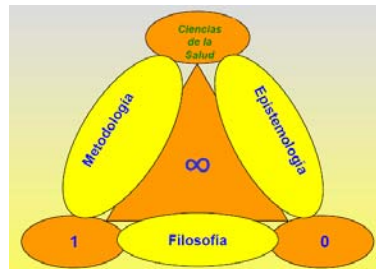


UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC
PLANTEL GUADALAJARA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y
DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN



RED ACADÉMICA DE COLABORACIÓN Y COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO
DE LA FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, LÓGICA Y METODOLOGÍA
EN CIENCIAS DE LA SALUD

MEMORIA



2º FORO-TALLER INTERINSTITUCIONAL
Y
1ª REUNIÓN NACIONAL

DE FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, LÓGICA Y METODOLOGÍA
EN CIENCIAS DE LA SALUD

“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL CAMPO CIENTÍFICO-PROFESIONAL
DE LA FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, LÓGICA Y METODOLOGÍA
EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD”

SEDE DEL EVENTO:

UNIVA-Plantel Guadalajara
Zapopan, Jalisco.
6, 7 y 8 de noviembre de 2006.

<http://www.cucs.udg.mx/fortaller/>

DIRECTORIO

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

RECTOR GENERAL

Mtro. José Trinidad Padilla López

VICERRECTOR EJECUTIVO

Dr. Raúl Vargas López

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Carlos Briseño Torres

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

RECTOR

Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano

SECRETARIO ACADÉMICO

Mtro. Rogelio Zambrano Guzmán

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dr. Víctor Manuel Rosario Muñoz

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD

Mtro. Baudelio Lara García

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICO, METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES

Dra. en C. Patricia Lorelei Mendoza Roaf

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC

RECTOR

Mons. Lic. Guillermo Alonzo Velasco

DIRECTOR GENERAL ACADÉMICO

Mtro. José Carlos Pérez Gómez Medina

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

Dr. Luis Reyes Ceja

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Psic. Raymundo Calderón Sánchez

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN

M. en C. María de Jesús Franco Gómez

COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN

Mtra. Patricia Sánchez Rivera

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Mtro. Jorge Dionicio Castañeda Torres

RED ACADÉMICA DE COLABORACIÓN Y COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, LÓGICA Y METODOLOGÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

COORDINADOR DEL COLECTIVO

PROMOTOR-ORGANIZADOR

Dr. Jorge Arauz Contreras

COMITÉ ORGANIZADOR

2º FORO TALLER INTERINSTITUCIONAL Y 1ª REUNIÓN NACIONAL DE FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, LÓGICA Y METODOLOGÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

PRESIDENTA

Dra. en C. Patricia Lorelei Mendoza Roaf

COORDINADOR

Dr. Jorge Arauz Contreras

COMITÉ ORGANIZADOR GENERAL	COMITÉ ORGANIZADOR DE LA SEDE
Dra. en C. Patricia Lorelei Mendoza Roaf	Psic. Raymundo Calderón Sánchez
Mtra. Leticia Díaz Navarro	M. en C. María de Jesús Franco Gómez
Dra. Raquel González Baltazar	Mtra. Patricia Sánchez Rivera
Mtro. Marco Baudelio Gudiño Lozano	Mtro. Jorge Dionicio Castañeda Torres
Mtro. Andrés Fiorentino Pérez	
Dra. en C. Blanca Miriam Torres Mendoza	
Dr. en C. Tomás González Montemayor	
Dr. Héctor Alfonso Gómez Rodríguez	
Psic. María Soledad Aldana Aguiñaga	
Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez	
Dr. en Psic. Guillermo Cervantes Cardona	
Dra. en Psic. Adriana Nápoles Echaui	
Dra. Graciela Limón Jaramillo	
Dra. en C. María Elena Aguilar Aldrete	
Dr. Jorge Arauz Contreras	

ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO			
HORARIO	LUNES, Noviembre 6, 2006	MARTES, Noviembre 7, 2006	MIÉRCOLES, Noviembre 8, 2006
8-9	Registro		
9-10	INAUGURACION	MESA TEMÁTICA 2	TALLER INTERINSTITUCIONAL
10-11	SIMPOSIO INAUGURAL	MESA TEMÁTICA 3	
11-12			Receso café
12-13	MESA TEMÁTICA 1	MESA TEMÁTICA 4	Receso café
13-14			Receso café
14-16	Receso comida	Receso comida	CLAUSURA
16-17	CONFERENCIA MAGISTRAL 1	CONFERENCIA MAGISTRAL 2	
17-18	PANEL-TALLER	MESA TEMÁTICA 5	
18-19	Receso café	Receso café	
19-20	PANEL-TALLER	MESA TEMÁTICA 6	
19-20		CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN NACIONAL	
20-22		Cena	

**AULA MAGNA, 3er PISO, EDIFICIO III.
PLANTEL GUADALAJARA, UNIVA**

ACTIVIDAD	TEMÁTICA Y PARTICIPANTES	RESUMEN (Pág.)
SIMPOSIO INAUGURAL: "LAS DISCIPLINAS FILOSÓFICAS, METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD.- GRANDES PROBLEMAS Y TENDENCIAS EN SU DESARROLLO"	PROBLEMÁTICA Y TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN SALUD DE LAS DISCIPLINAS FILOSÓFICO, METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES. Patricia L. Mendoza. (UDG).	7
	LA ALTERNATIVA INTERPRETATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD. Gerardo Pacheco. (UDG).	8
	LA VISIÓN DE LOS PARADIGMAS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD. Blanca M. Torres (UDG).	8
	¿LAS DISCIPLINAS METODOLÓGICAS HAN TRANSFORMADO A LAS CIENCIAS DE LA SALUD?. Leobardo Cuevas. (UDG).	8
	¿PROBLEMAS U OPORTUNIDADES EN EL DESARROLLO DEL CAMPO DE LAS DISCIPLINAS FILOSÓFICAS Y METODOLÓGICAS EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD?. Jorge Arauz. (UDG).	9
CONFERENCIA 1	LA FILOSOFÍA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD. Dr. Baltazar Castro Cossío. Maestro Emérito de la UNIVA	10
CONFERENCIA 2	EPISTEMOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA SALUD. Dr. Carlos Andrade Mena Investigador Titular del CUCS. (UDG).	10
PANEL-TALLER	FILOSOFÍA Y ADOLESCENCIA SALUDABLE.- EL LENGUAJE DE LAS EMOCIONES. Norma Patricia Rico. (UDG).	11
MESA DE TRABAJO 1: "ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS FILOSÓFICAS, METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES"	FILOSOFÍA Y METODOLOGÍA DE LA HISTORIA. Diana B. Chavolla. (UDG).	-
	EL PAPEL DE LA FILOSOFÍA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. Jesús González. (UDG).	12
	FILOSOFÍA Y CULTURA DE LA TRANSPARENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Guillermo Cervantes. (UDG).	12
	APLICACIÓN DE LOS PARADIGMAS DE LA ADOLESCENCIA Y SALUD EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Graciela Espinoza. (UDG).	-
	EL USO DEL UN LIBRO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, COMO HERRAMIENTA PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD. Leticia Díaz. (UDG).	12
	ESTIMULACION DE HABILIDADES DESTREZAS Y ACTITUDES EN EL ALUMNO DE ELEMENTOS BASICOS DE METODOLOGIA CIENTIFICA. Graciela Limón; Patricia L. Mendoza; Tomás González; Héctor Gómez; Leticia Díaz; Raquel González. (UDG).	13
	INCORPORACION A LAS NUEVAS TECNOLOGIAS COMO APOYO A LA ENSEÑANZA DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Graciela Limón; Patricia L. Mendoza; Tomás González; Héctor Gómez; Leticia Díaz; Raquel González. (UDG).	13
MESA DE TRABAJO 2: "PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA SALUD"	INTEGRACIÓN DOCENCIA SERVICIO EXPERIENCIA INSTITUCIONAL. Raquel González; Héctor A. Gómez; Tomas González. (UDG).	13
	TRABAJO EN EQUIPO. Nidia M. Balcázar; Patricia L. Mendoza; Tomás González; Héctor Gómez. (UDG).	14
	CANALES DE APRENDIZAJE. Tomás González; Patricia L. Mendoza; Rafaela del Toro. (UDG).	14
	MATERIAL DE DIFUSION E INVESTIGACION CIENTIFICA. Graciela Limón; Patricia L. Mendoza; Tomás González; Héctor Gómez; Leticia Díaz; Raquel González. (UDG).	14
	LA ENSEÑANZA ANTE EL TERCER MILENIO. Héctor A. Gómez; Tomas González; Rafaela del Toro. (UDG).	14

ACTIVIDAD	TEMÁTICA Y PARTICIPANTES	RESUMEN (Pág.)
MESA DE TRABAJO 3: "COMPETENCIAS CIENTÍFICAS: ASUNTO VOCACIONAL O ESTRATEGIA CURRICULAR"	LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS. Leobardo Cuevas. (UDG).	15
	DIDACTICA DEL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO. René C. Crocker. (UDG).	15
	EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA: UN ACERCAMIENTO DESDE LA METODOLOGIA CUALITATIVA. Ma. Ángeles González. (UDG).	15
	CARACTERIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD. Arturo G. Rillo. (UAEM).	16
	ANÁLISIS DEL MODELO DE COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN DE MÉDICOS DESDE LAS PERSPECTIVAS DE GADAMER, HABERMAS Y EDGAR MORIN. Arturo G. Rillo. (UAEM).	16
MESA DE TRABAJO 4: "PROCESOS METODOLÓGICOS EN CIENCIAS DE LA SALUD-UNIVA"	EXPERIENCIA INSTITUCIONAL EN PLANES Y PROGRAMAS EN CIENCIAS DE LA SALUD, RELACIONADAS CON PROCESOS EDUCATIVOS DE INVESTIGACIÓN O DE INTERVENCIÓN, PARA PLANEAR Y EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LA FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, LÓGICA, METODOLOGÍA U OTRA DISCIPLINA AFÍN. Manuel Mata. (UNIVA).	17
	DESARROLLO DE APTITUDES EN INVESTIGACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA. Fernando Garay. (UNIVA).	17
	EXPERIENCIAS DE UN PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN INTEGRAL EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA DE UNIVA GUADALAJARA. Mtro. Bernardo E. Roque Tovar. (UNIVA).	17
	TELEOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA UNIVA. Jorge D. Castañeda. (UNIVA).	18
MESA DE TRABAJO 5: "PARADIGMAS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD"	PREVALENCIA DEL SÍNDROME METABÓLICO EN 228 PACIENTES CON DIABETES, HIPERTENSIÓN, OBESIDAD Y DISLIPIDEMIAS EN EL CENTRO DE SALUD "ECHEVERRÍA" DE ENERO A SEPTIEMBRE DEL 2006. Carlos E. Orozco. (UDG).	18
	TABAQUISMO E HIGIENE ORAL EN JÓVENES. Luis G. Gazca; Mónica R. Vizcaino; Norma D. Luévanos. (UOI).	18
	EL PARADIGMA DE LA EMOCIÓN COMO PROCESO Y SU EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. Oliva Yañez; Jorge Arauz. (UDG).	19
	METODOLOGÍA DE LA ATENCIÓN A PACIENTES CON INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA IMPLEMENTADA EN EL HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA. Adriana Nápoles; Jorge Arauz. (UDG).	19
	PROPUESTA DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ESTADO DE SALUD PERCIBIDO Y LA CALIDAD DE VIDA DE PACIENTES CON ENFERMEDAD CRÓNICA ATENDIDOS EN EL HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "DR. JUAN I. MENCHACA". Jorge Arauz; Adriana Nápoles. (UDG).	19
	EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN GERONTOLOGIA. Maria Elena Aguilar. (UDG).	20
	LA METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN PREQUIRIRGICA EN PACIENTES CON OBESIDAD MORBIDA. Ma. Soledad Aldana; Jorge Arauz. (UDG).	20
	HEURÍSTICA DEL PARADIGMA DEL ESTRÉS Y EL BIENESTR PERSONAL EN ADOLESCENTES DE LA PREPARATORIA NO 3 DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. Guillermo Cervantes; Jorge Arauz. (UDG).	20
	EPISTEMOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DE LA SALUD. Luis A. Araiza; Jorge Arauz. (UDG).	20
MESA DE TRABAJO 6: "DISCIPLINAS FILOSÓFICAS EN CIENCIAS DE LA SALUD"	LA CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS DE INVESTIGACIÓN. Silvia Domínguez. (UDG).	21
	DEL ARCHIVO A LA EPISTEMOLOGÍA: EL ACERVO MATHILDE RODRÍGUEZ CABO. María Estela Guevara. (UDG; IJAH)	21
	ENSEÑANZA DE LA ÉTICA: ASPECTOS A CONSIDERAR PARA SU INCLUSIÓN EN EL CURRÍCULO MÉDICO. Arturo G. Rillo. (UAEM).	21
	LA IMPORTANCIA DE LA FILOSOFÍA EN LA PSICOLOGÍA. José A. Curiel. (UDG).	22
	FILOSOFÍA DE LA LIBERACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SALUD Mario Carranza; Angélica Cárdenas. (UAS).	22

**REVISTA ACADÉMICA
Y CIENTÍFICA**

FI *losofía*
LÓ *gica*

EPIS *temología*
TE *oría-Práctica*
ME *todología*

**DE LOS PROCESOS DE
SALUD-ENFERMEDAD**

			M	T				E			P	C	P
			E	E		T		S			R	I	O
				T	C		E			T	A	E	L
p					O	N		O		E	C	N	I
s						D	O			R	T	C	T
e	P	I	S	T	E	M	O	L	O	G	i	A	
												A	
				F	I	L	O	S	O	F		c	S
													A

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales

Número Especial 2

2006

ISSN: (En trámite)

Red Académica de Colaboración y Cooperación para el Desarrollo
de la Filosofía, Epistemología, Lógica y Metodología en Ciencias de la Salud
(RED-FELMCISA)

**REVISTA
ELECTRÓNICA
DE INVESTIGACIONES
Y ESTUDIOS SOBRE
TEORÍA Y PRAXIS
EN CIENCIAS DE LA
SALUD**

**RESÚMENES
SIMPOSIO INAUGURAL**

**“LAS DISCIPLINAS FILOSÓFICAS, METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES
EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD.-
GRANDES PROBLEMAS Y TENDENCIAS EN SU DESARROLLO”**

Coordinador: Dr. Jorge Arauz Contreras.

**PROBLEMÁTICA Y TENDENCIAS EN LA
FORMACIÓN DE LOS RECURSOS
HUMANOS EN SALUD DE LAS
DISCIPLINAS FILOSÓFICO,
METODOLÓGICAS E
INSTRUMENTALES.**

Dra. en C. Patricia Lorelei Mendoza Roaf.
Profesor Investigador del Instituto de
Investigación de Recursos Humanos en
Salud. Jefa del Departamento de
Disciplinas Filosófico, Metodológicas e
Instrumentales.

En los currícula de los planes de estudio
de las diversas disciplinas de las Ciencias
de la Salud, existe una variación enorme
entre las unidades de aprendizaje o
materias que se imparten así como sus

modalidades. El énfasis se enfoca más
hacia una visión positivista del perfil de
egreso del profesional de la salud en
donde adquieren conocimientos para su
praxis conforme al método científico y las
ciencias exactas. Son pocos los programas
en los que se les da importancia a los
aspectos filosóficos y epistemológicos
concernientes a las ciencias de la salud. Es
importante que se realice un análisis
profundo de los planes de estudio a nivel
nacional, tomando en cuenta el contexto
externo e interno en todos sus ámbitos
para transformar la formación de los
profesionales de la salud en forma integral
que los lleve a la comprensión del ser

humano y la salud para que la tendencia de estos sea proporcionar a la población una atención más humanitaria y menos mercantilista.

LA ALTERNATIVA INTERPRETATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD.

Dr. Gerardo Pacheco.

Profesor Investigador del Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

El punto de partida de esta breve intervención es el debate actual en torno al estatuto científico de las ciencias humanas y sociales que se origina, se polariza, se resuelve o se mantiene a partir de la diversidad de criterios y significados que se aplican tras la palabra ciencia.

Posteriormente el autor desarrolla la idea de que en el momento actual ningún método o enfoque tiene patente de exclusividad en el quehacer científico o construcción del conocimiento. Hoy se reconoce la investigación interpretativa como otra forma legítima de hacer ciencia ya que, según Filloux "la dominación del lenguaje científico basado en la cuantificación, cede terreno a favor de lo cuantitativo". Finalmente, se refiere a la situación actual de la investigación cuantitativa en el ámbito de la salud.

LA VISIÓN DE LOS PARADIGMAS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD.

Dra. en C. Blanca Miriam Torres Mendoza. Presidente de la Academia de Metodología, Depto. de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

A partir de la propuesta de Thomas Khun de los paradigmas, y el reconocimiento sobre los paradigmas cuantitativos y cualitativos, se ha puesto sobre la mesa dos formas de pensamiento diversas, que han originado posturas distantes y hasta antagónicas.

En ciencias de la salud, por un lado, una gran mayoría de estudios continua con estudios de corte cuantitativos y dirigidos a las ciencias duras, sin aceptar una nueva visión de las ciencias; es más, muchos de ellos con un rechazo franco a la metodología cualitativa.

Por otro lado, se encuentran los cualitativos radicales, con un divorcio absoluto contra lo cuantitativo, y en particular muchos dedicados a presentar sólo ciertos métodos de estas áreas.

Si bien es cierto, que la postura de lograr una verdadera triangulación requiere un

verdadero conocimiento de ambos paradigmas, también requiere de una actitud de aceptación y conocimiento de los límites y alcances de cada método.

Creo que parte del punto crítico es la redefinición de la ciencia para cada investigador en particular, donde el modelo cuantitativo no le da cabida al método cualitativo en su definición de ciencia, por lo tanto, las actitudes de rechazo y de apatía para acercarse a un nuevo modelo es absoluto.

Esta apatía trae como consecuencia, el desconocimiento absoluto del enfoque contrario al que cada investigador trabaja.

Lo que desarrolla como consecuencia, la creencia de que los productos del conocimiento de cada uno, son aislados y es imposible agregarlos para la comprensión de un conocimiento en particular.

Es necesario reconocer la importancia de desarrollar estudios con enfoques (cuanti o cualitativos) manejados en forma adecuada, por expertos. Si bien es cierto, y debemos mencionarlo, que se presentan o leen reportes de corte cualitativo sin serlo, o que dejan mucho que desear. Independientemente de esto, es importante reconocer que gran parte de los cualitativos en sus áreas no desean trabajar o intentar, no una mezcla, sino la incorporación de una visión cuantitativa y viceversa.

La propuesta es que tengamos una postura si bien rigurosa para cada enfoque, abierta y comprometida a una visión integral de las ciencias de la salud.

¿LAS DISCIPLINAS METODOLÓGICAS HAN TRANSFORMADO A LAS CIENCIAS DE LA SALUD?

Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez.

Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud (IIRHS). Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

Las disciplinas filosóficas, metodológicas e instrumentales han desempeñado un escaso papel en la formación de los profesionales de la salud y su impacto ha pasado casi inadvertido en el logro de competencias finales de egreso del conjunto de profesiones que se han denominado ciencias de la salud. En parte, este nivel de impacto esta ligado a la posición y estructura de organización curricular que se le ha dado al campo de estas disciplinas.

Históricamente el proceso de enseñanza y de organización didáctica de los contenidos que integran este campo ha

estado fragmentado y poco interés se ha mostrado en desarrollar nuevas estrategias didáctico pedagógicas por lo que predomina un enfoque tradicional de enseñanza del campo.

Por otra parte, resulta hoy prioritario poner énfasis en el desarrollo de procesos elementales que sustentan la generación de competencias metodológicas tales como los procesos de pensamiento relacionados con las capacidades de análisis y la síntesis, la capacidad de problematización y de cuestionamiento, en suma, es fundamental retomar el desarrollo del pensamiento lógico como tarea de formación en el estudiante de pregrado.

Un problema común en el nivel universitario es la falta de participación de la mayoría de los docentes que imparten asignaturas en el campo metodológico instrumental en tareas de investigación científica, lo que ha contribuido a debilitar la transferencia del conocimiento y el desarrollo de competencias científicas en el alumno que se está formando en un campo profesional. Desde esta perspectiva el trabajo del profesor se reduce frecuentemente a la replicación de textos sin la riqueza que genera la vivencia del trabajo de investigación.

Finalmente, es destacable el hecho de que existen muy pocos grupos de trabajo y de investigación en el país relacionados con el desarrollo, análisis y cuestionamiento de las disciplinas metodológicas en general, y en particular, la ausencia se vuelve más notoria en el campo de las ciencias de la salud, por lo que es un reto ampliar la participación de académicos en este foro y generar las condiciones para crear una red de discusión, análisis e intercambio.

¿PROBLEMAS U OPORTUNIDADES EN EL DESARROLLO DEL CAMPO DE LAS DISCIPLINAS FILOSÓFICAS Y METODOLÓGICAS EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD?

Dr. Jorge Arauz Contreras.

Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales; Cuerpo Académico: "Psicología de la salud" (UDG-CA-445). Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

El final del siglo XX y el inicio de este siglo han planteado al campo de las ciencias de la salud, una serie de retos vinculados a las múltiples transiciones emergentes en la sociedad y la cultura, tales como las transiciones demográficas, epidemiológicas y políticas, entre otras. De manera coincidente, el desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento, los procesos de globalización, la irrupción de paradigmas alternativos en los procesos de generación y aplicación del conocimiento, y la progresiva identificación de la necesidad de transformar los sistemas de atención a la salud, señalan la urgencia de revisar críticamente tanto los procesos formativos de profesionales de la salud como de profesionalización de las prácticas educativas de los sujetos formadores de esos recursos profesionales.

La problemática derivada del contexto delineado puede también ser identificada como oportunidades para innovar y transformar las formas en que se genera conocimiento científico en el campo de la salud y de las estrategias de incorporación a la praxis profesional y científica.

Se reconoce que a través de procesos de cooperación académica y colaboración científica puede contribuirse al desarrollo de estrategias interinstitucionales para la formación profesional de pregrado y posgrado en este campo disciplinar, en sinergia con el fortalecimiento de estructuras y procesos de trabajo en redes académicas.

RESÚMENES
CONFERENCIAS MAGISTRALES
Y
PANEL-TALLER

CONFERENCIA 1.
LA FILOSOFÍA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Dr. Baltazar Castro Cossío.
Maestro Emérito de la Universidad del Valle de Atemajac.

La Ciencia como conocimiento que se obtiene a través de la observación y experimentación en orden a la intelección de la cibernética de los fenómenos empíricos, y la filosofía en cuanto conocimiento del significado del ser, orden y finalidad del universo, obtenido a través de la reflexión y abstracción conceptual, no son actividades humanas que puedan separarse. Ambas conducen a la comprensión e interacción del ser humano con sus coexistentes.

La ciencia y la filosofía nacieron juntas. En los inicios de la relación reflexiva del ser humano sobre el universo, apenas si se distinguían. En Occidente los presocráticos, aun cuando se ocupaban de definir los elementos primordiales constitutivos de todos los seres físicos, su quehacer no era meramente descriptivo, también se buscaba la comprensión de su significado y la relación funcional y finalística en la totalidad del universo.

Desgraciadamente en el siglo XX hubo un drástico rompimiento entre la ciencia y la filosofía, quizás por el dominio del positivismo en la ciencia y la abstracción extrema de la filosofía analítica.

Hoy ante la crisis del sentido de la vida, y por eso mismo la pérdida de la ubicación del ser humano en el universo, se busca volver a conjuntar la ciencia y la filosofía, a fin de lograr que la ciencia y el vértigo tecnológico no contribuyan a la extinción de la especie humana.

La formación de científicos y profesionales de la tecnología como objeto sustantivo de la actividad universitaria, vuelve sus ojos

a los valores, significado y finalidad del conocimiento humano en la construcción y sustento del progreso, así como en la difícil tarea de la convivencia pacífica de todos los coexistentes del mundo.

La conferencia "la Filosofía en las Ciencias de la Salud", trata de poner en relación constructiva estos dos aspectos del conocimiento humano y por eso mismo establecer como necesarias, en el quehacer contemporáneo del profesional y científico, la visión de la ciencia desde la filosofía, y la visión de la filosofía desde la ciencia.

CONFERENCIA 2.
EPISTEMOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA SALUD.

Dr. Carlos E. Andrade Mena
Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

La epistemología tiene una importancia relevante en la generación de los conocimientos en las ciencias de la salud. Este hecho se observa en la manera de cómo se estructura la producción de los conocimientos en las diferentes disciplinas, desde las llamadas ciencias básicas hasta las clínicas y socio médicas. Así mismo, actualmente se puede percibir que los conocimientos en las ciencias de la salud son lógicos y dan explicaciones realistas de los diferentes fenómenos que tratan, además podemos afirmar que la epistemología ha tenido una gran influencia en esta evolución que llevó a los conocimientos de las ciencias de la salud de las explicaciones míticas religiosas hasta las que observamos el día de hoy lógicas y realistas.

**PANEL-TALLER.
FILOSOFÍA Y ADOLESCENCIA
SALUDABLE.- EL LENGUAJE DE LAS
EMOCIONES.**

Mtra. Norma Patricia Rico.
Sistema de Educación Media Superior,
Universidad de Guadalajara.
peypy20@hotmail.com

¿Dónde están mis sentimientos?

“Sé paciente con todo lo que no está en tu corazón. Trata de amar las preguntas

No busques ahora respuestas que no pueden darse porque no serías capaz de vivirlas. El asunto es vivir todo. Vive las preguntas ahora. Quizás poco a poco sin sentirlo. Un día cercano llegarás a vivir las respuestas”.

Hablar de emoción es hablar de energía, energía que esta destinada a fluir, dentro del proceso de existir, que nos permiten estar en contacto con nosotros mismos, con el mundo que nos rodea, con las vivencias que van marcando mi huella al caminar por este mundo que llamamos proceso de desarrollo humano.

Desde que estamos en el vientre materno experimentamos sensaciones que nos producen bienestar o incomodidad y buscamos formas o maneras de expresarlo, es nuestro primer espacio de libertad donde mis respuestas a mis sentimientos no me son condicionados.

Pero al pasar el tiempo, desde la formación cultural, vamos aprendiendo emociones con las cuales soy aceptado por la personas que me son significativas, y es en este momento donde aquello que fue espontáneo libre y que fluía de manera natural se transforma en formar sociales, culturales, espirituales de vivir para cumplir con las expectativas de otros donde me olvido de mi presencia para atender las necesidades de los que me rodean o de los que necesito para caminar en mi vida.

Son reconocidas por los expertos cuatro emociones como fundamentales, la fortaleza el miedo, la alegría y la tristeza, que son antagónicas entre si y que para vivenciar una es necesario vivir con plenitud la contraria, así para vivir la alegría es necesario que toque mi tristeza, para vivir mi fortaleza es importante que reconozca mi miedo.

Para vivir con plenitud es necesario amar mis emociones y amar significa aceptarlas como una parte esencial de mi proceso humano en donde todas las sensaciones, los sentimientos y las emociones se conjugan en un todo que es mi persona.

Que para vivir las emociones es necesario reconocerlas y aceptarlas, al margen de las creencias sociales, culturales, familiares etc. Que esa energía que se encuentra en mis emociones y que se me ha enseñado a reprimir me genera estados emocionales que se proyectan en mi calidad de vida.

- Vivir una emoción es reconocerla.
- Vivir una emoción es amarla
- Vivir una emoción es vivir desde mi interior aunque sea doloroso, pero solo en el dolor es como puedo darme cuenta del placer de existir.

RESÚMENES

MESAS TEMÁTICAS

EL PAPEL DE LA FILOSOFÍA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Mtro. Jesús González Ramos.
Sistema de Enseñanza Media Superior,
Universidad de Guadalajara.

La importancia de la filosofía en la formación de los jóvenes, radica en promover la reflexión sobre su vida y su concepción; la filosofía abona a la formación de su pensamiento propio y a la comprensión de lo social cultural y natural, de cada uno de los procesos individuales, la formación integral de los adolescentes sobre todo en el nivel medio superior es la parte medular de la visión que a largo plazo tendrán en su vida como entes individuales, así como la cimentación de sus valores y principios, dependiendo de manera importante su estabilidad personal en el desarrollo del quehacer cotidiano y su inserción en la vida productiva dentro de la sociedad.

FILOSOFÍA Y CULTURA DE LA TRANSPARENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Dr. En Psic. Guillermo Cervantes.
Sistema de Educación Media Superior,
Universidad de Guadalajara.

La transparencia en la información que se encuentra en las instituciones que reciben financiamientos público a sido poco difundida en su quehacer cotidiano, los sujetos obligados dentro de sus responsabilidades que la ley les establece es dar acceso a la información que tiene bajo su resguardo así como su clasificación y sus dificultades al procesar la información fundamental a la que cualquier ciudadano que por ley debe tener acceso. Una visión de largo plazo que asuman todos los sujetos obligados, tendrán que adoptar una cultura abierta clara y transparente, en donde se apueste a volver mas eficaces a las instituciones en procesar la información y facilitarla al ciudadano que lo solicita, donde la

mayoría, pueda tener la garantía de que las reformas en el funcionamiento del acceso a la información sea clara, pronta y que responda a la solicitud que los ciudadanos requieran. El planteamiento en que los jóvenes cambien su visión del acceso a la información fundamental y procesen todo lo referente a la nueva ley de transparencia, tendrá que fundamentarse en la modificación de su visión y su cultura así como en los nuevos procesos que se producen en la actualidad, y de esa manera quede expuesta a la ciudadanía la información que de manera ordenada y clasificada, pueda realmente ser de beneficio a quien o quienes lo solicitan.

EL USO DE UN LIBRO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, COMO HERRAMIENTA PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD.

Mtra. Leticia Díaz Navarro.
Departamento de Disciplinas Filosófico,
Metodológicas e Instrumentales. Centro
Universitario de Ciencias de la Salud,
Universidad de Guadalajara.

El quehacer docente es un conjunto de actividades que permite un desempeño de calidad y que conduce al académico al logro de sus objetivos y al pleno encuentro de las metas establecidas para una mejor realización del trabajo escolar, en la práctica destaca una actividad que refleja la aspiración del profesor como una sublimación de sus esfuerzos y este es el uso de un libro destinado a conducir a los estudiantes de Ciencias de la Salud por un camino donde se encuentre con la oportunidad de enlazar su experiencia con el encuentro y adquisición de nuevos conocimientos mediante la ejecución de una serie de ejercicios que facilitarán el aprendizaje y se traducirán en el desarrollo de las habilidades requeridas para su mejor desempeño en el campo profesional. Este es un libro que nos habla

de la metodología de investigación y esta dirigido a personas que no tienen experiencia y que por vez primera necesitan prepararse en este campo asimismo a estudiantes y profesionistas que cuenten con conocimientos previos pero que les es importante tener conocimientos complementarios. El libro esta diseñado de tal forma que poco a poco se va introduciendo a un campo de conocimientos, me atrevo a decir como llevados de la mano vamos explorando uno a uno los capítulos que componen esta obra, pues aparte de la introducción se ha confeccionado con 8 capítulos y la bibliografía.

El Capítulo I: Antecedentes.

Capítulo II: Técnicas y métodos de estudio.

Capítulo III: Diferentes fuentes de información.

Capítulo IV: Organización y redacción de tus trabajos escritos.

Capítulo V: Los trabajos más frecuentes de investigación.

Capítulo VI: Estilos de redacción.

Capítulo VII: Sistematización de tus trabajos.

Capítulo VIII: Protocolo de investigación.

ESTIMULACION DE HABILIDADES DESTREZAS Y ACTITUDES EN EL ALUMNO DE ELEMENTOS BASICOS DE METODOLOGIA CIENTIFICA.

M.S.P. Graciela Limón Jaramillo; Dra. en Cs Patricia Lorelei Mendoza Roaf; Dr.en Cs Tomás González Montemayor; M.E.C.E. Héctor Gómez Rodríguez; M.M.E. Leticia Díaz Navarro; M.G.S.S. Raquel González Baltazar.

Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

La creatividad en el aula metodológica (docente / alumno) implica estimular el pensamiento fluido y analítico individual y grupal. El pensamiento problematizador como retos y oportunidades, propositivo y holístico vivencial, con talleres que desarrolla la integración de los procesos que fomentan de modo interpersonal y social con resultados y beneficios de la creatividad metodológica docente alumno. Dentro de los problemas múltiples que se abordan los investigadores formadores de creatividad reconocida académicamente como disciplina científica y aplicada de mayor trascendencia en las carreras pedagógicas o sociales es la de la memoria, motivación y percepción, asociadas con liderazgo, comunicación, innovación y cambio, abordada de una

forma nueva y distinta hacia la acción transformadora y comprometida,

INCORPORACION A LAS NUEVAS TECNOLOGIAS COMO APOYO A LA ENSEÑANZA DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

M.S.P. Graciela Limón Jaramillo; Dra. en Cs Patricia Lorelei Mendoza Roaf; Dr.en Cs Tomás González Montemayor; M.E.C.E. Héctor Gómez Rodríguez; M.M.E. Leticia Díaz Navarro; .G.S.S. Raquel González Baltazar.

Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

Se utilizo en la unidad de aprendizaje de Metodología de la investigación las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como estrategia para fortalecer los procesos de aprendizaje presenciales y no presenciales en la búsqueda de la integración del conocimiento teórico metodológico en los niveles formativos en el desarrollo de sus habilidades destrezas y valores a través del sistema MOODLE en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara con asesoría a través de esta tecnología en la elaboración de su protocolo de Investigación, Los saberes teóricos revisados y analizados a través de los foros de discusión temática permitió a los alumnos debatir sobre un tema, en las cuales previamente contienen indicaciones y la forma de abordar su investigación con la finalidad de obtener la presentación de su proyecto de investigación que mejoro notablemente teniendo un resultado significativo a distancia y en el aula

INTEGRACIÓN DOCENCIA SERVICIO: EXPERIENCIA INSTITUCIONAL.

Dra. Raquel González Baltazar; Dr. Héctor Alfonso Gómez Rodríguez; Tomas González Montemayor.

Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

La integración docencia servicio en Ciencias de la Salud es un proceso que se encuentra presente en los currícula de varias universidades del país, así como del ámbito internacional. Se propone como un proceso de acción que busca la correspondencia de los perfiles de egreso de los futuros profesionales, con la generación de nuevos conocimientos y la cobertura de las necesidades en salud de la población en general.

Funciones sustantivas para las universidades, como la docencia, la

investigación, la extensión y el servicio dentro de esta última, son cubiertas por la integración docencia servicio; aportando a la formación integral de los profesionales, al mismo tiempo que se interviene en la solución de la problemática de la población más vulnerable (Universidad de Antioquia, 2006).

Para cubrir los requisitos de la docencia servicio, las universidades incluyen o deben incluir en sus programas, las características de los mismos, los objetivos y líneas estratégicas, entre otras cosas.

TRABAJO EN EQUIPO.

Dra. en C. Nidia María Balcázar Partida; Dra. en S.P. Patricia Lorelei Mendoza Roaf; Dr. en S.P. Tomás González Montemayor; M en C. Héctor Gómez Rodríguez.

Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. Una vez que los equipos han desarrollado confianza en el líder, es posible para el líder articular una visión motivante para el equipo. Todos los equipos tienen metas y objetivos específicos a cumplir.

Trabajar en equipo es un proceso complejo y requiere conocer bien los aspectos más relevantes: la decisión de las tareas, el número de los participantes por equipo, el grado de homogeneidad, el papel del profesor y finalmente, cómo evaluar los aprendizajes tanto individuales como del propio equipo.

El equipo de trabajo en Ciencias de la Salud, es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

CANALES DE APRENDIZAJE.

Dr. Tomás González Montemayor; Dra. Patricia Lorelei Mendoza Roaf, Dra. Rafaela del Toro Ávalos.

Profesores Investigadores del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias de la Salud es importante que se identifiquen y se utilicen los diversos canales de aprendizajes ya que facilitará la tarea del docente y del alumno para lograr una comunicación asertiva entre ellos. La Real Academia de la Lengua Española define como canal el cause artificial por donde se conduce el agua para darle salida o para diversos

usos, "el termino canal puede ser interpretado como elemento, natural o artificial que unen a los órganos emisores o receptores" Lo que queda claro es que el canal es el medio (material en este caso) a través del cual un emisor-codificador emite un mensaje a un receptor que lo decodifica en un tiempo y lugar distintos. Es muy importante que el docente y el alumno identifiquen y aprendan a utilizar los diversos canales de aprendizaje como un método entre muchos.

MATERIAL DE DIFUSION E INVESTIGACION CIENTIFICA.

M.S.P. Graciela Limón Jaramillo; Dra. en Cs. Patricia Lorelei Mendoza Roaf; Dr. en Cs. Tomás González Montemayor; M.E.C.E. Héctor Gómez Rodríguez; M.M.E. Leticia Díaz Navarro; M.G.S.S. Raquel González Baltazar.

Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

Son importantes en las fases de diseño del trabajo de investigación los procedimientos metodológicos utilizados en la planificación que implica contenidos, conceptos, conocimientos, esquemas teóricos lógicos, ejercicios, actividades y proyectos aplicados en la praxis creativa y metódica. La creatividad metodológica derivada de los conceptos básicos del pensamiento, de los procesos y características relevantes que suelen emplear las personalidades creadoras de las letras, ciencias, tecnología, y la inventiva.

Entre los trabajos de investigación menciono los proyectos de investigación, monografías, ensayos, artículos científicos, tesis, tesinas. Podemos encontrar también la antología, libros de texto, tratados, compendios, manuales, reseñas, folletos, cuadernos de trabajo, guías de trabajo y aquella derivadas con los avances de las telecomunicaciones como son las teleconferencias la utilización de los CD ROM con datos mundiales que también nos apoyan en la difusión científica en conferencias, eventos.

LA ENSEÑANZA ANTE EL TERCER MILENIO.

Dr. Héctor Alfonso Gómez Rodríguez¹, Tomás González Montemayor¹, Rafaela del Toro Avalos².

¹Profesor de tiempo completo, Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales; ²Profesor de tiempo completo, Departamento de Clínicas Odontológicas, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

Para hablar de enseñanza en el tercer milenio en nuestro contexto histórico, se tiene que tomar en cuenta la complejidad de los factores que conlleva la evolución cultural de la sociedad llamada postmoderna.

Ante el tercer milenio en la educación superior se concede la función de profesionalizar que tiende a reproducir en dicha elite la inteligencia profesional y la inteligencia técnica.

El hablar de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, en donde la nueva tecnología educativa con la incorporación masiva de la telemática, en donde la misma no es ajena a los procesos de globalización y a la tercera revolución científico-tecnológica que se produce actualmente.

Uno de los aspectos que no permite la incorporación de la nueva tecnología en el campo de la educación, es la existencia de un atraso importante en la aplicación de la tecnología aplicada.

LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIENTIFICAS.

Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez.

Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud (IIRHS). Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

El enfoque tradicional como modelo de enseñanza privilegia la repetición acrítica de contenidos, sobrevalora el discurso del profesor y enfatiza las capacidades para el manejo de la información pero sus estrategias didácticas no estimulan el desarrollo de procesos sustantivos de pensamiento y menos, el desarrollo de la capacidad creativa e innovadora.

Bajo este enfoque se ha desarrollado la enseñanza de las disciplinas metodológicas, filosóficas e instrumentales en la mayor parte de las instituciones de educación superior, lo cual escasamente ha contribuido al desarrollo de competencias científicas que trasciendan en la trayectoria escolar del alumno y menos aún, en el desempeño profesional, pues el desarrollo de este tipo de competencias demandan el uso de estrategias didácticas que revaloran la experiencia de contacto con el objeto, el uso de la creatividad y el desarrollo de competencias de análisis, aspectos que el modelo tradicional de enseñanza deja regularmente a un lado.

La reflexión apunta a la necesidad de innovar el modelo pedagógico y los recursos didácticos hacia un enfoque por competencias sustentado en la filosofía

constructivista, lo cual da al alumno un papel central en el desarrollo de las competencias científicas. Finalmente se analiza el papel que juega el interés vocacional del alumno en el desarrollo de competencias orientadas a la investigación científica.

DIDACTICA DEL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO.

Dr. René Crocker Sagastume.

Instituto de Investigación en Recursos Humanos en Salud, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

El propósito de la ponencia es reflexionar sobre el proceso didáctico del aprendizaje de competencias para desarrollar el pensamiento científico en los alumnos de educación superior que les permita analizar y resolver problemas de su realidad profesional con juicio crítico en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Para desarrollar el pensamiento científico se necesita adquirir la competencia genérica de "Gestión del Conocimiento", que incluye el aprendizaje de otras competencias transversales, que didácticamente se pueden resumir en lo siguiente: la competencia para gestionar y plantear "problemas empíricos" que tengan pertinencia con su praxis social; la competencia para la gestión de información útil para analizar el problema utilizando el meta análisis; la competencia para plantear soluciones con base en evidencias científicas al problema identificado; la competencia para reconstruir el proceso empírico-científico realizado que le permita elaborar una deducción científica y por último, la competencia para realizar la comunicación oral o escrita de sus reflexiones cognitivas.

Esta construcción didáctica permite articular los pasos del método científico aplicados al aprendizaje de análisis y solución de problemas con juicio crítico científico un elemento central en el aprendizaje de competencias profesionales integradas en educación superior.

EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA: UN ACERCAMIENTO DESDE LA METODOLOGIA CUALITATIVA.

Dra. en Psic. Ma. De los Ángeles González Álvarez.

Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud (IIRHS). Departamento de Disciplinas filosóficas, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de

Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara

En este trabajo se presentan algunos aspectos generales de diversas problemáticas identificadas en el aula y que inciden en el aprendizaje del alumno. Se retoman elementos básicos del modelo de competencias profesionales para hacer un análisis de estas problemáticas a partir del enfoque constructivista. De igual forma, se plantean algunos ejemplos de aplicación en el aula para, finalmente, abordar conceptos clave en el aprendizaje que invitan a reflexionar acerca de si el modelo de competencias solo responde a una necesidad curricular generada por el contexto interno y externo o si es necesario tomar como punto de partida la vocación del alumno.

CARACTERIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD.

Dr. Arturo G. Rillo.

Cuerpo Académico de Investigación en Educación Médica, Universidad Autónoma del Estado de México.
dr_rillo@hotmail.com, rillo@todito.com

Introducción. Las tendencias en educación médica se circunscriben a la enseñanza basada en competencias, el desarrollo de contenidos transversales y de saberes comunes. Sin embargo, en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México han desaparecido las unidades de aprendizaje del ámbito relacionado con la metodología de la investigación al considerar que las competencias de investigación en salud deben ser desarrolladas como un eje transversal. En este sentido, se ha planteado la siguiente pregunta: ¿cuáles son las competencias académicas integradas en el ámbito de la investigación en salud que debe desarrollar el estudiante de medicina?

Objetivo: Caracterizar las competencias académicas integradas en el ámbito de investigación en salud.

Metodología: Se realizó un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo integrado por las siguientes etapas: analítica, comprensiva, reconstructiva y crítica. El punto de partida fue la aplicación de un cuestionario a 50 profesores para explorar su opinión sobre las competencias que debe poseer el médico general. Posteriormente, se realizó un análisis estructural educativo del currículo de la licenciatura de médico cirujano. Finalmente se identificaron las competencias académicas integradas del ámbito de investigación en salud.

Resultados: El desarrollo del estudio permitió identificar las actividades de investigación en términos de tareas, conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos y se definen las competencias en investigación circunscritas a los siguientes ámbitos: lectura crítica, redacción de documentos científicos, pensamiento crítico, esquematización de la realidad, y capacidad de búsqueda de soluciones a problemas concretos.

Conclusión: Aún cuando se han identificado las competencias de investigación en salud, el reto es propiciar que los docentes las incorporen a su proceso educativo.

ANÁLISIS DEL MODELO DE COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN DE MÉDICOS DESDE LAS PERSPECTIVAS DE GADAMER, HABERMAS Y EDGAR MORIN.

Dr. Arturo G. Rillo.

Cuerpo Académico de Investigación en Educación Médica, Universidad Autónoma del Estado de México.
dr_rillo@hotmail.com, rillo@todito.com

Introducción: Siguiendo las políticas institucionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, la Facultad de Medicina reestructuro el currículo de la licenciatura de médico cirujano en el año de 2003. Sin embargo, la discusión y el análisis realizado en su momento fue insuficiente de manera que enfrenta problemas que trascienden el nivel operativo de instrumentación del currículo y se ubican en el ámbito filosófico. Esta insuficiencia representa un área de oportunidad para explorar desde otros horizontes de comprensión la formación médica. Entre estos destacan la hermenéutica gadameriana, la hermenéutica crítica y la teoría del pensamiento complejo. El punto de convergencia consiste en recuperar un humanismo que haga frente al dominio científico-técnico y la ruptura epistémica teórico-práctica en los procesos de construcción y aplicación de conocimiento.

Objetivo: Analizar el modelo de competencias para la formación de médicos que desarrolla actualmente la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Material y método: La realización del estudio incluyó cuatro fases: analítica, comprensiva, reconstructiva y crítica. El punto de partida fue la reflexión crítica del concepto de formación confrontando la propuesta de Gadamer, Habermas y Edgar Morin, posibilitando integrar un horizonte de comprensión con las siguientes

coordinadas: construcción social del sentido, relación epistémica compleja infinita y cambiante, y *praxis* generadora de solidaridades. Las categorías de análisis fueron: competencias académicas integradas en medicina, saberes socialmente aceptados, núcleos de formación y, transversalidad de contenidos sustentados en la *praxis*.

Resultados: El modelo integra tres núcleos de formación: básico, sustantivo e integral. Se identifican competencias médicas de carácter metacognitivas, cognitivas, procedimentales y afectivas. Para su instrumentación se diferencian dos niveles: el curricular y el psicopedagógico. A nivel curricular se distribuyen transversalmente las competencias en los núcleos de formación y se organizan considerando ejes *práxicos* de complejidad creciente en la construcción social de conocimiento. A nivel psicopedagógico, la educación basada en competencias rehabilita el modelo tutorial como *praxis* que reduce la ruptura teórico-práctica y genera solidaridades.

EXPERIENCIA INSTITUCIONAL EN PLANES Y PROGRAMAS EN CIENCIAS DE LA SALUD, RELACIONADAS CON PROCESOS EDUCATIVOS DE INVESTIGACIÓN O DE INTERVENCIÓN, PARA PLANEAR Y EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LA FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, LÓGICA, METODOLOGÍA U OTRA DISCIPLINA AFÍN.

Dr. Manuel Mata Alvarado.
Docente de Metodología del Departamento de Nutrición. UNIVA . Guadalajara.

En la UNIVA, en la carrera de nutrición, la metodología de la Investigación, se imparte en 3 ciclos escolares (8º, 9º y 10º cuatrimestre).

Se tienen 4 líneas de investigación, en las cuales deben de incluirse todos los temas seleccionados por los alumnos.

La mayoría de los alumnos al llegar a dichos cursos, no han tenido contacto con la metodología, pero al finalizar todos egresan con una tesis concluida.

El acompañamiento de los alumnos, se realiza mediante un asesor y el facilitador de metodología, esto incrementa la eficiencia terminal de la licenciatura, mediante la titulación por tesis.

Algunos de los alumnos tienen cierta aversión a la investigación, otros ya tienen el tema de investigación más o menos claro y durante los cursos con mayor facilidad que los primeros, de esto deducimos que la dificultad o facilidad del dominio de la metodología está muy

relacionada con la actitud hacia la materia.

DESARROLLO DE APTITUDES EN INVESTIGACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA.

Dr. Fernando Garay Rangel.
Docente de Metodología del Departamento de Nutrición. UNIVA Guadalajara.

Para desarrollar las aptitudes en investigación del alumno, no solamente debe partirse de un análisis al producto final (Protocolos presentados e Investigaciones realizadas) sino que hay tres aspectos directamente vinculados con el proceso y que significamos en 3 escenarios.

El primero, la Escuela con sus procesos académicos; organización y recursos, en segundo término los docentes con su experiencia, vinculación en el área de investigación y capacitación y el tercero, el alumno con todo su bagaje de conductas y expectativas.

Dentro de los objetivos sustantivos a lograr, esta el propiciar la actitud participativa del alumno como antítesis del modelo pasivo receptivo, el dimensionar la investigación como uno de los pilares fundamentales en la formación integral del alumno, así mismo una supervisión y asesoría permanente y personalizada a través de expertos en metodología y en el área o línea de investigación que se desarrolla. Vincular la investigación a las actividades del profesionista.

EXPERIENCIAS DE UN PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN INTEGRAL EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA DE UNIVA GUADALAJARA.

Mtro. Bernardo Enrique Roque Tovar.
Docente de Metodología del Departamento de Psicología. UNIVA Guadalajara.

Esta ponencia presentará los avances académico-profesionales que han sido observados en un programa que comprende la elaboración de un protocolo de investigación durante los últimos tres cuatrimestres de la formación profesional, como criterio de acreditación para alumnos de la licenciatura en Psicología. Se hará énfasis en las ventajas y desventajas que conlleva un programa de esta naturaleza, las problemáticas habituales que presentan los alumnos al aprender a investigar y a elaborar un reporte de resultados, el desarrollo de la relación alumno-asesor de investigación, el papel del profesor de metodología en este proceso y las repercusiones que se pueden observar en el desarrollo profesional de los estudiantes. También se ofrecerán ejemplos de situaciones-

problema que se presentan durante este proceso y la forma como han sido solucionadas. Por último, se hará una reflexión sobre algunos puntos a mejorar de este programa.

TELEOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA UNIVA.

Mtro. Jorge Dionicio Castañeda Torres.
Coordinador de Investigación del Departamento de Psicología. UNIVA. Guadalajara. México.

Se exponen algunos elementos que contribuyen a la teleología de la investigación en la formación de Psicólogos como profesionales de la salud. Se abordan desde varios ejes como: la pedagogía interactiva; encaminada a desarrollar competencias como investigadores y a la gestión del conocimiento, buscando una formación propedéutica en investigación. Además se habla de procesos y sujetos del conocimiento.

En cuanto a los procesos en el plan curricular de la licenciatura en Psicología se incluyen cuatro asignaturas con contenidos de metodología e investigación. Respecto de los sujetos involucrados, entre otros, se encuentran el jefe del Departamento, el coordinador de Investigación, los docentes, los alumnos, los asesores, y los tomadores de decisiones de instituciones donde se recolectan datos para los proyectos.

La teleología de la investigación en la formación de Psicólogos en UNIVA se encamina hacia la gestión del conocimiento acorde a la formación profesional y a demandas contextuales específicas.

PREVALENCIA DEL SÍNDROME METABÓLICO EN 228 PACIENTES CON DIABETES, HIPERTENSIÓN, OBESIDAD, DISLIPIDEMIAS, EN EL CENTRO DE SALUD " ECHEVERRÍA ", DE ENERO AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2006.

Dr. Orozco Ornelas Carlos Enrique.
henrys_4@yahoo.com

El estudio comprueba la complejidad, para el Diagnóstico y Manejo del Síndrome Metabólico. Detecta, clasifica a los pacientes con Síndrome Metabólico, confronta los datos registrados en el grupo de estudio.

TABAQUISMO E HIGIENE ORAL EN JÓVENES.

Dr. Luis Gonzalo Gazca Montoya*; **Dra. Mónica Rosario Vizcaíno Muro****; **Dra. Norma Dena Luévanos***.**

Facultad de Odontología*; **Postgrado de Periodoncia****; **Academia de Titulación***, Universidad Quetzalcóatl en Irapuato.**

Aunque existen reportes sobre diferentes aspectos del tabaquismo en personal de salud, éstos generalmente se han enfocado a la comunidad médica y hay pocos estudios en el sector de estudiantes de odontología; asimismo, aunque los efectos del tabaco en la salud bucal son bien conocidos todavía resulta difícil controlar la variable higiene oral en las investigaciones acerca de la relación salud bucal y tabaquismo.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), para el éxito de la lucha contra el tabaquismo es indispensable contar con información y análisis permanentes, para diseñar las medidas de prevención y control que fortalezcan la política fiscal del tabaco, eliminar la publicidad de los productos, crear ambientes y espacios libres de humo, evitar el acceso de los adolescentes al producto, suministrar información de manera permanente a la población sobre los daños, ofrecer opiniones de tratamiento a los fumadores y propiciar la sustitución de cultivos. Así, con los resultados de esta investigación, se pretende contribuir a determinar la prevalencia de fumadores en estudiantes en el área de la salud y sentar las bases para posteriores estudios de casos y controles que se realicen en poblaciones semejantes, como es el caso de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato.

En esta investigación se aplicó una encuesta a un grupo de estudiantes de odontología para conocer la prevalencia de tabaquismo y el efecto de éste en la higiene oral de fumadores y no fumadores a través de un índice epidemiológico. En la primera etapa de la investigación se determinó la prevalencia de tabaquismo en una población de 180 alumnos de odontología; a los que se les preguntó sobre la edad en que iniciaron el hábito de fumar y la cantidad de cigarros que fuman al día; en una segunda etapa se seleccionó una muestra aleatoria de 125 alumnos, a quienes se les aplicó el índice de higiene oral simplificado (IHOS) para determinar la eficacia de su higiene oral. El rango de edad de los participantes fue de 18 a 25 años y la prevalencia de fumadores de 37 %, de los cuales el 77.6 % fuman menos de 5 cigarros al día, y el promedio de edad de inicio del hábito fue de 16.55 años. Con respecto al mantenimiento de la higiene oral no se observó una diferencia significativa entre fumadores y no fumadores ($p < .05$); en

ambos grupos se encontró una buena higiene oral, de acuerdo con el IHOS. La semejanza de la variable higiene oral en fumadores y no fumadores permite no considerar a esta variable como factor de confusión en futuras investigaciones sobre la relación causal entre tabaco y enfermedad periodontal en jóvenes. La utilidad de este trabajo es proveer conocimientos para el desarrollo de estudios de casos y controles y transversales, que ayuden a la valoración del riesgo de fumar con respecto a la salud periodontal de adultos jóvenes y la posibilidad de la toma de decisiones para la educación y disminución del hábito que se encuentra en aumento en los jóvenes estudiantes de ciencias de la salud.

EL PARADIGMA DE LA EMOCIÓN COMO PROCESO Y SU EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

Dra. en Psic. Oliva Yañez Machorro^{1, 3}; Dr. Jorge Arauz Contreras^{2, 3}.

Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada¹; Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales²; Cuerpo Académico: "Psicología de la Salud" (UDG-CA-445)³. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

Los paradigmas de la emoción y sobre todo de la regulación emocional no han sido ampliamente desarrollados desde el punto de vista de su metodología de evaluación e intervención. En el presente trabajo se fundamenta una estrategia de evaluación del agotamiento emocional en estudiantes de licenciatura en enfermería del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y se discute su utilidad en el ámbito clínico y de evaluación del impacto en la salud de las actividades y exigencias académicas.

METODOLOGÍA DE LA ATENCIÓN A PACIENTES CON INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA IMPLEMENTADA EN EL HOSPITAL CIVIL "DR., JUAN I. MENCHACA".

Dra. en Psic. Adriana Nápoles Echaury^{1, 3}; Dr. Jorge Arauz Contreras^{2, 3}.

Sistema de Educación Media Superior¹; Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales²; Cuerpo Académico: "Psicología de la Salud" (UDG-CA-445)³. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

La insuficiencia renal crónica (IRC) como enfermedad crónica no transmisible ha sido de las enfermedades menos privilegiada con estudios científicos que aborden los aspectos de apoyo social e

intervención psicoeducativa, sobre todo en el surgimiento y desarrollo de esta enfermedad; fundamentalmente porque el desarrollo de este problema de salud ha estado centrado en el análisis de los correlatos de alteraciones mentales y no físicas, a pesar que de manera general se infiere que el apoyo social influye en la salud física. Se ha planteado en el caso específico de los pacientes con IRC, que la presencia de apoyo sociofamiliar facilita la adaptación al tratamiento dialítico.

Esta investigación es la primera etapa de un proyecto que pretende estudiar cómo se estructuran las redes de apoyo social y como funcionan en los pacientes con IRC; así como la influencia de estas categorías en el nivel de la adaptación a la enfermedad alcanzado por los pacientes, lo que ampliaría las posibilidades de intervención en estas personas con la perspectiva del campo disciplinar de la Psicología de la Salud.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ESTADO DE SALUD PERCIBIDO Y LA CALIDAD DE VIDA DE PACIENTES CON ENFERMEDAD CRÓNICA ATENDIDOS EN EL HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "DR. JUAN I. MENCHACA"

Dr. Jorge Arauz Contreras^{1, 3}; Dra. en Psic. Adriana Nápoles Echaury^{2, 3}.

Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales¹; Centro Universitario de Ciencias de la Salud; Sistema de Enseñanza Media Superior²; Cuerpo Académico: "Psicología de la Salud" (UDG-CA-445)³. Universidad de Guadalajara.

La investigación que nos ocupa es el inicio de un proyecto que pretende ofrecer detalles de cómo se estructura el concepto de enfermedad en personas con enfermedad crónica no transmisible, y que pueda conducirnos a generar nociones alternativas sobre la salud percibida, las categorías fundamentales que determinan la calidad de vida en este tipo de pacientes y como determinan estas su influencia en el nivel de adaptación a la enfermedad; aportando una metodología específica en el campo del estudio de la Psicología de la Salud en las enfermedades crónicas.

El estudio preliminar se integró con una muestra de 145 pacientes con diagnóstico médico de hipertensión, diabetes mellitus o cáncer, que asistieron a consulta externa del Hospital Civil de Guadalajara "Dr. Juan I. Menchaca" durante el año de 2004, evaluados con los instrumentos de Goldberg-28 y WHOQOL-BREF.

Se discute la validez y confiabilidad de los instrumentos en esta muestra de sujetos.

EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN GERONTOLOGÍA

Dra. María Elena Aguilar Aldrete.
Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

La gerontología es una disciplina moderna y se expresa en un conjunto de conocimientos integrados que buscan dar respuesta a los múltiples problemas del proceso de envejecimiento. Si entendemos al envejecimiento como proceso o mejor dicho serie de procesos continuos que inicia con el nacimiento y concluye con la muerte podremos entender que estos procesos son influenciado por un sin número de factores que determinan al envejecimiento en sí.

La basta información que conforman al proceso de envejecimiento obliga a clasificar los conocimientos y de esta disciplina en lo biomédicos, moleculares, social-antropológicos y psicológicos, entre otros. Lo anterior nos da la pauta de precisar los límites y los puntos de integración de las áreas del conocimiento. El trabajo interdisciplinario en el área de la salud es precisamente uno de los aspectos más relevantes de las gerontología moderna tanto para la investigación, la asistencia y por ende en la educación. La aplicación de la gerontología interdisciplinaria en nuestra sociedad es un reto para la educación profesional competente y de vanguardia. La generación del conocimiento, la aplicación del mismo como respuesta a los fenómenos sociales y a los problemas de salud implica trabajo interdisciplinario que den soluciones integradas y no parcializadas.

LA METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PREQUIRÚRGICA EN PACIENTES CON OBESIDAD MÓRBIDA.

Psic. Adriana Nápoles Echaury^{1, 3}; Dr. Jorge Arauz Contreras^{2, 3}.

Sistema de Educación Media Superior¹; Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales²; Cuerpo Académico: "Psicología de la Salud" (UDG-CA-445)³. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

El incremento en la incidencia y prevalencia de los trastornos de la conducta alimentaria y fundamentalmente de los problemas de obesidad ha justificado el desarrollo de proyectos de investigación e intervención en este tipo de trastornos de la salud. La Psicología de

la Salud ofrece una perspectiva teórica y metodológica alternativa y complementaria para la integración de equipos interdisciplinarios para la atención integral de la salud de las personas con obesidad, en general, y de tipo mórbida en particular.

En esta comunicación se fundamenta teóricamente una propuesta de evaluación e intervención multidimensional en sujetos con obesidad mórbida atendidos en el O.P.D. Hospital Civil de Guadalajara, y se discute su validez, confiabilidad y eficacia.

HEURÍSTICA DEL PARADIGMA DEL ESTRÉS Y EL BIENESTAR PERSONAL EN ADOLESCENTES DE LA PREPARATORIA NO 3 DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

Dr. en Psic. Guillermo Cervantes Cardona^{1, 3}; Dr. Jorge Arauz Contreras^{2, 3}.

Sistema de Enseñanza Media Superior¹; Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales²; Cuerpo Académico: "Psicología de la Salud" (UDG-CA-445)³. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.

El estrés es considerado como propiedad adaptativa, de autorregulación y de crecimiento personal. En este trabajo se discute la utilidad del paradigma del estrés y del bienestar personal en el desarrollo de estrategias metodológicas de evaluación de personas adolescentes, estudiantes del sistema de enseñanza media superior de la Universidad de Guadalajara.

EPISTEMOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DE LA SALUD.

Psic. Luis Adrián Araiza González; Dr. Jorge Arauz Contreras¹.

Cuerpo Académico: "Psicología de la Salud" (UDG-CA-445); Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales¹; Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.

Atender los aspectos epistemológicos en la Licenciatura de Psicología de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara con relación al área específica de Psicología de la Salud plantea diversas cuestiones para repensar la formación del egresado en competencias profesionales integrales en materia de Psicología de la Salud.

Como afirmaciones de carácter interrogativo sobre la relación "psicología de la salud y el perfil del egresado", el cual estipula la competencia de la labor del psicólogo en los hospitales se sugieren como inicio de un proceso reflexivo, crítico y propositivo, entre otras a: ¿La presencia de contenidos

desarticulados y escasos en psicología de la salud?, ¿Los pasantes en psicología que prestan su servicio social en hospitales manifiestan desconocimientos de temáticas concretas con relación a la psicología de la salud?, ¿Cómo informar y formar al prestador de servicio social hacia un trabajo interdisciplinario en el hospital?, ¿Será un empirismo el que satisfaga la necesidad de profesionales que laboran en los hospitales?, ¿La asesoría de pasantes en hospitales corre por cuenta de la institución y del interés del propio prestador del servicio social?, ¿La objetividad de la psicología de la salud se logrará a través de una posición pragmática?, ¿La extensión de la psicología de la salud a la formación del área médica y paramédica en Ciencias de la Salud?...

Estos cuestionamientos propician el espacio para el análisis y la reflexión epistemológica sobre una propuesta de Psicología de la Salud Aplicada al ámbito Hospitalario.

LA CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS DE INVESTIGACIÓN.

Mtra. Silvia Domínguez Gutiérrez.
Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

silvia_dominguez_g@hotmail.com
silvidom@cencar.udg.mx

Las apreciaciones que giran en torno a la construcción de objetos de investigación son múltiples y variadas, ya que son reflejo de la composición de pensamientos diversos que corresponden a tendencias o perspectivas heterogéneas de aproximación al conocimiento, pero que a la vez, se les puede identificar una similitud entre las diversas formas de concebir al "objeto de estudio", así como las semejanzas en los abordajes por aprehenderlo. Por esta razón, el analizar las diferentes concepciones que se tienen sobre un fenómeno o hecho social, y las maneras en que se establecen las conexiones entre los conceptos teóricos y las estrategias metodológicas para el entendimiento de éstos, constituye un paso importante en el alcance de la realidad, sabiendo de ésta no se presenta como una sola, única y verdadera, sino como múltiples realidades (aunque no por ello se tienda al caos), dependiendo desde la perspectiva teórica que se parta para su discernimiento. En este sentido, se presentan brevemente las concepciones que algunos investigadores han dejado por escrito sobre el tema en cuestión; de manera similar, se muestran dos

entrevistas realizadas a dos profesores-investigadores con una larga y reconocida trayectoria tanto académica como de investigación en el área de educación y la comunicación, dejando por sentado la forma en que ellos construyeron un objeto de estudio y la manera cómo lo han abordado. Concluye el trabajo con una apreciación personal en el acercamiento a los objetos de investigación.

DEL ARCHIVO A LA EPISTEMOLOGÍA: EL ACERVO MATHILDE RODRÍGUEZ CABO.

Dra. María Estela Guevara Zárraga.
**Centro Universitario de los Altos/ U de G
Instituto Jalisciense de Antropología e Historia**

El compromiso es deducir las circunstancias del devenir de una ciencia joven, aprovechando el testimonial de una especialista cuando el saber en cuestión estaba aún en ciernes. La sociología del conocimiento establece a la epistemología del saber especializado con dinámica propia, pero constreñida a los contextos sociales en que se desarrolla. De ahí que ahora nos avoquemos determinar no sólo la organización del saber psiquiátrico en función de la generación de nuevos conocimientos en la misma área, sino que también nos interesan las condiciones sociales, culturales e ideológicas en las que la doctora Mathilde Rodríguez aportó e implementó el conocimiento científico de su especialidad.

ENSEÑANZA DE LA ÉTICA: ASPECTOS A CONSIDERAR PARA SU INCLUSIÓN EN EL CURRÍCULO MÉDICO.

Dr. Arturo G. Rillo,
Cuerpo Académico de Investigación en Educación Médica, Universidad Autónoma del Estado de México.

dr_rillo@hotmail.com, rillo@todito.com

Introducción: Las facultades y escuelas de medicina han incorporado tanto contenidos como asignaturas relacionados con la ética de la medicina, sin embargo es preciso implementar un proceso educativo integral que posibilite al alumno revalorar la importancia de la ética de la medicina iniciando en la reflexión de los docentes.

Objetivo: Caracterizar los elementos que permitan definir una política educativa para la enseñanza de la ética de la medicina.

Metodología: Se realizó un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo en el se aplicó un cuestionario de 30 ítems con escala de Likert a 57 docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de

México seleccionados por muestreo aleatorio simple. El cuestionario fue proporcionado por la Comisión Nacional de Arbitraje Médico y explora diferentes elementos para definir una política en materia de enseñanza de la ética, la incorporación de asignaturas o contenidos sobre ética de la medicina. El análisis de resultados se limita al uso de estadística descriptiva.

Resultados: El 56% de la población en estudio está totalmente de acuerdo en definir una política sobre la enseñanza de la ética de la medicina, 45% con la inclusión de una asignatura sobre esta área y 50% en incorporar contenidos transversales de ética al currículo médico. Entre los elementos para definir una política destacan la creación de comités de ética al interior de la Facultad (84%), promover y rescatar los valores éticos como parte del proceso educativo (75%). El 73% considera que una asignatura reforzaría el compromiso de una práctica médica sustentada en la ética y el 75% coincide en que los contenidos deben ser diseñados a partir de un diagnóstico específico y en base al interés de la sociedad.

Conclusión: Los resultados obtenidos muestran que aún no existe un consenso entre los docentes en la forma en la que deben introducirse los contenidos de ética de la medicina.

LA IMPORTANCIA DE LA FILOSOFÍA EN LA PSICOLOGÍA.

Mtro. José Antonio Curiel Zúñiga.
Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

En este trabajo se desarrolla la idea de que la filosofía y varias de sus ramas se expresan de manera vital en la psicología configurándose una íntima y compleja relación desde diferentes flancos y no solamente desde la clásica vinculación epistemológica con la que tradicionalmente suele identificarse.

El punto de arranque es hacer valer el origen de la psicología como disciplina científica en la génesis misma de la aparición de la filosofía como investigación racional en la época antigua. Por lo tanto, en la necesidad de establecer una primera relación de la filosofía con la historia de la psicología y de esta manera contextualizar subsiguientes relaciones de áreas específicas filosóficas con la psicología actual, a saber: Epistemología y

psicología; filosofía educativa, didáctica y psicología; y lógica y psicología.

Con esta contribución, además, se pretende indicar que la relación entre filosofía y psicología, en términos de la producción investigativa con la que actualmente se cuenta, apenas parece esbozar los problemas que se implican en esta vinculación, que requieren sin duda abordarlos de manera más concienzuda y profunda.

FILOSOFÍA DE LA LIBERACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SALUD.

Dr. En Psic. Mario Carranza Aguilar;
Mtra. Angélica Cárdenas Zambada.
Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

mariocarranzaaguilar@yahoo.com.mx

En la presente comunicación se presentan los avances del proyecto "Intervención Psicosocial y Comunitaria en el poblado de Villa Juárez Navolato Sinaloa". Esta es una propuesta de Investigación-Intervención que se inició en el 2001 y que fundamenta en una ética de la vida, la participación social, la sustentabilidad y el respeto a los derechos humanos y de este modo, parte del reconocimiento de la íntima relación que existe entre los procesos psicosociales, el contexto sociocultural y los comportamientos ligados al proceso salud-enfermedad. Se dirige a adolescentes, familias y sectores vulnerables de la comunidad, la cual es una localidad rural, agrícola y multicultural de 26000 habitantes permanentes y hasta 100000 en temporada de cosecha de hortaliza. Cuenta con 40 colonias, cuatro comisarías y 72 campos agrícolas, sus habitantes provienen de 18 estados de la república y de seis grupos indígenas diferentes. En esta experiencia participan más de 100 estudiantes del último grado de la licenciatura en Psicología que al mismo tiempo realizan su Servicio Social. A la fecha, se mantiene un vínculo de colaboración con organismos civiles y con las autoridades e instituciones municipales. Se interviene en el entrenamiento de las habilidades sociales para la vida con adolescentes y jóvenes, en la educación para la paz y los derechos humanos, en el fortalecimiento de la convivencia comunitaria, en el cuidado del medio ambiente y se atienden a víctimas, testigos y sobrevivientes del delito y a personas con enfermedades y dolor crónico. Así mismo, se han concluido una serie de investigaciones que nos han permitido ampliar el conocimiento sobre la problemática de salud de esta

comunidad en relación con el embarazo temprano, el estilo y calidad de vida, la percepción de riesgo, la maternidad, la migración y la sintomatología depresiva. Finalmente, se explora el proceso de construcción de la masculinidad en jóvenes varones y su estructuración como factor de riesgo para la salud personal grupal y comunitaria.

REVISTA FILO EPISTEME DE LOS PROCESOS DE SALUD- ENFERMEDAD

DESCRIPCIÓN DE LA REVISTA

La *Revista Académica y Científica FILO EPISTEME de los Procesos de Salud-Enfermedad*, es una Revista electrónica de investigaciones y estudios sobre teoría y praxis en ciencias de la salud; y representa el órgano de comunicación científica y académica del Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, así como de la Red académica de colaboración y cooperación para el desarrollo de la Filosofía, Epistemología, Lógica y Metodología en Ciencias de la Salud (RED-FELMCISA).

El nombre de la revista reconoce su interés en publicar textos académicos y científicos relacionados con el campo de las disciplinas filosóficas, metodológicas e instrumentales en ciencias de la salud.

Aparece cuatrimestralmente en los meses de abril, agosto y diciembre. Los números especiales que publique la revista, deberán ser evaluados y aprobados por el comité de dirección de la misma, a propuesta de alguna institución u organización.

La *Revista Académica y Científica FILO EPISTEME de los Procesos de Salud-Enfermedad*, tiene la visión de constituirse en la revista de filosofía, ética, lógica, epistemología y metodología en el campo científico y técnico de la salud-enfermedad más importante de la comunidad académica y científica de habla Hispana. Para esto, se ha planteado como misión convocar a los académicos que desarrollan su actividad profesional, científica-técnica, en el ámbito del conocimiento de las disciplinas filosóficas, metodológicas e instrumentales en ciencias de la salud; apoyar con sus publicaciones a los programas de postgrado de la región, vinculados al estudio de los procesos de la salud-enfermedad; y contribuir a la construcción, desarrollo, evaluación y reestructuración de las matrices filosóficas, epistemológicas, lógicas, éticas y metodológicas que fundamentan o devienen teorías, prácticas y praxis en los campos profesionales de las ciencias de la salud.

INFORMACIÓN PARA LOS AUTORES

La *Revista Académica y Científica FILO EPISTEME de los Procesos de Salud-Enfermedad* publica artículos, ensayos, monografías, discusiones, estudios críticos, panoramas teóricos y notas bibliográficas. Los trabajos sólo se publicarán cuando reciban opiniones favorables de dos árbitros, mediante el sistema doble ciego. Este consiste en ocultar los datos del autor al evaluador, así como el autor no sabe quién será el académico que evaluará su trabajo. Los trabajos de los miembros del Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, serán publicados sólo cuando reciban la opinión favorable de dos revisores externos.

NORMAS PARA LA PREPARACIÓN DE TEXTOS PARA PUBLICACIÓN

Todo tipo de correspondencia editorial deberá enviarse a filoepisteme@cucs.udg.mx. Los trabajos para publicación serán enviados como archivos electrónicos, en formato Word o rtf, a la dirección electrónica de la revista.

El texto se presentará en el estilo normal de Word, a doble espacio, en un tipo legible (12 puntos), incluyendo notas y bibliografía. Las páginas estarán numeradas, y las secciones y subsecciones deberán distinguirse claramente. La extensión de los originales no rebasará las 10 000 palabras.

El autor enviará dos versiones electrónicas de su trabajo: a) una que contenga su nombre e institución de adscripción, correo electrónico, domicilio completo (incluidos número telefónico y de fax); y b) otra que estará lista para la revisión anónima en la que deberá ser omitido cualquier dato del autor, incluidos agradecimientos y referencias bibliográficas.

Las dos versiones deberán incluir, tanto en inglés como en español, el título de la colaboración, un resumen de 100 palabras como máximo y una lista de cinco palabras clave no mencionadas en el título. Los originales que no cumplan con todos estos requisitos no serán aceptados.

El tiempo aproximado de dictaminación será de 4 meses.

En caso de que la colaboración sea aceptada, se enviarán al autor por correo electrónico en formato PDF las pruebas correspondientes. Tras ser revisadas cuidadosamente, el autor deberá enviar sus comentarios en cinco días hábiles a filoepisteme@cucs.udg.mx.

La publicación de un trabajo en la revista supone que los derechos de autor patrimoniales pasan a ser propiedad tanto de la Universidad de Guadalajara como de la RED-FELMCISA.

Es conveniente que los ensayos tengan subtítulos, con el propósito de facilitar la construcción del índice que acompaña cada documento.

El sistema de citas se regirá según las normas de la revista Social Epistemology de la Editorial Routledge; las citas dentro del texto deberán ser de la siguiente forma (González 2006:252). No se usarán los pies de página como cita bibliográfica. Los pies de página se incluirán al final del texto. La forma de citar será de la siguiente manera:

Libro:

Pérez, T. R. 1998. *¿Existe el método científico?* México: Fondo de Cultura Económica.

Capítulo de Libro:

Escobar, A. 2000. El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: *¿Globalización o Postdesarrollo?* En: *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales perspectivas latinoamericanas*, editado por E. Lander. Buenos Aires: CLACSO.

Artículo:

Maffesoli, M. 1999. El nomadismo fundador. *Revista Nómadas* 10: 126-142.

Fuente de Internet:

En caso de usar las fuentes en Internet, deberá mencionarse al autor, dirección de la web, día, mes y año en que se llevó a cabo la consulta.

**REVISTA ACADÉMICA Y CIENTÍFICA
 FILO EPISTEME
 DE LOS PROCESOS DE SALUD-ENFERMEDAD**

DIRECTORIO

RECTOR, CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano
DIRECTOR, DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	Mtro. Baudelio Lara García
JEFA , DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	Dra. en C. Patricia Lorelei Mendoza Roaf
COORDINADOR, RED ACADÉMICA DE COLABORACIÓN Y COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, LÓGICA Y METODOLOGÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD	Dr. Jorge Arauz Contreras

COMITÉ EDITORIAL

COMITÉ DE DIRECCIÓN:	Arauz Contreras, Jorge Briseño Cortés, Mónico Cervantes Cardona, Guillermo Alonso Cuevas Álvarez, Leobardo Curiel Zúñiga, José Antonio Díaz Navarro, Leticia Fiorentino Pérez, Andrés Gómez Rodríguez, Héctor Alfonso González Baltazar, Raquel González Montemayor, Tomás Limón Jaramillo, Graciela Mendoza Roaf, Patricia Lorelei Torres Mendoza, Blanca Miriam
DIRECTOR Y EDITOR GENERAL:	Arauz Contreras, Jorge
CONSEJO EDITORIAL:	Aguilar Aldrete, María Elena Campollo, Octavio Crocker Sagastume, René Mercado, Francisco Javier Pacheco Santos, Gerardo Romo Torres, Ricardo Troyo Sanromán, Rogelio
COMITÉ TÉCNICO EDITORIAL	Aldana Aguinaga, María Soledad Gudiño Lozano, Marco Baudelio Molina Arriaga, Sergio Nápoles Echauri, Adriana

La "REVISTA ACADÉMICA Y CIENTÍFICA FILO EPISTEME DE LOS PROCESOS DE SALUD-ENFERMEDAD"© es una Revista electrónica de investigaciones y estudios sobre teoría y praxis en ciencias de la salud; y representa el órgano de comunicación científica y académica del Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, así como de la Red académica de colaboración y cooperación para el desarrollo de la Filosofía, Epistemología, Lógica y Metodología en Ciencias de la Salud (RED-FELMCISA)©. 2006.