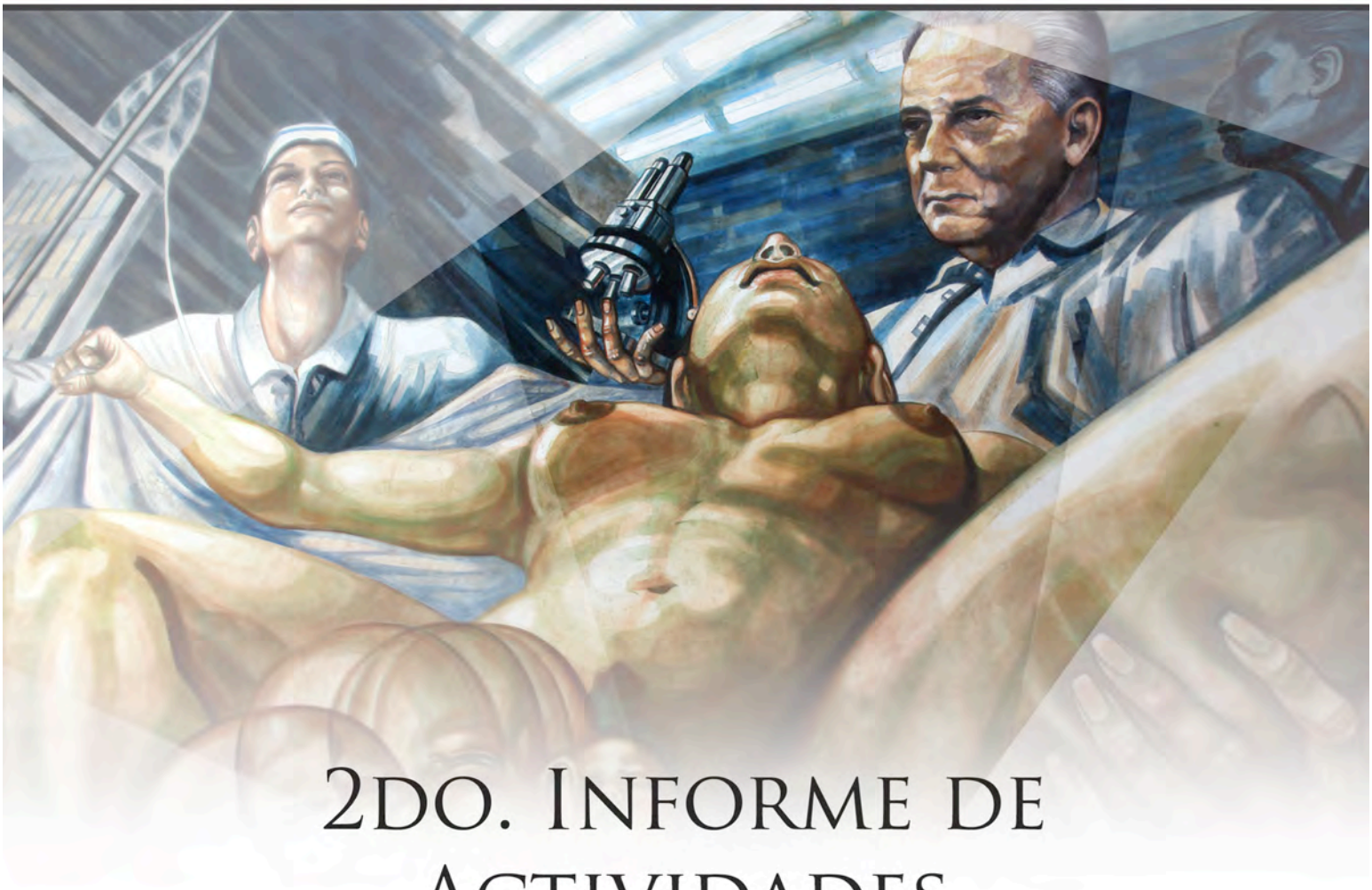
Universidad de Guadalajara

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



2do. Informe de Actividades

Dr. Jaime F. Andrade Villanueva

Rector 2013 · 2016

Informe Técnico

23 de marzo 2015

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

1ra. Edición 2015
D.R. Universidad de Guadalajara, marzo 2015
Todos los derechos reservados
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Sierra Mojada 950, Edificio “A” puerta 7
Colonia Independencia, C.P. 44340
Guadalajara, Jalisco, México
Tel: 01 (33) 10 58 52 00
www.cucs.udg.mx

CRÉDITOS / REDACCIÓN

CAPÍTULO 1 ALUMNOS:
Leticia del Carmen Ramírez Ramírez
Lucía del Socorro Paz Navarro
Eusebio Angulo Castellanos
Mónica Vázquez del Mercado
Irma Susana Pérez García

CAPÍTULO 2. RECURSOS HUMANOS:
René Del Valle Fernández
Irma Susana Pérez García
Jorge Gregorio Bautista López

CAPÍTULO 3. OFERTA EDUCATIVA:
Irma Susana Pérez García
Mónica Vázquez del Mercado
Eusebio Angulo Castellanos
Rogelio Zambrano Guzmán
Leticia del Carmen Ramírez Ramírez

CAPÍTULO 4. INVESTIGACIÓN:
Martín Barajas Rodríguez
Adrián Daneri Navarro
Irma Susana Pérez García

CAPÍTULO 5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN:
Martín Barajas Rodríguez
Marco Antonio Castillo Morán
J. Jesús Huerta Amezola

CAPÍTULO 6. APOYOS ACADÉMICOS:
Fabiola de Santos Ávila
José Armando Ruíz Guzmán
Patricia Bórquez Hernández
Irma Susana Pérez García

CAPÍTULO 7. GESTIÓN Y GOBIERNO:
Jaime F. Andrade Villanueva
Rogelio Zambrano Guzmán
Saralyn López y Taylor
Verónica Rojas Leal
Héctor Sebastián Sánchez González
Rosalba Guadalupe Calva Ramos

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO:
Raúl Romero Esquivel
Baudelio Lara García

APOYO TÉCNICO:
Benigno Barragán Sánchez
Héctor Vidal Sánchez Cisneros
Sergio Eduardo Martínez Mayoral

DIRECTORIO

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General
Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo
José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Jaime Federico Andrade Villanueva
Rector
Rogelio Zambrano Guzmán
Secretario Académico
Saralyn López y Taylor
Secretaria Administrativa
Juan Víctor Manuel Lara Velez
Director División de Disciplinas Básicas para la Salud
Óscar Miguel Aguirre Jáuregui
Director División de Disciplinas Clínicas para la Salud
Alfredo de Jesús Celis de la Rosa
Director División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud
Irma Susana Pérez García
Coordinadora de Planeación

CONTENIDO

PRESENTACIÓN……...9

EJE FORMACIÓN Y DOCENCIA

1.Alumnos……...10

1.1 Oferta académica……10
1.2 Población escolar global y sus características.....12
1.3 Demanda y cobertura en pregrado.....13
1.3.1 Resultados de la aplicación de los exámenes de admisión.....17
1.3.2 Puntajes mínimos de admisión.....18
1.3.3 Curso de Inducción.....20
1.4 Características de la población escolar de pregrado.....22
1.4.1 Índices de eficiencia académica.....24
1.4.2 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes……..46
1.5 Cursos Postbásicos de Enfermería.....68
1.6 Posgrado.....70
1.6.1 Población escolar de posgrado.....71
1.6.2 Especialidades Odontológicas.....72
1.6.3 Especialidades Médicas.....74
1.6.4 Maestrías y Doctorados.....81

2. Recursos Humanos.....90

2.1. Personal Académico.....90
2.1.1. Composición de la plantilla de personal académico.....90
2.1.2. Grado académico promedio (GAP) 100
2.1.3. Programas de apoyo para el desarrollo del personal académico.....102
2.1.4 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) 112

3. Oferta Educativa.....129

3.1Programas educativos.....133
3.2 Programas educativos de pregrado.....138
3.3 Programas educativos de posgrado.....160
3.4 Enseñanza incorporada.....180

EJE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

4. Investigación.....187

4.1. Plantilla de investigadores.....189
4.1.1. Infraestructura para la investigación.....196
4.2 Productividad científica.....199
4.3 Financiamiento para la investigación.....211
4.4 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica.....216
4.5 Premios y distinciones para la investigación.....221

EJE VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

5. Extensión y Vinculación.....225

5.1 Servicios clínicos asistenciales.....225
5.2 Apoyo a publicaciones.....236
5.3 Difusión y divulgación.....238
5.4 Vinculación.....239
5.4.1. Órganos colegiados de vinculación.....240
5.4.2 Convenios del CUCS.....240
5.4.3. Responsabilidad Social.....242
5.5 Servicio social.....243
5.6 Arte y Cultural.....245
5.7 Deportes.....246
5.8 Patronato.....250

EJE APOYOS ACADÉMICOS

6. Apoyos Académicos.....254

6.1 Intercambio académico.....255
6.2 Becas del PRONABES.....259
6.3 Programa del Verano de la Investigación Científica y Programa Delfín.....259
6.4 Movilidad Académica.....260
6.5 Centro de Autoacceso (CAA) 264
6.6 Servicios Bibliotecarios.....270
6.6.1 Servicios y usuarios.....270
6.6.2 Acervo.....272
6.6.3 Infraestructura bibliotecaria.....274
6.7 Innovación tecnológica.....275
6.7.1 Servicios educativos no convencionales.....276
6.7.2 Cableado e infraestructura.....286
6.7.3 Soporte técnico.....287
6.8 Equipamiento de laboratorios y de áreas administrativas.....289
6.9 Programa CUCS Promotor de la Salud.....290
6.10 Programa PrevenCUCS.....291
6.11 Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS) 295
6.12 Programa de Evaluación del Desempeño Docente, en línea.....297

EJE GESTIÓN Y GOBIERNO

7. Gestión y Gobierno.....301
7.1. Gobierno.....301
7.1.1. Transparencia y rendición de cuentas.....301
7.1.2. Contraloría del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.....303
7.1.3. Órganos de Gobierno y Colegiados.....304
7.1.4. Financiamiento e Infraestructura.....311
7.2 Gestión.....326
7.2.1 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación.....326
7.2.2 Convenios.....327
7.2.3. Unidad de Enseñanza Incorporada.....331
7.2.4 Actualización del Plan de Desarrollo Institucional 2030.....332
7.2.5 Unidad de Comunicación Social.....335
7.2.6. Personal Administrativo.....339
7.2.7 Premios y reconocimientos.....344

PRESENTACIÓN

La entrega de este informe constituye la ocasión para hacer efectivo el derecho a la información de nuestra comunidad y representa una oportunidad para exponer los logros alcanzados por los miembros de esta comunidad, comprometidos con el desarrollo de la misión común en beneficio del patrimonio universitario, el cuidado y la preservación de la salud y la calidad de vida de los jaliscienses.

Deseamos compartir los logros obtenidos durante 2014, resultado del esfuerzo de los académicos, investigadores, trabajadores, funcionarios y alumnos; acciones que se enmarcan dentro de las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030.

En este contexto, los datos que se presentan en este documento son un retrato de nuestras actividades en el último año. Representa la imagen de lo que somos, el detalle de los principales aportes y contribuciones que en conjunto hemos desarrollado en los campos de la docencia, la investigación, la extensión y la vinculación.

En cierto modo, presentar un informe implica hacer un ejercicio de evaluación. Por ello, se han seleccionado las cifras más relevantes tomando como punto de referencia, los distintos apartados de nuestro quehacer institucional. De esta manera, tratamos de informar, pero también de trasmitir el significado que estas acciones tienen tanto para nosotros como para el conjunto de la Red en el contexto local, nacional y global.

Para lograr este cometido asumimos una actitud crítica y autocrítica pues, además de reconocer los logros, nos interesa aprender de los errores e identificar nuestras debilidades. Sobre todo, queremos poner atención en las oportunidades y desafíos que nos plantea el desarrollo de las labores cotidianas orientadas a mantener, fortalecer y acrecentar el importante papel que tiene la Universidad como centro privilegiado de nuestra sociedad y cultura en un contexto cada vez más dinámico y demandante por el crecimiento de las necesidades sociales y el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología.

1. ALUMNOS

Profundizar en el conocimiento de la población estudiantil resulta crucial para responder con oportunidad a las demandas particulares que se plantean respecto a indicadores como la oferta académica, demanda y cobertura, matrícula, deserción, la prolongación de los estudios, el aprovechamiento académico y la eficiencia terminal de nuestros alumnos. En este apartado se identifican logros y retos a propósito de estos indicadores, con el interés de mejorar los procesos educativos y los servicios que el Centro pueda brindar a sus más de 18,000 estudiantes para llegar a la meta de culminar con éxito una formación universitaria en pre o posgrado.

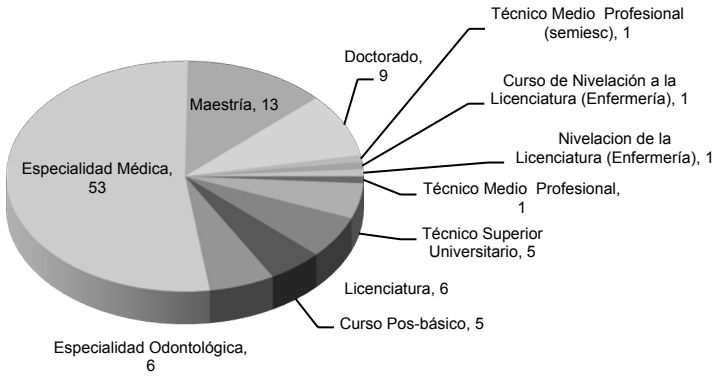
1.1 Oferta Académica

Durante 2014 el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) con el propósito de incorporar mayor número de estudiantes ofreció seis nuevos programas, en el nivel de pregrado ofertó el Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria, en posgrado se abrieron tres programas de especialidades médicas: Gastroenterología y Nutrición Pediátrica, Ginecología Oncológica y Radio-Oncología, y un programa de doctorado en Ciencias Socio-Médicas.

Actualmente la oferta Académica del CUCS está integrada por 100 programas educativos con registro de matrícula: 15 a nivel pregrado (dos técnico medio profesional en enfermería, cinco técnicos superior universitario y ocho licenciaturas), y 85 en posgrado (cuatro cursos posbásicos en enfermería, seis especialidades odontológicas, cincuenta y tres especialidades médicas, trece maestrías y nueve doctorados). El total incluye modalidades escolarizadas, semiescolarizadas, a distancia, un virtual e intercentros (CUCBA-CUCS y CUCSH-CUCS) e interinstitucional, (gráfico 1.1).

ALUMNOS
Oferta Académica
Gráfico1.1

Número de Programas Educativos en el CUCS, 2014



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Secretaría Académica del CUCS. Fecha de corte: enero 15 de 2015.

El cuadro 1.1, muestra la evolución de la oferta académica a partir del año 2012 al 2014.

ALUMNOS
Oferta Académica
Cuadro 1.1

Oferta Académica del CUCS. 2012-2014

Programa Educativo	2012	2013	2014
Técnico Superior Universitario	4	4	5
TMP en Enfermería	1	1	1
TMP en Enfermería Semiescolarizada	1	1	1
Licenciatura Escolarizada	6	6	6
Licenciatura Nivelación en Enfermería	1	1	1
Licenciatura a distancia Nivelación en Enfermería	1	1	1
Curso Posbásico en Enfermería	7	5	5
Especialidad Médica	50	49	53
Especialidad Odontológica	6	6	6
Maestría	13	13	13
Doctorado	8	8	9
Total	**98**	**95**	**101**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Secretaría Académica del CUCS. Fecha de corte: enero 15 de 2015.

1.2 Población escolar global y sus características

La población escolar del CUCS la conforman 18,069 estudiantes (incluye 2,211 alumnos realizando el servicio social), de éstos, el 89.73% (16,215) está inscrito en algún programa escolarizado y el 10.26% (1,854) cursa programas semiescolarizados y a distancia.

La distribución porcentual de estudiantes por nivel es de: 10.13% (1,831) en educación media superior, 6.96% (1,258) son formados en el nivel técnico superior universitario, 66.15% (11,952) cursan alguna licenciatura, 0.63% (114) están en cursos posbásicos, 12.55% (2,267) son capacitados en especialidades médicas, 0.37% (67) en especialidades odontológicas, 1.44% (261) complementan su formación en alguna maestría y 1.77% (319) en doctorado, (cuadro 1.2).

ALUMNOS
Población escolar
Cuadro 1.2

Distribución de alumnos por nivel y sexo, calendario 2014 B.

	Nivel	Escolarizado						Semiescolarizado						A distancia:			Total		
		Activos			Servicio Social			Activos			Servicio Social			Activos					
		H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Pregrado	Técnico Medio Profesional	224	616	**840**	51	195	**246**	127	490	**617**	17	111	**128**				419	1,412	1,831
	Técnico Superior Universitario	498	627	**1125**	69	64	**133**			**0**			**0**				567	691	1,258
	Licenciatura	3645	5897	**9542**	483	829	**1312**	88	603	**691**	65	327	**392**	7	8	**15**	4,288	7,664	11,952
	Total matrícula de pregrado	**4,367**	**7,140**	**11,507**	**603**	**1,088**	**1,691**	**215**	**1,093**	**1,308**	**82**	**438**	**520**	**7**	**8**	**15**	**5,274**	**9,767**	**15,041**
Posgrado	Cursos Posbásicos	20	94	**114**			**0**			**0**			**0**				20	94	114
	Especialidades Médicas	1,207	1,060	**2267**			**0**			**0**			**0**				1,207	1,060	2,267
	Especialidades Odontológicas	27	40	**67**			**0**			**0**			**0**				27	40	67
	Maestrías	103	147	**250**			**0**			**0**			**0**	2	9	**11**	105	156	261
	Doctorados	135	184	**319**			**0**			**0**			**0**				135	184	319
	Total matrícula de posgrado	**1,472**	**1,431**	**2,903**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**9**	**11**	**1,474**	**1,440**	**2,914**
	Total matrícula del CUCS	**5,859**	**8,665**	**14,524**	**603**	**1,088**	**1,691**	**215**	**1,093**	**1,308**	**82**	**438**	**520**	**9**	**17**	**26**	**6,768**	**11,301**	**18,069**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS, fecha de corte: noviembre de 2014.
No se incluye matrícula de la maestría intercentros en Ciencias de Salud Ambiental.

De acuerdo con el cuadro anterior, el 62.54% de los estudiantes que integran la población escolar son mujeres y el 37.45% (6,768) son varones.

En el cuadro 1.3 se muestra la matrícula del calendario 2014 A y del 2014 B, en el que se puede observar un incremento del 6.70% en el número de alumnos al pasar de 16,941 a 18,069.

ALUMNOS
Poblacion escolar
Cuadro 1.3

Matrícula de alumnos activos en el año 2014 calendarios A y B

Nivel	2014 A	2014 B
Técnico Superior Universitario	1,171	1,258
Total TSU	**1,171**	**1,258**
Técnico Medio Profesional	1,084	1,086
Técnico Medio Profesional Semiescolarizado	743	745
Total TMP	**1,827**	**1,831**
Licenciatura	10,493	10,854
Licenciatura Semiescolarizada (Nivelación)	1,041	1,083
Licenciatura Semiescolarizada (a distancia)	3	15
Total Licenciatura	**11,537**	**11,952**
Total Pregrado	**14,535**	**15,041**
Cursos Posbásicos en Enfermería	**95**	**114**
Especialidad Médica	1,653	2,267
Especialidad Odontológica	101	67
Total Especialidad	**1,754**	**2,334**
Maestría	232	250
Maestría Virtual	12	11
Total Maestría	**244**	**261**
Doctorado	**313**	**319**
Total posgrado	**557**	**580**
Total CUCS	**16,941**	**18,069**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos reportados por la Coordinación de Control Escolar del CUCS en los calendarios 2014 A y 2014B. No se incluye matrícula de la maestría en Ciencias de Salud Ambiental.

1.3 Demanda y Cobertura en pregrado

En el calendario 2014 A se registraron 8,158 aspirantes para ingresar a las carreras de pregrado en las distintas modalidades ofertadas, de los que el 23.07% (1,882) fue admitido. La distribución de la tasa de absorción por nivel es de: 100% en los programas de

enfermería en la modalidad semiescolarizada, 55.16% del TSU, 19.46% de licenciatura y el 41.32% en el técnico medio profesional de enfermería, (cuadro 1.4).

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Demanda por carrera y nivel en el CUCS, calendario escolar 2014 A Cuadro 1.4

Programa Educativo	Aspirantes	Admitidos	No admitidos	Cupo	Cupo disponible	% Admisión
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	751	145	606	145	0	19.31
Licenciatura en Enfermería	1,313	185	1,128	185	0	14.09
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	2,341	320	2,021	320	0	13.67
Licenciatura en Nutrición	566	95	471	95	0	16.78
Licenciatura en Cirujano Dentista	720	135	585	135	0	18.75
Licenciatura en Psicología	1,011	185	826	185	0	18.30
Nivelación en Licenciatura en Enfermería	297	297	0	297	0	100.00
Total licenciaturas	**6,999**	**1,362**	**5,637**	**1,362**	**0**	19.46
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	78	78	0	80	0	100.00
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	304	80	224	80	0	26.32
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	71	40	31	40	0	56.34
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	231	60	171	60	0	**25.97**
Total TSU	**684**	**258**	**426**	**260**	**0**	**37.72**
Carrera en Enfermería	363	150	213	150	0	**41.32**
Enfermería semiescolarizada	112	112	0	112	0	**100.00**
Total Técnico	**475**	**262**	**213**	**262**	**0**	**55.16**
Total CUCS	**8,158**	**1,882**	**6,276**	**1,884**	**0**	**23.07**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web:/www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, calendario 2014 A

En relación al número de admitidos por sexo, en el calendario 2014 A, el 65.98% (1,243) son mujeres y el 34.02% (641) son varones. En el cuadro 1.5, se puede observar que en la mayoría de las carreras, la población estudiantil es del género femenino, excepto en la licenciatura en Cultura Física y Deportes y en dos de los cuatro programas de Técnico Superior Universitario.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Distribución de admitidos por sexo en el CUCS, calendario escolar 2014 A Cuadro 1.5

Programa educativo	Total admitidos		
	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	106	39	145
Licenciatura en Enfermería	38	147	185
Médico Cirujano y Partero	138	182	320
Licenciatura en Nutrición	18	77	95
Licenciatura en Cirujano Dentista	54	81	135
Licenciatura en Psicología	63	122	185
Total Licenciatura	**417**	**648**	**1,065**
TSU en Prótesis Dental	29	51	80

Programa educativo	Total admitidos		
	Hombres	Mujeres	Total
TSU en Radiología E Imagen	48	32	80
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	22	18	40
TSU en Terapia Física	16	44	60
Total TSU	**115**	**145**	**260**
TMP Enfermería	40	110	150
Total TMP	40	111	151
TMP Enfermería (Semiescolarizada)	26	86	112
Licenciatura en Enfermería (Semiescolarizada)	43	254	297
Total Semiescolarizada	**69**	**340**	**409**
Total CUCS	**641**	**1,243**	**1,884**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS, enero 2015.

Con respecto al calendario 2014 B, se registraron 10,718 aspirantes, de los cuales el 20.44% (2,191) fue admitido para cursar alguna de nuestras carreras de pregrado. El cuadro 1.6 muestra la distribución y porcentaje de admisión por carrera en los tres niveles y en el cuadro 1.7 se muestra la distribución de admitidos por género.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Demanda por carrera y nivel en el CUCS, calendario escolar 2014 B Cuadro 1.6

Programa educativo	Aspirantes	Admitidos	No admitidos	Cupo	Cupo disponible	% Admisión
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	895	180	715	180	0	20.11
Licenciatura en Enfermería	1,465	235	1,230	235	0	16.04
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	3,761	350	3,411	350	0	9.31
Licenciatura en Nutrición	726	120	606	120	0	16.53
Licenciatura en Cirujano Dentista	929	150	779	150	0	16.15
Licenciatura en Psicología	1,256	210	1,046	210	0	16.72
Nivelación en Licenciatura en Enfermería	324	324	0	324	0	100.00
Total Licenciatura	**9,356**	**1,569**	**7,787**	**1,569**	**0**	**16.77**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	81	81	0	90	9	100.00
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	305	90	215	90	0	29.51
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	101	60	41	60	0	59.41
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	264	60	204	60	0	22.73
Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria	3	3	0	30	27	100.00
Total TSU	**754**	**294**	**460**	**330**	**36**	**38.99**
Carrera en Enfermería	496	180	316	180	0	36.29
Enfermería semiescolarizada	112	112	0	112	0	100.00
Total Técnico	**608**	**292**	**316**	**292**	**0**	**48.03**
Total CUCS	**10,718**	**2,155**	**8,563**	**2,191**	**36**	**20.11**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web:/www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, calendario 2014 B.

ALUMNOS
Demanda y Cobertura
Cuadro 1.7

Distribución de aspirantes admitidos por género en el CUCS, calendario escolar 2014 B

Programa educativo	Total admitidos		
	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	113	67	180
Licenciatura en Enfermería	50	185	235
Médico Cirujano y Partero	127	223	350
Licenciatura en Nutrición	27	93	120
Licenciatura en Cirujano Dentista	38	112	150
Licenciatura en Psicología	47	163	210
Total Licenciatura	**402**	**843**	**1,245**
TSU en Prótesis Dental	30	60	90
TSU en Radiología e Imagen	51	39	90
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	28	32	60
TSU en Terapia Física	**19**	**41**	**60**
TSU en Terapia Respiratoria	**13**	**17**	**30**
Total TSU	**141**	**189**	**330**
TMP Enfermería	44	138	182
Total TMP	44	138	182
TMP Enfermería (Semiescolarizada)	28	84	112
Licenciatura en Enfermería (Semiescolarizada)	37	293	330
Total Semiescolarizada	65	377	442
Total CUCS	**652**	**1,547**	**2,199**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS, enero 2015.

Sobre a la demanda y cobertura en los CU´s Temáticos en la Red Universitaria, en el calendario A se tuvo un total de 24,499 aspirantes, de los cuales ingresaron 9,049. De acuerdo con la proporción del total de aspirantes, el CUCS concentra el mayor porcentaje (33.99%) en el calendario A. De igual manera, en el calendario B, del total de aspirantes (31,800) el mayor porcentaje de estos (33.70%) se ubica en el CUCS. Sin embargo, en ambos calendarios, el menor porcentaje de admitidos también se ubica en el CUCS (23.07% en el A y 20.11% en el B), (cuadros 1.8 y 1.9).

ALUMNOS

Cobertura y Oferta académica en CU´s Temáticos, calendario escolar 2014 A

Demanda y Cobertura
Cuadro 1.8

Centro	Aspirantes	Admitidos	No admitidos	Cupo	Cupo disponible	% Admisión
CUAAD	2,242	753	1,489	783	0	33.59
CUCBA	1209	655	554	655	0	54.18
CUCEA	4,151	2,220	1931	2225	0	53.48
CUCEI	3,602	1,756	1846	1857	0	48.75
CUCS	8,158	1,882	6276	1884	0	23.07
CUCSH	3,441	1,273	2168	1293	8	37.00
CUTONALÁ	1,696	510	1186	570	0	30.07
ZMG	**24,499**	**9,049**	**15,450**	**9,267**	**8**	**36.94**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web:/www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, calendario 2014 A.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura
Cuadro 1.9

Cobertura y Oferta académica en CU´s Temáticos, calendario escolar 2014 B

Centro	Aspirantes	Admitidos	No admitidos	Cupo	Cupo disponible	% admisión
CUAAD	3,111	1,013	2,098	1,088	0	32.56
CUCBA	1,411	676	735	680	4	47.91
CUCEA	5,445	2,221	3,224	2,225	0	40.79
CUCEI	5,271	1,879	3,392	1,903	0	35.65
CUCS	10,718	2,155	8,563	2,191	36	20.11
CUCSH	4,072	1,424	2,648	1,441	0	34.97
CUTONALÁ	1,772	732	1,040	775	43	41.31
ZMG	**31,800**	**10,100**	**21,700**	**10,303**	**83**	**31.76**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web:/www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, calendario 2014 B.

La tendencia en la cobertura y oferta académica del CUCS en relación con los Centros Universitarios de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG), es de concentrar al mayor número de aspirantes, de ubicarse en el menor porcentaje de admisión y ser el segundo Centro con mayor cupo de admisión.

1.3.1. Resultados de la aplicación de los exámenes de admisión

Los cuadros 1.10 y 1.11 muestran el resultado de la aplicación del examen de admisión ciclo 2014 A (09 de noviembre de 2013) y 2014 B (24 de mayo de 2014) en ZMG. Particularmente, en las dos convocatorias para el ingreso a las carreras de nivel superior en el CUCS fueron citados 8,238 aspirantes en la primera convocatoria, de los cuales, el 97.80% (8,057) se presentó en el día, lugar y hora indicada para la aplicación del examen; para la segunda convocatoria, 11,385 aspirantes fueron citados, presentándose el 95.72% (10,898).

ALUMNOS

Resultados de la aplicación de los examenes de admisión
Cuadro 1.10

Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica en la ZMG, Calendario escolar 2014 A

Sede	Citados	Presentes	Ausentes	% Asistencia
CUCEI	4,120	4,017	103	97.50
CUCSH	3,892	3,773	119	96.94
CUCS	8,238	8,057	181	97.80
CUCEA	4,954	4,802	152	96.93
CUCBA	1,370	1,331	39	97.15
CUAAD	3,370	3,160	210	93.77
CUTONALÁ	1,822	1,781	41	97.75
TOTAL ZMG	**27,766**	**26,921**	845	96.96

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx, estadísticas Exámenes, calendario 2014 A.

ALUMNOS

Resultados de la aplicación de los examenes de admisión

Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica en la ZMG, Calendario escolar 2014 B Cuadro 1.11

Sede	Citados	Presentes	Ausentes	% Asistencia
CUCEI	6,251	5,961	290	95.36
CUCSH	4,731	4,536	195	95.88
CUCS	11,385	10,898	487	95.72
CUCEA	6,400	6,051	349	94.55
CUCBA	1,672	1,581	91	94.56
CUAAD	4,361	4,017	344	92.11
CUTONALÁ	1,965	1,882	83	95.78
TOTAL ZMG	**36,765**	**34,926**	**1,839**	**95.00**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx, estadísticas Exámenes, calendario 2014 B.

En el mismo periodo, se aplicó el examen de admisión PIENSE II para los aspirantes a la carrera en Enfermería nivel técnico medio profesional, presentándose el 96.88% (528 de 545 citados) para el ciclo 2014 A y el 93.60% (1,243 de 1,328) para el ciclo 2014 B, (cuadro 1.12). Lo anterior pone de manifiesto el compromiso del CUCS, tanto desde su ámbito académico como administrativo, para atender la política de incrementar, en lo posible, la matrícula en la Universidad.

ALUMNOS

Resultados de la aplicación de los examenes de admisión

Cuadro 1.12

Aplicación de la Prueba PIENSE II para el nivel medio superior, calendarios 2014 A y B

PIENSE II (Enfermería)	Citados	Presentes	Ausentes	% Asistencia
Calendario 2014 A	545	528	17	96.88
Calendario 2014 B	1,328	1,243	85	93.60

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx, estadísticas Exámenes, calendario 2014 A y calendario 2014 B. Fecha de consulta: enero de 2015.

1.3.2. Puntajes mínimos de admisión

Dos referentes se aplican para precisar el puntaje de admisión: el promedio obtenido de estudios previos y la suma del resultado de la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

De acuerdo con los resultados de la aplicación de los exámenes de admisión para los calendarios 2014 A y 2014 B, el puntaje mínimo de ingreso más alto en la Red universitaria

se ubica en la carrera de Médico Cirujano y Partero en los Centros universitarios CUCS, CUTONALÁ CUALTOS CUSUR Y CUCOSTA. En ambos calendarios el CUCS registra el más alto alcanzando 173.8389 puntos para el 2014 A y 178.8930 en el 2014 B, gráficos 1.2 y 1.3.

ALUMNOS

Resultados de la aplicación de los examenes de admisión
Gráficos 1.2 y 1.3

Puntajes mínimos de admisión en la Red universitaria, calendarios 2014 A y 2014 B

Gráfico 1.2
Calendario 2014 A

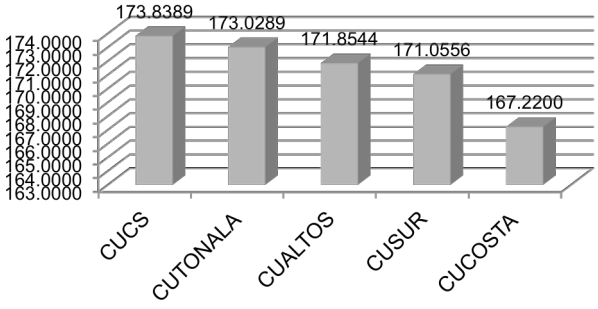
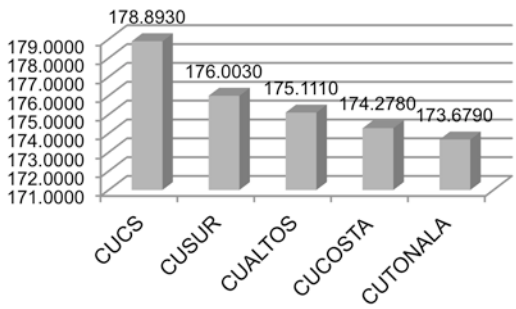


Gráfico 1.3
calendario 2014 B



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx, estadísticas Exámenes, calendario 2014 A y calendario 2014 B. Fecha de consulta: enero de 2015.

Referente a los puntajes mínimos de admisión en las licenciaturas del CUCS, este valor oscila entre 173 y 146 en el calendario A, y entre 178 y 150 en el calendario B; en los de técnico superior universitario están entre 150 y 127 en el calendario A y 154 y 121 en el calendario B, (cuadro 1.13).

ALUMNOS

Puntajes mínimos de admisión
Cuadro 1.13

Puntajes mínimos de admisión, calendarios 2014 A y 2014 B

Programa educativo	2014 A	2014 B
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	146.3122	150.3220
Licenciatura en Enfermería	152.7656	154.1700
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	173.8389	178.8930
Licenciatura en Nutrición	156.3500	162.9480
Licenciatura en Cirujano Dentista	159.5667	164.8830
Licenciatura en Psicología	157.8044	163.7060
TSU en Prótesis Dental	141.1000	144.6910
TSU en Radiología e Imagen	127.6544	133.4440
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	150.4622	154.0020

Programa educativo	2014 A	2014 B
TSU en Terapia Física	127.4444	121.4800
TSU en Terapia Respiratoria		136.4440
TMP en Enfermería	60.0000	64.0000

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx/Estadísticas/Puntajes mínimos, 2014 A y 2014 B. Fecha de consulta: enero 2015.

El cuadro 1.14 muestra el histórico de puntajes mínimos de admisión a partir del año 2012 al 2014, en los calendarios A y B.

ALUMNOS

Puntajes mínimos de admisión

Histórico de puntajes mínimos de admisión, a partir del año 2012 al 2014 calendarios A y B

Cuadro 1.14

Programa educativo	2012 A	2012 B	2013 A	2013 B	2014 A	2014 B
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	143.5867	149.8333	147.0522	153.397	146.3122	150.3220
Licenciatura en Enfermería	151.9411	155.3433	152.8889	156.786	152.7656	154.1700
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	173.8333	177.9078	176.2778	179.32	173.8389	178.8930
Licenciatura en Nutrición	159.9589	161.7911	161.0367	163.778	156.3500	162.9480
Licenciatura en Cirujano Dentista	162.1622	162.8378	161.4444	165.524	159.5667	164.8830
Licenciatura en Psicología	158.7822	161.9289	159.4111	165.444	157.8044	163.7060
TSU en Prótesis Dental	99.1	104.2456	107.6578	90.7778	99.0044	93.5089
TSU en Radiología e Imagen	141.6111	143.7967	144.2356	144.338	141.1000	144.6910
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	128.2444	119.9356	133.9267	138.792	127.6544	133.4440
TSU en Terapia Física	112.76	153.5944	148.6733	150.803	150.4622	154.0020
TSU en Terapia Respiratoria					127.4444	121.4800
TMP en Enfermería	128.5556	127.2222	128.7778	60		136.4440
TMP en Enfermería Semiescolarizada	60	60	65	129.444	60.0000	64.0000
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	65	74.2	68.05	66	66.0000	65.0000

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en pág. Web: SIIAU/Escolar/Exámenes/Puntajes mínimos, enero 2015.

1.3.3. Curso de Inducción

El curso de inducción es una actividad que se realiza dos veces al año antes de iniciar cada ciclo escolar. Su objetivo es brindar al alumno información que le facilite su adaptación e integración a la vida universitaria, ofreciéndole un acercamiento formal a los ámbitos curriculares y administrativos básicos relacionados con su formación. También proporciona información acerca de la Universidad y de los valores y principios filosóficos en los que se fundamenta su quehacer, así como aspectos relacionados con la promoción y cuidado de la salud.

Como parte del Programa Institucional de Tutoría (PIT) del CUCS, los alumnos son convocados a participar en dicho curso durante los días previos al inicio de clases. Se debe mencionar que para los ciclos 2014 B y 2015 A, la organización de esta actividad se complicó debido a las modificaciones en el calendario escolar institucional, lo que obligó a eliminar contenidos y compactar los horarios. El curso consta de dos momentos: uno general, en el que coinciden alumnos de diferentes programas educativos para recibir información relacionada con la organización académico-administrativa del Centro Universitario, así como de los servicios de apoyo académico y de promoción para la formación integral que se ofrecen tanto dentro del CUCS, como por instancias de la administración general.

El otro momento se denomina particular o por carrera, en el que los alumnos conviven con compañeros de su Programa Educativo, para conocer detalles relacionados con el sistema de créditos, la estructura y organización del plan de estudios, la trayectoria académica, procesos específicos de inscripción, egreso, titulación, tutoría, y otros trámites académicos y administrativos.

Como parte del proceso de inducción, los alumnos participan en una serie de evaluaciones que nos permiten tener un perfil general de quienes ingresan, que luego es empleado para mejorar o diseñar nuevos programas de intervención que garanticen un óptimo desempeño académico y la promoción de estilos de vida saludables. Durante el periodo que se informa, los alumnos participaron en la aplicación de una evaluación de perfiles psicoeducativos y académicos, que han arrojado datos acerca de su eficiencia lectora (velocidad de lectura y comprensión de lo leído) y hábitos de estudio.

Para abonar a su formación integral, a partir del ciclo 2014 A, con la colaboración de la Coordinación de Seguridad Universitaria, se impartió el taller “Cultura de denuncia y medidas de prevención urbana”, en el que los alumnos reciben información relevante para evitar ser víctimas de delincuentes, tanto dentro como fuera del Centro Universitario. Además se les proporciona información para que denuncien las incidencias que se lleguen a presentar.

Referente a la promoción de la salud, se les solicita contestar un instrumento en línea para valorar sus estilos de vida relacionados con la salud. Por otra parte, el Programa

PREVENCUCS-IMSS-UDG cuyo objetivo es proteger y crear una cultura de prevención al alumnado epidemiológicamente endeble, nuestro Centro ofrece atención preventiva y seguimiento de acuerdo a grupos de edad. Algunas de las acciones realizadas son: somatometría (toma de peso, talla, medición de cintura, evaluación del índice de masa corporal (IMC)); detección oportuna de cáncer cérvico-uterino y de mama, de enfermedades crónico-degenerativas y de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y VIH; información sobre salud reproductiva y distribución informada de condones, educacion sobre salud bucal con la detección de placa dentobacteriana y orientación sobre la técnica correcta del cepillado dental; valoración de la agudeza visual y aplicación de vacunas.

En este marco se realiza una sesión con padres de familia, en la que participan las autoridades del Centro Universitario y representantes del Patronato del CUCS, con el propósito de sensibilizar e integrar a los padres de familia a la comunidad universitaria y exhortándoseles a colaborar para la realización de proyectos de desarrollo y mejora en beneficio de la formación de los alumnos; también se hace la presentación de los coordinadores de los programas educativos que orientarán a sus hijos mientras cursan la carrera.

1.4. Características de la población escolar de pregrado

En este apartado se identifican logros y retos respecto a indicadores de calidad (considerados por organismos evaluadores tanto nacionales como internacionales) que son: reprobación, deserción, prolongación de los estudios, aprovechamiento académico y eficiencia terminal de nuestros alumnos.

A continuación se describe la población escolar inscrita en los programas escolarizados y programas semiescolarizados de este nivel, en la que se incluye estudiantes que se encuentran realizando el Internado Rotatorio (en el caso de la licenciatura en Médico Cirujano y Partero) y el Servicio Social.

Durante el calendario escolar 2014 A se registró una matrícula de 14,535 alumnos distribuidos: 1,827 en el TMP en Enfermería, 1,171 en el TSU y 11,537 en licenciatura, de los cuales, el 64.78% (9,416) son mujeres y el 35.21% (5,119) son varones.

De igual manera, en el calendario escolar 2014 B, se registró una matrícula de 15,041 estudiantes, de los que el 64.93% (9,767) son mujeres y el 35.05% (5,273) varones, distribuidos: 1,831 en el TMP en Enfermería, 1,258 en el TSU y 11,952 en licenciatura, (cuadro 1.15).

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.15

Distribución de alumnos en los programas de pregrado, Calendario 2014 A y 2014 B

Nivel	2014 A			2014 B		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Técnico						
Carrera de Enfermería	369	1,458	1,827	418	1,412	1,831
T.S.U.						
Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	126	84	210	128	1,000	1,128
Prótesis Dental	119	205	324	116	197	313
Radiología e Imagen	246	181	427	235	210	445
Terapia Física	74	136	210	78	169	247
Terapia Respiratoria				10	15	25
Total	**565**	**606**	**1,171**	**567**	**691**	**1,258**
Licenciatura						
Cirujano Dentista	440	851	1,291	505	949	1,454
Cultura Física y Deportes	687	332	1,019	715	362	1,077
Enfermería	477	2,123	2,600	519	2,257	2,776
Médico Cirujano y Partero	1,927	2,249	4,176	1,895	2,235	4,130
Nutrición	154	698	852	161	708	869
Psicología	500	1,099	1,599	493	1,153	1,646
Total	**4,185**	**7,352**	**11,537**	**4,288**	**7,664**	**11,952**
Total alumnos de pregrado	**5,119**	**9,416**	**14,535**	**5,273**	**9,767**	**15,041**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar en los calendarios 2014 A y 2014 B, enero 2015.

La distribución porcentual por nivel de este grupo de estudiantes corresponde en promedio a: 12.37% en las carreras técnicas en Enfermería, el 8.21% al técnico superior universitario y el 79.42% a las licenciaturas, (cuadro 1.16).

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.16

Distribución de alumnos en los programas de pregrado, Calendario 2014 A y 2014 B

Nivel	2014 A	Porcentaje	2014 B	Porcentaje	Promedio
Técnico Medio Profesional	1,827	12.57	1,831	12.17	12.37
Técnico Superior Universitario	1,171	8.06	1,258	8.36	8.21
Total licenciatura	11,537	79.37	11,952	79.46	79.42
Total alumnos pregrado	**14,535**		**15,041**		

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos datos proporcionados por Control Escolar en los calendarios 2014 A y 2014 B, enero 2015.

1.4.1. Índices de eficiencia académica

El resultado de los siguientes indicadores nos permite identificar y reconocer el comportamiento académico de los alumnos de cada programa educativo a partir de indicadores como la permanencia, aprovechamiento académico, eficiencia terminal y titulación. Enseguida se describen las características básicas de los estudiantes inherentes a su trayectoria escolar, en el marco de la estructura formal del plan de estudios que cursan, entre los que se puede identificar: rendimiento escolar, aprobación, rezago, deserción, eficiencia terminal y titulación, entre otros aspectos.

1.4.1.1. Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC)

Se considera un Estudiante Equivalente de Tiempo Completo (EETC) todo aquel que cursa en promedio 60 créditos por ciclo. Aunque es pertinente aclarar, que de acuerdo a la normatividad universitaria y a la flexibilidad curricular, el alumno puede cursar sus estudios hasta en el doble de tiempo de la duración promedio del programa.

En el periodo que se reporta se considera en esta categoría el 92.91% de estudiantes para el calendario A y el 84.40% para el calendario B en el plan de estudios anterior, (cuadro 1.17). En el cuadro 1.18 se muestra el resultado de los alumnos inscritos en los nuevos planes de estudio 2014 B.

ALUMNOS
Pregrado

Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo (EETC), Calendarios 2014 A y 2014 B Cuadro 1.17

Programa Educativo	2014 A				2014 B			
	No. de alumnos	Créditos	EETC	%	No. de alumnos	Créditos	EETC	%
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	766	42,332	706	92.11	765	41,082	685	89.50
Licenciatura en Enfermería	1,122	61,263	1,021	91.00	208	13,729	229	110.01
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	2,377	138,633	2,311	97.20	368	24,555	409	111.21
Licenciatura en Nutrición	578	31,437	524	90.65	588	30,977	516	87.80
Licenciatura en Cirujano Dentista	1,016	52,042	867	85.37	1,019	47,903	798	78.35
Licenciatura en Psicología	1,206	66,566	1,109	91.99	1,206	60,519	1,009	83.64
Total licenciatura	**7,065**	**392,273**	**6538**	**92.54**	**4154**	**218765**	**3646**	**87.77**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	169	7,571	126	74.66	168	6,191	103	61.42
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	263	12,224	204	77.47	256	10,194	170	66.37

Programa Educativo	2014 A				2014 B			
	No. de alumnos	Créditos	EETC	%	No. de alumnos	Créditos	EETC	%
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	113	6,759	113	99.69	105	5,805	97	92.14
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	170	10,619	177	104.11	168	6,191	103	61.42
Total TSU	**715**	**37,173**	**620**	**86.65**	**697**	**28381**	**473**	**67.86**
Carrera de Enfermería	621	40,279	671	108.10	625	38184	636	101.82
Total TMP	**621**	**40,279**	**671**	**108.10**	**625**	**38184**	**636**	**101.82**
Enfermería Semiescolarizada	436	32,992	550	126.12	542	37,204	620	114.40
Licenciatura en Enfermería (nivelación)	293	6,259	104	35.60	620	13,601	227	36.56
Total semiescolarizada	**729**	**39251**	**654**	**89.74**	**1162**	**50805**	**847**	**72.87**
Total CUCS	**9130**	**508976**	**8483**	**92.91**	**6638**	**336135**	**5602**	**84.40**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos obtenidos por página web: SIIAU/escolar/ alumnos/graficas/ SFGTCOM /calendario 2014 A y 2014 B, fecha de consulta, enero de 2015.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.18

Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo (EETC) de los nuevos planes de estudio 2014 B

Programa Educativo	2014 B			
	No. de alumnos	Créditos	EETC	%
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	173	9,169	153	88.33
Licenciatura en Enfermería	208	13,729	229	110.01
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	368	24,555	409	111.21
Licenciatura en Nutrición	108	6,372	106	98.33
Licenciatura en Cirujano Dentista	150	8,137	136	90.41
Licenciatura en Psicología	205	12,111	202	98.46
Total licenciatura	**1212**	**74073**	**1,235**	**101.86**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	72	3,351	56	77.57
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	90	4,536	76	84.00
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	53	3,498	58	110.00
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	59	4,032	67	113.90
Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria	15	453	8	50.33
Total TSU	**289**	**15,870**	**265**	**91.52**
Carrera de Enfermería	165	11,178	186	112.91
Total TMP	**165**	**11,178**	**186**	**112.91**
Total CUCS	**1,666**	**101,121**	**1,685**	**101.16**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos obtenidos por página web: SIIAU/escolar/ alumnos/graficas/ SFGTCOM /calendario 2014 A y 2014 B, fecha de consulta, enero de 2015.

Con respecto a los datos reportados en los años 2013 y 2014 este indicador oscila entre 89% y 92% en el calendario A y entre el 84% y 92% en el calendario B. El indicador del 2014 B de los nuevos planes de estudio corresponde a 101.86 en las licenciaturas, 91.52 en el TSU y el 112.91 el técnico medio superior, (cuadro 1.19).

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.19

Histórico del índice de Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo (EETC), del 2013 al 2014 Calendarios A y B

Programa Educativo	2013 A	2014 A	2013 B	2014 B	2014 B Plan nuevo
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	89.51	92.11	88.58	89.5	88.33
Licenciatura en Enfermería	90.92	91	90.62	110.01	110.01
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	96.4	97.2	92.94	111.21	111.21
Licenciatura en Nutrición	90.28	90.65	88.08	87.8	98.33
Licenciatura en Cirujano Dentista	85.71	85.37	82.96	78.35	90.41
Licenciatura en Psicología	91.95	91.99	87.06	83.64	98.46
Total licenciatura	**92.07**	**92.54**	**89.3**	**87.77**	**101.86**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	70.71	74.66	67.19	61.42	77.57
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	78.79	77.47	72.7	66.37	84
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	99.52	99.69	97.64	92.14	110
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	111.68	104.11	106.77	61.42	113.9
Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria					50.33
Total TSU	**85.4**	**86.65**	**81.57**	**67.86**	**91.52**
Carrera de Enfermería	105.9	108.1	103.65	101.82	112.91
Total TMP	**105.9**	**108.1**	**103.65**	**101.82**	**112.91**
Enfermería Semiescolarizada	127.33	126.12	117.47	114.4	
Licenciatura en Enfermería (nivelación)	37.3	35.6	40.31	36.56	
Total semiescolarizada	**92.46**	**89.74**	**84.54**	**72.87**	
Total CUCS	**92.57**	**92.91**	**89.3**	**84.4**	**101.16**

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS, enero de 2015.

1.4.1.2. Índices de capitalización de créditos

Estos índices son una medida sobre el desempeño estudiantil que refleja el aprovechamiento de la oferta educativa en créditos (ICC-I), la aproximación en términos de créditos al cálculo de la continuidad de créditos (ICC-II) o no deserción. Estas características de capacidad y dedicación de los estudiantes, se reflejan en los datos que se presentan a continuación.

El Índice de capitalización de créditos I (ICC-I) es una medida que nos permite valorar la pertinencia de la programación académica realizada en cada ciclo escolar (indicador: créditos aprobados / créditos en registro).

En general, el porcentaje de aprovechamiento de la oferta educativa por nuestros alumnos en el calendario 2014 A, alcanza el 96.36%; y el 96.11% en el calendario B, (cuadro 1.20).

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.20

Promedio de aprovechamiento de la oferta académica, (ICC-I), calendarios 2014 A y B

Programa Educativo	2014 A			2014 B		
	En registro	Terminados	Índice	En registro	Terminados	Índice
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	53,727	48,371	0.9003	44,945	41,462	0.9225
Licenciatura en Enfermería	70,472	68,203	0.9678	59,906	57,569	0.9610
Médico Cirujano y Partero	156,289	155,581	0.9955	126,977	124,649	0.9817
Licenciatura en Nutrición	36,495	37,031	1.0147	31,258	30,468	0.9747
Licenciatura en Cirujano Dentista	57,891	56,850	0.9820	49,228	47,327	0.9614
Licenciatura en Psicología	80,573	76,500	0.9494	66,487	63,931	0.9616
Total Licenciaturas	**455,447**	**442,536**	**0.9717**	**378,801**	**365,406**	**0.9646**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	11,251	10,671	0.9484	6,424	7,003	1.0901
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	15,748	15,251	0.9684	11,164	11,789	1.0560
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	8,843	9,005	1.0183	6,220	5,761	0.9262
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	12,795	11,307	0.8837	9,260	8,345	0.9012
Total TSU	**48,637**	**46,234**	**0.9506**	**33,068**	**32,898**	**0.9949**
TMP en Enfermería	50,123	48,403	0.9657	39,360	37,946	**0.9641**
Total TMP	**50,123**	**48,403**	**0.9657**	**39,360**	**37,946**	**0.9641**
TMP en Enfermería Semiescolarizada	41,504	36,936	0.8899	40,066	36,688	0.9157
Lic. en Enfermería (nivelación)	12,023	11,516	0.9578	13,900	12,601	0.9065
Total nivel Semiescolarizado	**53,527**	**48,452**	**0.9052**	**53,966**	**49,289**	**0.9133**
Total CUCS	**607,734**	**585,625**	**0.9636**	**505,195**	**485,539**	**0.9611**

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos consultados en página Web: www.siiau.udg.mx escolar/estudiantes/SHGCAPC 2014 A y B, fecha de consulta: enero de 2015.

De acuerdo al cuadro anterior, por calendario y nivel este índice alcanza para las licenciaturas el .9717 en el calendario A y .9646 en el calendario B; el .9506 y el 0.9949 en los técnicos superior universitario; el .9657 y el .9641 en el técnico medio superior y el .9052 y .9133 en los programas semiescolarizados. Referente al índice en los nuevos planes de estudio se considera el .8747, (cuadro 1.21).

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.21

Promedio de aprovechamiento de la oferta académica, (ICC-I), en los nuevos planes de estudio, calendario 2014 B

Programa Educativo	2014 B		
	En registro	Terminados	Índice
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	12,271	8,860	0.7220
Licenciatura en Enfermería	15,586	13,806	0.8858

Médico Cirujano y Partero	25,653	24,182	0.9427
Licenciatura en Nutrición	6,941	6,548	0.9434
Licenciatura en Cirujano Dentista	8,667	8,369	0.9656
Licenciatura en Psicología	13,516	11,823	0.8747
Total Licenciaturas	**82,634**	**73,588**	**0.8905**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	3,880	3,060	0.7887
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	4,853	4,336	0.8935
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	3,762	3,437	0.9136
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	4,032	3,384	0.8393
Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria	832	520	0.6250
Total TSU	**17,359**	**14,737**	**0.8490**
TMP en Enfermería	12,213	9,822	**0.8042**
Total TMP	**12,213**	**9,822**	**0.8042**
Total CUCS	**112,206**	**98,147**	**0.8747**

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos consultados en página Web: www.siiau.udg.mx escolar/estudiantes/SHGCAPC 2014 B, fecha de consulta: enero de 2015.

Índice de capitalización de créditos II *(ICC-II).* Este índice nos da un porcentaje aproximado en términos de créditos, de la continuidad (deserción-no deserción) de créditos inscritos por los estudiantes (indicador: créditos terminados / créditos en registro)**.**

En el mismo periodo, el porcentaje de la deserción-no deserción en términos de créditos es de 88.90 en el calendario A, 93.25 en el calendario B (cuadro 1.22) y el 86.84 de los créditos terminados en los nuevos planes de estudio (cuadro 1.23).

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.22

Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos (CC-II), calendarios 2014 A y B

Programa Educativo	2014 A			2014 B		
	Créditos Aprobados	Créditos terminados	Índice	Créditos Aprobados	Créditos terminados	Índice
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	53,727	44,016	0.8193	44,945	39,438	0.8775
Licenciatura en Enfermería	70,472	65,337	0.9271	59,906	57,802	0.9649
Médico Cirujano y Partero	156,289	135,431	0.8665	126,977	121,354	0.9557
Licenciatura en Nutrición	36,495	34,574	0.9474	31,258	30,300	0.9694
Licenciatura en Cirujano Dentista	57,891	52,224	0.9021	49,228	45,870	0.9318
Licenciatura en Psicología	80,573	71,303	0.8849	66,487	58,763	0.8838
Total Licenciaturas	**455,447**	**402,885**	**0.8846**	**378,801**	**353,527**	**0.9333**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	11,251	9,298	0.8264	6,424	5,920	0.9215

Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	15,748	12,695	0.8061	11,164	9,827	0.8802
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	8,843	7,806	0.8827	6,220	5,415	0.8706
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	12,795	11,174	0.8733	4,032	3,961	0.9824
Total TSU	**48,637**	**40,973**	**0.8424**	**23,808**	**21,162**	**0.8889**
TMP en Enfermería	50,123	46,937	0.9364	39,360	37,228	0.9458
Total TMP	**50,123**	**46,937**	**0.9364**	**39,360**	**37,228**	**0.9458**
TMP en Enfermería Semiescolarizada	41,504	38,174	0.9198	40,066	36,986	0.9231
Lic. en Enfermería (nivelación)	12,023	11,292	0.9392	13,900	13,533	0.9736
Total nivel Semiescolarizado	**53,527**	**49,466**	**0.9241**	**53,966**	**50,519**	**0.9361**
Total CUCS	**607,734**	**540,261**	**0.8890**	**495,935**	**462,436**	**0.9325**

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos consultados en página Web: www.siiau.udg.mx/ escolar/estudiantes/SHGCAPT, 2014 A y B, Fecha de consulta: enero de 2015.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.23

Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos (CC-II) en los nuevos planes de estudio, calendario 2014 B

Programa Educativo	2014 B		
	Créditos Aprobados	Créditos terminados	Índice
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	12,271	8,540	0.6959
Licenciatura en Enfermería	15,586	13,539	0.8687
Médico Cirujano y Partero	25,653	23,879	0.9308
Licenciatura en Nutrición	6,941	6,136	0.8840
Licenciatura en Cirujano Dentista	8,667	7,592	0.8760
Licenciatura en Psicología	13,516	11,953	0.8844
Total Licenciaturas	**82,634**	**71,639**	**0.8669**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	3,880	3,163	0.8152
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	4,853	4,430	0.9128
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	3,762	3,102	0.8246
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	4,032	3,961	0.9824
Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria	832	453	0.5445
Total TSU	**17,359**	**15,109**	**0.8704**
TMP en Enfermería	12,213	10,695	0.8757
Total TMP	**12,213**	**10,695**	**0.8757**
Total CUCS	**112,206**	**97,443**	**0.8684**

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos consultados en página Web: www.siiau.udg.mx/ escolar/estudiantes/SHGCAPT, 2014 B, Fecha de consulta: enero de 2015.

Índice de capitalización de créditos III *(ICC-III).* Muestra la relación entre la suma total de créditos de los cursos aprobados por los estudiantes y el total de créditos terminados (indicador: créditos aprobados / créditos terminados).

El índice refiere al rendimiento escolar de los alumnos, que para el año 2014, alcanza en promedio el 1.0840 en el calendario A, el 1.0609 en el calendario B, (cuadro 1.24) y el 1.0072 de los créditos terminados en los nuevos planes de estudio, (cuadro 1.25).

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.24

Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos (CC-III), calendarios 2014 A y B

Programa Educativo	2014 A			2014 B		
	Créditos terminados	Créditos Aprobados	Índice	Créditos terminados	Créditos Aprobados	Índice
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	44,016	48,371	1.0989	39,438	41,462	1.0513
Licenciatura en Enfermería	65,337	68,203	1.0439	57,802	57,569	0.9960
Médico Cirujano y Partero	135,431	155,581	1.1488	121,354	124,649	1.0272
Licenciatura en Nutrición	34,574	37,031	1.0711	30,300	30,468	1.0055
Licenciatura en Cirujano Dentista	52,224	56,850	1.0886	45,870	47,327	1.0318
Licenciatura en Psicología	71,303	76,500	1.0729	58,763	63,931	1.0879
Total Licenciaturas	**402,885**	**442,536**	**1.0984**	**353,527**	**365,406**	**1.0336**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	9,298	10,671	1.1477	5,920	7,003	1.1829
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	12,695	15,251	1.2013	9,827	11,789	1.1997
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	7,806	9,005	1.1536	5,415	5,761	1.0639
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	11,174	11,307	1.0119	9,080	8,645	0.9521
Total TSU	**40,973**	**46,234**	**1.1284**	**30,242**	**33,198**	**1.0977**
TMP en Enfermería	46,937	48,403	1.0312	37,228	37,946	1.0193
Total TMP	**46,937**	**48,403**	**1.0312**	**37,228**	**52,352**	**1.4063**
TMP en Enfermería Semiescolarizada	38,174	36,936	0.9676	36,986	36,688	0.9919
Lic. en Enfermería (nivelación)	11,292	11,516	1.0198	13,533	12,601	0.9311
Total nivel Semiescolarizado	**49,466**	**48,452**	**0.9795**	**50,519**	**49,289**	**0.9757**
Total CUCS	**540,261**	**585,625**	**1.0840**	**471,516**	**500,245**	**1.0609**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en la página web: www.siiau.udg.mx/ escolar/estudiantes/SHGCAP, 2014 A y B, Fecha de consulta: enero de 2015.

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.25

Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos (CC-III) en los nuevos planes de estudio, calendario 2014 B

Programa Educativo	2014 B

	Créditos terminados	Créditos Aprobados	Índice
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	8,540	8,860	1.0375
Licenciatura en Enfermería	13,539	13,806	1.0197
Médico Cirujano y Partero	23,879	24,182	1.0127
Licenciatura en Nutrición	6,136	6,548	1.0671
Licenciatura en Cirujano Dentista	7,592	8,369	1.1023
Licenciatura en Psicología	11,953	11,823	0.9891
Total Licenciaturas	**71,639**	**73,588**	**1.0272**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	3,163	3,060	0.9674
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	4,430	4,336	0.9788
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	3,102	3,437	1.1080
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	3,961	3,384	0.8543
Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria	453	520	1.1479
Total TSU	**15,109**	**14,737**	**0.9754**
TMP en Enfermería	10,695	9,822	0.9184
Total TMP	**10,695**	**9,822**	0.9184
Total CUCS	**97,443**	**98,147**	**1.0072**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en la página web: www.siiau.udg.mx/ escolar/estudiantes/SHGCAP, 2014 B, Fecha de consulta: enero de 2015.

1.4.1.3. Calificación promedio de los estudiantes

Este indicador refiere a la suma de las calificaciones reportadas y registradas en el SIIAU en cada ciclo escolar, dividida entre el total de alumnos inscritos en cada ciclo escolar. En este contexto, la calificación promedio en las licenciaturas del CUCS es de 92.4246 para el calendario 2014 A y el 92.4319 en el calendario B. El siguiente cuadro (1.26) muestra este indicador obtenido por calendario.

ALUMNOS

Pregrado

Calificación promedio de licenciaturas del CUCS, calendario 2014 A y 2014 B

Cuadro 1.26

Carrera	2014 A			2014 B		
	Suma Calificaciones	Alumnos	Promedio	Suma Calificaciones	Alumnos	Promedio
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	79,276.09	877	90.3946	80,071.56	884	90.5787
Licenciatura en Enfermería	104,792.22	1133	92.4909	105,961.96	1148	92.3014
Médico Cirujano y Partero	233,066.35	2523	92.3767	223,154.57	2416	92.3653
Licenciatura en Nutrición	55,720.79	606	91.9485	55,704.09	607	91.7695
Licenciatura en Cirujano Dentista	100,299.87	1073	93.4761	100,194.15	1072	93.4647
Licenciatura en Psicología	131,767.00	1415	93.1216	132,311.98	1418	93.3089
Total Licenciaturas	704,922.32	7627	92.4246	697,398.31	7545	92.4319

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos consultados en página Web: www.siiau.udg.mx/escolar/estudiantes/SHGPROM, fecha de consulta: enero de 2015.

De acuerdo con las cifras anteriores, las licenciaturas con mayor índice en la calificación promedio son: Cirujano Dentista, Psicología, Enfermería y Médico Cirujano y Partero.

1.4.1.4. Eficiencia terminal (ET)

El término eficiencia terminal en educación superior, se puede definir como la relación entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a una carrera profesional, conformando a partir de este momento una determinada generación y los que de ella egresan, cumpliendo con el total de los créditos y de acuerdo al tiempo de duración estipulado por los diferentes planes de estudio, independientemente de la obtención del título.

En relación a este indicador, el porcentaje de ET en el CUCS, en promedio, por nivel educativo, es del 75.05% en las licenciaturas, 63.42% en los programas de TSU y del 77.97% en el TMP.

En el cuadro 1.27 se muestran los programas de licenciatura con mayores índices de egreso, Médico Cirujano y Partero, (87.48%), Nutrición (76.98%) y Cirujano Dentista (75.77%), cálculo obtenido de las generaciones 2008 A, 2008 B y 2009 A.

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.27

Índice de Egreso por cohorte generacional en las licenciaturas del CUCS, Generaciones a partir del 2008 A la 2009 B

Programa Educativo	2008 A			2008 B			2009 A			Promedio
	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	114	69	60.53	117	62	52.99	118	67	56.78	56.77
Licenciatura en Enfermería	165	99	60.00	156	99	63.46	157	112	71.34	64.93
Médico Cirujano y Partero	409	365	89.24	338	282	83.43	381	342	89.76	87.48
Licenciatura en Nutrición	88	66	75.00	81	58	71.60	83	70	84.34	76.98
Licenciatura en Cirujano Dentista	138	108	78.26	126	90	71.43	134	104	77.61	75.77
Licenciatura en Psicología	179	121	67.60	185	127	68.65	182	126	69.23	68.49
Total Licenciaturas	**1093**	**828**	**75.75**	**1003**	**718**	**71.59**	**1055**	**821**	**77.82**	**75.05**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.siiau.udg.mx /Escolar/alumnos/Shgadeg, fecha de consulta: enero de 2015.

De igual manera, para obtener la tasa de egreso de los programas de TSU, se analizaron las generaciones 2010 B, 2011 A y 2011 B. El resultado de este análisis muestra variaciones entre una y otra generación, según se presenta en el cuadro 1.28.

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.28

Índice de Egreso (IE) en los TSU del CUCS, generaciones 2009 A, 2009 B. 2010 A, 2010 B

Programa Educativo	2010 B			2011 A			2011 B			Promedio
	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	74	58	78.38	78	46	58.97	78	41	52.56	63.31
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	76	48	63.16	82	54	65.85	81	57	70.37	66.46
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	40	25	62.50	40	22	55.00	40	22	55.00	57.50
Total TSU	190	131	68.95	200	122	61.00	199	120	60.30	63.42

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.siiau.udg.mx /Escolar/alumnos/shgadeg, 2010 B, 2011 A y 2011 B, fecha de consulta: enero 2015.

En el mismo contexto, el índice de egreso del TMP en Enfermería, presenta un promedio del 77.97%, a partir de la relación ingreso/egreso, de las generaciones 2009 B, 2010 A y 2010 B, (cuadro 1.29).

ALUMNOS

Alumnos de pregrado
Cuadro
1.29

Índice de Egreso (IE) en el TMP del CUCS, generaciones 2009 A, 2009 B, 2010 A, 2010 B

Programa educativo	2009 B			2010 A			2010 B			Promedio (2008 A y B,2009A)
	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	
TMP en Enfermería	127	101	79.53	142	106	74.65	143	114	79.72	77.97

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.siiau.udg.mx /Escolar/alumnos/shgadeg 2009 B, 2010 A y 2010 B, fecha de consulta: enero de 2015.

En otro sentido, durante el año 2014, sin importar el calendario de ingreso (cohorte aparente), 2,701 alumnos cursaron y acreditaron las materias y actividades curriculares del PE inscrito. El conjunto de estos alumnos está conformado por 1,849 mujeres (68.46%) y 852 hombres (31.54%). De acuerdo a las cifras que se reportan en el cuadro 1.30, el 65.64% se ubica en el nivel licenciatura, el 4.92% en el técnico superior universitario, el 9.11% en el técnico medio y el 20.33% en el nivel semiescolarizado.

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.30

Número de estudiantes por nivel y carrera que egresaron en el año 2014

Programa Educativo	Alumnos egresados calendario 2014 A			Alumnos egresados calendario 2014 B			Total alumnos egresados en el año 2014		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	59	36	95	38	34	72	97	70	167
Licenciatura en Enfermería	30	101	131	31	113	144	61	214	275
Médico Cirujano y Partero	135	148	283	171	170	341	306	318	624
Licenciatura en Nutrición	11	64	75	12	73	85	23	137	160
Licenciatura en Cirujano Dentista	35	94	129	58	76	134	93	170	263
Licenciatura en Psicología	29	91	120	35	129	164	64	220	284
Total nivel licenciatura	**299**	**534**	**833**	**345**	**595**	**940**	**644**	**1,129**	**1,773**
TSU en Prótesis Dental	0	0	0	25	15	40	25	15	40
TSU en Radiología e Imagen	0	0	0	20	31	51	20	31	51
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	0	0	0	18	11	29	18	11	29
TSU en Terapia Física	**0**	**0**	**0**	**6**	**7**	**13**	6	7	13
TSU en Terapia Respiratoria	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	0	0
Total nivel TSU	**0**	**0**	**0**	**69**	**64**	**133**	**69**	**64**	**133**
TMP Enfermería	**17**	**102**	**119**	**34**	**93**	**127**	**51**	**195**	**246**
TMP Enfermería (Semiescolarizada)	14	83	97	9	51	60	23	134	157
Licenciatura en Enfermería (Semiescolarizada)	40	172	212	25	155	180	65	327	392
Total nivel Semiescolarizado	**54**	**255**	**309**	**34**	**206**	**240**	**88**	**461**	**549**
Total CUCS	**370**	**891**	**1,261**	**482**	**958**	**1,440**	**852**	**1,849**	**2,701**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Coordinación de Control Escolar, enero 2015.

El siguiente cuadro (1.31) muestra el comportamiento de egresados a partir del año 2010 al 2014. Se puede observar que este indicador se ha incrementado en las licenciaturas y disminuido en los TSU.

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.31

Comportamiento del número de egresados de las licenciaturas y TSU, entre los años 2010 y 2014

Programa Educativo	2010	2011	2012	2013	2014
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	95	169	137	131	167
Licenciatura en Enfermería	218	228	119	221	275
Médico Cirujano y Partero	637	714	691	723	624
Licenciatura en Nutrición	126	196	139	149	160
Licenciatura en Cirujano Dentista	219	120	212	214	263
Licenciatura en Psicología	236	277	426	293	284
Total licenciatura	**1,531**	**1,704**	**1,724**	**1,731**	**1,773**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	85	42	109	89	40
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	73	69	101	107	51
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	42	34	33	48	29
Técnico Superior Universitario en Terapia Física					13
Total TSU	**200**	**145**	**243**	**244**	**133**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en el III Informe de actividades Rectoría CUCS, Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez, 2012-2013; I Informe de actividades Rectoría CUCS Dr. Jaime F. Andrade Villanueva, 2013-2014; Control Escolar, CUCS, enero 2015.

1.4.1.5. Titulación

Durante los calendarios 2014 A y 2014 B, sumaron 2,511 pasantes (788 hombres y 1,723 mujeres) de las diferentes carreras (incluye pasantes de los programas semiescolarizados) en los niveles de licenciatura (1,869 pasantes), técnico superior universitario (180 pasantes) y técnico medio superior (462 pasantes), que cubrieron los requisitos académicos para obtener el grado universitario que los acredita como profesionales en su campo.

La distribución porcentual de titulados según opciones seleccionadas en el nivel licenciatura (escolarizado) es como sigue: Titulación por Promedio fue la opción elegida por el 28.94% (446), seguida de Excelencia Académica con el 27.71% (427); Examen General de Certificación Profesional (EGEL) el 26.22% (404); Examen Global Teórico y Práctico el 9.99% (154); Tesis el 4.74% (73); Material educativo el 0.91% (14); Diseño o Rediseño de Equipo, Aparato o Máquinas el 0.84% (13), Estudios de Posgrado y la opción Trabajo Monográfico el 0.32% con cinco en cada opción, (cuadro 1.32).

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.32

Porcentaje de pasantes de licenciatura por modalidad de titulación, año 2014

Modalidad de Titulación	Hombres	Mujeres	Total	%
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: **Titulación por Promedio**	201	245	446	28.94
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: **Excelencia Académica**	107	320	427	27.71
Modalidad: Exámenes. Opción: **Examen General de Certificación Profesional**	152	252	404	26.22
Modalidad: Exámenes. Opción: **Examen Global Teórico-Práctico**	65	89	154	9.99
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: Opción: **Tesis**, **Tesina**	24	49	73	4.74
Modalidad: **Material Educativo**	6	8	14	0.91
Diseño o Rediseño de Equipo, Aparato o Máquinas	8	5	13	0.84
Modalidad: Investigación y Estudios de Posgrado. Opción: **Trabajo Monográfico**	2	3	5	0.32
Modalidad: **Estudios de Posgrado.**	1	4	5	0.32
Total sustentantes	566	975	1,541	
Porcentaje	37	63	100	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinadores Carrera, enero de 2015.

Modalidad de Titulación	Cultura Física y Deportes			Enfermería			Médico Cirujano y Partero			Nutrición			Cirujano Dentista			Psicología			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: **Titulación por Promedio**	16	15	31	24	5	29	131	142	273	5	19	24	11	41	52	14	23	37	201	245	446
Modalidad: Desempeño Acad. Sobresaliente. Opción: **Excelencia Académica**	3	13	16	10	81	91	65	76	141	0	14	14	13	59	72	16	77	93	107	320	427
Modalidad: Exámenes. Opción: **Examen General de Certificación Profesional**				12	49	61	89	91	180	17	68	85	25	33	58	9	11	20	152	252	404
Modalidad: Exámenes. Opción: **Examen Global Teórico-Práctico**				4	14	18	38	29	67							23	46	69	65	89	154
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: Opción: **Tesis**, **Tesina**	16	20	36	0	2	2	5	1	6	0	9	9	1	10	11	2	7	9	24	49	73
Modalidad: **Estudios de Posgrado.**	1	0	1													0	4	4	1	4	5
Modalidad: **Material Educativo**	5	3	8										1	4	5	0	1	1	6	8	14
Modalidad: Investigación y Estudios de Posgrado. Opción: **Trabajo Monográfico**													2	3	5				2	3	5
Diseño o Rediseño de equipo aparto o máquinas													8	5	13				8	5	13
Total sustentantes	41	51	92	50	151	201	328	339	667	22	110	132	61	155	216	64	169	233	566	975	1541

Porcentaje por Programa Educativo	45	55	100	25	75	100	49	51	100	17	83	100	28	72	100	27	73	100	37	63	100
Porcentaje del total de sustentantes	3	3	6	3	10	13	21	22	43	1	7	9	4	10	14	4	11	15	37	63	100

En cuanto a las opciones con mayor demanda en cada una de las carreras de licenciatura se concentra en: Titulación por Promedio elegida por los pasantes de Medicina; Excelencia Académica en Medicina, Psicología y Enfermería; Examen General de Certificación Profesional en Medicina y Nutrición, (cuadro 1.33).

ALUMNOS

Pregrado

Número de titulados de licenciatura (escolarizada) por modalidad en el año 2014

Cuadro 1.33

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinadores Carrera, enero de 2015.

En lo que concierne a los egresados de los programas de TSU, se titularon 169 (87 hombres, 82 mujeres), las modalidades más demandadas fueron: Titulación por Promedio, 49; Tesis, 38; Material Educativo, 27, 14 en Excelencia Académica y ocho en Examen Global Teórico-Práctico, (cuadro 1.34).

ALUMNOS

Pregrado

Número de pasantes titulados por modalidad, en los TSU en el año 2014

Cuadro 1.34

Calendario Escolar	TSU en Prótesis Dental			TSU en Radiología E Imagen			TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates			Total		
	H	M	**T**	H	M	**T**	H	M	**T**	H	M	**T**
Modalidad: Desempeño Académica Sobresaliente. Opción: **Titulación por Promedio**	4	10	**14**	15	23	**38**	6	5	**11**	21	28	**49**
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: Opción: **Tesis**, **Tesina**				25	13	**38**				25	13	**38**
Modalidad: **Material Educativo**				13	0	**13**				17	10	**27**
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: **Excelencia Académica**	2	15	**17**	7	6	**13**	1	0	**1**	8	6	**14**
Modalidad: Exámenes. Opción: **Examen Global Teórico-Práctico**	9	7	**16**				5	3	**8**	5	3	**8**
Total	15	32	**47**	60	42	**102**	12	8	**20**	87	82	**169**

H= Hombres, M = Mujeres, T = Total .Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinadores de Carrera, enero 2015.

Asimismo, durante el año 2014, se titularon 247 egresados (55 hombres, 192 mujeres), de la carrera en Enfermería (TMP), de los cuales, el 38.05% (94) eligió la opción para titularse por Promedio; el 30.36% (75) eligió Examen Global Teórico-Práctico; el 19.02% (47) por Certificación Profesional y el 12.55% (31) por Excelencia Académica, (cuadro 1.35).

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.35

Número de pasantes titulados por modalidad, en el TMP en Enfermería, año 2014 calendarios A y B

Calendario Escolar	Examen Gral. de Certificación Profesional			Examen Global Teórico Práctico			Excelencia Académica			Titulación por Promedio			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2014 A	6	11	**17**	14	36	**50**	1	10	**11**	7	37	**44**	28	94	**122**
2014 B	9	21	**30**	7	18	**25**	3	17	**20**	8	42	**50**	27	98	**125**
Total	15	32	**47**	21	54	**75**	4	27	**31**	15	79	**94**	55	192	**247**

H= Hombres, M = Mujeres, T = Total. Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinadores de Carrera, enero 2015.

Por otro lado, en los programas semiescolarizados de Enfermería, fueron 215 (27 hombres, 188 mujeres) egresados del técnico medio profesional titulados en la opción Examen Global Teórico-Práctico; para el caso de los programas de licenciatura, 328 (44 hombres y 284 mujeres) se titularon en las opciones de Promedio (181 alumnos), Excelencia Académica (92), Certificación Profesional (55) y Tesis (2), (cuadro 1.36).

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.36

Número de pasantes de la licenciatura y el técnico medio profesional semiescolarizado titulados por modalidad, en el año 2014

Semiescolarizado	Calendario Escolar	Examen Gral. De Certificación Profesional			Examen Global Teórico Práctico			Excelencia Académica			Titulación por Promedio			Tesis, Tesina			Total		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Lic. En Enfermería	**2014 A**	7	35	**42**				9	47	**56**	14	88	**102**				30	170	**200**
	2014 B	2	11	**13**				6	30	**36**	6	73	**79**	1	1	**2**	14	114	**128**
	Total	9	46	**55**				15	77	**92**	20	161	**181**	1	1	**2**	44	284	**328**
TMP en Enfermería	**2014 A**				11	96	107												
	2014 B				16	92	108												
	Total				27	188	215												
	Total A	7	35	42	11	96	107	9	47	56	14	88	102	0	0	0	30	170	200
	Total B	2	11	13	16	92	108	6	30	36	6	73	79	1	1	2	14	114	128
	Total A y B	**9**	**46**	**55**	**27**	**188**	**215**	**15**	**77**	**92**	**20**	**161**	**181**	**1**	**1**	**2**	**44**	**284**	**328**

H= Hombres, M = Mujeres, T = Total. Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinadores de Carrera, enero 2015.

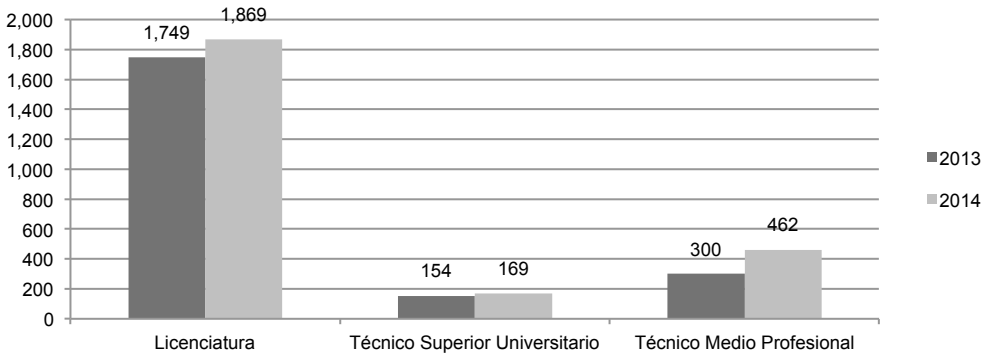
De igual manera, al comparar los datos reportados entre los años 2013 y 2014, el porcentaje de titulación en los programas de licenciatura se elevó en alrededor del 7% (al pasar de 1,749 a 1,869 titulados), en el técnico superior universitario el 17% (de 154 a 180 titulados) y en el técnico medio profesional el 54% (de 300 a 462 titulados), gráfico 1.4.

ALUMNOS

Pregrado

Comparación del número de pasantes titulados entre los años 2013 y 2014

Gráfico 1.4



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinadores de Carrera, enero 2015.

1.4.1.5.1. Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL)

En 2013 los inscritos para sustentar este examen fueron 771 alumnos de las carreras de Enfermería (licenciatura y técnica), Medicina, Nutrición, Odontología y Psicología, de éstos, el 67.83% (523) acreditaron; asimismo, de este grupo de aprobados, el 80.30% (420) obtuvieron un resultado satisfactorio y el 19.69% (103) lograron el resultado de Alto Rendimiento Académico, (cuadro1.37).

ALUMNOS

Pregrado

Resultado del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), 2014

Cuadro 1.37

Programa Educativo	Fecha de aplicación	Número de estudiantes que aplicaron el examen	Total estudiantes que acreditaron	Sustentantes acreditados que obtuvieron categoría de:	
				Desempeño Académico Satisfactorio (DAS) (IC entre 1000 y 1149)	Alto Rendimiento Académico (ARA) (IC entre 1150 y 1300)
Enfermería Técnica	may-09	15	13	11	2
Enfermería Técnica	ago-22	15	11	11	0
Enfermería Técnica	dic-05	6	5	4	1
Total		**36**	**29**	**26**	**3**
Lic. en Enfermería	may-09	68	34	29	5
Lic. en Enfermería	ago-22	116	57	49	8
Lic. en Enfermería	dic-05	69	45	38	7
Total		**253**	**136**	**116**	**20**
Medicina	may-09	305	200	172	28
Medicina	ago-22	66	38	31	7
Medicina	dic-05	229	177	119	58

Programa Educativo	Fecha de aplicación	Número de estudiantes que aplicaron el examen	Total estudiantes que acreditaron	Sustentantes acreditados que obtuvieron categoría de:	
				Desempeño Académico Satisfactorio (DAS) (IC entre 1000 y 1149)	Alto Rendimiento Académico (ARA) (IC entre 1150 y 1300)
Total		**295**	**215**	**150**	**65**
Nutrición	may-09	42	34	22	12
Nutrición	ago-22	45	38	30	8
Nutrición	dic-05	50	43	42	1
Total		**95**	**81**	**72**	**9**
Odontología	may-09	17	11	10	1
Odontología	ago-22	36	19	18	1
Odontología	dic-05	28	20	19	1
Total		**64**	**39**	**37**	**2**
Psicología	may-09	7	4	3	1
Psicología	ago-22	9	8	6	2
Psicología	dic-05	12	11	10	1
Total		**28**	**23**	**19**	**4**
Total sustentantes		771	523	420	103

Fuente: Coordinación de Planeación con basen datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2015.

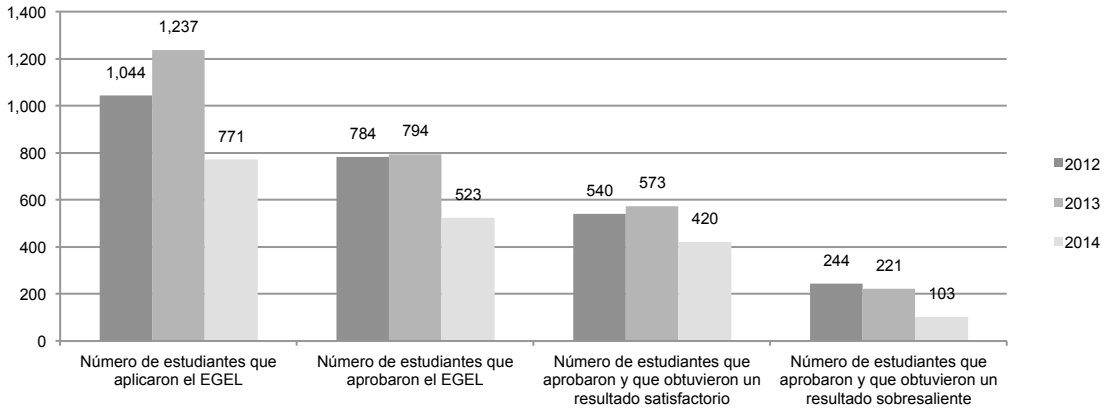
El siguiente gráfico (1.5) muestra la evolución del número de estudiantes que aplicaron y aprobaron el EGEL, el número de estudiantes que obtuvieron un resultado satisfactorio, y entre éstos, los que obtuvieron un resultado sobresaliente entre los años 2012 al 2014.

ALUMNOS

Pregrado

Gráfico 1.5

Evolución de resultados del Exámen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), a partir del año 2012 a 2014.



Fuente: Coordinación de Planeación con base datos reportados por la Coordinación de Servicios Académicos en: enero de 2013, enero 2014 y enero 2015.

Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL 2014

El premio es otorgado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. (CENEVAL) y la Secretaría de Educación Pública.

El Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia en el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), tiene como propósito reconocer y estimular a los egresados de los programas de licenciatura que alcanzan un desempeño excepcional en las pruebas de egreso, además de promover la cultura del mérito y la excelencia académica en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país.

Si bien la condición de aplicar este examen como requisito para la titulación en algunos programas permite mejorar significativamente este indicador (sólo el examen del CENEVAL), su obligatoriedad para todos los alumnos del CUCS y de la Universidad, como una demanda externa a la institución, es un asunto pendiente por analizar y resolver

En el año 2014, el CENEVAL reconoció a los mejores egresados de México que sustentaron el EGEL en los periodos de enero-abril y de mayo-agosto del 2014. Fueron galardonados 50 egresados de las licenciaturas en Medicina (36), Nutrición (12) y Psicología (2) de este Centro Universitario, (cuadros 1.38 y 1.39).

ALUMNOS

Pregrado

Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL 2014

Cuadro 1.38

Programa educativo	Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL 2014		
	Hombres	Mujeres	Total
Medicina	19	17	36
Nutrición	5	7	12
Psicología	1	1	2
Total	**25**	**25**	**0**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2015.

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.39

Listado de estudiantes que oobtuvieron el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL 2014

Nombre del alumno	Programa Educativo	Fecha premiación
Aguirre Martínez Javier	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Amorós Alfaro José Luis	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Arce Solís Francisco Daniel	Medicina	Mayo 9 de 2014
Arroyo Nava Alberto	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Bernal Gallegos Gerardo Daniel	Medicina	Mayo 9 de 2014
Buenrostro Morales Joel	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Colín Nolasco Paulina	Medicina	Mayo 9 de 2014
Cortez Valladolid Diana Soledad	Medicina	Mayo 9 de 2014
de la Cruz Becerra Gloria Lorena	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Durán Muñoz Ilse Isabel	Medicina	Agosto 22 de 2014
Fernández Vargas Omar Eduardo	Medicina	Mayo 9 de 2014
Gallo Morales Mariana	Medicina	Diciembre 5 de 2014
García Flores Christian Fernando	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Godínez Flores Arturo	Medicina	Marzo 7 de 2014
González Rodríguez María Teresa Alejandra	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Gutiérrez López Emmanuel Guadalupe	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Hernández Alimón Aldo Néstor	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Hernández Orozco Ana Cecilia	Medicina	Mayo 9 de 2014
Jiménez Godínez Álvaro	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Lomelí Buenrostro Leopoldo	Medicina	Marzo 7 de 2014
López Ayala Salvador	Medicina	Agosto 22 de 2014
Meugniot García Héctor	Medicina	Mayo 9 de 2014
Muñoz Solórzano Bety	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Navarro Sánchez José de Jesús	Medicina	Mayo 9 de 2014
Pérez Cárdenas Adriana Guadalupe	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Pérez Rivera Celeste del Carmen	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Quiroz Ruvalcaba Laura Georgina	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Reynoso Lara Araceli	Medicina	Mayo 9 de 2014
Rodríguez Barajas Leonardo Giovanni	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Rodríguez Mendoza Laura Sofía	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Rodríguez Plascencia Nidia	Medicina	Marzo 7 de 2014
Salas Ponce Oscar Antonio	Medicina	Mayo 9 de 2014
Salinas Franco Blanca Melissa	Medicina	Mayo 9 de 2014
Sánchez Díaz Luis Antonio	Medicina	Marzo 7 de 2014
Sánchez Orozco Alma Janeth	Medicina	Marzo 7 de 2014
Vicente López Nuria Elizabeth	Medicina	Diciembre 5 de 2014
Aguirre Pérez Ana Cristina	Nutrición	Marzo 7 de 2014
Buenrostro Medina Areli Guadalupe	Nutrición	Mayo 9 de 2014

Nombre del alumno	Programa Educativo	Fecha premiación
Flores Vázquez Ana Silvia	Nutrición	Marzo 7 de 2014
García Nuño Ana Daniela	Nutrición	Marzo 7 de 2014
Gaytán González Saúl Alejandro	Nutrición	Mayo 9 de 2014
González Montoya Valeria	Nutrición	Mayo 9 de 2014
Ibarra Ortega Anel	Nutrición	Marzo 7 de 2014
León Plascencia Marisol	Nutrición	Marzo 7 de 2014
Medina López Cecilia Lizbeth	Nutrición	Mayo 9 de 2014
Ochoa González Héctor	Nutrición	Mayo 9 de 2014
Pirul Gómez Saúl	Nutrición	Mayo 9 de 2014
Romero Cortes Eduardo	Nutrición	Agosto 22 de 2014
Cabrera López Carlos Francisco	Psicología	Agosto 22 de 2014
Jasso Zúñiga Arianna Jeaneth	Psicología	Agosto 22 de 2014

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2015

1.4.1.6. Deserción Escolar

La deserción escolar refiere al hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva o temporalmente, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera elegida.

A propósito de lo anterior, los siguientes cuadros muestran el total de bajas aplicadas y registradas en el sistema SIIAU durante el año 2014 (calendarios A y B) entre las siguientes categorías: baja administrativa, deserción, licencia, Artículo 33, Artículo 34, baja voluntaria y Artículo 35. Considerando estas categorías, algunas se clasifican como “baja temporal”, porque le permite al alumno retomar y concluir sus estudios, y las otras como “baja definitiva” aplicadas a los alumnos que no pueden continuar con sus estudios y ya no se les considera integrantes de la comunidad estudiantil de este Centro.

En este contexto, los datos se obtienen por cohorte aparente, es decir, indistintamente de la generación a la que pertenece el alumno. En el 2014 son 2,308 estudiantes a los que se le aplicó alguna “baja temporal”, en las siguientes categorías: el 18% (418) por baja administrativa, el 12% (271) solicitaron licencia; al 13% (293) se les aplicó deserción por no haberse inscrito ni haber pagado las matrículas correspondientes, por lo menos, en los dos últimos semestres; el 10% (234) y el 13% (294) corresponden a los alumnos que fueron acreedores de alguna sanción temporal señalada en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos (RGEPA) de la Universidad de Guadalajara, en sus Artículos 33 y 34 y el 35% (798) considerado para la categoría de inactivos, (cuadros 1.40 y 1.41).

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.40

Total de "bajas temporales" aplicadas por nivel, año 2014

Bajas "temporales"	LIC	TSU	TMP	Total	%
Baja administrativa	266	93	59	418	18
Deserción	162	85	46	293	13
Licencia	191	49	31	271	12
Artículo 33	107	37	90	234	10
Artículo 34	221	41	32	294	13
Inactivos	460	171	167	798	35
Total	**1,407**	**476**	**425**	**2,308**	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar, CUCS, enero 2015.

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.41

Total de "bajas temporales" aplicadas a los alumnos por Programa educativo, calendarios 2014 A y B

Programa educativo	Bajas administrativas			Deserciones			Licencias			Art. 33			Art.34			Inactivos			totales		
	A	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	40	2	42	49	18	67	14	8	22	12	25	37	42	19	61	75	51	126	**232**	**123**	**355**
Licenciatura en Enfermería	20	20	40	1	11	12	7	19	26	7	4	11	6	10	16	15	34	49	**56**	**98**	**154**
Médico Cirujano y Partero	53	10	63	19	17	36	18	35	53	22	18	40	28	22	50	59	70	129	**199**	**172**	**371**
Licenciatura en Nutrición	14	0	14	6	12	18	10	11	21	0	1	1	4	2	6	16	24	40	**50**	**50**	**100**
Licenciatura en Cirujano Dentista	40	1	41	5	13	18	10	14	24	2	2	4	30	17	47	17	29	46	**104**	**76**	**180**
Licenciatura en Psicología	63	3	66	4	7	11	21	24	45	4	10	14	26	15	41	29	41	70	**147**	**100**	**247**
Total Licenciaturas	**230**	**36**	**266**	**84**	**78**	**162**	**80**	**111**	**191**	**47**	**60**	**107**	**136**	**85**	**221**	**211**	**249**	**460**	**788**	**619**	**1407**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	26	2	28	29	12	41	3	5	8	4	8	12	7	5	12	36	25	61	**105**	**57**	**162**
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	25	0	25	13	9	22	11	8	19	4	9	13	14	12	26	28	26	54	**95**	**64**	**159**
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	27	7	34	8	14	22	1	2	3	11	0	11	2	0	2	20	16	36	**69**	**39**	**108**
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	**6**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**9**	**10**	**19**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**9**	**11**	**20**	**24**	**23**	**47**
Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Programa educativo	Bajas administrativas			Deserciones			Licencias			Art. 33			Art.34			Inactivos			totales		
	A	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total
Total TSU	**84**	**9**	**93**	**50**	**35**	**85**	**24**	**25**	**49**	**19**	**18**	**37**	**23**	**18**	**41**	**93**	**78**	**171**	**293**	**183**	**476**
TMP en Enfermería	55	4	59	10	36	46	9	22	31	71	19	90	23	9	32	90	77	167	**258**	**167**	**425**
TOTAL CUCS	369	49	418	144	149	293	113	158	271	137	97	234	182	112	294	394	404	798	**1,339**	**969**	**2,308**

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos proporcionados por Control Escolar, CUCS, enero 2015.

De acuerdo con las cifras anteriores, el mayor número de bajas temporales se localiza en las licenciaturas de Medicina (371), Cultura Física y Deportes (255) y Psicología (247); y en el TSU en Prótesis Dental (162).

Asimismo, fueron suspendidos definitivamente 432 estudiantes, de los cuales el 76% (327) fueron alumnos que solicitaron baja voluntaria y el 24% (105) estaban sancionados definitivamente según el Artículo 35 del RGEPA, (cuadros 1.42 y 1.43).

ALUMNOS

Pregrado

Total de "bajas definitivas" aplicadas por nivel, 2014

Cuadro 1.42

Bajas "definitiva"	**LIC**	**TSU**	**TMP**	**Total**	%
Baja voluntaria	236	64	27	327	76
Art. 35	52	12	41	105	24
Total	288	76	68	432	

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos proporcionados por Control Escolar, CUCS, enero 2015.

ALUMNOS

Pregrado

Total de "bajas definitivas" aplicadas los alumnos por Programa educativo, calendarios 2014 A y B

Cuadro 1.43

PROGRAMA EDUCATIVO	Bajas voluntarias			Art. 35			totales		
	A	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	25	24	49	6	8	14	**31**	**32**	**63**
Licenciatura en Enfermería	10	32	42	3	3	6	**13**	**35**	**48**
Médico Cirujano y Partero	32	32	64	4	4	8	**36**	**36**	**72**
Licenciatura en Nutrición	14	12	26	0	1	1	**14**	**13**	**27**
Licenciatura en Cirujano Dentista	5	17	22	5	12	17	**10**	**29**	**39**
Licenciatura en Psicología	19	14	33	1	5	6	**20**	**19**	**39**
Total Licenciaturas	**105**	**131**	**236**	**19**	**33**	**52**	**124**	**164**	**288**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	8	20	28	2	2	4	**10**	**22**	**32**

PROGRAMA EDUCATIVO	Bajas voluntarias			Art. 35			totales		
	A	**B**	Total	**A**	**B**	Total	**A**	**B**	Total
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	9	10	19	2	4	6	**11**	**14**	**25**
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	1	0	1	1	1	2	**2**	**1**	**3**
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	**3**	**8**	**11**	**0**	**0**	**0**	**3**	**8**	**11**
Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria	**0**	**5**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**5**
Total TSU	**21**	**43**	**64**	**5**	**7**	**12**	**26**	**50**	**76**
TMP en Enfermería	12	15	27	36	5	41	**48**	**20**	**68**
TOTAL CUCS	138	189	327	60	45	105	**198**	**234**	**432**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar, CUCS, enero 2015.

Todo lo anterior evidencia que en buena medida la deserción o abandono, están asociados a la baja tasa de eficiencia terminal para algunos programas en los diferentes niveles. Lo anterior sustenta la urgencia de analizar con profundidad las condiciones que llevan a estos alumnos a la interrupción y en muchos casos a la no conclusión de sus estudios.

1.4.2. Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes

Muchos son los estudiantes que en su trayectoria escolar enfrentan ciertas dificultades en cuanto a su rendimiento académico. Por ello, el CUCS realiza diversas acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, entre las que sobresalen El Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS), la programación de los Cursos Intensivos de Verano (CIVE), el Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes, el Programa de Movilidad Estudiantil, el Programa Nacional de Becas (PRONABES), el Programa Institucional de Tutorías, el Curso de Inducción, así como diversos programas para la promoción de la actividad física o deportiva. Los resultados de estas acciones se presentan a continuación.

1.4.2.1. Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS)

A través de este programa se da apoyo a los estudiantes que fueron acreedores de alguna sanción señalada en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos (RGEPA) de la Universidad de Guadalajara en sus Artículos 33 y 34. El apoyo que se ofrece

a este grupo de alumnos consiste en estudios psicopedagógicos y asesoría personalizada en los procesos administrativos y académicos con la intención de que desarrollen estrategias que les permitan mejorar su desempeño y evitar su posible baja de la universidad por el artículo 35 del RGEPA.

Para el calendario 2014 A, se atendieron 198 alumnos que por primera vez o por tercera y cuarta ocasión incurrieron en alguna sanción. El 57% (113) de estos estudiantes son varones y el 43% (85) son mujeres.

El mayor número de alumnos en esta categoría se ubica en las licenciaturas en: Cultura Física y Deportes (42); Médico Cirujano y Partero (30) y Cirujano Dentista (28); en el caso de los TSU, en Radiología e Imagen (14) y en el TMP en Enfermería (24). El siguiente cuadro (1.44) muestra la distribución de alumnos por cada carrera.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.44

Número de alumnos por PE atendidos en el PROALUMNOS, calendario escolar 2014 A

Programa Educativo	2014 A				
	Hombres		Mujeres		Total
	No. de alumnos	%	No. de alumnos	%	
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	33	79	9	21	42
Licenciatura en Psicología	10	38	16	62	26
Licenciatura en Cirujano Dentista	17	61	11	39	28
Licenciatura en Enfermería	4	29	10	71	14
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	14	47	16	53	30
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	11	79	3	21	14
Carrera en Enfermería	11	76	13	54	24
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	4	57	3	43	7
Enfermería básica Semiescolarizada	2	50	2	50	4
Licenciatura en Nutrición	2	50	2	50	4
Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada	3	100	0	0	3
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	2	100	0	0	2
Total	**113**	57%	**85**	43%	**198**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por el Departamento de Psicología Básica, responsable de programa PROALUMNOS, enero 2015.

Respecto del calendario 2014 B se atendieron 155 alumnos (58 alumnos sancionados con los artículos 34 y 35) de los cuales 88 son varones y 67 mujeres. El mayor número de

alumnos se ubica en las licenciaturas en Cultura Física y Deportes (34); Médico Cirujano y Partero (23), Psicología y Cirujano Dentista (19 alumnos respectivamente); en el caso de los TSU, en Radiología e Imagen (13) y en el TMP en Enfermería (18). El siguiente cuadro (1.45) muestra la distribución de alumnos por cada carrera.

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.45

Número de alumnos por PE atendidos en el PROALUMNOS, calendario escolar 2014 B

Programa Educativo	2014-B				
	Hombres		Mujeres	%	Total
	No. De alumnos	%	No. De alumnos		
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	25	74	9	26	34
Licenciatura en Psicología	10	53	9	47	19
Licenciatura en Cirujano Dentista	13	68	6	32	19
Licenciatura en Enfermería	6	46	7	54	13
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	16	70	7	30	23
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	7	54	6	46	13
Carrera en Enfermería	4	22	14	78	18
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	3	50	3	50	6
Enfermería básica Semiescolarizada	3	50	3	50	6
Licenciatura en Nutrición	0	0	2	100	2
Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada	0	0	0	0	0
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	0	0	1	100	1
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	1	100	0	0	1
Total	**88**	**57%**	**67**	**43%**	**155**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por el Departamento de Psicología Básica, Responsable PROALUMNOS, enero 2015.

Como resultado de este apoyo, en el calendario 2014 A, el porcentaje alcanzado de los sancionados por el artículo 34 que aprobó la(s) materia(s) alcanzó el 63% (126) y el 25% (50) incurrió en el artículo 35. Para el calendario 2014 B, el 70% (109) aprobó las materias y el 10% (14) incurrió en el artículo 35 (cuadro 1.46).

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.46

Resultados del PROALUMNOS, calendario 2014 A y B

Condición de los alumnos	Ciclo 2014 A		Ciclo 2014 B	
	No. de alumnos	Porcentaje	No. de alumnos	Porcentaje
Aprobaron materias en Artículo 34	126	63%	109	70%
Incurrieron en artículo 35	50	25%	14	10%
No cursaron semestre	17	8%	32	20%
Cancelados	5	4%	0	5
Total	198	100%	155	100%

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por el Departamento de Psicología Básica, Responsable PROALUMNOS, enero 2015.

Con mayor detalle se analiza este Programa en el capítulo de Apoyos Académicos.

1.4.2.2. Cursos Intensivos de Verano (CIVE)

Los Cursos Intensivos de Verano (CIVE) brindan la oportunidad de aprendizaje a la comunidad universitaria, nacional e internacional, a los egresados y al público en general, que estén interesados en incrementar sus conocimientos y sus habilidades en las diferentes disciplinas del saber.[1]

Los CIVE son opcionales para los alumnos de la Universidad de Guadalajara quienes se pueden inscribir al curso de su interés. La modalidad de trabajo intensivo facilita a los estudiantes el avance de cursos en el ciclo de verano, lo que permite concluir su carrera en menos tiempo, o en su caso, regularizar cursos pendientes de aprobar.[2]

En este contexto, el CUCS generó una oferta de 42 cursos en el ciclo de verano 2014 en un total de 49 secciones atendidas desde once departamentos.

Alrededor del 68% (1,180) de los lugares ofertados (1,730) en CIVE se cubrió por estudiantes inscritos en las siguientes unidades de aprendizaje: Cirugía Maxilofacial, Inmunología Odontológica, Odontogeriatría, Introducción y Fundamentos de Exodoncia, Geriatría, Resonancia Magnética Nuclear, Tomografía Axial Computarizada, Urgencias Médicas, Imagenología, Bioética y Normatividad, Propiedad Intelectual I: Protección del Conocimiento y las Innovaciones, Prácticas de Administración en los Servicios de Enfermería, Prácticas Propedéuticas en Enfermería, Hemodinámica en Enfermería, Inhaloterapia en Enfermería, Calidad Total en los Servicios de Enfermería, Enfermería en Economía de la Salud, Campo Clínico de Enfermería Quirúrgica en el Adulto, Campo Clínico de Enfermería en la Mujer, Rotación Hospitalaria en Enfermería, Campo Clínico en Administración y Gestión de la Calidad en Enfermería, Campo Clínico en Enfermería Avanzada, Salud Ambiental, Enfermería Laboral, Reporte de Investigación de Campo, Anatomía Radiológica, Masaje, Vendaje y Primeros Auxilios, Masajes y Vendajes, Radiología Odontológica, Diseño y Administración de Laboratorio, Introducción a la Psicología del Trabajo, Introducción a la Psicología Educativa, Introducción a la Educación

[1] Cive.udg.mx. Presentación
[2] Cive.udg.mx. Ventajas

Especial, Recreación, Nutrición Enteral y Endovenosa, Dietas Alternativas, Sexualidad Humana, Psiquiatría, Nutrición, Trabajo Comunitario, Ecología, Medicina del Trabajo.

El mayor porcentaje de alumnos inscritos por departamento se ubica en Enfermería Clínica Aplicada, 232 -10.66%-, Clínicas de la Reproducción Humana, 230 -19.49%-, Crecimiento y Desarrollo Infantil, el 12.54% (148) en Salud Pública y el 12.12% (143) en Ciencias Sociales, según se presenta en el cuadro 1.47.

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.47

Oferta académica de CIVE en el año 2014

Departamento	Cupo	No. alumnos inscritos	No. secciones	% inscritos por departamento	% cupo/inscritos
Ciencias Sociales	161	143	4	12.12	88.82
Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	100	59	2	5.00	59.00
Clínicas Odontológicas Integrales	104	92	4	7.80	88.46
Clínicas Médicas	242	113	7	9.58	46.69
Enfermería Clínica Integral Aplicada	282	232	11	19.66	82.27
Clínicas de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	357	230	6	19.49	64.43
Enfermería para la Atención Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	58	53	2	4.49	91.38
Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	31	30	2	2.54	96.77
Odontología para la Preservación de la Salud	25	23	2	1.95	92.00
Psicología Aplicada	200	57	5	4.83	28.50
Salud Pública	170	148	4	12.54	87.06
Total	**1,730**	**1,180**	**49**	**100.00**	**68.21**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: SIIAU/ Escolar /Oferta académica, Cursos de Verano 2014.

El siguiente cuadro (1.48) muestra el comportamiento de la oferta académica de CIVE a partir del año 2010 al 2014.

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.48

Oferta académica de CIVE a partir del año 2010 al 2014

Descripción	2010	2011	2012	2013	2014
Número de Departamentos	11	9	12	13	11
Cupo	1,814	1,030	2,056	1,848	1,730
No. de alumnos inscritos	1,550	898	1,817	1,473	1,180
No. de secciones	65	46	63	59	49
% de inscripción	85.45%	86.43%	88.38%	79.71%	68.21%

Fuente: Coordinación de Planeación, con base en datos consultados en la página Web: SIIAU/ Escolar /Oferta académica 2010V, 2011V, Control escolar 2012V y 2013V, página Web: SIIAU/ Escolar /Oferta académica 2014V, enero de 2015.

1.4.2.3. Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes

De acuerdo con las bases de la convocatoria 2013-2014, el Programa tiene como objetivos apoyar a los estudiantes sobresalientes, incentivarlos para mejorar su aprovechamiento académico y promover su integración a las actividades extracurriculares de programas universitarios. El programa se rige en todo momento por lo establecido en el Reglamento de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes de la Universidad de Guadalajara.

En este año se registraron en total 219 solicitudes para apoyo y/o beca a través de este programa, de éstas, el 25.11% (55) cumplieron con los requisitos correspondientes. De acuerdo al número de beneficiados por modalidad, el mayor porcentaje se localiza en Investigación (45.45%) y en Deporte de Alto Rendimiento (32.72), (cuadro 1.49).

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.49

Alumnos beneficiados a través del Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes en el año 2014

Programa Educativo	Investigación		Protección Civil		Bienestar Estudiantil		Cómputo		Bibliotecas		Alto rendimiento		Total	
	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B
Cultura Física y Deportes							0	0	0	0	25	13	**25**	**13**
Enfermería	6	0	2	1	2	1	1	1	3	0	2	1	**16**	**4**
Médico Cirujano y Partero	82	17	1	0	2	1	5	2	4	0	1	1	**95**	**21**
Nutrición	4				2	0	1	1	2	0	1	1	**10**	**2**
Cirujano Dentista							1	0	3	2	4	1	**8**	**3**
Psicología	35	6	1	1	4	0	1	0	10	1	1	1	**52**	**9**
TMP en Enfermería							1	0	0	0			**1**	**0**
TSU Prótesis Dental									1	1			**1**	**1**
TSU Radiología e Imagen									2	0			**2**	**0**
TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates			5	0									**5**	**0**
TSU Terapia Física	3	2	1	0									**4**	**2**
Total	**130**	**25**	**10**	**2**	**10**	**2**	**10**	**4**	**25**	**4**	**34**	**18**	**219**	**55**

S = Solicitud. B = Beneficiado.
Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Secretaría Académica, CUCS, enero 2014.

1.4.2.4. Programa de Movilidad Estudiantil

Para el periodo que se reporta, 68 estudiantes de las seis licenciaturas realizan estancias académicas en 31 diferentes universidades extranjeras (66 estudiantes) y una universidad nacional (dos estudiantes), (cuadro1.50).

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.50

Estancia Académica de estudiantes del CUCS en otras universidades (salientes), período febrero a diciembre de 2014

No. de alumnos	Programa Educativo	País destino	Universidad
3	Cirujano Dentista	Argentina	Universidad Nacional de la Plata
2	Cirujano Dentista	Puerto Rico	Universidad de Puerto Rico
2	Cirujano Dentista	Brasil	Universidad de Sao Paulo
1	Cirujano Dentista	Brasil	Universidad de Estadual Paulista
5	Cirujano Dentista	España	Universidad de Barcelona
1	Cirujano Dentista	Argentina	Universidad Nacional de Nordeste
1	Cultura Física y Deportes	España	Universidad de Sevilla
1	Cultura Física y Deportes	España	Universidad de Zaragoza
1	Cultura Física y Deportes	España	Universidad Pablo de Olavide
1	Enfermería	España	Universitat de Lleida
1	Enfermería	España	Universidad Autónoma de Madrid
4	Médico Cirujano Partero	España	Universidad de Valladolid
2	Médico Cirujano Partero	España	Universidad Autónoma de Madrid
2	Médico Cirujano Partero	España	Universidad de Barcelona
1	Médico Cirujano Partero	Francia	Université D´Angers
6	Médico Cirujano Partero	España	Universidad de Sevilla
1	Médico Cirujano Partero	España	Universidad de Zaragoza
1	Médico Cirujano Partero	España	Universidad de Valladolid
1	Médico Cirujano Partero	España	Universidad de Granada
1	Médico Cirujano Partero	Alemania	Universidad Ruprecht Karls - Heiddelberg
1	Médico Cirujano Partero	Serbia	University of Belgrade
1	Médico Cirujano Partero	Francia	Université D´Angers
1	Médico Cirujano Partero	México	Universidad Nacional Autónoma de México
1	Nutrición	Austria	La Trobe University
1	Nutrición	Estados Unidos	Utah State University
1	Nutrición	Reino Unido	Oxford Brookes University
2	Psicología	Chile	Universidad Autónoma de Chile
3	Psicología	España	Universidad Autónoma de Madrid
2	Psicología	Colombia	Universidad Nacional de Colombia
1	Psicología	Cuba	Universidad de la Habana
1	Psicología	Australia	University of Melbourne
1	Psicología	Puerto Rico	Universidad del Sagrado Corazón
1	Psicología	España	Universidad de Granada
1	Psicología	España	Universidad de Sevilla
1	Psicología	Francia	Universidad Lumiere Lyon 2
3	Psicología	Argentina	Universidad Buenos Aires
1	Psicología	Argentina	Universidad Nacional de la Plata
1	Psicología	Alemania	Universidad Hamburg
1	Psicología	Colombia	Universidad de los Andes
1	Psicología	Canadá	Universidad de Montreal
2	Psicología	Canadá	Universidad de Alberta
1	Psicología	Chile	Universidad de Concepción
1	Psicología	México	Universidad Nacional Autónoma de México
68			

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS. Fecha corte: enero de 2015.

De este grupo de estudiantes, el 35.29% (24) pertenece a Psicología, el 32.35% (22) a la carrera de Medicina, el 20.59% (14) es de Odontología, el 4.41% son de Cultura Física y Deportes y de Nutrición y con menor porcentaje Enfermería (2.94%), el cuadro 1.51 muestra la distribución de estudiantes por carrera y país seleccionado.

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.51

Estancia Académica de estudiantes del CUCS en otras universidades (salientes), período 1º febrero de 2012 a 31 de enero de 2014

País	Cultura Física	Enfermería	Medicina	Nutrición	Odontología	Psicología	Total	% por País
Alemania			1			1	2	1.59
Austria				1			1	0.79
Australia						1	1	0.79
España	3	2	17		5	5	32	25.40
Francia			2			1	3	2.38
Serbia			1				1	0.79
Estados Unidos				1			1	0.79
Reino Unido				1			1	0.79
Canadá						3	3	2.38
Argentina					4	4	8	6.35
Brasil					3		3	2.38
Chile						3	3	2.38
Colombia						3	3	2.38
Cuba						1	1	0.79
Puerto Rico					2	1	3	2.38
México			1			1	2	1.59
Total	3	2	22	3	14	24	68	
% por PE	4.41	2.94	32.35	4.41	20.59	35.29		

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS. Fecha corte: enero de 2015.

Durante este mismo periodo, el CUCS dio la bienvenida a 151 estudiantes, 64 procedentes de universidades extranjeras: Alemania (12), Argentina (1), Austria, (2), Brasil (5), Chile (3), Colombia (13), España (21), Francia (7); y 87 alumnos de universidades de México provenientes de las Universidades Autónoma de Ciudad Juárez, Del Carmen, Durango, Guerrero, Hidalgo, Nuevo León, Nayarit, México, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas, Zacatecas, Veracruzana y Tabasco, entre otras, (cuadro 1.52).

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.52

Estancia Académica en el CUCS de estudiantes de otras Universidades extraneras y del país, por programa educativo, período 1º febrero al 31 de diciembre de 2014

País	Universidad	No. de alumnos	Programa Educativo
Francia	Facultad de Odouldepia	2	Cirujano Dentista
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1	Cirujano Dentista
México	Universidad Autónoma de Nayarit	3	Cirujano Dentista
España	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	Cultura Física y Deportes
Colombia	Universidad Santo Tomas	4	Cultura Física y Deportes
España	Universidad de Lleida	3	Enfermería
México	Universidad Autónoma Del Carmen	1	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Nayarit	1	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Coahuila	4	Enfermería
México	Universidad Autónoma México	6	Enfermería
Alemania	Universidad Leipzig	1	Médico Cirujano Partero
Alemania	Universidad Eberhard-Karls Tubingen	1	Médico Cirujano Partero
Colombia	Medicina-Tecnología de Atención Pre-hospitalaria	1	Médico Cirujano Partero
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1	Médico Cirujano Partero
México	Universidad Autónoma México	1	Médico Cirujano Partero
México	Universidad Juárez del Estado de Durango	1	Nutrición
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1	Nutrición
Brasil	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho-Unesp	1	Psicología
Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia	2	Psicología
México	Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de Nuevo León	2	Psicología
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de Nayarit Unidad Académica de Ciencias Sociales y Humanidades	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de Nayarit	1	Psicología
México	Universidad Autónoma México	4	Psicología
Francia	Université Claude Bernard Lyon 1	1	Cirujano Dentista
México	Universidad Veracruzana	1	Cirujano Dentista
México	Universidad Autónoma de Nayarit	6	Cirujano Dentista
México	Universidad Autónoma de Coahuila	5	Cirujano Dentista
España	Universidad de Coruña	2	Cultura Física y Deportes
España	Universidad de Sevilla	2	Cultura Física y Deportes
Francia	Université Claude Bernard Lyon 1	1	Cultura Física y Deportes
Brasil	Universidade Estadual de Feira de Santana	1	Cultura Física y Deportes
Alemania	Universitat Bayreuth	1	Cultura Física y Deportes
Colombia	Universidad de los Llanos	2	Cultura Física y Deportes

País	Universidad	No. de alumnos	Programa Educativo
México	Universidad Autónoma de Nuevo León	1	Cultura Física y Deportes
México	Universidad Estatal de Sonora	3	Cultura Física y Deportes
México	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	1	Cultura Física y Deportes
México	Universidad Autónoma del Carmen	2	Cultura Física y Deportes
España	Universidad de Lleida	4	Enfermería
España	Universidad Autónoma de Madrid	1	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Sinaloa	2	Enfermería
México	Universidad Veracruzana	2	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Guerrero	1	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Zacatecas	1	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Nuevo León	1	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Tamaulipas	4	Enfermería
México	Universidad Nacional Autónoma de México	3	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Nayarit	2	Enfermería
España	Universidad del País Vasco	1	Médico Cirujano Partero
España	Universidad de Santiago de Compostela	2	Médico Cirujano Partero
España	Universidad de Cantabria	1	Médico Cirujano Partero
Alemania	Universitat Wurzburg	3	Médico Cirujano Partero
Alemania	Universidad Eberhard-Karls Tubingen	2	Médico Cirujano Partero
Alemania	Universitat Zu Koln	2	Médico Cirujano Partero
Colombia	Universidad de Caldas	2	Médico Cirujano Partero
Austria	Universitat Graz	2	Médico Cirujano Partero
México	Universidad Autónoma del Estado de México	1	Médico Cirujano Partero
Chile	Universidad de Antofagasta	2	Nutrición
México	Universidad de Sonora	2	Nutrición
México	Universidad Autónoma de Sinaloa	2	Nutrición
México	Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca	1	Nutrición
México	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1	Nutrición
México	Centro Universitario Ameca	1	Nutrición
Francia	Université de Toulouse II-Le Mirail	3	Psicología
Alemania	Technische Universitat Carolo-Wilhelmina Zu Braunschweig	1	Psicología
Alemania	Universitat Wurzburg	1	Psicología
España	Universidad Autónoma de Madrid	1	Psicología
España	Universidad de Lleida	1	Psicología
España	Universidad Da Coruña	1	Psicología
Brasil	Pontifica Universidad Católica do Paraná	1	Psicología
Brasil	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho-Unesp	1	Psicología
Brasil	Centro Universitario Cesumar	1	Psicología
Colombia	Konrad Lorenz Fundación Universitaria	1	Psicología
Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia	1	Psicología
Chile	Universidad de Valparaíso	1	Psicología

País	Universidad	No. de alumnos	Programa Educativo
Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de Sinaloa	1	Psicología
México	Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria	2	Psicología
México	Universidad Autónoma de Baja California	2	Psicología
México	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1	Psicología
México	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	1	Psicología
México	Universidad Juárez del Estado de Durango	2	Psicología
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	2	Psicología
México	Escuela de Psicología Unidad Norte	1	Psicología
México	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1	Psicología
México	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	1	Psicología
		151	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS. Fecha corte: enero de 2015.

El siguiente cuadro (1.53), muestra la distribución de estos estudiantes de acuerdo a los programas en que realizan sus actividades académicas, siendo el mayor porcentaje en las licenciaturas en Psicología con el 61.76% (42 estudiantes), seguido del 52.94% (36) en Enfermería; el 32.35% (22) en Cultura Física y Deportes, el 30.88% (21) en Medicina; el 27.94% (19) en Odontología y el 16.18% (11) en Nutrición.

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.53

Estancia Académica en el CUCS de estudiantes de otras Universidades extranjeras y del país, por programa educativo, período 1º febrero de 2013 a 31 de enero de 2014

País	Cultura Física	Enfermería	Medicina	Nutrición	Odontología	Psicología	Total	% por País
Alemania	1		9			2	12	9.52
Argentina						1	1	0.79
Austria			2				2	1.59
Brasil	1					4	5	3.97
Chile				2		1	3	2.38
Colombia	6		3			4	13	10.32
España	6	8	4			3	21	16.67
Francia	1				3	3	7	5.56
México	7	28	3	9	16	24	87	69.05
Total	22	36	21	11	19	42	151	
% por PE	32.35	52.94	30.88	16.18	27.94	61.76		

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS. Fecha corte: enero de 2015.

1.4.2.5. Beca de Manutención para la Educación Superior

El antes llamado Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), en la actualidad es el Programa de Becas Nacionales para la Educación Superior en su modalidad de MANUTENCIÓN que está financiado con aportaciones del Gobierno Federal y del Gobierno de Jalisco.

Este programa tiene el objetivo de contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa para la construcción de una sociedad más justa, mediante el otorgamiento de becas en Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) que permitan consolidar un México con educación de calidad.

Durante el año 2014 se tramitaron 642 becas que corresponden al 73.29% de los 876 solicitantes. De acuerdo con el número de solicitudes en cada programa educativo, las licenciaturas mayormente beneficiadas son Medicina (36.45%), Psicología (21.18%) y Odontología (16.82%), seguidas de Cultura Física (10.12%), Nutrición (9.19%) y Enfermería (2.18%). En el caso de los TSU, se cubrió el 100% de las solicitudes en Radiología e Imagen y Terapia Respiratoria, y el 61.54% en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, según se muestra en el cuadro 1.54.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.54

Alumno beneficiados por el Programa de Becas Nacionales para la Educación Superior modalidad MANUTENCIÓN, 2014

Programa Educativo	No. Solicitudes	No. Beneficiados	% Beneficiados por PE	% del total de beneficiados
Cultura Física y Deportes	70	65	92.86	10.12
Enfermería	149	14	9.40	2.18
Médico Cirujano y Partero	269	234	86.99	36.45
Nutrición	69	59	85.51	9.19
Cirujano Dentista	136	108	79.41	16.82
Psicología	152	136	89.47	21.18
Enfermería Semiescolarizada	1	1	100.00	0.16
TSU en Prótesis Dental	13	8	61.54	1.25
TSU en Radiología e Imagen	11	11	100.00	1.71
TSU en Terapia Respiratoria	6	6	100.00	0.93
Total	876	642	**73.29**	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Becas e Intercambio Académico, CUCS, enero de 2015.

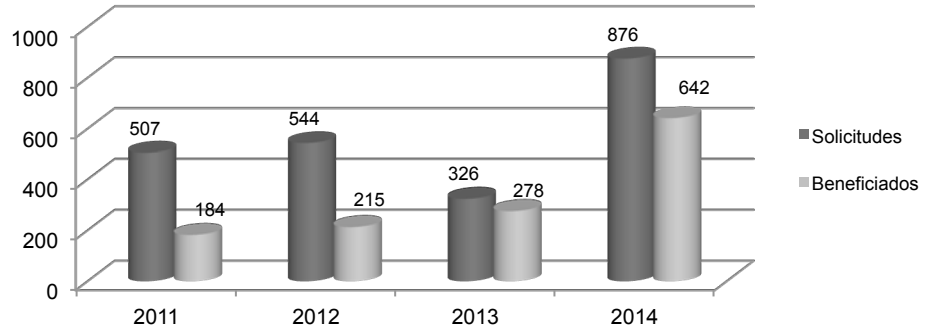
De acuerdo con las cifras reportadas el año anterior, el número de beneficiados por este programa se incrementó considerablemente al pasar de 278 en el año 2013 a 642 estudiantes en el año 2014. La gráfica 1.6 muestra la evolución de solicitudes y beneficiados por el Programa de Manutención, a partir del año 2011 al 2014.

ALUMNOS

Pregrado

Gráfica 1.6

Evolución del número de solicitudes y alumnos beneficiados por el Programa de Becas Nacionales para la Educación Superior modalidad MANUTENCIÓN a partir del año 2011 al 2014.



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Becas e Intercambio Académico del CUCS, enero de 2015.

1.4.2.6. Tutoría

El Programa Institucional de Tutoría (PIT), tiene como objetivo general promover la formación académica del estudiante del CUCS, brindándole apoyo a lo largo de su trayectoria escolar mediante la prestación de servicios en el área disciplinar, a fin de que cuente con mayores oportunidades para su éxito académico y profesional. A través de este programa se pretende contribuir a los bajos índices de reprobación, rezago y deserción estudiantil, e incrementar la eficiencia terminal, para lo que se requiere de la implantación de estrategias de solución tendientes a lograr la calidad académica que persigue la institución.

En el CUCS se reportaron 3,573 tutorados en el calendario escolar 2014 A, y según el número de alumnos de pregrado registrados (14,535), representa el 24.58% de alumnos

tutorados. Referente al personal académico que participó en el PIT, este grupo de estudiantes fue atendido por 719 tutores, distribuidos por categoría en: 364 profesores de tiempo completo (PTC), 26 de medio tiempo (PMT), 181 de asignatura (ASIG) y 140 técnicos académicos (TEC), (cuadro 1.55).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.55

Número de alumnos tutorados en el calendario 2014 A

Programa Educativo	Calendario 2014 "A"						
	No. alumnos	Categoría Tutores					No. Alumnos por profesor
		PTC	PMT	TEC	ASIG	*HON	
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	239	18	2	3	13	-	6.6
Licenciatura en Enfermería	234	27	0	19	5	-	4.6
Médico Cirujano y Partero	1172	136	10	14	95	-	4.6
Licenciatura en Nutrición	222	29	2	6	18	-	4
Licenciatura en Cirujano Dentista	517	53	3	44	12	-	4.6
Licenciatura en Psicología	270	48	9	7	14	-	3.5
Total Licenciaturas	2654	311	26	93	157	-	4.5
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	120	15	0	5	3	-	5.2
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	0	0	0	0	0	-	0
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	13	10	0	4	2	-	0.8
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	0	0	0	0	0	-	0
Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria	0	0	0	0	0	-	0
Total TSU	133	25	0	9	5	-	3.4
TMP en Enfermería	486	25	0	38	13	-	6.4
TMP en Enfermería Semiescolarizada	6	0	0	0	0	2	3
LIC. en Enfermería (Nivelación)	294	2	0	0	6	7	19.6
Total TMP y Nivelación	786	27	0	38	19	9	8.5
Total CUCS	3573	363	26	140	181	9	5

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Académicos, febrero de 2015.

En el calendario 2014 B, la atención fue para 3,694 tutorados. De acuerdo al número total de alumnos inscritos en pregrado (15,041), la cifra representa el 24.55% de tutorados. Este grupo de estudiantes fue atendido por 675 tutores, distribuidos por categoría en: 311 profesores de tiempo completo (PTC), 23 de medio tiempo (PMT), 190 de asignatura (ASIG) y 133 técnicos académicos (TEC) (cuadro 1.56).

ALUMNOS

Pregrado

Número de alumnos tutorados en el calendario 2014 B

Cuadro 1.56

Programa Educativo	Calendario 2014 "B"						
	No. alumnos	Categoría Tutores					
		PTC	PMT	TEC	ASIG	*HON	No. Alumnos por profesor
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	157	19	3	3	22	-	3.34
Licenciatura en Enfermería	258	23	0	20	9	-	4.96
Médico Cirujano y Partero	1372	123	7	23	100	-	5.42
Licenciatura en Nutrición	282	28	1	3	7	-	7.23
Licenciatura en Cirujano Dentista	517	53	3	44	12	-	4.62
Licenciatura en Psicología	271	33	8	8	12	-	4.44
Total Licenciaturas	2857	279	22	101	162	-	5.07
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	63	8	0	3	3	-	4.50
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	1	0	0	0	1	-	1.00
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	6	2	1	2	1	-	1.00
Total TSU	70	10	1	5	5	-	3.33
TMP en Enfermería	406	20	0	27	16	-	6.44
TMP en Enfermería Semiescolarizada	15	0	0	0	0	3	5.00
LIC. en Enfermería (Nivelación)	346	2	0	0	7	7	38.44
Total TMP y Nivelación	767	22	0	27	23	10	10.65
Total CUCS	3694	311	23	133	190	10	5.62

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, febrero 2015.

Por otro lado, en el marco de los compromisos establecidos por las Reglas de Operación y los Indicadores de Evaluación y Gestión del Programa Nacional de Becas (PRONABES), que deberán cumplir las instituciones públicas que cuenten con becarios de dicho programa, es importante determinar aquellos relacionados con la tutoría a los estudiantes becados por el PRONABES[3]. En este contexto, se atendieron 157 alumnos, con la colaboración de 105 profesores de tiempo completo, (cuadro 1.57).

[3]Programa Nacional de Becas para la Educación Superior. De acuerdo al capítulo X (numerales 3 y 4), relativo a los Derechos y Obligaciones, las instituciones públicas estatales y de carácter federal, de educación superior deberán: c) "Asignar un tutor a cada uno de los becarios del PRONABES dentro del grupo de tutores del programa educativo, procurando que éste cuente con el perfil PROMEP reconocido por la SEP, para coadyuvar a su buen desempeño académico y terminación oportuna de los estudios". d) "Instrumentar, de requerirse, sistema de apoyo académico que atiendan las deficiencias propias de estudiantes provenientes de medios en desventaja económica y social".

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.57

Número de becarios por el PRONABES atendidos en tutoría en el año 2014, por programa educativo

Programa Educativo	No. alumnos	No. de Profesor	No. Alumnos por profesor
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	16	13	1.23
Licenciatura en Enfermería	16	11	1.45
Médico Cirujano y Partero	43	32	1.34
Licenciatura en Nutrición	23	11	2.09
Licenciatura en Cirujano Dentista	19	14	1.36
Licenciatura en Psicología	31	20	1.55
Total Licenciaturas	**148**	**101**	**1.47**
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	5	1	5.00
Total TSU	**5**	**1**	**5.00**
TMP en Enfermería	4	3	1.33
Total TMP	**4**	**3**	**1.33**
Total CUCS	**157**	**105**	**1.50**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, 05 de febrero 2015.

Dentro del grupo de tutores del programa educativo, se procura que éste cuente con el perfil idóneo reconocido por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), ahora Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública, para coadyuvar a su buen desempeño académico y terminación oportuna de los estudios. En este sentido, no forzosamente, ni obligatoriamente, los tutorados estarán asignados con un tutor con este perfil, de modo que los tutorados pueden escoger a otros profesores sin tener este tipo de perfil.

A partir de estos resultados, es fundamental la necesidad de informar y sensibilizar a los tutorados y tutores para que se pueda llevar adecuadamente el proceso tutorial.

Por otro lado, en el mes de noviembre un representante del CUCS asistió al "Sexto Encuentro Nacional de Tutoría. Impacto y perspectiva como política educativa" en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Campus Ciudad Universitaria, México, D.F. En este encuentro, se conocieron experiencias (logros, avances y desafíos) de otras Instituciones de Educación Superior (IES) de diversas partes del país, para proponer aspectos de mejora y fortalecer las acciones que se han trabajado en el Centro Universitario.

1.4.2.8. Promoción deportiva

La Coordinación de Extensión del CUCS, a través de la Unidad de Deportes, promueve y desarrolla el deporte universitario mediante diferentes alternativas de formación integral, así como actividades y servicios a la comunidad estudiantil; coordina programas permanentes de actividad física a toda la comunidad universitaria y al recurso humano relacionado con estas actividades.

Durante el año 2014, el CUCS participó en diferentes eventos deportivos de carácter nacional y estatal, entre ellos, la Liga Mexicana de Futbol Femenil y Futbol Americano Femenil; a nivel local se desarrollaron los Torneos “Relámpago”, “Intercentros 2014” e “Intramuros”, Liga de balonmano y Liga Córdica (cuadro 1.58). En el mes de julio se desarrollaron los “Cursos de Verano 2014”.

ALUMNOS
Pregrado

Eventos deportivos nivel nacional y estatal en el 2014 Cuadro 1.58

Nombre del evento	Lugar del evento	Nivel (estatal, nacional, internacional, etc.)	Fecha inicio (dd/mm/aa)	Fecha Fin (dd/mm/aa)	Número de estudiantes participantes
Liga Córdica femenil futbol soccer	Guadalajara	Estatal	01/02/2014	30/06/2014	25
Liga Córdica femenil futbol soccer	Guadalajara	Estatal	15/07/2014	15/12/2014	25
Liga mayor femenil clausura de futbol soccer femenil	Colima, Nayarit, Guadalajara y la final nacional en cd. Puebla	Nacional	15/01/2014	30/06/2014	20
Liga mayor femenil apertura de futbol soccer femenil	Colima, Nayarit, Guadalajara y la final en la cd. Cuernavaca	Nacional	20/08/2014	21/12/2014	20
Liga nacional de futbol americano femenil	Colima, cd. De México, Querétaro y Guadalajara	Nacional	014/07/2014	30/09/2014	25
Liga de balón mano COMUDE Guadalajara	Guadalajara	Local	01/11/2014	17/12/2014	18
Liga de volibol	Guadalajara	Estatal			
Liga de Córdica futbol soccer varonil	Guadalajara	Estatal	15/07/2014	15/12/2014	30
Total	8				138

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero de 2015

Como resultado de los eventos a nivel estatal, en la rama femenil se obtuvieron el primer y segundo lugar en el futbol soccer, primer lugar en balonmano y en la rama varonil el tercer

lugar en futbol soccer; en el nivel nacional se obtuvieron el tercer y cuarto lugar en la rama femenil de futbol soccer, (cuadro 1.59)

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.59

Resultado de eventos deportivos nivel nacional y estatal en el 2014

Lugar de evento	Deporte	Rama	Categoría	Medallas obtenidas
Estatal	Futbol soccer	Femenil	Liga	Segundo lugar y primer lugar
Nacional	Futbol soccer	Femenil	Profesional	Cuarto lugar y tercer lugar
Nacional	Futbol americano	Femenil	Liga	Tercer lugar
Estatal	Balón mano	Femenil	Liga	Primer lugar
Estatal	Futbol americano	Femenil	Liga	Primer lugar
Estatal	Futbol soccer	Varonil	Liga	Tercer lugar

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero de 2015

En 2014 se llevó a cabo el XII Campeonato Intercentros con sedes en el Tecnológico UDEG, CUCEA, CODE Jalisco y COMUDE Guadalajara, en el que participaron 1,883 estudiantes de todos los Centros de la Red Universitaria en 18 diferentes disciplinas deportivas (seis de conjunto y 12 individuales) tanto en la rama femenil como varonil.

El CUCS es el Centro con más alumnos participantes, con un total de 229 (130 en la rama varonil y 99 en la rama femenil), y a la vez, el que encabeza el cuadro de medallas logradas, obteniendo 71, de éstas 30 son de oro, 23 de plata y 18 de bronce, seguido de CUCEA y CUCSH (con 25 y 16 de oro, respectivamente), en el cuadro 1.60 se muestra las posiciones de medallas logradas por Centro Universitario.

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.60

Posiciones de medallas logradas en el XII Campeonato Intercentros por Centro Universitario

Centro Universitario	Oro	Plata	Bronce	Total
CUCS	30	23	18	71
CUCEA	25	21	9	55
CUCSH	16	6	2	24
CUCEI	15	20	21	56
CUALTOS	6	5	9	20
CUCBA	6	4	1	11
CUCIENEGA	4	2	13	19
CUCOSTA	2	5	6	13
CULAGOS	2	0	3	5
CUTONALÁ	2	2	2	6
CUVALLLES	2	0	0	2
CUNORTE	1	3	2	6
CUAAD	1	3	1	5
CUCOSTASUR	0	0	0	0
CUSUR	0	2	1	3
UDG VIRTUAL	**0**	**0**	**0**	0
Total	**112**	**96**	**88**	**296**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero de 2015

En las disciplinas individuales participaron 80 estudiantes obteniendo 20 primeros lugares, 17 segundos lugares y 14 terceros lugares en las disciplinas de Atletismo, Judo, Karate, Tae Kwon Do, Volibol de playa, Halterofilia, Acuatlón y Tiro con arco, (cuadro 1.61).

ALUMNOS
Pregrado
Cuadro 1.61

Resultado del CUCS en el XII Campeonato Intercentros", en disciplinas individual, año 2014

Deporte	Rama	Prueba: Peso y/o categoría	Lugar(es) obtenido(s)
Atletismo	Femenil	3000 planos	Primer lugar
		Lanzamiento de disco	Primer lugar
		Salto de longitud	Tercer lugar
		1500 planos	Segundo lugar
		Impulso de bala	Tercer lugar
		100 planos	Segundo lugar
		100 planos	Tercer lugar
		400 planos	Tercer lugar
		200 planos	Segundo lugar
	Varonil	1500 planos	Segundo lugar
		3000 planos	Primer lugar

Deporte	Rama	Prueba: Peso y/o categoría	Lugar(es) obtenido(s)
		3000 planos	Tercer lugar
		Impulso de bala	Tercer lugar
		4x100	Tercer lugar
Judo	Femenil	63kg	Segundo lugar
		70kg	Primer lugar
		78kg	Primer lugar
	Varonil	66kg	Segundo lugar
		90kg	Segundo lugar
Karate	Femenil	kata	Tercer lugar
		55 Kumite	Primer lugar
		61 Kumite	Primer lugar
		-68 kumite	Primer lugar
		68	Primer lugar
		open Kumite	Primer lugar
		Open Kumite	Tercer lugar
		Open Kumite	Tercer lugar
	Varonil	Open Kumite	Segundo lugar
		84 kumite	Primer lugar
		Kata	Tercer lugar
Tae kwon do	Femenil	Categoría C	Primer lugar
		Fly	Segundo lugar
		Bantham	Segundo lugar
		Heavy	Primer lugar
	Varonil	Fether	Segundo lugar
Volibol de playa	Femenil		Primer lugar
	Varonil		Primer lugar
Halterofilia	Femenil	53kg	Primer lugar
		53kg	Segundo lugar
		53kg	Tercer lugar
		58 kg	Primer lugar
		65kg	Segundo lugar
		60 kg	Segundo lugar
	Varonil	95 kg	Segundo lugar
		205kg	Primer lugar
		192 kg	Tercer lugar
		197 kg	Segundo lugar
		170 kg	Tercer lugar
		240 kg	Primer lugar
Acuatlón	**Femenil**		Primer lugar
			Segundo lugar
Tenis de mesa	Varonil		Tercer lugar
Tiro con arco	Femenil		Primer lugar
	Femenil		tercer lugar
Tenis	Femenil		Segundo
	Varonil		tercer lugar

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero de 2015

En cuanto a las disciplinas deportivas de conjunto, participaron más de 250 alumnos en las preselecciones, y los equipos se conformaron con 149 estudiantes del CUCS de todas las carreas de pregrado. Como resultado, en la rama femenil se obtuvieron cuatro primeros lugares en: futbol soccer, voleibol sala, basquetbol y balonmano; la rama varonil obtuvo primer lugar en basquetbol, voleibol sala, y balonmano, los equipos también lograron segundos lugares en futbol bardas, basquetbol y futbol soccer, (cuadro 1.62).

ALUMNOS

Pregrado

Resultados DEL cucs en el XII Campeonato Intercentros, en disciplinas en conjunto, año 2014

Cuadro 1.62

Disciplina deportiva	Lugar obtenido	
	Femenil	**Varonil**
Voleibol sala	Primero	Primero
Basquetbol	Primero	Primero
Futbol soccer	Primero	Segundo
Futbol bardas	Tercero	Segundo
Balonmano	Primero	Primero

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero 2015.

En el CUCS se destacan estudiantes deportistas en esta categoría que se han adjudicado medallas de oro y plata en eventos nacionales e internacionales como la Universiada Nacional BUAP; Copa Panamericana de Triatlón Sprint (Ixtapa, Zihuatanejo), Halterofilia y Tenis de mesa; Duatlón de Villa de Pozos (San Luis Potosí); Copa Mundial de la Unión Internacional de Triatlón (IUT, Huatulco); Panamericano Juvenil de Triatlón (Dallas, Texas); Copa Norteamericana de Karate-Do (Canadá); XXVIII Campeonato Panamericano de Karate (Perú); XXII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe (Veracruz); Copa del Mundo 10K de Aguas Abiertas (FINA, Playa del Carmen) y Olimpiada Nacional (Puebla).

En el siguiente cuadro (1.63) se muestra a los atletas de alto rendimiento destacados del CUCS.

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.63

Destacados atletas de Alto Rendimiento en disciplinas individuales, año 2014

Evento deportivo	Deporte	Nombre	Medalla	Estudios
Copa Panamericana de Triatlón Sprint (Ixtapa, Zihuatanejo)	Triatlón	Andrea Díaz Gómez	Oro	Cultura Física y Deportes
Duatlón de Villa de Pozos (San Luis Potosí)	Triatlón		Plata	
Universiada Nacional BUAP	Halterofilia	Ángel Emmanuel Luna Núñez	Bronce	Cultura Física y Deportes
XXVIII Campeonato Panamericano de Karate (Perú	Karate	Enrique Arturo Estrada Jiménez	Bronce	Cultura Física y Deportes
XXII Juegos deportivos Centro Americanos y del Caribe (Veracruz)	Karate		Bronce	
Copa Norteamericana de Karate Do (Canadá)	Karate	Itzel Ramírez Parra	Plata	Nutrición
XXVIII Campeonato Panamericano de Karate (Perú)	Karate		Bronce	
Olimpiada Nacional (Puebla)	Karate. Kata		Oro	
	Karate. Kumite		Oro	
	Karate Kumite por equipo		Bronce	
27th. International bosphorus open karate tournament, Estambul, Turquia	Karate		Oro	
XXII Juegos deportivos Centro Americanos y del Caribe (Veracruz)	Atletismo. Salto con garrocha	Jazmín Esmeralda Hernández Ávalos	Oro	Cirujano Dentista
Olimpiada Nacional (Puebla)	Atletismo. Salto con garrocha		Plata	
Copa del Mundo 10K de Aguas Abiertas (FINA, Playa del Carmen) y Olimpiada Nacional (Puebla	Aguas Abiertas	Lizeth Rueda Santos	19º lugar	Cirujano Dentista
Olimpiada Nacional (Puebla)	Aguas Abiertas		Plata	
Universiada Nacional BUAP	Tenis de mesa	Luz Mariana Elizabeth Lara Castillo	Bronce	Enfermería
Universiada Nacional BUAP	Triatlón	Paola Alejandra Díaz Gómez	Oro	Cultura Física y Deportes
Copa Mundial de la Unión Internacional de Triatlón (IUT, Huatulco)	Triatlón		4º lugar	
Universiada Nacional BUAP	Triatlón	Vanessa de la Torre Flores	Plata	Nutrición
Panamericano Juvenil de Triatlón (Dallas, Texas)	Triatlón		Oro	
Olimpiada Nacional (Puebla)	Triatlón		Plata	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en: www.oem.com.mx, mayo 2014; www.radioformula.com.mx, , 27 noviembre 2014, /enero de 2015

Por otro lado, la Coordinación de Servicios Estudiantiles UDG otorga apoyo económico para que deportistas de alto rendimiento no descuiden su formación académica y deportiva, y a la vez, evitar que los atletas universitarios destacados en las diferentes disciplinas emigren a otras instituciones educativas.

1.5 Cursos Posbásicos en Enfermería

El objetivo de estos cursos, es capacitar y actualizar de forma continua al egresado en Enfermería sobre conocimientos metodológicos, científicos y con calidad profesional en cada una de las áreas de especialidad para los que fueron creados.

En la actualidad se encuentran vigentes siete programas, cinco adscritos al Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada: Administración y Docencia en Enfermería, Enfermería en Cuidados Intensivos, Enfermería en Nefrología, Enfermería Médico Quirúrgica y Enfermería Pediátrica; y dos adscritos al Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria: Especialidad en Enfermería en Salud Púbica y Enfermería en Geronto-Geriatría.

En el calendario 2014 A se registraron 92 aspirantes para ingresar en tres de los siete cursos posbásicos que se ofertan en este Centro: Administración y Docencia en Enfermería (46 aspirantes), Enfermería en Cuidados Intensivos (30 aspirantes) y Enfermería en Geronto-Geriatría (16 aspirantes), de los cuales, el 77.17% (71) cumplieron satisfactoriamente con los requisitos de ingreso. Para el calendario 2014 B se ofertaron los cursos posbásicos en: Administración y Docencia en Enfermería, Enfermería Médico Quirúrgica y Enfermería en Salud Pública. El total de aspirantes suma 196, de éstos, el 54.59% (107) fue admitido, (cuadro 1.64).

ALUMNOS

Cursos posbásicos en Enfermería
Cuadro 1.64

Demanda en los curso porsbásico por calendario escolar y sexo, año 2014

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2014 "A"						CALENDARIO 2014"B"					
	Total Solicitantes			Total Admitidos			Total Solicitantes			Total Admitidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Administración y Docencia en Enfermería	7	39	46	2	38	40	9	79	88	3	47	50
Enfermería en Cuidados Intensivos	5	25	30	5	13	18						
Enfermería Médico Quirúrgica							19	66	85	11	33	44
Enfermería en Geronto-Geriatría	2	14	16	2	11	13						
Enfermería en Salud Pública							7	16	23	5	8	13
Total	14	78	92	9	62	71	35	161	196	19	88	107

H = Hombres. M = Mujeres. T = Total

Fuente: Coordinación de Planeación y Coordinación de Control Escolar, CUCS, enero de 2015.

Por otro lado, la población estudiantil en el calendario 2014 A la conforman 70 alumnos, de éstos, 19 son varones y 51 mujeres. Para el calendario 2014 B suman 98 alumnos distribuidos en los cursos en Administración y Docencia en Enfermería (43), Enfermería Médico Quirúrgica (34), Enfermería en Geronto-Geriatría (9) y en Enfermería en Salud Pública (12), (cuadro 1.65).

ALUMNOS

Cursos posbásicos en Enfermería

Población estudiantil de los Cursos Posbásicos en Enfermería, 2014

Cuadro 1.65

Curso	Calendario 2014 "A"			Calendario 2014 "B"		
	H	M	T	H	M	T
Administración y Docencia en Enfermería	6	30	36	2	41	43
Enfermería en Cuidados Intensivos	3	7	10			
Enfermería Médico Quirúrgica				6	28	34
Enfermería en Geronto-Geriatría	5	7	12	2	7	9
Enfermería en Salud Pública	5	7	12	4	8	12
TOTAL	19	51	70	14	84	98

H = Hombres. M = Mujeres. T = Total

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinadores de cursos posbásicos y Coordinación de Control Escolar del CUCS, enero de 2015.

En lo que refiere a la tutoría en este nivel, son los coordinadores de cada curso quienes realizan acciones de tutorías atendiendo a los alumnos de manera individual o grupal.

Por otra parte, en el periodo que se reporta, 57 estudiantes concluyeron con sus estudios y recibieron su diploma que los acredita en Curso Posbásico de Enfermería Especializada en Administración y Docencia en Enfermería (36), Enfermería en Cuidados Intensivos (10) y Enfermería en Geronto-Geriatría (11), (cuadro 1.66).

ALUMNOS

Cursos Posbásicos en Enfermería

Alumnos egresados en los cursos posbásicos en Enfermeria, 2013.

Cuadro 1.66

Curso	Hombres	Mujeres	Total
Administración y Docencia en Enfermería	6	30	36
Enfermería en Cuidados Intensivos	3	7	10
Geronto-Geriatría	1	10	11
Total	**10**	**47**	**57**

Fuente: Coordinación de Planeación y Coordinación de Curso Posbásico, enero de 2015

El índice de eficiencia terminal de estos cursos es del 100% en la mayoría. El siguiente cuadro (1.67), resume el índice de egreso por cohorte generacional, en este caso, de las tres últimas generaciones de cada programa que reporta egreso.

ALUMNOS

Cursos Posbásicos en Enfermería

Índice de egreso por cohorte genercional en los cursos posbásicos en Enfermeria generaciones 2011, 2012, 2013 Cuadro 1.67

Calendario de ingreso	Curso	Ingreso			Egreso			% Egreso
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2011 A	Administración y Docencia en Enfermería	1	13	**14**	1	13	**14**	100
2011 A	Enfermería en Cuidados Intensivos	9	13	**22**	6	13	**19**	86.36
2011 B	Enfermería Medico Quirúrgica	1	11	**12**	1	11	**12**	100
2011 B	Enfermería Nefrológica	2	10	**12**	2	10	**12**	100
2011 B	Enfermería Pediátrica	2	7	**9**	2	7	**9**	100
2012 A	Administración y Docencia en Enfermería	5	23	**28**	4	17	**21**	75.00
2012 B	Enfermería Medico Quirúrgica	2	16	**18**	1	8	**9**	50
2013 A	Administración y Docencia en Enfermería	7	39	**46**	6	**30**	**36**	78.26
2012 B	Enfermería en Geronto-Geriatría	0	10	**10**	0	**10**	**10**	100
2012 B	Enfermería en Salud Pública	3	8	**11**	3	**8**	**11**	100
2013 B	Enfermería en Geronto-Geriatría	1	10	**11**	1	**10**	**11**	100
2013 B	Enfermería en Salud Pública	5	6	**11**	5	6	**11**	100

Fuente: Coordinación de Planeación y Coordinación de Curso Posbásico, enero de 2015.

1.6 Posgrado

La Coordinación de Posgrado es la instancia responsable de coordinar todas las actividades de planeación, evaluación y seguimiento de los estudios de posgrado, y, en colaboración con la Coordinación de Especialidades, promueve la búsqueda del reconocimiento de la calidad de estos programas educativos a partir de su evaluación por organismos nacionales e internacionales.

En el CUCS suman 46 programas de posgrado integrados en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) distribuidos en los cuatro niveles que lo conforman: Competencia internacional, Consolidados, en Desarrollo y de Reciente Creación. El siguiente cuadro (1.68) muestra la distribución de estos programas por nivel obtenido y ubicación.

ALUMNOS

Cursos Posbásicos en Enfermería
Cuadro 1.68

Programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) por nivel, año 2014.

	Nivel del PNPC				
Nivel del Programa	**Competencia Internacional**	**Consolidado**	**En Desarrollo**	**De Recién Creación**	**Total**
Especialidad Médica	3	13	12	4	31
Especialidad Odontológica	0	2	3	0	5
Maestría	0	1	3	0	4
Doctorado	0	3	2	1	6
Total	3	19	20	5	46

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en pág. Web CONACyT y por Coordinaciones de Especialidad Médica y Posgrado, enero de 2015.

De igual manera, se consideran programas de calidad los siguientes: Maestría en Gerencia de Servicios de Salud, Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental (Intercentros), Doctorado en Ciencias Biomédicas y el Doctorado en Farmacología, por estar reconocidos en el nivel 1 por los CIEES.

En el capítulo de Programas Educativos se describe con mayor detalle los procesos de acreditación.

1.6.1. Población escolar de posgrado

Para el calendario 2014 A, la matrícula de posgrado está integrada por un total de 2,311 alumnos, distribuidos en 76 programas que se ofertan en el CUCS de la siguiente manera: especialidades odontológicas (101), especialidades médicas (1,653), maestrías (244) y doctorados (313), (cuadro 1.68).

ALUMNOS

Posgrado
Cuadro 1.68

Distribución y porcentaje por nivel de la población estudiantil de posgrado, calendario escolar 2014 A

Nivel	No. de programas	Hombres	Mujeres	Total
Especialidades Odontológicas	6	34	67	**101**
Especialidades Médicas	49	886	767	**1,653**
Maestrías*	13	86	158	**244**
Doctorados	8	134	179	**313**
Total	**76**	**1,140**	**1171**	**2,311**

Fuente: Coordinación de Planeación y Coordinación de Control Escolar del CUCS, enero de 2015..
*No incluye el programa (intercentros) en Ciencias de la Salud Ambiental.

Actualmente el CUCS oferta 81 programas de este nivel. La disponibilidad de esta oferta educativa permite atender a una población escolar de 319 estudiantes de doctorado; 261 estudiantes de maestría; 2,267 estudiantes de especialidades médicas y 67 estudiantes de especialidad odontológica (cuadro 1.69).

ALUMNOS
Posgrado
Cuadro 1.69

Distribución y porcentaje por nivel de la población estudiantil de posgrado, calendario escolar 2014 B

Nivel	No. de programas	Hombres	Mujeres	Total	%
Especialidades Odontológicas	6	27	40	**67**	2.30
Especialidades Médicas	53	1,207	1060	**2,267**	77.80
Maestrías*	13	105	156	**261**	8.96
Doctorados	9	135	184	**319**	10.95
Total	**81**	**1,474**	**1440**	**2,914**	**100**

Fuente: Coordinación de Planeación y Coordinación de Control Escolar del CUCS, enero de 2015.
*No incluye el programa (intercentros) en Ciencias de la Salud Ambiental.

1.6.2. Especialidades Odontológicas

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud ofrece seis programas orientados a formar especialistas de alto nivel en las áreas de Endodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia, Prostodoncia y Cirugía Maxilofacial, a quienes su formación educativa les permite brindar un servicio profesional en la prevención, diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las afecciones orales, además de ejercer en las áreas de docencia e investigación.

La matrícula de estos programas se considera de Buena Calidad por ser programas reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) o por alcanzar el nivel 1 otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Para el 2014 A la población estudiantil de estos programas es de 84 estudiantes (34 hombres, 50 mujeres). Para el calendario escolar 2014 B la matrícula está conformada por 72 estudiantes (32 hombres, 40 mujeres), (cuadro 1.70).

ALUMNOS

Posgrado
Cuadro 1.70

Matrícula en los Programas Educativos de Especialidades Odontológicas, calendario escolar 20013 A y 2013 B

Programa Educativo	2014 A			2014 B			Programa con Nivel 1 (N1) en CIIES y reconocido por el PNPC
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Cirugía Maxilofacial	5	0	5	5	0	5	N1
Endodoncia	5	20	25	3	10	13	PFC
Odontopediatría	2	11	13	2	11	13	N1-PFC
Ortodoncia	7	6	13	7	6	13	N1-PNP
Periodoncia	6	4	10	6	4	10	PFC
Prostodoncia	9	9	18	9	9	18	N1-PNP
Total	34	50	84	32	40	72	

PNP= Padrón Nacional de Posgrado; **PFC =** Programa de Fomento a la Calidad. **N1=** Nivel 1 CIEES.
Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUCS; pág. Web CONACyT, enero de 2015.

Asimismo, en el calendario 2014 A se registraron 35 aspirantes para iniciar sus estudios en las especialidades en Ortodoncia (14 aspirantes), Periodoncia (10 aspirantes) y Prostodoncia (11 aspirantes), de los cuales, el 97.14% fue admitido (34) (19 hombres y 15 mujeres), (cuadro 1.71).

ALUMNOS

Posgrado
Cuadro 1.71

Admitidos a primer ingreso en los programas de especialidades odontológicas, calendario escolar 2014 A

Programa Educativo	Aspirantes			Admitidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ortodoncia	6	8	14	6	7	13
Periodoncia	6	4	10	6	4	10
Prostodoncia	7	4	11	7	4	11
Total	19	16	35	19	15	34

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar del CUCS, enero de 2015.

Por otro lado, 20 alumnos realizaron estancia académica en universidades nacionales, como son la Universidad Autónoma de Baja California, Nuevo León, Tlaxcala, San Luis Potosí y Yucatán; y en universidades extranjeras en Brasil (Universidad de Sao Paulo y Universidad Federal de Santa María); en Estados Unidos de América (Colegio Baylor de Dentistas en Texas y Universtiy of Washington-Seatle) y en Canadá (Universidad de Alberta), (cuadro 1.72).

Este tipo de estancia permite a los estudiantes complementar su formación profesional mediante la puesta en práctica de sus conocimientos en un ambiente laboral afín a su profesión y de esta forma adquirir habilidades y capacidades que contribuyan a su perfil profesional internacional.

ALUMNOS

Posgrado
Cuadro 1.72

Estancia académica de alumnos de especialidades odontológicas en otras universidades, año 2014.

Programa Educativo	No. De Alumnos	País Destino	Universidad	*Fuente de apoyo
Endodoncia	1	México	Universidad Autónoma de Tlaxcala	S/A
Odontopediatría	2	México	Universidad Autónoma de Baja California	PROIMPEP
Odontopediatría	1	Brasil	Universidad de Sao Paulo	PROIMPEP
Odontopediatría	2	Brasil	Universidad Federal de Santa Maria	PROIMPEP
Odontopediatría	1	México	Universidad Autónoma de Sn. Luis Potosí	PROIMPEP
Ortodoncia	2	Canadá	Universidad de Alberta	Interna
Periodoncia	3	Estados Unidos de América	Baylor College of Dentistry	PROIMPEP
Prostodoncia	2	México	Universidad Autónoma de Baja California	PROIMPEP
Prostodoncia	2	México	Universidad Autónoma de Nuevo León	PROIMPEP
Prostodoncia	2	México	Universidad Autónoma de Yucatán	PROIMPEP
Prostodoncia	2	Estados Unidos de América	Universtiy of Washington-Seatle	PROIMPEP
Total	20			

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Especialidades, enero de 2015.

Referente a la eficiencia terminal de estos programas, se cuenta con un índice de egreso y graduación del 100%.

1.6.3. Especialidades Médicas

El modelo educativo para la formación de médicos especialistas en nuestro país está basado en una estrecha relación entre las instituciones de educación superior que otorgan el aval y reconocimiento académico, y las de salud que ofrecen sus instalaciones, campo clínico, profesores, servicios de apoyo y beca; en una dualidad para el alumno como estudiante universitario de posgrado y como trabajador en condiciones especiales. Por lo anterior, la Universidad y las instituciones de salud deben garantizar un espacio de trabajo donde se desarrollen los residentes en formación con la calidad que les permita cumplir con el perfil de egreso.

Los programas de especialidades médicas representan los posgrados con mayor número de estudiantes en la Red Universitaria, además de ser los de mayor reconocimiento a nivel nacional por su calidad académica. En este contexto, 53 programas de las especialidades médicas cuentan con estudiantes inscritos, dichos programas son congruentes con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la Normatividad de la Universidad de Guadalajara. Del total de programas, 31 están reconocidos en el PNPC y tres de ellos cuentan con reconocimiento internacional: Reumatología del Hospital General de Occidente, Retina Médico Quirúrgica del CUCS y Nefrología del Hospital Civil de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde”.

Los programas se desarrollan en nueve instituciones hospitalarias: Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Jalisco y Nuevo León en la Unidad Médica de Alta Especialidad (UMAE) No. 25 y el Hospital General de la Zona (HGZ) No.2, Organismo Público Descentralizado Hospitales Civiles de Guadalajara (OPD-HCG), Secretaría de Salud Jalisco (SSJ), Servicios Médicos Municipales (SMM, Cruz Verde), Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Hospital Ángeles del Carmen (HAC) y Hospital San Javier (HSJ), (cuadro 1.73).

ALUMNOS
Posgrado
Cuadro 1.73

Instituciones hospitalarias sedes de programas de especialidad médica

Instituciones Sede	Unidades Sedes de Programa
Centro Universitario de Ciencias de la Salud UDG	Instituto de Ciencias Forenses (ICF)
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)	Hospital "Valentin Gómez Farias" ISSSTE
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Hospital de Especialidades CMNO, IMSS
	Hospital de Pediatria CMNO IMSS
	Hospital General de Gineco- Obstetricia IMSS
	Hospital General Regional No 110 IMSS
	Hospital General Regional No. 45 "Ayala"
	Hospital General Regional No. 46
	Hospital General Regional No. 89
	Unidad de Medicina Familiar No.171
	Unidad de Medicina Familiar No. 51
	Unidad de Medicina Familiar No. 21 Monterrey

Instituciones Sede	Unidades Sedes de Programa
	Unidad de Medicina Familiar No. 48
	Unidad de Medicina Familiar No. 34
	Unidad de Medicina Familiar No. 170
OPD Hospitales Civiles de Guadalajara	Hospital Civil "Juan I. Menchaca" (HCGJIM)
	Hospital Civil de Guadalajara " Fray Antonio Alcalde" (HCGFAA)
Secretaria de Salud Jalisco	Instituto Jalisciense de Salud Mental (IJSM)
	Hospital General de Occidente (HGO)
	Instituto de Cirugía Reconstructiva (ICR)
	Instituto Dermatológico (ID)
	Instituto Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos
	Instituto Jalisciense de Cancerología (IJC)
Servicios Médicos Municipales Cruz Verde	Cruz Verde "Delgadillo Araujo"
Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	DIF Jalisco CRI
Grupo Ángeles	Hospital Ángeles del Carmen (HAC)
Hospital San Javier	Hospital San Javier (HSJ)

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Especialidades Médicas, enero de 2015.

Durante el periodo que se reporta se otorgó el reconocimiento a seis nuevas sedes hospitalarias que cumplieron con el perfil para la formación de residentes: Hospital Civil de Guadalajara “Dr. Juan I. Menchaca” (Cirugía Bariátrica y Gastroenterología y Nutrición Pediátrica), el Hospital General de Zona No. 110 del IMSS (Urología), Hospital Ángeles del Carmen (Anestesiología) y la Unidad Médica de Alta Especialidad (UMAE, Ginecología y Obstetricia), (cuadro 1.74).

ALUMNOS

Pregrado

Nuevas instituciones hospitalarias sede de programas de especialidad médica, 2014

Cuadro 1.74

Especialidad Médica	Sede
Cirugía Bariátrica	Nuevo Hospital Civil de Guadalajara “Dr. Juan I. Menchaca”
Gastroenterología y Nutrición Pediátrica	Nuevo Hospital Civil de Guadalajara “Dr. Juan I. Menchaca”
Urología	HGZ 110 IMSS
Neurocirugía	Nuevo Hospital Civil de Guadalajara “Dr. Juan I. Menchaca”
Anestesiología	Hospital Ángeles del Carmen
Ginecología Oncológica	UMAE CMNO

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Especialidades Médicas, enero de 2015.

La comunidad estudiantil de estos programas está conformada por 2,323 residentes médicos[4], de los cuales, el 50.32% (1,169) son mujeres y el 49.68% (1,154) son hombres, distribuidos por institución de salud y sede según se muestra en el cuadro 1.75.

ALUMNOS

Pregrado

Instituciones hospitalarias sede de programas de especialidad médica, 2013

Cuadro 1.75

Instituciones Sede	Unidades Sedes de Programa	Matricula por sede		
		Hombres	Mujeres	Total
Centro Universitario de Ciencias de la Salud UDG.	Instituto de Oftalmología y Ciencias Visuales (IOCV)	0	0	0
	Instituto de Ciencias Forenses (ICF)	0	0	0
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)	Hospital "Valentín Gómez Farías" ISSSTE	101	127	228
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	CMNO, 110 , 45, 46 , 89 , 171, 51 , 21 Monterrey , 48, 34, 17 (IMSS)	611	608	1219
OPD Hospitales Civiles de Guadalajara	Hospital Civil "Juan I. Menchaca" (HCGJIM)	88	92	180
	Hospital Civil de Guadalajara " Fray Antonio Alcalde" (HCGFAA)	228	197	425
Secretaria de Salud Jalisco	Instituto Jalisciense de Salud Mental (IJSM)	9	10	19
	Hospital General de Occidente (HGO)	74	57	131
	Instituto de Cirugía Reconstructiva (ICR)	6	26	32
	Instituto Dermatológico (ID)	5	20	25
	Instituto Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos (IJAD)	2	2	4
	Instituto Jalisciense de Cancerología (IJC)	1	1	2
Servicios Médicos Municipales Cruz Verde	Cruz Verde "Delgadillo Araujo" (CV)	20	13	33
Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	DIF Jalisco CRI (DIF)	3	8	11
Hospital Ángeles del Carmen	Hospital Ángeles del Carmen (HAC)	5	6	11
Hospital San Javier	Hospital San Javier (HSJ)	1	2	3
Total		**1,154**	**1,169**	**2,323**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Especialidades Médicas, fecha de corte: enero de 2015.

La acreditación de nuevos hospitales sede, la creación de nuevos planes de estudio de programa y el ingreso de estudiantes extranjeros en los programas pertenecientes al PNPC, ha favorecido el aumento de residentes. De igual manera, la matrícula de mujeres aumentó el 3.08% en comparación al año del 2013, pasando de 1,134 estudiantes a 1,169 en el 2014.

[4] Esta cifra difiere de la que se reporta en el cuadro 1.2 por la Coordinación de Control Escolar con fecha de corte en el mes de mes de noviembre del 2014.

En el cuadro 1.76, se muestra la distribución de residentes por programa de este nivel.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.76

Matrícula de Médicos Residentes por programa, año 2014

No.	Programa	Total		
		H	M	T
1	Alergia e Inmunología Clínica	4	5	9
2	Anatomía Patológica	13	18	31
3	Anestesiología	61	118	179
4	Anestesiología Pediátrica	1	3	4
5	Angiología Cirugía vascular	7	5	12
6	Cardiología	20	4	24
7	Cirugía Laparoscópica	3	0	3
8	Cirugía Cardiotorácica	3	2	5
9	Cirugía General	158	38	196
10	Cirugía Oncológica	9	4	13
11	Cirugía Pediátrica	5	7	12
12	Cirugía Plástica y Reconstructiva	11	53	64
13	Coloproctología	8	3	11
14	Dermatología	9	23	32
15	Dermatología Pediátrica	2	5	7
16	Endocrinología	6	5	11
17	Endoscopía Ginecológica	1	2	3
18	Epidemiología	26	21	47
19	Gastroenterología	12	4	16
20	Gastroenterología y Nutrición Pediátrica	0	1	1
21	Genética Médica	4	4	8
22	Geriatría	8	6	14
23	Ginecología Oncológica	1	1	2
24	Ginecología y Obstetricia	76	190	266
25	Hematología	6	11	17
26	Infectología	1	1	2
27	Infectología Pediátrica	3	1	4
28	Medicina de Rehabilitación	12	22	34
29	Medicina del Enfermo Adulto en Estado Crítico	4	4	8
30	Medicina del Trabajo	9	8	17
31	Medicina Familiar	115	190	305
32	Medicina Interna	149	94	243
33	Medicina Paliativa y del dolor	3	3	6
34	Nefrología	27	16	43
35	Neonatología	5	13	18
36	Neurocirugía	24	0	24
37	Neurología	5	2	7
38	Oftalmología	28	25	53
39	Oncología Médica	8	12	20
40	Oncología, Hematología Pediátrica	0	2	2
41	Ortopedia	42	4	46
42	Otorrinolaringología	19	24	43
43	Patología Clínica	3	2	5
44	Pediatría Médica	63	119	182
45	Psiquiatría	10	14	24
46	Radiología e Imagen	45	32	77
47	Radio-Oncología	12	3	15
48	Retina Médico Quirúrgica	0	0	0
49	Reumatología	9	2	11
50	Traumatología y Ortopedia	12	4	16
51	Urgencias Médico-Quirúrgicas	41	36	77
52	Urología	49	2	51
53	Urología Ginecológica	2	1	3
	Total	1,154	1,169	2,323

H = Hombres. M = Mujeres. T = Total.

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Especialidades Médicas, enero de 2015.

El mayor número de residentes se concentra en seis especialidades: Medicina Familiar (305), Ginecología y Obstetricia (266), Medicina Interna (243), Cirugía General (196), Pediatría Médica (182) y Anestesiología (179).

Por otra parte, en el 2014 se integraron 573 nuevos residentes (286 hombres y 287 mujeres) para cursar algún programa en este nivel. La distribución de este grupo de alumnos por programa, se muestra en el cuadro 1.77.

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.77

Distribución de alumnos de primer ingreso en los programas de Especialidad Médica, 2014

No.	Programa	Total		
		H	M	T
1	Alergia e Inmunología Clínica	2	3	3
2	Anatomía Patológica	4	3	7
3	Anestesiología	20	36	56
4	Anestesiología Pediátrica	1	1	2
5	Angiología Cirugía Vascular	1	1	2
6	Cardiología	4	1	5
7	Cirugía Cardiotorácica	1	2	3
8	Cirugía General	33	14	47
9	Cirugía Oncológica	1	0	1
10	Cirugía Pediátrica	1	0	1
11	Cirugía Plástica y Reconstructiva	4	14	18
12	Coloproctología	4	1	5
13	Dermatología	2	3	1
14	Dermatología Pediátrica	0	2	2
15	Endocrinología	3	2	5
16	Endoscopía Ginecológica	2	1	3
17	Epidemiología	6	3	9
18	Gastroenterología	1	2	3
19	Gastroenterología y Nutrición Pediátrica	0	1	1
20	Genética Médica	1	1	2
21	Ginecología Oncológica	1	0	1
22	Ginecología y Obstetricia	19	28	47
23	Hematología	3	1	4
24	Infectología	1	0	1
25	Infectología Pediátrica	2	0	2
26	Medicina de Rehabilitación	4	4	8
27	Medicina del Trabajo	4	3	7
28	Medicina Familiar	26	47	73
29	Medicina Interna	47	22	69
30	Medicina Materno Fetal	2	5	7
31	Medicina Paliativa y del Dolor	0	1	1
32	Nefrología	4	7	11
33	Neonatología	1	4	5
34	Neurocirugía	1	0	1
35	Neurología	1	0	1
36	Oftalmología	10	8	18
37	Oncología Médica	2	2	4
38	Oncología, Hematología Pediátrica	0	1	1
39	Otorrinolaringología	3	7	10
40	Patología Clínica	0	1	1
41	Pediatría Médica	15	30	45
42	Psiquiatría	3	4	7
43	Radiología e Imagen	9	4	13
44	Radio-Oncología	3	0	3
45	Retina Médico Quirúrgica	0	2	2
46	Reumatología	4	0	4
47	Traumatología y Ortopedia	11	3	14
48	Urgencias Médicas	17	13	30
49	Urología	3	0	3
	Total	**286**	**287**	**573**

H = Hombres. M = Mujeres. T = Total.
Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Coordinación de Especialidades, enero 2015.

Por otro lado, 37 residentes con apoyo de becas otorgadas por PROINPEP, PIFI y CONACyT realizan estancias académicas en instituciones nacionales, entre ellas el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Instituto Nacional de Cancerología (INCAN), Inmunohematologia, Instituto Nacional de Pediatría y en instituciones extranjeras en Canadá, España, Italia, y Estados Unidos (cuadro1.78).

ALUMNOS

Pregrado
Cuadro 1.78

Estudiantes de especialidades médica que realizan estancia académica en otras instituciones hospitalarias y universidades nacionales y extranjeras, 2014

Programa Educativo	No. De Alumnos	País Destino	Universidad	*Fuente de apoyo
Cardiología (CMNO)	**1**	Estados Unidos de América		PIFI
Cirugía Pediátrica	1	Estados Unidos de América	Phoenix Children's Hospital /University Of Arizona College Of Medicine	PROINPED
Dermatología	1	Estados Unidos de América		PIFI
Hematología (HCFAA)	1	España	Universidad de Salamanca (Servicio De Trasplante De Medula Ósea)	PIFI
Hematología (HGO)	3	México	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ), Unidad de Hemostasia y Trombosis)	CONACYT
Hematología	2	México	Instituto Nacional de Cancerología (INCAN), Inmunohematologia	BECA CIFRHS
Hematología (HGO)	1	Europa		PIFI
Medicina de Rehabilitación DIF	2	Europa		PIFI
Medicina de Rehabilitación (HFAA)	1	Estados Unidos de América		PIFI
Medicina del Enfermo en estado Crítico (HCFAA)	6	Estados Unidos de América		PIFI
Medicina Interna	1	Estados Unidos de América		PIFI
Nefrología	1	Canadá	Alberta	International Society Of Nephrology
Nefrología	2	Italia	International Research Institute, Vicenza, Italia	PIFI
Otorrinolaringología de Cabeza y Cuello (HCFAA)	4	Estados Unidos de América	Stanford University, Stanford CA	PIFI
Pediatría Médica (NCHGJIM)	1	Estados Unidos de América	Children's Hospital Los Ángeles	S/A
Pediatría Médica (NCHGJIM)	1	Estados Unidos de América	Rady Children's Specialists	S/A
Pediatría Médica (NCHGJIM)	2	México, DF.	Instituto Nacional de Pediatría	S/A
Retina Médica y Quirúrgica	3	Estados Unidos de América	Universidad del Sur de California	CONACYT
Reumatología (HCFAA)	1	Estados Unidos de América		PIFI
Urología Ginecológica	2	Estados Unidos de América	Cleveland Clinic Florida	CONACYT (Parcial)
Total	37			

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Coordinación de Especialidades, enero 2015.

Para el Centro en particular, es un reto a mediano plazo, gestionar convenios de estancias y rotación con diferentes instituciones para incrementar la movilidad de residentes

Por otro lado, para cumplir el proceso de formación de médicos especialistas, es necesario contar con elementos sustantivos que garanticen una elevada calidad en su preparación, por ello, reciben tutorías por parte de sus profesores titulares y adjuntos. Al concluir con sus estudios se les elabora certificados de especialidad y constancias para el trámite del título. El índice de egreso de la mayoría de estos programas es del 100%.

1.6.4. Maestrías y Doctorados

Actualmente son 580 estudiantes (240 hombres y 340 mujeres) inscritos en algún programa de maestría o doctorado que se oferta en el CUCS. Este grupo de estudiantes representa el 19.90% en la población escolar de los programas de posgrado.

De igual manera, los programas reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) en este nivel, se distribuyen en: cuatro de maestría (Nutrición Humana, Ciencias de la Salud en el Trabajo, Psicología de la Salud y Neuropsicología) y seis de doctorado (Biología Molecular en Medicina, Ciencias Biomédicas, Farmacología, Genética Humana, Ciencias de la Salud Pública, y el Interinstitucional en Psicología).

1.6.4.1. Maestrías

Son 15 programas de maestría que se ofertan en el CUCS: Ciencias Socio-médicas, Ciencias de la Salud del Trabajo, Ciencias de la Salud Pública, Ciencias Forenses (con orientaciones), Educación Física y Deporte, Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de la Salud, Gerencia de Servicios de Salud, Gerontología, Investigación Clínica, Neuropsicología, Nutrición Humana, Psicología (con orientaciones), Psicología de la Salud, Terapia Familiar y Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud con la modalidad virtual. A las anteriores se suma la maestría intercentro CUCBA/CUCS de Ciencias de la Salud Ambiental cuyos alumnos no se registran en la matrícula del Centro.

Para el calendario escolar 2014 A, la matrícula de estos programas está conformada por 244 estudiantes (158 mujeres y 86 hombres), en los que el mayor porcentaje de alumnos se

concentra en Ciencias de la Educación Física y Deporte (11.88%), Ciencias de la Salud Pública (9.01%) y en Ciencias de la Salud en el Trabajo (8.19%). Para el calendario escolar 2014 B, la matrícula se concentra en 13 programas y está conformada por 261 estudiantes (156 mujeres y 105 hombres). De igual manera, el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en Ciencias Forenses (con orientaciones en Criminalística y Criminología) con el 17.24%, Gerencia de Servicios de Salud con el 15.32% e Investigación Clínica con el 13.40%, tal y como se muestra en el cuadro 1.79.

ALUMNOS
Posgrado
Cuadro 1.79

Población estudiantil en programas de maestrías, calendario escolar 2014 A y 2014 B

Programa de Maestría	2014 A			2014 B		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias de la Salud Pública	12	10	22	7	5	12
Gerencia de Servicios de Salud	9	4	13	24	16	40
Ciencias de la Salud en el Trabajo	9	11	20	9	11	20
Nutrición Humana	1	14	15	1	14	15
Psicología de la Salud	3	15	18	2	15	17
Psicología Orientación en Psicología Educativa	4	12	16			
Neuropsicología	4	12	16	4	12	16
Psicología Orientación en Psicología Social	4	12	16			
Investigación Clínica	8	8	16	17	18	35
Terapia Familiar	5	9	14	5	10	15
Ciencias Forenses Orientación Criminalística	3	7	10	8	13	21
Ciencias Forenses Orientación Criminología	5	6	11	12	12	24
Ciencias de la Salud de la Adolescencia y Juventud	4	8	12	2	9	11
Gestión de la Calidad y Seguridad en Servicios de Salud	3	13	16	7	12	19
Ciencias de la Educación Física y del Deporte	12	17	29	7	9	16
Total	**86**	**158**	**244**	**105**	**156**	**261**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, febrero 2015. (No se incluyen los alumnos de Salud Ambiental).

En lo que refiere al índice de ingreso en los programas de maestría, para el calendario escolar 2014 A, fueron admitidos 49 alumnos (30 hombres y 19 mujeres) para iniciar sus estudios en Ciencias Forenses con orientaciones (21), Gerencia de Servicios de Salud (18), Ciencias de la Salud en el Trabajo (10). En el 2014 B, fueron admitidos 69 estudiantes (33 hombres y 36 mujeres), distribuidos en los programas de: Gerencia en Servicios de Salud (22); Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud (19); Investigación Clínica (19) y Ciencias de la Educación Física y del Deporte (9), (cuadro 1.80).

ALUMNOS

Posgrado
Cuadro 1.80

Alumnos admitidos a primer ingreso en los programas de Maestrías, calendarios 2014 A y 2014 B

No.	Programa de Maestría	Calendario 2014 A						Calendario 2014 B					
		Aspirantes			Admitidos			Aspirantes			Admitidos		
		H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1	Ciencias de la Salud en el Trabajo	7	6	**13**	7	3	**10**						
2	Ciencias Forenses Orientación Criminalística	7	6	**13**	4	4	**8**						
3	Ciencias Forenses Orientación Criminología	10	6	**16**	7	6	**13**						
4	Gerencia de Servicios de Salud	12	6	**18**	12	6	**18**	18	15	**33**	12	10	**22**
6	Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud							22	22	**44**	9	10	**19**
7	Educación Física y del Deporte							7	6	**13**	3	6	**9**
8	Investigación Clínica							17	15	**32**	9	10	**19**
	Total	**54**	**39**	**93**	**42**	**29**	**71**	**64**	**58**	**122**	**33**	**36**	**69**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, enero de 2015.

En relación con el índice de egreso en los programas de este nivel, comparando el número de estudiantes que concluyeron sus estudios entre el año 2013 y el 2014, se registra un incremento de 58.94% al pasar de 95 a 151 alumnos. El siguiente cuadro (1.81) muestra la distribución de este grupo de alumnos por programa y calendario como sigue: en el 2014 A: Ciencias de la Educación Física y Deporte (21), Gestión de la Calidad en Servicios de Salud (16), Psicología Educativa (14) y Gerencia de Servicios de Salud (12). Para el calendario 2014 B en: Psicología de la Salud (17), Neuropsicología (16), Nutrición Humana (15), Psicología Social (9), Ciencias de la Salud en el Trabajo (8), Ciencias Forenses con orientaciones en Criminología y Criminalística (16), y Ciencias de la Salud Pública (7).

ALUMNOS

Posgrado
Cuadro 1.81

Alumnos egresados por cohorte aparente durante el año 2014 en los programas de maestrías

Programa de maestría	2014 A	2014 B	Total
Ciencias de la Educación Física y Deporte	21		**21**
Psicología de la Salud		17	**17**
Neuropsicología		16	**16**

Programa de maestría	2014 A	2014 B	Total
Gestión de la Calidad y Seguridad en Servicios de Salud	16		**16**
Nutrición Humana		15	**15**
Psicología Educativa	14		**14**
Gerencia de Servicios de Salud	12		**12**
Psicología Social		9	**9**
Ciencias de la Salud en el Trabajo		8	**8**
Ciencias Forenses (Orientación Criminología)		8	**8**
Ciencias Forenses (Orientación Criminalística)		8	**8**
Ciencias de la Salud Pública	7		**7**
Total	**70**	**81**	**151**

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado y Coordinación de Posgrado, enero de 2015.

Por otro lado, durante el periodo que se reporta, 74 egresados (41 mujeres y 33 hombres) obtuvieron su grado académico en: Ciencias de la Salud en el Trabajo (8), Ciencias de la Salud Pública (4), Ciencias Forenses orientación Criminología (1), Gerencia de Servicios de Salud (5), Gerontología (11), Investigación Clínica (2), Nutrición Humana (1), Neuropsicología (2), Psicología de la Salud (1), Psicología con orientaciones (4), Terapia Familiar (3), Ciencias de la Salud de la Adolescencia y Juventud (4), Ciencias Socio Médicas (4) y del doctorado fase maestría en: Biología Molecular en Medicina (4), Ciencias Biomédicas (6), Farmacología (9) y Genética Humana (5), (cuadro 1.82).

ALUMNOS

Posgrado

Alumnos titulados durante el año 2014 en los programas de maestrías

Cuadro 1.82

Programa de Maestrías	2014		
	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	4	1	5
Maestría en Ciencias de la Salud Publica	1	3	4
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	3	5	8
Maestría en Psicología (con orientaciones)	3	1	4
Maestría en Terapia Familiar	1	2	3
Maestría en Nutrición Humana	0	1	1
Maestría en Gerontología Social	3	8	11
Maestría en Investigación Clínica	0	2	2
Maestría en Ciencias de la Salud en la Adolescencia y Juventud	1	3	4
Maestría en Ciencias Forenses (orientación Criminología)	0	1	1
Maestría en Ciencias Socio médicas	4	0	4
Maestría en Neuropsicología	0	2	2
Maestría en Psicología de la Salud	1	0	1

Programa de Maestrías	2014		
	Hombres	Mujeres	Total
Total	21	29	50
Doctorado fase Maestría en:			
Maestría en Farmacología	4	5	9
Maestría en Genética Humana	2	3	5
Maestría en Biología Molecular en Medicina	2	2	4
Maestría en Ciencias Biomédicas	4	2	6
Total	12	12	24
Total titulados	**33**	**41**	**74**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, febrero de 2015.

1.6.4.2. Doctorados

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con nueve programas de doctorado: Ciencias de la Salud del Trabajo, Ciencias de la Salud Pública, Ciencias Socio Médicas, doctorados integrados (maestría y doctorado) en: Biología Molecular en Medicina, Ciencias Biomédicas, Farmacología, Genética Humana e Investigación Clínica; y el doctorado Interinstitucional en Psicología en el que participan las universidades de Michoacán, Colima, Guanajuato y Aguascalientes.

La matrícula de los programas de doctorado en el calendario 2014 A, la constituyen 313 alumnos (179 mujeres y 134 hombres). En el calendario 2014 B esta población está integrada por 319 alumnos, el 57.68% (184) son mujeres y el 42.31% (135) son hombres, distribuidos en los programas de Biología Molecular (35), Ciencias Biomédicas (60), Farmacología (67), Genética Humana (33), Ciencias de la Salud Pública (43), Ciencias de la Salud en el Trabajo (19), Investigación Clínica (37), Ciencias Socio Médicas (9) y en el Doctorado Interinstitucional en Psicología (16), (cuadro 1.83)

ALUMNOS

Posgrado

Población estudiantil en programas de doctorado, calendario escolar 2014 A y 2014 B

Cuadro 1.83

Programa de Doctorado	2014 A			2014 B		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias Biomédicas	28	34	62	29	31	60
Ciencias de la Salud en el trabajo	17	15	32	13	6	19
Ciencias de la Salud Pública	17	16	33	5	38	43
Biología Molecular en Medicina	12	23	35	12	23	35
Farmacología	30	43	73	29	38	67
Genética Humana	2	22	24	17	16	33
Investigación Clínica	23	15	38	21	16	37
Doctorado Interinstitucional en Psicología	5	11	16	5	11	16
Ciencias Socio Médicas				4	5	9
Total Doctorado	**134**	**179**	**313**	**135**	**184**	**319**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Coordinación de Control Escolar, febrero de 2015.

Para el calendario 2014 A fueron admitidos 62 estudiantes para realizar su formación académica en los siguientes programas: Farmacología (19), Ciencias Biomédicas (15), el Doctorado Interinstitucional en Psicología (10), Biología Molecular en Medicina (12) y Ciencias de la Salud en el Trabajo (6). Con respecto al calendario 2014 B, fueron 23 estudiantes (19 mujeres y 4 hombres) los inscritos para iniciar sus estudios en el programa de Ciencias de la Salud Pública, (cuadro 1.84).

ALUMNOS

Posgrado

Alumnos admitidos a primer ingreso en los programas de doctorado, calendario escolar 2014 A y 2014 B

Cuadro 1.84

Programa de Doctorado	Calendario 2014 A						Calendario 2014 B					
	Aspirantes			Admitidos			Aspirantes			Admitidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Farmacología	16	14	30	8	11	19						
Ciencias Biomédicas	9	9	18	8	7	15						
Doctorado Interinstitucional en Psicología	4	6	10	4	6	10						
Ciencias de Biología Molecular	18	18	36	2	10	12						
Ciencias de la salud en el Trabajo	6	0	6	6	0	6						
Ciencias de la Salud Pública							5	19	24	4	19	23
TOTAL	**53**	**47**	**100**	**28**	**34**	**62**	**5**	**19**	**24**	**4**	**19**	**23**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Coordinación de Posgrado, febrero de 2015.

Además, 56 fueron los alumnos que concluyeron sus estudios en: Farmacología (20), Ciencias de la Salud en el Trabajo (10), Ciencias de la Salud Pública (10), Investigación Clínica (9), Ciencias en Biología Molecular (5) y Ciencias Biomédicas (2). Comparando el índice de egreso del año 2013 con el 2014, se incrementó un 16.66% al pasar de 48 a 56 alumnos que terminaron sus estudios, (cuadro (1.85).

ALUMNOS

Posgrado

Alumnos egresados durante el año 2014 en los programas de Doctorado

Cuadro 1.85

Programa de doctorado	2014 A	2014 B	Total
Farmacología		20	20
Ciencias de la Salud en el Trabajo	10		10
Ciencias de la Salud Pública	8	2	10
Investigación Clínica	9		9
Ciencias en Biología Molecular		5	5
Ciencias Biomédicas		2	2
Total	**27**	**29**	**56**

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado y Coordinación de Control Escolar, enero de 2015.

Por otro lado, durante el año 2014, se titularon 88 egresados distribuidos en los doctorados en Biología Molecular en Medicina (7); Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología (10); Neurociencias (7); Farmacología (19); Genética Humana (15), Ciencias de la Salud Pública (10); Ciencias de la Salud en el Trabajo (12); Investigación Clínica (5) y en el Doctorado Interinstitucional en Psicología (3), (cuadro 1.86).

ALUMNOS

Posgrado

Alumnos titulados durante el año 2014 en los programas de Doctorado

Cuadro 1.86

Programa de Doctorado	2014		
	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias en Biología Molecular en Medicina	2	5	7
Ciencias Biomédicas con Orientación en Inmunología	5	5	10
Ciencias Biomédicas con Orientación en Neurociencias	4	3	7
Farmacología	9	10	19
Genética Humana	3	12	15
Ciencias de la Salud Pública	2	8	10
Ciencias de la Salud en el Trabajo	4	8	12
Investigación Clínica	2	3	5
Doctorado Interinstitucional en Psicología	0	3	3
Total	31	57	88

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, enero de 2015.

En el siguiente cuadro (1.87) se muestra el comportamiento en el número de egresados y titulados a partir del año 2011 al 2014 en los programas de maestría y doctorado.

ALUMNOS

Posgrado
Cuadro 1.87

Comportamiento de egreso y titulación en los programas de maestrías y doctorados, a partir del año 2011 al 2014

Año	Maestría		Doctorado	
	Egresados	Titulados	Egresados	Titulados
2011	91	62	65	83
2012	133	57	71	82
2013	95	107	48	80
2014	151	74	56	88

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos reportados en Informe de Actividades de Rectoría 2011-2012, 2012-2013 y la Coordinación de Posgrado con fecha enero de 2015..

Desde la Coordinación de Posgrado se apoya a todos los programas de posgrado para realizar un seguimiento en la formación académica, con el objetivo de que los alumnos egresen y se titulen en tiempo y forma. De la misma manera, en conjunto con la Coordinación de Especialidades, se trabaja en la actualización permanente de los programas educativos de posgrado de acuerdo a lo que establece el Reglamento General de Posgrado. Como resultado, se mantiene la acreditación de los programas ya reconocidos en el PNPC, se incrementa el número de los reconocidos y logramos el reconocimiento internacional en tres especialidades, con ello buscamos garantizar la calidad de sus egresados.

Finalmente, mantener indicadores de calidad en los programas educativos de pregrado y posgrado, plantea para la Universidad y en particular, para este Centro Universitario, un reto complejo en el que se conjugan condiciones diversas. Entre ellas, el incremento sostenido en el número de jóvenes que aspiran a realizar estudios superiores, demanda que ha llevado a la institución a realizar grandes esfuerzos para ampliar la cobertura al incrementar el ingreso a sus programas de pregrado, y a diversificar su oferta con un programa más de TSU, el de Terapia Respiratoria, y a diversificar las modalidades de implementación como es el caso también del nuevo programa de la licenciatura en Enfermería a Distancia.

El objetivo en este rubro es ampliar la matrícula y diversificar la oferta educativa en pregrado y posgrado considerando las tendencias epidemiológicas y de desarrollo global y regional, con criterios de calidad, pertinencia y equidad. Ello impactará no sólo para la formación de recursos altamente calificados y especializados, considerando el avance de la ciencia y la tecnología, sino también para la atención e investigación de problemas de la salud, a través del trabajo de equipos multi e interdisciplinarios e interinstitucionales con presencia en el ámbito nacional e internacional.

2. RECURSOS HUMANOS

La calidad de nuestra institución se refleja también en una mejor competitividad de los recursos humanos que la sostienen. La riqueza de las personas talentosas que laboran en el CUCS, así como nuestras diferencias, constituyen nuestra principal fortaleza.

2.1 Personal Académico

Uno de los elementos que mayor impacto tiene en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel superior, es la calidad del personal académico. Por tanto, la selección, desarrollo y retención de un profesorado competente, en todos sus niveles académicos, es de suma importancia para lograr altos estándares educativos en los programas de nuestro Centro Universitario. De igual manera, el compromiso que el personal académico tenga con los objetivos institucionales determinará, en gran medida, la efectividad del programa educativo, de ahí que una de las prioridades del CUCS sea contar con el personal académico adecuado para llevar a cabo su misión educativa.

2.1.1 Composición de la plantilla de personal académico

Actualmente la composición de la plantilla de personal académico del CUCS está constituida, en un 37.6% (476), por profesores de asignatura y el restante 62.4%[5] (791), de profesores de carrera. A la fecha se cuenta con un total de 1,267 plazas de académicos. De estos 490 son profesores de carrera de tiempo completo (PTC), 54 profesores de medio tiempo (PMT), 247 técnicos académicos (TA), tanto de tiempo completo como de medio tiempo y, por último, 476 profesores de asignatura (PA), (gráfica 2.1).

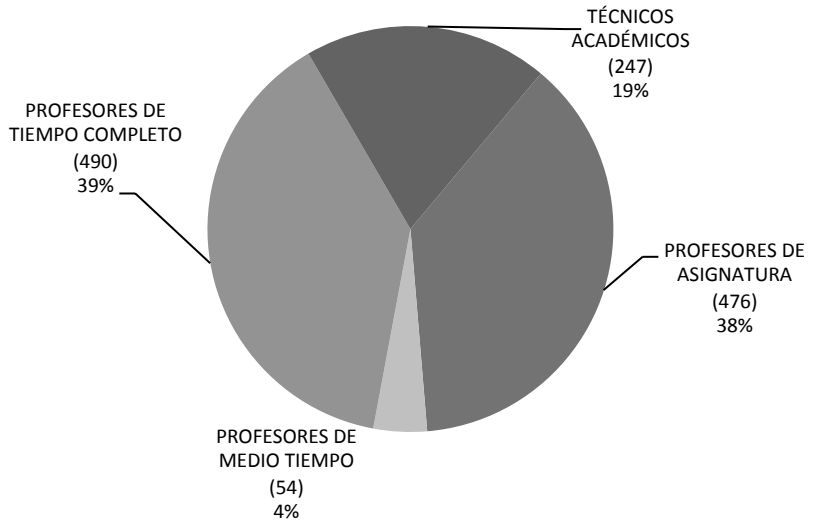
[5] Incluye a profesores docentes e investigadores y técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.1

Distribución de la plantilla de personal académico, 2014

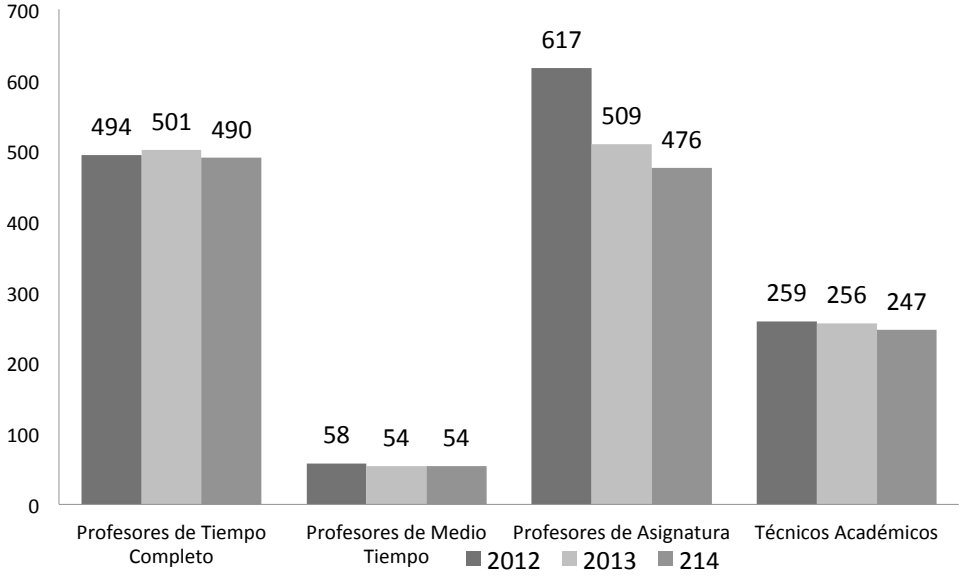


Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

En la gráfica 2.2 se muestra el comportamiento que ha presentado la constitución de la planta académica para los años 2012, 2013 y 2014. La composición del número de profesores de tiempo completo ha presentado incremento al pasar de 494 en 2012 a 501 en 2013, disminuyendo a 490 en 2014, esto representa un aumento del 1.4% y decremento del 2.2% respectivamente. Para el caso de profesores de medio tiempo fue de 58 en 2012, 54 en 2013 y 54 en 2014; profesores de asignatura fue en 2012, 617; en 2013, 509 y en 2014 bajó a 476, esto representa una disminución del 6.5% con respecto al año 2013. Igual ocurrió para el caso de los técnicos académicos al presentarse un decremento ya que en 2012 eran 259, que baja a 256 en 2013 y en 2014 se llegó a 247, lo que representa una disminución del 3.5% con respecto al 2013.

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Gráfica 2.2

Distribución de la plantilla de personal académico, 2012, 2013 y 2014



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

2.1.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación

En el cuadro 2.1, se puede observar la composición de la plantilla de académicos por departamento, y su porcentaje con respecto al total de la planta académica para el año 2014.

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.1

Distribución de la plantilla de personal académico por tiempo de dedicación por departamento y coordinación, 2014

DIV.	DEPTO.	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESORES DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM	45	9.18	3	5.56	1	0.21	6	2.43	55	4.34
	CS	24	4.90	3	5.56	16	3.36	9	3.64	52	4.10
	FM	14	2.86			24	5.04	3	1.21	41	3.24
	FO	65	13.27	3	5.56	26	5.46	19	7.69	113	8.92
	MF	6	1.22	3	5.56	4	0.84	6	2.43	19	1.50
	MP	15	3.06	2	3.70	8	1.68	13	5.26	38	3.00
	NC	12	2.45	3	5.56	4	0.84	1	0.40	20	1.58
	PB	15	3.06	5	9.26	17	3.57	4	1.62	41	3.24
División de Disciplinas Clínicas	CI	53	10.82	6	11.11	26	5.46	59	23.89	144	11.37
	CL	38	7.76	7	12.96	95	19.96	10	4.05	150	11.84
	CQ	22	4.49	4	7.41	59	12.39	14	5.67	99	7.81
	EA	8	1.63			17	3.57	41	16.60	66	5.21
	RC	42	8.57	4	7.41	67	14.08	7	2.83	120	9.47
	SM	12	2.45	3	5.56	11	2.31	8	3.24	34	2.68
de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la	FC	7	1.43	1	1.85	7	1.47	7	2.83	22	1.74
	MH	15	3.06	3	5.56	22	4.62	6	2.43	46	3.63
	OP	18	3.67	1	1.85	11	2.31	8	3.24	38	3.00

DIV.	DEPTO.	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESORES DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
	PA	20	4.08	3	5.56	17	3.57	7	2.83	47	3.71
	SP	59	12.04			44	9.24	9	3.64	112	8.84
	C. EXT.							6	2.43		
	C.T.A.							3	1.21		
	C.SAC.							1	0.40		
	TOTAL	490	100	54	100	476	100	247	100	1,267	100

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

2.1.1.2 Plantilla de académicos por categoría

Del total de la planta académica (1,267), el 61.8% (783) está dedicado a la docencia, 60.8% (476) son profesores de asignatura y 39.2% (307) profesores de carrera con nombramiento de docente, tanto de tiempo completo como de medio tiempo; en éstos predomina la categoría de profesor titular con el 60.6 % (186), (cuadro 2.2).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.2

Distribución de la plantilla de profesores docentes por tiempo de dedicación y categoría por departamento, 2014

DIV.	DEPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
		ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL				
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C		ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR	
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM						1		1	3	5											0	1	4	5
	CS			1		2	2	2	1	1	9			1	1			1			3	2	5	5	12
	FM	1				1		4	3	2	11											1	1	9	11
	FO					1	4	6	7	6	24			1				1	1		3	1	5	21	27
	MF				4	1	1				6				2		1				3	0	9	0	9
	MP				2		1	3	2	2	10				1		1				2	0	5	7	12
	NC									2	2				2						2	0	2	2	4
	PB			2		2	1	2	2	3	12			1	2	2					5	3	7	7	17
División de Disciplinas Clínicas	CI				4	5	6	6	12	14	47			1	2			1	2		6	1	17	35	53
	CL				1	2	2	6	2	3	16			1	2				1		4	1	7	12	20
	CQ			2	2	2	3	1	2	4	16					1	2	1			4	2	10	8	20
	EA						2	1	2	1	6											0	2	4	6
	RC			2	2	3	3	8	7	6	31				1			1	1	1	4	2	9	24	35
	SM					1		2	2		5			2	1						3	2	2	4	8
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC			1	1			2	1	2	7									1	1	1	1	6	8
	MH		1		2	2		1	2		8				3						3	1	7	3	11
	OP		1			1	2	2	4	6	16				1						1	1	4	12	17
	PA			1		1	2	2	6	5	17				2			1			3	1	5	14	20
	SP					1	2	1	1	7	12											0	3	9	12
	TOTAL	1	2	9	18	25	32	49	57	67	260			7	20	3	4	6	5	2	47	19	102	186	307

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos docentes de carrera de tiempo completo y medio tiempo
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

Los profesores que se dedican a la investigación, en función de su nombramiento, representan a 18.7% (237) del total de la plantilla académica, de los cuales el 80.6 % (191) tiene la categoría de profesor titular, (cuadro 2.3).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.3

Distribución de la plantilla de profesores investigadores por tiempo de dedicación y categoría por departamento, 2014

DIV.	DEPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
		ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR	
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM				1	1	1	5	9	23	**40**							2		1	**3**	0	3	40	43
	CS						1		4	10	**15**										**0**	0	1	14	15
	FM							1		2	**3**										**0**	0	0	3	3
	FO			1	4	4	1	11	3	17	**41**										**0**	1	9	31	41
	MF																					0	0	0	0
	MP							2	1	2	**5**										**0**	0	0	5	5
	NC					1	2	2		5	**10**							1			**1**	0	3	8	11
	PB									3	**3**										**0**	0	0	3	3
División de Disciplinas Clínicas	CI				1			1	2	2	**6**										**0**	0	1	5	6
	CL				3		3	5	2	9	**22**					1	1		1		**3**	0	8	17	25
	CQ						2	2	1	1	**6**										**0**	0	2	4	6
	EA							1	1		**2**										**0**	0	0	2	2
	RC				1			3	2	5	**11**										**0**	0	1	10	11
	SM				3		1	1	1	1	**7**										**0**	0	4	3	7
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC																					0	0	0	0
	MH			2		1		1	1	2	**7**										**0**	2	1	4	7
	OP						1			1	**2**										**0**	0	1	1	2
	PA									3	**3**										**0**	0	0	3	3
	SP		1		2	4	2	4	6	28	**47**										**0**	1	8	38	47
	TOTAL		**1**	**3**	**15**	**11**	**14**	**39**	**33**	**114**	**230**					1	1	3	1	1	**7**	4	42	191	237

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera investigadores de tiempo completo y medio tiempo
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

Del total de la plantilla de académicos (1,267), el 19.5% (247) son técnicos académicos y al igual que entre los profesores de carrera, predomina la categoría de titular con un 43.3% (107), (cuadro 2.4).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.4

Distribución de la plantilla de técnicos académicos por categoría por departamento y coordinación, 2014

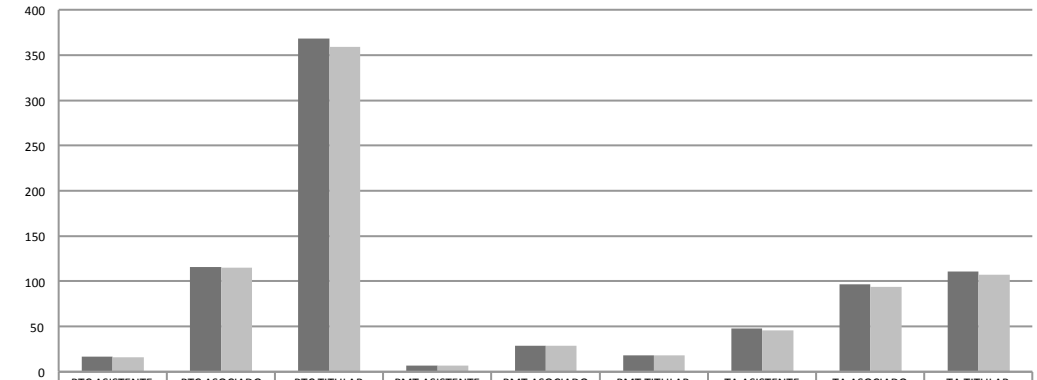
DIV.	DEPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
		ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL				
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C		ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR	
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM				1	1	1			2	5							1			1	0	3	3	6
	CS					4		1		2	7							1		1	2		4	5	9
	FM		1				1				2		1								1	2	1	0	3
	FO	1		1		1	3	2		1	9	1	2		1	2	4				10	5	11	3	19
	MF		1							2	3			1				1		1	3	2	0	4	6
	MP			1				1	1	3	6				1		3	2		1	7	1	4	8	13
	NC								1		1											0	0	1	1
	PB		1		1						2						1	1			2	1	2	1	4
División de Disciplinas Clínicas	CI	2	3	2	6	6	3	4	2	17	45		2	1		4	1	1	2	3	14	10	20	29	59
	CL		2	2	1		1	2		2	10											4	2	4	10
	CQ					1			2	2	5		1		3		2	1	2		9	1	6	7	14
	EA		1	8	4	6	5	5	3	8	40					1					1	9	16	16	41
	RC		3			1		1		1	6					1					1	3	2	2	7
	SM				2			1	1	4	8											0	2	6	8
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC					2				3	5									2	2	0	2	5	7
	MH				1	1			1	1	4				1			1			2	0	3	3	6
	OP	2			1	1		1		1	6		1							1	2	3	2	3	8
	PA					1	2	2			5			1				1			2	1	3	3	7
	SP				1	1			2	1	5		2		1	1					4	2	4	3	9
	C. EXT.				2	1			1		4				2						2		5	1	6
	C.T.A.		1	1	1						3											2	1		3
	C.SAC.														1						1		1		1
	TOTAL	5	13	15	21	27	16	20	14	50	**181**	1	9	3	10	9	11	10	4	9	**66**	46	94	107	247

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

En la gráfica 2.3, se observan las modificaciones en la distribución del personal académico por categorías con respecto al año 2013, resultando un decremento en el número de PTC con categoría de titular, al pasar de 368 en el 2013 a 359 en el año 2014. La misma tendencia para los PTC con categoría de asociado al pasar de 116 en el 2013 a 115 en el año 2014 y los PTC con categoría de asistente disminuyen de 17 en el 2013 a 16 en el 2014. El número de los PMT con categoría de asistente, asociado y titular se mantiene igual, entre el 2013 y 2014. Por último la categoría de técnico académico asistente asociado y titular presentan una disminución de 48 a 46, de 97 a 94 y de 111 a 107 respectivamente.

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Gráfica 2.3

Distribución de la plantilla de personal académico por categoría en 2013 y 2014



	PTC ASISTENTE	PTC ASOCIADO	PTC TITULAR	PMT ASISTENTE	PMT ASOCIADO	PMT TITULAR	TA ASISTENTE	TA ASOCIADO	TA TITULAR
2013	17	116	368	7	29	18	48	97	111
2014	16	115	359	7	29	18	46	94	107

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

Los profesores de asignatura tienen la responsabilidad fundamental de impartir una o varias unidades de aprendizaje (materias), lo que incluye las responsabilidades propias del curso: preparación, revisión y asesoría. Los profesores de asignatura permiten traer a las aulas la experiencia profesional necesaria para retroalimentar la formación profesional de calidad y por su nivel académico se dividen en profesores de asignatura “A”, grupo que representa el 19.3% (92) y los de asignatura “B” que constituyen el 80.7% (384), (cuadro 2.5).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.5

Distribución de profesores de asignatura por departamento, 2014

DEPARTAMENTO		PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)			HORAS			PROMEDIO DE HORAS
		A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM		1	1		5	5	5
	CS	6	10	16	19	47	66	4
	FM	5	19	24	24	99	123	5
	FO	2	24	26	12	158	170	7
	MF	2	2	4	15	12	27	7
	MP		8	8		40	40	5
	NC		4	4		36	36	9
	PB	5	12	17	20	73	93	6
División de Disciplinas Clínicas	CI	1	25	26	1	117	118	5
	CL	10	85	95	33	278	311	3
	CQ	12	47	59	19	98	117	2
	EA	5	12	17	29	59	88	5
	RC	10	57	67	62	384	446	7

DEPARTAMENTO		PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)			HORAS			PROMEDIO DE HORAS
		A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	
	SM	4	7	11	15	41	56	5
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	2	5	7	4	11	15	2
	MH	13	9	22	89	90	179	8
	OP	2	9	11	9	52	61	6
	PA	4	13	17	26	102	128	8
	SP	9	35	44	35	173	208	5
TOTAL		92	384	476	412	1,875	2,287	5

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Plazas para profesores de asignatura con nombramiento definitivo.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

En el último año, el número de profesores de asignatura ha disminuido, al pasar de 509 en el 2013 a 476 en el 2014, resultando un decremento del 6.5%. El promedio de horas que imparte un profesor de asignatura es de cinco, quedando igual respecto al año 2013.

El mayor número de profesores de asignatura se encuentra en los departamentos de Clínicas Médicas con un 20% (95), Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil con 14.1% (67), Clínicas Quirúrgicas con 12.4% (59) y con un 9.2% (44) el Departamento de Salud Pública, mismos que atienden cursos del área de formación básica particular (área clínica) en donde, de acuerdo a los aprendizajes a lograr y el nivel de formación de los estudiantes, se requiere de una enseñanza más tutelada y una mayor experiencia profesional especializada por parte de los docentes.

2.1.1.3 Plantilla de académicos por género

La planta académica se conforma principalmente por hombres, para el caso de profesores de carrera encontramos que el 56.8% (309) son hombres y 43.2% (235) mujeres; en la categoría de profesores de asignatura la relación es de tres a uno 71.8% (342) hombres y 28.2% (134) mujeres, por el contrario en los técnicos académicos predominan las mujeres con un 54.6% (135) de los casos y el 45.4% (112) son hombres, (cuadro 2.6).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico
Cuadro 2.6

Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento y coordinación, 2014

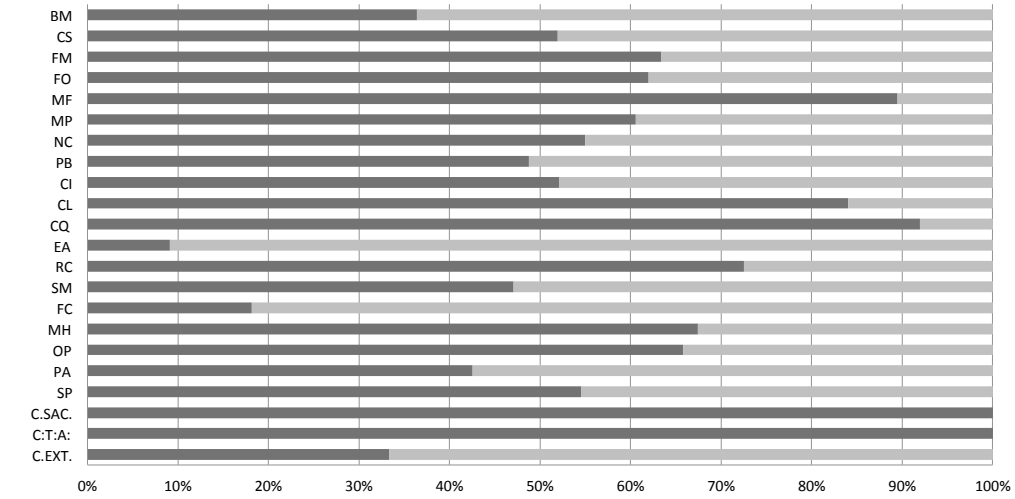
DIV.	DEPTO.	PERSONAL DE CARRERA						POR HORAS			TOTAL		TOTAL
		PROFESORES			TECNICOS ACADEMICOS			PROFESOR DE ASIGNATURA					
		H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM	18	30	48	1	5	6	1	0	1	20	35	55
	CS	14	13	27	6	3	9	7	9	16	27	25	52
	FM	10	4	14	2	1	3	14	10	24	26	15	41
	FO	36	32	68	14	5	19	20	6	26	70	43	113
	MF	7	2	9	6		6	4	0	4	17	2	19
	MP	11	6	17	6	7	13	6	2	8	23	15	38
	NC	9	6	15	1		1	1	3	4	11	9	20
	PB	9	11	20	1	3	4	10	7	17	20	21	41
División de Disciplinas Clínicas	CI	34	25	59	24	35	59	17	9	26	75	69	144
	CL	37	8	45	6	4	10	83	12	95	126	24	150
	CQ	23	3	26	9	5	14	59	0	59	91	8	99
	EA	0	8	8	4	37	41	2	15	17	6	60	66
	RC	32	14	46	4	3	7	51	16	67	87	33	120
	SM	7	8	15	5	3	8	4	7	11	16	18	34
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	2	6	8	2	5	7	0	7	7	4	18	22
	MH	13	5	18	4	2	6	14	8	22	31	15	46
	OP	12	7	19	5	3	8	8	3	11	25	13	38
	PA	11	12	23		7	7	9	8	17	20	27	47
	SP	24	35	59	6	3	9	32	12	44	62	50	112
	C.EXT				2	4					2	4	6
	C.T.A.				3						3		3
	C.SAC.				1						1		1
	TOTAL	309	235	**544**	112	135	**247**	342	134	**476**	763	504	**1,267**

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

De acuerdo con la proporción hombres–mujeres del personal académico, los departamentos que se mantienen con mayor proporción de mujeres son: Clínicas Odontológicas Integrales, Enfermería Clínica Integral Aplicada y Salud Pública; en contraparte, los departamentos con una plantilla académica en la que predominan los hombres son: Clínicas Médicas, Clínicas Quirúrgicas y Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil (gráfica 2.4).

Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento, 2014

Gráfica 2.4



	C.EXT.	C:T:A:	C.SAC.	SP	PA	OP	MH	FC	SM	RC	EA	CQ	CL	CI	PB	NC	MP	MF	FO	FM	CS	BM
HOMBRES	2	3	1	60	20	25	31	4	16	87	6	91	126	75	20	11	23	17	70	26	27	20
MUJERES	4	0	0	50	27	13	15	18	18	33	60	8	24	69	21	9	15	2	43	15	25	35

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

2.1.1.4 Plazas de profesores creadas por conversión

Durante el año 2014, en el Centro Universitario solo se dio un caso de conversión de plaza, dos plazas de técnicos académicos de medio tiempo, una titular “B” y otra titular “C”, se convirtieron en una plaza de técnico académico titular “B” de 40 horas adscrita al Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales.

2.1.1.5 Plazas de académicos de nueva creación

En el año 2014, al número de académicos se sumaron 22 plazas de nueva creación: 11 de ellas para profesores de carrera de tiempo completo docente y 10 para profesor de carrera de tiempo completo investigador y una plaza de técnico académico asistente “A”. Esto representa un 4.3 % con respecto al total de profesores de carrera de tiempo completo y 0.4% con respecto al total de técnicos académicos, respectivamente.

2.1.1.6 Plazas de profesores de tiempo completo creadas por excelencia

El Programa de Ingreso de Personal Académico por Excelencia Académica, para el año 2014 no reportó ninguna incorporación a través de esta modalidad.

2.1.1.7 Plazas de profesores de tiempo completo creadas por traslado

Para el 2014 no se dio ni un caso de incorporación de académicos por traslado de plaza de otro Centro Universitario, SUV o SEMS al CUCS.

2.1.2 Grado académico promedio

El grado académico promedio (GAP) aumentó ligeramente, al pasar de 7.65 en 2013 a 7.666 en 2014, manteniendo el equivalente al nivel de maestro en ciencias/estudiante de doctorado/especialidad médica. Gracias a la implementación de programas de apoyo para el desarrollo del personal académico (descritos en el apartado 2.1.3), un número importante de académicos cuenta con estudios de posgrado en los niveles de especialidad médica, maestría y doctorado; ello refleja la importancia de seguir promoviendo los estudios de posgrado y la titulación de quienes actualmente lo cursan, (cuadro 2.7).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.7

Grado Académico Promedio GAP, 2014

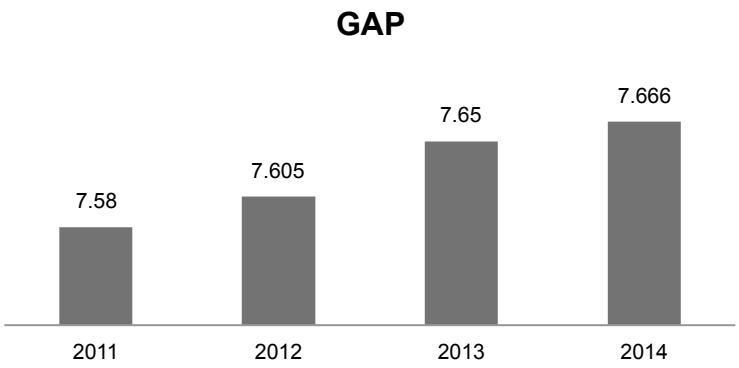
	NIVEL ACADEMICO	VALORES PARA EL GAP	PERSONAL ACADEMICO				EQUIVALENTE TC	SUB TOTAL
			TC	MT	ASIG	TA		
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	Grado no Registrado	0						
	Secundaria	1						
	Bach./Téc. Sin Bach./Estudiante Lic.	2				1	1	2
	Pas. de Lic./Téc. con Bach./Especialidad	3			16	27	1.075	3.225
	Licenciatura/Prof. Normalista/Pas. Mtría.	4	18	10	78	69	26.675	106.7
	Especialidad	5	5	2	26	17	7.075	35.375
	Pasante de Maestría	6						
	Maestría/Especialidad Médica/Estudiante de Doctorado	7	242	38	338	129	272.675	1908.725
	Pasante de Doctorado	8						
	Doctorado	9	225	4	18	4	231.6	2084.4
							540.1	4140.425
						GAP	**7.666**	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

Este indicador ha presentado incrementos graduales durante los últimos años, lo cual se refleja en la calidad de nuestros programas educativos, (gráfica 2.5).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Gráfica 2.5

Grado Académico Promedio GAP, 2011 - 2014



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

Según datos reportados por los departamentos, en la actualidad, 63 académicos se encuentran realizando estudios de posgrado sin beca (47 doctorados nacionales, uno internacional y 15 maestrías); además, 21 académicos se encuentran cursando posgrados de alta calidad con el apoyo de una beca (18 doctorados nacionales, uno internacional y dos especialidades médicas). Ello refleja el interés en su desarrollo personal y profesional, que impacta positivamente en la formación de los futuros profesionales de la salud, (cuadros 2.8 y 2.9).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.8

Académicos que estudian posgrado sin beca en 2014

División	Departamento	Académicos estudiando programas de:		
		Maestría	Doctorado	
			Nacional	Internacional
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM		3	
	CS		3	1
	FM		1	
	MP	1	2	
	PB	2		
División de Disciplinas Clínicas	CI	2	19	
	CL	1		
	CQ	1		
	EA	3	3	
	RC	2		
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC		3	
	MH		2	
	OP	2	7	
	PA	1		
	SP		4	
	SUBTOTAL	15	47	1
	TOTAL		63	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos del CUCS.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo, medio tiempo y profesor de asignatura.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.9

Académicos que estudian posgrado con beca en 2014

División	Departamento	Académicos estudiando programas de:		
		Especialidad Médica	Doctorado	
			Nacional	Internacional
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM		1	1
	FO	2	10	
	MP		1	
	NC		2	
División de Disciplinas Clínicas	RC		3	
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	SP		1	
	SUBTOTAL	2	18	
	TOTAL			21

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos del CUCS.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo, medio tiempo y profesor de asignatura.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.
.

2.1.3 Programas de apoyo para el desarrollo del personal académico

La importancia de la formación y actualización del personal académico para la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje y la actualización permanente tanto de carácter disciplinar como pedagógico didáctica, es mayor en la medida en la que el conocimiento científico avanza. En el año 2014, la División de Disciplinas Básicas para la Salud y 16

departamentos de los 19 que conforman el Centro, organizaron 155 cursos, talleres o eventos académicos de formación docente y actualización disciplinar en los que participaron 1,477 académicos, (cuadro 2.10).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.10

Cursos de formación docente y beneficiarios por departamento en 2014

División	Departamento	Cursos o Eventos	Beneficiarios
División de Disciplinas Básicas para la Salud	DDB	2	7
	BM	3	120
	FM	1	3
	FO	1	48
	MF	1	2
	MP	20	54
	NC	2	3
	PB	2	23
División de Disciplinas Clínicas	CI	3	97
	CL	16	176
	EA	13	91
	SM	1	28
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	9	464
	MH	5	187
	OP	2	48
	PA	70	100
	SP	4	26
	TOTAL	**155**	**1,477**

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos del CUCS.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo, medio tiempo y profesor de asignatura.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

Entre estas acciones sobresalen también, eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia, la tutoría y para la difusión de la experiencia docente y de investigación y que, por sus contenidos, contribuyen a incentivar a los académicos para profundizar y continuar su formación. En el cuadro 2.11, se muestran las acciones promovidas desde la Coordinación de Servicios Académicos (CSA), a través de la Unidad de Formación Docente, con el propósito de promover el desarrollo de las habilidades docentes.

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.11

Eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia, cultura informática, y tutoría, durante 2014.

Nombre de Curso	Total asistentes
Análisis cualitativo con el Atlas-Ti	20
Gestión y manejo de recursos en Moodle	16
Modelo de estudio e investigación independiente como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico	13
Diplomado en innovación en educación por competencias profesionales para docentes	69
Moodle 2.6	27
Web 2.0 Google apps para docentes (dos cursos)	36
Manejo de recursos en Moodle (dos cursos)	25
Recursos informativos de la biblioteca digital	19
Búsqueda bibliográfica para apoyo docente	27
Docencia en educación superior y desarrollo del talento	26
Estrategias de tutoría aplicadas a estudiantes universitarios	12
Diplomado en diseño y operación de cursos en línea	20
Cómo propiciar el pensamiento creativo y reflexivo en el salón de clase	24
Normas básicas de la APA	12
Competencias docentes y aprendizaje centrado en el estudiante	49
Total	**395**

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Académicos del CUCS.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo, medio tiempo y profesor de asignatura.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

En este mismo sentido, desde las Divisiones los eventos organizados fueron: por la División de Disciplinas Básicas para la Salud, los talleres de “Introducción al Programa Estadístico SPSS Versión 21” y “Métodos estadísticos para el protocolo de investigación”; el Curso Taller: Evaluación y Didáctica de las Competencias Profesionales y Conferencia con el mismo nombre; Evaluación y Didáctica de las Competencias Profesionales (con la asistencia de alrededor de 100 académicos) y la Cátedra Iberoamericana Pedro Laín Entralgo: Psicología, Salud y Globalización” con alrededor de 350 asistentes. También la División de Disciplinas para la Promoción de la Salud, organizó el XIII Congreso Regional de Salud Pública “Determinantes Sociales de la Salud” que contó con la asistencia de 70 académicos.

Las temáticas de los eventos organizados desde los departamentos son diversas, resaltan las relativas a: enfermedades metabólicas, diabetes, tuberculosis, salud mental, actualización de vacunas, terapia física y ocupacional, ultrasonografía

neuromusculoesquelética; también los relativos a reforzar habilidades para la investigación sobre: metodología de investigación, metodología observacional, historias de vida; o los que apoyan a la docencia como: enseñanza con soporte, tutorías, tutoría para alumnos de altas capacidades, tutoría de trayectoria; bioseguridad; identificación de riesgos en laboratorios de docencia e investigación, y capacitación en manejo de simuladores Nursing Baby y Nurcing KID, entre otros.

2.1.3.1 Año Sabático

El año sabático se otorga al personal académico de carrera con la exclusiva finalidad de lograr la superación académica. Son cuatro Profesores de Tiempo Completo, que a la fecha de corte (15 de enero de 2015), del presente reporte, gozan de este beneficio que, por normatividad, les otorga la institución.

Para el primer caso, el Mtro. Gonzalo Nava Bustos, del Departamento de Psicología Básica, realiza primero una estancia en la Secretaría de Educación Pública del Estado de Veracruz con el proyecto “Observación del Programa de Aplicación de los Sistemas de Enseñanza Vivencial e Indagatoria de las Ciencias” y también estará presente en la Facultad de Estudios Superiores, Iztacala UNAM en los Reyes, Estado de México con el proyecto “Seminario de Desarrollo Psicológico en Gemelos”, todo esto dentro del periodo del 19 de enero de 2015 al 18 de enero del 2016.

En el segundo caso, el Dr. Julio Agustín Varela Barraza, adscrito al Departamento de Psicología Básica, realiza fundamentalmente trabajos de escritura y traducción de libros además de una estancia en la Universidad Autónoma del Estado de México apoyando el programa educativo de posgrado en psicología del 19 de enero de 2015 al 18 de enero de 2016.

Para el periodo del 1 de noviembre de 2014 al 31 de octubre del 2015 la Dra. Aideé Guadalupe Uribe González del Departamento de Neurociencias, realiza estancias dentro de la Red Universitaria en Jalisco en los Centros Universitarios del Norte, Lagos, Sur, Costa, Altos y Valles desarrollando el proyecto de “NEURORED UDG” interactuando con el colectivo de académicos dedicados a la docencia en el campo de las Neurociencias,

adscritos a los distintos centros regionales de la Red Universitaria. La constitución de la Red de Neurociencias en la Universidad de Guadalajara –NUERORED UDG– carece de antecedente y permitirá de manera innovadora desarrollar de forma colegiada las funciones sustantivas universitarias, desde la colaboración, conjunción, movilidad e intercambio de actividades, recursos y experiencias que promuevan, actualicen y mejoren la enseñanza de las Neurociencias en la propia Universidad y sus escuelas incorporadas.

Por último, la Dra. Silvia Valencia Abundis adscrita al Departamento de Salud Pública, realiza estancia en la Universidad Central del Ecuador, en Quito, del 1º de noviembre de 2014 al 31 de octubre de 2015. En esta Universidad, desarrolla un proyecto referido al diagnóstico, evaluación y proyección de un programa integral de investigación (sus procesos y productos) y posgrado. El proyecto plantea atender la problemática de falta de planeación y desvinculación entre la investigación y los programas de posgrado, buscando optimizar los recursos humanos y materiales con los que cuenta la institución; también se plantea contribuir a la mejora de indicadores de calidad que le permitan a la institución acercarse a los estándares nacionales e internacionales. Finalmente, se plantea contribuir con estrategias para la proyección, adecuación y construcción de programas de posgrado que cumplan con el plan nacional educativo, así como con la necesaria vinculación y extensión de sus programas hacia los diversos sectores de la población, la industria, la empresa y el gobierno a partir de visualizar el potencial de integración e internacionalización de sus programas, así como de sus potenciales investigativos.

2.1.3.2 Profesor Huésped

Desde agosto de 2012 continuó incorporada a la planta académica del CUCS, con la categoría de Profesor Huésped Nivel III y hasta el 15 de octubre del 2014 la Dra. Irene Mendoza Lujambio que realizó actividades de investigación bajo el proyecto “Estudio del Efecto de Polimorfismo de Genes que Controlan la Percepción del Gusto en la Obesidad”; además, apoyó la formación de estudiantes de posgrado en el Doctorado en Farmacología. Por su parte, desde el 1 de septiembre de 2014 se incorporó como académica del Departamento de Salud Pública con la categoría de Profesor Huésped Nivel III, la Dra. Emilie Helene Berard Guigou de origen francés, realizando actividades de investigación

siempre centradas en la **gestión de los servicios de salud,** lo cual le permite situarse en varios campos académicos como la ciencia política, las ciencias económicas y la salud pública. Además, apoya a la formación de estudiantes del Programa Educativo de Médico Cirujano y Partero y en el Posgrado de maestría en Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud.

2.1.3.3 Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a la Productividad de Miembros del SNI y del SNCA

Este programa tiene por objetivo crear y mantener condiciones óptimas para el desarrollo de la investigación en la Universidad de Guadalajara; asegurar recursos financieros para el reconocimiento de los investigadores evaluados y adscritos al SNI y al SNCA y, otorgar un apoyo económico en reconocimiento a la productividad de los académicos miembros de estos sistemas. Para el año 2014, en el CUCS, fueron beneficiados 123 profesores de tiempo completo miembros del SNI con un monto total de $3´240.000.00, de los cuales, 9 con nivel de Candidato recibieron $20,000.00 cada uno; 88 con nivel I recibieron $25,000.00 cada uno; 18 con nivel II recibieron $30,000.00 cada uno y ocho con nivel III recibieron $40,000.00 cada uno lo que representa un incremento con relación al año 2013 del 6% con respecto a los beneficiados (116) y del 7.5% con respecto al monto otorgado (3´0715,000.00).

2.1.3.4 Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA (PRO-SNI)

El objetivo general de este programa es apoyar financieramente a los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del Sistema Nacional de Creadores (SNCA) que forman parte del personal académico de la Universidad de Guadalajara en sus actividades y condiciones para la investigación científica, difusión del conocimiento y formación de recursos humanos. Este programa comprende dos Subprogramas:

Subprograma 1. Apoyo para participar en eventos académicos, pago de membresías, pago de registro en índex, adquisición de equipo de cómputo y/o laboratorio y adquisición de

bibliografía; en el CUCS, durante el año 2014, fueron beneficiados 129 profesores investigadores con un monto total ejercido de $4´421,180.60 lo que representa un decremento del 1.17% con respecto al monto otorgado en 2013 cuando el apoyo fue por un total de $4´473,705.04 para el beneficio de 112 académicos.

Subprograma 2. Contratación de ayudantes de investigación, cuyo objetivo es promover el interés, el vocacionamiento y la incorporación temprana de estudiantes de nivel medio superior y de pregrado a la investigación a través de la contratación por tiempo determinado, de un ayudante para auxiliar a un académico en acciones o actividades específicas propias del trabajo de investigación que está realizando para la Universidad de Guadalajara. En el CUCS, durante el año 2014, fueron beneficiados en esta modalidad 40 académicos investigadores con un monto total de $715,500.00; lo anterior representa un incremento del 141% con respecto al 2013 en el que se ejercieron $297,000.00 para el beneficio de 22 profesores de carrera.

2.1.3.5 Movilidad del Personal Académico

La movilidad es el proceso mediante en el cual el personal académico realiza estancias en alguna Unidad Profesional de diferentes instituciones educativas, organismos públicos o privados con fines de formación, capacitación, adiestramiento, gestión, docencia o investigación, que ofrezca ventajas competitivas con respecto a la Universidad, mediante un plan de trabajo previamente acordado entre las instancias participantes. En el CUCS en 2014, de acuerdo con la información proporcionada por los departamentos en esta línea de desarrollo, 98 académicos resultaron beneficiados (56 dentro de México, 11 a Europa, 16 a América Latina, 5 a Estados Unidos y 2 a Asia) y 19 académicos fueron los que vinieron al CUCS siendo siete provenientes de Universidades Nacionales y 12 del extranjero, resultando beneficiados un total de 653 alumnos, sin reportar un apoyo económico, (cuadro 2.12).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.12

Movilidad académica en 2014

Depto.	No. Académicos	Origen		Nivel de PE					ALUMNOS PARTICIPANTES
		Nal.	Extran.	T	L	E	M	D	
NC	4		4				4		91
CI	8	1	7			8			370
EA	3	3		2	1				85
PA	4	3	1		4				107
TOTAL	19	7	12	2	5				653

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos del CUCS.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo, medio tiempo y profesor de asignatura.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

2.1.3.6 Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE)

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente está orientado a reconocer el esfuerzo y la calidad en el trabajo del personal académico de carrera de tiempo completo con categorías de técnico académico y profesor de carrera titular o asociado, que primordialmente se dedique a la docencia, realice actividades de investigación, tutoría y gestión académica individual o colectiva en la Universidad de Guadalajara. Para el CUCS, en la Convocatoria 2014-2015, el monto destinado a este programa fue de 2,925 salarios mínimos. Participaron un total de 400 académicos, de éstos, 384 resultaron beneficiados en alguno de los niveles considerados, (cuadro 2.13).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.13

Personal académico beneficiado con el Programas de Estímulos al Desempeño Docente 2014-2015 por nivel

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Nivel IX	Total
3	5	10	7	5	15	102	108	129	384

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables y la Secretaría Administrativa del CUCS.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

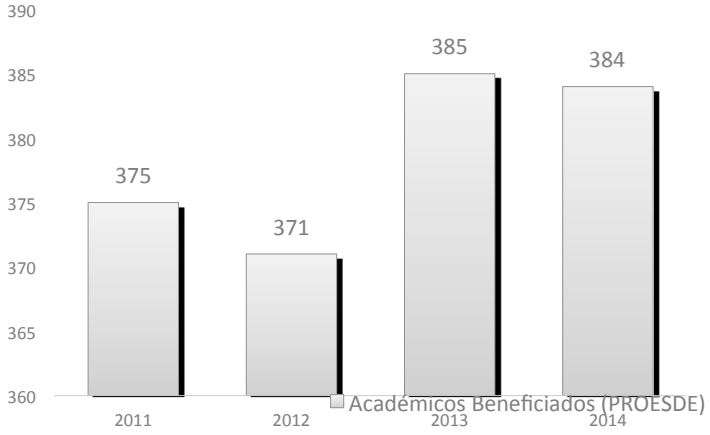
El número de beneficiarios, en el año 2014, muestra un decremento del 0.3% (1), con respecto al año 2013, en el que resultaron beneficiados 385 académicos, (gráfica 2.6).

RECURSOS HUMANOS

ersonal Académico

Personal académico beneficiado con el Programas de Estímulos al Desempeño Docente 2011-2014

Gráfica 2.6



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables y la Secretaría Administrativa del CUCS.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

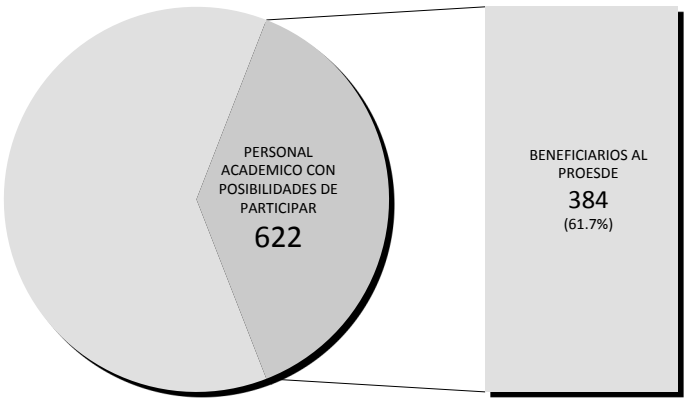
De los 622 académicos con posibilidades de participar en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, de acuerdo a las bases de la convocatoria, en esta ocasión, el 61.7% (384) fue beneficiado; esto es, alrededor del 0.25% menos con respecto al año 2013 (385 académicos de 638), (gráfica 2.7).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Personal académico beneficiado con el Programas de Estímulos al Desempeño Docente 2014-2015

Gráfica 2.7



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables y la Secretaría Administrativa del CUCS. **Fecha de corte:** 15 de enero de 2015.
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

Alrededor de este programa, se considera necesario hacer un seguimiento más puntual sobre los resultados y real impacto de lo reportado y realizado por los académicos beneficiados, para el mejoramiento de nuestro quehacer universitario.

2.1.3.7 Concurso de oposición abierto plazas SEP-SES

Este concurso establece los lineamientos para fortalecer la planta académica mediante la incorporación de personal docente de alto nivel, con plazas de tiempo completo que contribuyan a la consolidación de los programas educativos y de los cuerpos académicos de los centros universitarios y del sistema de universidad virtual, obteniendo mediante concurso de oposición una plaza de profesor de carrera de tiempo completo. En el CUCS participaron un total de 96 académicos, quienes fueron evaluados a través de tres etapas; los resultados para la ocupación de 10 plazas concursadas en el Centro, se encuentran en proceso de análisis.

2.1.3.8 Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a Profesores con Perfil PROMEP

Este acuerdo establece los lineamientos para la operación del Programa de Apoyo a Profesores con Perfil Deseable y tiene como objetivo incentivar el reconocimiento a la productividad de los académicos con perfil PROMEP, otorgándoles en una sola exhibición, y por única vez, una beca a los académicos de carrera de tiempo completo (PTC) de la Universidad de Guadalajara, con el reconocimiento de perfil deseable de PROMEP. En el CUCS fueron beneficiados 284 PTC, de los cuales, 50 recibieron $7,500.00 cada uno; 72 recibieron $8,700.00 y 184 recibieron $10,000.00, sumando un monto global de $2´841,400.00.

De los 317 profesores de tiempo completo con posibilidades de participar, conforme a las bases de la convocatoria, Acuerdo que Regula la Operación del Programa de Apoyo a Profesores con Perfil PROMEP, en esta ocasión, el 97% (306) fue beneficiado; esto es, alrededor del 7.74% más con respecto al año 2013, en el que fueron beneficiados 284 académicos.

Los Fondos Institucionales Participables, accesibles a través de este importante número de programas permitió, al CUCS, obtener un beneficio para académicos y programas por un monto total de $11´218,760.00 (cuadro 2.14); beneficio que redunda en los indicadores de calidad (capacidad y competitividad académica) que nos distinguen.

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.14

Programas de apoyo para el desarrollo del personal académico en el CUCS durante 2014

Nombre del Programa	Beneficiarios	Montos
Año Sabático	4	No aplica
Profesor Huésped	2	No aplica
Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a la Productividad de Miembros del SNI y del SNCA.	123	3´240,000.00
Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA (PRO-SNI) • Subprograma 1: o Apoyo para Participar en Eventos Académicos, Pago de Membrecías, Pago de Registro en Índex, Adquisición de Equipo de Cómputo y/o Laboratorio y Adquisición de Bibliografía • Subprograma 2: o Contratación de Ayudantes de Investigación	129	4´421,860.00
	40	715,500.00
Programa de estímulos al desempeño docente	384	2,925 salarios mínimos
Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a Profesores con perfil PROMEP	306	2´841,400.00
TOTAL	**988**	**11´218,760.00**

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Secretaría Administrativa, Coordinación de Posgrado, Coordinación de Investigación, Coordinación de Finanzas sobre Programas de Fondos Institucionales Participables y Departamentos.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

2.1.4 Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP)

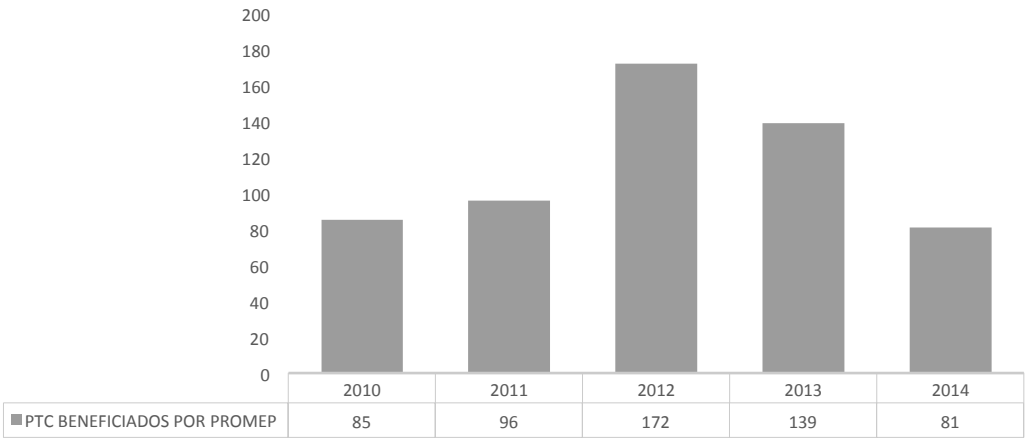
Durante el año 2014 el PRODEP emitió seis convocatorias: 1) Apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable, 2) Reconocimiento y/o apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable, 3) Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo, 4) Becas para estudios de posgrado de alta calidad, 5) Apoyo a la reincorporación de ex becarios PROMEP y 6) Apoyo para el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos, la integración de redes temáticas de colaboración de Cuerpos Académicos, gastos de publicación, registro de patentes y becas postdoctorales.

Para la primera convocatoria se presentaron tres solicitudes, resultando beneficiados con $10,000.00 cada uno de los solicitantes; para la segunda, se presentaron 65 solicitudes de las cuales fueron aceptadas y aprobadas 60 con la obtención del Reconocimiento a Profesor con Perfil Deseable de los cuales solo 10 obtuvieron apoyo económico con un monto total de $340,000.00; para la tercera, se presentaron dos solicitudes mismas que fueron aprobadas, otorgándoles un monto total de $618,122.00; en la cuarta convocatoria no hubo solicitudes; para la quinta solo se presentó una solicitud siendo beneficiado el PTC con un monto de $376,561.00; por último, en la sexta convocatoria se presentaron cuatro solicitudes (dos CAC y dos CAEF), las cuales solo fueron aprobadas tres (dos CAC y un CAEF) con un monto de $913,000.00.

El personal académico beneficiado desde el año 2010 a la fecha es un indicador que merece la pena resaltar, ya que durante este tiempo han sido beneficiados 573 PTC en las diferentes convocatorias PRODEP, (gráfica 2.8).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Gráfica 2.8

Profesores de tiempo completo beneficiados por el PRODEP, de 2010 al 2014



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.
Nota: Unidad de medida: Personas para profesores de tiempo completo.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

2.1.4.1 Cuerpos Académicos

En el mes de julio del año 2014, el CUCS presentó su propuesta de reestructuración, actualización, evaluación y creación de nuevos cuerpos académicos (CA) ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para Tipo Superior PRODEP, en la cual se solicitaron cambios tanto para la creación de nuevos CA como en su integración y en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), así como en relación a los PTC adscritos a estos CA.

Se presentaron 11 propuestas para la creación de nuevos CA, de las cuales dos fueron rechazadas y no evaluadas por el comité de pares debido a que no cuentan con información curricular que sustente su valoración, las 9 propuestas restantes a la fecha no ha concluido el registro por parte del Programa; solo un CA solicitó voluntariamente su evaluación para subir de nivel, (CAEC a CAC), aun no hay resultado; 15 CA solicitaron solamente reestructuración, ya sea proponiendo alta o baja de uno o varios PTC o alta, baja o modificación de una o varias LGAC, cambio de representante de CA, en todos los casos fueron realizadas las modificaciones, por ultimo un CAEC solicitó su baja voluntaria, la cual fue atendida por el Programa.

Asimismo, de acuerdo a lo establecido en las Reglas de Operación 2014 del PRODEP, 8 CAEF están siendo evaluados por requerimiento del PRODEP para determinar su permanencia en el registro del Programa; a la fecha aún no hay resultados. La vigencia que el PRODEP asigna a los CA evaluados es de cinco años para los Consolidados y tres años para los de nivel En Consolidación y En Formación; además, 34 CA no hicieron cambios. Como resultado preliminar, la propuesta del CUCS quedó integrada por un total de 49 CA; 19 Consolidados, 11 En Consolidación y 19 En Formación, (cuadro 2.15).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico

Cuerpos Académicos del CUCS, del 2009 al 2014

Cuadro 2.15

	CAEF	CAEC	CAC	TOTAL
2009	28	13	10	51
2010	21	15	11	47
2011	25	12	12	49

2012	25	13	15	52
2013	19	12	19	50
2014*	19	11	19	49

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.
Nota: Unidad de medida: Personas para profesores de tiempo completo.
*Resultados preliminares
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

Los cuadros 2.16, 2.17 y 2.18 muestran los Cuerpos Académicos por nivel

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.16

Cuerpos Académicos Consolidados, 2014

Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Nivel reconocido	Representante	LGAC	PTC	S.N.I.	PERFIL	Año de Registro	Vigencia del Registro
UDG-CA-454	Alimentación y Nutrición en el Proceso Salud Enfermedad	RC	C	Bárbara Vizmanos Lamotte	2	3	3	3	2005	14/11/2013 13/11/2018
UDG-CA-77	Biología Molecular y Terapia Génica	BM	C	Juan Socorro Armendáriz Borunda	5	3	3	3	2002	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-365	Educación y Salud	SP	C	Patricia Lorelei Mendoza Roaf	3	8	1	8	2003	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-478	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	BM	C	Arturo Panduro Cerda	3	7	5	7	2005	08/11/2011 07/11/2016
UDG-CA-533	Estudio Multidisciplinario de las Enfermedades Crónico Degenerativas	BM	C	Sergio Sánchez Enríquez	3	4	3	5	2007	14/11/2013 13/11/2018
UDG-CA-420	Genética y Variabilidad	BM	C	Alfredo Corona Rivera	3	3	3	3	2004	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-702	Inmunogenética Funcional	BM	C	José Francisco Muñoz Valle	2	7	5	5	2012	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-593	Intervención Psicosocial en Salud Ocupacional	SP	C	Blanca Elizabeth Pozos Radillo	2	3	3	3	2008	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-78	Investigación en Inmunología	FO	C	Adrián Daneri Navarro	2	7	6	7	2002	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-63	Neuro y Psicobiología Experimental Y Clínica	NC	C	Rodrigo Ramos Zúñiga	2	7	7	6	2002	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-65	Nutrición Humana	RC	C	Edgar M. Vázquez Garibay	3	5	3	5	2002	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-598	Psicología, Salud y Género	PB	C	Elva Dolores Arias Merino	3	7	3	6	2008	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-467	Psicología y Educación	PB	C	Gonzalo Nava Bustos	3	7	3	7	2005	08/11/2011 07/11/2016
UDG-CA-82	Salud Materno Infantil	SP	C	Noé Alfaro Alfaro	3	6	1	6	2002	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-67	Salud Mental de Grupos Poblacionales	SP	C	Manuel Pando Moreno	3	4	4	4	2002	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-640	Salud Ocupacional y Ambiental	SP	C	Sergio Adalberto Franco Chávez	1	3	2	3	2010	14/11/2013 13/11/2018
UDG-CA-68	Salud, Población y Desarrollo Humano	CS	C	Guillermo Julián González Pérez	3	3	3	3	2002	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-380	Salud y Trabajo	SP	C	María Guadalupe Aldrete Rodríguez	3	5	0	5	2003	14/11/2013 13/11/2018
UDG-CA-479	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular	FO	C	Ernesto Germán Cardona Muñoz	4	8	5	7	2005	15/11/2012 14/11/2017

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.
Nota: Unidad de medida: Personas para profesores de tiempo completo.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015

.

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.17

Cuerpos Académicos en Consolidación, 2014

Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Nivel reconocido	Representante	LGAC	PTC	S.N.I.	PERFIL	Año de Registro	Vigencia del Registro
UDG-CA-530	Biomedicina en la Remodelación de la Matriz Extracelular	BM	EC	Jesús Javier García Bañuelos	3	5	4	6	2007	15/04/2013 14/04/2016
UDG-CA-71	Ciencias Sociales y Salud	CS	EC	María Elena Flores Villavicencio	3	4	0	4	2002	14/11/2013 13/11/2016
UDG-CA-531	Complejidad y Transdisciplinaridad de la Naturaleza Humana	SM	EC	María del Carmen Espinosa Gómez	2	4	0	3	2007	14/11/2013 13/11/2016
UDG-CA-98	Dinámicas Psicosociales de Familia Y Sociedad	PA	EC	Roque Quintanilla Montoya	2	5	1	5	2002	14/11/2013 13/11/2016
UDG-CA-80	Enfermedades Genéticas, Neurológicas y Metabólicas	BM	EC	Guillermo Pérez Garcia	2	4	0	3	2002	15/11/2012 14/11/2015
UDG-CA-532	Genética Médica y Medicina Genómica	BM	EC	Nory Omayra Dávalos Rodríguez	2	3	2	2	2007	15/11/2012 14/11/2015
UDG-CA-736	Genómica Funcional y Estructural en Investigación biomédica	MP	EC	Montserrat Maldonado González	3	4	3	4	2013	14/11/2013 13/11/2016
UDG-CA-703	Inmunología y Reumatología	BM	EC	Mónica Vázquez del Mercado Espinosa	3	5	4	4	2012	15/11/2012 14/11/2015
UDG-CA-704	Investigación en Enfermedades Infecciosas e Inflamatorias	FO	EC	Mary Fafutis Morris	3	6	4	6	2012	15/11/2012 14/11/2015
UDG-CA-57	Investigación en Hipertensión y Riesgo Cardiovascular	CL	EC	Salvador Fonseca Reyes	1	4	1	3	2002	15/11/2012 14/11/2015
UDG-CA-58	Patología Infecciosa y Experimental	CL	EC	Eduardo Rodríguez Noriega	3	6	4	5	2002	14/11/2013 13/11/2016

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.
Nota: Unidad de medida: Personas para profesores de tiempo completo.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.18

Cuerpos Académicos En Formación, 2014

Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Nivel reconocido	Representante	LGAC	PTC	S.N.I.	PERFIL	Año de Registro	Vigencia del Registro
UDG-CA-59	Actividad Física y Salud	MH	EF	Pedro Reynaga Estrada	3	6	1	5	2002	14/11/2013 13/11/2016
UDG-CA-657	Biocompatibilidad en Odontología y Educación	CI	EF	Álvaro Cruz González	2	7	0	6	2011	08/11/2011 07/11/2014
UDG-CA-738	Biología y Biomédica en Ortodoncia	CI	EF	Alejandra Noemí Paz Cristóbal	3	3	0	2	2013	14/11/2013 13/11/2016
UDG-CA-513	Cultura y Sociedad en Proceso Salud-Enfermedad	CS	EF	Rosa Elizabeth Sevilla Godínez	1	4	0	4	2006	08/11/2011 07/11/2014
UDG-CA-505	Disparidades en Salud, Medio Ambiente y Adicciones	FO	EF	Octavio Campollo Rivas	3	5	2	4	2006	08/11/2011 07/11/2014
UDG-CA-522	Educación, Epidemiología y Salud Ambiental	SP	EF	Rene Cristóbal Crocker Sagastume	3	4	0	4	2006	08/11/2011 07/11/2014
UDG-CA-665	Enfermería y su Práctica Profesional	FC	EF	Ma. de Jesús Gutiérrez Campos	2	4	0	4	2011	08/11/2011 07/11/2014
UDG-CA-701	Envejecimiento, Inmunometabilismo y Estrés Oxidativo	BM	EF	María Elena Aguilar Aldrete	1	5	2	5	2012	15/11/2012 14/11/2015
UDG-CA-84	Epidemiologia y Política Social	SP	EF	Luz Elena Ureña Carrillo	1	3	0	3	2002	14/11/2013 13/11/2016
UDG-CA-462	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud	SP	EF	Alfonso Ruiz Gómez	2	8	2	6	2005	08/11/2011 07/11/2014
UDG-CA-111	Farmacología Aplicada y Genética Clínica	FO	EF	Ernesto Javier Ramírez Lizardo	1	4	0	4	2002	15/11/2012 14/11/2015
UDG-CA-463	Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud	SP	EF	Salvador Chávez Ramírez	2	3	0	3	2005	08/11/2011 07/11/2014
UDG-CA-576	Investigación Educativa y Planeación Estratégica	RC	EF	Alejandro Aguilar Cuellar	1	4	0	3	2008	15/11/2012 14/11/2015
UDG-CA-60	Investigación En Microbiología Medica	CL	EF	Gerardo Amaya Tapia	3	3	0	3	2002	08/11/2011 07/11/2014
UDG-CA-512	Salud Reproductiva, Medicina Perinatal, Pediátrica e Investigación Educativa	RC	EF	J. Jesús Pérez Molina	3	3	0	3	2006	15/11/2012 14/11/2015
UDG-CA-489	Salud y Vida Cotidiana	SP	EF	Alfredo de Jesús Celis de la Rosa	2	3	2	3	2006	14/11/2013 13/11/2016

Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Nivel reconocido	Representante	LGAC	PTC	S.N.I.	PERFIL	Año de Registro	Vigencia del Registro
UDG-CA-737	Síndrome de Inflamación de las Mucosas Respiratorias	CQ	EF	Eduardo López Lizárraga	1	3	0	2	2013	14/11/2013 13/11/2016
UDG-CA-90	Sistemas de Información en Instituciones de Salud	SP	EF	Alfredo Ramos Ramos	1	5	0	4	2002	14/11/2013 13/11/2016
UDG-CA-705	Violencia, Manejo del Conflicto y Mediación	PA	EF	María Ángela Gómez Pérez	3	5	0	4	2012	15/11/2012 14/11/2015

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.
Nota: Unidad de medida: Personas para profesores de tiempo completo.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

2.1.4.2 Personal académico con reconocimiento a perfil deseable

Hasta el mes de diciembre de 2014, en el CUCS se tienen registrados un total de 311 PTC con el reconocimiento de profesor con perfil deseable PRODEP, esto representa un 63.5 % con respecto al total de PTC, (cuadro 2.19 y gráfica 2.9).

RECURSOS HUMANOS
Personal Académico
Cuadro 2.19

Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PRODEP, durante 2014

No.	Div.	Depto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Fecha de vencimiento
1	3	SP	D	Acosta Fernández Martin	2012	31/05/2015
2	3	SP	D	Aguilar Aldrete María Elena	2012	31/05/2015
3	2	RC	M	Aguilar Cuellar Alejandro	2013	23/07/2016
4	3	SP	D	Aguilera Velasco María De Los Ángeles	2012	31/05/2015
5	2	CL	D	Aguirre Avalos Guadalupe	2014	15/07/2017
6	2	RC	E	Aguirre Jáuregui Oscar Miguel	2012	31/05/2015
7	2	EA	E	Aguirre Negrete María Guadalupe	2013	23/07/2016
8	3	SP	M	Alcántara Hernández Elizabeth Clotilde Guillermina	2013	23/07/2016
9	3	SP	D	Aldrete Rodríguez María Guadalupe	2012	31/05/2015
10	3	SP	D	Alfaro Alfaro Noé	2012	31/05/2015
11	1	CS	M	Almanzar Curiel Alicia	2012	31/05/2015
12	2	RC	M	Altamirano Martínez Martha Betzaida	2012	31/05/2015
13	1	CS	D	Alvarado Nando Maritza	2012	31/05/2015
14	1	FO	D	Alvarado Navarro Anabell	2012	31/05/2015
15	1	BM	D	Álvarez Rodríguez Bertha Adriana	2013	23/07/2016
16	2	CL	D	Amaya Tapia Gerardo	2014	15/07/2017
17	2	CI	M	Amezcua Gutiérrez Octavio	2013	23/07/2016
18	2	CL	M	Andrade Villanueva Jaime Federico	2014	15/07/2017
19	2	RC	M	Angulo Castellanos Eusebio	2012	31/05/2015
20	3	SP	D	Aranda Beltrán Carolina	2012	31/05/2015
21	2	CI	D	Arias Gómez Rosa Elia	2012	31/05/2015
22	3	SP	D	Arias Merino Elva Dolores	2012	31/05/2015
23	1	FM	D	Arauz Contreras Ascensión Jorge	2014	02/09/2017
24	1	BM	D	Armendáriz Borunda Juan Socorro	2012	31/05/2015
25	2	RC	M	Ayala Castellanos María De La Merced Sofía	2013	23/07/2016
26	1	BM	D	Ayala Madrigal María De La Luz	2012	31/05/2015
27	3	OP	D	Balcázar Partida Nidia María	2013	23/07/2016

No.	Div.	Depto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Fecha de vencimiento
28	2	CI	M	Barajas Rodríguez Martin	2014	15/07/2017
29	1	FO	M	Barrera Chairez Esperanza	2013	23/07/2016
30	3	SP	M	Barrera Sánchez Francisco Javier	2013	23/07/2016
31	1	BM	D	Bastidas Ramírez Blanca Estela	2013	06/10/2019
32	2	CQ	M	Bautista López Carlos Alfredo	2012	31/05/2015
33	2	CI	M	Becerra Ortiz Lilia Luz	2012	31/05/2015
34	1	BM	D	Bobadilla Morales Lucina	2013	06/10/2019
35	2	CI	M	Bracamontes Campoy Carlos Eduardo	2013	23/07/2016
36	1	BM	D	Bueno Topete Miriam Ruth	2012	31/05/2015
37	1	CS	D	Cabrera Pivaral Carlos Enrique	2012	31/05/2015
38	3	FC	M	Cambero González Enriqueta Guadalupe	2012	31/05/2015
39	1	FO	D	Campollo Rivas Octavio	2012	31/05/2015
40	1	FO	D	Cardona Muñoz Ernesto Germán	2012	31/05/2015
41	1	BM	D	Carrillo Pérez María Del Carmen	2013	23/07/2016
42	3	SP	M	Castillo Moran Marco Antonio	2013	23/07/2016
43	1	FO	D	Castillo Romero Araceli	2014	15/07/2017
44	2	SM	M	Ceja Barrera Angélica	2012	31/05/2015
45	3	SP	D	Celis De La Rosa Alfredo De Jesús	2012	31/05/2015
46	1	PB	D	Chan Gamboa Elsy Claudia	2012	31/05/2015
47	1	FO	M	Chávez González Feliciano	2014	15/07/2017
48	1	FO	M	Chávez López Rosalina	2012	31/05/2015
49	3	SP	M	Chávez Ramírez Salvador	2013	23/07/2016
50	2	CI	M	Cholico Rodríguez Hilda Patricia	2014	09/12/2017
51	3	SP	D	Colunga Rodríguez Cecilia	2012	31/05/2015
52	3	SP	D	Contreras Estrada Mónica Isabel	2012	31/05/2015
53	3	SP	D	Contreras Navarro Ana María Bertha	2013	23/07/2016
54	1	BM	D	Corona Rivera Alfredo	2013	06/10/2019
55	1	BM	D	Corona Rivera Jorge Román	2013	06/10/2019
56	1	FO	D	Corona Sánchez Esther Guadalupe	2013	23/07/2016
57	2	CI	M	Cortes Camacho Araceli	2013	23/07/2016
58	1	MP	D	Cortes Zarate Rafael	2012	31/05/2015
59	3	SP	D	Crocker Sagastume Rene Cristóbal	2012	31/05/2015
60	3	PA	D	Cruz Ávila Martha	2012	31/05/2015
61	2	CI	D	Cruz González Álvaro	2013	22/07/2016
62	3	FC	M	Cuellar Espinoza Alejandra Gabriela	2013	23/07/2016
63	3	FC	M	Cuellar Espinoza Josefina Adriana	2013	23/07/2016
64	3	FC	M	Cuellar Espinoza Lidia Susana	2013	23/07/2016
65	1	FM	M	Cuevas Álvarez Leobardo	2012	31/05/2015
66	1	FO	D	Daneri Navarro Adrián	2012	31/05/2015
67	1	BM	D	Dávalos Rodríguez Nory Omayra	2012	31/05/2015
68	3	PA	M	De Gante Casas Alejandra	2012	31/05/2015
69	1	FM	M	De Santos Ávila Fabiola	2013	23/07/2016
70	2	RC	D	Del Ángel Meza Alma Rosa	2012	31/05/2015
71	1	FO	D	Del Toro Arreola Alicia	2013	23/07/2016
72	1	FO	D	Del Toro Arreola Susana	2013	23/07/2016
73	2	CI	M	Del Toro Avalos Rafaela	2013	23/07/2016
74	3	MH	M	Delgadillo Alvarado Jaime	2013	23/07/2016
75	1	FO	D	Delgado Rizo Vidal	2013	23/07/2016
76	3	FC	M	Díaz Cárabez María Guadalupe	2012	31/05/2015
77	2	CI	D	Díaz García Irma Fabiola	2014	15/07/2017
78	1	BM	D	Domínguez Rosales Alfredo	2012	31/05/2015
79	2	CI	M	Dueñas González Raúl	2013	23/07/2016
80	1	FO	D	Dueñas Jiménez Judith Marcela	2013	23/07/2016

No.	Div.	Depto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Fecha de vencimiento
81	1	NC	D	Dueñas Jiménez Sergio Horacio	2013	23/07/2016
82	2	SM	D	Espinosa Gómez María Del Carmen	2014	15/07/2017
83	1	FO	D	Fafutis Morris Mary	2012	31/05/2015
84	1	FM	M	Farfán Flores Pedro Emiliano	2012	31/05/2015
85	3	SP	D	Fausto Guerra Josefina	2014	15/07/2017
86	1	FO	D	Fierro González Nora Alma	2012	31/05/2015
87	1	BM	M	Flores Alvarado Luis Javier	2012	31/05/2015
88	2	CL	D	Flores Castro Miguel	2012	31/05/2015
89	1	CS	D	Flores Villavicencio María Elena	2012	31/05/2015
90	2	CL	D	Fonseca Reyes Salvador	2012	31/05/2015
91	3	SP	D	Franco Chávez Sergio Adalberto	2014	09/12/2017
92	1	MP	D	Franco Topete Ramón Antonio	2013	23/07/2016
93	1	FO	D	Galván Ramírez Ma. De La Luz	2012	31/05/2015
94	2	CI	D	Galván Salcedo María Guadalupe	2013	23/07/2016
95	1	BM	D	Gálvez Gastelum Francisco Javier	2014	15/07/2017
96	1	BM	D	García Bañuelos Jesús Javier	2014	15/07/2017
97	1	FO	D	García Benavides Leonel	2014	15/07/2017
98	1	BM	D	García Cruz Diana	2012	31/05/2015
99	1	FO	E	García De La Torre Ignacio	2012	31/05/2015
100	2	CL	M	García García Guillermo	2012	31/05/2015
101	1	FO	D	García Iglesias Trinidad	2014	15/07/2017
102	2	CI	M	Gazcón Guerra Luis Gerardo	2013	23/07/2016
103	2	CI	M	Gómez González Gabriela	2012	31/05/2015
104	1	BM	D	Gómez Meda Belinda Claudia	2012	31/05/2015
105	3	PA	D	Gómez Pérez María Ángela	2014	15/07/2017
106	3	SP	M	Gómez Rodríguez Héctor Alfonso	2012	31/05/2015
107	1	FO	M	Gómez Sánchez Eduardo	2013	23/07/2016
108	1	FO	E	González Álvarez Jaime Agustín	2012	31/05/2015
109	1	PB	D	González Álvarez María de los Ángeles	2013	23/07/2016
110	3	SP	D	González Baltazar Raquel	2013	23/07/2016
111	1	NC	D	González Castañeda Rocio Elizabeth	2014	15/07/2017
112	2	CL	M	González Díaz Esteban	2014	15/07/2017
113	1	BM	D	González Hita Mercedes	2012	31/05/2015
114	3	OP	D	González Montemayor Tomas	2012	31/05/2015
115	1	FO	D	González Ortiz Manuel	2013	23/07/2016
116	2	CI	M	González Palacios Martha Alicia	2013	23/07/2016
117	1	CS	D	González Pérez Guillermo Julián	2012	31/05/2015
118	1	FO	D	González Ramella Ramón Oscar	2014	15/07/2017
119	3	SP	M	González Romero Eduardo	2012	31/05/2015
120	3	MH	M	González Villalobos Martin Francisco	2014	15/07/2017
121	1	FO	M	Govea Camacho Luis Humberto	2012	31/05/2015
122	1	FO	D	Grover Páez Fernando	2013	23/07/2016
123	3	MH	M	Gudiño Lozano Marco Baudelio	2013	23/07/2016
124	2	CI	D	Guerrero Bobadilla Carlos	2012	31/05/2015
125	2	CI	D	Guerrero Velázquez Celia	2013	23/07/2016
126	1	FO	D	Gurrola Díaz Carmen Magdalena	2014	02/09/2020
127	3	FC	M	Gutiérrez Campos Ma. De Jesús	2012	31/05/2015
128	2	RC	M	Gutiérrez Padilla José Alfonso	2012	31/05/2015
129	1	FO	D	Gutiérrez Rubio Susan Andrea	2013	23/07/2016
130	1	CS	M	Haro Jiménez Laura Patricia	2013	23/07/2016
131	1	MP	D	Hernández Cañaveral Iván Isidro	2012	31/05/2015
132	1	FO	D	Hernández Chávez Abel	2012	31/05/2015
133	1	FO	D	Hernández Hernández Leonardo	2014	15/07/2017

No.	Div.	Depto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Fecha de vencimiento
134	2	RC	M	Hernández Mora Francisco Javier	2013	23/07/2016
135	1	BM	D	Hernández Nazara Zamira Helena	2014	15/07/2017
136	2	SM	M	Hernández Paz María Teresita de Jesús	2013	23/07/2016
137	3	OP	D	Hernández Rivas María Isabel	2013	23/07/2016
138	1	FO	D	Hernández Ruiz Enrique	2012	31/05/2015
139	2	CI	M	Herrera Barba Carlos	2012	31/05/2015
140	1	FO	M	Hidalgo Santacruz Gustavo	2013	23/07/2016
141	2	CI	M	Horta Quirarte Guillermo	2013	23/07/2016
142	1	CS	M	Huerta Amezola J. Jesús	2014	15/07/2017
143	3	OP	D	Huerta Franco Elba Del Rosario	2012	31/05/2015
144	2	RC	D	Hurtado López Erika Fabiola	2012	31/05/2015
145	2	CI	M	Iglesias Castañeda Felipe De Jesús	2012	31/05/2015
146	1	FO	D	Isaac Virgen María De Lourdes	2012	31/05/2015
147	1	BM	D	Islas Carbajal María Cristina	2013	23/07/2016
148	1	NC	D	Jauregui Huerta Fernando	2013	23/07/2016
149	3	MH	D	Jauregui Ulloa Edtna Elvira	2013	23/07/2016
150	3	FC	M	Kleeman Godínez Pedro Antonio	2013	23/07/2016
151	2	RC	D	Kumazawa Ichikawa Miguel Roberto	2013	23/07/2016
152	1	PB	D	Lara Garcia Baudelio	2012	31/05/2015
153	2	RC	M	Lara Vélez Juan Víctor Manuel	2012	31/05/2015
154	2	RC	D	Larrosa Haro Alfredo	2012	31/05/2015
155	1	FO	E	Ledón Pérez Luis Enrique	2014	15/07/2017
156	1	CS	M	Lemus Garcia Armando	2012	31/05/2015
157	3	SP	D	León Cortes Silvia Graciela	2012	31/05/2015
158	2	CL	D	León Garnica Gerardo	2013	23/07/2016
159	1	PB	M	Lira Ramírez Adriana	2013	23/07/2016
160	2	CQ	D	López Lizárraga Eduardo	2012	31/05/2015
161	3	SP	D	López Ortega Araceli	2012	31/05/2015
162	3	MH	M	López y Taylor Juan Ricardo	2012	31/05/2015
163	2	CI	M	López y Taylor Saralyn	2013	23/07/2016
164	3	SP	D	López Zermeño María Del Carmen	2012	31/05/2015
165	3	SP	M	Lozano Kasten Felipe De Jesús	2013	23/07/2016
166	2	RC	M	Luévanos Velázquez Antonio	2014	15/07/2017
167	1	NC	D	Luquín De Anda Ma. Sonia	2014	15/07/2017
168	1	NC	D	Macias Islas Miguel Ángel	2014	15/07/2017
169	1	BM	D	Maldonado González Monserrat	2014	15/07/2017
170	3	OP	M	Manzo Palomera Olga Rocio	2012	31/05/2015
171	2	CI	D	Maríaud Schmidt Rocío Patricia	2012	31/05/2015
172	2	RC	D	Márquez Sandoval Yolanda Fabiola	2012	31/05/2015
173	1	BM	D	Martin Márquez Beatriz Teresita	2012	31/05/2015
174	3	OP	M	Martin Zermeño Jorge Eduardo	2012	31/05/2015
175	1	FO	D	Martínez Abundis Esperanza	2013	23/07/2016
176	1	BM	D	Martínez López Erika	2013	23/07/2016
177	3	SP	D	Matsui Santana Osmar Juan	2013	06/10/2019
178	1	PB	D	Meda Lara Rosa Martha	2014	15/07/2017
179	3	OP	D	Medina Aguilar Samuel	2014	15/07/2017
180	2	CI	M	Meléndez Ruiz José Luis	2013	23/07/2016
181	1	FO	D	Mendoza Magaña María Luisa	2012	31/05/2015
182	3	SP	D	Mendoza Roaf Patricia Lorelei	2012	31/05/2015
183	2	CI	M	Mercado González Ana Esther	2014	15/07/2017
184	3	SP	D	Mercado Martínez Francisco Javier	2014	15/07/2017
185	2	FO	D	Miranda Díaz Alejandra Guillermina	2013	23/07/2016
186	3	MH	M	Morales Acosta Juan Josué	2012	31/05/2015

No.	Div.	Depto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Fecha de vencimiento
187	3	SP	M	Morales Fernández Armando	2012	31/05/2015
188	2	CL	M	Moreno Luna María Eugenia	2013	23/07/2016
189	3	OP	M	Moreno Martínez Víctor Omark	2012	31/05/2015
190	2	CL	D	Morfin Otero María Del Rayo	2012	31/05/2015
191	3	MH	M	Morfin Zepeda Sofía Margarita	2013	23/07/2016
192	1	CS	M	Muñoz De La Torre Armando	2012	31/05/2015
193	3	MH	M	Muñoz Fernández Vicente Teófilo	2014	15/07/2017
194	1	BM	D	Muñoz Valle José Francisco	2013	06/10/2019
195	1	PB	M	Nava Bustos Gonzalo	2012	31/05/2015
196	1	BM	D	Navarro Hernández Rosa Elena	2014	15/07/2017
197	1	BM	D	Oregón Romero Edith	2012	31/05/2015
198	1	BM	D	Ornelas Arana Martha Leticia	2013	23/07/2016
199	3	SP	D	Orozco Valerio María De Jesús	2014	02/09/2017
200	1	PB	M	Ortega Medellín Martha Patricia	2012	31/05/2015
201	2	CL	D	Padilla Gutiérrez Jorge Ramón	2013	23/07/2016
202	2	RC	M	Padilla Muñoz Horacio	2013	23/07/2016
203	1	BM	D	Palafox Sánchez Claudia Azucena	2012	31/05/2015
204	1	PB	M	Palomera Chávez Andrés	2012	31/05/2015
205	3	SP	D	Pando Moreno Manuel	2013	06/10/2019
206	2	RC	M	Panduro Barón J. Guadalupe	2013	23/07/2016
207	1	BM	D	Panduro Cerda Arturo	2012	31/05/2015
208	2	CL	D	Parra Carrillo José Zacarías	2012	31/05/2015
209	1	FO	D	Pascoe González Sara	2012	31/05/2015
210	2	CI	M	Paz Cristóbal Alejandra Noemí	2013	23/07/2016
211	1	FO	D	Pereira Suarez Ana Laura	2012	31/05/2015
212	1	BM	D	Pérez García Guillermo	2012	31/05/2015
213	1	CS	M	Pérez García Irma Susana	2014	15/07/2017
214	2	CL	D	Pérez Gómez Héctor Raúl	2012	31/05/2015
215	2	RC	D	Pérez Molina J. Jesús	2014	15/07/2017
216	3	SP	M	Pérez Patiño Teresa De Jesús	2013	23/07/2016
217	2	CI	M	Pérez Santana Belinda	2013	23/07/2016
218	2	CI	M	Pérez Santana Sabrina Del Rosario	2013	23/07/2016
219	3	SP	M	Plascencia Campos Ana Rosa	2014	15/07/2017
220	2	RC	E	Plascencia Hernández Arturo	2012	31/05/2015
221	3	MH	M	Porras Rangel Silvia	2013	23/07/2016
222	1	MP	D	Portillo Gómez Leopoldo	2013	23/07/2016
223	3	SP	D	Pozos Radillo Blanca Elizabeth	2012	31/05/2015
224	3	SP	D	Preciado Serrano María De Lourdes	2012	31/05/2015
225	2	RC	M	Quezada Figueroa Norma Argelia	2013	23/07/2016
226	3	PA	D	Quintanilla Montoya Roque	2013	06/10/2019
227	2	CI	M	Quiñonez Ruiz Mario	2014	15/07/2017
228	1	FO	D	Quintero Ramos Antonio	2013	23/07/2016
229	3	OP	M	Ramírez Anguiano Víctor Manuel	2012	31/05/2015
230	1	FO	D	Ramírez Dueñas María Guadalupe	2012	31/05/2015
231	3	PA	M	Ramírez Flores Luz Elena	2012	31/05/2015
232	1	FO	D	Ramírez Herrera Mario Alberto	2012	31/05/2015
233	1	FO	D	Ramírez Lizardo Ernesto Javier	2012	31/05/2015
234	3	OP	M	Ramírez Sandoval Cesar Ricardo	2013	23/07/2016
235	1	CS	D	Ramos Escobedo Alejandro	2013	23/07/2016
236	3	SP	D	Ramos Herrera Igor Martin	2013	23/07/2016
237	1	BM	D	Ramos Márquez Martha Eloísa	2012	31/05/2015
238	3	SP	D	Ramos Ramos Alfredo	2012	31/05/2015
239	1	NC	D	Ramos Zúñiga Rodrigo	2014	15/07/2017

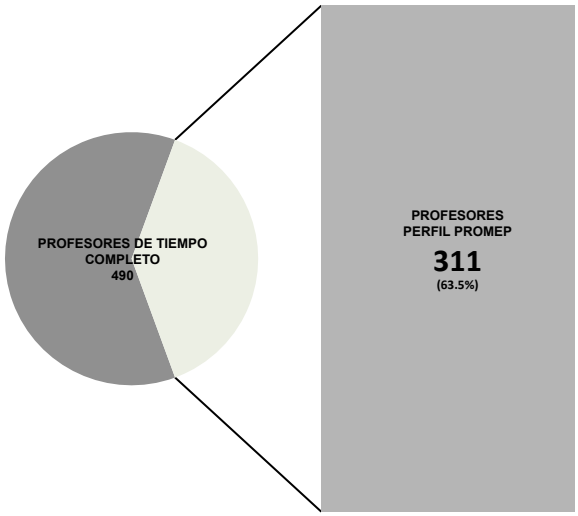
No.	Div.	Depto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Fecha de vencimiento
240	3	MH	D	Reynaga Estrada Pedro	2012	31/05/2015
241	1	BM	D	Rincón Sánchez Ana Rosa	2012	31/05/2015
242	1	FO	D	Rivas Carrillo Jorge David	2013	23/07/2016
243	3	SP	M	Rizo Curiel Genoveva	2012	31/05/2015
244	2	CI	M	Robles Gómez Cecilia	2014	15/07/2017
245	2	CQ	M	Robles Mariscal Benjamín	2014	15/07/2017
246	3	SP	D	Robles Silva Leticia	2014	15/07/2017
247	2	CL	D	Rodríguez Noriega Eduardo	2012	31/05/2015
248	2	CI	M	Rodríguez Orozco Teresa Del Rocio	2013	23/07/2016
249	2	CQ	D	Roig Melo Granados Enrique Alfonso	2014	15/07/2017
250	1	BM	D	Román Maldonado Sonia María	2012	31/05/2015
251	2	EA	D	Romero Estrada María Olga	2013	23/07/2016
252	1	FO	D	Romero Prado Marina María De Jesús	2012	31/05/2015
253	2	RC	D	Romero Velarde Enrique	2012	31/05/2015
254	2	CI	M	Rubio Castillón Dora María	2013	23/07/2016
255	1	CS	D	Ruiz Duran María Del Rosario	2014	09/12/2017
256	3	SP	D	Ruiz Gómez Alfonso	2012	31/05/2015
257	1	BM	D	Ruiz Madrigal Bertha	2014	15/07/2017
258	1	BM	M	Ruiz Mejía Ma. Rosalba	2012	31/05/2015
259	1	NC	E	Ruiz Sandoval José Luis	2012	31/05/2015
260	2	SM	D	Ruvalcaba Romero Norma Alicia	2014	15/07/2017
261	1	BM	D	Salazar Montes Adriana María	2012	31/05/2015
262	1	FO	D	Salazar Paramo Mario	2014	09/12/2017
263	2	CI	D	Sánchez Antillón María Guadalupe	2012	31/05/2015
264	1	BM	D	Sánchez Enríquez Sergio	2012	31/05/2015
265	1	FO	D	Sánchez Hernández Pedro Ernesto	2012	31/05/2015
266	1	NC	D	Sánchez Loyo Luis Miguel	2014	15/07/2017
267	2	SM	D	Sánchez Martínez Columba	2013	23/07/2016
268	3	OP	M	Sánchez Michel Ángel Alfredo	2012	31/05/2015
269	1	BM	D	Sánchez Orozco Laura Verónica	2013	23/07/2016
270	1	BM	D	Sandoval Rodríguez Ana Soledad	2012	31/05/2015
271	2	EA	D	Santos Serrano Elva	2013	23/07/2016
272	2	CL	D	Segura Ortega Jorge Enrique	2013	23/07/2016
273	1	CS	M	Sevilla Godínez Rosa Elizabeth	2012	31/05/2015
274	3	OP	M	Silva González Gabriela	2012	31/05/2015
275	3	PA	D	Soltero Avelar Rubén	2014	15/07/2017
276	2	CI	M	Sosa Pérez Ricardo	2012	31/05/2015
277	2	CL	M	Soto Mancilla Juan Luis	2013	23/07/2016
278	1	BM	D	Thavanati Parvathi Kumara Redy	2012	31/05/2015
279	2	CI	M	Tinoco Villalvazo José De Jesús	2013	23/07/2016
280	1	CS	M	Torres Espinoza Gabriel	2014	15/07/2017
281	3	SP	D	Torres López Teresa Margarita	2014	15/07/2017
282	2	CL	D	Torres Mendoza Blanca Miriam	2014	15/07/2017
283	1	FO	D	Totsuka Sutto Sylvia Elena	2013	23/07/2016
284	3	SP	M	Ureña Carrillo Luz Elena	2014	09/12/2017
285	2	CI	M	Uribe Campero Mario Gerardo	2013	23/07/2016
286	3	SP	D	Valadez Figueroa Isabel De La Asunción	2012	31/05/2015
287	3	PA	D	Valadez Sierra María de los Ángeles	2013	23/07/2016
288	3	SP	M	Valdez López Rosa María	2014	15/07/2017
289	3	SP	D	Valencia Abundiz Silvia	2012	31/05/2015
290	1	CS	D	Valle Barbosa María Ana	2012	31/05/2015
291	2	CL	D	Valle Delgadillo Yeminia Maribel	2013	23/07/2016
292	1	PB	D	Varela Barraza Julio Agustín	2012	31/05/2015

No.	Div.	Depto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Fecha de vencimiento
293	2	CI	D	Varela Ochoa Rubén	2013	23/07/2016
294	3	SP	E	Vargas López Raúl	2012	31/05/2015
295	2	RC	D	Vásquez Garibay Edgar Manuel	2012	31/05/2015
296	3	SP	D	Vázquez Castellanos José Luis	2013	06/10/2016
297	1	BM	D	Vázquez Del Mercado Espinoza Monica	2013	06/10/2019
298	2	CI	M	Vázquez Sánchez María Eugenia	2014	09/12/2017
299	1	CS	D	Vega López María Guadalupe	2012	31/05/2015
300	3	PA	M	Vega Miranda Julio Cesar	2013	23/07/2016
301	1	MP	D	Velarde Rivera Fernando Antonio	2012	31/05/2015
302	1	BM	D	Vera Cruz José María	2014	09/12/2017
303	1	CS	D	Vicente Flores Raúl	2013	23/07/2016
304	2	CL	D	Villaseñor Bayardo Sergio Javier	2012	31/05/2015
305	1	NC	D	Villaseñor Cabrera Teresita De Jesús	2012	31/05/2015
306	3	SP	D	Villaseñor Farías Martha	2013	23/07/2016
307	2	RC	D	Vizmanos Lamotte Bárbara	2014	15/07/2017
308	2	CI	M	Yáñez López Francisco	2013	23/07/2016
309	3	PA	M	Zambrano Guzmán Rogelio	2012	31/05/2015
310	2	CI	D	Zamora Pérez Ana Lourdes	2012	31/05/2015
311	2	SM	D	Zarate Guerrero Gabriel	2014	15/07/2017

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica.
Nota: Unidad de medida: Personas para profesores de tiempo completo.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP, en comparación con el total de PTC, durante 2014

Gráfica 2.9

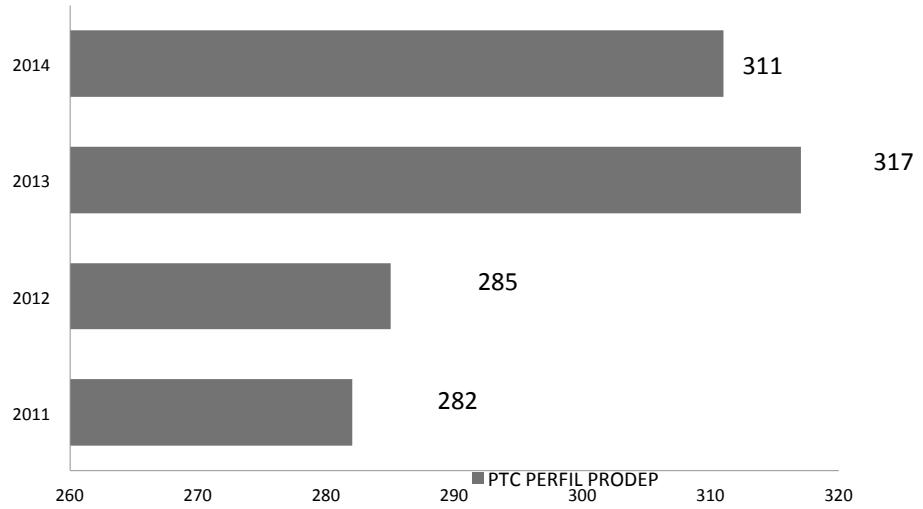


Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica.
Nota: Unidad de medida: Personas para profesores de tiempo completo.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

Proporcionalmente al total de PTC, en los últimos cuatro años también ha variado pues en el 2011 el porcentaje de PTC con este reconocimiento fue de 59% (282); en 2012 a 57.7% (285); en 2013 a 63.2% (317) y; en 2014 a 63.5% (311), (gráfica 2.10).

Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP, del 2011 al 2014.

Gráfica 2.10



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.
Nota: Unidad de medida: Personas para profesores de tiempo completo.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

En lo inmediato, será importante que los 144 PTC, cuya vigencia como profesor con perfil deseable PRODEP se vence durante 2015, así como los que cubriendo los requisitos no lo han solicitado, participen en las convocatorias para tal efecto o en las que corresponda de acuerdo a las políticas educativas planteadas por el gobierno federal.

Es de reconocer el avance en la consolidación de una práctica docente profesional a través del desempeño equilibrado de las funciones de docencia, investigación, tutoría y gestión académica tal y como lo demuestra tanto lo informado en este apartado como lo que se presenta en los siguientes capítulos.

2.2 Personal Administrativo

El personal administrativo tiene un papel muy importante en la consecución exitosa de la misión de nuestra institución. Por ello, es importante considerar cuidadosamente las condiciones, políticas y criterios de selección, reclutamiento, contratación, inducción, desarrollo, evaluación y promoción del personal administrativo, de servicio y de apoyo de la institución.

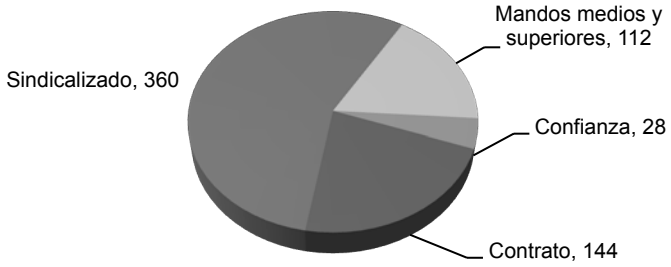
El personal administrativo comprende a aquellas personas que laboran en las áreas de apoyo institucional y de apoyo académico y administrativo. Incluye también al personal de servicio.

2.2.1 Composición de la plantilla de personal administrativo

La actual plantilla de personal administrativo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud consta de 644 plazas, de las cuales, el 55.90% (360) corresponde a sindicalizado, el 17.39% (112) de directivo, el 4.34% (28) de confianza, el 22.36% (144) por contrato (incluye los de honorarios asimilables), (gráfica 2.11).

RECURSOS HUMANOS
Personal Administrativo
Gráfica 2.11

Distribución del personal administrativo en 2014



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y personal de servicio.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

La planta administrativa se conforma en un 55% (354) por mujeres y el 45% (290) por hombres. El cuadro 2.20 muestra la distribución de esta plantilla por clasificación y género.

RECURSOS HUMANOS
Personal Administrativo
Cuadro 2.20

Distribución del personal administrativo por género en 2014

Sexo	Sindicalizado	Contrato	Directivos	Confianza	Honorarios Asimilables	Total
Femenino	220	58	43	17	16	354
Masculino	140	52	69	11	18	290
Total	**360**	**110**	**112**	**28**	**34**	**644**

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y personal de servicio.
Fecha de corte: 15 de enero de 2015.

De igual manera, el personal administrativo se distribuye en las siguientes categorías: sindicalizado, por contrato y de confianza, a la vez, se agrupan en tres ramas: operativa, administrativa y técnica.

RECURSOS HUMANOS
Personal Administrativo
Cuadro 2.21

Distribución del personal administrativo por Rama en 2014

Tipo de nombramiento	Sindicalizado	Contrato	Confianza	Total
			Base/Temporal	
Rama Operativa				
Auxiliar Operativo	96	0	0	96
Técnico Operativo	6	0	0	6
Jefe Operativo	0	16	2	18
Jefe Operativo Especializado	0	3	12	15
Auxiliar General	0	6	1	7
Total	**102**	**25**	**15**	**142**
Rama Administrativa				
Auxiliar Administrativo	145	0	0	145
Técnico Administrativo	84	0	0	84
Jefe de Apoyo Administrativo	0	10	3	13
Administrativo Coordinación	0	23	1	24
Administrativo de Apoyo	0	26	1	27
Total	**229**	**59**	**5**	**293**
Rama Técnica				
Técnico Especializado	21	0	0	21
Técnico Profesional	8	0	0	8
Jefe de Apoyo Técnico	0	6	5	11
Técnico de Coordinación	0	20	3	23
Total	**29**	**26**	**8**	**63**
Total plazas administrativas en el CUCS	**360**	**110**	**28**	**498**

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal. **Nota:** Unidad de medida: Personas para administrativos y personal de servicio. **Fecha de corte:** 15 de enero de 2015.

Para el año 2014, suman 142 trabajadores en la rama operativa, 293 en la administrativa, 63 en la rama técnica, a esta plantilla se integran 112 directivos y 34 trabajadores por honorarios asimilables, (cuadro 2.22).

RECURSOS HUMANOS
Personal Administrativo
Cuadro 2.22

Distribución del personal administrativo por Rama en 2014

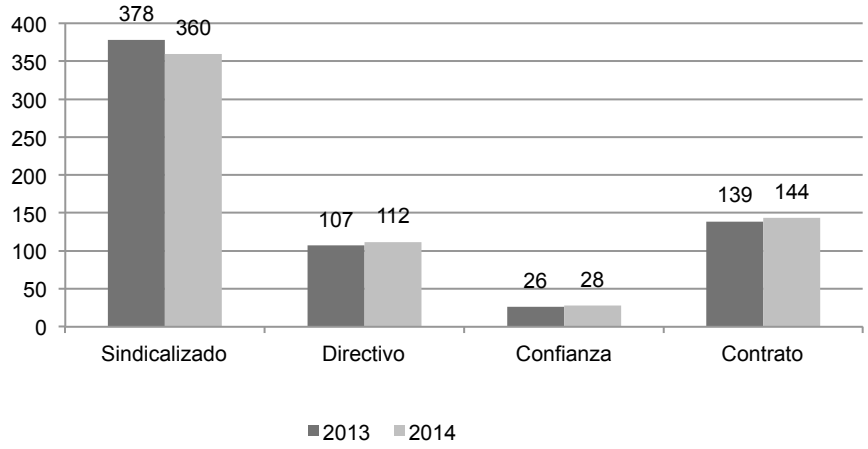
Rama	Número
Operativa	142
Administrativa	293
Técnica	63
Directivos	112
Honorarios asimilables	34
Total	**644**

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y personal de servicio.
Fecha de corte: 15 de enero de 2014.

Durante el periodo que se reporta, el número de personal administrativo registra una disminución del 1.30% con respecto al año 2013, al pasar de 652 a 644 trabajadores. Particularmente, el número del personal sindicalizado disminuye alrededor del 5% al pasar de 378 a 360; por otra parte, aumenta el número del personal de contrato al pasar de 139 a 144 trabajadores; mismo caso de directivo al pasar de 107 a 112 y de confianza al pasar de 26 a 28, (gráfica 2.12).

RECURSOS HUMANOS
Personal Administrativo
Gráfica 2.12

Distribución del personal administrativo por categoría del 2012 y 2013



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y personal de servicio.
Fecha de corte: 15 de enero de 2014.

Referente a la antigüedad del personal administrativo, el 25.25% se ubica en 27 o más años, seguido de 19.67% entre 11 y 16 años; el 17.21% entre 21 y 26 años; el 14.43% de menos de tres años; el 9.34% entre 17 y 20 años; el 8.36% entre 7 y 10 años y el 5.74% entre 4 a 6 años, como muestra en el cuadro 2.23.

RECURSOS HUMANOS
Personal Administrativo
Cuadro 2.23

Distribución de la antigüedad del personal durante 2014

Antigüedad	Menos de 3 años	4-6 años	7-10 años	11-16 años	17-20 años	21-26 años	27 o más años	Total
Personal	88	35	51	120	57	105	154	610
Porcentaje	14.43	5.74	8.36	19.67	9.34	17.21	25.25	100

NOTA: Los contratos Asimilables y por Honorarios no generan antigüedad.
Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.
Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y servicio.
Fecha de corte: 15 de enero de 2014.

La tendencia del número de trabajadores es a la baja conforme avanzan los años, por no existir un plan para prever la sucesión del personal cuando éste se jubila o en el caso de defunción de algún miembro de esta comunidad universitaria. Esto conlleva a que las tareas cotidianas se dificulten para atender la creciente demanda de atención y servicios en este Centro al incrementarse programas académicos de pregrado y posgrado.

Por otra parte, durante el 2014 se realizaron acciones que permiten mejorar y optimizar los procesos administrativos, como es la digitalización de los expedientes del personal administrativo y académico, al igual que de los procesos de trámite de licencias, incapacidades, bajas y altas.

Además, como resultado de las convocatorias emitidas por la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH), se beneficiaron 63 trabajadores administrativos al ascender de categoría, en el caso del personal académico, se otorgaron nueve nuevas plazas SNI.

3. OFERTA EDUCATIVA

La capacidad de la universidad para prever y responder ante las nuevas exigencias de una sociedad global, implica reconocer la necesidad no solo de innovarse sino de cumplir con parámetros de calidad, entendida ésta desde múltiples dimensiones y ligada con la congruencia e impacto respecto a su entorno social. La pertinencia y la calidad, junto a la internacionalización, representan para la UNESCO, aspectos clave para determinar la posición estratégica de la educación universitaria.

La amplia oferta educativa con la que cuenta el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), y el reconocimiento que por su calidad tienen un número importante de sus programas, da cuenta del trabajo que se realiza en este sentido.

Para enero de 2015, se contabilizaban 123 programas educativos (PE) con dictamen vigente. En el cuadro 3.1, se enumeran los PE por nivel y modalidad.

PROGRAMAS EDUCATIVOS
Programas Educativos
Cuadro 3.1

Programas educativos por nivel y modalidad, 2014-2015

No.	Programa Educativo	Nivel Académico	Modalidad	
1	Enfermería	Técnico Medio Profesional	Escolarizada	
2	Enfermería	Técnico Medio Profesional	Semiescolarizada	
3	Prótesis Dental	Técnico Superior Universitario	Escolarizada	
4	Radiología e Imagen	Técnico Superior Universitario	Escolarizada	
5	Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Técnico Superior Universitario	Escolarizada	
6	Terapia Física	Técnico Superior Universitario	Escolarizada	
7	Terapia Respiratoria	Técnico Superior Universitario	Escolarizada	
8	Administración y Docencia en Enfermería	Curso Posbásico	Escolarizada	
9	Enfermería en Cuidados Intensivos del Recién Nacido en Estado Crítico	Curso Posbásico	Escolarizada	Sin matrícula
10	Enfermería en Cuidados Intensivos	Curso Posbásico	Escolarizada	
11	Enfermería en Geronto-Geriatría	Curso Posbásico	Escolarizada	
12	Enfermería Médico Quirúrgica	Curso Posbásico	Escolarizada	
13	Enfermería Pediátrica	Curso Posbásico	Escolarizada	Sin matrícula
14	Enfermería en Nefrología	Curso Posbásico	Escolarizada	Sin matrícula
15	Enfermería Perfusionista	Curso Posbásico	Escolarizada	Sin matrícula

No.	Programa Educativo	Nivel Académico	Modalidad	
16	Enfermería en Salud Pública	Especialidad	Escolarizada	
17	Cirujano Dentista	Licenciatura	Escolarizada	
18	Cultura Física y Deportes	Licenciatura	Escolarizada	
19	Enfermería	Licenciatura	Escolarizada	
20	Medicina	Licenciatura	Escolarizada	
21	Nutrición	Licenciatura	Escolarizada	
22	Psicología	Licenciatura	Escolarizada	
23	Enfermería	Nivelación de la Licenciatura	Semiescolarizada	
24	Enfermería	Licenciatura	A distancia	A partir de 2014 B
25	Enfermería	Nivelación de la Licenciatura	A distancia (Los Ángeles, California)	Sin matrícula
26	Endodoncia	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
27	Odontopediatría	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
28	Ortodoncia	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
29	Periodoncia	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
30	Prostodoncia	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
31	Cirugía Maxilofacial	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
32	Alergia e Inmunología Clínica	Especialidad Médica	Escolarizada	
33	Anatomía Patológica	Especialidad Médica	Escolarizada	
34	Anestesiología	Especialidad Médica	Escolarizada	
35	Anestesiología Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	
36	Angiología y Cirugía Cardiovascular	Especialidad Médica	Escolarizada	
37	Calidad de la Atención Clínica	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
38	Cardiología	Especialidad Médica	Escolarizada	
39	Cirugía Plástica y Reconstructiva	Especialidad Médica	Escolarizada	
40	Cirugía Cardiotorácica	Especialidad Médica	Escolarizada	
41	Cirugía General	Especialidad Médica	Escolarizada	
42	Cirugía Laparoscópica	Especialidad Médica	Escolarizada	
43	Cirugía Oncológica	Especialidad Médica	Escolarizada	
44	Cirugía Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	
45	Coloproctología	Especialidad Médica	Escolarizada	
46	Dermatología	Especialidad Médica	Escolarizada	
47	Dermatología Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	
48	Endocrinología	Especialidad Médica	Escolarizada	
49	Endoscopía Ginecológica	Especialidad Médica	Escolarizada	
50	Epidemiología	Especialidad Médica	Escolarizada	
51	Gastroenterología	Especialidad Médica	Escolarizada	
52	Gastroenterología y Nutrición Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	
53	Genética Médica	Especialidad Médica	Escolarizada	
54	Geriatría	Especialidad Médica	Escolarizada	

No.	Programa Educativo	Nivel Académico	Modalidad	
55	Ginecología y Obstetricia	Especialidad Médica	Escolarizada	
56	Ginecología Oncológica	Especialidad Médica	Escolarizada	
57	Hematología	Especialidad Médica	Escolarizada	
58	Infectología	Especialidad Médica	Escolarizada	
59	Infectología Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	
60	Medicina de Rehabilitación	Especialidad Médica	Escolarizada	
61	Medicina del Enfermo Adulto en Estado Crítico	Especialidad Médica	Escolarizada	
62	Medicina del Trabajo	Especialidad Médica	Escolarizada	
63	Medicina Familiar	Especialidad Médica	Escolarizada	
64	Medicina Interna	Especialidad Médica	Escolarizada	
65	Medicina Integrada	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
66	Medicina Legal	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
67	Medicina Materno-Fetal	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
68	Medicina Paliativa y del Dolor	Especialidad Médica	Escolarizada	
69	Nefrología	Especialidad Médica	Escolarizada	
70	Neonatología	Especialidad Médica	Escolarizada	
71	Neurocirugía	Especialidad Médica	Escolarizada	
72	Neurología	Especialidad Médica	Escolarizada	
73	Oftalmología	Especialidad Médica	Escolarizada	
74	Oncología, Hematología Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	
75	Oncología Médica	Especialidad Médica	Escolarizada	
76	Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	Especialidad Médica	Escolarizada	
77	Patología Clínica	Especialidad Médica	Escolarizada	
78	Pediatría Médica	Especialidad Médica	Escolarizada	
79	Psiquiatría	Especialidad Médica	Escolarizada	
80	Radiología e Imagen	Especialidad Médica	Escolarizada	
81	Radiología Oncológica	Especialidad Médica	Escolarizada	
82	Retina Médico Quirúrgica	Especialidad Médica	Escolarizada	
83	Reumatología	Especialidad Médica	Escolarizada	
84	Urgencias Médico Quirúrgicas	Especialidad Médica	Escolarizada	
85	Urología	Especialidad Médica	Escolarizada	
86	Urología Ginecológica	Especialidad Médica	Escolarizada	
87	Traumatología y Ortopedia	Especialidad Médica	Escolarizada	
88	Cirugía Bariátrica y Metabólica	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
89	Hemodinamia y Cardiología Intervencionista	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
90	Cirugía Oncológica de Cabeza y Cuello	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
91	Cirugía de Trauma Toraco-Abdominal	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
92	Cirugía Avanzada de Columna Vertebral	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
93	Psicología Educativa	Maestría	Escolarizada	

No.	Programa Educativo	Nivel Académico	Modalidad	
94	Ciencias de la Salud Ambiental	Maestría	Escolarizada	Intercentro **CUCS/CUCBA**
95	Ciencias Socio Médicas	Maestría	Escolarizada	Sin matrícula
96	Ciencias de la Salud en el Trabajo	Maestría	Escolarizada	
97	Ciencias de la Salud Pública	Maestría	Escolarizada	
98	Ciencias Forenses (con orientaciones)	Maestría	Escolarizada	Intercentro **CUCS/CUCS**
99	Gerencia de Servicios de Salud	Maestría	Escolarizada	
100	Gerontología Social	Maestría	Escolarizada	Sin matrícula
101	Investigación Clínica	Maestría	Escolarizada	
102	Nutrición Humana	Maestría	Escolarizada	
103	Psicología (con orientación en Psicología Organizacional)	Maestría	Escolarizada	A partir del 2014 B
104	Neuropsicología	Maestría	Escolarizada	
105	Psicología de la Salud	Maestría	Escolarizada	
106	Psicología Social	Maestría	Escolarizada	A partir del 2014 B
107	Ciencias de la Salud Adolescencia y Juventud	Maestría	Virtual	
108	Terapia Familiar	Maestría	Escolarizada	
109	Ciencias Odontológicas	Maestría	Escolarizada	En receso
110	Ciencias Médicas	Maestría	Escolarizada	En receso
111	Psicoterapia Psicoanalítica	Maestría	Escolarizada	En receso
112	Administración en Instituciones de Salud	Maestría	Escolarizada	En receso
113	Ciencias de la Educación Física y del Deporte	Maestría	Escolarizada	
114	Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de la Salud	Maestría	Escolarizada	
115	Ciencias en Biología Molecular en Medicina	Doctorado	Escolarizada	
116	Ciencias Biomédicas (con orientaciones)	Doctorado	Escolarizada	
117	Ciencias de la Salud en el Trabajo	Doctorado	Escolarizada	
118	Farmacología	Doctorado	Escolarizada	
119	Genética Humana	Doctorado	Escolarizada	
120	Investigación Clínica	Doctorado	Escolarizada	
121	Ciencias de la Salud Pública (con orientaciones)	Doctorado	Escolarizada	
122	Interinstitucional en Psicología	Doctorado	Escolarizada	
123	Ciencias Socio Médicas	Doctorado	Escolarizada	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS, enero de 2015.

En el segundo año de esta administración ha iniciado actividades el PE de TSU en Terapia Respiratoria y se modifica el TSU en Terapia Física para armonizarlo con las modificaciones realizadas a los demás programas de TSU, lo anterior permite homogeneizar el aprendizaje de en el Área de Formación Básica Común y a la vez optimizar recursos humanos, materiales y de equipo de apoyo para la formación de sus estudiantes.

Inició también la licenciatura de Enfermería en modalidad a Distancia, que permite atender las necesidades del profesional de Enfermería, que se han incrementado particularmente en los países desarrollados, y que en el corto plazo, corren el riesgo de sufrir un déficit de enfermeras para atender las necesidades de su población.

Se avanzó en la diversificación de la oferta de Posgrado al dictaminar tres nuevas especialidades médicas: la de Oncología de Cabeza y Cuello, la de Trauma Toraco-Abdominal y la de Cirugía Avanzada de Columna Vertebral. También, se dictaminó la modificación de Cirugía Maxilofacial y la actualización de los programas de Cirugía Pediátrica, de Neonatología y de Reumatología.

Para el caso de las maestrías, se modificó el plan de estudios en el caso de Gerencia de Servicios de Salud y se suprimió la orientación de Psicología Social del Programa de Psicología con orientaciones para quedar como Psicología con orientación en Psicología Organizacional y dar lugar a la maestría en Psicología Social. También inició la Maestría de Psicología Educativa.

3.1 Programas educativos

La calidad de la oferta educativa institucional es reconocida en los PE de pregrado por organismos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); mientras que en el posgrado, los PE de calidad son reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

En este contexto, el CUCS registra 22 programas evaluados en el Nivel 1 por los CIEES: dos de TSU, seis licenciaturas, seis especialidades odontológicas y cuatro médicas, dos maestrías (una intercentros CUCS/CUCBA) y dos doctorados, (cuadro 3.2).

PROGRAMAS EDUCATIVOS
Programas Educativos
Cuadro 3.2

Programas educativos con nivel reconocido por CIIES, 2014 – 2015

N°	Programa Educativo	Nivel Académico	Nivel de calidad por los CIEES
1	Radiología e Imagen	Técnico Superior Universitario	1
2	Prótesis Dental	Técnico Superior Universitario	1

N°	Programa Educativo	Nivel Académico	Nivel de calidad por los CIEES
3	Cirujano Dentista	Licenciatura	1
4	Enfermería	Licenciatura	1
5	Cultura Física y Deportes	Licenciatura	1
6	Nutrición	Licenciatura	1
7	Medicina	Licenciatura	1
8	Psicología	Licenciatura	1
9	Endodoncia	Especialidad	1
10	Periodoncia	Especialidad	1
11	Prostodoncia	Especialidad	1
12	Odontopediatría	Especialidad	1
13	Cirugía Maxilofacial	Especialidad	1
14	Ortodoncia	Especialidad	1
15	Cirugía General	Especialidad	1
16	Ginecología y Obstetricia	Especialidad	1
17	Medicina Interna	Especialidad	1
18	Pediatría	Especialidad	1
19	Gerencia de Servicios de Salud	Maestría	1
20	Ciencias de la Salud Ambiental	Maestría	1
21	Farmacología	Doctorado	1
22	Ciencias Biomédicas	Doctorado	1

Fuente: Coordinación de Planeación y Coordinación de Posgrado del CUCS, enero de 2015. Página web de los CIEES.

Será importante retomar la búsqueda de la evaluación por los CIEES, de aquellos programas sobre todo del nivel de TSU, que no cuentan con organismo evaluador con reconocimiento del COPAES.

Por otra parte, los PE reconocidos por su calidad, por organismos como el COPAES, son las seis licenciaturas y el TMP en Enfermería (escolarizado). La fecha de su primera acreditación, así como de la reacreditación vigente, se presentan en el cuadro 3.3.

PROGRAMAS EDUCATIVOS
Programas Educativos
Programas Educativos de pregrado acreditados por COPAES. 2014 – 2015 Cuadro 3.3

Programa Educativo	Fecha de Primera Acreditación	Instancia acreditadora por el COPAES	Fecha de vigencia
Técnico Medio Profesional en Enfermería	22 de abril de 2009	Subsistema Nacional de Acreditación en Enfermería (SSNAE-01)	21 abril de 2014
Licenciatura en Medicina	20 de enero de 2010	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C. (COMAEM)	20 enero de 2015
Licenciatura de Cirujano Dentista	29 de abril de 2004	Consejo Nacional de Educación Odontológica, A.C. (CONAEDO)	30 marzo de 2015
	09 mayo 2011	Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología de la Unión de Universidades de América Latina (OFEDO-UDUAL)	30 marzo de 2015

Programa Educativo	Fecha de Primera Acreditación	Instancia acreditadora por el COPAES	Fecha de vigencia
Licenciatura en Psicología	08 de julio de 2004	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP)	15 junio de 2016
Licenciatura en Enfermería	05 de mayo de 2006	Consejo Mexicano para la Acreditación y Certificación en Enfermería, A.C. (COMACE)	06 mayo de 2018
Licenciatura en Nutrición	01 de abril de 2008	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN)	10 enero de 2019
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	12 de enero de 2009	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura Física, A.C.(COMACAF)	12 enero de 2014

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS, enero 2015. Página web del Consejo para la acreditación de la Educación Superior (COPAES).

El trabajo conjunto y comprometido de esta comunidad permitirá mantener el reconocimiento por su calidad del programa de Técnico Medio Profesional en Enfermería escolarizada y para las licenciaturas en Medicina, Cirujano Dentista y en Cultura Física y Deportes.

Respecto a los programas reconocidos en el PNPC (cuadros 3.4 y 3.5), el CUCS pasó de 39 reportados en el informe anterior a 46 considerando especialidades, maestrías y doctorados.

A este importante grupo de programas se suman tres especialidades médicas con sede en el Hospital Civil de Guadalajara Fray Antonio Alcalde–HCGFAA: la de Coloproctología en la categoría de programa de reciente creación (PRC), la de Traumatología y Ortopedia y la de Neonatología como programas en desarrollo (PD); también como PRC se suma la especialidad en Reumatología del Hospital Civil de Guadalajara Juan I. Menchaca (HCGJIM), y por el del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), las especialidades de Nefrología (PRC),Hematología (PD) y Pediatría Médica (PD). Además, se contabiliza en esta ocasión como PD a la Maestría en Ciencias en la Salud en el Trabajo con sede en este Centro Universitario.

Cuatro especialidades que fueron evaluadas se mantienen en el PNPC como programas en desarrollo (PD): Cirugía Pediátrica del HCGFAA, Pediatría Médica del HCGJIM y las de Oncología Médica y Hematología del IMSS. En resumen, a enero de 2015 se contabilizan un total de 36 programas de especialidades médicas y odontológicas del CUCS en el PNPC, que según del nivel reconocido suman cuatro de RC, 15 como PD, 14 en PC y tres PCI, según se muestra en el cuadro 3.4.

Programas Educativos
Cuadro 3.4

Especialidades Médicas y Odontológicas, en el PNPC, 2014 – 2015

No.	Programa Educativo de Especialidades	PNP		PFC		SEDE
		Nivel		Nivel		
		PCI	PC	PD	PRC	
1	Odontopediatría			X		CUCS
2	Ortodoncia		X			CUCS
3	Periodoncia			X		CUCS
4	Prostodoncia		X			CUCS
5	Endodoncia			X		CUCS
1	Cardiología			X		CMNO
2	Cirugía Laparascópica		X			HCGJIM
3	Cirugía Pediátrica		X			HCGFAA,
4	Coloproctología				X	HCGFAA+
5	Dermatología Médico Quirúrgica		X			Instituto Dermatológico
6	Genética Médica				X	HCGJIM
7	Geriatría		X			HCGFAA
8	Hematología		X			SSA
9	Hematología			X		IMSS
10	Infectología Pediátrica		X			HCGFAA
11	Medicina de Rehabilitación (espera resultado de réplica)			X		HCGFAA
12	Medicina de Rehabilitación (espera resultado de réplica)			X		DIF
13	Medicina del Enfermo Adulto en Estado Crítico		X			HCGFAA
14	Medicina Interna		X			NHCJIM
15	Nefrología	X				HCGFAA
16	Nefrología				X	IMSS
17	Neonatología			X		HCGFAA
18	Neurología			X		IMSS
19	Oncología Médica			X		IMSS
20	Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello		X			HCGFAA
21	Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello			X		IMSS
22	Pediatría Médica		X			HCGFAA,
23	Pediatría Médica			X		HCGJIM
24	Pediatría Médica		X			HGO
25	Pediatría Médica			X		IMSS
26	Retina Médico Quirúrgica	X				CUCS
27	Reumatología		X			HCGFAA;
28	Reumatología	X				HGO;
29	Reumatología				X	HCGJIM
30	Urología Ginecológica			X		HCGFAA
31	Traumatología y Ortopedia			X		HCGFAA

Fuente: Coordinación de Planeación y Coordinación de Posgrado de CUCS, enero de 2015.

El estatus actual de los diez programas de las maestrías y doctorados en el PNPC, se muestra en el cuadro 3.5.

PROGRAMAS EDUCATIVOS
Programas Educativos
Cuadro 3.5

Maestrías y doctorados reconocidos por el PNPC, 2014-2015

No.	Programa Educativo	Orientaciones	PNP[6]		PFC[7]	
			Niveles		Niveles	
			PCI	PC	PD	PRC
1	Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina				X	
2	Doctorado en Genética Humana			X		
3	Doctorado en Ciencias Biomédicas con Orientaciones	Inmunología Neurociencias		X		
4	Doctorado en Farmacología				X	
5	Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	Educación para la Salud Epidemiología Odontología Preventiva		X		
6	Doctorado Interinstitucional en Psicología					X
7	Maestría en Nutrición Humana	Materno-Infantil		X		
8	Maestría en Psicología de la Salud				X	
9	Maestría en Neuropsicología				X	
10	Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo				X	

Fuente: Coordinación de Posgrado del CUCS, enero de 2015

Resulta relevante que el CUCS, fue sede por segunda vez para realizar las evaluaciones del PNPC de las especialidades médicas. En el pasado mes de noviembre, fueron evaluadas 18 especialidades médicas provenientes de la Universidad de Guanajuato, el Tecnológico de Monterrey (campus Monterrey), las Universidades Autónomas de Nayarit, Tabasco y Nuevo León, entre otras. Para este fin participaron 36 evaluadores pares invitados provenientes de diferentes instituciones de salud como son el HCGFAA, el IMSS, el HCGJIM y del propio CUCS, entre otras.

En resumen, el cuadro 3.6 muestra el número y porcentaje de los programas educativos por nivel con matrícula, reconocidos por su calidad.

PROGRAMAS EDUCATIVOS
Programas Educativos
Cuadro 3.6

Programas educativos con matrícula, por nivel y reconocidos por su

[6] El Padrón Nacional de Posgrado con dos niveles**:** Programa de Competencia Internacional (PCI) y Programas Consolidados (PC).
[7] El Programa de Fomento a la Calidad con dos niveles: Programas en Desarrollo (PD) y Programas de Reciente Creación (PRC).

calidad, 2014 – 2015

Nivel educativo	No. de PE en la oferta académica	Programas reconocidos por su calidad				%
		CIEES	COPAES	PNP/PFC	Total	
Técnico Medio Profesional	1	X	X		1	100
Técnico Medio Profesional Semiescolarizado	1					0
Técnico Superior Universitario	5	X			2	40
Licenciatura	6	X	X		6	100
Licenciatura Semiescolarizada	1					0
Licenciatura a distancia	1					0
Curso Posbásico Especializante en Enfermería	7					0
Especialidad Odontológica	6	X		X	5	83.33
Especialidades Médicas	54				31	57.40
Maestría	13	X		X	4	30.76
Doctorado	8			X	6	75
Total	103				55	53.39

Fuente: Coordinación de Posgrado del CUCS, enero de 2015.

A continuación se describen las principales acciones reportadas en los diversos programas educativos.

3.2 Programas educativos de pregrado

El trabajo realizado por los diferentes sectores de esta comunidad, comités consultivos curriculares (CCC), coordinadores de los PE de pregrado, divisiones, departamentos, academias, sumado al trabajo en conjunto con los Centros Universitarios de la Red Universitaria en los que se oferta alguno de los PE del área de la salud, permitió a partir de la actualización de los PE de pregrado, avanzar e iniciar la implementación de 12 PE de pregrado reestructurados y del nuevo programa de TSU en Terapia Respiratoria.

Las tareas inmediatas atendidas refieren a la socialización de los planes de estudio modificados; la formación docente en el aspecto pedagógico curricular y didáctico para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje; fortalecer el Programa Institucional de Tutorías (PIT); la proyección de programación académica así como de la necesidad de recursos humanos y materiales para la operación paulatina de estas nuevas propuestas de formación profesional.

Enseguida, de manera general, se enuncian las tareas comunes que realizan de manera cotidiana los coordinadores de PE, y posteriormente se refieren algunos de los aspectos específicos reportados en cada uno de ellos. Así, las tareas en las que coinciden los coordinadores de pregrado, de acuerdo a sus funciones y por la información reportada, son:

- Seguimiento a la implementación de los Planes de Estudio actualizados bajo en enfoque de las competencias profesionales integradas, cuya implementación inicia en el ciclo escolar 2014 B.
- Acciones de elaboración, actualización y evaluación para contar en tiempo y forma con los programas de las unidades de aprendizaje.
- Participación en la actualización del Plan de Desarrollo del CUCS 2014-2030, elaborando el diagnóstico y prospectiva por disciplina.
- Trabajo en Red con los programas educativos en Enfermería, Médico Cirujano y Partero; Psicología, Nutrición, Cultura Física y Deportes y Cirujano Dentista.
- Apoyo en la implementación y evaluación del PIT.
- Seguimiento al Programa de Capacitación y Desarrollo para los Prestadores de Servicio Social (PSS), reuniones con PSS y distribución de plazas del servicio social.
- Participación en el Curso de Inducción dirigido a los alumnos de primer ingreso en sus fases general y particular, y en la organización de la Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) como examen de ingreso.
- Seguimiento de egresados y actividades diversas con ellos en diferentes niveles de trabajo.
- Reuniones de información para los alumnos de intercambio académico y elaboración de boletas de calificación para sus instituciones de origen.
- Reuniones de información sobre el proceso de titulación, así como de las estrategias para elevar la eficiencia terminal.
- Gestión del proceso de exámenes profesionales ante la Coordinación de Control Escolar; organización de actos académicos y entrega de cartas de egreso.

- Planeación y proyección de la oferta académica por ciclo escolar, en conjunto con divisiones, departamentos y la Coordinación de Control Escolar.
- Participación en la Comisión Interinstitucional de su disciplina.
- Difusión del programa, a través de diversas acciones y medios.
- Actualización de la página web del PE a su cargo.
- Visitas que apoyan a la Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCS, a Instituciones con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (IRVOE) por la Universidad de Guadalajara, para seguimiento y evaluación del PE.
- Apoya a la Coordinación de Estudios Incorporados, y se trabaja con coordinadores de los PE de las IRVOE, para la implementación de los nuevos planes de estudio.

Los logros, retos y tareas particulares que se identifican en cada PE de pregrado, se resumen a continuación.

Técnico Medio Profesional en Enfermería, modalidad semiescolarizada. Por su modalidad, las actividades realizadas desde este PE, tienen que ver en gran medida con la asesoría de manera virtual, por correo y vía telefónica a los alumnos, egresados y profesores del programa.

Se actualizan reactivos para el examen teórico-práctico; se mantiene el seguimiento de las prácticas profesionales que se realizan en las diversas instituciones de salud sedes, como son los Hospitales Civiles de Guadalajara (Juan I. Menchaca y Fray Antonio Alcalde), el Hospital General de Zona No. 26 del IMSS y el Hospital de la Mujer de la Secretaría de Salud en Tala, Jalisco. También se fortalece la comunicación con los PSS atendiendo alumnos de diversos municipios como Zapotlanejo, Tala, Ameca y Tequila; se trabaja el aspecto del seguimiento de egresados. Se participa en el Comité Interinstitucional de Enfermería en el Estado.

Como logros se resalta: la realización de cursos de actualización docente en el uso de plataforma Moodle, la revisión del 85% de los programas de las unidades de aprendizaje; la participación en campaña de vacunación en Tala, Jalisco y la realización de la Feria de la Salud en San Andrés y en Tlaquepaque.

Un problema es la falta de profesores de tiempo completo que fortalezcan acciones de tutoría y de investigación, así como la poca movilidad académica entre alumnos y profesores.

Retos que se mantienen son: la capacitación de los docentes a través de cursos en línea para el manejo de la plataforma *Moodle*; la realización de cursos sobre investigación, de actualización disciplinar y pedagógica para sus docentes, así como acciones para estimular la pronta titulación buscando fortalecer la opción por tesis, e incrementar la eficiencia terminal. Otros retos son la actualización de convenios con instituciones de salud para mantener los espacios de práctica para la formación profesional, y contar con infraestructura y equipamiento cada vez más moderno. A lo anterior se suma la necesidad de contar con manuales de procedimientos respecto a las actividades atendidas desde la coordinación.

Técnico Medio Profesional en Enfermería, modalidad escolarizada. Actividades realizadas con apoyo del CCC fueron la difusión y análisis de la propuesta de plan de estudios actualizado ante diversas instancias colegiadas y de gobierno; apoyo al trabajo de tutoría a través de acciones informativas a alumnos y docentes, de la asignación y del seguimiento del trabajo tutorial. Se promovió la titulación, se integraron estadísticas sobre deserción y rezago para su consideración en la programación académica, y se capacitó y designaron plazas a los prestadores de servicio social. Se realizó ejercicio de preinscripción para los ciclos escolares 2014 A, 2014 B y 2015 A.

Se realizan reuniones con egresados y se aplican encuestas de satisfacción de los estudiantes y de seguimiento de egresados; también se da seguimiento a la elaboración o actualización de los programas de las unidades de aprendizaje del nuevo plan de estudios.

En el rubro de servicios a población abierta, la Coordinación da seguimiento al Curso de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) para adultos y Rescate Acuático, implementado en el balneario “Los Camachos”, con la participación de 70 estudiantes de Enfermería.

Se mantiene la representación institucional ante la Comisión Institucional de Formación en Recursos Humanos en Salud (CIFRHS); la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C. (FEMAFEE), y con la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería de la Zona Pacífico; organismos desde los que se busca fortalecer el Servicio Social y la investigación. Se participa en el Segundo Taller de Actualización de Evaluadores Externos del COMACE A.C.

Como problemas se identifican: la brecha generacional entre alumnos y profesores, impactada sobre todo por el avance tecnológico y la globalización; limitado acceso de sus estudiantes a becas y otros apoyos para la permanencia y la movilidad; la precaria situación laboral de los profesionales de la enfermería y la poca investigación disciplinar realizada.

Un logro fundamental, es contar formalmente con el instrumento de evaluación emitido por el organismo acreditador externo (el COMACE), el cual fue solicitado por el rector del Centro en febrero de 2014 y recibido el 19 de enero de 2015. Será primordial formalizar el Comité para reacreditar este programa y buscar su evaluación en el corto plazo.

Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental (TSUPD). Se promueven diversas actividades para mejorar la eficiencia terminal y se difunden las diferentes opciones de titulación con la participación de 120 alumnos. Se asigna tutor a la totalidad de los alumnos y se da seguimiento al plan de acción tutorial.

Se realizan sesiones con alumnos y egresados, buscando reforzar la identidad de la carrera e institución; con los egresados, se integra ficha informativa para mantener la vinculación.

Para la realización de las prácticas profesionales y del servicio social, los alumnos aprovechan la amplia variedad de instituciones y laboratorios (públicos y privados) que se les presenta.

Se mantiene el número de sedes reportado en el año anterior, que son 44. Estos espacios facilitan el desarrollo de habilidades prácticas en los alumnos para el logro de las competencias profesionales para el TSU en Prótesis Dental. Lo anterior permite reforzar el vínculo y compromiso con los diferentes laboratorios para complementar el aspecto formativo, acercar a los estudiantes al mercado laboral y productivo, y para promover una visión empresarial y emprendurista de la profesión.

Como logro son señaladas las acciones realizadas en materia de tutoría para garantizar la pertinencia de las trayectorias escolares de los estudiantes, así como las relativas a la mayor difusión en materia de titulación.

Se requiere actualizar el equipo de los laboratorios de Prótesis Dental y revisar lo relativo a la suficiencia de espacios físicos para el adecuado desarrollo del programa.
En este programa se plantea entre sus retos los siguientes: elevar los indicadores de eficiencia terminal; la implementación, el seguimiento y la evaluación del nuevo plan de estudios; mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes, desde su ingreso hasta la titulación; promover investigación vinculada con las necesidades de los sectores público, social y productivo.

También se reitera para este programa la necesidad de formalizar los convenios con laboratorios dentales, y facilitar que los alumnos realicen estancias de tres ciclos escolares durante su formación y los últimos seis meses de servicio social; además, formalizar convenios con otras instituciones educativas del país que ofrecen este plan de estudios, para que los alumnos puedan realizar estancias, pasantías o participar en seminarios fuera de la Universidad.

Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen (TSURI). Se participa en el PIT y se asigna tutor al 100% de los alumnos en la modalidad de tutoría grupal. Se apoya la titulación en la modalidad de tesina y se organizó la conferencia sobre metodología de la investigación, enfocada a reforzar en el alumnado los conocimientos referentes a habilidades para la investigación.

Se reporta un fuerte trabajo realizado en torno a la revisión de los programas de las unidades de aprendizaje, en este punto se insiste en cuidar el perfil del profesor y en la necesidad de incorporar a profesores con subespecialidad y certificados en el ramo.

Se realizó una encuesta para seguimiento de egresados a 172 de ellos, de los cuales 123 trabajan en el ámbito de su formación, es decir, el 71.5 % tiene una inserción laboral acorde con su profesión y 49 de ellos no lo hacen.

Se cuenta con un equipo de mastografía seminuevo, donado por la Empresa Bañuelos Radiólogos, y se plantea ante las autoridades del Centro considerar la posibilidad de contar con un Gabinete, lo anterior de acuerdo con una recomendación realizada por los CIEES en el 2008, respecto a que el PE cuente con equipo de rayos X, mastógrafo, ultrasonido y un tomógrafo.

Con la representación del PE, se asiste al Primer Congreso Nacional de Técnicos Profesionales en Radiología e Imagen, y se participa en la reunión con Coordinadores de la Carrera de Técnicos Radiología e Imagen a nivel Nacional A.C., y en la Asociación Mexicana de Acreditación del Profesional Técnico en Radiología e Imagen (AMAPTRI A.C.) que actualmente integra a ocho escuelas. Se participa en el Colegio de Radiología e Imagen de Jalisco, (CRIJ), y por invitación de la coordinación del PE los alumnos con los mejores promedios, asisten a las sesiones mensuales de este Colegio.

Se mantienen 24 espacios de práctica profesional, en los que el alumno accede al uso de equipos de alta especialidad y con supervisión de personal altamente capacitado. Estas sedes constituyen espacios de formación que permiten mejorar las competencias profesionales en la dimensión práctica de los estudiantes. En este rubro es necesario formalizar algunos de los convenios (casos como el Hospital Real San José, el Hospital Militar, el CHOPO), y ampliar los espacios de práctica en algunas sedes como el Hospital Siloé, el Centro de Imagenología Especializada (CIE), CARE y SAMCOR, entre otros.

En colaboración con la AMAPTRI, se realizó el “I Congreso Nacional del Profesional de la Radiología e Imagen” y se da seguimiento a las gestiones para que esta asociación sea reconocida por el COPAES, como organismo acreditador del programa educativo.

Los retos son consolidar una planta académica de base para atender las necesidades particulares de formación de este PE y reforzar el ámbito pedagógico y didáctico de los profesores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el dominio del inglés tanto de alumnos como de profesores; fortalecer las relaciones interinstitucionales que permitan asegurar la calidad en la formación de los TSU en Radiología e Imagen y llegar a contar con un laboratorio de radiología propio, en el que se realicen prácticas profesionales y se presten servicios a la sociedad.

Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (TSUESLR). Se asignan tutores al total de los alumnos del PE. Con la participación de cinco alumnos y un profesor, se colabora en la traducción del documento “Guías rápidas de resucitación cardiopulmonar y aplicación de terapia eléctrica” del español a lenguas indígenas. Se Integra con egresados, un grupo de voluntarios para colaborar con Protección Civil del Estado de Jalisco.

Once alumnos participaron impartiendo cursos en la 30ª Semana de la Cultura Laboral de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social y 120 lo hacen en l Primer Congreso de Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates realizado el CUCS.

Los alumnos aplican sus habilidades en áreas prehospitalarias y como capacitadores, al participar en espacios como son el Parque Colomos, en el Grupo Elementos y en la Brigada 249 (Unidad Especializada contra Incendios, corporativo particular que en situaciones de emergencia apoya a la comunidad).

Durante 2015 se participó con la representación institucional en el Congreso Internacional de Resucitación Cardiopulmonar Avanzada y se reforzó la vinculación con instituciones nacionales para ampliar los espacios de prácticas profesionales (PP) y de servicio social (SS). Éste es un PE con diversidad de espacios para la realización de PP y SS, a través de ellos se permite la participación de los estudiantes en situaciones reales con pacientes en la vía pública o en áreas de urgencias, así como practicar en escenarios reales y con el equipo necesario para intervenir en una emergencia o un desastre, o realizar en el ámbito empresarial, valoraciones de protección civil de acuerdo a la norma correspondiente.

Como logros se refieren una mayor atención a los perfiles de los docentes, la adquisición de equipos para prácticas de Resucitación Cardiopulmonar y Terapia Eléctrica; la implementación de sistemas de cardioprotección para atender y prevenir la muerte súbita en la Red Universitaria; la colaboración con el Consorcio para la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC) y la recepción de dos alumnos en intercambio procedentes de la Universidad CES de Medellín Colombia, a partir del vínculo establecido durante 2013 con esta institución.

Un asunto pendiente es la acreditación de este PE. Entre los retos planteados para este programa están incrementar el número de convenios con instituciones públicas o privadas para la realización de prácticas profesionales y el servicio social; fortalecer vínculos de colaboración e intercambio con programas afines de otras universidades e instituciones nacionales e internacionales, y a la vez, fortalecer la movilidad estudiantil entrante y saliente con la Universidad CES.

Técnico Superior Universitario en Terapia Física (TSUTF). Carrera que reportará su primera generación de egreso en el ciclo escolar 2015 A y que realiza modificaciones en dos unidades de aprendizaje (Salud Pública y Metodología de la Investigación), para hacerla coincidir con los otros PE de TSU que ofrece el CUCS.
Se modificó el periodo de Servicio Social de un año a seis meses; se ha trabajado durante cada ciclo escolar en tutorías grupales con los alumnos de primer ingreso; se da seguimiento a la trayectoria escolar de los estudiantes a partir de revisar en SIIAU el kárdex de sus alumnos y considerar los resultados para la programación académica por ciclo escolar.

Se participó en el Curso de Inducción y en el Consejo Técnico de Tutorías (CTT) del CUCS.

Cuenta con un programa de visitas a las escuelas preparatorias de la ZMG, tanto de la Universidad como de otras instituciones, para promocionar este programa.

Se plantea como reto promover la incorporación temprana a la investigación desde este nivel educativo y consolidar un núcleo básico de profesores del programa. También se propone

implementar acciones para reforzar en los alumnos las habilidades de lectura y el manejo de las tecnologías como apoyo para su aprendizaje.

Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria (TSUTR). Programa educativo de nueva creación, en su primera promoción registra 16 alumnos, que hoy cursan el segundo ciclo de la carrera.

Desde este PE se participó en la implementación del curso denominado “Nuevas alternativas avanzadas mínimamente invasivas en humidificación, oxigenoterapia y ventilación asistida”; y realizó promoción de la salud en la comunidad respecto a las enfermedades respiratorias más frecuentes en la población de Jalisco, prevención y manejo de las mismas, a través de la radio y prensa escrita (Gaceta U de G).

Tuvo asistencia al Congreso Nacional de Terapia Respiratoria realizado en la Ciudad de México, evento en el que se dio a conocer a nivel nacional el PE de TSUTR. Se establece acercamiento con sociedades de Terapia Respiratoria en Colombia.

Obtuvo recursos para la compra de maniquís simuladores de vía aérea difícil, de ventilación mecánica y broncoscopía, espirómetros y mobiliario que será la base para la operación del Laboratorio de Terapia Respiratoria en el CUCS.

Los retos para este nuevo programa son muchos, entre ellos: constituirse como la primer sede en el país en la formación universitaria de Técnicos Superiores Universitarios en Terapia Respiratoria; realizar cursos de alta calidad relacionados con la Terapia Respiratoria, en colaboración con instituciones públicas y privadas con reconocimiento universitario y de las asociaciones de Terapia Respiratoria, Neumología y Colegios de Terapia Intensiva, tanto del Estado de Jalisco como de México; iniciar protocolos de investigación; continuar con la promoción de la salud en relación a las enfermedades respiratorias más frecuentes en la población de Jalisco; realizar pruebas de función respiratoria a la comunidad abierta con problemas respiratorios que no cuentan con seguridad social.

Además de obtener el reconocimiento de asociaciones internacionales tanto de América Latina, como de Estados Unidos y Europa, se plantea gestionar recursos para adquirir

equipo biomédico de un Laboratorio de Fisiología Pulmonar, que incluya: pletismografía corporal, difusión de gases, gasometría y ventiladores mecánicos para ventilación neonatal, pediátrica y adulta. Por último, contar con el recurso humano mínimo indispensable para integrar un equipo de colaboradores en la coordinación de la carrera de TSUTR.

Licenciatura en Cirujano Dentista (DENA). La primera que obtiene una acreditación internacional, otorgada por la Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología de la Unión de Universidades de América Latina (OFEDO-UDUAL), con vigencia al 30 de marzo de 2015. El trabajo realizado para mantener este reconocimiento, así como para reacreditar el programa por el organismo del COPAES es fundamental; en este marco, se da seguimiento a la atención de las observaciones resultantes sobre todo de la última reacreditación del PE. Se realiza diagnóstico preparatorio a la visita de los evaluadores del Consejo Nacional de Educación Odontológica y se elabora el Plan de Desarrollo 2015-2030 de la licenciatura.

Se participó en la revisión de los programas de las unidades de aprendizaje a implementar en el ciclo 2014B y 2015A; se aprobaron 35 proyectos en materia de titulación; y se actualizaron las Guías para elaborar los protocolos de las diferentes modalidades de titulación.

Mantuvo la participación y presencia institucional a través de la Coordinación del PE con la asistencia a once reuniones como miembro del CIFRHS. Se participó en el Taller de Inducción con personal de los programas de Cirujano Dentista de las Universidades LAMAR y Universidad de Especialidades (UNE).

Logros que resaltan tienen que ver con el fortalecimiento de la atención tutorial de los alumnos; el diseño de 45 tablas de revalidación de materias tanto de acreditación como de convalidación y once cartas de opinión o equivalencia, así como de aceptación como parte de un sistema de seguimiento y actualización de los parámetros de acreditación y la vinculación con la UNAM.

El trabajo permanente del Comité Consultivo Curricular de la licenciatura, en conjunto con los departamentos, academias y unidades departamentales que atienden la formación de

este profesional, permitirá realizar el seguimiento y evaluación de la implementación del nuevo plan de estudio.

Un reto es contar con proyectos de investigación educativa y de evaluación, así como recursos humanos para aplicarlos, también lo es dar seguimiento al cumplimiento de recomendaciones resultado de las evaluaciones externas a las que se ha sometido el programa. Como reto también se señala, la necesidad de implementar diversas acciones para aumentar el índice de titulación y para implementar un programa de seguimiento de egresados.

Licenciatura en Cultura Física y Deportes (LCFyD). Este PE reporta la designación de tutor al 100% de estudiantes de primer ingreso y cobertura del 100% de estos estudiantes en el programa PrevenCUCS. En materia de titulación, se trabajó en la realización de lectorías y predefensas teniendo como resultado 92 estudiantes titulados.

Se asistió a Jornada de Coordinadores de PE de la Red y a la 1ª y 2ª sesiones ordinarias de la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física, A. C. (AMISCF) en las que se avanza en el plan de colegiación y en la integración de un marco curricular común, considerando similitudes y diferencias formativas y curriculares de los programas del área de la cultura física en México. Se participa en la sesión ordinaria de la la Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud (REAFES).

Para la reacreditación del PE, se cuenta con el “cuaderno de cargo” elaborado por Consejo Mexicano para la Acreditación de la Cultura Física (COMACAF); se avanzó en la integración y sistematización de evidencias.

Igual que otros PE del CUCS, se elaboraron y/o revisaron los programas de las unidades de aprendizaje del 1º y 2º ciclo escolar. Se aplicó un cuestionario de creencias y conocimientos sobre la docencia y la profesión a las generaciones de ingreso 2014 B y 2015 A, y a las generaciones de egreso 2014 A y 2014 B. Se festejó el Día Mundial de la Actividad Física con la participación de más de 200 estudiantes en un taller de Ritmos Latinos; también, en el marco de este festejo, alrededor de 40 estudiantes y seis profesores de la LCFYD

participaron en el recorrido ciclista organizado por el Gobierno del Estado a través del CODE.

Con respecto a los egresados, se participó en una reunión para formar el Colegio de Profesionales de Cultura Física en la que se definió el nombre y se integró una propuesta de estatutos.

Se incrementó la movilidad estudiantil ya que de cinco estudiantes externos reportados el año anterior, se pasó a once estudiantes nacionales y 14 extranjeros; a su vez, siete estudiantes de la LCFYD, fueron recibidos en universidades extranjeras. Para favorecer la movilidad académica, se tuvo acercamiento con la Universidad de Deportes de Colonia (Alemania) y la British Columbia University (Canadá). Es un reto mejorar el dominio del idioma inglés para fortalecer la internacionalización y la movilidad; una limitante para esta movilidad es el alto porcentaje de alumnos que trabajan para costear sus estudios y no optan por buscarla.

Retos son la implementación con mayor margen de flexibilidad del plan de estudios, aspecto limitado por condiciones organizativas y estructurales del CUCS; lograr más involucramiento del profesorado, especialmente del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano (DCMH), en los procesos de formación docente para la implementación del modelo académico del CUCS y del plan de estudios en particular; dar continuidad a un estudio de satisfacción de estudiantes a través de realizar tesis de licenciatura; falta interés en quienes realizan investigación en el DCMH para realizar estudios de egresados y de satisfacción de estudiantes y de empleadores; redimensionar las prácticas profesionales como un espacio de formación en situaciones reales de aplicación y bajo la supervisión de personal responsable de los programas institucionales y de los profesores de la LCFYD, y no como la prestación de un servicio social, asistencial o profesional gratuito.

Otros retos son concluir el proyecto de investigación sobre creencias y conocimientos de los estudiantes de la LCFYD; incorporar más estudiantes de licenciatura a los proyectos de investigación de los estudiantes de maestría y de otras instancias pertinentes a la formación inicial. También, organizar de manera conjunta un Congreso Nacional de la Asociación

Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física (AMISCF), con la finalidad de avanzar en la construcción de un perfil del Profesional de la Cultura Física en México.

Licenciatura de Enfermería (LE). Licenciatura reacreditada por el Consejo Mexicano para la Acreditación en Enfermería (COMACE), con una vigencia que ampara el periodo del 7 de mayo de 2013 al 6 de mayo de 2018.

Mantiene la representación institucional ante el CIFRHS en el Área de Enfermería en Jalisco, en la Comisión de Evaluación de Programas Educativos de Enfermería para opiniones técnicas del Comité Estatal Interinstitucional para la Formación de los Recursos Humanos en Salud (CIFRHS), Jalisco; en reuniones de seguimiento de evaluadores externos y como evaluador externo por el organismo acreditador. Se participa en la Dirección General de Profesiones de la SEP, en la Comisión Técnica Consultiva de Enfermería para la revisión de denominaciones y títulos en Enfermería; y en el Consejo Directivo de la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C. Zona Pacifico filial de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C (FEMAFEE); también como evaluador externo del COMACE A.C. Además, se participa en las actividades propuestas por el Comité de pares académicos de la Red Universidad de Guadalajara.

Acciones cotidianas, no por ello menos relevantes, tienen que ver con la programación académica, la tutoría, el seguimiento de la trayectoria escolar de los alumnos, el servicio social y con la titulación (procesos que requieren de apoyo y orientación en los momentos y trámites académico-administrativos implicados). Se actualizaron criterios para aplicar el Reglamento de Titulación del PE.

También se refiere lo relativo a la difusión del PE a través de la actualización permanente de la página Web, la elaboración y distribución de las Guías “Gestión para la titulación del licenciado en Enfermería” y “Gestión y trayectoria escolar de la licenciatura en Enfermería”. Se participó en los trabajos colegiados de academias para revisar el perfil de egreso y su vinculación con las unidades de aprendizaje y sus programas; se cuenta con un informe de los resultados de la aplicación de encuesta de satisfacción a 201 egresados, y de empleabilidad a 22 empleadores.

Resalta el apoyo otorgado a la Coordinación de Enseñanza Incorporada de la Universidad, así como en la capacitación de directivos y académicos de PE homólogos de instituciones con IRVOE para la implementación del Plan de Estudios actualizado.

En las prácticas profesionales, se mantienen como campos clínicos acreditados los Hospitales Civiles de Guadalajara, el Hospital General Secretaría de Salud Jalisco ”Zoquipan”; los Hospitales Regionales del IMSS, No. 110 y 46; los Hospitales Generales del IMSS No. 14 y 89; también del IMSS, el Hospital de Pediatría, el Hospital de Gineco-Obstetricia y Unidades de Medicina Familiar.

Algunos de los logros refieren a la implementación del plan de estudios actualizado, y al avance en un 65% en el Plan de Mejora, para la atención de recomendaciones emitidas por el COMACE A.C.

Como limitantes para el desarrollo del PE se identifican: el déficit y profesores de tiempo completo; escasa investigación disciplinar, ausencia de opciones de posgrado en Enfermería y baja participación en acciones de movilidad.

Los principales retos se orientan a renovar y consolidar la planta de profesores y mejorar su nivel de habilitación: dictaminar la maestría en Enfermería; fortalecer la movilidad docente y estudiantil; atender las recomendaciones emitidas por el organismo evaluador (COMACE); y fomentar la movilidad y el aprendizaje de un segundo idioma en los estudiantes.

También son retos: buscar la disminución del rezago escolar; fortalecer la matricialidad con cursos compartidos por diferentes PE en el Área Básico Común; elevar la eficiencia terminal y el índice de titulación; incorporar a estudiantes en proyectos de investigación.

Licenciatura en Médico Cirujano y Partero (CMCPA). Programa que por los resultados obtenidos por los alumnos que aplican el EGEL, es reconocido en el Padrón de Alto Rendimiento del EGEL, en el nivel 2.

Con el apoyo del CCC se trabajó con 170 profesores de los departamentos involucrados en la implementación del primer ciclo del plan de estudios actualizado y se apoya la elaboración de los programas de las unidades de aprendizaje de primero y segundo ciclo. También, se

asigna tutor a 700 alumnos, y se da seguimiento al Programa Institucional de Tutoría (PIT) a través de los informes y se capacita a los alumnos en el uso del SIT.

En materia de titulación, se da seguimiento a la aplicación de exámenes teórico-prácticos, a la presentación de tesis y a la convocatoria para pertenecer al Padrón de Alto Rendimiento del EGEL. Se aprueba por Consejo de Centro, la propuesta de Reglamento de Titulación del PE en el que se considera como requisito de titulación que todos los egresados hagan un examen, eligiendo el examen teórico-práctico aplicado por el Comité de Titulación de la licenciatura o el EGEL.

Se da seguimiento a la atención de las recomendaciones del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C. (COMAEM), así como al proceso de autoevaluación e integración de evidencias, se espera la visita de los evaluadores del COMAEN en los siguientes meses.

Se han obtenido resultados de un estudio con 240 egresados y se cuenta con un Programa de Seguimiento de Egresados. Se da seguimiento a la actualización de convenios de colaboración en materia de campos clínicos, internado y servicio social (SS), así como a las acciones de supervisión de campos clínicos, y a la comunicación estrecha con los estudiantes a través del Programa de Opinión y Satisfacción Estudiantil (POSE).

Se mantiene la representación universitaria en el Comité de Planeación de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMEFM), en el Consejo Técnico del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), en la CIFRHS (estatal y nacional) y recientemente en la Dirección General de Profesiones.

Se considera un PE consolidado en sus campos clínicos y en el servicio social, con intercambio académico estudiantil (saliente y entrante), sin problemas de revalidación y con un importante incremento de alumnos que participan en proyectos de investigación.

Se identifica insuficiencia en la capacidad para cubrir la demanda de formación docente y el limitado número de becas para fortalecer la internacionalización y promover la movilidad nacional e internacional. También se plantea la necesidad de mayor apoyo en la Coordinación que permita dar seguimiento a las diversas líneas de trabajo.

Como retos se identifican: la actualización de la totalidad de los programas de las unidades de aprendizaje y la evaluación sistemática de ellos; la actualización del personal académico; incrementar la producción científica en el ámbito de la investigación educativa y la incorporación temprana de los estudiantes a la investigación; cuidar la congruencia entre el perfil docente (de acuerdo a las unidades de aprendizaje); atender las necesidades de formación de los estudiantes; reforzar el ámbito de la evaluación del aprendizaje de las CP; contar con estrategias conjuntas para realizar el seguimiento de egresados; y consolidar a partir de la implementación del nuevo plan de estudios, el Programa de Atención Comunitaria, en el que grupos de alumnos de todos los semestres intervienen de manera simultánea en la misma comunidad.

Licenciatura de Nutrición (NUTA). Programa reacreditado por un periodo de cinco años (del 11 de enero de 2014 al 10 de enero de 2019), por el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología A.C. (CONCAPREN).

Como acciones realizadas se remite el trabajo del CCC para integrar plan de trabajo y propuesta de seguimiento a recomendaciones del CONCAPREN; la aplicación a 72 alumnos de examen global teórico-práctico en línea; seguimiento de 74 alumnos que aplicaron el examen CENEVAL; asignación de tutor al 100% de los alumnos de nuevo ingreso y el seguimiento a la tutoría individual y grupal y en particular de los 41 alumnos beneficiados por el programa PRONABES; revisión del Plan de Acción Tutorial. Se elabora Guía del Alumno y trípticos para difusión del nuevo plan de estudios, actualización del manual de titulación y de la página web de la licenciatura.

Se mantiene la representación institucional en la Asociación Mexicana de Miembros, Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C. (AMMFEN), en el Comité Técnico de NUTRI-EGEL, y se participa curso de capacitación para la elaboración de reactivos para CENEVAL.

Como parte de un programa de educación continua, se realizan dos cursos de Coaching Nutricional y diversos cursos y talleres en el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio. Se aplica encuesta a 120 egresados a quienes se les envía información sobre eventos de

interés por medio de correo electrónico. También se emiten opiniones técnicas solicitadas por la CIFRHS para la creación de nuevos PE de Nutrición.

Se organizaron dos Foros de Incorporación Temprana a la Investigación (FITIN); la celebración del Día Mundial de la Alimentación 2014 con la “Feria Gastronómica-Cultural”; dos Expo Nutrición; y los foros de Bitecnología de los Alimentos y de Incorporación Temprana a la Investigación, entre otros.

Se asesora a 13 alumnos que realizan intercambio, se hacen convalidaciones de otros 10 y se elaboran 26 tablas de acreditaciones y una de equivalencia.

Se refiere un total de 31 espacios de práctica profesional y para el servicio social, entre ellos empresas como Dulces Chomps, Verde Valle, *Kurago Biotec,* Laboratorio Becar, Gastronómica La Buena Mesa, Sistemas de Alimentación, Grupo SODEXO; instituciones educativas como centros de desarrollo infantil, escuelas primarias, secundarias y jardines de niños; espacios y programas universitarios; diversas áreas en instituciones de salud como los HCGFAA y el HCGJIM, Hospital Real San José o el Hospital México Americano. Es importante la presencia en instituciones gubernamentales como el DIF, la Secretaría de Salud, la Secretaría de Educación Pública (SEP); y en otros espacios como el Organismo de Nutrición Infantil (ONI); el Club Guadalajara y el Club Atlas. Los PSS y alumnos ofrecen atención a población abierta y a grupos específicos con acciones de evaluación, diagnóstico, indicación dietética, orientación nutricia, diseño de menús y acondicionamiento de huertos agroecológicos, entre otras.

Logros son la modificación del Reglamento de Titulación, el mantener indicadores de calidad en el PE respecto a eficiencia terminal, reprobación y titulación por aplicación del CENEVAL y por tesis; la participación de alumnos en proyectos de investigación, en el Programa Delfín y en el Verano de la Investigación; también el incremento en la movilidad estudiantil nacional e internacional.

Es necesario fortalecer aspectos como: el PIT, la capacitación docente en el manejo de las TIC, los recursos destinados para realizar estudios sistemáticos de seguimiento de egresados e investigación educativa; así como atender la ausencia de lineamientos para

orientar acciones de vinculación, difusión y extensión, y de manuales de procedimientos en diversos ámbitos del quehacer institucional.

Algunos retos remiten a incrementar la participación de alumnos en actividades deportivas y culturales, y en acciones de movilidad; realizar investigación educativa respecto al impacto de las tutorías y de la modificación del plan de estudios, o del aprendizaje de las competencias profesionales y de los egresados. También, incrementar los artículos publicados con la participación de alumnos, y vincular las prácticas profesionales y el servicio social con proyectos de investigación; desarrollar programa de vinculación con incubadoras de empresas; dar cumplimiento a los compromisos establecidos en el Plan de Mejora 2014-2019.

Licenciatura de Psicología (LPSC). Para socializar el plan de estudios actualizado, se realizaron reuniones con el CCC y con académicos y directivos de los departamentos que participan en la formación del psicólogo.

Se incrementó el número de los participantes en movilidad estudiantil nacional. Como parte del PIT del CUCS, se participa en cada ciclo escolar en el Curso de Inducción dirigido a los alumnos de nuevo ingreso, y se atienden alrededor de 337 alumnos respecto a altas, bajas o cambio de tutores; se da seguimiento al proceso tutorial y a las trayectorias escolares de los estudiantes. Se aplica instrumento a 100 egresados con el objetivo de evaluar su trayectoria escolar.

Durante el último año se reporta atención en materia de titulación a 229 alumnos y a otros 44 respecto a trámites de homologaciones.

Se mantiene representatividad institucional en los organismos nacionales como el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y en su región centro-occidente; también en reuniones convocadas por el CENEVAL.

Se refuerza la difusión del programa a través de trípticos, guías, página Web, y redes sociales, entre otros medios. Se apoya en la realización de supervisiones a unidades académicas con RVOE para este programa.

Se requiere más trabajo en lo relativo a la actualización y elaboración de programas de unidades de aprendizaje, así como para el desarrollo del apartado correspondiente a la planeación e instrumentación didáctica. También se plantea poner accesibles estos documentos en un espacio de comunicación pública.

Los retos que se señalan implican: realizar acciones de evaluación y seguimiento de la implementación del nuevo plan de estudios, entre otros aspectos, evaluar el impacto de los cambios realizados en el plan de estudios y el aprendizaje de las competencias profesionales planteadas en el perfil de egreso; contar con más apoyos para fortalecer los programas de movilidad docente y estudiantil sobre todo en el plano internacional; dar seguimiento a la atención de recomendaciones del organismo acreditador.

Licenciatura en Enfermería semiescolarizada (nivelación) (LES). Con el apoyo del CCC, se analizan y proponen las últimas reestructuraciones al plan de estudios. Dictaminado el programa educativo, se trabaja para su implementación integrando grupos de alumnos y apoyando su registro en la plataforma Moodle y en el Sistema Integral de Tutorías (SIT). Se revisa y actualiza el sistema de evaluación en las unidades de aprendizaje del programa, se difunde información en la página WEB de la LES para promover la titulación; se crea la cuenta de Faceboork que refuerza la comunicación con los alumnos del PE.

Se titulan 330 egresados en diferentes modalidades, mejorando este indicador. Se realiza autoevaluación del PE, y se avanza en la integración de evidencias con miras a su evaluación por los CIEES; resultado de la evaluación, se identifican necesidades de actualización curricular. Se gestiona curso para el Manejo de Plataforma Moodle 2.6 y un diplomado en “Diseño y operación de cursos en línea” a partir de los cuales se diseñan y actualizan los programas de las unidades de aprendizaje de la LES.

Se asiste a reuniones de la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería Zona Pacífico, A.C. (ARFEE), y de la Federación Mexicana de Escuelas y Facultades de Enfermería (FEMAFEE).

Entre los logros referidos destacan: la migración del 50% de los cursos de la plataforma Moodle 1.9 a Moodle 2.6; el refuerzo de la participación de alumnos en actividades de

investigación; presentar en diversos eventos la experiencia respecto a la actualización curricular del PE y del uso de las TIC; y fortalecer vínculos con instituciones públicas y privadas del Sector Salud, para la profesionalización de las enfermeras.

Se requiere mayor formación docente para el diseño de cursos en línea y el manejo de las TIC; reforzar en los estudiantes las habilidades de autogestión y autoevaluación; gestionar y generar en tiempo y forma convenios para desarrollar el PE; y realizar mayor número de actividades artísticas y culturales buscando la participación de los estudiantes. Desafíos son concluir la modificación curricular de la LES, desarrollar investigación y difundir sus resultados, fomentar la movilidad estudiantil nacional y avanzar en la sistematización de procesos académicos y administrativos para hacerlos más eficaces y productivos.

Un reto compartido con otros PE de este Centro, es el avanzar en la realización de estudios de seguimiento de egresados y sobre satisfacción de empleadores, así como la difusión de los productos de investigación que, en este caso, se tienen sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes en modalidad a distancia.

Licenciatura en Enfermería Modalidad a Distancia (LED). Programa educativo de reciente creación, que tiene su primer ingreso en el ciclo escolar 2014 B. Fue fundamental trabajar en la integración de la trayectoria escolar, la adscripción departamental, la asignación de tutores; la integración de la plantilla académica por su perfil docente en el uso de las TIC y disciplinar. Se actualizó su página WEB y se activa la de Facebook. De igual manera que en el caso de la LES, sus profesores participan del curso sobre Manejo de Plataforma Moodle 2.6 y del diplomado en “Diseño y operación de cursos en línea”.

También se tiene representación en la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería Zona Pacífico, A.C. (ARFEE), en la Federación Mexicana de Escuelas y Facultades de Enfermería (FEMAFEE), y en la Red Nacional de Programas Educativos a Distancia de Enfermería, del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), instancias en las que se promueve la investigación en enfermería, la revisión de campos clínicos y los criterios de calidad para los programas de Enfermería.

Se participó presentando ponencias en el XXII Encuentro Internacional de Educación a Distancia y en el IV Congreso Internacional sobre las TIC.

Se cuenta ya con libros electrónicos como apoyo de los estudiantes a distancia. Se requiere reforzar las habilidades de los docentes para el trabajo en línea que les permitan mejorar la interacción con sus alumnos y aprovechar de mejor manera los apoyos tecnológicos; también, fortalecer convenios de colaboración para asegurar los campos clínicos requeridos para realizar las prácticas profesionales.

Los retos planteados remiten a la generación y realización de proyectos de investigación con la participación de alumnos, con la subsecuente publicación de los productos generados; mantener actualizada la información de la página de la LED; fortalecer el intercambio académico nacional e internacional, contar con opciones de becas económicas para los estudiantes y contar con planes de mejora continua de los procesos académicos y administrativos del PE.

Nivelación de la Licenciatura de Enfermería modalidad a distancia (Institute of California, Los Ángeles C.). Programa con cuatro promociones, que a la fecha reporta 15 alumnos como activos cuyo estatus remite a materias pendientes por cursar, inicio de servicio social, falta completar trámite o algún documento para trámite de titulación.

Se cuenta con acuerdos específicos de colaboración, que aseguran disponer con campos clínicos en localidades de Tijuana, Colima, Coahuila, Monterrey, Veracruz y del Distrito Federal. Se tiene acuerdo de colaboración con el Centro Universitario de la Costa.

Desde su inicio, se han implementado cursos de capacitación de docentes sobre contenidos diversos como la educación a distancia, cursos en línea, asesoría en ambientes virtuales, diseño instruccional en modalidades en línea y mixtas, y sobre la comunicación en la educación a distancia.

De momento se dificulta continuar con el programa debido al convenio específico de colaboración (con exclusividad) que se tiene con el Institute of California. Se plantea dar seguimiento a los 15 alumnos activos, buscando su egreso y titulación.

Cursos Posbásicos en Enfermería. Se realizó la difusión de convocatorias a través de diversos medios de comunicación como la página WEB del CUCS, también el seminario de investigación, en el que los alumnos presentaron sus avances de investigación; y se organizaron las Jornadas de Actualización para la Calidad del Personal de Salud.

Además, señalan actividades administrativas como la programación y planeación de la oferta académica, realizada en colaboración con las instituciones, los departamentos involucrados y con la Coordinación de Control Escolar. Las responsables de estos cursos realizan visitas con las jefes de enseñanza de las instituciones de salud para el diseño, la programación y la evaluación de los cursos propedéuticos, así como la programación de los campos clínicos que les permite tener una visión global para orientar al alumno en la elección de la práctica, buscando el beneficio personal e institucional; las coordinaciones asumen la tarea de la tutoría que puede ser individual o en grupo.

Se reporta el seguimiento de egresados en las áreas de Salud Pública y Geronto-Geriatría mediante entrevistas a los jefes de Enfermería, de Educación e investigación o de Enseñanza. Se funge como Presidente del Consejo Consultivo de las Especialidades en Enfermería.

Se plantea analizar la situación de los espacios físicos (aulas) y su equipamiento, para la operación de estos programas; así como la necesidad de agilizar en el ámbito administrativo, el pago a los docentes; diversificar convenios con instituciones de salud para ampliar los espacios prácticos de formación profesional. Un reto identificado desde el ámbito de esta profesión, que complementaría las opciones de formación que se ofrecen en el campo, es concluir el diseño curricular y aprobar el programa de Maestría en Enfermería; también, avanzar en la certificación del personal docente.

3.3 Programas educativos de posgrado

Los estudios de posgrado incluyen especialización, maestría y doctorado. Las especialidades médicas y odontológicas que integran la oferta educativa del CUCS, tienen el propósito de formar recursos humanos en el estudio y tratamiento de un problema específico de la salud, con un carácter eminentemente aplicativo y son considerados como programas

de posgrado con orientación profesional. La maestría habilita al estudiante para iniciar trabajos de investigación, o bien, para la aplicación innovadora del conocimiento en su área profesional; mientras que el doctorado está enfocado completamente al desarrollo de la investigación, con la finalidad de generar conocimientos innovadores dirigidos a la solución de problemas específicos de la salud con diferentes vertientes y/o enfoques estrechamente intrincados: básico, clínico, social, educativo y epidemiológico.

La Coordinación de Posgrado apoyada por las divisiones y departamentos, atiende las solicitudes de estos programas para realizar los Talleres de preparación para el ingreso al PNPC; de manera simultánea, los programas educativos son revisados por los expertos en educación de las divisiones y departamentos a los cuales están adscritos. También se apoya la gestión y ejercicio de fondos extraordinarios y se canalizan recursos económicos provenientes de recursos propios para solventar la necesidad de movilidad académica y atender retos, como el aumento en la productividad académica, entre otros.

En este apartado se describe parte de las actividades que alrededor de este importante grupo de programas se realiza en el CUCS.

Especialidades Odontológicas

Son seis las especialidades ofertadas en esta área, de ellas, cinco tienen como sede al CUCS y la de Cirugía Maxilofacial está en el HCGJIM; cinco están en el PNPC, tres en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC) como Programas en Desarrollo, y dos en el PNP como Programas Consolidados, según se mostró en el cuadro 3.4.
Se trabajó en la autoevaluación de las especialidades de Odontopediatría y de Endodoncia, y por término de vigencia se prepara la evaluación de Endodoncia para reacreditarse durante 2015. Se implementan los Talleres del PNPC, y se evalúa semanalmente el progreso de su evaluación hasta la defensa. Algunos aspectos que destacan en estos programas se señalan enseguida.

Especialidad en Endodoncia. Especialidad reconocida por el PNPC, realiza el “Seminario de Avances de Tesis” para apoyar la pronta titulación de sus alumnos, y participa en la XIX Reunión Anual de Endodoncia de la Asociación de Egresados de la Especialidad en

Endodoncia de la Universidad de Guadalajara, espacio en el que se obtienen y actualizan datos de egresados. Se trabaja para su reacreditación ante el PNPC durante el 2015.

Comparte áreas y equipo tecnológico con otras especialidades odontológicas para la realización de investigación; publicaciones de académicos y presentación en eventos especializados de los avances de investigación por alumnos y profesores, y ofrece una atención eficaz al público que asiste al servicio.

Especialidad de Ortodoncia. Especialidad reconocida por el PNPC, que resalta entre sus acciones la organización del II Curso de Ortodoncia e Investigación, en instalaciones del CUCS, así como la conferencia sobre Maduración Esquelética, presentada en la reunión del Colegio de Ortodoncia de Jalisco, Colegio en el que se participa con la representatividad institucional. También asistió a los congresos anuales del Colegio Mexicano de Ortodoncia en Cancún, México, y de la *American Association of Orthododontics* realizado en *New Orleans*; así como a las reuniones la Asociación de Egresados de Ortodoncia de la U. de G.

Con el apoyo de estudiantes y profesores, da seguimiento a la autoevaluación y atención de indicadores del CONACyT, y se actualizó el Plan de Mejora de la especialidad.

Por otra parte, dos alumnos realizaron movilidad a la *University of Alberta* en Canadá y se recibieron dos provenientes de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Especialidad en Periodoncia. Especialidad reconocida por el PNPC que representa a la Universidad ante la Asociación Mexicana de Periodoncia y asiste al *International Simposium Meeting* del *Baylor College of Dentistry* en *Texas.*

Organizó el VI Encuentro de Egresados y un curso de tutorías para sus profesores, quienes tutoran y dan seguimiento a la trayectoria académica de los estudiantes.

Tres alumnos realizan estancia académica en el *Baylor College of Dentistry.* Cinco profesores invitados, cuatro provenientes de Estados Unidos y uno de Colombia, impartieron los cursos de Cirugía Plástica Peridontal; Bioseguridad; Trauma Oclusal; Patología Bucal y Metodología de la Investigación.

Especialidad de Prostodoncia. Especialidad reconocida por el PNPC. Mantiene el trabajo colegiado de la Junta Académica, se trabaja en la presentación de casos clínicos como estrategia para apoyar la titulación de sus estudiantes y da seguimiento a sus egresados.

Seis alumnos realizan movilidad nacional a las Universidades Autónoma de Yucatán, de Baja California Norte y de Nuevo León; dos alumnos más, realizan estancia en la *University of Washington-Seatle.* Un profesor la efectúa en la Universidad Autónoma de Baja California en Mexicali.

Especialidad de Odontopediatría.- Especialidad reconocida por el PNPC. Programa que mantiene una actividad colegiada permanente, vinculada con los sectores público y privado a través del Hospital Civil Juan I. Menchaca. Realiza movilidad académica de seis alumnos, dos a la Universidad Federal de Santa María y uno a la Universidad de Sao Paulo, ambas en Brasil; uno a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y dos más a la Universidad Autónoma de Baja California; además, siete alumnos asisten al Congreso de la especialidad a Estados Unidos.

Se contó con la presencia de dos profesores invitados, uno proveniente de la Universidad de Baja California que impartió el curso de Psicología en Odontopediatría, y el segundo, de la Universidad Federal de Santa María (Brasil) trabajó el curso de Metodología y Bioestadística en Odontopediatría. También, cuatro de sus profesores colaboraron para crear esta especialidad en el Centro Universitario de Los Altos.

Se asiste al XXX Reunión Anual de la Academia Mexicana de Odontología Pediátrica, en Monterrey, y se organiza el 1er Encuentro de Egresados de la Especialidad en Odontopediatría.

Especialidad de Cirugía Maxilofacial.- Este PE con sede en el Hospital Civil Juan I Menchaca, actualizó su plan de estudios y aspira a obtener el reconocimiento en el PNPC. Entre sus logros destaca la actualización de los profesores de la especialidad; el apoyo integral que se brinda a sus estudiantes; avances en el seguimiento de egresados de las últimas cinco generaciones; la evaluación y actualización de su plan de estudios.

Mantiene vinculación con otras sedes al participar en reuniones promovidas por la Secretaría de Salud, con la rotación de residentes en otras sedes hospitalarias y con otras especialidades odontológicas del CUCS, así como en el estudio de casos de manera multidisciplinaria.

Retos en los que coincide este grupo de programas, refieren a la mejora continua para avanzar en el cumplimiento de indicadores de calidad, no solo para mantener (y en el caso de Cirugía Maxilofacial, obtener) el reconocimiento ante el PNPC; sino además, conservar la accesibilidad y la calidad de los servicios especializados que brindan anualmente a cientos de pacientes que acuden a atender diversos problemas de salud oral.

Algunos de estos indicadores tienen que ver con el incremento de la movilidad estudiantil y docente en los ámbitos institucional, nacional e internacional; fortalecer programas de vinculación con los sectores público, social y privado; impulsar la difusión de los avances científicos y tecnológicos que se han generado; incrementar la publicación de los productos científicos (artículos internacionales) en el idioma inglés.

También, gestionar apoyo para el mantenimiento y actualización de materiales y equipamiento de los espacios de enseñanza y atención al público, así como incorporación de nuevos profesores y la invitación de profesores extranjeros. Además, incrementar la participación en actividades culturales, artísticas y deportivas; fortalecer el trabajo colegiado y avanzar en el cumplimiento del Plan de Mejora del Programa.

Especialidades Médicas

El CUCS cuenta con 61 programas educativos de especialidades médicas (PEEM), de las cuales 53 tienen estudiantes inscritos, en ocho especialidades no se inscribieron alumnos durante el 2014. Estos programas, están distribuidos en nueve instituciones sede con 2,323 alumnos, ubicados en diferentes espacios, según se muestra en el cuadro 3.7.

PROGRAMAS EDUCATIVOS
Programas Educativos de Especialidades Médicas
Instituciones y unidades sede de especialidades médicas 2013-2014 Cuadro 3.7

Instituciones Sede	Unidades Sedes de Programa	No. Programa
Centro Universitario de Ciencias de la Salud U.de G	Instituto de Oftalmología y Ciencias Visuales (IOCV)	1
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)	Hospital "Valentín Gómez Farías" (ISSSTE)	18
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Varias sedes.	55
OPD Hospitales Civiles de Guadalajara	Hospital Civil "Juan I. Menchaca" (HCGJIM)	16
	Hospital Civil de Guadalajara " Fray Antonio Alcalde" (HCGFAA)	46
Secretaria de Salud Jalisco	Instituto Jalisciense de Salud Mental (IJSM)	1
	Instituto Jalisciense de Cancerología (IJC)	2
	Hospital General de Occidente (HGO)	13
	Instituto de Cirugía Reconstructiva (ICR)	1
	Instituto Dermatológico de Jalisco (IDJ)	2
	Instituto Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos	1
Servicios Médicos Municipales Cruz Verde	Cruz Verde "Delgadillo Araujo"	3
Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	DIF Jalisco CRI	1
Hospital Ángeles del Carmen	Hospital Ángeles del Carmen (HAC)	2
Hospital San Javier	Hospital San Javier (HSJ)	1

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas del CUCS, enero de 2015.

De 24 especialidades médicas reconocidas por el PNPC reportadas en 2013, se pasó a 31, de manera que con este importante número de programas de posgrado, el CUCS tiene el 39.31% de los 117 PE reconocidos por el CONACyT en la Red Universitaria. Su distribución de acuerdo a la institución sede y el nivel reconocido, se presentan en el cuadro 3.8.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Programas Educativos de Especialidades Médicas

Instituciones sede y nivel de Especialidades Médicas en PNPC, 2013-2014 Cuadro 3.8

No.	Especialidad	Institución	Nivel
1	Cardiología	IMSS	En Desarrollo
2	Oncología Médica	IMSS	En Desarrollo
3	Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	IMSS	En Desarrollo
4	Neurología	IMSS	En Desarrollo
5	Cirugía Laparoscópica	HCGJIM	Consolidado
6	Cirugía Pediátrica	HCGFAA	Consolidado
7	Coloproctología	HCGFAA	Reciente Creación
8	Dermatología Médico Quirúrgica	IDJ	Consolidado
9	Genética Médica	HCGJIM	Reciente Creación
10	Geriatría	HCGFAA	Consolidado
11	Hematología	HGO	En Desarrollo
12	Hematología	IMSS	En Desarrollo

No.	Especialidad	Institución	Nivel
13	Infectología Pediátrica	HCGFAA	Consolidado
14	Medicina de Rehabilitación	DIF	En Desarrollo
15	Medicina de Rehabilitación	HCGFAA	En Desarrollo
16	Medicina del Enfermo en Estado Crítico	HCGFAA	Consolidado
17	Medicina Interna	HCGJIM	Consolidado
18	Nefrología	HCGFAA	Internacional
19	Nefrología	IMMS	Reciente Creación
20	Neonatología	HCGFAA	En Desarrollo
21	Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	HCGFAA	Consolidado
22	Pediatría Médica	HCGFAA	Consolidado
23	Pediatría Médica	HGO	En Desarrollo
24	Pediatría Médica	HCGJIM	En Desarrollo
25	Pediatría Médica	IMSS	En Desarrollo
26	Retina Médica Quirúrgica	CUCS	Internacional
27	Reumatología	HCGFAA	Consolidado
28	Reumatología	HGO	Internacional
29	Reumatología	HCGJIM	Reciente Creación
30	Traumatología y Ortopedia	HCGFAA	En Desarrollo
31	Urología Ginecológica	HCGFAA	En Desarrollo

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas del CUCS, enero de 2015.

Durante el año 2014, se evaluaron cinco programas, de especialidades médicas: Rehabilitación (DIF y HCFAA), Cirugía Pediátrica (HCFAA), Oncología Médica (IMSS), y Pediatría (HCFAA); de ellos el de Pediatría (HCJIM) bajó de nivel, de Consolidaddo (PD) a en Desarrollo (ED). El de Oncología Médica mejoró su nivel al pasar a Consolidado, y el de Pediatría (HCGJIM) también bajó de Consolidado a en Desarrollo; mientras que los dos de Medicina de Rehabilitación (DIF y HCFAA) no obtuvieron resultados favorables en la evaluación para la renovación y se espera el resultado de la réplica. También fue evaluada con resultado favorable la especialidad de Prostodoncia, la cual pasa de programa en Desarrollo (PD) a Consolidado (PC).

Por otro lado ingresaron siete nuevos programas al PNPC, ellos son la Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo (PD) y siete especialidades médicas; tres con sede el en HCGFAA, los de Coloproctología (RC), Neonatología (ED) Ortopedia y Traumatología (ED); el de Reumatología (RC) con sede en el HCGJIM; y tres con sede en el IMSS, los de Nefrología (ED), Hematología (ED) y Pediatría (ED).

Ocho programas de especialidades médicas y odontológicas renovarán su registro durante 2015: Endodoncia son sede en el CUCS; Nefrología y Otorrinolaringología y Cirugía de

Cabeza y Cuello ambas en el IMSS; Cirugía Laparoscópica y Medicina Interna las tres con sede CGJIM; y tres más del HCGFAA Infectología Pediátrica, Medicina del Enfermo en Estado Crítico, y Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Se buscará preparar nuevos programas para obtener este reconocimiento, labor en la que se encuentran inmersas en este momento la Coordinación de Posgrado, la Coordinación de Especialidades Médicas y la División de Disciplinas Clínicas

La Coordinación de Especialidades, gestionó y dio seguimiento a un total de 145 alumnos, tanto de especialidades médicas como odontológicas, que recibieron beca nacional del CONACyT durante el 2014, por un monto de $8,075.00 mensuales. A fines de año mediante la gestión de la Coordinación de Posgrados y la de Especialidades Médicas, ante la Dirección de Becas de CONACYT, se logró la publicación de una convocatoria de becas nacionales dirigidas específicamente para las especialidades médicas, obteniendo además un incremento en el monto a $12,112 mensuales.

En la Coordinación de Especialidades se realizan un gran número de actividades de gestión, administrativas y de asesorías. A continuación se mencionan algunas de ellas.

Inicio de trabajos para el diseño del SIIAU-Especialidades Médicas en conjunto con la Coordinación de Control Escolar de la Administración General, así como con su área de Informática; por parte del CUCS participan la Coordinación de Control Escolar, la Coordinación de Personal y la Coordinación de Especialidades.

Se difunde a través de la página Web de la Coordinación, vía correo electrónico y vía telefónica, aspectos relativos a convocatorias, sedes de programas, costos y trámites administrativos. Se promueve entre los programas, miembros del PNPC, la posibilidad para participar en las convocatorias y mejorar su nivel, y se apoya tanto a los programas con reconocimiento como a los que buscan su ingreso al PNPC, a elaborar páginas web por cada uno de los PEEM.

Se apoyó la reunión de evaluadores del PNPC, en la que 38 académicos de especialidades médicas participaron como evaluadores de programas de otras universidades que solicitaron el reconocimiento en el PNPC; provenientes de instituciones como las Universidades Autónomas de Nayarit, Tabasco, Estado de México y de la UNAM.

Se otorgó dictamen como sede de programa a seis especialidades: Cirugía Bariátrica, Gastroenterología y Nutrición Pediátrica y Neurocirugía en el Hospital Civil de Guadalajara "Dr. Juan I. Menchaca"; Urología en el Hospital General de Zona #110 del IMSS; Anestesiología en el Hospital Ángeles del Carmen; y Ginecología Oncológica en la UMAE CMNO del IMSS.

Se creó un nuevo plan de estudio: Cirugía Bariátrica. También se actualizan cinco PEEM: Neonatología, Reumatología, Cirugía Pediátrica, Geriatría y Dermatología.

Se interactúa con los jefes de enseñanza de los hospitales sede de programas para el seguimiento de los trámites académicos y administrativos relacionados con alumnos, académicos, programación académica y planes de estudio; homologación de profesores y entrega de nombramientos honoríficos.

Se actualizó la guía de ingreso para los PEEM y otra para las especialidades odontológicas; y se construyeron ocho nuevas páginas de programas que ingresaron al CONACYT.

Se proporciona a la Unidad de Posgrado de la Coordinación General Académica, información sobre egresados de PE en PNPC para avanzar en la integración de directorio de egresados y en la aplicación de encuestas de satisfacción de empleadores. Se participa en el Consejo Mexicano de medicina del Trabajo y se mantiene la participación en las reuniones anuales para la revisión del Anexo A, Marco de Referencia del PNPC.

Un aspecto relevante es la movilidad estudiantil que se presenta en este grupo de programas. Para el periodo reportado, se mantiene constante el flujo de rotaciones de estudiantes en otras instituciones siendo de 43. Un resumen se presenta en el cuadro 3.9.

PROGRAMAS EDUCATIVOS
Programas Educativos de Especialidades Médicas

Movilidad estudiantil en Programas de Especialidades 2013-2014 Cuadro 3.9

Programa Educativo	No. Alumnos	País destino	Universidad	Fuente de apoyo
Ortodoncia	2	Canadá	Universidad de Alberta	CONACYT
Periodoncia	3	Estados Unidos	Universidad de Baylor	CONACYT
Retina Medica y Quirúrgica	3	Estados Unidos	Universidad del Sur de California	CONACYT
Hematología (HGO)	1	España	Salamanca (Hospital La Fe) Universidad Politécnica de Valencia (Hospital La Fe)	PIFI y Fundación Mexicana para la Salud (Funsalud)
	4	México	UNAM, (INCMNZS, UNIDAD DE HEMOSTASIA Y TROMBOSIS)	PROINPEP

Endodoncia	1	México	Universidad Autónoma de Tlaxcala	PIFI
Reumatología (HCG-FAA)	1	México	Instituto Nal. Cardiología (D.F.) Lab. Biología Experimental (UAZ)	
	2	Estados Unidos	*Louisiana State University*	PROINPEP
	3	Estados Unidos	Congreso Colegio Americano de Reumatología	PROINPEP
Nefrología (HCG-FAA)	1	Canadá	Universidad de Alberta	*International Society of Nephrology*
	2	Italia	*International Research Institute, Vicenza, Italia*	PIFI
Urología Ginecológica	2	Estados Unidos	*Cleveland Clinic Florida*	PROINPEP
Cirugía Pediátrica	2	Estados Unidos	*Phoenix Children's Hospital/ University of Arizona College Of Medicine*	PROINPEP
Odontopediatría	1	Brasil	Universidad de *Sao Paolo*	PROINPEP
Odontopediatría	2	Brasil	Universidad Federal de Santa María	PROINPEP
Odontopediatría	2	México	Universidad Autónoma de Baja California	PROINPEP
Pediatría Médica(NHCG JIM)	3	México	Instituto Nacional de Pediatría, D.F.	PROPIOS
Neonatología	4	México	Instituto Nacional de Pediatría, D.F.	PROPIOS
Neonatología	4	México	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán	PROPIOS

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, enero 2015.

Odontopediatría, Ortodoncia y Oftalmología recibieron alumnos de otras universidades provenientes del DF, Nayarit y Sonora. Otros programas que reportan la participación de profesores externos invitados son: Medicina del Enfermo en Estado Crítico del HFAA, Hematología del Hospital General de Occidente, Medicina de Rehabilitación del DIF, Periodoncia, Cirugía Pediátrica del HFAA, Reumatología del Hospital General de Occidente, Retina Médica Quirúrgica y Cirugía Laparoscópica. Algunos profesores de PEEM y especialidades odontológicas participaron en acciones de movilidad, quienes lo reportan son Pediatría Médica del Nuevo Hospital Civil de Guadalajara "Dr. Juan I. Menchaca" y Prostodoncia.

Los retos enunciados son incrementar la movilidad estudiantil nacional e internacional, así como el número de publicaciones conjuntas entre profesores y estudiantes; trabajar de manera permanente en la evaluación curricular y en la actualización de los programas que así lo requieran, de hecho se plantea formalizar una Unidad de Evaluación en la Coordinación de Especialidades.

También, propiciar el manejo de un segundo idioma entre los profesores; fortalecer convenios para estancias y rotación de estudiantes, y para el trabajo colegiado e interinstitucional.

Maestrías y Doctorados

La Coordinación de Posgrado realiza una serie de actividades de gestión y asesoría, orientados a apoyar a los programas educativos de posgrado que aspiren a obtener el reconocimiento como programas de calidad, así como a responder a los requerimientos que les permitan asegurar su permanencia en el PNPC no sólo para maestrías y doctorados, sino para todos los posgrados del CUCS. Los principales logros que se resaltan desde esta Coordinación, se describen enseguida.

Proporciona orientación sobre normatividad universitaria y para la integración del núcleo académico básico (Juntas Académicas) de los programas de posgrado; se agiliza el proceso para la titulación, con el objetivo de dar cumplimiento al indicador de eficiencia terminal. Se realizan los Talleres del PNPC semanalmente para las especialidades médicas y odontológicas que se plantean ingresar o deben renovar o reacreditarse ante el PNPC; de igual forma, se realiza para las maestrías y doctorados.

El resultado de este intenso trabajo, permitió al CUCS pasar de 38 a 46 programas reconocidos en el PNPC. Al respecto, es importante señalar en este momento, que los indicadores y metas del Posgrado referidos en el Plan de Desarrollo 2014-2030 del CUCS (PDCUCS), establecen el contar con 50 posgrados en el PNPC en el 2019, y que por tanto, los logros obtenidos en este año de gestión representan un incremento del 21% en el reconocimiento de programas de posgrados en el PNPC y significa un adelanto de cuatro años en la respectiva meta del PDCUCS de posgrado.

El cuadro 3.10 resume el estatus de maestrías y doctorados, respecto a fecha de actualización curricular, orientaciones, vigencia y reconocimiento en el PNPC. Resalta la incorporación al PNPC, como Programa en Desarrollo (PD), la Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo, lo que contribuye a elevar este indicador de calidad para el Centro.

Estatus de maestrías y doctorados, 2014-2015

Cuadro 3.10

Nº	Programa	Última actualización Curricular	Orientaciones	Reconocimiento PNPC
1	Doctorado en Biología Molecular en Medicina	2011		X
2	Doctorado en Genética Humana	2006		X
3	Doctorado en Ciencias Biomédicas con Orientaciones	2011	Orientación en Inmunología Orientación en Neurociencias	X
4	Doctorado en Ciencias Socio Médicas	2011		
5	Doctorado en Farmacología	2006		X
6	Doctorado en Investigación Clínica	Proceso de rediseño		
7	Doctorado Interinstitucional en Piscología	2010	U de G, U de Gto., U de Colima, UMSNH, UAA	X
8	Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	2008	Orientación en Educación para la Salud Orientación en Epidemiología Orientación en Odontología Preventiva	X
9	Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	2013		
10	Maestría en Psicología de la Salud	2012		X
11	Maestría en Neuropsicología	2012		X
12	Maestría en Psicología Educativa	2013		
13	Maestría en Psicología con Orientaciones	Proceso de rediseño 2014	Orientación en Psicología Social (dictaminada como Maestría) Orientación en Psicología Organizacional	
14	Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	2013		X
15	Maestría en Terapia Familiar	Proceso de rediseño		
16	Maestría en Salud del Adolescente y Juventud	2001	Virtual	
17	Maestría en Ciencias de la Salud Pública con Orientaciones	Proceso de rediseño		
18	Maestría en Gerontología	Proceso de rediseño		
19	Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	Proceso de rediseño		
20	Maestría en Nutrición Humana	2008	Orientación Materno-Infantil	X
21	Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	2013	Intercentro CUCS/CUCBA	
22	Maestría en Ciencias Forenses con orientaciones	Proceso de rediseño		
23	Maestría en Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud	2011		

Fuente: Coordinación de Posgrado del CUCS, enero de 2015.

A continuación se refieren apoyos otorgados para programas de especialidades, maestrías y doctorados que permiten mantener y mejorar indicadores de calidad requeridos con el PNPC.

Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrados en el PNPC (PROINPEP)

Este programa tiene como objetivo estimular y fortalecer los programas de posgrado que además de cumplir los requisitos de calidad establecidos en el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara, están inscritos en el PNPC del CONACyT. El programa presenta cuatro subprogramas. En esta ocasión, a través del subprograma 1, los programas de posgrado reconocidos por el CONACyT del CUCS, obtienen un apoyo por un total de $7’750,000.00, (cuadro 3.11).

PROGRAMAS EDUCATIVOS
Programas Educativos de Maestrías y Doctorados

Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado en el PNPC, Subprograma 1. 2014 – 2015 Cuadro 3.11

No.	Programa Educativo	Monto
1	Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina.	$200,000.00
2	Doctorado en Ciencias Biomédicas	$200,000.00
3	Doctorado en Farmacología	$200,000.00
4	Doctorado en Genética Humana	$200,000.00
5	Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	$200,000.00
6	Doctorado Interinstitucional en Psicología	$200,000.00
7	Maestría en Nutrición Humana	$200,000.00
8	Maestría en Psicología de la Salud	$200,000.00
9	Maestría en Neuropsicología	$200,000.00
10	Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	$200,000.00
11	Especialidad en Geriatría	$200,000.00
12	Especialidad en Infectología Pediátrica	$200,000.00
13	Especialidad en Medicina del Enfermo en Estado Crítico	$200,000.00
14	Especialidad en Laparoscópica	$200,000.00
15	Especialidad en Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	$200,000.00
16	Especialidad en Odontopediatría	$200,000.00
17	Especialidad en Ortodoncia	$200,000.00
18	Especialidad en Periodoncia	$200,000.00
19	Especialidad en Endodoncia	$200,000.00
20	Especialidad en Pediatría	$200,000.00

No.	Programa Educativo	Monto
21	Especialidad en Pediatría (HGO)	$200,000.00
22	Especialidad en Pediatría (HCGJIM)	$200,000.00
23	Especialidad en Retina Médica	$200,000.00
24	Especialidad en Urología Ginecológica	$200,000.00
25	Especialidad en Dermatología	$200,000.00
26	Especialidad en Reumatología (HGO)	$200,000.00
27	Especialidad en Reumatología (HCGFAA)	$200,000.00
28	Especialidad en Hematología (HGO)	$200,000.00
29	Especialidad en Medicina en Rehabilitación (HCGFAA)	$200,000.00
30	Especialidad en Medicina en Rehabilitación (DIF)	$200,000.00
31	Especialidad en Neurología (IMSS)	$200,000.00
32	Especialidad en Cardiología (CMNO/IMSS)	$200,000.00
33	Especialidad en Cirugía Pediátrica (HCGFAA)	$200,000.00
34	Especialidad en Otorrinolaringología (IMSS)	$200,000.00
35	Especialidad en Oncología Médica (IMSS)	$200,000.00
36	Especialidad en Nefrología (HCGFAA)	$200,000.00
37	Especialidad en Genética Humana (HCGJIM)	$200,000.00
38	Especialidad en medicina Interna (HCGJIM)	$200,000.00
39	Especialidad en Prostodoncia	$200,000.00
	TOTAL	**$7'800,000.00**

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS, enero 2015.

Entre los apoyos especiales que estos programas recibieron, se contó con alrededor de ocho millones de pesos, obtenidos a través del Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad, que el CONACyT otorga de conformidad con la matrícula con la que cuentan los doctorados, 6’780,961.21. Los montos otorgados a los seis doctorados beneficiados son: $2’009,596.45 para Farmacología; $1’754,859.26 a Ciencias Biomédicas; $1’301,991.94 a Genética Humana; $764,212.55 al programa en Ciencias de la Salud Pública; $905,733.65 para Ciencias en Biología Molecular en Medicina y $44,567.36 para el Doctorado Interinstitucional en Psicología.

Estos apoyos, entre otros, también permitieron mejorar aspectos relativos a la movilidad e internacionalización de los posgrados de calidad. Así, en el rubro de la movilidad, se reportan 15 profesores visitantes a los diferentes posgrados del CUCS, que fueron apoyados

a través del Fondo PIFI 2013, con un monto de $284,812.20. Las universidades de origen son diversas, entre ellas la *John Hopkins University School de Medicine*, en *Baltimore*; el *Banner's Children's Specialist Pedriatric Surgery*, en *Phoenix*, Arizona; el Instituto de Enfermedades Infecciosas, de *Tokio*, Japón; las Universidades Autónomas de Madrid y de Barcelona, en España; el Instituto de Medicina Tropical Pedro Kuri, de La Habana, Cuba, y de la Universidad Luterana de Brasil, entre otras. El resumen se presenta en el cuadro 3.12.

Profesores visitantes en posgrados en el PNPC, 2014-2015

Cuadro 3.12

No.	Nombre	Universidad de origen	Posgrado	Inicio	Fin	Fondo
1	Kay Elizabeth	*Johns Hopkins University School of Medicine, Baltimore, Maryland,* USA	Esp. Geriatría	02/09/14	07/09/14	PIFI 2013
2	Funucane Thomas E.	*Johns Hopkins University School of Medicine, Baltimore, Maryland*, USA	Esp. Geriatría	02/09/14	07/09/14	PIFI 2013
3	Masonori Matsuoka	Instituto de Enfermedades Infecciosas. en *Hirashimurayama*, Tokio, Japón	Esp. Dermatología	14/07/14	19/07/14	PIFI 2013
4	Díaz Liliana	Universidad Autónoma de Madrid	Psicología	21/08/14	11/09/14	PIFI 2013
5	Castillos Henrique	Universidad Luterana de Brasil	Clínicas Odontológicas	25/09/14	27/09/14	PIFI 2013
6	Diekwisch Thomas	*Johns Hopkins University School of Medicine, Baltimore, Maryland*, USA	Clínicas Odontológicas	02/09/14	07/09/14	PIFI 2013
7	Abraham Celeste	*University of Baylor, College of Dentistry*	Clínicas Odontológicas	26/07/14	28/07/14	PIFI 2013
8	Acosta Juan Manuel	*Banner´s Children´s Specialist Pediatric Surgery, Phoenix.* Arizona, USA	Esp. Cirugía Pediátrica	27/08/14	02/09/14	PIFI 2013
9	Mathur Amit	ST. Louis, USA	Esp. Pediatría	02/10/14	04/10/14	PIFI 2013
10	Valentine Christina	Cincinnati, USA	Esp. Pediatría	02/10/14	04/10/14	PIFI 2013
11	Glass Hannan	S. Francisco, CA, USA	Esp. Pediatría	02/10/14	04/10/14	PIFI 2013
12	Durán David	Oakland, CA. USA	Esp. Pediatría	02/10/14	04/10/14	PIFI 2013
13	Armas Pérez Luisa	Instituto de Medicina Tropical Pedro Kouri, La Habana, Cuba	Esp. Infectología Pediátrica	28/09/14	04/10/14	PIFI 2013
14	González Ochoa Edilberto	Instituto de Medicina Tropical Pedro Kouri, La Habana, Cuba	Esp. Infectología Pediátrica	28/09/14	04/10/14	PIFI 2013
15	López Barón Francisco	Universidad de Barcelona	Psicología	01/10/14	11/10/14	PIFI 2013

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS, enero 2015.

Por su parte, la movilidad de alumnos se vio fortalecida al contabilizar un total de 51 alumnos de todos los posgrados reconocidos en el PNPC de CONACyT, quienes fueron apoyados a través de fondos como el PROINPEP y el PIFI. La información se detalla a continuación (cuadro 3.13).

Movilidad estudiantil en posgrados del CUCS reconocidos en el PNPC, 2014-2015 Cuadro 3.13

No	Posgrado	**Inicio**	**Fin**	Monto	Motivo
1	Especialidad Reumatología HCFAA	05-oct-14	02 nov 2014	$11,000.00	Estancia EUA
2	Especialidad Cirugía Pediátrica	31 jul 2014	31 ago. 2014	$3,884.00	Intercambio Académico EUA
3	Especialidad Medicina en Rehabilitación HCFAA	30 ago. 2014	30 sep. 2014	$6,312.00	Estancia EUA
4	Especialidad en Dermatología	30 mar 2014	28 jun 2014	$9,200.00	Estancia EUA
5	Especialidad Otorrinolaringología HCFAA	30 abril 2014	30 mayo 2014	$6,429.00	Programa Observacional EUA
6	Especialidad ORL y CCC HCFAA	29 jun 2014	11 ago. 2014	$8,575.00	Rotación Observacional EUA
7	Especialidad ORL y CCC HCFAA	1 jul 2014	30 sep. 2014	$6,525.00	Rotación Formativa EUA
8	Especialidad ORL y CCC HCFAA	13 feb 2014	16 feb 2014	$5,842.00	Asistencia a Curso EUA
9	Especialidad Odontopediatría	17 mayo 2014	26 mayo 2014	$8,184.00	Congreso EUA
10	Especialidad Odontopediatría	17 mayo 2014	26 mayo 2014	$8,184.00	Congreso EUA
11	Especialidad Odontopediatría	17 mayo 2014	26 mayo 2014	$8,184.00	Congreso EUA
12	Especialidad Odontopediatría	17 mayo 2014	26 mayo 2014	$8,184.00	Congreso EUA
13	Especialidad Odontopediatría	17 mayo 2014	26 mayo 2014	$8,184.00	Congreso EUA
14	Especialidad Odontopediatría	17 mayo 2014	26 mayo 2014	$8,184.00	Congreso EUA
15	Especialidad Odontopediatría	17 mayo 2014	26 mayo 2014	$8,184.00	Congreso EUA
16	Especialidad Uroginecología	1 sep. 2014	27 sep. 2014	$9,509.01	Estancia EUA
17	Especialidad Uroginecología	1 sep. 2014	27 sep. 2014	$9,509.01	Estancia EUA
18	Doctorado Ciencias Biomédicas	20 jul 2014	21 sep. 2014	$6,932.00	Estancia EUA
19	Maestría en Nutrición Humana	1 ago. 2014	30 ago. 2014	$8,613.79	Estancia EUA
20	Maestría en Neuropsicología	18 marzo 2014	23 marzo 2014	$10,299.63	Congreso EUA
21	Maestría en Neuropsicología	18 marzo 2014	23 marzo 2014	$10,299.63	Congreso EUA
22	Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	22 jun 2014	22 julio 2014	$8,800.00	Estancia EUA
23	Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	23 ago. 2014	30 ago. 2014	$5,946.00	Congreso EUA
24	Especialidad Prostodoncia	7 mayo 2014	23 mayo 2014	$14,600.74	Estancia EUA
25	Especialidad Prostodoncia	7 mayo 2014	23 mayo 2014	$15,072.00	Estancia EUA
26	Especialidad Medicina Interna HCJIM	15 jun 2014	30 ago. 2014	$13,386.98	Estancia EUA
27	Especialidad Medicina del Enfermo en Estado Crítico	4 jun 2014	7 jun 2014	$11,883.35	Asistir a Curso EUA
28	Especialidad Medicina del Enfermo en Estado Crítico	4 jun 2014	7 jun 2014	$7,049.00	Asistir a Curso EUA
29	Especialidad Medicina del Enfermo en Estado Crítico	4 jun 2014	7 jun 2014	$7,021.00	Asistir a Curso EUA
30	Especialidad Medicina del Enfermo en Estado Crítico	12 ago. 2014	16 ago. 2014	$14,885.20	Asistir a Curso EUA

No	Posgrado	**Inicio**	**Fin**	Monto	Motivo
31	Especialidad Medicina del Enfermo en Estado Crítico	12 ago. 2014	16 ago. 2014	$14,174.20	Asistir a Curso EUA
32	Especialidad Medicina del Enfermo en Estado Crítico	22 ago. 2014	25 ago. 2014	$15,970.00	Asistir a Curso EUA
33	Especialidad en Cardiología	28 marzo 2014	1 abril 2014	8,564.00	Congreso EIA
34	Especialidad en Cardiología	28 marzo 2014	1 abril 2014	$ 7,270,00	Congreso EUA
35	Especialidad en Cardiología	28 marzo 2014	1 abril 2014	$7,270.00	Congreso EUA
36	Especialidad en Cardiología	28 marzo 2014	1 abril 2014	$8,564.00	Congreso EUA
37	Doctorado en Farmacología	28 feb 2014	6 jul 2014	$7,850.00	Estancia EUA
38	Especialidad en Hematología (HGO)	1 jun 2014	29 ago. 2014	$15,380.00	Estancia EUROPA
39	Doctorado en Farmacología	15 sep. 2014	15 dic 2014	$10,708.00	Estancia EUROPA
40	Doctorado en Biología Molecular	3 mayo 2014	31 jul 2014	$11,530.00	Estancia EUROPA
41	Doctorado en Biología Molecular	11 jun 2014	14 jun 2014	$26,460.00	Congreso EUROPA
42	Especialidad Rehabilitación (DIF)	30 sep. 2014	1 nov 2014	$15,380.00	Estancia EUROPA
43	Especialidad Rehabilitación (DIF)	30 sep. 2014	1 nov 2014	$15,380.00	Estancia EUROPA
44	Especialidad Pediatría Médica (HCFAA)	28 ene 2014	2 marzo 2014	$26,910.00	Estancia EUROPA
45	Doctorado en Ciencias Biomédicas	24 mar 2014	31 mar 2014	$16,395.21	Congreso EUROPA
46	Maestría en Nutrición Humana	2 sep. 2014	5 sep. 2014	$26,910.00	Congreso EUROPA
47	Doctorado en Ciencias Biomédicas	1 sep. 2014	1 oct 2014	$12,754.70	Estancia EUROPA
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	4 jul 2014	18 jul 2014	$26,495.00	Estancia y Presentación Trabajo de Inv Europa
48	Doctorado Biología Molecular	1 jul 2014	1 oct 2014	$15,380.00	Estancia EUROPA
49	Maestría en Psicología de la Salud	26 oct 2014	17 nov 2014	$15,345.24	Estancia EUROPA
50	Maestría en Psicología de la Salud	25 oct 2014	17 nov 2014	$14,978.00	Estancia EUROPA
51	Doctorado en Ciencias Biomédicas	23 mar 2014	31 mar 2014	$13,324.00	Congreso EUROPA

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS, enero 2015.

En cuanto a la movilidad académica de profesores de posgrados del CUCS, se reportan visitas académicas a la Universidad de Loma Linda, California, EUA; a la Universidad de Sorocaba, Sao Paulo, Brasil; a la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia; a la Universidad de Uruguay, República Oriental del Uruguay, a la Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, Colombia, entre otras. Los apoyos provinieron del programa de Fortalecimiento de Alta Calidad 2014 a los programas de Doctorado del PNPC del CONACyT y del PIFI 2013, según se detalla a continuación, (cuadro 3.14).

Movilidad de académicos de los posgrados del CUCS reconocidos en el PNPC, 2014-2015

Cuadro 3.13

Nombre	Posgrado	Lugar	País	Universidad	Inicio	Fin	Fondo
Islas Carbajal María Cristina	Farmacología	Sorocaba	Brasil	Sorocaba	15-ago-14	19-ago-14	CONACYT Fortalecimiento
Rincón Sánchez Ana Rosa	Farmacología	Sorocaba	Brasil	Sorocaba	15-ago-14	19-ago-14	CONACYT Fortalecimiento
Vázquez del Mercado Espinosa Mónica	Biología Molecular	Loma Linda	EUA	Loma Linda	06-ene-14	15-ene-14	CONACYT Fortalecimiento
Márquez Sandoval Fabiola Yolanda	Ciencias de la Salud Pública	Medellín	Colombia	Escuela de Nutrición y Dietética. Universidad de Antioquía	17-jun-14	25-jun-14	CONACYT Fortalecimiento
Robles Silva Leticia	Ciencias de la Salud Pública	Uruguay	Uruguay	República Oriental del Uruguay.	21-jun-14	25-jul-14	CONACYT Fortalecimiento
Orozco Valerio María de Jesús	Ciencias de la Salud Pública	Bogotá	Colombia	Fundación Universitaria del Área Andina	29-sep-14	11-oct-14	CONACYT Fortalecimiento
Torres López Teresa Margarita	Departamento de Salud Pública	Bogotá	Colombia	Fundación Universitaria del Área Andina	20-jul-14	09-ago-14	PIFI 2013
Galván Ramírez María de la Luz	Farmacología	Armenia	Colombia	Quindío Armenia	junio 09 de 2014	27 de junio de 2014	Subsidios 2014

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS, enero 2015.

Algunas de las distinciones especiales recibidas durante el periodo que se informa fueron: la membresía en la Academia Nacional de Medicina de México (ANMM) como Académico Numerario, a la Dra. Mónica Vázquez del Mercado Espinosa, primera mujer del capítulo Jalisco en los 150 años de fundación de la ANMM; y el Premio Nacional en Ciencias Biológicas al Dr. José Francisco Muñoz Valle de la Academia Mexicana de Ciencias. También el Dr. Manuel González Ortiz y la Dra. Esperanza Martínez Abundis, así como los estudiantes de doctorado Diana Hernández Corona y Tonatiuh González Heredia obtuvieron el Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación 2013 (entregado en 2014) orientado a los proyectos de ciencia, innovación, tesis, investigación temprana y divulgación, y que entrega el Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICYT). Además de reconocimiento de alumnas de la especialidad en Odontopediatría, Maryan Rodríguez Sobarzo y Claudia Gabriela González Muñoz.

Un resumen de los avances en los **indicadores básicos** de los programas de posgrado, se enumera a continuación:

- Programas reconocidos en el PNPC de CONACyT. Se da un incremento del 17.95% al pasar de 38 a 46 programas reconocidos. Esto significa un adelanto de 4 años en la respectiva meta del Plan de Desarrollo del CUCS 2014-2030, en el eje posgrado.

- Los programas con calidad internacional se incrementan de uno en 2012 a tres en 2014.
- En el contexto de la Red Universitaria, los 46 del CUCS representan el 37.9% de los 117 programas reconocidos en el PNPC.
- Registro de ocho nuevos programas en el PNPC; siete especialidades médicas (tres del HCGFAA –Ortopedia, Coloproctología y Neonatología; Reumatología HCJIM; tres con sede en el IMSS–Hematología, Pediatría y Nefrología) y la maestría en Ciencias de la Salud en Trabajo
- Becas de manutención de CONACyT para estudiantes de programas de posgrado PNPC. Al 31 de diciembre de 2014 sumaron un total de 415: 132 en especialidad médica u odontológica, 54 en maestría y 229 en doctorado.
- Vinculación entre la investigación, la docencia y la extensión. Los programas de posgrado de CUCS, se ubican en Departamentos y mantienen relación con centro e Institutos, desde los cuales se investiga y otorgan servicios. También se vinculan con diversas áreas de la salud de la Red Universitaria, esto propicia una vinculación cotidiana entre la investigación, los posgrados y alumnos de pregrado en diversos protocolos de investigación.
- Se tiene solo un posgrado interinstitucional, el Doctorado Interinstitucional en Psicología.
- Profesores del CUCS, participaron en el *Teaching through English in Academic and Professional Programmes* con el objetivo de desarrollar sus cursos en inglés.
- Fortalecimiento de la investigación y del posgrado, e incorporación de egresados de posgrados del PNPC al SNI. Resalta la incorporación al SNI de egresados de tres doctorados: el de Ciencias Biomédicas (60%), el de Biología Molecular (30%) y del de Genética (90%).
- Profesores de los programas de doctorado, reconocidos en el SNI. Más del 80% cumple con esta condición según se resume enseguida.

Nombre del doctorado	Total Profesores	SNI	%	Nivel en PNPC
Genética Humana	25	25	100	C
Farmacología	18	16	88.88	ED
Ciencias en Biología Molecular	17	15	88.23	ED
Ciencias de la Salud Pública	23	20	86.95	C
Ciencias Biomédicas	77	65	84.41	C
Interinstitucional en Psicología	12	10	83.33	ED

Ciencias de la Salud del Trabajo	34	17	50	NO PNPC

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS, enero 2015.

- Profesores de los programas de maestría, reconocidos en el SNI. Los reconocidos reportan una membresía del 44 al 90%. Los no reconocidos, como la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, reportan el 90%, Gerontología el 50%, y Salud Pública e Investigación Clínica el 43%. El resto reporta una membresía menor al 20%.

Nombre de la Maestría	Total Profesores	SNI	%	Nivel en PNPC
Ciencias de la Salud en el Trabajo	10	9	90	ED
Ciencias de la Salud Ambiental	8	7	90.00	ED
Neuropsicología	7	6	90.00	ED
Nutrición Humana	7	4	57.14	C
Psicología de la Salud	9	4	44.44	ED
Ciencias Socio Médicas (maestría y doctorado)	8	7	90	NO PNPC
Gerontología Social	6	3	50	NO PNPC
Ciencias de la Salud Pública	16	7	43.75	NO PNPC
Investigación Clínica (maestría y doctorado)	23	10	43.47	NO PNPC
Psicología Social	12	4	33.33	NO PNPC
Ciencias de la Educación Física y del Deporte	13	4	30.76	NO PNPC
Ciencias Forenses	33	9	27.27	NO PNPC
Psicología Educativa	13	3	23.07	NO PNPC
Terapia Familiar	7	1	14.28	NO PNPC
Ciencias de la Salud Adolescencia y Juventud	14	2	14.28	NO PNPC
Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud	17	1	5.88	NO PNPC
Gerencia de Servicios de Salud	17	1	5.88	NO PNPC

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS, enero 2015.

Los retos respecto al posgrado para el CUCS indican que hay que involucrar y comprometer a un número mayor de coordinadores de posgrado, para avanzar en el cumplimiento de indicadores de calidad; dar continuidad y reforzar procesos colegiados de planeación y de autoevaluación; atender el rezago en los programas no actualizados o acreditados; apoyar gestiones para la obtención de mayores apoyos y recursos.

El mantener los programas ya reconocidos en el PNPC, e incorporar un mayor número de ellos con miras a su internacionalización, es un reto mayor considerando que el periodo de vigencia dictaminado por los evaluadores pares es muy corto (de uno a máximo tres años), lo que requiere permanentes ejercicios de evaluación de numerosos programas para su reacreditación.

Finalmente, desde otros aspectos por trabajar, se reconocen que:

a) No existe un programa institucional que vincule y articule el pregrado con el posgrado, aunque en el quehacer cotidiano se dan esfuerzos al respecto;
b) No existen en los planes y programas de estudio de los posgrados, contenidos suficientes orientados a fortalecer competencias para la innovación, el emprendimiento u orientados a la formación empresarial de los estudiantes;
c) No existe un proyecto institucional que enmarque la vinculación e interdisciplinariedad entre diversas instancias de la Red. En el CUCS, **s**e realiza en posgrados con una natural vinculación con el CUCEI y el CUCBA, y por el permanente vínculo con instituciones formadoras de recursos humanos en salud (Secretaría de Salud, O.P.D. Hospital Civil de Guadalajara, hospitales privados, IMSS, ISSSTE, Servicios Médicos Municipales, DIF). Además, algunos Institutos establecen una vinculación directa con la industria farmacéutica, ejemplo es el Instituto de Terapéutica Experimental en el que convergen esfuerzos de varios posgrados.

3.4 Enseñanza incorporada

Desde la Unidad de Enseñanza Incorporada (UEI), con el apoyo de diversas instancias del Centro Universitario, se realizó una intensa actividad a fin de cuidar la calidad de los PE avalados por nuestra Universidad; lo anterior, siempre en apego a lo establecido en el Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Universidad de Guadalajara y en colaboración con la Coordinación de Estudios Incorporados (CEI) de la Administración General.

En este apartado se informa sobre la oferta académica de este tipo de estudios, así como de la matrícula y de las instituciones que reciben el Reconocimiento y Validez Oficial de Estudios (REVOE). Las instituciones con enseñanza incorporada a la Universidad de Guadalajara/Centro Universitario de Ciencias de la Salud, corresponden al área de salud a nivel de Licenciatura y de Técnico Medio Profesional (TMP).

De acuerdo a la UEI, en el ámbito de la salud se registran programas educativos de 13 instituciones, las cuales se enuncian en el cuadro 3.14.

PROGRAMAS EDUCATIVOS
Programas Educativos de Enseñanza Incorporada.

Instituciones con REVOE, 2014- 2015

Cuadro 3.14

No.	Institución
1	LAMAR Mexicana A.C.(Centro Universitario Guadalajara LAMAR)
2	Instituto Vocacional Enrique Díaz de León A.C.
3	Centro Universitario UTEG, A.C.
4	Universidad Internacional, A.C.
5	Instituto Mexicano del Seguro Social (Escuela de Enfermería del IMSS en Guadalajara)
6	Servicios Universitarios de Occidente, A.C. (Centro Universitario Monterrey)
7	Centro Universitario UNE, A.C.
8	Patronato de la Escuela de Enfermería “Fray Antonio Alcalde”, A.C. (Escuela de Enfermería Fray Antonio Alcalde)
9	Cruz Roja Mexicana, Institución de Asistencia Privada -IAP-, (Escuela de Enfermería Cruz Roja Mexicana)
10	Escuela de Enfermería del Hospital México Americano A.C.
11	Centro Académico Azteca de Guadalajara, A. C. (Escuela de Enfermería Azteca)
12	Centro Educativo Jalisco, A.C. (Escuela de Enfermería y Nutrición Jalisco)
13	Universidad América Latina, (Colegio de Estudios Abiertos)

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCS, enero de 2015.

La matrícula en las instituciones con REVOE para el calendario escolar 2014 B desciende a 11,359 estudiantes, 715 menos que los reportados el año anterior. El mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el Centro Universitario UTEG con el 27.59% (3,135), LAMAR con el 25.88% (2,940), Instituto Vocacional Enrique Díaz de León con el 16.10% (1,829), por otro lado el Centro Universitario UNE se reporta con el 2.54% (289), 9.26% menos respecto a lo reportado el año anterior debido a la ausencia de matrículas para las licenciaturas en nutrición y cirujano dentista, (cuadro 3.15).

PROGRAMAS EDUCATIVOS
Programas Educativos de Enseñanza Incorporada.

Matrícula por institución con REVOE, 2014-2015

Cuadro 3.15

Institución	Número de alumnos	%
Centro Universitario UTEG, A.C.	3,135	27.59
LAMAR Mexicana, A.C.	2,940	25.88
Instituto Vocacional Enrique Díaz de León, A.C.	1829	16.10
Centro Universitario UNE, A.C.	289	2.54
Patronato de la Escuela de Enfermería "Fray Antonio Alcalde",	538	4.73

Institución	Número de alumnos	%
A.C.		
Cruz Roja Mexicana, I. A. P.	475	4.18
Centro Educativo Jalisco, A.C.	413	3.63
Centro Académico Azteca de Guadalajara, A.C.	235	2.06
Servicios Universitarios de Occidente, A.C.	202	1.77
Instituto Mexicano del Seguro Social	127	1.11
Universidad Internacional, A.C.	223	1.96
Escuela de Enfermería Hospital México Americano, A.C.	49	0.43
Escuela de Estudios Abiertos	55	0.48
Total	**11,359**	**100.00**

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCS, enero de 2015.

La distribución de alumnos por programa educativo en las instituciones anteriores se muestra en el cuadro 3.16.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Programas Educativos de Enseñanza Incorporada.

Matrícula por Institución y Programa Educativo, año 2014-2015 Cuadro 3.16

Institución	Programa Educativo	Total matrícula 2014
LAMAR Mexicana, A.C.	Licenciatura en Psicología	410
	Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	1,473
	Licenciatura en Nutrición	119
	Licenciatura Cirujano Dentista	561
	Licenciatura en Enfermería	377
Centro Universitario UTEG, A.C.	Licenciatura en Psicología	1,107
	Licenciatura en Nutrición	912
	Licenciatura en Cultura Física y Deportes	1,116
Centro Universitario UNE, A.C.	Licenciatura en Psicología	87
	Licenciatura en Nutrición	S/M
	Licenciatura en Cirujano Dentista	S/M
	Licenciatura en Enfermería	202
Administradora Escolar del Bajío, A.C.	Licenciatura en Psicología	S/M
Instituto Vocacional Enrique Díaz de León, A.C.	Licenciatura en Nutrición	893
	Licenciatura en Psicología	936
Instituto Mexicano del Seguro Social	Licenciatura en Enfermería	127
Universidad Internacional, A.C.	Licenciatura en Psicología	100
	Lic. en Enfermería (Nuevo REVOE)	99
	TMP en Enfermería(Nuevo REVOE)	24
Centro Educativo Jalisco, A.C.	Licenciatura en Enfermería	332

Institución	Programa Educativo	Total matrícula 2014
	Licenciatura en Nutrición	81
Cruz Roja Mexicana, I. A. P.	TMP en Enfermería	475
Patronato de la Escuela de Enfermería "Fray Antonio Alcalde", A.C.	TMP en Enfermería	538
Escuela de Enfermería Hospital México Americano ,A.C.	TMP en Enfermería	49
Centro Académico Azteca de Guadalajara A.C.	TMP en Enfermería	235
Servicios Universitarios de Occidente, A.C.	Lic. en Psicología	202
Universidad América Latina (Escuela de Estudios Abiertos)	Lic. en Enfermería (Nuevo REVOE)	47
	TMP en Enfermería(Nuevo REVOE)	8
Total		**11,359**

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCS, enero de 2015.

El porcentaje de la matrícula, distribuida por programas educativos se presenta en el cuadro 3.17.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Programas Educativos de Enseñanza Incorporada.

Distribución de alumnos en instituciones con RVOE por programa, 2014-2015 Cuadro 3.17

Programa Educativo	Matrícula	%
Técnico Medio Profesional en Enfermería	1,329	11.89
Licenciatura en Cultura Física y Deporte,	1,116	9.84
Licenciatura en Enfermería	1,509	13.28
Licenciatura en Medicina	1,473	12.96
Licenciatura en Nutrición	2,141	18.86
Licenciatura en Cirujano Dentista	1,053	9.27
Licenciatura en Psicología	2,738	24.10
Total	**11,359**	**100**

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCS, enero de 2015.

Por otro lado, los procesos previstos para la evaluación y acreditación de 30 programas por parte del CIEES, no presentó avances significativos, ello debido a la falta de respuesta a las solicitudes presentadas. En este sentido, se mantienen sólo dos programas evaluados y reconocidos, uno de Psicología y uno de Nutrición, según se muestra en el cuadro 3.18.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Programas Educativos de Enseñanza Incorporada.

Evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) 2014 – 2015 Cuadro 3.18

Institución	Programa Educativo	Evaluación de los CIEES
LAMAR Mexicana, A.C.	Licenciatura en Psicología	Fecha pendiente
	Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	Fecha pendiente
	Licenciatura en Nutrición	Fecha pendiente
	Licenciatura en Cirujano Dentista	Fecha pendiente
	Licenciatura en Enfermería	Fecha pendiente
	Lic. Médico Cirujano y Partero (Nuevo REVOE en plantel adicional)	Fecha pendiente
	Lic. en Nutrición (Nuevo REVOE en plantel adicional)	Fecha pendiente
	Lic. en Cirujano Dentista (Nuevo REVOE en plantel adicional)	Fecha pendiente
	Lic. en Psicología (Nuevo REVOE en plantel adicional)	Fecha pendiente
	Lic. en Enfermería (Nuevo REVOE en plantel adicional)	Fecha pendiente
Centro Universitario UTEG, A.C.	Licenciatura en Psicología	Fecha pendiente
	Licenciatura en Nutrición	Nivel 1
Centro Universitario UNE, A.C.	Licenciatura en Psicología	Fecha pendiente
	Licenciatura en Nutrición	Fecha pendiente
	Licenciatura en Cirujano Dentista	Fecha pendiente
	Licenciatura en Enfermería	Fecha pendiente
Administradora Escolar del Bajío, A.C.	Licenciatura en Psicología	Fecha pendiente
Instituto Vocacional Enrique Díaz de León, A.C.	Licenciatura en Nutrición	Fecha pendiente
Instituto Mexicano del Seguro Social	Licenciatura en Enfermería	Fecha pendiente
Universidad Internacional, A.C.	Licenciatura en Psicología	Nivel 2
	Lic. en Enfermería (Nuevo REVOE)	Fecha pendiente
	TMP en Enfermería(Nuevo REVOE)	Fecha pendiente
Centro Educativo Jalisco, A.C.	Licenciatura en Enfermería	Fecha pendiente
	Licenciatura en Nutrición	Fecha pendiente
Cruz Roja Mexicana, I. A. P.	TMP en Enfermería	Fecha pendiente
Patronato de la escuela de Enfermería "Fray Antonio Alcalde", A.C.	TMP en Enfermería	Fecha pendiente
Escuela de Enfermería Hospital México Americano, A.C.	TMP en Enfermería	Fecha pendiente
Centro Académico Azteca de Guadalajara, A.C.	TMP en Enfermería	Fecha pendiente
Universidad América Latina, (Escuela de Estudios Abiertos)	Lic. en Enfermería (Nuevo REVOE)	Fecha pendiente
	TMP en Enfermería(Nuevo REVOE)	Fecha pendiente

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCS, enero de 2015.

Entre las actividades que realiza la UEI del CUCS, con las instituciones involucradas, se encuentran las siguientes.

- Entrega a nuestras coordinaciones de carrera, de solicitudes de los PE de Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Nutrición, Psicología y Enfermería, para la realización de Exámenes de titulación con las modalidades Global Teórico Práctico, Tesis y Paquete Didáctico en los Centros Universitarios: LAMAR, UNE, UTEG, IVEDL, Centro Educativo Jalisco, UI, Estudios Internacionales Monterrey, e IMSS. Para el caso de la Carrera de Enfermería, lo correspondiente de parte de la Cruz Roja Mexicana, la Escuela Patronato “Fray Antonio Alcalde”, el Centro Académico Azteca, y Altiplano México Americano.
- Once supervisiones a instituciones para revisar 13 programas educativos que cuentan con el REVOE con base al Nuevo Reglamento de Supervisiones.
- 14 supervisiones a instituciones para revisar 14 programas educativos que cuentan con el REVOE, con base al Nuevo Reglamento de Supervisiones.
- Dos visitas de inspección para revisión, en conjunto con la CEI y la Coordinación de Nutrición del CUCS, de las instalaciones del nuevo edificio para la Licenciatura en Nutrición.
- Dos visitas de inspección para revisión, por motivo de cambio de razón social de la Institución con la denominación EDU-PRO de Occidente S. C.
- Dos trámites de acreditación para elaborar dictámenes correspondientes, por parte de la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados del H. Consejo del CUCS.
- Tres trámites de equivalencias para elaborar dictámenes correspondientes por parte de la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados del H. Consejo del CUCS.
- Reuniones de trabajo con el Consejo Técnico, integrado por la Coordinación General y las Jefaturas de las UEI; y con Coordinaciones de Carrera para toma de acuerdos.

Es permanente la orientación y asesoría al personal directivo de las instituciones particulares, respecto a la planificación, control y evaluación de la implementación de los nuevos PE, y para generar propuestas de mejorar que favorezcan el reconocimiento y la acreditación de este importante grupo de PE con REVOE. Algunos logros son:

- Realización en conjunto con las Coordinaciones de PE del CUCS y con la CEI, de Talleres para apoyar la operativización de los nuevos planes de estudio a partir del ciclo 2015 A, por parte de las IVROE.
- Un mayor número de profesores participan en cursos de formación pedagógica y disciplinar, e incremento de docentes con maestrías y algunos doctorados.

- La implementación del Programa de Tutorías y la diversificación de opciones de titulación, incorporando tesis y paquete didáctico.

Sin embargo, el mayor número de paquetes didácticos (sobre todo en Psicología y Nutrición), implica más trabajo para las Coordinaciones de PE del CUCS, que también se ven saturadas para revisar documentación y para atender visitas de inspección y revisión de las IRVOE.

Retos planteados en esta área consideran la necesidad de lograr que la totalidad de las IRVOE realicen cursos de formación pedagógica y de actualización disciplinar; que incrementen el acervo bibliográfico en sus bibliotecas, así como los apoyos didácticos y tecnológicos. También, insistir en el manejo del segundo idioma por parte de sus alumnos; promover el incremento en el número de PE evaluados por los CIEES; y buscar una comunicación más efectiva con las UEI de los Centros Universitarios del Área Metropolitana.

Finalmente, el gran reto para el CUCS, respecto a su oferta educativa, es mantener el reconocimiento de los PE que ya lo han logrado y aumentar el número de PE reconocidos, con la meta última de contar con todos los programas acreditados, independientemente del nivel académico del que se trate. Ello requiere acciones de fortalecimiento para el pregrado y el posgrado, cuyos resultados favorezcan la calidad de los recursos humanos que se forman y su mayor impacto en los servicios que se ofrecen a la sociedad para la mejora o solución de los problemas de salud.

Para avanzar en ese sentido, y de acuerdo a lo trazado en Plan de Desarrollo Institucional visión 2030 de la Universidad de Guadalajara, y en Plan de Desarrollo del CUCS, se plantean como propuestas y retos los siguientes:

- Continuar, en lo posible, con el incremento de la matrícula.
- Incrementar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Fortalecer la movilidad estudiantil a través de la Red Universitaria.
- Concretar un Programa de Seguimiento de Egresados.
- Fomentar, en los alumnos, la incorporación temprana a la investigación.
- Formar a los estudiantes en una diversidad de ambientes culturales y académicos.
- Mantener la acreditación nacional de los programas educativos de pregrado.
- Continuar con el trabajo de la acreditación internacional de los programas. educativos de pregrado.
- Incrementar los programas de posgrado en el PNPC y mejorar el nivel de desarrollo de los ya reconocidos.

4. INVESTIGACIÓN

La investigación, como una de las funciones sustantivas en la Instituciones de Educación Superior (IES) y en particular en la Red Universitaria de la U de G, implica una serie de actividades, que realizadas de manera rigurosa, organizada y cuidadosa, nos conducen de manera responsable y ética a la creación de nuevo conocimiento, de nuevas ideas o interrogantes. Fortalecer su desarrollo como parte del quehacer cotidiano en nuestra institución, nos corresponde a todos quienes integramos esta comunidad.

La investigación es uno de los ejes sobre los que el CUCS ha concentrado sus esfuerzos, en tanto que a través de ella se fortalece la docencia, la calidad de sus programas educativos, de sus servicios y, además, se genera conocimiento que permite resolver problemáticas relativas a la salud que apremian a nuestra sociedad. La investigación es también una vía a través de la cual se establece y/o fortalece el intercambio y colaboración tanto al interior de la Universidad, como a nivel nacional e internacional.

La Coordinación de Investigación, a efecto de fortalecer esta tarea, realizó actividades específicas en materia de acciones relacionadas con la vinculación de la investigación, con los entornos social, regional, nacional e internacional y su personal participó en diversas reuniones, entre las que destacan las llevadas a cabo con instituciones de Estados Unidos, Europa y América Latina, para definir nuevos proyectos de investigación y el seguimiento de investigaciones en curso. Se trabajó en conjunto con autoridades de CONACYT, tanto a nivel nacional como regional, para implementar estrategias para el desarrollo de la investigación científica y la vinculación con los sectores públicos y privados de nuestra región. También se tuvieron reuniones con la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco y en particular con COECYTJAL para el análisis y establecimiento de estrategias enfocadas al desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestro estado. Se realizaron sesiones de trabajo con delegaciones de diferentes universidades de Estados Unidos, Europa y América Latina para favorecer la integración de redes de investigación. Con la intención de fortalecer la vinculación científica entre la Universidad de Guadalajara con el entorno social y productivo de nuestra región, se llevaron a cabo diferentes reuniones con directivos y mandos medios de diferentes hospitales del IMSS, el Instituto Jalisciense de

las Mujeres, el Instituto Jalisciense de Cancerología, el H. Congreso del Estado, el OPD Hospital Civil de Guadalajara, de la Secretaría de Salud, Servicios Médicos Municipales (Guadalajara y Zapopan), Hospitales Privados, Industria (Farmacéutica y Biotecnológica) y Fundaciones, tanto a nivel nacional como internacional.

Las comisiones de Investigación, Ética y Bioseguridad del CUCS evaluaron 88 proyectos, de los cuales una fracción importante se sometió a concurso en diferentes convocatorias, tanto internacionales como de CONACYT y COECYTJAL. Se consiguieron fondos adicionales para continuar con la construcción del Bioterio, así como la remodelación de institutos, centros y laboratorios de investigación.

En acciones relacionadas con la gestión de recursos para la investigación, se realizaron reuniones con instancias del *National Institute of Health* (NIH), comisiones dictaminadoras de CONACYT, el Director Regional de CONACYT, el Secretario de Innovación, Ciencia y Tecnología del Gobierno del Estado de Jalisco, así como con el equipo que coordina la agenda Nacional de Innovación en nuestro Estado, todo ello, orientado a la obtención de fondos nacionales, regionales y estatales. Se obtuvo financiamiento de convocatorias de Proyectos de Desarrollo Científico para Atender Problemas Nacionales, Ciencia Básica, Sectorial de Salud y Programa de Estímulos a la Innovación. Finalmente, en materia de actividades realizadas para el establecimiento de convenios para la realización de proyectos de investigación conjuntos, se participó en teleconferencias con instituciones de los Estados Unidos, Latinoamérica, Alemania y España para la integración de proyectos de investigación.

Acciones como las anteriores, contribuyen a elevar la calidad de la investigación realizada en el CUCS. Los productos que generan los investigadores de este Centro Universitario, se presentan en foros nacionales e internacionales y se publican en revistas de alto impacto científico; además, el trabajo en equipo es la base para desarrollar líneas de investigación y para generar resultados y productos que faciliten esta proyección.

4.1 Plantilla de investigadores

Actualmente el CUCS cuenta con 237 profesores investigadores; de este grupo de investigadores, 7 corresponden a Profesores de Medio Tiempo y 230 a Profesores de Tiempo Completo; sobre este grupo de académicos se sustentan las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de este Centro Universitario. En el cuadro 4.1 se muestra la distribución por categoría en los diferentes departamentos y divisiones del centro universitario. De esta plantilla, 171 cuenta con grado de doctor, 42 de maestro, 16 de especialista y ocho de licenciado; dicha distribución, en las tres Divisiones del CUCS, se muestra en el cuadro 4.2.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores
Cuadro 4.1

Distribución de profesores investigadores del CUCS por categoría por División y Departamento

Departamento	TIEMPO COMPLETO (TC)									Subtotal	MEDIO TIEMPO (MT)									Subtotal	TC + MT			Total
	Asistente			Asociado			Titular				Asistente			Asociado			Titular				Asistente	Asociado	Titular	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
BM				1	1	1	5	9	23	**40**							2		1	**3**	0	3	40	43
CS						1		4	10	**15**										**0**	0	1	14	15
FM							1		2	**3**										**0**	0	0	3	3
FO			1	4	4	1	11	3	17	**41**										**0**	1	9	31	41
MF																					0	0	0	0
MP							2	1	2	**5**										**0**	0	0	5	5
NC					1	2	2		5	**10**							1			**1**	0	3	8	11
PB									3	**3**										**0**	0	0	3	3
CI				1			1	2	2	**6**										**0**	0	1	5	6
CL				3		3	5	2	9	**22**					1	1		1		**3**	0	8	17	25
CQ						2	2	1	1	**6**										**0**	0	2	4	6
EA							1	1		**2**										**0**	0	0	2	2
RC				1			3	2	5	**11**										**0**	0	1	10	11
SM				3		1	1	1	1	**7**										**0**	0	4	3	7
FC																					0	0	0	0
MH			2		1		1	1	2	**7**										**0**	2	1	4	7
OP						1			1	**2**										**0**	0	1	1	2
PA									3	**3**										**0**	0	0	3	3
SP		1		2	4	2	4	6	28	**47**										**0**	1	8	38	47
Total		**1**	**3**	**15**	**11**	**14**	**39**	**33**	**114**	**230**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**7**	**4**	**42**	**191**	**237**

Fuente: Coordinación de Planeación con base a la Información proporcionada por Departamentos y Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2015.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Cuadro 4.2

Distribución de profesores investigadores del CUCS por División, Departamento y Grado

División de Disciplinas Básicas						
Departamento	**No. de Investigadores**	**Doctorado**	**Maestría**	**Especialidad**	**Licenciatura**	**Técnico Medio Profesional**
BM	43	41	1	0	1	0
CS	15	9	6	0	0	0
FM	3	2	1	0	0	0
MP	5	5	0	0	0	0
FO	41	36	1	2	2	0
NC	11	7	3	1	0	0
PB	3	3	0	0	0	0
TOTAL	**121**	**103**	**12**	**3**	**3**	**0**
División de Disciplinas Clínicas						
Departamento	**No. de Investigadores**	**Doctorado**	**Maestría**	**Especialidad**	**Licenciatura**	**Técnico Medio Profesional**
SM	7	5	2	0	0	0
CL	25	15	6	4	0	0
CI	6	4	0	2	0	0
CQ	6	2	0	4	0	0
EA	2	0	0	1	1	0
RC	11	8	1	2	0	0
TOTAL	**57**	**34**	**9**	**13**	**1**	**0**
División para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud						
Departamento	**No. de Investigadores**	**Doctorado**	**Maestría**	**Especialidad**	**Licenciatura**	**Técnico Medio Profesional**
MH	7	2	3	0	2	0
PA	3	2	1	0	0	0
SP	47	29	16	0	2	0
OP	2	1	1	0	0	0
TOTAL	**59**	**34**	**21**	**0**	**4**	**0**
Total de investigadores del CUCS	**237**	**171**	**42**	**16**	**8**	**0**

Fuente: Coordinación de Planeación con base a la Información proporcionada por Departamentos y Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2015.

La calidad de la investigación científica se puede evaluar mediante diferentes modelos que implican criterios e indicadores específicos. Entre estos indicadores, sobresalen: reconocimiento de los méritos de los propios investigadores; consolidación de grupos de investigación y su participación en redes; impacto de las investigaciones en la sociedad; obtención o generación de recursos económicos; difusión e impacto de los productos de la investigación; aplicación de los resultados y la transferencia de tecnología y, finalmente, formación de investigadores de calidad. El Plan de Desarrollo Nacional (PDN) 2013-2018 en

México, contempla al desarrollo científico, tecnológico y a la innovación como pilares para el progreso económico y social de nuestro país. El PDN establece como estrategias fundamentales para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, el fortalecimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), la consolidación de la infraestructura científica y tecnológica del país y la formación de capital humano de alto nivel.

Se considera al número y porcentaje de investigadores que son miembros del SNI como uno de los indicadores de calidad de la investigación científica en nuestro país. En el cuadro 4.3 se muestra la evolución de este indicador en el CUCS desde el año 1994 a la fecha. En sintonía con el cumplimiento con las metas propuestas del Plan de Desarrollo del CUCS (PD-CUCS) al 2019, se avanzó en forma significativa en el número y porcentaje de investigadores miembros del SNI, el cual fue superior al 60% (60.08%), con un incremento mayor al 7%, a expensas de un mayor número de investigadores en los niveles I y II.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores
Cuadro 4.3

Investigadores Miembros del SNI por nivel de 1994 al 2015 en el CUCS

Periodo	No. Investigadores	Miembros del SNI		Nivel de adscripción al SNI				
		No.	%	Candidato	I	II	III	Emérito
1994-1995		33						
1995-1996		33						
1996-1997	107	33	30.84					
1997-1998	173	33	19.07					
1998-1999	172	31	18.02					
1999-2000	165	36	21.82					
2000-2001	170	37	21.76	14	18	4	1	
2001-2002	171	39	22.8	14	19	4	2	
2002-2003	174	42	24.14	12	25	4		1
2003-2004	187	60	32.08	14	35	7	3	1
2004-2005	184	63	34.23	17	36	6	3	1
2005-2006	194	62	31.96	16	39	5	1	1
2006-2007	209	66	31.1	19	41	4	1	1
2007-2008	219	86	39.44	20	58	6	1	1
2008-2009	220	95	43.18	18	71	4	2	0
2009-2010	224	98	43.75	12	73	10	3	0
2010-2011	223	106	47.53	18	74	10	3	1
2011-2012	237	113	47.67	14	80	14	4	1
2012-2013	236	116	49.15	12	85	13	6	0
2013-2014	239	123	51.47	9	90	17	7	0
2014 (Marzo)	247	131	53.03	15	90	18	8	0
2015 (Enero)	238	143	60.08	22	94	19	8	0

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2015

Tal como se aprecia en esta tabla, en la última fila aparece el dato en el que se registra la incorporación de 13 nuevos investigadores reconocidos, lo que arroja un total de 143 miembros del SNI en el CUCS.

Es importante resaltar, considerando la cifra de 131 miembros, que el mayor número de investigadores con el citado reconocimiento se encuentra concentrado en tres departamentos: Biología Molecular y Geonómica (38), Fisiología (34) y Salud Pública (20). Sin embargo, se observa un incremento importante en otros departamentos como Clínicas Médicas (13), Neurociencias (10), Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil (7), Psicología Básica (3), Ciencias Sociales (4), Clínicas Odontológicas Integrales (3), Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza (2), Microbiología y Patología (5), Psicología Aplicada (1), Clínicas Quirúrgicas (1), Morfología (1) y Clínicas de Salud Mental (1).

La relación de los investigadores con el reconocimiento del SNI, el departamento de adscripción, así como el grado académico, se muestra en el cuadro 4.4.

INVESTIGACIÓN
Plantilla de investigadores

Relación de Investigadores con reconocimiento del SNI. CUCS 2015 Cuadro 4.4

No.	Nombre	Depto.	Grado	Nivel
1	Acosta Fernández Martín	SP	Doctorado	I
2	Aguilera Velasco María De Los Ángeles	SP	Doctorado	I
3	Andrade Villanueva Jaime Federico	CL	Maestría	I
4	Aranda Beltrán Carolina	SP	Doctorado	II
5	Arias Merino Elva Dolores	SP	Doctorado	I
6	Armendáriz Borunda Juan Socorro	BM	Doctorado	III
7	Ayala Madrigal María De La Luz	BM	Doctorado	I
8	Bastidas Ramírez Blanca Estela	BM	Doctorado	I
9	Bernal Orozco María Fernanda	BM	Doctorado	C
10	Bobadilla Morales Lucina	BM	Doctorado	I
11	Bueno Topete Miriam Ruth	BM	Doctorado	I
12	Cabrera Pivaral Carlos Enrique	CS	Doctorado	I
13	Cardona Muñoz Ernesto Germán	FO	Doctorado	I
14	Castillo Romero Araceli	FO	Doctorado	C
15	Celis De La Rosa Alfredo De Jesús	SP	Doctorado	I
16	Chan Gamboa Elsy Claudia	PB	Doctorado	I
17	Charles Niño Claudia Lisette	MP	Doctorado	C
18	Chavarría Ávila Efraín	BM	Doctorado	C
19	Colunga Rodríguez Cecilia	SP	Doctorado	I
20	Contreras Navarro Ana María Bertha	SP	Doctorado	I
21	Corona Rivera Alfredo	BM	Doctorado	II

No.	Nombre	Depto.	Grado	Nivel
22	Corona Rivera Jorge Román	BM	Doctorado	II
23	Corona Sánchez Esther Guadalupe	FO	Doctorado	I
24	Daneri Navarro Adrián	FO	Doctorado	II
25	Dávalos Rodríguez Nory Omayra	BM	Doctorado	I
26	Del Toro Arreola Susana	FO	Doctorado	I
27	Delgado Rizo Vidal	FO	Doctorado	I
28	Domínguez Rosales José Alfredo	BM	Doctorado	I
29	Dueñas Jiménez Judith Marcela	FO	Doctorado	I
30	Durán Barragán Sergio	BM	Doctorado	I
31	Escobedo Meléndez Griselda	RC	Doctorado	C
32	Fafutis Morris Mary	FO	Doctorado	II
33	Fierro González Nora Alma	FO	Doctorado	I
34	Flores Alvarado Luis Javier	BM	Maestría	I
35	Flores Villavicencio María Elena	CS	Doctorado	I
36	Floresvillar Mosqueda Jorge Fernando	MP	Doctorado	C
37	Franco Chávez Sergio Adalberto	SP	Doctorado	I
38	Gallardo Rincón Héctor José	CL	Maestría	I
39	Galván Ramírez María De La Luz	FO	Doctorado	II
40	Gálvez Contreras Alma Yadira	NC	Maestría	C
41	Gálvez Gastelum Francisco Javier	BM	Doctorado	I
42	García Bañuelos Jesús Javier	BM	Doctorado	I
43	García Cruz Diana	BM	Doctorado	III
44	García De La Torre Ignacio	FO	Especialidad Médica	II
45	García García Guillermo	CL	Doctorado	II
46	García Iglesias Trinidad	FO	Doctorado	I
47	Gómez Meda Belinda Claudia	BM	Doctorado	I
48	González Castañeda Rocío Elizabeth	NC	Doctorado	I
49	González Díaz Esteban	CL	Doctorado	C
50	González Hernández Luz Alicia	CL	Doctorado	C
51	González Ortiz Manuel	FO	Doctorado	III
52	González Pérez Guillermo Julián	CS	Doctorado	II
53	González Ramella Ramón Oscar	FO	Doctorado	I
54	Grover Páez Fernando	FO	Doctorado	I
55	Guerrero Velázquez Celia	CI	Doctorado	I
56	Gurrola Díaz Carmen Magdalena	FO	Doctorado	I
57	Gutiérrez Padilla José Alfonso	RC	Maestría	I
58	Gutiérrez Rubio Susan Andrea	FO	Doctorado	I
59	Hernández Nazara Zamira Helena	BM	Doctorado	I
60	Hernández Ortega Luis Daniel	BM	Doctorado	C
61	Ibarra Cortés Bertha	BM	Doctorado	III
62	Jáuregui Huerta Fernando	NC	Doctorado	I
63	Larrosa Haro Alfredo	RC	Doctorado	I
64	Llamas Covarrubias Mara Anais	CL	Doctorado	C
65	López y Taylor Juan Ricardo	MH	Maestría	I
66	Lozano Kasten Felipe De Jesús	SP	Doctorado	I
67	Luquín de Anda María Sonia	NC	Doctorado	II
68	Macedo Ojeda Gabriela	SP	Doctorado	I
69	Macías Islas Miguel Ángel	NC	Doctorado	I
70	Maldonado González Montserrat	MP	Doctorado	I
71	Márquez Sandoval Yolanda Fabiola	RC	Doctorado	I
72	Martín Márquez Beatriz Teresita	BM	Doctorado	I

No.	Nombre	Depto.	Grado	Nivel
73	Martínez Abundis Esperanza	FO	Doctorado	III
74	Martínez López Erika	BM	Doctorado	I
75	Martínez Ramírez Héctor Ramón	FO	Doctorado	II
76	Meda Lara Rosa Martha	PB	Doctorado	I
77	Mercado Martínez Francisco Javier	SP	Doctorado	II
78	Miranda Díaz Alejandra Guillermina	FO	Doctorado	I
79	Montoya Buelna Margarita	FO	Doctorado	C
80	Morales Balderas Omar Yhair	FO	Doctorado	C
81	Morfín Otero María del Rayo	CL	Doctorado	II
82	Muñoz Valle José Francisco	BM	Doctorado	III
83	Navarro Hernández Rosa Elena	BM	Doctorado	I
84	Oregon Romero Edith	BM	Doctorado	I
85	Orozco Valerio María de Jesús	SP	Doctorado	I
86	Ortuño Sahagún Daniel	BM	Doctorado	I
87	Padilla Gutiérrez Jorge Ramón	CL	Doctorado	I
88	Palafox Sánchez Claudia Azucena	BM	Doctorado	I
89	Pando Moreno Manuel	SP	Doctorado	II
90	Panduro Cerda Arturo	BM	Doctorado	III
91	Pereira Suárez Ana Laura	FO	Doctorado	I
92	Pérez Gómez Héctor Raúl	FO	Doctorado	I
93	Pizano Martínez Oscar Enrique	CL	Doctorado	C
94	Pozos Radillo Blanca Elizabeth	SP	Doctorado	I
95	Preciado Serrano María de Lourdes	SP	Doctorado	I
96	Quintero Ramos Antonio	FO	Doctorado	I
97	Ramírez Dueñas María Guadalupe	FO	Doctorado	I
98	Ramírez Herrera Mario Alberto	FO	Doctorado	I
99	Ramos Becerra Carlos Gerardo	FO	Doctorado	C
100	Ramos Herrera Igor Martín	SP	Doctorado	I
101	Ramos Márquez Martha Eloísa	BM	Doctorado	I
102	Ramos Zavala María Guadalupe	FO	Doctorado	I
103	Ramos Zúñiga Rodrigo	NC	Doctorado	I
104	Reynaga Estrada Pedro	MH	Doctorado	I
105	Rincón Sánchez Ana Rosa	BM	Doctorado	I
106	Rivas Carrillo Jorge David	FO	Doctorado	I
107	Robles Silva Leticia	SP	Doctorado	I
108	Rodríguez Carrizalez Adolfo Daniel	FO	Doctorado	C
109	Rodríguez Noriega Eduardo	CL	Doctorado	II
110	Roig Melo Granados Enrique Alfonso	CQ	Doctorado	I
111	Román Maldonado Sonia María	BM	Doctorado	I
112	Romero Velarde Enrique	RC	Doctorado	I
113	Ruiz Madrigal Bertha	BM	Doctorado	I
114	Ruiz Sandoval José Luis	NC	Doctorado	II
115	Ruvalcaba Delgadillo Rosa Yaveth	NC	Doctorado	C
116	Ruvalcaba Romero Norma Alicia	SM	Doctorado	I
117	Salazar Montes Adriana María	BM	Doctorado	II
118	Salazar Páramo Mario	FO	Doctorado	III
119	Sánchez Enríquez Sergio	BM	Doctorado	I
120	Sánchez Hernández Pedro Ernesto	FO	Doctorado	I
121	Sánchez Loyo Luis Miguel	NC	Doctorado	I
122	Sandoval García Flavio	CL	Doctorado	C
123	Sandoval Rodríguez Ana Soledad	BM	Doctorado	I

No.	Nombre	Depto.	Grado	Nivel
124	Sat Muñoz Daniel	MF	Doctorado	I
125	Thavanati Parvathi Kumara Reddy	BM	Doctorado	I
126	Topete Camacho Antonio	FO	Doctorado	C
127	Torres Carrillo Nora Magdalena	MP	Doctorado	I
128	Torres Carrillo Norma	MP	Doctorado	I
129	Torres López Teresa Margarita	SP	Doctorado	I
130	Torres Mendoza Blanca Miriam de Guadalupe	CL	Doctorado	I
131	Valadez Figueroa Isabel de la Asunción	SP	Doctorado	I
132	Valadez Sierra María de los Dolores	PA	Doctorado	I
133	Valle Delgadillo Yeminia Maribel	CL	Doctorado	I
134	Varela Barraza Julio Agustín	PB	Doctorado	I
135	Vargas Guerrero Belinda	BM	Doctorado	C
136	Vázquez Del Mercado Espinosa Mónica	RC	Doctorado	I
137	Vázquez Garibay Edgar Manuel	BM	Doctorado	II
138	Vázquez Villegas María Luisa	CI	Doctorado	C
139	Vega López María Guadalupe	CS	Doctorado	II
140	Villaseñor Cabrera Teresita de Jesús	NC	Doctorado	I
141	Vizmanos Lamotte Bárbara	SP	Doctorado	I
142	Zamora Pérez Ana Lourdes	CI	Doctorado	I
143	Zepeda Moreno Abraham	RC	Doctorado	C

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Investigación, enero 2015.

Con respecto a la distribución por género, observamos un incremento importante en la incorporación de investigadoras jóvenes o que han logrado esta membresía. En el cuadro 4.5 se muestra esta distribución de miembros del SNI, donde apreciamos un predominio en el número de investigadoras miembros de este Sistema, cuya cifra se incrementó a 77 (53.85%), principalmente en el nivel I y II. Estos datos resaltan el papel relevante de la mujer en las investigaciones científicas en el CUCS.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores
Cuadro 4.5

Distribución de investigadores con reconocimiento del SNI por género. CUCS 2015

Nivel en el SNI	Sexo Femenino (%)	Sexo Masculino (%)	Total (%)
Candidato	11	11	22
Nivel I	55	39	94
Nivel II	8	11	19
Nivel III	3	5	8
Totales	**77 (53.85%)**	**66 (46.15%)**	**143 (100%)**

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Investigación, enero de 2015

La cifra total de 143 académicos en el SNI, nos mantiene en los primeros lugares en el contexto de la Red Universitaria. Como se observa, el incremento gradual de académicos en el SNI se convierte hoy, junto con el número de profesores con perfil PROMEP, el de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC), Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) y Programas reconocidos por el PNPC, en los indicadores básicos de la competitividad académica del Centro Universitario y de la Universidad en su conjunto. Lo anterior lleva a reconocer cómo los Cuerpos Académicos (CA) se han constituido en entidades desde las que se genera y aplica del conocimiento al interior de las instituciones, y son estructuras sobre las que se soporta gran parte de la investigación. En el año que se reporta, contamos 19 los Cuerpos Académicos Consolidados (CAC), lo cual representa casi el 28% del total de los CAC de la Red (19 de 69). Según los datos publicados en los Indicadores y Comparativos Nacionales e Internacionales de la COPLADI, en enero de 2015, nuestro centro ocupa el primer lugar en CAC en el área de la salud a nivel nacional. En el cuadro 4.6, se presentan las cifras en los últimos 3 años.

INVESTIGACIÓN
Plantilla de investigadores
Cuadro 4.6

Cuerpos Académicos (CA) 2012 y 2013

Año reportado	CAC	CAEC	CAEF
2012	15	12	25
2013	19	12	19
2014	19	12	19

CAC (Cuerpos Académicos Consolidados), CAEC (Cuerpos Académicos en Consolidación), CAEF (Cuerpos Académicos en Formación)
Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, Enero 2015

4.1.1 Infraestructura para la investigación

Una premisa fundamental para realizar las tareas relativas a la investigación consiste en contar con los espacios suficientes y adecuados para este fin; en este sentido, el CUCS ha orientado parte de sus esfuerzos a mejorar la infraestructura necesaria para concretar de manera eficiente esta actividad. El cuadro 4.7 muestra la distribución de los espacios para la investigación, según la instancia de adscripción.

INVESTIGACIÓN

Infraestructura para la investigación

Cuadro 4.7

Distribución de espacios para investigación del CUCS durante 2014-2015

Departamento	Centro de Investigación	Instituto de Investigación	Laboratorio de Investigación	Bioterio	Unidad	Biobanco	Total
Fisiología	2	1	3	0	2	**1**	**9**
Filosófico, Metodológico e Instrumentales	0	1	0	0	0	0	**1**
Biología Molecular y Geonómica	0	4	3	0	0	0	**7**
Microbiología y Patología	0	0	1	0	0	0	**1**
Psicología Básica	2	0	0	0	0	0	**2**
Neurociencias	0	0	3	0	1	0	**4**
Ciencias Sociales	1	1	1	0	0	0	**3**
Clínicas Quirúrgicas	0	1	0	0	0	0	**1**
Clínicas Médicas	0	2	1	0	0	0	**3**
Clínicas Odontológicas Integrales	0	1	0	0	0	0	**1**
Clínicas de Salud Mental	2	0	0	0	0	0	**2**
Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	0	2	2	0	0	0	**4**
Salud Pública	1	3	1	0	0	0	**5**
Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deportes, Recreación y Danza	0	1	1	0	1	0	**3**
Psicología Aplicada	1	0	1	0	0	0	**2**
Coordinación de Investigación	0	0	0	1	1	0	**2**
TOTAL	**9**	**17**	**17**	**1**	**5**	**1**	**50**

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, validada por Jefaturas de Departamento, enero 2015

La relación, por instancia de adscripción, se muestra a detalle en el cuadro 4.8.

INVESTIGACIÓN

Infraestructura para la investigación

Relación de espacios para investigación del CUCS 2014

Cuadro 4.8

División de Disciplinas Básicas para la Salud	
Dependencia	**Departamento**
Instituto de Genética Humana	BM
Instituto de Biología Molecular en Medicina y Terapia Génica	BM
Instituto de Investigación en Enfermedades Crónico Degenerativas	BM
Instituto de Investigación en Reumatología y del Sistema Músculoesquelético	BM
Laboratorio de Biología Molecular en Medicina	BM
Laboratorio de Bioquímica	BM

Laboratorio de Enfermedades Lisososmales	BM
Centro de Estudios en Salud Poblacional y Desarrollo Humano	CS
Instituto de Ciencias Forenses	CS
Laboratorio de Gestión de Servicios de Alimentos (CUCSINE)	CS
Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud	FM
Centro de Estudios de Alcoholismo y Adicciones	FO
Centro de Investigación en Inmunología y Dermatología	FO
Laboratorio de Ciencias Fisiológicas	FO
Laboratorio de Inmunología	FO
Laboratorio de Neurofisiología	FO
Unidad de Investigación Cardiovascular	FO
Unidad de Microarreglos	FO
Biobanco del CUCS	FO
Instituto de Terapéutica Experimental y Clínica	FO
Laboratorio de Microbiología y Parasitología	MP
Laboratorio de Microscopía de Alta Resolución	NC
Laboratorio de Neurociencias Básicas	NC
Laboratorio de Psicobiología	NC
Unidad de Atención de Neurociencias	NC
Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo	PB
Centro de Evaluación e Investigación Psicológica	PB
División de Disciplinas Clínicas	
Dependencia	**Departamento**
Instituto de Investigación en Odontología	CI
Laboratorio de Cardiología	CL
Instituto de Investigación Cardiovascular	CL
Instituto de Patología Infecciosa y Experimental	CL
Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas	CL
Instituto de Investigación en Oftalmología y Ciencias Visuales	CQ
Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio (LEEN)	RC
Laboratorio de Ciencias de los Alimentos	RC
Instituto de Nutrición Humana	RC
Instituto de Investigación en Cáncer de la Infancia y la Adolescencia	RC
Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA)	SM
Centro de Servicios de Psicológica Clínica para Niños (CESEPCLIN)	SM
División para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	
Dependencia	**Departamento**
Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y al Deporte	MH
Unidad de Traumatología y Rehabilitación	MH
Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y Deporte	MH
Centro de Estudios de la Familia	PA
Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE)	PA
Centro de Investigación en Sistemas de Información y Gestión en Salud Pública	SP
Instituto de Investigación en Salud Ocupacional	SP
Instituto de Investigación en Geriatría	SP
Instituto Regional de Investigación en Salud Pública	SP
Laboratorio de Salud Pública	SP
Secretaría Académica	
Dependencia	**Departamento**
Bioterio	Coord. de Investigación

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, validada por Jefaturas de Departamento, enero 2015

Con la finalidad de fortalecer proyectos de investigación con pertinencia social y alto impacto internacional, se ha impulsado la infraestructura para la investigación, por ejemplo:

a) Construcción de la segunda fase del nuevo bioterio

b) Implementación para mejorar la bioseguridad en los laboratorios y disposición de residuos peligrosos de acuerdo a las NOMs.

c) Equipamiento del Instituto de Investigación en Cáncer en la Infancia y la Adolescencia

d) Equipamiento del Instituto de Terapéutica Experimental y Clínica.

e) Equipamiento del Instituto en Investigaciones Biomédicas.

Nuestro Centro ha mantenido el liderazgo dentro de la red en la obtención de fondos externos y redes de investigación, tanto a nivel internacional como a nivel nacional y regional. A nivel internacional destacan los proyectos de investigación en insuficiencia renal, enfermedades infecciosas (VIH, hepatitis, resistencia a los antimicrobianos), enfermedades autoinmunes, enfermedades cardio-vasculares, inmunología, gerontología, diabetes mellitus, cáncer, enfermedades crónico-degenerativas del sistema nervioso central, cáncer infantil, violencia, depresión, desarrollo psicosocial y nutrición humana, entre otros. Estas investigaciones son producto de colaboraciones con los Institutos Nacionales de Salud de los Estados Unidos, universidades norteamericanas, europeas y de Asia.

4.2 Productividad científica

En referencia a la producción escrita que los investigadores y otros académicos de este Centro realizaron durante el último año, se reportan más de 440 publicaciones, incluyendo 197 artículos en revistas indizadas en Science Citation Index, Index Medicus, Scopus), arbitradas (97), libros (31), capítulos en libro (73), memorias (33) y antologías (1), que son evidencia del alto nivel de productividad científica, cifra que mantiene al Centro en los primeros lugares de la red universitaria.

En este periodo es notable el incremento en el número de artículos publicados en revistas indexadas por académicos del CUCS (de 157 a 197), lo cual representa un incremento del 25.48%. En el cuadro 4.9 se presentan las publicaciones de académicos del CUCS en

revistas con registro en el SCI, Index Medicus y Scopus durante el 2014. Identificamos que cada año se publica en revistas con mayor índice de impacto entre las que sobresalen New England Journal of Medicine, American Journal of Human Genetics, Gene, Genetic Counseling, BioMed Research, Journal of Genetics, Genet Mol Res, AIDS, J Acquir Immune Defic Syndr, Am J Infect Control, Frontiers in Microbiology, Archives of Virology, Pharmacoepidemiology and Drug Safety, Immunology, Human Immunology, J Immunol Res, International Archives of Allergy and Immunology, J Inflamm, Immunol Lett, Cytokine, Nitric Oxide-Biology and Chemistry, Clinical and Experimental Medicine, J Diabetes, Metabolic Syndrome and Related Disorders, Hepatology, Metab Syndr Obes, Arch International, Journal of Surgical Research, BMC Gastroenterology, World Journal of Gastroenrology, Anticancer Research, Cancer Cell Int., Tissue Antigens, Psycho-Oncology, Medical Oncology, Pathol Oncol Res, J Neurooncol, Neurology, Journal of Neurology, Stroke, Journal of Stroke, Brain Injury, J Mol Neuroscience, J Mol Neurosci, World Neurosurg, J Clin Exp Ophthalmol, Orthopedics, Journal of Renal Nutrition, Journal of Periodontal Research, World J Pediatr, Journal of Public Health, Nicotine & Tobacco Research, Journal of Sexual Medicine, Basic Clin Pharmacol Toxicol, J Immigr Minor Health, J Womens Health, Andrology, Prevention & Research, World J Pediatr, Crit Care Res Pract, BMC Bioinformatics, Digest Journal of Nanomaterials and Biostructures, J Ren Nutr, Medicine & Science in Sports and Exercise (American College of Sports Medicine), SpringerPlus , Value in Health, Evolution Psychiatrique, Burns, Families Systems & Health, Haemophilia, Prevention Science, Oxidative Medicine and Cellular Longevity, Frontiers in Bioscience-Landmark, entre otras muchas revistas de alto factor de impacto científico.

INVESTIGACIÓN

Productividad científica

Artículos publicados por académicos del CUCS en revistas con registro en SCI 2014- 2015 Cuadro 4.9

1. Abreu, L.; Matsui Santana, O. Family physician's approach of patient's sexual issues. Journal of Sexual Medicine Volume: 11 Special Issue: SI Supplement: 1 Pages: 101-101 Published: JAN 2014
2. Agmon-Levin N, Damoiseaux J, Kallenberg C, Sack U, Witte T, Herold M, Bossuyt X, Musset L, Cervera R, Plaza-Lopez A, Dias C, Sousa MJ, Radice A, Eriksson C, Hultgren O, Viander M, Khamashta M, Regenass S, Andrade LEC, Wiik A, Tincani A, Ronnelid J, Bloch DB, Fritzler MJ, Chan EKL, Garcia-De La Torre I, Konstantinov KN, Lahita R, Wilson M, Vainio O, Fabien N, Sinico RA, Meroni P, Shoenfeld Y. 2014. International recommendations for the assessment of autoantibodies to cellular antigens referred to as anti-nuclear antibodies. Annals of the Rheumatic Diseases 73: 17-23.
3. Aguilar-Lemarroy A, Ramos-Solano M, Meza-Canales ID, Torres-Reyes LA, Alvarado-Ruiz L, Alvarez-Zavala M, Gariglio P, Jave-Suarez LF. 2014. Expression levels of wnt genes in cervical cancer-derived cell lines: wnt7a is down-regulated and its overexpression inhibits cell proliferation. Anticancer Research 34: 5794-5.

4. Alcántar-Curiel MD, García-Torres LF, González-Chávez MI, Morfín-Otero R, Gayosso-Vázquez C, Jarillo-Quijada MD, Fernández-Vázquez JL, Giono-Cerezo S, Rodríguez-Noriega E, Santos-Preciado JI. Molecular Mechanisms Associated with Nosocomial Carbapenem-resistant Acinetobacter baumannii in Mexico. Arch Med Res. 2014 Oct;45(7):553-60. doi: 10.1016/j.arcmed.2014.10.006. Epub 2014 Nov 1.
5. Anderson K, Thompson PA, Wertheim BC, Martin L, Komenaka IAK, Bondy M, Daneri-Navarro A, Meza-Montenegro MM, Gutierrez-Millan LE, Brewster A, Madlensky L, Tobias M, Natarajan L, Martínez ME. Family history of breast and ovarian cancer and triple negative subtype in hispanic/latina women. SpringerPlus 2014 3:727.
6. Andrade-Castellanos CA, Colunga-Lozano LE, Delgado-Figueroa N, Magee K. 2014. Heparin versus placebo for non-ST elevation acute coronary syndromes. Cochrane Database of Systematic Reviews .
7. Andrade-Sierra, Jorge; Rojas-Campos, Enrique; Cardona-Munoz, Ernesto; et al. Early steroid withdrawal in a renal transplant cohort treated with tacrolimus, mycophenolate mofetil and basiliximab NEFROLOGIA Volume: 34 Issue: 2 Pages: 216-222 Published: 2014.
8. Ascencio-Cedillo R, López-Pulido EI, Muñoz-Valle JF, Villegas-Sepúlveda N, Del Toro-Arreola S, Estrada-Chávez C, Daneri-Navarro A, Franco-Topete R, Pérez-Montiel D, García-Carrancá A, Pereira-Suárez AL.. Prolactin and Prolactin Receptor Expression in Cervical Intraepithelial Neoplasia and Cancer. Pathol Oncol Res. 2014 Jul 3. [Epub ahead of print].
9. Ascencio-Mera CD. 2014. Our Bodies Belong to God. Ciencia & Saude Coletiva 19: 3955-6.
10. Baez-Baez GL, Orozco-Valerio M, Mendez-Magana AC, Davalos-Guzman J, Celis A. 2014. Drowning risk factors into cistern for children 1 to 4 years old. Revista De Investigacion Clinica 66: 24-30.
11. Barajas FPM, Zubieta FAS, Enriquez SS, Sanchez CZ, Sanchez ARR. 2014. Adveras Effect of Reactions in Time of Hospital Stay and Delay in Pediatric Patients with Chemotherapy Leukemia. Pharmacoepidemiology and Drug Safety 23: 154-5.
12. Barajas FPM, Zubieta FS, Carbajal MCI, Zepeda MP, Urenda XR, Sanchez ARR. 2014. Assessment cost-effectiveness of pegfilgrastim and filgrastim in pediatric patients with solid tumors. Value in Health 17: A87-A.
13. Bayardo SJV, Pulido MPA. 2014. Cultural violence towards Wixaritari migrants in the city of Guadalajara. Evolution Psychiatrique 79: 629-42.
14. Bernal-Orozco MF, Posada-Falomir M, Ortega-Orozco R, Macedo-Ojeda G, Marquez-Sandoval YF, Vizmanos B. 2014. Effect Of A L-arginine Supplementation On Muscle Gain In A Group Of Young Soccer Players. Medicine and Science in Sports and Exercise 46: 31-
15. Bladen CL, Thompson R, Jackson JM, Garland C, Wegel C, Ambrosini A, Pisano P, Walter MC, Schreiber O, Lusakowska A, Jedrzejowska M, Kostera-Pruszczyk A, van der Pol L, Wadman RI, Gredal O, Karaduman A, Topaloglu H, Yilmaz O, Matyushenko V, Rasic VM, Kosac A, Karcagi V, Garami M, Herczegfalvi A, Monges S, Moresco A, Chertkoff L, Chamova T, Guergueltcheva V, Butoianu N, Craiu D, Korngut L, Campbell C, Haberlova J, Strenkova J, Alejandro M, Jimenez A, Ortiz GG, Enriquez GVG, Rodrigues M, Roxburgh R, Dawkins H, Youngs L, Lahdetie J, Angelkova N, Saugier-Veber P, Cuisset JM, Bloetzer C, Jeannet PY, Klein A, Nascimento A, Tizzano E, Salgado D, Mercuri E, Sejersen T, Kirschner J, Rafferty K, Straub V, Bushby K, Verschuuren J, Beroud C, Lochmuller H. 2014. Mapping the differences in care for 5,000 Spinal Muscular Atrophy patients, a survey of 24 national registries in North America, Australasia and Europe. Journal of Neurology 261: 152-63.
16. Blanco JL, Montaner JSG, Marconi VC, Santoro MM, Campos-Loza AE, Shafer RW, Miller MD, Paredes R, Harrigan R, Nguyen ML, Perno CF, Gonzalez-Hernandez LA, Gatell JM. 2014. Lower prevalence of drug resistance mutations at first-line virological failure to first-line therapy with atripla vs. tenofovir plus emtricitabine/lamivudine plus efavirenz administered on a multiple tablet therapy. Aids 28: 2531-9.
17. Brambila-Tapia AJL, Neira VA, Vasquez-Velasquez AI, Jimenez-Arredondo RE, Chavez-Gonzalez EL, Picos-Cardenas VJ, Fletes-Rayas AL, Figuera LE. 2014. Pure 9P trisomy derived from a terminal balanced unreciprocal translocation. Genetic Counseling 25: 289-97.
18. Cabrera TV, Montoya LFB, Gonzalez CLD, St Clair LI, Landa LO, Rivera D, Perrin PB, Arango-Lasprilla JC. 2014. The influence of child TBI impairments on family caregiver mental health in Guadalajara, Mexico. Brain Injury 28: 834-
19. Cahn P, Andrade-Villanueva J, Arribas JR, Gatell JM, Lama JR, Norton M, Patterson P, Sierra Madero J, Sued O, Figueroa MI, Rolon MJ; GARDEL Study Group.
20. Dual therapy with lopinavir and ritonavir plus lamivudine versus triple therapy with lopinavir and ritonavir plus two nucleoside reverse transcriptase inhibitors in antiretroviral-therapy-naive adults with HIV-1 infection: 48 week results of the randomised, open

label, non-inferiority GARDEL trial. Lancet Infect Dis. 2014 Jul;14(7):572-80. doi: 10.1016/S1473-3099(14)70736-4. Epub 2014 Apr 27.

21. Castro-Garcia FP, Corral-Jara KF, Escobedo-Melendez G, Sandoval-Hernandez MA, Rosenstein Y, Roman S, Panduro A, Fierro NA. 2014. Conjugated bilirubin affects cytokine profiles in hepatitis A virus infection by modulating function of signal transducer and activator of transcription factors. Immunology 143: 578-87.
22. Castro-Martinez XH, Leal-Cortes C, Flores-Martinez SE, Garcia-Zapien AG, Sanchez-Corona J, Portilla-de Buen E, Gomez-Espinel I, Zamora-Ginez I, Perez-Fuentes R, Islas-Andrade S, Revilla-Monsalve C, Guerrero-Romero F, Rodriguez-Moran M, Mendoza-Carrera F. 2014. Tumor necrosis factor haplotype diversity in Mestizo and Native populations of Mexico. Tissue Antigens 83: 247-59.
23. Castro-Torres RD, Chaparro-Huerta V, Flores-Soto ME, Banuelos-Pineda J, Camins A, Orozco-Suarez SA, Armendariz-Borunda J, Beas-Zarate C. 2014. A Single Dose of Pirfenidone Attenuates Neuronal Loss and Reduces Lipid Peroxidation after Kainic Acid-Induced Excitotoxicity in the Pubescent Rat Hippocampus. Journal of Molecular Neuroscience 52: 193-201.
24. Cisneros-Mejorado A, Hernandez-Soberanis L, Islas-Carbajal MC, Sanchez D. 2014. Capacitation and Ca2+ influx in spermatozoa: role of CNG channels and protein kinase G. Andrology 2: 145-54.
25. Correale J, Abad P, Alvarenga R, Alves-Leon S, Armas E, Barahona J, Buzó R, Corona T, Cristiano E, Gracia F, Bonitto JG, Macías MA, Soto A, Vizcarra D, Freedman MS. Management of relapsing-remitting multiple sclerosis in Latin America: practical recommendations for treatment optimization. J Neurol Sci. 2014 Apr 15;339(1-2):196-206. doi: 10.1016/j.jns.2014.02.017. Epub 2014 Feb 22. Review.
26. Contreras AM. 2014. Two hepatitis C antibody chemiluminescence assays predict viremia by a different signal to cutoff ratio in asymptomatic people with hepatitis C. Hepatology 60: 908A-9A.
27. Corchuelo-Ojeda J, Perez GJG. 2014. Socioeconomic determinants of dental care during pregnancy in Cali, Colombia. Cadernos De Saude Publica 30: 2209-18.
28. Corona-Rivera JR, Acosta-Leon J, Leon-Hernandez MA, Martinez-Macias FJ, Bobadilla-Morales L, Corona-Rivera A. 2014. Co-Occurrence of Hemiscrotal Agenesis With Cutis Marmorata Telangiectatica Congenita and Hydronephrosis Affecting the Same Side of the Body. American Journal of Medical Genetics Part A 164: 199-203.
29. Cruz A, Vera J, Gascon G, Palafox-Sanchez CA, Amezcua O, Mercado G. 2014. Debris Remaining in the Apical Third of Root Canals after Chemomechanical Preparation by Using Sodium Hypochlorite and Glyde: An In Vivo Study. Journal of Endodontics 40: 1419-23.
30. Cruz-Mora J, Martinez-Hernandez NE, del Campo-Lopez FM, Viramontes-Horner D, Vizmanos-Lamotte B, Munoz-Valle JF, Garcia-Garcia G, Parra-Rojas I, Castro-Alarcon N. 2014. Effects of a Symbiotic on Gut Microbiota in Mexican Patients With End-Stage Renal Disease. Journal of Renal Nutrition 24: 330-5.
31. Curiel AT, Farias MV, Gutierrez BLN, Carlos AAR, Gonzalez ES, Lopez JLL. 2014. The social representation that adolescents from Jalisco, Mexico have of early detection of breast cancer. Atencion Primaria 46: 408-15.
32. de Jesús Romero-Prado MM, Curiel-Beltrán JA, Miramontes-Espino MV, Cardona-Muñoz EG, Rios-Arellano A, Balam-Salazar L. Dietary Flavonoids Added to Pharmacological Antihypertensive Therapy are Effective in Improving Blood Pressure. Basic Clin Pharmacol Toxicol. 2014 Dec 1. doi: 10.1111/bcpt.12360. [Epub ahead of print].
33. De la Cruz-Mosso U, Bucala R, Palafox-Sanchez CA, Parra-Rojas I, Padilla-Gutierrez JR, Pereira-Suarez AL, Rangel-Villalobos H, Vazquez-Villamar M, Angel-Chavez LI, Munoz-Valle JF. 2014. Macrophage migration inhibitory factor: Association of-794 CATT(5-8) and-173 G > C polymorphisms with TNF-alpha in systemic lupus erythematosus. Human Immunology 75: 433-9.
34. Diaz-Toscano ML, Olivas-Flores E, Zavaleta-Muniz SA, Gamez-Nava JI, Cardona-Munoz EG, Ponce-Guarneros M, Castro-Contreras U, Nava A, Salazar-Paramo M, Celis A, Fajardo-Robledo NS, Corona-Sanchez EG, Gonzalez-Lopez L. 2014. Comparison of Two Assays to Determine Anti-Citrullinated Peptide Antibodies in Rheumatoid Arthritis in relation to Other Chronic Inflammatory Rheumatic Diseases: Assaying Anti-Modified Citrullinated Vimentin Antibodies Adds Value to Second-Generation Anti-Citrullinated Cyclic Peptides Testing. Biomed Research International.
35. Duenas Jimenez, J. M.; Candanedo Arellano, A.; Santerre, A.; et al. Aromatase and estrogen receptor alpha mRNA expression as prognostic biomarkers in patients with astrocytomas. JOURNAL OF NEURO-ONCOLOGY Volume: 119 Issue: 2 Pages: 275-284 Published: SEP 2014

36. Escobedo-Melendez G, Panduro A, Fierro NA, Roman S. 2014. High prevalence of occult hepatitis B virus genotype H infection among children with clinical hepatitis in west Mexico. Memorias Do Instituto Oswaldo Cruz 109: 728-37.
37. Estrada-Padilla SA, Corona-Rivera JR, Sánchez-Zubieta F, Bobadilla-Morales L, Corona-Rivera A. [Minor phenotypic variants in patients with acute lymphoblastic leukemia from west México.]. An Pediatr (Barc). 2014 Feb 21. pii: S1695-4033(13)00496-7. doi: 10.1016/j.anpedi.2013.11.029. [Epub ahead of print].
38. Estrada MAI, Pena QC, Guardado DIG, Pulgarin JAL, Avalos GA, Jimenez FC. 2014. A 10-year experience with major burns from a non-burn intensive care unit. Burns 40: 1225-31.
39. Fierro NA, Gonzalez-Aldaco K, Torres-Valadez R, Martinez-Lopez E, Roman S, Panduro A. 2014. Immunologic, metabolic and genetic factors in hepatitis C virus infection. World Journal of Gastroenterology 20: 3443-56.
40. Figueroa MD, Valadez MD, Heredia MER. 2014. Body Representations of Mexican Women, When They Performing Screening, Treatment, and Rehabilitation for Breast Cancer. Qualitative Study. Psycho-Oncology 23: 387-
41. Flores-Contreras L, Sandoval-Rodriguez AS, Mena-Enriquez MG, Lucano-Landeros S, Arellano-Olivera I, Alvarez-Alvarez A, Sanchez-Parada MG, Armendariz-Borunda J. 2014. Treatment with pirfenidone for two years decreases fibrosis, cytokine levels and enhances CB2 gene expression in patients with chronic hepatitis C. Bmc Gastroenterology 14.
42. Fox K, Ford I, Steg PG, Tardif JC, Tendera M, Ferrari R; SIGNIFY Investigators. Ivabradine in stable coronary artery disease without clinical heart failure. N Engl J Med. 2014 Sep 18;371(12):1091-9. doi: 10.1056/NEJMoa1406430. Epub 2014 Aug 31
43. Galvan-Ramirez MD, Gutierrez-Maldonado AF, Verduzco-Grijalva F, Jimenez JMD. 2014. The role of hormones on Toxoplasma gondii infection: a systematic review. Frontiers in Microbiology 5.
44. Garcia J. 2014. More on the teaching of the public health. Salud Publica De Mexico 56: 236-7.
45. Garcia-Castillo H, Leal-Ugarte E, Lazareno PCO, Barrera-Chairez E, Rosales-Garcia VH, Barros-Nunez P. 2014. Detection of monoclonal IGH rearrangements in circulating cells from healthy first- degree relatives of patients with multiple myeloma. Medical Oncology 31.
46. Garcia-Contreras AA, Vasquez-Garibay EM, Romero-Velarde E, Ibarra-Gutierrez AI, Troyo-Sanroman R, Sandoval-Montes IE. 2014. Intensive nutritional support improves the nutritional status and body composition in severely malnourished children with cerebral palsy. Nutricion Hospitalaria 29: 838-43..
47. Garcia-Gonzalez IJ, Valle Y, Rivas F, Figuera-Villanueva LE, Munoz-Valle JF, Flores-Salinas HE, Gutierrez-Amavizca BE, Davalos-Rodriguez NO, Padilla-Gutierrez JR. 2014. The 14 bp Del/Ins HLA-G Polymorphism Is Related with High Blood Pressure in Acute Coronary Syndrome and Type 2 Diabetes Mellitus. Biomed Research International.
48. Gaxiola-Robles R, Labrada-Martagon V, de la Rosa ADC, Acosta-Vargas B, Mendez-Rodriguez LC, Zenteno-Savin T. 2014. Interaction between mercury (Hg), arsenic (As) and selenium (Se) affects the activity of glutathione S-transferase in breast milk; possible relationship with fish and shellfish intake. Nutricion Hospitalaria 30: 436-46.
49. Gonzalez-Lopez L, Rocha-Muñoz AD, Olivas-Flores EM, Garcia-Gonzalez A, Peguero-Gómez AR, Flores-Navarro J, Villa-Manzano AI, Zavaleta-Muñiz SA, Salazar-Paramo M, Mejía M, Juárez-Contreras P, Vazquez-Del Mercado M, Cardona-Muñoz EG, Trujillo-Hernández B, Nava-Zavala AH, Gamez-Nava JI. Procollagen Type I and III Aminoterminal Propeptide Levels and Severity of Interstitial Lung Disease in Mexican Women With Progressive Systemic Sclerosis. Arch Bronconeumol. 2014 Oct 6. pii: S0300-2896(14)00319-6. doi: 10.1016/j.arbres.2014.06.018. [Epub ahead of print].
50. Gonzalez-Lopez L, Rocha-Munoz AD, Ponce-Guarneros M, Flores-Chavez A, Salazar-Paramo M, Nava A, Cardona-Munoz EG, Fajardo-Robledo NS, Zavaleta-Muniz SA, Garcia-Cobian T, Gamez-Nava JI. 2014. Anti-Cyclic Citrullinated Peptide (Anti-CCP) and Anti-Mutated Citrullinated Vimentin (Anti-MCV) Relation with Extra-Articular Manifestations in Rheumatoid Arthritis. Journal of Immunology Research.
51. Gisel Gonzalez-Mercado, Mirna; Rivas, Fernando; Salazar-Paramo, Mario; et al.Homocysteine, MTHFR C677T and A1298C polymorphisms, and clinical and biochemical variables in the mexican population. ACTA Bioquimica Clinica Latinoamericana Volume: 48 Issue: 1 Pages: 23-31 Published: MAR 2014.
52. Gomez-Banuelos, Eduardo; Teresita Martin-Marquez, Beatriz; Aurora Martinez-Garcia, Erika; et al. Low Levels of CD36 in Peripheral Blood Monocytes in Subclinical Atherosclerosis in Rheumatoid Arthritis: A Cross-Sectional Study in a Mexican Population. Biomed Research International Article Number: 736786 Published: 2014.
53. Gómez-Lomelí P, Bravo-Cuellar A, Hernández-Flores G, Jave-Suárez LF, Aguilar-Lemarroy A, Lerma-Díaz JM, Domínguez-Rodríguez JR, Sánchez-Reyes K, Ortiz-Lazareno PC. Increase of IFN-γ and TNF-α production in CD107a + NK-92 cells co-

cultured with cervical cancer cell lines pre-treated with the HO-1 inhibitor. Cancer Cell Int. 2014 Oct 1;14(1):100. doi: 10.1186/s12935-014-0100-1. eCollection 2014.

54. Gonzalez-Solis JL, Martinez-Espinosa JC, Salgado-Roman JM, Palomares-Anda P. 2014. Monitoring of chemotherapy leukemia treatment using Raman spectroscopy and principal component analysis. Lasers in Medical Science 29: 1241-9.
55. Gonzalez-Solis JL, Martinez-Espinosa JC, Torres-Gonzalez LA, Aguilar-Lemarroy A, Jave-Suarez LF, Palomares-Anda P. 2014. Cervical cancer detection based on serum sample Raman spectroscopy. Lasers in Medical Science 29: 979-85.
56. Gulin SL, Perrin PB, Stevens LF, Villasenor-Cabrera TJ, Jimenez-Maldonado M, Martinez-Cortes ML, Arango-Lasprilla JC. 2014. Health-Related Quality of Life and Mental Health Outcomes in Mexican TBI Caregivers. Families Systems & Health 32: 53-66.
57. Gutierrez-Amavizca BE, Orozco-Castellanos R, Padilla-Gutierrez JR, Valle Y, Figuera LE. 2014. Pedigree analysis of Mexican families with Fabry disease as a powerful tool for identification of heterozygous females. Genetics and Molecular Research 13: 6752-8Guzman-Mercado E, Vasquez-Garibay EM, Troyo-Sanroman R, Gonzalez-Hita M, Romo-Huerta H, Romero-Velarde E. 2014. Associated factors to the calcium intake in mexican pregnant adolescents. Nutricion Hospitalaria 30: 535-9.
58. Gutierrez-Rubio SA, Quintero-Ramos A, Duran-Cardenas A, Franco-Topete RA, Castro-Cervantes Juan Manuel, Oceguera-Villanueva A, Balderas-Peña LMA, Jiménez-Pérez LM, Del Toro Arreola A, Morgan-Villela G, Barragán-Ruiz A, Daneri-Navarro A. Polymorphisms of ABCB1 gene and survival in Mexican patients with breast cáncer Genetics and Molecular Research 2015 (In Press).
59. Hernandez VS, Luquin S, Jauregui-Huerta F, Corona-Morales AA, Medina MP, Ruiz-Velasco S, Zhang LM. 2014. Dopamine receptor dysregulation in hippocampus of aged rats underlies chronic pulsatile L-Dopa treatment induced cognitive and emotional alterations. Neuropharmacology 82: 88-100.
60. Hernandez-Corona DM, Martinez-Abundis E, Gonzalez-Ortiz M. 2014. Effect of Fucoidan Administration on Insulin Secretion and Insulin Resistance in Overweight or Obese Adults. Journal of Medicinal Food 17: 830-2.
61. Hovell MF, Adams MA, Hofstetter CR, Martinez-Donate AP, Gonzalez-Perez GJ, Rovniak LS, Boman-Davis MC. 2014. Complete Home Smoking Bans and Antitobacco Contingencies: A Natural Experiment. Nicotine & Tobacco Research 16: 186-96.
62. Ibarra-Hurtado TR, Nuno-Guzman CM, Miranda-Diaz AG, Troyo-Sanroman R, Navarro-Ibarra R, Bravo-Cuellar L. 2014. Effect of botulinum toxin type A in lateral abdominal wall muscles thickness and length of patients with midline incisional hernia secondary to open abdomen management. Hernia 18: 647-52.
63. Jave-Suarez LF, Olimon-Andalon V, Ratkovich-Gonzalez S, Uribe-Lopez A, Mariscal-Ramirez I, Delgadillo-Cristerna R, Aguilar-Lemarroy A. 2014. Soluble pro-apoptotic CD95L in normal sera and in sera from breast cancer patients. Anticancer Research 34: 5971-3.
64. Juarez-Vazquez CI, Rosales-Reynoso MA. 2014. Colorectal cancer (CCR): genetic and molecular alterations. Gaceta Medica De Mexico 150: 154-64.
65. Leibach GG, Trapp SK, Perrin PB, Everhart RS, Cabrera TV, Jimenez-Maldonado M, Arango-Lasprilla JC. 2014. Family needs and TBI caregiver mental health in Guadalajara, Mexico. Neurorehabilitation 34: 167-75.
66. Lemus-Varela, Maria de Lourdes; Soliz, Amed; Gomez-Meda, Belinda Claudia; et al. Antenatal use of bosentan and/or sildenafil attenuates pulmonary features in rats with congenital diaphragmatic hernia. WORLD JOURNAL OF PEDIATRICS Volume: 10 Issue: 4 Pages: 354-359 Published: NOV 2014.
67. Leon-Jimenez C, Ruiz-Sandoval JL, Chiquete E, Vega-Arroyo M, Arauz A, Murillo-Bonilla LM, Ochoa-Guzman A, Carrillo-Loza K, Ramos-Moreno A, Barinagarrementeria F, Cantu-Brito C, Investigadores P. 2014. Hospital arrival time and functional outcome after acute ischaemic stroke: Results from the PREMIER study. Neurologia 29: 200-9.
68. Lopez-Hernandez LB, Gomez-Diaz B, Escobar-Cedillo RE, Gama-Moreno O, Camacho-Molina A, Soto-Valdes DM, Anaya-Segura MA, Luna-Padron E, Zuniga-Guzman C, Lopez-Hernandez JA, Vazquez-Cardenas NA, Sanchez-Chapul L, Rangel-Villalobos H, Canto P, Lopez-Cardona MG, Garcia S, Mendez-Covarrubias G, Coral-Vazquez RM. 2014. Duchenne muscular dystrophy in a developing country: challenges in management and genetic counseling. Genetic Counseling 25: 129-41.
69. Lopez-Jaramillo P, Sachez RA, Diaz M, Cobos L, Bryce A, Parra-Carrillo JZ, Lizcano F, Lanas F, Sinay I, Sierra ID, Peaherrera E, Bendersky M, Schmid H, Botero R, Urina M, Lara J, Foss MC, Mrquez G, Harrap S, Ramrez AJ, Zanchetti A, Grp De Especialistas Da A. 2014. Latin American Consensus hypertension in patients with type 2 diabetes and metabolic syndrome. Arquivos Brasileiros De Endocrinologia E Metabologia 58: 205-25.

70. Luna-Pech JA, Torres-Mendoza BM, Luna-Pech JA, Garcia-Cobas CY, Navarrete-Navarro S, Elizalde-Lozano AM. 2014. Normocaloric Diet Improves Asthma-Related Quality of Life in Obese Pubertal Adolescents. International Archives of Allergy and Immunology 163: 252-8.
71. Luna-Záizar H, Beltrán-Miranda CP, Esparza-Flores MA, Soto-Padilla J, Bergés-García A, Rodríguez-Zepeda MD, Pompa-Garza MT, Jaloma-Cruz AR. Thrombin generation as objective parameter of treatment response in patients with severe haemophilia A and high-titre inhibitors. Haemophilia. 2014 Jan;20(1):e7-14. doi: 10.1111/hae.12309.
72. Macias-Barragan J, Vera-Cruz J, Garcia-Banuelos J, Lopez-de la Mora DA, Sanchez-Roque C, Rombouts K, Marra F, Pinzani M, Armendariz-Borunda J. 2014. Pirfenidone improves NASH features induced by high fat/carbohydrate diet in mice. Hepatology 60: 752A-3ª.
73. Macias-Gomez NM, Gutierrez-Angulo M, Leal-Ugarte E, Ramirez-Reyes L, Peregrina-Sandoval J, Meza-Espinoza JP, Solano FR, Ayala-Madrigal MD, Telles FS. 2014. MDR1 C3435T polymorphism in Mexican patients with breast cancer. Genetics and Molecular Research 13: 5018-24.
74. Marquez-Sandoval YF, Salazar-Ruiz EN, Macedo-Ojeda G, Altamirano-Martinez MB, Bernal-Orozco MF, Salas-Salvado J, Vizmanos-Lamotte B. 2014. Design and validation of a questionnaire to assess dietary behavior in mexican students in the area of health. Nutricion Hospitalaria 30: 153-64.
75. Marsiglia FF, Booth JM, Ayers SL, Nuno-Gutierrez BL, Kulis S, Hoffman S. 2014. Short-Term Effects on Substance Use of the Keepin' It REAL Pilot Prevention Program: Linguistically Adapted for Youth in Jalisco, Mexico. Prevention Science 15: 694-704.
76. Martinez I, Martinez-Ibarra A, Arce-Fonseca M, Rodriguez-Morales O, Perez-Morales D, Lopez PAR, Espinoza B. 2014. Seroprevalence and major antigens recognized by sera from Trypanosoma cruzi-infected dogs from Jalisco, Mexico. Revista Argentina De Microbiologia 46: 85-90.
77. Martinez-Gonzales NE, Martinez-Chavez L, Martinez-Cardenas C, Cabrera-Diaz E, Castillo A. 2014. The Polymyxin Ceftazidime Oxford Medium as an alternative selective and differential medium for isolation of Listeria monocytogenes from raw or unpasteurized food. Food Microbiology 38: 44-51.
78. Mata-Munguia C, Escoto-Delgadillo M, Torres-Mendoza B, Flores-Soto M, Vazquez-Torres M, Galvez-Gastelum F, Viniegra-Osorio A, Castillero-Manzano M, Vazquez-Valls E. 2014. Natural polymorphisms and unusual mutations in HIV-1 protease with potential antiretroviral resistance: a bioinformatic analysis. Bmc Bioinformatics 15.
79. Matia-Garcia I, de la Cruz-Mosso U, Munoz-Valle JF, Parra-Rojas I. 2014. Macrophage migration inhibitory factor and its relationship with obesity and diabetes. Investigacion Clinica 55: 266-77.
80. Matsui, O.; Flores Gonzalez, L.; Villaseor Farias, M.; et al. Sociodemographics and sexological behaviors of mexican university students with child sexual abuse history. Journal of Sexual Medicine Volume: 11 Special Issue: SI Supplement: 1 Pages: 108-108 Published: JAN 2014
81. Medina Barajas, Fabiola Patricia; Sanchez Zubieta, Fernando Antonio; Sanchez Enriquez, Sergio; et al. Adveras Effect of Reactions in Time of Hospital Stay and Delay in Pediatric Patients with Chemotherapy Leukemia. PHARMACOEPIDEMIOLOGY AND DRUG SAFETY Volume: 23 Special Issue: SI Supplement: 1 Pages: 154-155 Meeting Abstract: 291 Published: OCT 2014
82. Mendez-del Villar M, Gonzalez-Ortiz M, Martinez-Abundis E, Perez-Rubio KG, Lizarraga-Valdez R. 2014. Effect of Resveratrol Administration on Metabolic Syndrome, Insulin Sensitivity, and Insulin Secretion. Metabolic Syndrome and Related Disorders 12: 497-501.
83. Mercado-Martinez FJ, Hernandez-Ibarra E, Ascencio-Mera CD, Diaz-Medina BA, Padilla-Altamira C, Kierans C. 2014. Kidney transplant patients without social protection in health: what do patients say about the economic hardships and impact? Cadernos De Saude Publica 30: 2092-100.
84. Mercado-Martinez FJ, Urias-Vazquez JE. 2014. Hispanic American kidney patients in the age of online social networks: content analysis of postings, 2010-2012. Revista Panamericana De Salud Publica-Pan American Journal of Public Health 35: 392-8.
85. Montero S, Lemus M, Luquin S, Garcia-Estrada J, Melnikov V, Leal CA, Portilla-de Buen E, de Alyarez-Buylla ER. 2014. Nitric oxide in the commissural nucleus tractus solitarii regulates carotid chemoreception hyperglycemic. reflex and c-Fos expression. Nitric Oxide-Biology and Chemistry 36: 87-93.
86. Morales-Zambrano R, Bautista-Herrera LA, De la Cruz-Mosso U, Villanueva-Quintero GD, Padilla-Gutierrez JR, Valle Y, Parra-Rojas I, Rangel-Villalobos H, Gutierrez-Urena SR, Munoz-Valle JF. 2014. Macrophage migration inhibitory factor (MIF) promoter

polymorphisms (-794 CATT(5-8) and-173 G > C): association with MIF and TNF alpha in psoriatic arthritis. International Journal of Clinical and Experimental Medicine 7: 2605-14.

87. Moreno-Galindo EG, Rodriguez-Elias JC, Ramirez-Herrera MA, Sanchez-Chapula JA, Navarro-Polanco RA. 2014. The principal conductance in Giardia lamblia trophozoites possesses functional properties similar to the mammalian ClC-2 current. Pflugers Archiv-European Journal of Physiology 466: 915-24.
88. Moreno-Ortiz JM, Gutierrez-Angulo M, Partida-Perez M, Peregrina-Sandoval J, Ramirez-Ramirez R, Muniz-Mendoza R, Suarez-Villanueva S, Centeno-Flores M, Maciel-Gutierrez V, Cabrales-Vazquez JE, Ayala-Madrigal ML. 2014. Association of MMP7-181A/G and MMP13-77A/G polymorphisms with colorectal cancer in a Mexican population. Genetics and Molecular Research 13: 3537-44.
89. Munoz-Valle JF, Oregon-Romero E, Rangel-Villalobos H, Martinez-Bonilla GE, Castaneda-Saucedo E, Salgado-Goytia L, Leyva-Vazquez MA, Illades-Aguiar B, Alarcon-Romero LD, Espinoza-Rojo M, Parra-Rojas I. 2014. High expression of TNF alpha is associated with-308 and-238 TNF alpha polymorphisms in knee osteoarthritis. Clinical and Experimental Medicine 14: 61-7.
90. Murrieta P, Ruvalcaba NA, Caballo VE, Lorenzo M. 2014. Changes in the perception of violence and aggressive behavior among children based on a program of social and emotional skills. Behavioral Psychology-Psicologia Conductual 22: 569-84.
91. Navarro-Arenas GA, Orozco-Valera DR, Chiquete E, Ruiz-Sandoval JL. 2014. Prune belly and schizencephaly. Neurology 83: 665-.
92. Navarro-Palacios A, Garcia-Lopez E, Meza-Rios A, Armendariz-Borunda J, Sandoval-Rodriguez A. 2014. Myeloperoxidase enzymatic activity is increased in patients with different levels of dental crowding after initial orthodontic activation. American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics 146: 92-7.
93. Nodora JN, Gallo L, Cooper R, Wertheim BC, Natarajan L, Thompson PA, Komenaka IK, Brewster A, Bondy M, Daneri-Navarro A, Meza-Montenegro MM, Gutierrez-Millan LE, Martinez ME. 2014. Reproductive and Hormonal Risk Profile According to Language Acculturation and Country of Residence in the Ella Binational Breast Cancer Study. Journal of Womens Health 23: 532-40.
94. Nodora JN, Carvajal SC, Robles-Garcia R, Agraz FP, Daneri-Navarro A, Meza-Montenegro MM, Gutierrez-Millan LE, Martinez ME.. Development and Psychometric Assessment of the Measure of Globalization Influence on Health Risk (MGIHR) Among Mexican Women with Breast Cancer. J Immigr Minor Health. 2014 May 25. [Epub ahead of print]
95. Orta-Salazar E, Aguilar-Vazquez A, Martinez-Coria H, Luquin-De Anda S, Rivera-Cervantes M, Beas-Zarate C, Feria-Velasco A, Diaz-Cintra S. 2014. REST/NRSF-induced changes of ChAT protein expression in the neocortex and hippocampus of the 3xTg-AD mouse model for Alzheimer's disease. Life Sciences 116: 83-9.
96. Ortiz GG, Pacheco-Moisés FP, Macías-Islas MA, Flores-Alvarado LJ, Mireles-Ramírez MA, González-Renovato ED, Hernández-Navarro VE, Sánchez-López AL, Alatorre-Jiménez MA. Role of the Blood-Brain Barrier in Multiple Sclerosis. Arch Med Res. 2014 Nov 25. pii: S0188-4409(14)00262-8. doi: 10.1016/j.arcmed.2014.11.013. [Epub ahead of print] Review.
97. Ortiz-Lazareno PC, Bravo-Cuellar A, Lerma-Diaz JM, Jave-Suarez LF, Aguilar-Lemarroy A, Dominguez-Rodriguez JR, Gonzalez-Ramella O, De Cellis R, Gomez-Lomeli P, Hernandez-Flores G. 2014. Sensitization of U937 leukemia cells to doxorubicin by the MG132 proteasome inhibitor induces an increase in apoptosis by suppressing NF-kappa B and mitochondrial membrane potential loss. Cancer Cell International 14.
98. Ortuno-Sahagun D, Gonzalez RM, Verdaguer E, Huerta VC, Torres-Mendoza B, Lemus L, Rivera-Cervantes MC, Camins A, Zarate CB. 2014. Glutamate Excitotoxicity Activates the MAPK/ERK Signaling Pathway and Induces the Survival of Rat Hippocampal Neurons In Vivo. Journal of Molecular Neuroscience 52: 366-77.
99. Ortuno-Sahagun D, Pallas M, Rojas-Mayorquin AE. 2014. Oxidative Stress in Aging: Advances in Proteomic Approaches. Oxidative Medicine and Cellular Longevity .
100. Pallas M, Ortuno-Sahagun D, Andres-Benito P, Ponce-Regalado MD, Rojas-Mayorquin AE. 2014. Resveratrol in epilepsy: preventive or treatment opportunities? Frontiers in Bioscience-Landmark 19: 1057-64.
101. Pedroza-Roldan C, Aceves-Sanchez MDJ, Zaveri A, Charles-Nino C, Elizondo-Quiroga DE, Hernandez-Gutierrez R, Allen K, Visweswariah SS, Flores-Valdez MA. 2015. The adenylyl cyclase Rv2212 modifies the proteome and infectivity of Mycobacterium bovis BCG. Folia Microbiologica 60: 21-31.
102. Pedroza-Roldán C, Páez-Magallan V, Charles-Niño C, Elizondo-Quiroga D, Leonel De Cervantes-Mireles R, López-Amezcua MA. Genotyping of Canine parvovirus in western Mexico. J Vet Diagn Invest. 2015 Jan;27(1):107-11. doi: 10.1177/1040638714559969

103. Pereira-Suarez AL, Estrada-Chavez Y, Zuniga-Estrada A, Lopez-Rincon G, Hernandez DUM, Padilla-Ramirez FJ, Estrada-Chavez C. 2014. Detection of Mycobacterium tuberculosis Complex by PCR in Fresh Cheese from Local Markets in Hidalgo, Mexico. Journal of Food Protection 77: 849-52.
104. Perez-Leon JJ, Vizmanos-Lamotte B. 2014. The Lean Mass Predicts Changes In Bone Mineral Content In Women Of Reproductive Age Regardless Of Cardiorespiratory Physical Fitness Levels. Medicine and Science in Sports and Exercise 46: 41-.
105. Perez-Nunez R, Hijar M, Celis A, Hidalgo-Solorzano E. 2014. Road traffic injuries in Mexico: evidences to strengthen the Mexican road safety strategy. Cadernos De Saude Publica 30: 911-25.
106. Plascencia H, Cruz A, Solís R, Díaz M, Vázquez J. Iatrogenic displacement of a foreign body into the periapical tissues. Case Rep Dent. 2014;2014:698538. doi: 10.1155/2014/698538. Epub 2014 Nov 11.
107. Post FA, Winston J, Andrade-Villanueva JF, Fisher M, Liu Y, Beraud C, Abram ME, Graham H, Rhee MS, Cheng AK, Szwarcberg J; for the Study 118 Team Elvitegravir/cobicistat/emtricitabine/tenofovir DF in HIV-Infected Patients with Mild to Moderate Renal Impairment.. J Acquir Immune Defic Syndr. 2014 Dec 2. [Epub ahead of print].
108. Quintero-Ramos A, Gutierrez-Rubio SA, Del Toro-Arreola A, Franco-Topete RA, Oceguera-Villanueva A, Jimenez-Perez LM, Castro-Cervantes JM, Barragan-Ruiz A, Vazquez-Camacho JG, Daneri-Navarro A. 2014. Association between polymorphisms in the thymidylate synthase gene and risk of breast cancer in a Mexican population. Genetics and Molecular Research 13: 8749-56.
109. Ramirez-Contreras MG. 2014. Improvising medicine: an african oncology ward in an emerging cancer epidemic. Cadernos De Saude Publica 30: 1124-5.
110. Ramos-Lopez OO, Roman S, Ojeda-Granados C, Sepulveda-Villegas M, Torres-Valadez R, Trujillo-Trujillo ME, Gonzalez-Aldaco K, Martinez-Lopez E, Panduro A. 2014. Association of Two Novel Bitter Taste Receptor 2R38 (TAS2R38) Haplotypes with Alcohol Intake among the Population of West Mexico. Hepatology 60: 780A-A.
111. Ramos-Zuniga R. 2014. Neuroethics as a new epistomological perspective in neurocciences. Revista De Neurologia 58: 145-6.
112. Ramos-Zúñiga R, González-de la Torre M, Jiménez-Maldonado M, Villaseñor-Cabrera T, Bañuelos-Acosta R, Aguirre-Portillo L, Rizo-Curiel G, Jáuregui-Huerta F. Postconcussion Syndrome and Mild Head Injury: The Role of Early Diagnosis Using Neuropsychological Tests and Functional Magnetic Resonance/Spectroscopy. World Neurosurg. 2014 Nov;82(5):828-835. doi: 10.1016/j.wneu.2013.09.018. Epub 2013 Sep 18. Review.
113. Ramírez-Velasco A, Rivera H. A further rec(X)dup p and compilation of 23 cases. Comment on "molecular genetic and cytogenetic characterization of a partial Xp duplication and Xq deletion in a patient with premature ovarian failure" by Kim et al. Gene. 2014 Sep 10;548(1):155-7. doi: 10.1016/j.gene.2014.07.013. Epub 2014 Jul 8.
114. Rios-Ibarra CP, Lozano-Sepulveda S, Munoz-Espinosa L, Rincon-Sanchez AR, Cordova-Fletes C, Rivas-Estilla AMG. 2014. Downregulation of inducible nitric oxide synthase (iNOS) expression is implicated in the antiviral activity of acetylsalicylic acid in HCV-expressing cells. Archives of Virology 159: 3321-8.
115. Rivera H. 2014. No chromosome but image duplication. Andrologia 46: 707-
116. Rivera H. 2014. Commentary: Peer Review and Incomplete Reference Lists. Accountability in Research-Policies and Quality Assurance 21: 138-41.
117. Rivera H. 2014. Y-chromosome centric (not pericentric) inversion results from centric fission. Taiwanese Journal of Obstetrics & Gynecology 53: 135-.
118. Rivera H, Vasquez-Velasquez AI. 2014. Concurrent psu dic(21)(q22.3) and t(13;17)(q14.1;p12) in a mosaic Down's syndrome patient: review of thirty-one similar dicentrics. Journal of Genetics 93: 189-92.
119. Rivera VM, Medina MT, Duron RM, Macias MA. 2014. Multiple sclerosis care in Latin America. Neurology 82: 1660-1.
120. Rodriguez-Carrizalez AD, Castellanos-Gonzalez JA, Martinez-Romero EC, Miller-Arrevillaga G, Villa-Hernandez D, Hernandez-Godinez PP, Ortiz GG, Pacheco-Moises FP, Cardona-Munoz EG, Miranda-Diaz AG. 2014. Oxidants, antioxidants and mitochondrial function in non-proliferative diabetic retinopathy. Journal of Diabetes 6: 167-75.
121. Rodriguez-Diaz FJ, Estrada-Pineda C, Rodriguez-Franco L, Bringas-Molleda C. 2014. Adaptation of the Coping Strategies Inventory (CSI) for the Mexican Prison Population. Psicologia-Reflexao E Critica 27: 415-23.
122. Rodriguez-Jimenez NA, Garcia-Gonzalez CE, Ayala-Lopez KP, Trujillo-Hernandez B, Aguilar-Chavez EA, Rocha-Munoz AD, Vasquez-Jimenez JC, Olivas-Flores E, Salazar-Paramo M, Corona-Sanchez EG, Mercado MVD, Varon-Villalpando E, Cota-Sanchez A, Cardona-Munoz EG, Gamez-Nava JI, Gonzalez-Lopez L. 2014. Modifications in Lipid Levels Are Independent of

Serum TNF-alpha in Rheumatoid Arthritis: Results of an Observational 24-Week Cohort Study Comparing Patients Receiving Etanercept Plus Methotrexate or Methotrexate as Monotherapy. Biomed Research International.

123. Rodriguez-Jimenez NA, Garcia-Gonzalez CE, Ayala-Lopez KP, Trujillo-Hernandez B, Aguilar-Chavez EA, Rocha-Muñoz AD, Vasquez-Jimenez JC, Olivas-Flores E, Salazar-Paramo M, Corona-Sanchez EG, Vazquez-Del Mercado M, Varon-Villalpando E, Cota-Sanchez A, Cardona-Muñoz EG, Gamez-Nava JI, Gonzalez-Lopez L. Modifications in lipid levels are independent of serum TNF-α in rheumatoid arthritis: results of an observational 24-week cohort study comparing patients receiving etanercept plus methotrexate or methotrexate as monotherapy. Biomed Res Int. 2014;2014:510305. doi: 10.1155/2014/510305. Epub 2014 Aug 27.
124. Rodriguez-Noriega, Eduardo; Leon-Garnica, Gerardo; Petersen-Morfin, Santiago; et al. Evolution of bacterial resistance to antibiotics in Mexico, 1973-2013. Biomedica Volume: 34 Supplement: 1 Pages: 181-190 Published: APR 2014.
125. Roman S, Jose-Abrego A, Fierro NA, Escobedo-Melendez G, Ojeda-Granados C, Martinez-Lopez E, Panduro A. 2014. Hepatitis B virus infection in Latin America: A genomic medicine approach. World Journal of Gastroenterology 20: 7181-96.
126. Salazar-Flores J, Zuñiga-Chiquette F, Rubi-Castellanos R, Alvarez-Miranda JL, Zetina-Hérnandez A, Martínez-Sevilla VM, González-Andrade F, Corach D, Vullo C, Alvarez JC, Lorente JA, Sánchez-Diz P, Herrera RJ, Cerda-Flores RM, Muñoz-Valle JF, Rangel-Villalobos HAdmixture and genetic relationships of Mexican Mestizos regarding Latin American and Caribbean populations based on 13 CODIS-STRs. Homo. 2014 Nov 5. pii: S0018-442X(14)00103-6. doi: 10.1016/j.jchb.2014.08.005. [Epub ahead of print].
127. Salinas-Torres VM. 2014. Male-to-male transmission of Laurin-Sandrow syndrome in a Mexican family. Clinical Dysmorphology 23: 39-41.
128. Salinas-Torres VM, Rivera H. 2014. Fryns syndrome with vertebral defects: a novel association in a mexican infant. Genetic Counseling 25: 29-33.
129. Salinas-Torres VM, Rivera H. 2015. Branchiootorenal syndrome with skeletal defects: a novel association in a Mexican child. Clinical Dysmorphology 24: 21-3.
130. Sanchez-Reyes K, Bravo-Cuellar A, Hernandez-Flores G, Lerma-Diaz JM, Jave-Suarez LF, Gomez-Lomeli P, de Celis R, Aguilar-Lemarroy A, Dominguez-Rodriguez JR, Ortiz-Lazareno PC. 2014. Cervical Cancer Cell Supernatants Induce a Phenotypic Switch from U937-Derived Macrophage-Activated M1 State into M2-Like Suppressor Phenotype with Change in Toll-Like Receptor Profile. Biomed Research International .
131. Sandoval-Pinto E, Padilla-Gutierrez JR, Valdes-Alvarado E, Garcia-Gonzalez IJ, Valdez-Haro A, Munoz-Valle JF, Flores-Salinas HE, Rivas F, Valle Y. 2014. Assessment of the E-Selectin rs5361 (561A > C) Polymorphism and Soluble Protein Concentration in Acute Coronary Syndrome: Association with Circulating Levels. Mediators of Inflammation.
132. Tapia Curiel, Amparo; Villasenor Farias, Martha; Nuno Gutierrez, Bertha Lidia; et al. The social representation that adolescents from Jalisco, Mexico have of early detection of breast cancer. Atencion Primaria Volume: 46 Issue: 8 Pages: 408-415 Published: OCT 2014
133. Taylor J, Gonzalez-Mendoza RG, Jimenez-Alvarado JA, Torres-Naranjo F, Jauregui-Ulloa EE, Gaytan-Gonzalez A, Villegas-Balcazar M. 2014. Body Fat Determined by DXA and Anthropometric Equations in Professional Soccer Players. Medicine and Science in Sports and Exercise 46: 958-
134. Tellez-Banuelos MC, Ortiz-Lazareno PC, Jave-Suarez LF, Siordia-Sanchez VH, Bravo-Cuellar A, Santerre A, Zaitseva GP. 2014. Endosulfan decreases cytotoxic activity of nonspecific cytotoxic cells and expression of granzyme gene in Oreochromis niloticus. Fish & Shellfish Immunology 38: 196-203.
135. Topete-Gonzalez LR, Ramirez-Garcia SA, Charles-Nino C, Villa-Ruano N, Mosso-Gonzalez C, Davalos-Rodriguez NO. 2014. Polymorphism g. 37190613 G > A of the ELMO1 gene in the Mexican population: potential marker for clinical-surgical pathology. Cirugia Y Cirujanos 82: 402-11.
136. Torres-Bugarin O, Pacheco-Gutierrez AG, Vazquez-Valls E, Ramos-Ibarra ML, Torres-Mendoza BM. 2014. Micronuclei and nuclear abnormalities in buccal mucosa cells in patients with anorexia and bulimia nervosa. Mutagenesis 29: 427-31.
137. Torres-Mendoza B; Coronado-Medina E; Gomez-Meda B; et al.Micronucleated Erythrocytes in Newborn Rats Exposed to Raltegravir Placental Transfer. Biomed Research International Article Number: 851820 Published: 2014

138. Torres-Reyes LA, Aguilar-Lemarroy A, Alvarado-Ruiz L, Pina-Sanchez P, Martinez-Silva MG, Ramos-Solano M, Olimon-Andalon V, Bravo-Cuellar A, Jave-Suarez LF. 2014. The expression of transcription factor grainyhead-like 2 is diminished in cervical cancer. Anticancer Research 34: 6213-6.
139. Torres-Reyes LA, Alvarado-Ruiz L, Piña-Sánchez P, Martínez-Silva MG, Ramos-Solano M, Olimón-Andalón V, Ortiz-Lazareno PC, Hernández-Flores G, Bravo-Cuellar A, Aguilar-Lemarroy A, Jave-Suarez LF. Expression of transcription factor grainyhead-like 2 is diminished in cervical cancer. Int J Clin Exp Pathol. 2014 Oct 15;7(11):7409-18. eCollection 2014.
140. Trevino-Talavera BA, Palafox-Sanchez CA, Munoz-Valle JF, Orozco-Barocio G, Navarro-Hernandez RE, Vazquez-Del Mercado M, de la Torre IG, Oregon-Romero E. 2014. FAS-670A > G promoter polymorphism is associated with soluble Fas levels in primary Sjogren's syndrome. Genetics and Molecular Research 13: 4831-8.
141. Valdes-Alvarado E, Munoz-Valle J, Valle Y, Sandoval-Pinto E, Garcia-Gonzalez IJ, Valdez-Haro A, De la Cruz-Mosso U, Flores-Salinas HE, Padilla-Gutierrez JR. 2014. Association between the-794 (CATT)(5-8) MIF Gene Polymorphism and Susceptibility to Acute Coronary Syndrome in a Western Mexican Population. Journal of Immunology Research.
142. Vargas-Guerrero B, Garcia-Lopez PM, Martinez-Ayala A, Dominguez-Rosales J, Gurrola-Diaz C. 2014. Administration of Lupinus albus Gamma Conglutin (C gamma) to n5 STZ Rats Augmented Ins-1 Gene Expression and Pancreatic Insulin Content. Plant Foods for Human Nutrition 69: 241-7.
143. Vargas-Sanchez A, Chiquete E, Gutierrez-Plascencia P, Castaneda-Moieno V, Alfaro-Castellanos D, Paredes-Casillas P, Ruiz-Sandoval JL. 2014. Cerebellar Hemorrhage in a Patient during the Convalescent Phase of Dengue Fever. Journal of Stroke 16: 202-4.
144. Vasquez-Garibay EM, Campos-Barrera L, Romero-Velarde E, Del Angel-Meza AR, Miranda-Rios L, Napoles-Rodriguez F, Nuno-Cosio ME. 2014. Changes in the prevalence of deficiency of iodine and iron, and parasitosis in school children of Arandas, Jalisco, Mexico. Salud Publica De Mexico 56: 238-9.
145. Vasquez-Garibay EM, Del Toro YEL, Larrosa-Haro A, Troyo-Sanroman R. 2014. Anthropometric indicators of nutritional status and growth in very low birth-weight premature infants hospitalized in a neonatal intensive care unit. Nutricion Hospitalaria 30: 410-6.
146. Vazquez-Huerta DI, Alvarez-Rodriguez BA, Topete-Reyes JF, Munoz-Valle JF, Parra-Michel R, Fuentes-Ramirez F, Salazar-Lopez MA, Valle Y, Reyes-Castillo Z, Cruz-Gonzalez A, Brennan-Bourdon LM, Torres-Carrillo N. 2014. Tumor necrosis factor alpha-238 G/A and-308 G/A polymorphisms and soluble TNF-alpha levels in chronic kidney disease: correlation with clinical variables. International Journal of Clinical and Experimental Medicine 7: 2111-9.
147. Velázquez-Brizuela IE, Ortiz GG, Ventura-Castro L, Arias-Merino ED, Pacheco-Moisés FP, Macías-Islas MA. Prevalence of Dementia, Emotional State and Physical Performance among Older Adults in the Metropolitan Area of Guadalajara, Jalisco, Mexico. Curr Gerontol Geriatr Res. 2014;2014:387528. doi: 10.1155/2014/387528. Epub 2014 Mar 27.
148. Villafan-Bernal JR, Llamas-Covarrubias MA, Munoz-Valle JF, Rivera-Leon EA, Gonzalez-Hita ME, Bastidas-Ramirez BE, Gurrola-Diaz CM, Armendariz-Borunda JS, Sanchez-Enriquez S. 2014. A Cut- Point Value of Uncarboxylated to Carboxylated Index Is Associated With Glycemic Status Markers in Type 2 Diabetes. Journal of Investigative Medicine 62: 33-6.
149. Zegarra, Manuel; Harumi Burga, Gisella; Lansingh, Van; et al.Late diagnosis and surgical treatment of patients diagnosed with unilateral congenital cataract at Fundacion Vision, in Asuncion, Paraguay. Arquivos Brasileiros de Oftalmologia Volume: 77 Issue: 5 Pages: 297-299 Published: SEP-OCT 2014
150. Zavala-Cerna MG, Martinez-Garcia EA, Torres-Bugarin O, Rubio-Jurado B, Riebeling C, Nava A. 2014. The Clinical Significance of Posttranslational Modification of Autoantigens. Clinical Reviews in Allergy & Immunology 47: 73-90.
151. Zermeno-Rivera JJ, Astocondor-Perez JP, Valle Y, Padilla-Gutierrez JR, Orozco-Castellanos R, Figuera LE, Gutierrez-Amavizca BE. 2014. Association of the FTO gene SNP rs17817449 with body fat distribution in Mexican women. Genetics and Molecular Research 13: 8561-7.
152. Ziemssen T, Bajenaru OA, Carra A, de Klippel N, de Sa JC, Edland A, Frederiksen JL, Heinzlef O, Karageorgiou KE, Delgado RHL, Landtblom AM, Islas MAM, Tubridy N, Gilgun-Sherki Y. 2014. A 2-year observational study of patients with relapsing-remitting multiple sclerosis converting to glatiramer acetate from other disease-modifying therapies: the coptimize trial. Journal of Neurology 261: 2101-11.

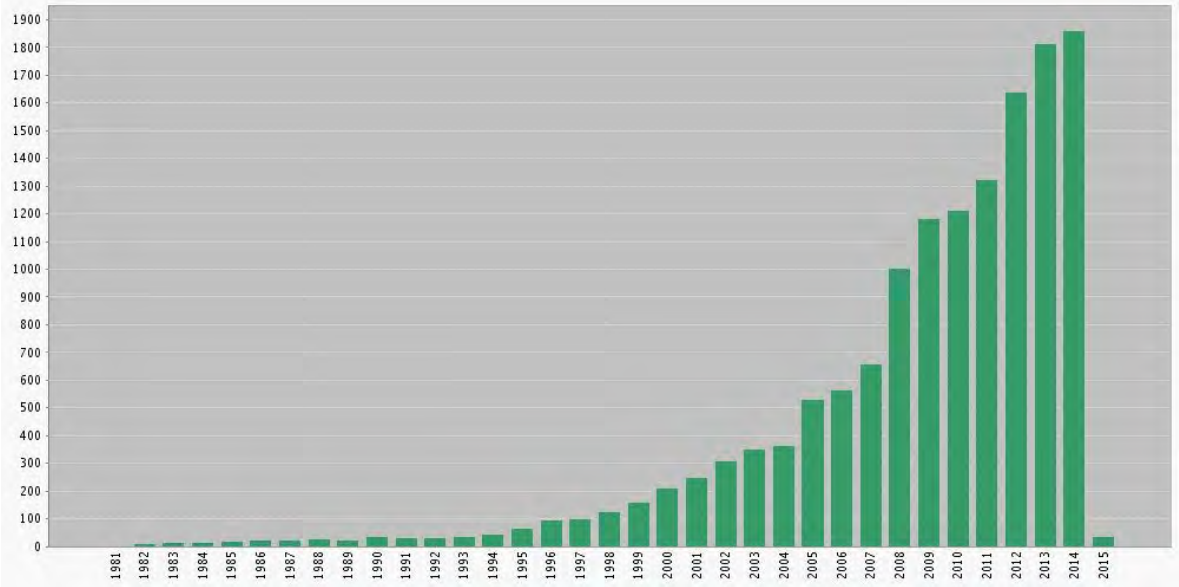
Fuente: Citation Index, Thomson Reuters, Enero de 2015

Un indicador de la calidad de la investigación es precisamente el impacto de las publicaciones científicas a través del número de citas registradas en el SCI. En el gráfico 4.1, se muestra el incremento significativo en el número de citas a trabajos publicados por investigadores del CUCS. Se aprecia que solamente durante el 2014 se registraron más de 1,860 citas nuevas, más de 160 que el año anterior.

Los análisis del impacto de las publicaciones del CUCS, muestran que, hasta enero del 2015, sus artículos fueron citados en 14,198 ocasiones. De estas citas, 13,166 no fueron autocitas. Es importante resaltar que el promedio de citas a los artículos científicos del CUCS es 6.48 citas por artículo, lo cual es aproximadamente el doble de lo reportado para todos los miembros del SNI a nivel nacional. El índice H, que contempla tanto al número de publicaciones como a las citas de los artículos, se incrementó este año de 46 a 49, lo cual es un dato objetivo de mayor competitividad científica internacional.

INVESTIGACIÓN
Productividad científica
Gráfico 4.1

Número de citas a trabajos publicados por investigadores del CUCS en el SCI de 1981 a 2015



Fuente Science Citation Index, Thomson Reuters, Enero de 2015.

Como producto de la investigación, que se manifiesta en innovación y vinculación con el sector productivo, destacamos la continuación del proceso de registro de dos patentes ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), mismas que se enlistan a continuación:

- Formulaciones farmacéuticas y/o nutracéuticas a base de curcumina y myo-inositol para controlar el proceso oxidativo e inflamatorio en enfermedades crónico-degenerativas (Dra. María Luisa Mendoza Magaña).
- Andamiaje biodegradable en bicapa de quitosana como sustituto de duramadre (Dr. Rodrigo Ramos Zúñiga).

Asimismo, se solicitó la expedición del título de patente del proyecto de investigación *Fármaco a base de curcumina para el tratamiento de infecciones parasitarias provocadas por la Giardia Lamblia, en Colombia y Brasil.*

4.3 Financiamiento para la investigación

En la actualidad, se cuenta con diversas fuentes de financiamiento externo que apoyan las actividades de investigación, entre las que se encuentran el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL), Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico (FORDECYT), Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo Superior (PRODEP, antes PROMEP), Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica-SEP-SEB/CONACYT, Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania (BMBF), Gobierno del Estado de Jalisco, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto Nacional del Cáncer de los Estados Unidos (NCI-NIH), Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES), el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PIFI / PROFOCIE) y el Sector Público.

Como resultado de las convocatorias que durante el año 2014 emitieron las instancias antes señaladas, el CUCS presentó un importante número de proyectos, resultando aprobados 8, cuya relación se muestra en el cuadro 4.10, y cuyo monto global asciende a $8’464,927.00.

INVESTIGACIÓN

Financiamiento para la investigación
Cuadro 4.10

Proyectos con apoyos autorizados en el 2014 y fuente de financiamiento

Nombre del Proyecto	Responsable del Proyecto	Fecha de Inicio (mm/aa)	Fuente de Financiamiento	Monto en Moneda Nacional
El receptor celular del virus de Hepatitis A (HAVCR1/TIM-1) y su participación en la modulación de la respuesta inmune durante la infección en niños: aspectos genéticos y celulares	Fierro González Nora Alma	2015	CONACyT-Ciencia Básica	$1’000,000
Estudio de los efectos de la biofuncionalización de nanoplataformas teranósticas con anticuerpos monoclonales humanizados en el diagnóstico y tratamiento selectivo de cáncer epitelial de ovario	Topete Camacho Antonio	2015	CONACyT-Ciencia Básica	$1’394,927
Citogénesis cerebral en animales adultos expuestos a estrés psicosocial durante el desarrollo temprano	Ruvalcaba Delgadillo Rosa Yaveth	2015	CONACyT-Ciencia Básica	$920,000.
Analisis neurohistoquímico y cognitivo de los efectos del ruido ambiental crónico.	Jauregui Huerta Fernando	2015	CONACyT-Ciencia Básica	$820,000.00
Caracterización molecular de la prolactina autocrina de células de cáncer servicio uterino: efecto sobre las vías de señalización implicadas en la inhibición de la apoptosis y modulación de la respuesta inflamatoria	Pereira Suárez Ana Laura	2015	CONACyT-Ciencia Básica	$980,000.00
Marcadores hormonales de la regulación del apetito en la díada madre hijo durante el primer semestre de la vida	Vázquez Garibay Edgar Manuel	2014	CONACyT Sectorial Salud	$1'500,000.00
Papel de la inflamación y función endotelial en Síndrome Coronario agudo: análisis de variantes genéticas, expresión y niveles solubles de TNF-a, E-selectina y L-selectina	Valle Delgadillo Yeminia Maribel	2014	CONACyT Sectorial Salud	$1'450,000.00
Plataforma Disruptiva para detección y seguimiento a talentos mediante utilización innovadora de herramientas lúdicas educativas	María de los Dolores Valadez Sierra	2014	Programa de Estímulos a la Innovación PEI-CONACyT	$ 400,000.00

Total	$8’464,927.00

Fuente: Coordinación de Finanzas y Coordinación de Investigación 2015.

En el año que se reporta, se siguieron ejerciendo apoyos recibidos para diversos proyectos de investigación, los cuales fueron autorizados en años anteriores, mismos que se detallan en el cuadro 4.11

INVESTIGACIÓN

Financiamiento para la investigación
Cuadro 4.11

Proyectos con apoyos que continuaron durante el 2014 por fuente de financiamiento

Nombre de la Investigación	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Financiamiento Institucional	Financiamiento Público	Financiamiento Privado	Monto en Moneda Nacional
Utilidad clínica de marcadores biológicos y genéticos en el síndrome coronario agudo estudio de los genes HLA-G PAI-1 y su correlación con los niveles séricos de ambas proteínas	2013	2015		FOMIXJAL		791,000.00
Proyecto de infraestructura tecnológica de vanguardia para el área de investigación de VIH/SIDA en inmunosupresión del Antiguo Hospital Civil de Guadalajara	2013	2015		FOMIXJAL		2’250,000.00
Centro de investigación científica y experimentación animal	2013	2015		FOMIXJAL		9’700,000.00
Efecto de LPS, MIFR y de los haplotipos (794CATT5-8/-173G-C) del gen MIF sobre la expresión de múltiples citocinas en células THP1 y celulas mononucleares en pacientes con artritis reumatoride	2013	2015		CONACyT Ciencia Básica		$950,000.00
Efectos de la terapia complementaria con ácido lipoico en el estado inflamatorio y oxidativo de pacientes con asma y rinitis alérgica	2013	2015		CONACyT Ciencia Básica		$1’105,000.00
Inulina de agave, una alternativa para disminuir los niveles de amonio sérico en pacientes con cirrosis hepática	2013	2015		CONACyT Ciencia Básica		$747,500.00
Perspectivas, significados y prácticas de los profesionales de la salud sobre la donación y trasplante de órganos. Un estudio en el Occidente de México	2013	2015		CONACyT Ciencia Básica		$1’389,500.00
Equipamiento complementario de la Unidad de Inmunovirología en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara	2013	2015		CONACyT Apoyo Complementario		$1’800,000.00
Evaluación de métodos inmunológicos de diagnóstico para la detección del Virus de la Hepatitis B (VHB) deteccion del DNA viral y determinación de genotipos en donadores de sangre y grupos de alto riesgo	2013	2015		CONACyT Ciencia Básica		$2’450,000.00
Genes de biosíntesis y receptor de estrógenos en cáncer de mama	2013	2015		CONACyT Sectorial		$1’398,675.00

Nombre de la Investigación	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Financiamiento Institucional	Financiamiento Público	Financiamiento Privado	Monto en Moneda Nacional
Eficacia de T ETIL 1 FENIL 2-(1H)-Piridona en el tratamiento de pacientes con pie diabético	2013	2015		CONACyT Sectorial		$1’480,000.00
Expansión aberrante de células TCD4+NKG2D+CON fenotipo supresor en pacientes con carcinoma invasor del cuello uterino	2013	2015		CONACyT Sectorial		$920,000.00
Comparación de la administración de Exenatide en 3 horarios diferentes de ingesta de alimento, sobre la variabilidad y control glucémicos, en pacientes con Diabetes Mellitus Tipo 2 y falla a Metformina	2013	2015		CONACyT Sectorial		$471,915.00
Desarrollo de un modelo de atención a la salud mental de migrantes indígenas de la Zona Metropolitana de Guadalajara	2013	2015		CONACyT Sectorial		$1’737,000.00
Estudio epidemiológico de los factores asociados a la insuficiencia renal crónica en catorce municipios del oriente de Michoacán	2013	2015		FORDECYT-CONACyT / UNAM		$1’750,000.00
Efecto de una dieta moderada en grasa suplementada con aceite de pescado Omega-3 sobre los niveles séricos de TNFALFA, adiponectina, estrógenos y expresión de aromatasa en mujeres obesas postmenopáusicas con diagnóstico de cáncer de mama	2013	2015		CONACyT Sectorial		$1’335,000.00
Estudio de genes KIR 2DL2/2DL3/2DS2 como marcadores genéticos, y de los genes de sus ligandos HLA, en la respuesta al tratamiento con drogas modificadoras de la enfermedad en artritis reumatoide	2013	2015		CONACyT Sectorial		$600,000.00
Genotoxicidad de la fibrosis hepática antes y después de tratamiento con pirfenidona	2012	2014		CONACyT Apoyo Complementario		$100,000.00
Factores psicosociales, Síndrome de Burnout y sus repercusiones en la salud de las profesoras de educación preescolar de la Zona Metropolitana de Guadalajara	2012	2014		CONACyT Apoyo Complementario		$100,000.00
Agotamiento emocional, laboral en profesionales de salud del sector público de la Zona Metropolitana de Guadalajara, México.	2012	2014		CONACyT Apoyo Complementario		$95,000.00
Matriz de quitosona como vehículo de temozolomida para terapia intersticial cerebral experimental en Rata Wistar	2012	2014		CONACyT Apoyo Complementario		$99,000.00
Estudio del efecto de la apolipoproteina e en displisemias en personas con sobrepeso u obesidad	2012	2014		CONACyT Ciencia Básica		$1’128,613.00
Evaluación de los anticuerpos ANTI-PADI 4 como nuevo marcador serológico en la valoración clínica en artritis reumatoide y su correlación con aplotipos funcionales expresión alélica y	2012	2014		CONACyT Ciencia Básica		$1’250,000.00

Nombre de la Investigación	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Financiamiento Institucional	Financiamiento Público	Financiamiento Privado	Monto en Moneda Nacional
actividad enzimática de PADI 4						
Efectos de la terapia complementaria con ácido lipoico en el estado inflamatorio y oxidativo de pacientes con asma y rinitis alérgica	2012	2014		CONACyT Ciencia Básica		$1’105,000.00
Inulina de agave, una alternativa para disminuir los niveles de amonio sérico en pacientes con cirrosis hepática	2012	2014		CONACyT Ciencia Básica		$747,500.00
Caracterización inmunológico molecular de hepatitis virales en la etnia huichol y población mestiza en México: qué nos hace diferentes del resto del mundo	2012	2014		CONACyT Ciencia Básica		$1’400,000.00
Eficacia de T Etil 1 Fenil 2-(1H)-Piridona en el tratamiento de pacientes con pie diabético	2012	2014		CONACyT Sectorial		$1’480,000.00
Estrategia antifibrótica con RNA interferente para el receptor canbinoide CB1 en células estelares hepáticas en cultivo y un modelo experimental de fibrosis hepática	2012	2014		CONACyT Sectorial		$996,000.00
Inducción de apoptosis y alteración de la capacidad funcional y replicativa de células NK por influencia de MICA recombinante soluble	2012	2014		CONACyT Sectorial		$715,000.00
Asociación de haplotipos de IL-10 con la producción de autoanticuerpos en pacientes con Lupus Eritematoso Generalizado y Síndrome de Sjorgren Primario	2012	2014		CONACyT Sectorial		$720,000.00
Molecular profiling of stage II and III breast cancer in Latin American women receiving standard of care treatment	2011	2015		National Cancer Insitute-NIH US		$1’411,000.00

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2015.

Por lo que refiere al Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), en la edición 2014, a través del proyecto *“Aseguramiento de la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2014-2015)”*, en el objetivo *Fortalecer la planta académica y el avance de la capacidad académica del CUCS a través de apoyar el desarrollo de sus CA*, así como el objetivo *Apoyar a los PE de posgrado del CUCS, reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)*, se obtuvo un apoyo de 394,801.00 y 380,992.00 respectivamente, (cuadro 4.12).

Financiamiento para la investigación
Cuadro 4.12

Apoyos PIFI para la Investigación y el Posgrado 2014

Objetivo	Monto Apoyado
OP/PIFI-2012-14MSU0010Z-07-03 Apoyar a los PE de posgrado del CUCS, reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	394,801.00
OP/PIFI-2012-14MSU0010Z-07-04 Fortalecer la planta académica y el avance de la capacidad académica del CUCS a través de apoyar el desarrollo de sus CA	380,992.00
Total	**775,793.00**

Fuente: Coordinación de Planeación 2015.

4.4 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

Los Departamentos y Divisiones realizaron un número importante de eventos científicos de carácter local, nacional e internacional, que contaron con una nutrida asistencia de alumnos y académicos de nuestro Centro, así como de otras instituciones de educación superior. La distribución de eventos por instancia se presenta en el cuadro 4.13.

Cabe resaltar que por tercer año consecutivo, se realizó el Ciclo de Conferencias de Investigación para estudiantes de Pregrado-2014, con la presentación de conferencias por parte de investigadores, especialmente para los estudiantes de pregrado. Resaltamos el otorgamiento de Doctor Honoris Causa al Profesor Harald zur Hausen, Premio Nobel de Medicina 2008, la conferencia “Enfermedad por virus de Ébola” dictada por el Dr. Jaime Andrade y la presentación del Programa Federal de Respuesta al Ébola a cargo del Dr. Ariel Campos Loza, ante una repleto auditorio Roberto Mendiola Orta del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). Como ha sido una tradición ininterrumpida, se celebró la XXV Semana Nacional de la Investigación Científica con la participación de estudiantes de todas las carreras de pregrado en las conferencias y presentación de posters. El 21 de noviembre se hizo entrega de los reconocimientos a los ganadores de las diferentes categorías, tanto de investigación como de posgrado en las áreas de Biomedicina, Clínica, Odontología, Salud Pública y Ciencias Sociales.

INVESTIGACIÓN

Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica
Cuadro 4.13

Eventos científicos y de difusión realizados por el CUCS en 2014

Evento	Fecha	Lugar
Doctor Honoris Causa al Profesor Harald zur Hausen, Premio Nobel de Medicina 2008 / Conferencia Avances sobre VPH	27/02/014	Paraninfo Enrique Díaz de León
Foro de Incorporación Temprana a la Investigación (FITIN, 2014 A)	07/06/14	Auditorio “Dr. Roberto Mendiola Orta”
Foro de Investigación Temprana a la Investigación (FITIN, 2014 B)	06/12/14	Auditorio “Dr. Roberto Mendiola Orta”
Foro de Biotecnología de los Alimentos	23/05/014	Auditorio de Fisiopatología
Traducción de guías rápidas de Resucitación Cardiopulmonar y aplicación de terapia eléctrica, de español a lenguas indígenas.	10/10/014	CONAHEC. Tucson Arizona , USA
Primer Congreso de Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	01/05/14	CUCS
Seminario Del Altruismo a la Sustentabilidad en el Servicio	17/05/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta
1º Congreso Nacional del Profesional Técnico en Radiología e Imagen	27/28/14	Auditorio "Dr. Ramón Córdoba" del CUCS
XXV Semana Nacional de la Investigación	21/11/14	Explanada CUCS / Auditorios de Fisiología, Fisiopatología, Patología
Participación en: TV-UNAM; Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS): La Investigación en el CUCS	05/09/14	Ciudad Universitaria
Participación en: Foro al tanto: Cáncer de Mama	16/14/14	Televisa
Participación en: TV 7: Programa de cáncer de mama	11/02/14	TV 7
Participación en: A su Salud: programa de TV 8: cáncer	26/02/14	TV 8
Participación en: Programas de radio: radio Universidad, Televisa Radio: Cáncer y VPH	12/01/14	Medios de comunicación.
Seminario "Salud Pública y sus Determinantes"	01/02/15	Auditorio “Javier García de Alba García" del CUCS
Mesa de diálogo “Perspectivas para el Manejo de los Conflictos en la Práctica Médica en México”	26/02/14	Auditorio “Javier García de Alba García" del CUCS
Conferencia Reserva de Derechos para uso exclusivo	01/12/14	CUCS
Conmemoración del Día Mundial de la Respuesta al SIDA	01/12/14	CUCS
Conferencia “Psicología, salud y globalización”, en el marco de la Cátedra Latinoamericana Pedro Laín Entralgo.	01/11/14	Paraninfo de la Universidad de Guadalajara
Conferencia “La angustia, la gran epidemia de hoy”, en el marco de la Cátedra	01/11/14	Paraninfo de la Universidad de Guadalajara

Evento	Fecha	Lugar
Latinoamericana Pedro Laín Entralgo.		
XXVII Nutriexpo del CUCS	01/11/14	Explanada del Edificio Administrativo de la UdeG
Simposio Internacional de Neurociencias	01/11/14	Auditorio de Patología del CUCS
Simposio Día Mundial de la Diabetes	01/11/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Presentación del libro Pensamiento Complejo en la Enseñanza por Competencias Profesionales Integradas	01/11/14	Auditorio Ramón Córdoba del CUCS
III Curso Internacional Enfrentar el Dengue	01/11/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Conferencia Informativa sobre el Ébola	01/10/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Simposio Internacional sobre Cáncer de Mama	01/10/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
II Reunión Nacional de Coordinadores de Especialidades en Odontopediatría	01/10/14	Hotel Fiesta Americana Zapopan, Jalisco
Conmemoración del Día Mundial del Embarazo no planificado en Adolecentes	01/09/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Presentación del libro “Mitos y realidades en salud-enfermedad”	01/08/14	Auditorio Rodolfo Morán del CUCS
Foro “Cannabis. Mitos, avances científicos y políticas públicas”	01/08/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Expo Nutrición	01/06/14	Explanada del Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Conferencia magistral “El incremento al impuesto del tabaco y su impacto en la Salud Pública”	01/06/14	Auditorio de Patología del CUCS
Foro Panel Sistema Universal de Salud	01/05/14	Auditorio Javier García de Alba del CUCS
Congreso Internacional de Responsabilidad Médica	01/05/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Jornada de Morbilidad y Mortalidad Materna Prevenibles	01/05/14	Auditorio de Patología del CUCS
Simposio “Situación actual y retos frente a enfermedades transmitidas por vectores de alta prioridad”	01/04/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Simposio por Día Internacional de la Tuberculosis	01/03/14	Auditorio Javier García de Alba del CUCS
Diplomado en Nutrición Oncológica	01/04/14	Sala Juntas de la Coordinación de Investigación del CUCS
II Curso de Bioseguridad para Investigadores del CUCS	01/07/14	Auditorio de Patología del CUCS
XXIV Expo- Bioquímica	01/05/14	Explanada del Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
XXV Expo- Bioquímica	01/02/15	Explanada del Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Coloquio Filosofía Ambiental	01/12/14	CUCS
Taller para la Construcción de Protocolos Multicéntricos de Investigación en Recursos Humanos en Salud	01/05/14	CUCS
Expo Patología	01/06/14	Explanada del Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS

Evento	Fecha	Lugar
Expo Microbiología	01/05/14	Explanada del Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Expo Neuro 2014	01/12/14	CUCS
Conferencia: Psicología Forense	01/03/14	Auditorio Rodolfo Morán del CUCS
III Simposium de la Academia de Inmunología Oral y el Instituto de Investigación en Odontología "La inmunología y su aplicación Odontológica"	01/11/14	Auditorio Ramón Córdoba del CUCS
Concurso de Carteles de Investigación de la Academia de Periodoncia	01/05/14	Explanada del Edificio C del CUCS
Concurso de Carteles de Investigación de la Academia de Prostodoncia	01/06/14	Explanada del Edificio C del CUCS
3º Concurso de Carteles de Investigación de la Academia de Propedéutica	01/12/04	Explanada del Edificio C del CUCS
16º Curso Internacional de Actualización Clínico Radiológico	01/02/14	Hotel RIU Plaza Guadalajara
Curso-Taller Nuevas Formas de Abordaje Nutricional en Diabetes: Conoce, Educa, Transmite	01/05/14	LEEN del CUCS
XIII Congreso Regional de Salud Pública "Determinantes Sociales de la Salud"	01/07/14	Auditorio de Fisiopatología y Aula Joel Robles del CUCS
3º Taller de Actualización en Ciencias de la Educación Física y del Deporte	01/05/14	Auditorio 1 del DCMHEDR y D
Semana Binacional de Investigación Científica	01/10/14	CUCS
Primeras Jornadas de Toxicología Clínica	01/06/14	CUCS
Foro de Incorporación Temprana a la Investigación (FITIN, 2014 A)	07/06/14	Auditorio "Dr. Roberto Mendiola Orta"
Foro de Investigación Temprana a la Investigación (FITIN, 2014 B)	06/12/14	Auditorio "Dr. Roberto Mendiola Orta"
Foro de Biotecnología de los Alimentos	23/05/014	Auditorio de Fisiopatologia
Primer Congreso de Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	01/05/14	CUCS
Curso Nuevas Alternativas Avanzadas Mínimamente Invasivas En Humidificación, Oxigenoterapia y Ventilación Asistida	26/09/14	Auditorio No. 1 de rayos X del Hospital Civil de Guadalajara FAA.
Seminario Del Altruismo a la Sustentabilidad en el Servicio	17/05/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta
1º Congreso Nacional del Profesional Técnico en Radiología e Imagen	27/28/14	Auditorio Dr. Ramón Córdoba del CUCS
XXV Semana Nacional de la Investigación	21/11/14	Explanada CUCS / Auditorios de Fisiología, Fisiopatología, Patología
Participación en: TV-UNAM; Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS): La Investigación en el CUCS	05/09/14	Ciudad Universitaria
Participación en: Foro al tanto: Cáncer de Mama	16/14/14	Televisa
Participación del CUCS: TV 7: Programa de cáncer de mama	11/02/14	TV 7
Participación del CUCS: A su Salud: programa de TV 8: cáncer	26/02/14	TV 8
Seminario "Salud Pública y sus	01/02/15	Auditorio "Javier García de Alba

Evento	Fecha	Lugar
Determinantes"		García" del CUCS
Mesa de diálogo “Perspectivas para el Manejo de los Conflictos en la Práctica Médica en México”	11/02/14	Auditorio “Javier García de Alba García" del CUCS
Conferencia Reserva de Derechos para uso exclusivo	01/12/14	CUCS
Conmemoración del Día Mundial de la Respuesta al SIDA	01/12/14	CUCS
Conferencia “Psicología, salud y globalización”, en el marco de la Cátedra Latinoamericana Pedro Laín Entralgo.	01/11/14	Paraninfo de la Universidad de Guadalajara
Conferencia “La angustia, la gran epidemia de hoy”, en el marco de la Cátedra Latinoamericana Pedro Laín Entralgo.	01/11/14	Paraninfo de la Universidad de Guadalajara
XXVII Nutriexpo del CUCS	01/11/14	Explanada del Edificio Administrativo de la UdeG
Simposio Internacional de Neurociencias	01/11/14	Auditorio de Patología del CUCS
Simposio Día Mundial de la Diabetes	01/11/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Presentación del libro Pensamiento Complejo en la Enseñanza por Competencias Profesionales Integradas	01/11/14	Auditorio Ramón Córdoba del CUCS
III Curso Internacional Enfrentar el Dengue	01/11/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Conferencia Informativa sobre el Ébola	01/10/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Simposio Internacional sobre Cáncer de Mama	01/10/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
II Reunión Nacional de Coordinadores de Especialidades en Odontopediatría	01/10/14	Hotel Fiesta Americana Zapopan, Jalisco
Conmemoración del Día Mundial del Embarazo no planificado en Adolecentes	01/09/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Presentación del libro “Mitos y realidades en salud-enfermedad”	01/08/14	Auditorio Rodolfo Morán del CUCS
Foro “Cannabis. Mitos, avances científicos y políticas públicas”	01/08/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Expo Nutrición	01/06/14	Explanada del Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Conferencia magistral “El incremento al impuesto del tabaco y su impacto en la Salud Pública”	01/06/14	Auditorio de Patología del CUCS
Foro Panel Sistema Universal de Salud	01/05/14	Auditorio Javier García de Alba del CUCS
Congreso Internacional de Responsabilidad Médica	01/05/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS
Jornada de Morbilidad y Mortalidad Materna Prevenibles	01/05/14	Auditorio de Patología del CUCS
Simposio “Situación actual y retos frente a enfermedades transmitidas por vectores de alta prioridad”	01/04/14	Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta del CUCS

Fuente Coordinación de Planeación, enero 2015.

El inicio temprano en actividades de investigación por parte de los estudiantes de pregrado, es una de las estrategias esenciales para fomentar la formación de investigadores de calidad. En el cuadro 4.14, se presentan los datos de la participación de los alumnos de las diferentes carreras de pregrado del CUCS en estancias de investigación, a través del Programa Delfín y de la Academia Mexicana de Ciencias, en diferentes institutos, centros y universidades del país.

Como se puede apreciar en el cuadro, la carrera de Medicina fue la que tuvo mayor participación, seguida de Psicología y las demás carreras. Durante los ciclos escolares 2014 “A” y 2014 “B”, 25 alumnos de la Licenciatura en Medicina fueron aceptados dentro del Programa de Servicio Social en Investigación en instituciones con gran prestigio en el sector salud, tales como Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán”, Instituto de Cardiología "Ignacio Chávez", Institutos y Centros de Investigación.

INVESTIGACIÓN

Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica
Cuadro 4.14

Alumnos del CUCS participantes en el Programa Verano de la Investigación en el periodo 2014

No. Alumnos	Programa Educativo Beneficiado	Nivel de Programa Educativo	Ciudad o País	Universidad o Institución Receptora
25	Medicina	Licenciatura	México	Diferentes Instituciones: UNAM, IPN, CINVESTAV, IES Nacionales
9	Nutrición	Licenciatura	México	Diferentes Instituciones: UNAM, IPN, CINVESTAV, IES Nacionales
8	Cirujano Dentista	Licenciatura	México	Diferentes Instituciones: UNAM, IPN, CINVESTAV, IES Nacionales
19	Psicología	Licenciatura	México	Diferentes Instituciones: UNAM, IPN, CINVESTAV, IES Nacionales
1	Cultura Física y Deportes	Licenciatura	México	Diferentes Instituciones: UNAM, IPN, CINVESTAV, IES Nacionales

Fuente: Coordinación de Vinculación y Servicio Social y Unidad de Becas e Intercambio del CUCS, Enero 2015.

4.5 Premios y distinciones para la investigación

Otro de los indicadores de calidad de la investigación científica es el reconocimiento al mérito científico y académico, durante el año 2014, los académicos del CUCS obtuvieron numerosos reconocimientos, distinciones y premios, entre los que destacan el Premio a la Investigación 2014 de la Academia Mexicana de Ciencias, el Premio Estatal de Ciencia,

Tecnología e Innovación de Jalisco, el Premio Jalisco en Ciencia, Premio *Pedro Sarquis Merrewe*, Reconocimiento al Mérito Médico en Investigación en las modalidades de investigación, innovación y también en Salud Pública y numerosos reconocimientos a trayectorias académicas que podemos apreciar en el cuadro 4.15.

INVESTIGACIÓN

Premios, distinciones y distinciones para la investigación

Premios y distinciones al personal académico del CUCS 2014 Cuadro 4.15

Departamento	Nombre del académico	Premio o distinción	Institución otorgante
BM	Francisco Muñoz Valle	Premio a la Investigación 2014 de la Academia Mexicana de Ciencias	Academia Mexicana de Ciencias (AMC)
FO	Manuel González Ortíz	Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación de Jalisco	Gobierno del Estado de Jalisco / secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología
NC	Rodrigo Ramos Zúñiga	Premio Jalisco en Ciencia	Gobierno del Estado de Jalisco
SP	Silvia León Cortés	Premio Nacional de Psicología 2014	Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicología de México A.C. (FENAPSIME)
PB	María Guadalupe Covarrubias	Ejercicio profesional de la psicología	Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicología de México A.C. (FENAPSIME)
FO	Esperanza Martínez Abundis	Reconocimiento al Mérito Médico en Investigación.,	Gobierno del Estado, Secretaría de Salud Jalisco
SP	Felipe de Jesús Lozano Kasten	Reconocimiento al Mérito Médico a la Innovación	Gobierno del Estado, Secretaría de Salud Jalisco
SP	Alfredo Celis de la Rosa	Reconocimiento al Mérito Médico a la Salud Pública	Gobierno del Estado, Secretaría de Salud Jalisco
FO	Trinidad García Iglesias	Premio Pedro Sarquis Merrewe	Fundación *Pedro Sarquis Merrewe*
FO	Francisco Javier Hernández Mora	Mejor Tesis de Posgrado. Premio Sarqui Merrewe	Fundación *Pedro Sarquis Merrewe*
BM	Mónica Vázquez del Mercado	Reconocimiento como Miembro de la Academia Nacional de Medicina de México	Academia Nacional de Medicina
FO	Adolfo Daniel Rodríguez Carrizalez	Segundo Lugar en la Categoría de Investigación Clínic	Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica y CONACyT
FO	Esperanza Martínez Abundis	Primer lugar en los trabajos libres “Efecto de la administración de Gymnema sylvestre sobre el síndrome metabólico la secreción y la sensibilidad a la insulina.	XXXVII Congreso Nacional de Medicina Interna
BM	Zapata-Aldana E., Bobadilla-Morales L., Corona-Rivera J.R., Ortega de la Torre C. Silva-Cruz R,, Ortiz-Sandoval M., Pimentel-Gutiérrez J., Corona-Rivera A.	Award for Best Clinical-Abstract Poster en el 26th Annual Fanconia Anemia Research Fund Scientific Symposium: Exon 42 fanca gene deletion detected by multiplex ligation probe amplification: case report.	Fanconi Anemia Research Fund, Inc. Bethesda, Maryland
FO	Karina Griselda Pérez Rubio	Finalista del “Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación Jalisco 2013” en la Categoría de Ciencia	Gobierno del Estado de Jalisco / Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología
BM	Maldonado-González Montserrat Ruíz-Madrigal Bertha Hernández-Nazará Zamira Torres-Baranda Rodrigo Martínez-López Erika Domínguez-Rosales Alfredo	1er Lugar en la presentación de trabajos orales, con el tema: Estudio preliminar de la asociación de los polimorfismos -319 C/T y +49 A/G del gen CTLA-4 con la infección por VHC en población mexicana.	Sociedad Mexicana de Inmunología A.C.
BM	Arturo Panduro Cerda	Reconocimiento. Fellow American Association fot de Study of Liver Diseases (FAASLD)	American Association for the Study of Liver Diseases
CL	Guillermo García García	Orden Académica Simón Bolívar,	European Renal Association-

Departamento	Nombre del académico	Premio o distinción	Institución otorgante
		Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.	European Dialysis and Transplant Association (ERA-EDTA)

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS, enero 2015

El impacto de las investigaciones en beneficio de pacientes e instituciones de salud, se valora a través de servicios a pacientes a nivel de diagnóstico, pronóstico y tratamiento. En nuestro centro se realizan una serie de estudios de alto nivel tecnológico sobre síndrome metabólico, diabetes mellitus, hipertensión arterial, la obesidad, dislipidemia, enfermedades reumáticas, síndromes genéticos y cáncer. Se llevan a cabo estudios que no se realizan en la región o incluso a nivel nacional, como lo es el diagnóstico molecular para cáncer de mama (Perfil Molecular del Cáncer de Mama), los estudios de mutaciones y el asesoramiento para cáncer hereditario y familiar y estudios citogenéticos. También se realizan una serie de pruebas de resistencia a agentes quimioterapeúticos, pruebas especializadas para enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus, padecimientos reumatológicos y atención de pacientes con trastornos neurológicos. Sobresale el apoyo psicológico para diferentes personas con capacidades diferentes, el Programa Interinstitucional de Navegadores para Pacientes Oncológicos y sus Familias, con beneficio para más de 4,000 pacientes del Hospital de Especialidades del CMNO-IMSS, Hospital de Gineco-Obstetricia del CMNO-IMSS, Instituto Jalisciense de Cancerología y OPD Hospital Civil de Guadalajara y otros servicios en odontología, nutrición, enfermería.

Finalmente, a manera de sumario, se enlistan los logros, retos y obstáculos que enfrentó nuestro Centro durante el 2014 en materia de investigación.

Logros

- Incremento significativo en el número y nivel de investigadores miembros del SNI.
- Aumento del impacto de las publicaciones científicas medido por las citas en el SCI y el h-Index.
- Reconocimiento de la comunidad científica, gobierno y sociedad al mérito de las investigaciones del CUCS.
- Mejoramiento de la infraestructura para la investigación.
- Creación de la Unidad de Bioseguridad para la Investigación.

Obstáculos

- Bajo Financiamiento de CONACyT a proyectos de investigación a nivel nacional.
- Recursos institucionales insuficientes para la planeación, operación y publicación de las investigaciones.
- Falta de una estructura institucional con recursos financieros de propiedad intelectual y transferencias del conocimiento.
- Falta de una estructura institucional y financiamiento para la gestión de recursos financieros nacionales e internacionales para la investigación científica.
- Procesos administrativos y normativos que dificultan la operación y culminación de las investigaciones.

Retos

- Re-ingeniería de la Investigación en el CUCS con enfoque a la solución de problemas prioritarios de salud y con vinculación social.
- Nueva infraestructura para la investigación acorde a las nuevas necesidades tecnológicas.
- Sistema facilitador de desarrollo tecnológico, propiedad intelectual y comercialización de los productos de la investigación en salud.
- Sistema administrativo ágil y promotor del buen funcionamiento de la investigación.
- Creación de nuevos institutos competitivos a nivel internacional.

Lo que en este apartado se reporta, es evidencia de la productividad que en este campo de la vida académica mantiene al Centro Universitario como un referente dentro y fuera de la Red Universitaria en Jalisco. Los apoyos para desarrollar la investigación nunca serán suficientes. No sólo en la productividad y en su reconocimiento se concreta el esfuerzo y dedicación de nuestros investigadores, sino también en el incremento de las acciones de gestión para la obtención de recursos extraordinarios. Mantener los esfuerzos que como comunidad de Ciencias de la Salud se realizan para incrementar la cantidad y calidad de la investigación es la intención que guía el trabajo en este importante eje de desarrollo institucional.

5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

5.1 Servicios Clínicos y Asistenciales

Las acciones realizadas a través de los servicios clínicos y asistenciales de las diferentes instancias y programas de este Centro Universitario, ofrecidas tanto a población abierta como a la comunidad universitaria, sumaron 393,925 servicios. Estos servicios, con los que el Centro fortalece su vínculo permanente con la sociedad, manifiestan nuestra preocupación por proporcionar servicios a la comunidad que en este caso benefició a poco menos de 281,000 personas, entre alumnos, académicos, administrativos, personal de servicio y población abierta de diferentes grupos de edad y sexo.

La División de Disciplinas Básicas para la Salud, a través de los espacios de atención adscritos a sus departamentos, brindó 49,370 servicios a la comunidad, lo que permite cumplir con una de las tareas sustantivas del quehacer universitario: la extensión. De esta manera, el Departamento de Biología Molecular y Genómica a través de los Instituto de Investigación en Reumatología y del Sistema Músculo Esquelético, el de Genética Humana “Dr. Enrique Corona Rivera”, el Programa de Detección y Tratamiento de Enfermedades Metabólicas, Congénitas y Adquiridas, el de Detección de Enfermedades Genéticas, Neurológicas y Metabólicas en la población del Occidente de México, la Clínica de Asesoramiento Genético de la Universidad de Guadalajara (CAGUG) y el proyecto *Eficacia de 5-Metil-1-Fenil-2-(1h)-Piridona en el Tratamiento de Pacientes con pie diabético,* ofreció 4,146 acciones de consulta médica y en genética de alta especialidad, estudios citogenéticos, entrega de medicamentos, toma de biopsias para estudios histopatológicos y moleculares, así como intervención médica inherente a protocolos de investigación, beneficiando con sus actividades a más de 1,900 personas.

El Departamento de Ciencias Sociales, a través del Laboratorio de Gestión de Servicios de Alimentos (CUCSINE), brindó 36,295 servicios de alimentación, que, aun cuando no corresponden al área clínico-asistencial, es un aporte en materia de alimentación saludable que se brinda a la comunidad de este Centro Universitario, Hospital Civil y población en general; considera además, asesorías nutrimentales a personas con indicaciones

alimentarias especiales y a personas que realizan actividad física especial o de alto rendimiento.

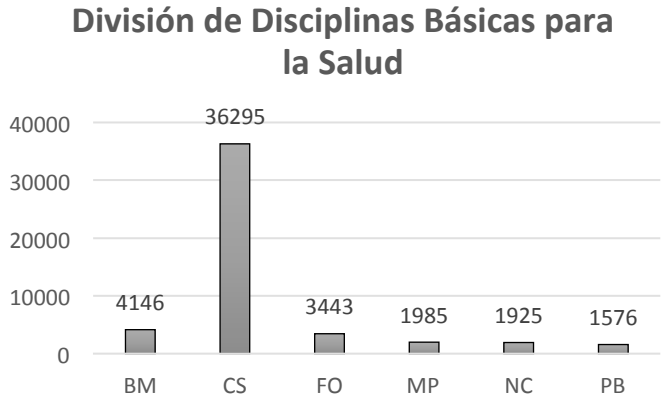
El Departamento de Fisiología, a través del Instituto de Terapéutica Experimental y Clínica (INTEC), realizó 3,525 acciones entre consulta médica, electrocardiogramas, ecocardiogramas, pruebas de esfuerzo en banda sin fin, monitoreo ambulatorio Holter, monitoreo ambulatorio de presión arterial y glucosa, ultrasonido de próstata, favoreciendo a población abierta, pacientes de OPD Hospitales Civiles, pacientes incluidos en protocolos de investigación y comunidad universitaria del CUCS.

Por su parte el Departamento de Microbiología y Patología a través del Programa de Detección Oportuna y Consejería en Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA (PRODOCITS), la Unidad de Diagnóstico Histopatológico, el Programa de Intervención Nutricional contra la Obesidad, así como el apoyo a las Clínicas Odontológicas Integrales, realizó 1,985 acciones en apoyo de la comunidad universitaria, población abierta, mujeres en edad reproductiva y personas con sobrepeso u obesidad.

La Unidad de Atención en Neurociencias perteneciente al departamento del mismo nombre, brindó consulta en neurología pediátrica, evaluación neuropsicológica, servicio de electroencefalografía y atención a adultos mayores en materia de rehabilitación cognitiva, a un total de 1,925 pacientes. A su vez, el Departamento de Psicología Básica a través del Centro de Evaluación e Investigación Psicológica (CEIP), brindó 1,223 servicios a población abierta. Finalmente, a través del programa PROALUMNOS, que se implementa desde el Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo (CEAD), ofreció 353 acciones de servicio, para alumnos que han sido dados de baja por aplicación del artículo 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos, así como seguimiento a los alumnos que incurrieron artículo 34 de este mismo reglamento.

El resumen de los servicios ofrecidos por la División de Disciplinas Básicas para la Salud se puede observar en el Gráfico 5.1.

Servicios Clínico Asistenciales. División de Disciplinas Básicas CUCS. 2014 Gráfico 5.1



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por las Divisiones, enero 2015

Por su parte, la División de Disciplinas Clínicas reporta 129,725 acciones a través de los servicios que sus diferentes departamentos otorgan principalmente a la población abierta. Cabe destacar que en esta división confluyen los alumnos que cursan unidades de aprendizaje de aplicación en el campo clínico y su impacto se ve reflejado en la población abierta principalmente.

El Departamento de Clínicas Médicas a través del Instituto de Investigación Cardiovascular, el Laboratorio de Biología Molecular en Medicina y el Instituto de Patología Infecciosa y Experimental, brindó 5,434 servicios orientados a la atención de pacientes diversas patologías infecciosas, así como alteraciones cardiovasculares; a través del Laboratorio de Cardiología, ofreció 12 cursos de Curso de RCP y Terapia Eléctrica en los que se contó con 644 asistentes.

El Departamento de Clínicas de Salud Mental, a través de sus Centros de Servicio de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN) y el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adolescentes y Adultos (CESEPCLA), ofreció, respectivamente, 3,769 y 3,401 servicios, a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con problemas emocionales y de conducta, así como parejas y padres de familia con problemas de salud mental. A través del Programa de Educación para la Salud Mental se ofrecieron 22,801 servicios a población

abierta; además, a través de la Clínica de la Familia, se brindó 171 terapias a familias y personas que presentan diversos problemas psicológicos. Finalmente, a través del Programa Familia, se ofrecieron 7 cursos o simposia cuyo objetivo es la superación personal así como la estabilidad emocional.

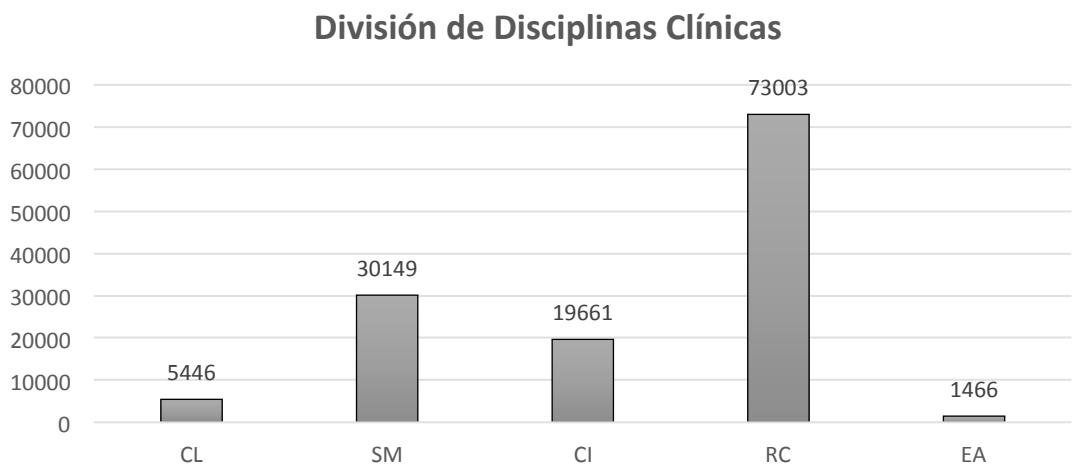
En materia de atención bucodental, las Clínicas Odontológicas Integrales, adscritas al Departamento del mismo nombre, tanto en el área de pregrado, como de posgrado, ofrecieron 19,661 acciones de servicio a población abierta.

El Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada (DECIA), a través de su Programa de Nivelación de la Licenciatura en Enfermería (Modalidad a Distancia), brindó 321 asesorías psicológicas a alumnos y aspirantes interesados en ingresar a este programa educativo; así mismo, este Departamento a través del Apoyo al Consejo Municipal del Deporte de Guadalajara y de Zapopan, brindó 1,145 acciones de apoyo a participantes de justas deportivas organizadas por estos organismos.

Las academias de Clinica de Ginecologia y Obstetricia y la de Clínica de Pediatría, adscritas al Departamento de Clínicas de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil, a través de los alumnos del 8º semestre de la Lic. en Medicina, brindó servicios de consulta médica, información, atención a partos y a recién nacidos a través de 71,010 acciones, a derechohabientes del IMSS, ISSSTE, así como a los usuarios del Hospital General de Occidente, los Hospitales Civiles y el Hospital de la Mujer; finalmente, este mismo Departamento, a través del Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio (LEEN), brindó 1,993 servicios relativos a asesoría nutricional a población abierta. El resumen de los servicios ofrecidos por la División de Disciplinas Clínicas para la Salud, se puede observar en el Gráfico 5.2.

Gráfico 5.2

Servicios Clínico Asistenciales. División de Disciplinas Clínicas CUCS. 2014



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por las Divisiones, enero 2015

La División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, reporta 168,204 acciones a través de los servicios que sus diferentes departamentos otorgan principalmente a la población abierta, entre los que destaca el Programa de Educación en Salud, Ambiente y Nutrición Comunitaria (PROESANC), del Departamento de Salud Pública, que brindó 3,242 acciones relativas a asesoría y orientación alimentaria y nutricional a población de la ZMG, el estudio de la situación de inseguridad alimentaria de familias de diferentes poblaciones del estado de Jalisco, así como el desarrollo de granjas agroecológicas interculturales en familias de comunidades indígenas; asimismo, a través del Programa Calidad de Vida de Personas Diabéticas del Municipio Jocotepec, brindó 250 servicios orientadas a la identificación, evaluación, diagnóstico y tratamiento médico, psicológico y físico de las personas diabéticas de este municipio.

A su vez, el Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud, realizó 319 intervenciones en materia de salud bucal en alumnos de escuelas primarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara a través de diferentes acciones de odontología preventiva.

El Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza, por medio del Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte, el Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y al Deporte, la Unidad de

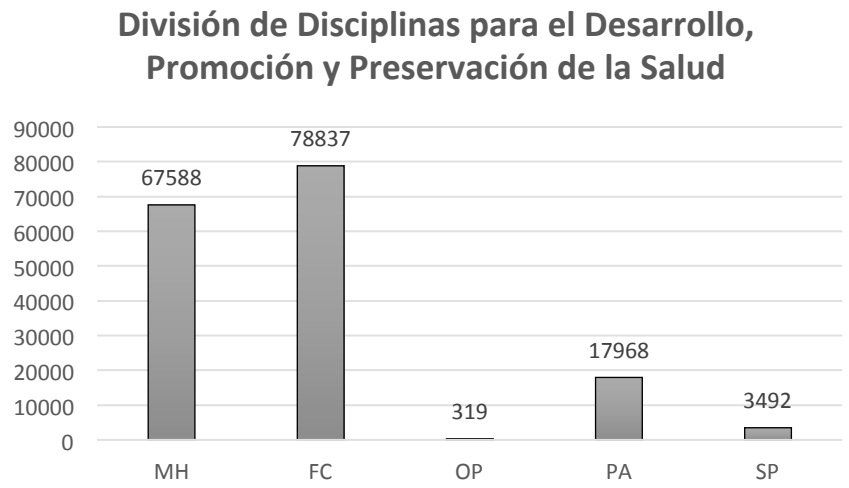
Traumatología y Rehabilitación Deportiva y el programa PROINTEGRA, ofreció 67,588 acciones de servicio a deportistas, alumnos, académicos y población abierta.

El Departamento de Psicología Aplicada, a través del Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE), proporcionó 15,021 acciones de servicio a niños con necesidades de educación especial; la Clínica de Duelo por Suicidio, brindó 213 servicios a personas con duelo por muerte. De igual manera, la Escuela para Padres ofreció 20 asesorías a padres de familia; este mismo Departamento brindó 1,756 acciones de Atención Médica y Nutricional a población abierta; finalmente, a través de las Prácticas Profesionales Supervisadas en Psicología y Educación Especial, se brindaron 958 servicios a usuarios de instituciones públicas y privadas.

Cabe hacer mención que el Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria a través de su Unidad de Enfermería brinda el servicio de Preven IMSS a la comunidad universitaria del Centro, concerniente en aplicación de vacunas, entrega de cartillas nacionales de salud, información, promoción, tomas de muestras para detecciones oportunas de cáncer cérvico uterino y cáncer de mama, otorgando 61,450 acciones de salud. Este mismo Departamento, a través de la Unidad de Atención Primaria para la Salud Universitaria, brindó 7,368 acciones relacionadas con consulta médica, nutricional y psicológica, así como actividades de enfermería; a través del programa de Promoción a la Salud Extramuros, se brindó 8,149 servicios relativos a vigilancia nutricional (peso, talla, medición cintura e índice de masa corporal), aplicación de vacunas, así como pláticas sobre mitos y realidades en la donación de sangre; finalmente, a través del Programa “Chécate, mídete y muévete” se brindaron 1,870 servicios de vigilancia de peso, talla y valoración del Índice de Masa Corporal (IMC). El resumen de los servicios ofrecidos por la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, se puede observar en el Gráfico 5.3.

Gráfico 5.3

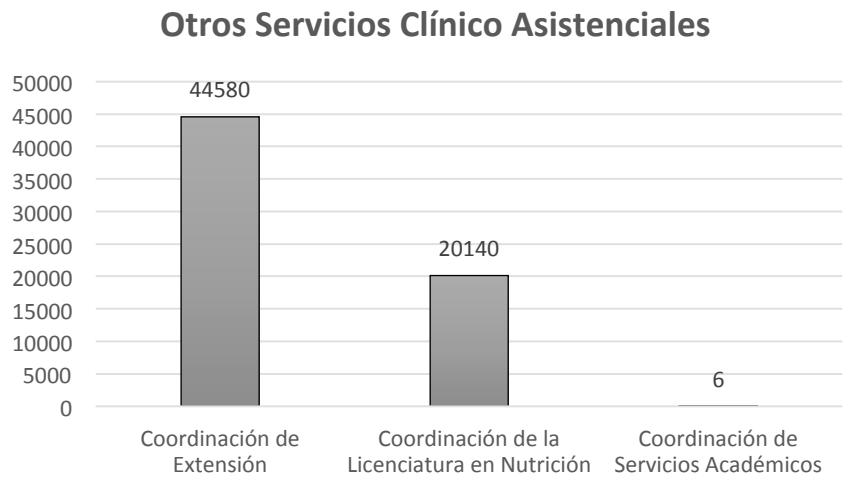
Servicios Clínico Asistenciales. División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud CUCS. 2014



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por las Divisiones, enero 2015

Resultado de otras acciones de servicio a la comunidad, la Coordinación de Extensión, a través de sus espacios de servicios de promoción para la salud y atención primaria brindada a través de la Unidad Docente Asistencial Modelo, su Unidad Móvil y la Unidad de Atención Primaria para la Salud Universitaria (UAPSU), brindó 44,580 servicios a población abierta. Por su parte, la Coordinación de la Licenciatura en Nutrición, a través de los laboratorios de Evaluación del Estado Nutricio, el de Ciencias de los Alimentos, la Atención a Futbolistas de los Clubes Deportivos Guadalajara y Atlas, así como el Sitio de Prácticas Profesionales en Ciencias de los Alimentos y Licenciatura en Nutrición, brindó 2,040 servicios relacionados con consulta, evaluación, indicación dietética y orientación nutricia y alimentaria, así como diferentes análisis químicos de alimentos. Finalmente, a través del Programa Universidad por la Salud, el CUCS brindó 6 acciones de servicio orientadas hacia la promoción de estilos de vida saludable. La síntesis de estos últimos servicios se muestra en el gráfico 5.4.

Otros Servicios Clínico Asistenciales. CUCS 2014 Gráfico 5.4



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Coordinación de Extensión, enero 2015

En el cuadro 5.1 se pueden observar a detalle los servicios clínico asistenciales brindados por el CUCS en el año que se informa.

Servicios Clínico Asistenciales CUCS 2014 Cuadro 5.1

División de Disciplinas Básicas				
Departamento de Adscripción	**Programa o Proyecto**	**Tipo de Servicio**	**Número de servicios**	**Población Beneficiada**
BM	Programa de Detección y Tratamiento de Enfermedades Metabólicas Congénitas y Adquiridas	Consultas médicas, asesoría nutricional, exámenes de laboratorio	2,350	Pacientes con obesidad, síndrome metabólico y diabetes mellitus
BM	Instituto de Investigación en Reumatología y del Sistema Músculo Esquelético	Asesoría psicológica y nutricional, exámenes de laboratorio	300	Pacientes con enfermedades Reumáticas Autoinmunes
BM	Clínica de Asesoramiento Genético de la Universidad de Guadalajara (CAGUG)	Consulta de genética de alta especialidad y estudios citogeneticos	310	Población abierta con enfermedades genéticas
BM	Proyecto *Eficacia de 5-Metil-1-Fenil-2-(1h)-Piridona en el tratamiento de pacientes con pie diabético*	Toma de muestra sanguínea,lavado y medición de la herida, toma de biopsia y aplicación de medicamento	171	Diabéticos crónicos con úlceras en extremidades inferiores

BM	Programa de detección de Enfermedades Genéticas, Neurológicas y Metabólicas en la población del Occidente de México	Consulta médica	1000	Pacientes con enfermedad genética, neurológica o metabólica
BM	Instituto de Genética Humana “Dr. Enrique Corona Rivera”	Consulta médica	15	Pacientes derivados de institutos de salud para valoración genética
CS	Laboratorio de Gestión de Servicios de Alimentos (CUCSINE)	Menús alimenticios	36,295	Población abierta y comunidad universitaria del CUCS
FO	Instituto de Terapéutica Experimental y Clínica (INTEC)	Consultas, Electrocardiogramas, Ecocardiogramas, Monitoreo Holter, Pruebas de Esfuerzo, Ultrasonido de Próstata	3,443	Población abierta, Pacientes de OPD Hospitales Civiles, Pacientes Incluidos en Protocolos de Investigación, Comunidad universitaria del CUCS
MP	Programa de Intervención Nutricional contra la Obesidad	Determinación de paramétros bioquímicos para perfil hepático, lípidos y química sanguínea	675	Población con sobrepeso u obesidad
MP	Detección Oportuna y Consejería en Infecciones de Transmisión Sexual (PRODOCTIS)	Consultoría y aplicación de pruebas rápidas para VIH, Sífilis, VHC, VHB	927	Población abierta y comunidad universitaria del CUCS
MP	Unidad de Diagnóstico Histopatológico	Estudios histopatológicos (biopsias, especímenes de diversos tejidos, histopatológicos) y Papanicolaou	313	Usuarios de la Unidad Modelo Asistencial, de la UAPSU, así como mujeres en edad reproductiva
MP	Apoyo a las Clinicas Odontologicas Integrales	Estudios histopatológicos de cavidad oral	70	Usuarios de las Clinicas Odontologicas Integrales
NC	Unidad de Atención en Neurociencias	Neurología pediátrica, neuropsicología, electroencefalografía y atención a adultos mayores en materia de rehabilitación cognitiva	1,925	Población abierta
PB	Programa PROALUMNOS del Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo (CEAD)	Apoyo y asesoría en el campo de la psicología	353	Estudiantes del CUCS en situación de reprobación y/o deserción
PB	Centro de Evaluación e Investigación Psicológica (CEIP)	Evaluación psicológica, orientación vocacional, diagnóstico y tratamiento	1,223	Comunidad estudiantil del CUCS
SUBTOTAL: 49,370				
División de Disciplinas Clínicas				
Departamento de Adscripción	**Programa o Proyecto**	**Tipo de Servicio**	**Número de servicios**	**Población Beneficiada**
CL	Instituto de Patología Infecciosa y Experimental	Consulta: Influenza, Tb, Hepatitis C, Resistencia bacteriana	2,210	Población abierta
CL	Instituto de Investigación Cardiovascular	Consulta médica, monitoreo ambulatorio	2,244	Pacientes hipertensos, población abierta
CL	Laboratorio de Biología Molecular en Medicina	Consulta clínica de hepatitis virales, cirrosis y alcoholismo	980	Población abierta
CL	Laboratorio de Cardiologia	Adiestramiento en RCP y Terapia Eléctrica	12	Población abierta
SM	Centro de Servicios	Entrevistas, estudios	3,769	

	de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN)	médicos, evaluaciones psicológicas, asesoría, terapia		Población abierta: niños de 4 a 12 años con problemas emocionales y de conducta.
SM	Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adolescentes y Adultos (CESEPCLA)	Entrevistas, sesiones psicoterapéuticas	3,401	Población abierta: adolescentes, jóvenes, adultos, parejas y familias con problemas emocionales y de conducta
SM	Clínica de la Familia	Sesiones de terapia familiar	171	Familias completas y personas de manera individual
SM	Programa de Educación para la Salud Mental	Diversas jornadas de orientación psicológica para la prevención de psicotrastornos y para la promoción de la salud mental.	22,801	Población abierta
SM	Programa Familia	Orientación psicológica para la promoción de la salud mental.	7	Población abierta
CI	Clínicas Odontológicas Integrales	Atención Clínica Odontológica	19,661	Población abierta de los diferentes grupos de edad
EA	Programa de Nivelación de la Licenciatura en Enfermería (Modalidad a Distancia)	Asesoría psicológica	321	Alumnos y aspirantes a la Licenciatura en Enfermería (Modalidad a Distancia)
EA	Apoyo al Consejo Municipal del Deporte de Guadalajara	Servicios de enfermería	723	Deportistas participantes en justas deportivas
EA	Apoyo al Consejo Municipal del Deporte de Zapopan	Servicios de enfermería	422	Deportistas participantes en justas deportivas
RC	Clínica de Ginecología y Obstetricia y Clínica de Pediatría	Consulta médica, información, atención a partos, cirugías, recién nacidos	71,010	Población abierta derechohabiente del sector salud
RC	Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio (LEEN)	Consultay asesoría nutricional	1,993	Población abierta
SUBTOTAL: 129,725				
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud				
Departamento de Adscripción	**Programa o Proyecto**	**Tipo de Servicio**	**Número de servicios**	**Población Beneficiada**
SP	Programa Calidad de Vida de Personas Diabéticas del Municipio Jocotepec	Identificación, evaluación, diagnóstico y tratamiento médico, psicológico y físico de las personas diabéticas	250	Población abierta
SP	Programa de Educación en Salud, Ambiente y Nutrición Comunitaria (PROESANC)	Asesoría y orientación alimentaria y nutricional	3,242	Población abierta
OP	Odontología para la Preservación de la Salud	Intervención en materia de salud bucal	319	Alumnos de escuelas primarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara
MH	Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte (ICAAFYD)	Evaluaciones médicas, pruebas de esfuerzo, electrocardiogramas, consulta antropométrica, nutricional, psicológica, acelerometría	6,252	Población abierta, deportistas y comunidad universitaria
MH	Unidad de Traumatología y	Consulta de Traumatología y Ortopedia, Terapia Física y	57,653	Población abierta, deportistas y comunidad universitaria

	Rehabilitación Deportiva (UTRED)	Rehabilitación		
MH	Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte	Atención psicológica, medición de capacidad física y funcional, asesoría	3,173	Población abierta, deportistas y comunidad universitaria y personas con deterioro cognitivo leve
MH	Programa Integral de Evaluación Médica, Psicológica y Nutrimental (PROINTEGRA)	Evaluación psicológica, nutricional, consulta médica	510	Población abierta, deportistas y comunidad universitaria
PA	Clínica de Duelo por Suicidio	Consulta individual, terapia y taller	213	Población abierta: personas con duelo por muerte
PA	Programa Escuela para Padres	Orientación y capacitación	20	Población abierta: padres de familia
PA	Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE)	Evaluación, diagnóstico, tratamiento e intervención	15,021	Población abierta: niños con necesidades educativas especiales
PA	Prácticas Profesionales Supervisadas en Psicología y Educación Especial	Asesoría, consultoría y diversas estrategias de diagnóstico	958	Usuarios de instituciones públicas y privadas
PA	Atención médica y nutricional	Servicios médicos y nutricionales	1,756	Niños, padres de familia, alumnos y profesores
FC	PrevenCUCS	Promoción a la salud (entrega de Cartilla Nacional de Salud, vigilancia nutricional, aplicación de biológico, entre otras acciones)	61,450	Población abierta, comunidad universitaria del CUCS
FC	Promoción a la Salud Extramuros	Promoción a la salud	8,149	Personal universitario (jubilado y en activo) y población abierta
FC	Unidad de Atención Primaria para la Salud Universitaria	Consulta médica, nutricional, psicológica, así como actividades de enfermería	7,368	Comunidad universitaria del CUCS
FC	Programa “Chécate, mídete y muévete”	Vigilancia nutricional, medición de talla, cintura y valoración del Índice de Masa Corporal (IMC)	1,870	Académicos, personal administrativo y personal operativo.
FC				
SUBTOTAL: 168,204				
Otras Acciones de Extensión				
Departamento de Adscripción	**Programa o Proyecto**	**Tipo de Servicio**	**Número de servicios**	**Población Beneficiada**
Coordinación de Extensión	Atención Unidad Modelo	Atención médica, odontológica, psicológica, nutricional, podológica	24,006	Población abierta
Coordinación de Extensión	Unidad Movil	Atención médica, odontológica, psicológica, nutricional	20,574	Población abierta
Coordinación de Nutrición	Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio (LEEN)	Consulta en el área de la nutrición	1,380	Población abierta
Coordinación de Nutrición	Atención a Futbolistas del Club Deportivo Guadalajara	Evaluación, indicación dietética y orientación nutricia	219	Futbolistas del Club Deportivo Guadalajara
Coordinación de Nutrición	Atención a Futbolistas del Club Deportivo Atlas	Evaluación, indicación dietética y orientación nutricia	400	Futbolistas del Club Deportivo Atlas
Coordinación de Nutrición	Laboratorio de Ciencias de los Alimentos	Análisis químico de alimentos	35	Población abierta
Coordinación de Nutrición	Sitio de Prácticas Profesionales en Ciencias de los	Análisis químico de alimentos	6	Población abierta

	Alimentos y Licenciatura en Nutrición			
Coordinación de Servicios Académicos	Programa Universidad por la Salud	Promoción de estilos de vida saludables	6	Comunidad universitaria del CUCS
SUBTOTAL: 46,626				
TOTAL: 393,925				

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por las Divisiones y la Coordinación de Extensión, enero 2015

5.2 Apoyo a Publicaciones

Apoyar y fortalecer la divulgación y difusión de los trabajos que los académicos de esta comunidad realizan en materia de producción escrita, es otro compromiso de esta administración. Se ofrecieron apoyos para publicar libros que producen los académicos con los cuales se recupera y sistematiza su experiencia profesional y docente, así como para difundir investigaciones en los campos relacionados con las ciencias de la salud y además en los de docencia e investigación educativa.

En el año que se reporta, los académicos de este Centro Universitario publicaron 31 obras, las cuales se detallan en el cuadro 5.2.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN
Apoyo a publicaciones

Libros Publicados por Académicos del CUCS, 2013 Cuadro 5.2

Título de la obra	Autor (es)
Pensamiento complejo en la enseñanza por competencias profesionales integradas	Huerta Amezola J. Jesús; Pérez García Irma Susana; Zambrano Guzmán Rogelio; Matsui Santana Osmar Juan
Mitos y realidades en salud-enfermedad	Ramos Escobedo Alejandro; Salcedo Rocha Ana Leticia; García de Alba García Javier Eduardo; Ramírez Siordia Víctor Hugo; Sevilla Godínez Rosa Elizabeth; Almanzar Curiel Alicia; Matsui Santana Osmar Juan; Flores González Laura Teresa; Villaseñor Farías Martha
Fármacos en Cardiología	Cardona Muñoz Ernesto Germán
Psicología Educativa 2ª Edición	Varela Barraza, Julio Agustín
Aplicación de la Investigación Clínica para la Innovación en Medicina: Vinculación de Hospitales-Universidades-Financiadoras.	Contreras Ana M; Ramírez Anguiano Víctor Manuel; Pérez Gómez Héctor Raúl
Guía Maestría en Ciencias de la Educación Física y del Deporte	Muñoz Fernández Vicente Teófilo; Morales Acosta Juan Josué; Reynaga Estrada Pedro; López y Taylor Juan Ricardo; González Villalobos Martín Francisco; Díaz Villanueva Ana Isabel; Rivas Rivera Felipe; Figueroa López Saúl Joaquín
La educación Médica en México	Crocker Sagastume René, Vazquez Castellanos José Luis, Ramos Herrera Igor Martín
101 consejos para ser un jubilado feliz.	Aguilera Velasco María de los Ángeles; Acosta Fernández Martín; Pozos

Aportaciones científicas y su aplicación ética	Radillo Blanca Elizabeth
Dengue	Castillo Morán Marco Antonio; Ureña Carrillo Luz Elena; Martínez Núñez José Guadalupe
Calidad de vida en el trabajo y estrés	García Pazmiño Mercedes Angélica; González Baltazar Raquel; Aldrete Rodríguez María Guadalupe; Acosta Fernández Martín; León Cortés Silvia G.; Pando Moreno Manuel
Gestión para la titulación del Licenciado en Enfermería	Romero Estrada María Olga; Cuellar Espinoza Laura Marcela; Solórzano López Rosa Graciela; Gutiérrez Campos María de Jesús
Manual de Neonatología	Gutierrez Padilla Jose Alfonso; Padilla Muñoz Horacio, Aguirre Jáuregui Oscar et al
Manual de Prácticas de Laboratorio de Bioquímica	Sánchez Enríquez Sergio; Flores Alvarado Luis Javier; Gurrola Díaz Carmen Magdalena; Heredia Chávez Patricia
Guía Básica en Neurociencias	Ramos Zúñiga Rodrigo
Etnografía de un hospital psiquiátrico	Ramos Escobedo Alejandro
Anatomía Humana: Manual Basado en el razonamiento clínico	Guzmán López Santos; Elizondo Omaña Rodrigo; Bañuelos Rizo Mauricio
Esclerosis múltiple (evidencia clínica de Copaxone)	Macias Islas Miguel Angel
Fray Antonio Alcalde un mural en el Hospital Civil	Padilla Muñoz Horacio
Fundamentos en Endodoncia	Uribe Campero Mario; Amezcua Gutiérrez Octavio; Cholico Rodríguez Hilda Patricia; Gascón Guerra Luis Gerardo; Cruz González Alvaro
El imaginario social de la violencia y el contexto laboral en la salud de los docentes de enseñanza secundaria pública, Montevideo Uruguay 2011	Silveira Roldan Nahir Nibia; Acosta Fernandez Martin; Soltero Avelar Rubén
Desarrollo de organizaciones saludables y autosustentables	López Palomar María del Refugio; García Cueva Sara Adriana; Zavala Contreras Sandra; Pando Moreno Manuel
El Seguro Popular en Acción. La atención médica a los enfermos crónicos	Hernández Ibarra Luis Eduardo; Mercado Martínez Francisco Javier
Psicología Aplicada	Benítez Hernández Salvador; Curiel Zúñiga José Antonio; Cruz Ávila Martha; Aguilar Santa Cruz Arturo
Una mirada a la salud oral adulto mayor. Tomo I y II.	Díaz García Irma Fabiola (Coordinador).
Problemas de salud en los adolescentes. Una perspectiva socio epidemiológica	Flores Villavicencio María Elena
Por los surcos del olvido. Los sinuosos caminos de la demencia	Ramos Zúñiga Rodrigo
Metodología para el Abordaje y Desarrollo Comunitario en la Salud Materno Infantil: La Obesidad en Preescolares y Escolares un Programa Emergente (EN PRENSA)	Fausto Guerra Josefina, Valadez Figueroa Isabel, Alfaro Alfaro Noe, López Valdez Rosa María
Control de estrés cesación tabáquica desde una perspectiva biopsicosocial (EN PRENSA)	Meda Lara, Rosa Marta
Tópicos actuales en psicología educativa (EN PRENSA)	Nava Bustos, Gonzalo
Calidad y seguridad de la atención sanitaria en México, Cuba y Costa Rica. Informe técnico (EN PRENSA)	Chávez Ramírez, Salvador (Coordinador)
Manual de Endodoncia Preclínica (EN PRENSA)	Meléndez Ruiz, José Luis (Coordinador)

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por las Divisiones, enero 2015

5.3 Difusión y Divulgación

Durante este periodo nuestro Centro Universitario participó en dos eventos de carácter internacional, uno de ellos fue la Feria Internacional del Libro *FIL 2014* en donde se presentaron los títulos:

- Guía Básica en Neurociencias. Rodrigo Ramos Zúñiga (Coordinador).
- Una mirada a la salud oral adulto mayor. Tomos I y II. Irma Fabiola Díaz García (Coordinador).
- Manual de Neonatología. Gutiérrez Padilla José Alfonso; Padilla Muñoz Horacio, Aguirre Jáuregui Oscar et al.
- Pensamiento complejo en la enseñanza por competencias profesionales integradas. Huerta Amezola J. Jesús; Pérez García Irma Susana; Zambrano Guzmán Rogelio; Matsui Santana Osmar Juan.
- La Preclínica en la odontología. Expresiones de lo diverso. Rafael Alberto Salinas Enrique.
- Mitos y realidades en salud-enfermedad. Ramos Escobedo Alejandro; Salcedo Rocha Ana Leticia; García de Alba García Javier Eduardo; Ramírez Siordia Víctor Hugo; Sevilla Godínez Rosa Elizabeth; Almanzar Curiel Alicia; Matsui Santana Osmar Juan; Flores González Laura Teresa; Villaseñor Farías Martha.
- Anatomía Humana: Manual Basado en el razonamiento clínico. Guzmán López Santos; Elizondo Omaña Rodrigo; Bañuelos Rizo Mauricio.

En este mismo evento, el CUCS participó en el Pabellón Leones con la exposición para venta de 60 títulos en el stand del STAUdeG. Además, en el Marco del XVI Congreso Internacional de Avances en Medicina se llevó a cabo la presentación y exposición del Fondo Editorial CUCS.

Como segundo evento, la Unidad Editorial participó en la tercera edición de la Feria léaLA de los Ángeles California con un total de 15 títulos presentados.

La producción de revistas científicas encabezadas por *archivos de CIENCIA* tuvo su presentación en el volumen 6 suplemento 1 de la edición especial de esta revista en el marco de la XVI Edición del Congreso Internacional Avances en Medicina de los Hospitales

Civiles de Guadalajara. Por su parte, la revista Educación y Desarrollo publicó los números 28, 29, 30 y 31. El boletín Neurocirugía Hoy, órgano de difusión científica en el área de Neurociencias y dependiente del Departamento del mismo nombre, publicó los números 17, 18 y 19 del volumen 5, así como el número 20 del volumen 6.

En el marco de la Cátedra Iberoamericana Pedro Laín Entralgo, se presentó la conferencia magistral Psicología, Salud y Globalización, dictada por el Dr. Juan Ramón de la Fuente Ramírez, mismo evento en el que se presentó el libro Salud Mental y Medicina Psicológica, cuyos coordinadores son el Dr. de la Fuente y el Dr. Gerhard Heinze.

La Unidad Editorial ha brindado la orientación, gestoría y trámite para la adquisición del registro ISBN correspondientes a los diferentes textos publicados, así como en la preparación, corrección y propuesta original del diseño y diagramación de diversos ejemplares.

5.4 Vinculación

La vinculación es para el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, la acción institucional que nos relaciona, a través de los productos de la docencia, la investigación y la extensión, con las necesidades y demandas del entorno social, público y privado. Bajo esta premisa, la responsabilidad que representa para el CUCS ser una instancia facultada para formar recursos humanos en el campo de la salud, le obliga a establecer y mantener un permanente contacto con el sector salud y con diferentes sectores de la sociedad. El contacto con la sociedad se realiza a partir de diversos eventos de divulgación, el Programa de Servicio Social, y las actividades promovidas por nuestro Patronato, entre otras.

Entre algunas de las acciones de vinculación, orientadas hacia la promoción de la cultura, se encuentra el Programa de vinculación cultura del CUCS que promueve la proyección y posicionamiento, a nivel nacional, de las agrupaciones artísticas del Centro Universitario a través del 1er. Encuentro Nacional de Tunas CUCS, evento que contó con la participación de Tunas hermanas de la UNAM, BUAP, CUCEI, entre otras. Asimismo, se estimuló la difusión de la Cultura Sorda y el derecho a la educación de las Personas Sordas, a través del 3º Festival de la Canción en Lengua de Señas Mexicana, evento en que se contó con la colaboración de la Asociación Civil Educación Incluyente A.C. y la fundación Expo Guadalajara.

5.4.1 Órganos colegiados de vinculación

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en el periodo que se reporta, reforzó la vinculación como una estrategia que articuló los productos de las funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Extensión, tanto con la Red Universitaria como con el entorno social, público y privado. En este contexto se diseñaron y se fortalecieron programas y acciones congruentes con la misión social de la Universidad de Guadalajara a través del Centro Universitario, responsable de la temática de salud.

Se ha participado con el Comité Técnico de Vinculación ampliando a más de 150 registros la cobertura en el catálogo de servicios y de investigación aplicada, con asiento en la página web http://www.vinculacion.udg.mx/catalogo/ que brinda atención en instalaciones del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en dependencias de la Red Universitaria y en contextos locales de la Zona Metropolitana de Guadalajara y diferentes Municipios del Estado de Jalisco.

5.4.2. Convenios del CUCS

En el 2014 se establecieron o renovaron 42 convenios con diferentes instancias de los sectores educativo, social, público y privado, con una vigencia de entre 2 y 5 años, cuyo objetivo es el fortalecimiento de los programas educativos que se ofertan en este Centro, (cuadro 5.3).

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN
Convenios
Cuadro 5.3

Convenios CUCS 2014

Instancia con la que se firma el Convenio	Vigencia		Programa educativo beneficiado
	Inicio	Fin	
Productos Verde Valle S.A. de C.V.	04/04/2012	04/04/2015	Nutrición
Laboratorio Becar	04/04/2012	04/04/2015	Nutrición
Dulces Chompys	04/04/2012	04/04/2015	Nutrición
Lechera Sello Rojo S.A. de C.V.	04/04/2012	04/04/2015	Nutrición
Hospital Infantil Esperanza López Mateos	04/04/2012	04/04/2015	Nutrición
Centro Bienestar y Asistencial Infantil	04/04/2012	04/04/2015	Nutrición
FRM “Futbol y Corazón A.C.	04/04/2012	04/04/2015	Nutrición
Hospital la Luz	04/04/2012	04/04/2015	Nutrición
Grupo LALA	01/06/2012	01/06/2015	Nutrición
FUDEX S.A. de C.V.	01/06/2012	01/06/2015	Nutrición
Hospital Vallarta	01/06/2012	01/06/2015	Nutrición
H. Ayuntamiento Constitucional de Guadalajara	28/08/2013	28/08/2015	Todos

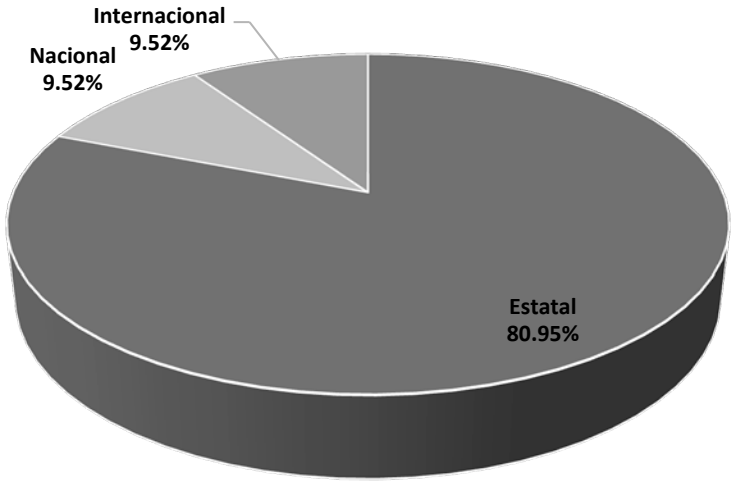
Instancia con la que se firma el Convenio	Vigencia		Programa educativo beneficiado
	Inicio	Fin	
Sistemas Integrales de Servicios de Comedor S de R.L. de C.V.	05/06/2013	05/06/2015	Nutrición
Escuela Primaria Urbana N. 100	21/05/2013	21/05/2015	Nutrición
Jardín de Niños “Aleja Camarena”	23/05/2013	23/05/2016	Nutrición
Hospital Bernardette	01/06/2012	01/06/2015	Nutrición
Hospital Puerta de Hierro	01/06/2012	01/06/2015	Nutrición
Hospital Country 2000	01/06/2012	01/06/2015	Nutrición
Hospital Real San José	01/06/2012	01/06/2015	Nutrición
Centro de Imagenología Especializada	27/09/2012	27/09/2015	TSURI
Diagnostico Especializado por Imagen	06/03/2012	06/03/2015	TSURI
Administración de Servicios de Alimentación	03/06/2014	03/06/2017	Todos
Sistemas de Alimentación S.A. de C.V.	15/01/2014	15/01/2017	Todos
H. Ayuntamiento de Zapopan	12/07/2014	12/07/2017	Todos
O.P.D Servicios de Salud Jalisco	25/03/2014	25/03/2017	Carrera de Medicina
Federación Dental Ibero Latinoamericana A.C.	27/02/2014	27/02/2019	Todos
Instituto Nacional de Medicina Genómica	12/03/2014	12/03/2019	Todos
O.P.D. Servicios de Salud Jalisco	08/01/2014	T.A.	Todos
Asociación de Expertos en Psicosociología Aplicada	24/02/2014	24/02/2019	Todos
Universidad de Salamanca	27/10/2014	27/10/2017	Todos
Universidad de Guayaquil, Ecuador	03/04/2014	03/03/2017	Todos
Centro Para la Innovación, la Ciencia y la Tecnología del Valle de México S.A. de C.V.	15/03/2014	15/03/2015	Todos
H. Ayuntamiento Constitucional de Jocotepec, Jalisco.	01/03//2014	01/03/2017	Todos
Fortaleza. SST – Seguridad y Salud en el Trabajo	01/02/2014	01/02/2019	Todos
Consejo Estatal de Trasplantes de Órganos y Tejidos (CETOT)	05/03/2014	T.I.	Todos
O.P.D. Servicios de Salud Jalisco	04/03/2014	T.A.	Ciclos Clínicos e Internado Medico (Carrera de Medicina)
ISSSTE	04/03/2014	T.A	Ciclos Clínicos e Internado Medico (Carrera de Medicina
SEMS de la Universidad de Guadalajara	30/06/2014	30/06/2017	Psicología
O.P.D. Hospital Civil de Guadalajara	04/03/2014	04/03/2017	Ciclos Clínicos e Internado Medico (Carrera de Medicina
H. Ayuntamiento Constitucional de Zapopan, Jalisco	04/10/2014	04/10/2019	Todos
Universidad Andina Simón Bolívar	21/09/2014	21/09/2019	Todos
O.P.D. Servicios de Salud Jalisco	24/01/2014	24/01/2019	Servicio Social (Carrera de Medicina)

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por las Divisiones, enero 2015

Cabe destacar que dada la importancia que para la formación de recursos humanos en salud tiene la vinculación académica, el CUCS cuenta con 27 acuerdos de convenio con instituciones educativas y/o asistenciales formadoras de recursos a nivel internacional 9.52%, nacional 9.52% y estatal 80.95%, (gráfico 5.5).

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN
Convenios

Acuerdos de Convenio para Intercambio Académico. CUCS 2014
Gráfico 5.5



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por las Divisiones, enero 2015

5.4.3. Responsabilidad Social

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud presentó diversos trabajos durante el año 2014, que apoyan la responsabilidad social en cuanto a materia de género se refiere, entre los que podemos destacar “Los factores psicoeducativos que afectan a estudiantes universitarias que son madres y trabajan”, ponencia presentada en el Congreso Internacional de Investigación AcademiaJournals.com Chiapas 2014. También, el cartel “La representación social que tienen de la detección precoz del cáncer de mama en adolescentes de las distintas regiones de México”, que fue presentado en el XXIII Foro Nacional de Investigación en Salud, Ciencia y Humanismo para el cuidado de la Salud.

Como parte del programa de apoyo a grupos étnicos se diseñó el programa de atención integral a los grupos de indígenas migrantes que habitan en Tonalá, Jalisco, a través de la Unidad Móvil de la Coordinación de Extensión del CUCS.

La responsabilidad social engloba también el apartado de derechos estudiantiles, en el que podemos mencionar que la actual administración ha respetado incondicionalmente los derechos de los estudiantes y las diferentes expresiones que se generan al interior de su organización. Asimismo, en el curso de inducción se informa a los estudiantes de sus derechos y servicios con que cuentan como miembros de la comunidad universitaria.

Si bien reconocemos que nos falta andar un largo camino por recorrer, las acciones documentadas nos alientan, pensando en el futuro, en ser día a día una comunidad comprometida con su entorno.

5.5 Servicio Social

A través de la Unidad de Servicio Social, adscrita a la Coordinación de Extensión de este Centro Universitario, se ubicó en dependencias de la propia Universidad de Guadalajara, así como en diversas instituciones públicas y organizaciones del sector social, a los prestadores de servicio social (PSS) de los programas educativos que ofrece el CUCS.

La distribución de los 2,461 PSS de la anualidad 2014 que se reporta, que fueron adscritos a diferentes instancias, además del programa educativo del que son parte, se muestra en el cuadro 5.5.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN
Servicio Social

Distribución de Prestadores de Servicio Social por Programa Educativo. CUCS 2014 Cuadro 5.5

Programa Educativo	Calendario 2014 A		Calendario 2014 B	
	No. de Pasantes	%	No. de Pasantes	%
Lic. en Cultura Física y Deportes	87	8	97	8
Lic. en Enfermería	126	10	142	11
Lic. en Medicina	310	26	363	28
Lic. en Nutrición	74	6	83	6
Lic. en Cirujano Dentista	117	10	103	8
Lic. en Psicología	134	11	153	12

TMP en Enfermería	191	16	197	15
TSU en Prótesis Dental	49	4	51	5
TSU en Radiología e Imagen	56	5	47	4
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	39	3	29	2
TSU en Terapia Física	0	0	13	1
Total	1183	100%	1278	100%

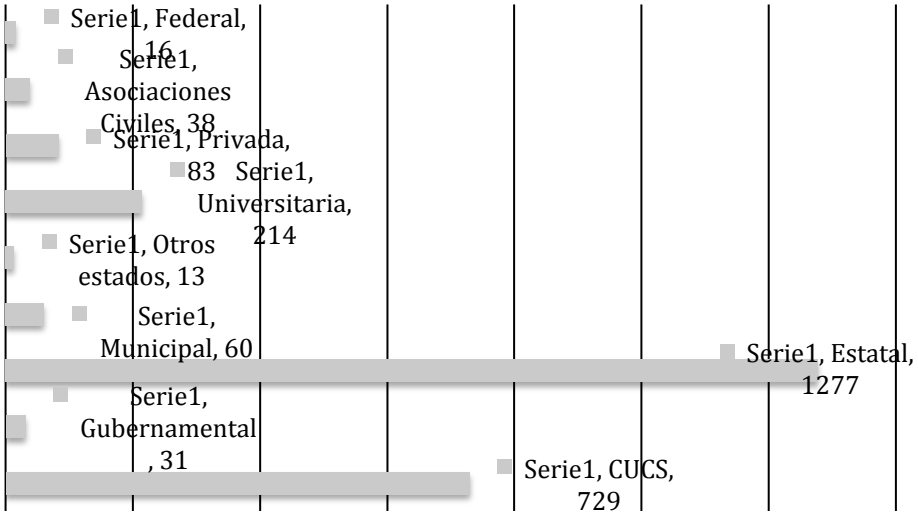
Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Servicio Social, enero 2015

En función del sector en el que se ubicaron los PSS, se describe el tipo de institución en el cual se encuentran prestando su servicio social, gráfico 5.6.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Servicio Social

Ubicación de los Prestadores de Servicio Social. CUCS. 2014. Gráfico 5.6



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Servicio Social, enero 2015

La distribución de los PSS, según el programa educativo cursado, y el tipo de institución al que fueron adscritos en el ciclo escolar 2014 “A” y 2014 “B”, se muestra en el cuadro 5.6.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Servicio Social

Distribución de Prestadores de Servicio Social por Institución de Adscripción y Programa Educativo. CUCS 2014 Cuadro 5.6

2014 A	Sector					Total
Programa Educativo	Estatal	Municipal	Otros*	Sector Social	Red Universitaria	
TSU en Emergencias Seguridad Laboral y Rescates	13	0	12	0	14	39
TSU en Prótesis Dental	5	0	0	0	44	49
TSU en Radiología e Imagen	44	0	10	0	2	56
TMP en Enfermería	52	0	21	5	35	113
Enfermería Semiescolarizada	55	3	0	0	20	78

Lic. en Enfermería	81	0	2	2	41	126
Lic. en Psicología	44	2	0	9	79	134
Lic. en Nutrición	45	0	4	1	24	74
Lic. en Cultura Física y Deportes	16	12	6	0	53	87
Lic. en Cirujano Dentista	62	0	3	0	52	117
Lic.enciatura en Médico Cirujano y Partero	218	1	23	4	64	310
					TOTAL	**1183**
2014 B	**Sector**					
Programa Educativo	**Estatal**	**Municipal**	**Otros***	**Sector Social**	**Red Universitaria**	**Total**
TSU en Emergencias Seguridad Laboral y Rescates	0	6	11	0	12	29
TSU en Prótesis Dental	0	0	0	0	51	51
TSU en Radiología e Imagen	40	5	1	0	1	47
TSU en Terapia Física y Rehabilitación	5	2	0	0	6	13
TMP en Enfermería	67	3	1	1	56	128
Enfermería Semiescolarizada	30	1	0	1	37	69
Lic. en Enfermería	76	3	5	5	53	142
Lic. en Psicología	63	3	9	5	73	153
Lic. en Nutrición	57	2	3	0	21	83
Lic. en Cultura Física y Deportes	6	5	5	0	81	97
Lic. en Cirujano Dentista	52	6	4	3	38	103
Lic. en Médico Cirujano y Partero	246	6	23	2	86	363
					TOTAL	**1278**

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Servicio Social, enero 2015

Los espacios de adscripción en el sector estatal son la Secretaría de Salud Jalisco y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), OPD Hospitales Civiles de Guadalajara, el DIF Jalisco, el CODE, entre otras. Como instituciones municipales, receptoras de PSS resaltan los ayuntamientos de Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga y Tlaquepaque, el Consejo Municipal del Deporte (COMUDE) Zapopan, por mencionar algunas de ellas. Como Red Universitaria: el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y el propio Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). Como asociaciones civiles: Ciudad de los Niños del Padre Cuéllar, la Sociedad Odontológica Jalisciense A.C., el Mesón de la Misericordia Divina A.C., entre otros.

5.6 Arte y Cultura

En materia de cultura, al igual que en años anteriores, se ofrecieron una serie de eventos que gozaron del beneplácito de esta comunidad. Destaca la realización de la 3ª Semana Cultural CUCS que, en el mes de noviembre, permitió conjugar diferentes actividades, entre las que podemos señalar la muestra de artesanía en colaboración con la Secretaría de

Cultura de Tlaquepaque, muestra de danza contemporánea, declamación y la presentación oficial de Thieves, la banda de rock del CUCS.

Con la finalidad de fomentar la apreciación de la danza en la comunidad universitaria, se realizó el Festival Internacional Onésimo González, evento en que se apreció el talento de las academias de danza “Chiquina Palafox”, “Grupo de danza Cuerpo Rojo” y “Doris Topete”.

Entre otras actividades a través de las cuales se busca fortalecer el gusto por la cultura, así como la formación integral de los estudiantes, se encuentran la 1er. Callejoneada con la TUNA Femenil del CUCS, la creación y presentación oficial de Thieves (la banda de rock del CUCS), la creación y presentación de la Tuna Novata Varonil del CUCS, la exposición de pintura y escultura del artista Manuel Ramírez, la muestra de declamación y poesía Letras para el alma y el Ciclo de “Cine CUCS”. Además, se desarrollo el *Docu-mentArte*, a través de la presentación del largometraje documental “Hasta el fin de los días”. Se llevó a cabo el 1º Festival Raíces CUCS (presentaciones de danza prehispánica, muestra de artesanía, música de mariachi tradicional y exposición pictórica), el Tianguis Cultural, asó como el Café Filosófico.

Se ofreció, con gran participación de la comunidad, en el mes de noviembre, el *Concurso Altares de Muertos 2014*, evento que pretende mantener y fomentar las tradiciones nacionales a través del desarrollo de la creatividad y originalidad en los altares de muertos.

Lo anterior, aunado a diversos eventos como encuentros deportivos, torneos, y festivales gastronómicos, da muestra del trabajo que en las diferentes instancias del CUCS se efectúa en materia de arte y cultura, buscando cumplir con el objetivo de optimizar los procesos de formación integral del estudiante.

5.7 Deportes

Una de las líneas importantes para la formación integral de los estudianteses el deporte, de manera que el CUCS, a través de su Unidad de Deportes, promueve distintos programas deportivos que coadyuvan al desarrollo de las capacidades y habilidades de los futuros profesionales.

Durante el año 2014 se participó en eventos de carácter nacional, entre estos, la Liga Mexicana de Futbol Soccer Femenil y la Liga Nacional de Futbol Americano Femenil; como local, se desarrollaron el torneo *Intercentros universitarios 2014*, así como la participación en la Liga Córdica y la Liga de Balonmano COMUDE Guadalajara. En el mes de julio se desarrollaron los "Cursos de Verano 2014" y se contó con una gran participación en las actividades permanentes que ofrece la Unidad de Deportes para la población estudiantil, entre las que destacan el entrenamiento de volibol, balonmano, futbol americano, futbol soccer femenil y varonil.

Resalta la participación de alumnos que en el año que se reporta tuvieron una brillante participación en eventos deportivos celebrados en nuestro país, así como en el extranjero; tal es el caso de Jazmín Esmeralda Hernández Avalos, en la disciplina de salto con garrocha, que tuvo una destacada participación en el 20º Campeonato Centroamericano del Caribe de Atletismo, evento en el que obtuvo medalla de oro; asimismo, en la Olimpiada Nacional 2014 se hizo acreedora a la medalla de plata. Andrea Paulina Díaz Gómez, en triatlón, participó en la Copa Panamericana de Triatlón, justa en la que obtuvo el 1º lugar de élite femenil; esta misma alumna, en el Campeonato Panamericano de Duatlón 2014, conquistó el 2º lugar élite femenil, mientras que en el Campeonato Nacional Élite de Triatlón, obtuvo el 2º lugar élite femenil. Por su parte, Paola Alejandra Díaz Gómez, en triatlón, participó en la Copa Mundial de esta disciplina, justa en la que conquistó el 7º lugar élite femenil; además, en el Campeonato Mundial de Triatlón Sub 23, realizado en Edmonton, Canadá, obtuvo el 7º sitio.

Otra alumna de este Centro, con destacada participación en justas deportivas es Lizeth Rueda Santos, quien asistió a la Copa Mundial de Aguas Abiertas 2014, evento en que se colocó entre los primeros 19 lugares; participó en el Festival Acuático ABH, competencia en la que conquistó el 1º lugar. Por su parte, Vanessa de la Torre Flores, en triatlón, tuvo una brillante participación al conquistar el 2º lugar, mientras que en el Campeonato Mundial de Triatlón Sub 23, se colocó en el 8º sitio. En halterofilia, sobresale la participación de Ángel Emanuel Luna Núñez que, en la Universiada Nacional 2014, obtuvo el 3º lugar. En karate, destaca Itzel Ramírez Parra, quien asistió al 27th. International Bosphorus Open Karate Tournament, realizado en Estambul, Turquía, y se colocó en 1º lugar. Finalmente, Arturo

Enrique Estrada, en karate, participó en los XXII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe y en el Campeonato Panamericano de Karate 2014, eventos en los que obtuvo el 3º lugar.

En el Torneo Intercentros fuimos el centro universitario con mayor participación de deportistas. Los logros más destacados de los estudiantes en las disciplinas individuales en las que participó un nutrido grupo de deportistas, tanto en la rama femenil como varonil, fueron: 20 primeros, 17 segundos y 14 terceros lugares, (cuadro 5.7).

Resultados del evento deportivo *Inter Centros* disciplinas individuales, CUCS 2014 Cuadro 5.7

Deporte	Rama	Prueba: Peso y/o categoría	Lugar(es) obtenido(s)
Atletismo	Femenil	3000 planos	1º
		Lanzamiento de disco	1º
		Salto de longitud	3º
		1500 planos	2º
		Impulso de bala	3º
		100 planos	2º
		100 planos	3º
		400 planos	3º
		200 planos	2º
	Varonil	1500 planos	2º
		3000 planos	1º
		3000 planos	3º
		Impulso de bala	3º
		4x100	3º
Judo	Femenil	63kg	2º
		70kg	1º
		78kg	1º
	Varonil	66kg	2º
		90kg	2º
Karate	Femenil	kata	3º
		55 Kumite	1º
		61 Kumite	1º
		-68 kumite	1º
		+68	1º
		open Kumite	1º
		Open Kumite	3º
		Open Kumite	3º
	Varonil	Open Kumite	2º
		84 kumite	1º
		Kata	3º
Tae kwon do	Femenil	Categoria C	1º
		Fly	2º
		Bantham	2º
		Heavy	1º
	Varonil	Fether	2º
Volibol de playa	Femenil		1º
	Varonil		1º

Deporte	Rama	Prueba: Peso y/o categoría	Lugar(es) obtenido(s)
Halterofilia	Femenil	53kg	1º
		53kg	2º
		53kg	3º
		58 kg	1º
		65kg	2º
		60 kg	2º
	Varonil	95 kg	2º
		205kg	1º
		192 kg	3º
		197 kg	2º
		170 kg	3º
		240 kg	1º
Acuatlón	Varonil		
	Femenil		1º
			2º
Ajedrez	Femenil		

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero 2015

En cuanto a las disciplinas deportivas de conjunto participaron más de 200 alumnos en las preselecciones y los equipos se conformaron con estudiantes del CUCS de todas las carreas de pregrado. Como resultado de la participación en este evento, en la rama femenil se obtuvo primer lugar en las cuatro disciplinas en las que se tuvo representación: Volibol, Basquetbol, Futbol Soccer, Futbol Bardas y Balonmano. En la rama varonil se obtuvo el primer lugar en Volibol, Basquetbol y Balonmano, mientras que en Futbol Soccer y Futbol Bardas, se obtuvo segundo lugar, (cuadro 5.8).

Resultados del evento deportivo "Inter Centros" disciplinas de conjunto, CUCS 2014 Cuadro 5.8

Disciplina deportiva	Lugar obtenido	
	Femenil	Varonil
Volibol	Primero	Primero
Basquetbol	Primero	Primero
Futbol soccer	Primero	Segundo
Futbol bardas		Segundo
Balonmano	Primero	Primero

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero 2015.

De igual manera, a nivel nacional, se obtuvo el tercer lugar en la ciudad de Puebla en la Liga Mexicana de Futbol Soccer Femenil. En la Liga Córdica de Futbol Femenil se obtuvo el 1º y

2º lugar en los torneos de apertura y clausura respectivamente, mientras que en la rama varonil se obtuvo el 3º lugar, (cuadro 5.9).

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN
Deportes

Resultados de eventos deportivos, Nacionales y Estatales, CUCS 2014 Cuadro 5.9

Nivel	Deporte	Medallas obtenidas
Estatal	Futbol Soccer Femenil	2º y 1º lugar
Nacional	Futbol Soccer Femenil	4º y 3º lugar
Nacional	Futbol Americano Femenil	3º lugar
Estatal	Balón Mano Femenil	1º lugar
Estatal	Futbol Soccer Varonil	3º lugar
Nacional	Futbol Americano Femenil	1º lugar

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero 2015.

5.8 Patronato

Una de las actividades que el Patronato del CUCS desarrolla, consiste en aplicar los recursos extraordinarios obtenidos con el esfuerzo y gestión del propio Patronato, en el apoyo y estímulo a los alumnos de los diferentes programas educativos que muestran un desempeño sobresaliente durante su trayectoria escolar. Así, en el ciclo escolar 2013 “B”, se entregó una presea, diploma y dotación de libros a los dos primeros lugares de cada uno de los programas educativos de pregrado que, por su desempeño sobresaliente, se hicieron acreedores a este estímulo y cuya relación se muestra en el cuadro 5.10. Además, los alumnos que ocuparon el 3º y 4º lugar, se hicieron acreedores a un diploma, (cuadro 5.10).

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN
Patronato

Alumnos sobresalientes del CUCS 2013 “B” Cuadro 5.10

Nombre del alumno	Programa educativo	Premio otorgado
Villaseñor Espinosa Ana Cecilia	Médico Cirujano y Partero	Presea, Diploma y Libros
Hernández Rodríguez Carolina E.	Médico Cirujano y Partero	Presea, Diploma y Libros
Magaña Angulo Víctor Manuel	Médico Cirujano y Partero	Diploma
Montero Covarrubias Brenda I.	Médico Cirujano y Partero	Diploma
Gómez Ruiz Belinda Hannali	Cirujano Dentista	Presea, Diploma y Libros
Mendoza Palomino María C.	Cirujano Dentista	Presea, Diploma y Libros
Sánchez Torres Christian A.	Cirujano Dentista	Diploma
Cárdenas Órnelas Nayeli P.	Cirujano Dentista	Diploma
Rodríguez Aceves Angélica P.	Lic. en Enfermería	Presea, Diploma y Libros
González Martínez Mara E.	Lic. en Enfermería	Presea, Diploma y Libros

Plascencia Mercado Miriam F.	Lic. en Enfermería	Diploma
Becerra Arredon Karen P.	Lic. en Enfermería	Diploma
Rodríguez Velez Lourdes N.	Psicología	Presea, Diploma y Libros
Dueñas Sánchez Marisol	Psicología	Presea, Diploma y Libros
Higareda Quintero Ana P.	Psicología	Diploma
Tapia Verdugo Cynthia	Psicología	Diploma
Vega Vázquez Paola L.	Nutrición	Presea, Diploma y Libros
Raygoza Plascencia Marisela	Nutrición	Presea, Diploma y Libros
Uribe Gómez Virginia	Nutrición	Diploma
Maravel Conde Salma E.	Nutrición	Diploma
Ruiz Arriaga Jorge Alfonso	Cultura Física y Deportes	Presea, Diploma y Libros
Sotelo Ramírez Sandra P.	Cultura Física y Deportes	Presea, Diploma y Libros
Bautista López Floricel	Cultura Física y Deportes	Diploma
Patiño Mauricio Ariel Omar	Cultura Física y Deportes	Diploma
Navarro Chávez Guadalupe	TMP en Enfermería	Presea, Diploma y Libros
García Gama Ana Lidia	TMP en Enfermería	Presea, Diploma y Libros
Guillen Mariscal Jenifer	TMP en Enfermería	Diploma
Rodríguez Palacios Rosa	TMP en Enfermería	Diploma
López Bello Anal Aura	TMP en Enfermería (Semiescolarizada)	Presea, Diploma y Libros
López Rodríguez Erika E.	TMP en Enfermería (Semiescolarizada)	Presea, Diploma y Libros
González Moreno Dolores M.	TMP en Enfermería (Semiescolarizada)	Diploma
Triana Cervantes Natalia A.	TMP en Enfermería (Semiescolarizada)	Diploma
Ramírez Quintanilla Patricia	Lic. en Enfermería (Nivelación)	Presea, Diploma y Libros
Hernández Nuñez Denisse G.	Lic. en Enfermería (Nivelación)	Presea, Diploma y Libros
Rangel Rangel Sandra Yuritzi	Lic. en Enfermería (Nivelación)	Diploma
Aguilar Lara Silvia Elisa	Lic. en Enfermería (Nivelación)	Diploma
Serna Cárdenas Mario G.	TSU en Prótesis Dental	Presea, Diploma y Libros
Nava Aldaz Ana María	TSU en Prótesis Dental	Presea, Diploma y Libros
Amador Camacho Natali	TSU en Prótesis Dental	Diploma
Cano Ayala Estela	TSU en Prótesis Dental	Diploma
López Olivo Eliuth Hosse	TSU en Radiología e Imagen	Presea, Diploma y Libros
Ramírez Guerrero Pedro	TSU en Radiología e Imagen	Presea, Diploma y Libros
Velázquez Casillas Christian A.	TSU en Radiología e Imagen	Diploma
Mora Torres Daniel	TSU en Radiología e Imagen	Diploma
Mora Castillo Saulo Abraham	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Presea, Diploma y Libros
Valdez Gutiérrez Kristell	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Presea, Diploma y Libros
Sánchez Hernández Claudia	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Constancia
Tornero Siordia Ángel Ulises	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Constancia

Fuente: Patronato del CUCS, enero 2015.

Por lo que refiere al ciclo escolar 2014 “A” fue entregado el mismo estímulo a los alumnos que mostraron desempeño sobresaliente, según se muestra en el cuadro 5.11.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Patronato

Alumnos sobresalientes del CUCS 2014 “A” Cuadro 5.11

Nombre del alumno	Programa educativo	Premio otorgado
Carrillo Padilla Jhansi Marisela	Médico Cirujano y Partero	Presea, Diploma y Libros
Abud González Mónica	Médico Cirujano y Partero	Presea, Diploma y Libros
López Moreno Víctor Arturo	Médico Cirujano y Partero	Diploma
Ochoa Del Toro Carlos	Médico Cirujano y Partero	Diploma

Nidome Meza Jorge Iván	Cirujano Dentista	Presea, Diploma y Libros
Montiel López Patricia Alejandra	Cirujano Dentista	Presea, Diploma y Libros
Gutiérrez Orozco Arturo Jesús	Cirujano Dentista	Diploma
Verduzco Nuñez Karla Estefanía	Cirujano Dentista	Diploma
González Martínez Alejandra	Lic. en Enfermería	Presea, Diploma y Libros
Sandoval Gutiérrez Cristina	Lic. en Enfermería	Presea, Diploma y Libros
Cervantes Munguía Yarelly	Lic. en Enfermería	Diploma
Aguirre Rosas Laura Felicitas	Lic. en Enfermería	Diploma
Aguayo Díaz Lorohama	Psicología	Presea, Diploma y Libros
Flores González Ana Marina	Psicología	Presea, Diploma y Libros
Balcázar Wookg Ivette Almendra	Psicología	Diploma
González Castellanos Daniela	Psicología	Diploma
Guerra Pérez Luis Nataniel	Nutrición	Presea, Diploma y Libros
Valdez Gutiérrez Brisa Anahi	Nutrición	Presea, Diploma y Libros
Silva Gómez Jorge Antonio	Nutrición	Diploma
Aceves García Ruth Magaly	Nutrición	Diploma
López Hernández Néstor Alejandro	Cultura Física y Deportes	Presea, Diploma y Libros
Ramírez Mejía Érica	Cultura Física y Deportes	Presea, Diploma y Libros
Figueroa Martínez Karen Lucia	Cultura Física y Deportes	Diploma
Rivera Saucedo Guadalupe	Cultura Física y Deportes	Diploma
Díaz Cervantes Anal Aura	TMP en Enfermería	Presea, Diploma y Libros
Moreno Flores Miguel Armando	TMP en Enfermería	Presea, Diploma y Libros
Vázquez León Erika Jazmín	TMP en Enfermería	Diploma
Morales Rosas Edgar	TMP en Enfermería	Diploma
Temaj Gabriel Margarita	TMP en Enfermería (Semiescolarizada)	Presea, Diploma y Libros
Temaj Gabriel Adelina	TMP en Enfermería (Semiescolarizada)	Presea, Diploma y Libros
Baranda Arias Adriana	TMP en Enfermería (Semiescolarizada)	Diploma
Bravo Miranda Elizabeth	TMP en Enfermería (Semiescolarizada)	Diploma
Villanueva Jiménez Gaspar	Lic. en Enfermería (Nivelación)	Presea, Diploma y Libros
Méndez Ramos Amelia	Lic. en Enfermería (Nivelación)	Presea, Diploma y Libros
Casimiro Rosas Adela Rosalía	Lic. en Enfermería (Nivelación)	Diploma
Pérez Delgado Carlos	Lic. en Enfermería (Nivelación)	Diploma
Velázquez Toscano Carolina	TSU en Prótesis Dental	Presea, Diploma y Libros
Juárez López Jessica	TSU en Prótesis Dental	Presea, Diploma y Libros
Bustos Aceguera Christian Iván	TSU en Prótesis Dental	Diploma
Villagrana Alvizo Luz Elena	TSU en Prótesis Dental	Diploma
Gutiérrez Nuñez Jael Salvador	TSU en Radiología e Imagen	Presea, Diploma y Libros
Garfias Farias Jorge Luis	TSU en Radiología e Imagen	Presea, Diploma y Libros
Lira Barajas Nancy Lorena	TSU en Radiología e Imagen	Diploma
De La Rosa Renteria Juve	TSU en Radiología e Imagen	Diploma
Rea Hernández Laura Araceli	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Presea, Diploma y Libros
Ramos Hernández Edgar	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Presea, Diploma y Libros
Jáuregui Cardona Arturo	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Constancia
Ibáñez Acosta Claudia Natalia	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Constancia
Alducin Delgadillo Cristina Isabel	TSU en Terapia Física	Presea, Diploma y Libros
Cruz Torres Alejandra	TSU en Terapia Física	Presea, Diploma y Libros
Mosqueda Rivera Susan Yazmin	TSU en Terapia Física	Diploma
Gutiérrez López María de Lourdes	TSU en Terapia Física	Diploma

Fuente: Patronato del CUCS, enero 2015.

Para lograr lo anterior, el Patronato del CUCS realizó la gestión necesaria ante diferentes instancias, entre las que destacan las editoriales el Manual Moderno, Wolters Kluwer, Elsevier, Mc Graw Hill, Panamericana, Intersistemas Editores, por mencionar algunas, lo que dio la posibilidad de premiar y reconocer a los alumnos sobresalientes, (cuadro 5.12).

Actividades de Gestión para la Obtención de Recursos, Patronato CUCS 2014 Cuadro 5.12

Actividades para la obtención de recursos	Sector u organismo que realiza el donativo	Descripción del donativo obtenido
Sesión con padres de familia de alumnos de primer ingreso	Padres de familia	Aportación económica
Expo Libro	Librería Odessa	Libros y batas
Gestión en la Feria Internacional del Libro (FIL)	Intersistemas Editores	Manual de Medicina Interna y Cuidados Críticos
Gestión con representante de editorial	Manual Moderno, Wolters Kluwer, Elsevier, Mc Graw Hill, Panamericana Intersistemas Editores	Libros Varios

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por el Patronato del CUCS, enero de 2015.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Patronato del CUCS a través de las diferentes estrategias que le permiten obtener recursos, estos no son suficientes. Reiteramos la invitación a la comunidad de este Centro Universitario a sumar esfuerzos, ya que solamente con la participación de todos, lograremos concretar objetivos para un beneficio común.

A través de las acciones documentadas en este capítulo, desarrolladas por académicos y estudiantes de esta comunidad, se cumple nuestra función social, al interactuar con todos los sectores, todo ello, con el propósito de mejorar las condiciones de la población, particularmente las del estado de Jalisco y, con ello, fortalecer la presencia de la Universidad en la atención de las demandas planteadas por la sociedad.

6. APOYOS ACADÉMICOS 2014-2015

Bajo esta denominación se presenta el conjunto de servicios que el (CUCS) ofrece a la comunidad académica, orientados a promover la excelencia en la formación de los profesionales de la salud y su desarrollo integral, en un entorno en el que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), juegan un papel fundamental en la generación y difusión de conocimiento, de una sociedad globalizada y multicultural.

En el conjunto de los apoyos ofrecidos se distinguen dos ámbitos de impacto: los dirigidos al desarrollo académico en sentido estricto y aquellos orientados a favorecer conductas protectoras de la salud, procurando el bienestar y la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Los apoyos orientados al desarrollo académico incluyen aquellos que incorporan la dimensión internacional en la formación de la comunidad. Los convenios con organismos nacionales e internacionales son los instrumentos por excelencia para formalizar e impulsar la interacción con estudiantes y profesionales de otras latitudes del país y del mundo. El dominio de lenguas extranjeras, principalmente el inglés, es un requisito indispensable para abordar la literatura científica en el terreno de las ciencias de la salud, así como para posibilitar la movilidad académica. Un aspecto relevante, es reconocer a los estudiantes sobresalientes, que por su rendimiento académico, acceden a fondos o programas internacionales, nacionales o institucionales. Los alumnos que cuentan con un promedio mínimo de 80 (ochenta) y que han cursado por lo menos el 40 % de los créditos de su Programa Educativo, pueden optar por cursar uno y hasta dos ciclos en otra institución educativa del país o del extranjero, en el marco del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil (PIME). También pueden concursar para recibir apoyos económicos para la realización de su estancia, mediante convocatorias emitidas por diversos organismos nacionales e internacionales. Por otra parte, la Beca de Manutención (antes beca del Programa Nacional de Becas y Financiamiento: PRONABES), dirigido a estudiantes sobresalientes de recursos limitados; el Verano de la Investigación Científica, promovido por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), así como el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación Científica y el Posgrado del Pacífico (Programa Delfín), y

el Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES) apoyado por la Institución, son ejemplos del reconocimiento e impulso que reciben los alumnos de pregrado que se destacan académicamente.

Otros servicios de apoyo académico, no menos importantes, son los relacionados con el acceso oportuno a la información científica actualizada y de calidad en formatos impresos y electrónicos disponibles en Internet desde casi cualquier punto geográfico; y la innovación tecnológica que da soporte a espacios tanto académicos como administrativos y es instrumento para la diversificación de las modalidades educativas. La información es insumo fundamental para los procesos de aprendizaje y la generación, difusión y divulgación del conocimiento de frontera que caracteriza a las instituciones educativas de excelencia. El equipamiento de los laboratorios y otros espacios administrativos es condición indispensable para el desarrollo de las competencias profesionales, así como para la gestión de los procesos académicos.

Por otra aparte, el Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS), proporciona apoyo psicoeducativo a los estudiantes que se encuentran en riesgo, mediante orientación personalizada a sus usuarios.

Ahora bien, los servicios orientados a promover la salud y la calidad de vida en la comunidad universitaria son coordinados por el Programa CUCS Promotor de la Salud, cuyo objetivo fundamental es favorecer estilos de vida saludables y ofrecer opciones realistas y atractivas en materia de salud. Para el logro de este propósito, se vale de la educación para la salud, de la creación de entornos saludables y la provisión de servicios de salud. En este último rubro, el Programa PrevenCUCS, realiza una labor sobresaliente atendiendo no solo a la comunidad del CUCS, sino a la población abierta.

6.1 Intercambio Académico

El CUCS, en vinculación con la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) de la Universidad de Guadalajara (U de G), gestiona convenios de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras, a la par que fomenta y difunde la movilidad para sus estudiantes, docentes e investigadores. En este año 2014, 68 estudiantes del CUCS

participaron en acciones de intercambio académico, a la vez que se contó con la presencia de 151 estudiantes de otras universidades. El detalle de esta información se presenta en el capítulo de alumnos (apartado de movilidad académica).

La movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, les permite desenvolverse en un mundo globalizado, competitivo y multicultural. La U de G cuenta actualmente con 634 convenios internacionales (en 486 instituciones extranjeras) y 404 nacionales (con 327 instituciones del país). El CUCS participa en 581 convenios internacionales (1 % más con respecto a los 574 en los que participó en el año 2013) y en el ámbito nacional con 347 convenios (6 % más que en el año 2013, cuando se reportaron 327), (cuadro 6.1).

Participación del CUCS en convenios nacionales e internacionales en 2014 Cuadro 6.1

Tipo de convenios	Número
Convenios internacionales vigentes en la U de G	634
Convenios internacionales en los que participa el CUCS	581
Convenios nacionales vigentes en la U de G	404
Convenios nacionales en los que participa el CUCS	347

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara. Fecha de corte: 5 de diciembre de 2014.

La CGCI de la U de G, refiere que estos convenios se realizaron en las siguientes modalidades: intercambio de estudiantes (IE); intercambio de personal académico (IP); proyectos de investigación (INV); vinculación y difusión cultural (EXT); programas académicos de docencia, organización de cursos, simposios, diplomados, etc. (PA); intercambio de material de información (IM); publicaciones conjuntas e intercambio de material audiovisual (PUB); prestación de servicio social (SS); asesoría de tesis o elaboración de tesis (TES); prácticas profesionales (PP); servicios de interconexión de redes de teleinformática y cómputo (COM), y educación a distancia (ED. DIS).

En los convenios internacionales, el CUCS tiene participación en 358 de tipo general y en 223 de tipo específico. En lo que respecta a los convenios nacionales, participa en 305 de tipo general y en 42 de tipo específico, (cuadro 6.2).

Intercambio Académico
Cuadro 6.2

Tipo de convenios del CUCS, 2014

Tipo de convenios	Nacionales	Internacionales
General	305	358
Específico	42	223
Total	**347**	**581**

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara. Fecha de corte: 5 de diciembre de 2014.

Durante 2014, el CUCS impulsó la firma de seis convenios, entre los que destacan los que se concretaron con la *Asociación de Expertos en Psicosociología Aplicada* (AEPA), la Universidad de Salamanca, en España y con Fortaleza. SST: Seguridad y Salud en el Trabajo con sede en Lima, Perú. Entre los convenios nacionales, destacan el signado con el Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN). Finalmente, algunos convenios en el ámbito local fueron con la Federación Dental Ibero-Latinoamericana, A.C (FDILA, A.C.) y Organismo Público Descentralizado (OPD) Servicios de Salud Jalisco.

La Universidad firmó, en este año, 111 nuevos convenios internacionales. De ellos, el CUCS participa en 106, de los cuales 64 son generales y 42 específicos, (cuadro 6.3).

APOYOS ACADÉMICOS
Intercambio Académico
Cuadro 6.3

Convenios internacionales de la U de G con la participación del CUCS, durante 2014

Tipo de convenio	U de G	CUCS	
		Participa con toda la Red	Particulares
Generales	380	358	3
Específicos	254	223	1
Total	**634**	**581**	**4**
Convenios nuevos 2014			
Generales	68	64	-
Específicos	43	42	1
Total	**111**	**106**	**1**

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara. Fecha de corte: 5 de diciembre de 2014.

En el plano nacional, la Universidad firmó 47 nuevos convenios en 2014, de los cuales el CUCS participa en 46; de estos, 42 son generales y cuatro específicos. Respecto a los acuerdos signados con instituciones nacionales y locales, cabe detallar que para el caso de la FDILA, A.C., las modalidades de cooperación incluyen investigación, programas académicos de docencia, organización de cursos, simposios, diplomados, publicaciones,

servicio social y prácticas profesionales, ambas con validez al 2019. También el INMEGEN apoya proyectos de investigación, programas académicos de docencia e intercambio de material de información, con vigencia al 2019. Finalmente, con el OPD Servicios de Salud Jalisco, las opciones de trabajo conjunto consistieron en programas académicos de docencia y publicaciones, su fecha de vencimiento es en 2018, (cuadro 6.4).

APOYOS ACADÉMICOS
Intercambio Académico

Convenios nacionales de la U de G con la participación del CUCS, 2014

Cuadro 6.4

Tipo de convenio	U de G	CUCS	
		Participa con toda la Red	Particulares CUCS
Generales	321	305	0
Específicos	83	42	4
Total	**404**	**347**	**4**
Convenios nuevos 2014			
Generales	43	42	0
Específicos	4	4	0
Total	**47**	**46**	**0**

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara. Fecha de corte: 5 de diciembre de 2014.

En cuanto a los convenios en los que participa el CUCS, de acuerdo a su distribución geográfica por continente, es de señalarse la gran cantidad de convenios con el continente europeo (245) y con países de América del Sur (195), que ocupan el segundo y tercer lugar después de los convenios nacionales, (cuadro 6.5).

APOYOS ACADÉMICOS
Intercambio Académico

Convenios por continente en los que participa el CUCS, 2014

Cuadro 6.5

Continente		2014
África		1
América	Norteamérica	59
	México	347
	Centroamérica	41
	Sudamérica	195
Asia		32
Europa		245
Oceanía		8
	Total	**928**

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara. Fecha de corte: 5 de diciembre de 2014.

6.2 Beca Manutención (antes PRONABES)

La Beca de Manutención (antes Programa Nacional de Becas y Financiamiento: PRONABES), promovido por los gobiernos federal y estatal, tiene la finalidad de impulsar el acceso y permanencia de los jóvenes con desventaja socioeconómica en los programas de las instituciones de educación superior (IES). En el año que se informa, de 876 solicitudes de pregrado, se beneficiaron 642 alumnos, con un aumento del 41.72 % respecto al año anterior, (cuadro 6.6).

APOYOS ACADÉMICOS
Beca Manutención (antes del PRONABES)

Alumnos beneficiados por la Beca Manutención (antes PRONABES), 2014 Cuadro 6.6

Programa Educativo	Alumnos beneficiados 2014
Lic. en Cultura Física y Deportes	65
Lic. en Enfermería	14
Lic. en Médico Cirujano y Partero	234
Lic. en Nutrición	59
Lic. en Cirujano Dentista	108
Lic. en Psicología	136
TMP en Enfermería	0
Enfermería Semiescolarizada	1
TSU en Prótesis Dental	8
TSU en Radiología e Imagen	11
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	0
TSU en Terapia Física	0
TSU en Terapia Respiratoria	6
Total	**642**

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS, enero de 2015.

6.3 Programa del Verano de la Investigación Científica y Programa Delfín

Durante el 2014, en la XIX edición del Programa Delfín, resultaron beneficiados dos alumnos: uno de la licenciatura en Médico Cirujano y Partero con $ 10,000.00 y otro de la licenciatura en Psicología con el mismo monto. Por su parte, la AMC, benefició a ocho estudiantes con un monto total de $ 56,000.00 de los programas educativos de Médico Cirujano y Partero y Nutrición.

En ese mismo año el CUCS benefició a 23 alumnos con un monto de $83,100.00 para participar en el Verano de la Investigación Científica, distribuidos como se detalla a

continuación: cinco estudiantes de la licenciatura en Médico Cirujano y Partero; cinco de la licenciatura en Cirujano Dentista, dos de la licenciatura en Nutrición y 11 de la licenciatura en Psicología, (cuadro 6.7).

APOYOS ACADÉMICOS
Verano de la Investigación Científica y Programa Delfín

Alumnos beneficiados para participar en el Verano de la Investigación Científica por fuente de financiamiento y Programa Educativo Cuadro 6.7

Programa Educativo	Programa Delfín	AMC	CUCS	Total
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	1	8	5	14
Licenciatura en Psicología	1		11	12
Licenciatura en Nutrición			2	2
Licenciatura en Cirujano Dentista			5	5
Total	**2**	**8**	**23**	**33**

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS, enero de 2015.

6.4 Movilidad Académica

En el marco de la movilidad académica, a través del PIME con fondos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), se otorgaron apoyos por un total de $285,473.72, distribuidos como sigue: 12 estudiantes de la licenciatura en Médico Cirujano y Partero con $141,334.75; ocho de la licenciatura en Psicología con $89,500.72; dos de la licenciatura en Cirujano Dentista que recibieron $23,367.26; una alumna de la licenciatura en Enfermería con $18,500.99, y una estudiante de la licenciatura de Nutrición con $12,770.00, (cuadro 6.8).

APOYOS ACADÉMICOS
Movilidad Académica

Beneficiados del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil (internacional), 2014

Cuadro 6.8

Programa Educativo	Nombre	País	Monto de apoyo del CUCS
Médico Cirujano y Partero	Suárez Ibarra Andrés	Brasil	$15,000.00
	Gutiérrez González Iván	Italia	$15,000.00
	Unzueta Romero Carlos Alberto	Alemania	$15,000.00
	González Velázquez Delia	Perú	$7,000.00

	Carbajal Rimoldi Abril	Italia	$14,643.75
	Rodríguez de la Cerda Mariana Lizbeth		$7,951.00
	Gastelum Ramos Michel	Polonia	$12,770.00
	Souza Calderón Raúl		$10,000.00
	Vázquez Beltrán Janet Cristina		$12,000.00
	Ruiz Velasco Aceves Mariana		$9,000.00
	Jiménez González Salvador	España	$9,430.00
	Vega Serrano Leslie Nallely	Ecuador	$12,770.00
	Morales Salcedo Tania Gisel	Estados Unidos	$7,770.00
	Aguilar Estrada Elizabeth	Chile	$18,000.00
	Leyva Loza Jacinto Daniel	Cuba	$7,472.72
	Prado Anthony		$18,000.00
	Gutiérrez Velasco Samantha Monzerat		$11,258.00
	Tiscareño Rodríguez Alan	Colombia	$9,000.00
	Samuel Alberto Mora Mañón		$9,000.00
Psicología	González Dávalos Mónica Edith	Argentina	$9,000.00
Enfermería	Cervantes Sevilla Melissa	Alemania	$18,500.99
	Sánchez Padilla Roció Elizabeth	Canadá	$9,198.00
Cirujano Dentista	Esquivel Navarro Julio	Argentina	$14,169.26
Nutrición	Moreno Valdespino Cecilia Alejandra	Australia	$12,770.00
		Total	**$285,473.72**

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS, enero de 2015.

En cuanto a movilidad nacional, el PIFI apoyó con la cantidad de $64,842.42, al siguiente grupo de alumnos: nueve estudiantes de la licenciatura en Médico Cirujano y Partero con $26,910.62, 13 estudiantes de la licenciatura en Cirujano Dentista con $17,080.00; un estudiante de la licenciatura en Nutrición con $7,221.75, uno más de la licenciatura en Cultura Física y Deportes con $1,030.00 y tres del T.S.U. en Radiología e Imagen con $12,600.00 (cuadro 6.9).

Cuadro 6.9

Beneficiados en el Programa de Movilidad Estudiantil (nacional), 2014

Programa Educativo	Nombre	Estado	Monto de apoyo del CUCS
Médico Cirujano y Partero	Aldaco Cota Luisa Ana	Sonora	$2,930.65
	Álvarez Villanueva Miriam	Quintana Roo	$5,000.00
	Buenrostro Moreno Selene	Michoacán	$2,715.71
	Murillo Quezada Cecilia		$2,715.71
	Parra Guerra Ricardo		$2,715.71
	Pellegrini Verduzco Irydia		$3,005.71
	Ramos Aguas Diego		$2,645.71
	Rodríguez de la Cerda Mariana		$2,465.71
	Torres Monreal Ma. Monserrat		$2,715.71
T.S.U. en Radiología e Imagen	Vázquez Medel José Alejandro	Hidalgo	$4,200.00
	Neri Visenteño Marco		$4,200.00
	Hernández Alcalá Daniela de Jesús		$4,200.00
Cultura Física y Deportes	Noriega Pineda Abril Celeste	Querétaro	$1,030.00
Nutrición	Villareal Rentería Andrea Isabel	Nuevo León	$7,221.75
Cirujano Dentista	Arámbula Guzmán Reyna Yvonne	Jalisco	$1,313.85
	Ayón García Ricardo		$1,313.85
	Badillo Hernández Miriam Guadalupe		$1,313.85
	Cervantes Ponce Victoria Elena		$1,313.85
	Garduño Robles Susana		$1,313.85
	González Acatitán Melissa		$1,313.85
	Hernández Landeros Edgar Miguel Raúl		$1,313.85
	Hernandez Pérez Erendy Anahí		$1,313.85
	Jiménez Dueñas Ana Laura		$1,313.85
	Kusling Salcedo Flor Angélica		$1,313.85
	López Aldana Oscar Eduardo		$1,313.85
	Morales Quezada Reyna Karina		$1,313.85
	Ramírez Martínez Beatriz		$1,313.85
		Total	**$64,842.42**

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS, enero de 2015.

Los apoyos en estos rubros sumaron $433,416.12. En otros apoyos obtenidos para realizar actividades de movilidad académica, destacan los recibidos a través del Fondo Institucional Participable (FIP) denominado “Apoyo a alumnos” con un monto de $350,316.12 y la AMC

con la cantidad de $56,000.00. Estos apoyos alcanzaron un monto superior a los $700,000.00 y se detallan a continuación, (cuadro 6.10).

APOYOS ACADÉMICOS
Movilidad Académica

Apoyos para realizar actividades de movilidad académica, año 2014 Cuadro 6.10

Programas e instituciones	2014	
	Número de apoyos	Monto
Programa Delfín	2	$20,000.00
Fondo Institucional Participable: Apoyo a alumnos	57	$350,316.12
Academia Mexicana de Ciencias (AMC)	8	$56,000.00
CUCS	23	$83,100.00
Programa Institucional de Movilidad Estudiantil.		
Santander	1	$50,000.00
Lleida	2	$90,000.00
JIMA	2	$90,000.00
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES	1	$25,000.00
Total	**76**	**$764,416.12**

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS, enero de 2015

Desde el año 2013 se puso en funcionamiento el Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES) de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), para el registro de aspirantes a las becas de capacitación, excelencia, servicio social, titulación, vinculación y movilidad que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP). Se recibieron un total de 5,233 solicitudes y fueron asesorados alrededor de 2,134 alumnos que lo requirieron ante lo novedoso del sistema.

Durante el periodo que se informa, el Centro Universitario recibió a 151 alumnos de movilidad provenientes de instituciones nacionales y extranjeras. En la recepción organizada cada ciclo para los visitantes, se les proporcionó información de relevancia académica y administrativa para facilitar su inserción al nuevo ambiente universitario.

6.5 Centro de Autoacceso (CAA)

El CAA es un espacio diseñado para promover y facilitar el aprendizaje y práctica de idiomas a través de diversos recursos didácticos y tecnológicos. El CAA está adscrito a la Unidad de Becas e Intercambio Académico (UBIA) de la Coordinación de Servicios Académicos (CSA) del CUCS. Cuenta con recursos de apoyo en formatos impresos y digitales, algunos de ellos en línea, así como con asesores voluntarios para apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje. Esta área ofrece los siguientes servicios a la comunidad del CUCS:

- Orientación psicopedagógica.
- Préstamo interno de materiales y métodos para el aprendizaje autogestivo de un segundo idioma (inglés, francés, italiano, portugués, alemán, chino y japonés).
- Clubes de conversación y cursos de idiomas, con voluntarios extranjeros.
- Tutorías para los alumnos.
- Cursos de inglés del Programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX).
- Examen diagnóstico de lecto-comprensión del idioma (DIALANG). Se expide constancia institucional).
- Orientación psicopedagógica.

En 2014, se incrementó significativamente la cantidad beneficiados de los servicios de este espacio académico que suman 2,203 usuarios activos (más del 300% en relación a los 679 del 2013. Filex tuvo 599 usuarios activos; 1,330 estudiantes realizaron exámenes de certificación del dominio del idioma inglés; 35 alumnos participaron activamente en clubes de conversación y 239 se beneficiaron de cursos de auto-aprendizaje, (cuadro 6.11).

APOYOS ACADÉMICOS
Centro de Autoacceso
Cuadro 6.11

Número de usuarios por servicio, año 2014

Registro	Usuarios activos			Total
	2014 A	2014 B	Verano	
Filex	212	287	100	599
Examen de Certificación	730	600	-	1330
***Projects Abroad* (Club de conversación)**	15	20	-	35

Registro	Usuarios activos			Total
	2014 A	2014 B	Verano	
Curso de auto aprendizaje	139	100	-	239
Total	**1,096**	**1,007**	**100**	**2,203**

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico y Centro de Autoacceso del CUCS, enero de 2015.

En los servicios de aprendizaje para el idioma inglés, francés, alemán, italiano, japonés, portugués y chino, y de los clubes de conversación en varios idiomas, además del examen de certificación de lecto-comprensión del inglés, se atendieron a 1,604 usuarios activos, con un incremento de más del 100% respecto al 2013 cuando se atendieron 700, (cuadro 6.12).

APOYOS ACADÉMICOS
Centro de Autoacceso

Usuarios: cursos de auto-aprendizaje por idiomas, año 2014 Cuadro 6.12

Idioma	Tipo de usuarios				
	Alumnos	Docentes	Administrativos	Otros (egresado)	Total
Inglés	176	2	3	3	**184**
Francés	21	1	0	0	**22**
Alemán	12	0	1	0	**13**
Italiano	8	0	0	0	**8**
Japonés	6	0	0	0	**6**
Portugués	16	0	0	0	**16**
Chino	0	0	0	0	**0**
Club de conversación	35 (inglés)	0	0	0	**35**
Total	**274**	**3**	**4**	**3**	**284**

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico y Centro de Autoacceso del CUCS, enero de 2015.

Durante 2014, se alcanzó la cifra de 239 usuarios de auto-aprendizaje, distribuidos en seis licenciaturas, tres carreras de técnico superior universitario; cuatro alumnos de la carrera en Enfermería y 16 en la categoría de otros usuarios. Además fueron atendidos dos usuarios de posgrado externos al Centro Universitario. La mayor participación se reportó entre estudiantes del sexo femenino con 165 usuarios, (cuadro 6.13).

APOYOS ACADÉMICOS
Centro de Autoacceso

Número de usuarios en el CAA por programa educativo, año 2014 Cuadro 6.13

Programa educativo de pregrado	Número de usuarios		
	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	3	2	**5**
Licenciatura en Enfermería	7	11	**18**
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	18	18	**36**
Licenciatura en Nutrición	14	81	**95**
Licenciatura en Cirujano Dentista	4	7	**11**
Licenciatura en Psicología	15	32	**47**
Subtotal de Licenciaturas	**61**	**151**	**212**
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	0	0	**0**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	0	0	**0**
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	0	1	**1**
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	0	1	**1**
Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria	3	0	**3**
Subtotal de TSU	**3**	**2**	**5**
Carrera en Enfermería	**0**	**4**	**4**
Programas educativos de posgrado:			
Maestría en Ciencias del Comportamiento	1	0	1
Doctorado en Ciencias del Comportamiento	1	0	1
Subtotal de posgrado	**2**	**0**	**2**
Otros: (Administrativo, académico, ex alumno, etc.)			
Académico	1	1	2
Administrativos	3	0	3
Pasante de Cirujano Dentista	1	0	1
Usuarios externos	3	7	10
Subtotal de otros	**8**	**8**	**16**
Total	**74**	**165**	**239**

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico y Centro de Autoacceso del CUCS, enero de 2015.

El Programa de FILEX es una estrategia de enseñanza del inglés como segunda lengua, desarrollado por personal del Área de Lenguas de la CGCI de la U de G. Los cursos de inglés se fundamentan en el modelo constructivista y comunicativo, en el que se promueve el estudio y desarrollo del lenguaje en sus cuatro habilidades (escuchar, hablar, escribir y leer), en contextos auténticos y significativos.

En el CUCS se ofertan tres promociones por año correspondientes a los calendarios A y B, en cursos sabatinos y durante el periodo de verano en cursos intensivos de lunes a viernes.

En los ciclos A y B se hace un diagnóstico inicial de dominio del idioma inglés. El examen diagnóstico o de ubicación, se utiliza como primera herramienta para saber el nivel de idioma de los estudiantes en su ingreso a la carrera. Es importante señalar que el examen está basado en el Programa de FILEX.

Durante los ciclos 2014 A y 2014 B, un total de 499 alumnos cursaron alguno de los seis niveles de idioma inglés que se impartieron, cifra ligeramente superior a la reportada en 2013 con 493. El detalle por nivel, ciclo y carrera se presenta a continuación, (cuadro 6.14).

APOYOS ACADÉMICOS

Centro de Autoacceso

Cuadro 6.14

Número de usuarios del Programa de FILEX por nivel, ciclo y programa educativo

Programa educativo de pregrado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Nivel 6		Total 2014 A	Total 2014 B
	2014 A	2014 B	2014 A	2014 B	2014 A	2014 B	2014 A	2014 B	2014 A	2014 B	2014 A	2014 B		
Lic. en Cultura Física y Deportes	6	8	0	2	1	3	1	2	0	2	0	1	8	18
Lic. en Enfermería	21	17	9	10	3	2	3	2	0	3	0	0	36	34
Lic. en Médico Cirujano y Partero	8	7	5	7	5	7	6	5	0	4	6	5	30	35
Lic. En Nutrición	12	7	3	5	2	1	1	1	0	4	0	1	18	19
Lic. en Cirujano Dentista	2	4	0	1	2	2	1	3	0	0	3	1	8	11
Lic. en Psicología	8	8	4	9	3	6	1	2	0	1	1	0	17	26
Carrera en Enfermería	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Subtotal de Licenciaturas	**59**	**51**	**21**	**34**	**16**	**21**	**13**	**15**	**0**	**14**	**10**	**8**	**119**	**143**
TSU en Prótesis Dental	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	**2**	**1**
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	0	5	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	**2**	**8**
TSU en Radiología e Imagen	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**	**0**
Subtotal de TSU	**2**	**6**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**1**	**1**	**5**	**9**
Posgrado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Trabajador	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1
Otros Universitarios	12	49	5	14	3	5	0	8	0	5	1	4	21	85

Programa educativo de pregrado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Nivel 6		Total 2014 A	Total 2014 B
	2014 A	2014 B	2014 A	2014 B	2014 A	2014 B	2014 A	2014 B	2014 A	2014 B	2014 A	2014 B		
Externos	40	19	16	18	6	1	0	4	0	5	1	2	63	49
Total	**115**	**126**	**43**	**66**	**27**	**27**	**13**	**29**	**0**	**24**	**14**	**15**	**212**	**287**

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico y Centro de Autoacceso del CUCS, enero de 2015.

Cabe mencionar que el Programa de FILEX recibe también a estudiantes externos, particularmente de otras instancias de la U de G, como preparatorias y otros centros universitarios. En este sentido, durante los ciclos 2014 A y 2014 B, el 24 % de los usuarios atendidos fueron externos al CUCS. Por otra parte, durante el ciclo de verano, se atendió a 100 alumnos en cinco de los seis niveles que se ofrecen (19.5 % de ellos fueron externos), (cuadro 6.15).

APOYOS ACADÉMICOS

Centro de Autoacceso
Cuadro 6.15

Número de usuarios del Programa de FILEX, por programa educativo y nivel durante el verano de 2014

Programa educativo de pregrado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Total verano 2014
Licenciatura en Cirujano Dentista	1	1	2	3	2	9
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Enfermería	7	6	1	1	1	16
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	6	3	5	6	1	21
Licenciatura en Nutrición	5	2	3	0	0	10
Licenciatura en Psicología	6	2	3	4	5	20
Subtotal de Licenciaturas	**25**	**14**	**14**	**14**	**9**	**76**
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	2	0	0	0	0	2
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	0	0	0	0	0	0
Subtotal de TSU	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**
Otros universitarios	3	0	0	0	0	3
Externos	5	5	0	2	7	19
Total	**35**	**19**	**14**	**16**	**16**	**100**

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico y Centro de Autoacceso del CUCS, enero de 2015.

Desde sus inicios, la participación de los alumnos en los cursos del Programa de FILEX se ha incrementado considerablemente donde destacan más asistentes de las licenciaturas en Médico Cirujano y Partero, Enfermería y Psicología en el último año.

Conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, los alumnos que entran con un nivel A1, al finalizar los seis niveles del Programa de FILEX tendrán un nivel B1-B2. El nivel B1 se describe como un nivel intermedio que se caracteriza por la comprensión de textos relacionados con la vida cotidiana, cartas personales y de contextos laborales. Por otro lado, el nivel B2 se describe como intermedio alto o competente, es decir, en este nivel se pueden entender artículos e informes sobre temas contemporáneos y el autor expresa su punto de vista, así como la mayoría de narraciones cortas y novelas. Los planes de estudio actualizados de pregrado implementados en el ciclo 2014 B, establecen que los alumnos de licenciatura al finalizar su carrera deberán alcanzar el nivel B1 y a nivel de técnico superior universitario con el nivel A2.

El espacio físico, la infraestructura y el equipamiento se mantienen sin cambios. En cuanto a recursos de apoyo, el CAA dispone de 990 volúmenes, 27 títulos de audiovisuales, 20 volúmenes de paquetes de *software* básico y 38 títulos de *software* en varios idiomas y niveles.

Con el fin de promover la participación de los alumnos del CUCS en programas de becas, movilidad y capacitación para el dominio de lenguas extranjeras, la UBIA intervino con pláticas informativas durante los cursos de inducción a los alumnos de primer ingreso, tanto en la etapa general como en la específica o por carrera.

Cabe mencionar que la institución recibió recursos financieros del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES), con el propósito de “Contribuir al desarrollo de competencias globales e interculturales en los estudiantes a través del fortalecimiento a la infraestructura física y de servicios de apoyo a la internacionalización. Al Centro Universitario Le correspondieron cerca de $5´000,000.00, para la adquisición de mobiliario, equipo de cómputo y video, así como de recursos electrónicos para el auto-aprendizaje de idiomas, que se integrarán al Centro de Aprendizaje Global del CUCS (*Global Learning Center* CUCS) el cual se ubicará en un espacio de 400 m^2 designado por la rectoría del Centro Universitario.

Durante el calendario 2014-B, el CUCS fue sede de cursos de inglés avanzado coordinados por la CGCI e impartidos por una profesora asistente de la ciudad de Chicago, Estados

Unidos. A estos cursos asistieron estudiantes de diferentes centros universitarios, quienes se beneficiaron con la certificación del idioma por medio del *Test of English as a Foreign Language – Institutional Testing Program* (TOEF-IBT) que la U de G les otorgó.

6.6 Servicios Bibliotecarios

El CUCS impulsa la difusión y producción del conocimiento científico y de la cultura, al poner a disposición de su comunidad el acervo del Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), que forma parte de la Red de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara (REBIUdeG) que está integrada por bibliotecas centrales, especializadas y públicas (en total, 160) y centros documentales, distribuidos en todo el Estado de Jalisco.

Además del CEDOSI, el Centro Universitario tiene una biblioteca especializada en el Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza (ubicada en el Campus Tecnológico) y que atiende a los programas de pregrado y posgrado de Cultura Física y Deportes.

6.6.1 Servicios y usuarios

Se reafirma el objetivo del CEDOSI de fortalecer la cultura del uso de la información científica de calidad en las ciencias de la salud y disciplinas relacionadas, entre los alumnos de pregrado y posgrado, profesores e investigadores del Centro Universitario, además de cuidar la calidad de equipos, recursos informativos y servicios, por lo que es continua la oferta de cursos de capacitación en el desarrollo de habilidades informativas y visitas guiadas para los miembros de la comunidad universitaria que lo soliciten, así como de consulta, préstamo interno y externo, de referencia y fotocopiado. Del mismo modo, existe el acceso al catálogo público en línea y a la Biblioteca Digital de la REBIUdeG.

Durante este año 2014 ha sido importante el trabajo de selección bibliográfica, con la intención de garantizar, en la medida de lo posible, tener a disposición la bibliografía básica de los programas educativos de pregrado; en el siguiente año se pretende incluir mayor apoyo bibliográfico para estudiantes de las especialidades. Se ha vuelto una constante, la

convocatoria a los jefes de departamento y coordinadores de programas educativos a contribuir en la selección de material bibliohemerográfico que se adquiere en el marco de la Feria Internacional del Libro (FIL).

Con recursos del FIP, se renovó la suscripción a las bases de datos Encuentr@ (especializada en Enfermería) y se adquirió la base *ClinicalKey*, mismas que están a disposición de todos los centros universitarios de la Red con carreras afines, mediante la Biblioteca Digital de la U de G.

Permanecen los servicios bibliotecarios de préstamo de tesis microfilmadas, computadoras, cubículos y préstamo interno del acervo de referencia (diccionarios, manuales, atlas, compendios, etc.).

Diez trabajadores del CEDOSI asistieron a cinco programas de formación relacionados con las áreas de servicios y procesos técnicos.

Una necesidad que también se está trabajando, es la de proveer al personal bibliotecario las habilidades suficientes para acompañar a los alumnos en el manejo de los recursos de información en línea, que cada vez son mayores y de reconocida calidad.

En la mejora de los servicios bibliotecarios será necesario obtener mayor presupuesto para atender los puntos siguientes: consolidar una plantilla de personal debidamente capacitado en todas las áreas del CEDOSI; proseguir con los cursos de capacitación en el desarrollo de habilidades informativas para académicos y alumnos del CUCS; profesionalizar al personal bibliotecario; incrementar la adquisición de materiales bibliohemerográficos, así como mantener y conservar en óptimas condiciones de funcionamiento la infraestructura del CEDOSI (edificio, mobiliario y equipo).

Respecto a los servicios registrados, el Centro Universitario atendió a 147,373 usuarios (5% menos que el año anterior, con 155,184), realizó 56,261 préstamos externos de libros (disminución del 14% respecto al año pasado con 64,232) y 251,977 préstamos en sala, (cuadro 6.16).

Servicios Bibliotecarios
Cuadro 6.16

Usuarios y préstamo de materiales de consulta en las bibliotecas, año 2014

Biblioteca o sala de lectura	Número de usuarios atendidos	Préstamo externo	Préstamo en sala
CEDOSI	138,873	53,629	246,777
Ciencias del Movimiento Humano	8,500	2,632	5,200
Total	**147,373**	**56,261**	**251,977**

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI) del CUCS, enero de 2015.

En la medida en que sigamos incrementando nuestros acervos en formato electrónico accesibles en línea, se espera que sigan disminuyendo los servicios de préstamo, tanto externo como interno.

6.6.2 Acervo

Para la mejora de los servicios informativos y de apoyo académico en sus diferentes áreas, fueron adquiridos por compra 1,644 títulos en 4,568 volúmenes (incremento del 10.5% y 40.8%, respectivamente, en comparación con el año anterior cuando se adquirieron 1,487 títulos y 2,704 volúmenes). Por donación ingresaron al acervo 400 títulos y 449 volúmenes (aumento del 52.5% de 190 y 37.1% de 282, respectivamente, en relación con el año anterior). Se descartaron 423 títulos y 603 volúmenes. En su conjunto, las bibliotecas del CUCS tienen a la fecha, 23,518 títulos (6.3% mayor que el año anterior con 22,111 títulos) y 47,947 volúmenes (crecimiento del 9.6% respecto de los 43,740 del 2013), (cuadro 6.17).

Servicios Bibliotecarios
Cuadro 6.17

Acervo en las bibliotecas del CUCS (títulos/volúmenes), año 2014

Biblioteca o Sala de lectura	Adquisiciones por compra		Adquisiciones por donación		Descartados		Total	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
CEDOSI	1,332	3,883	399	446			21,239	43,044
Ciencias del Movimiento Humano	312	685	1	3	423	603	2,279	4,903
Total	**1,644**	**4,568**	**400**	**449**	**423**	**603**	**23,518**	**47,947**

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS, enero de 2015.

El presupuesto asignado a las bibliotecas mejoró en la Red Universitaria. En el año que se reporta la Unidad de Desarrollo Bibliotecario del CUCS, recibió a través del FIP $3´400,000.00, que se distribuyeron en una entrega para gasto inicial de $1´800,000.00 y otra designación ampliada por $1´600,000.00 destinada a la compra de material bibliográfico en la FIL. Asimismo se adquirió la base de datos *UpToDate,* un importante recurso que atiende las necesidades para la formación académica de las especialidades que imparte el CUCS.

Por otra parte, del PIFI se recibió la cantidad de $ 137,828.00 con la que se adquirieron 177 libros impresos. El CEDOSI, dispuso de un monto de $245,000.00 para gastos de operación, mantenimiento y gestión.

Las suscripciones a publicaciones científicas que apoyan a los programas educativos, y que buscan atender demandas específicas del cuerpo de investigadores, contabilizan para 2014, 44 bases de datos, que en su conjunto, suman miles de libros a texto completo y decenas de miles de artículos científicos en la Biblioteca Digital de la REBIUdeG, a los que se accede de manera remota desde cualquier parte del mundo y están disponibles para toda la Red Universitaria.

Actualmente se tienen suscritas 23 bases de datos especializadas y 21 multidisciplinarias. La selección se realiza a través de la Comisión de Publicaciones Periódicas y Bases de Datos, comisión que depende del Consejo Técnico para Asuntos Bibliotecarios (COTABI), en el cual participa el CUCS, a través de la Unidad de Desarrollo Bibliotecario.

Un aspecto valioso a destacar respecto a la disponibilidad de información académica de alto nivel, es la membrecía que tiene la U de G en el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT).

Durante 2014, esta Casa de Estudios aportó $8’000,000.00 de su presupuesto ordinario de bibliotecas para la compra de bases de datos especializadas. Esto ha permitido acceder a servicios como el de *Access Medicine* que ofrece 70 libros en texto completo de los más demandados en el área de la formación médica, así como a otros recursos destacados, como son *ScienceDirect*, *Scopus*, *Annual Reviews* y *Cambridge Collection*, entre otras, que,

en su conjunto, ponen a disposición de la comunidad varios cientos de títulos de revistas con alto factor de impacto, y que mucho abonan al campo de la investigación científica.

En cuanto al acervo existente por área de conocimiento, se tienen 21,765 títulos (con un 9% más que el 2013 con 19,722) y con 43,936 volúmenes (es un13% superior a los 38,922 del 2013), así como 36 suscripciones a revistas especializadas (24% mayor que el año anterior con 29), distribuidos como se muestra en el cuadro 6.18. Es de destacar que en el año 2015, se han realizado 27 suscripciones a revistas especializadas, (cuadro 6.18).

APOYOS ACADÉMICOS

Servicios Bibliotecarios
Cuadro 6.18

Acervo existente por área de conocimiento, año 2014

Área de conocimiento	Títulos	Volúmenes	Suscripción a revistas
Educación	563	1,286	
Artes y Humanidades	2,597	5,726	
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	4,534	8,143	
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	215	642	
Ingeniería, Manufactura y Construcción	-	-	
Agronomía y Veterinaria	-	-	
Salud	13,856	28,139	36
Total	**21,765**	**43,936**	**36**

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS, enero de 2015.

6.6.3 Infraestructura bibliotecaria

El CEDOSI, cuenta con 328 asientos (40% más que los 234 anteriores) y 110 mesas (cifra por arriba de las 60 mesas en el año 2013, lo que representa un incremento del 83%), para los usuarios que visitan sus instalaciones. Se dispone de una superficie de 1,450 m^2, seis cubículos para trabajo grupal, un área de paquetería y tres módulos de orientación y atención a usuarios, (cuadro 6.19).

APOYOS ACADÉMICOS

Servicios Bibliotecarios
Cuadro 6.19

Infraestructura física de salas de lectura o biblioteca del CUCS, año 2014

Biblioteca o Sala de lectura	Edificio	Superficie (m^2)	Metros lineales de estantería	Asientos	Mesas
CEDOSI	"R"	1450	2478	328	110
Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	"C" (segundo nivel del Tecnológico)	148	157	41	13
Total		**1598**	**2635**	**369**	**123**

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS, enero de 2015.

Se dispone también de equipo de apoyo integrado por seis computadoras portátiles en funcionamiento, 82 computadoras de escritorio y cuatro videoproyectores, además de nueve impresoras, (cuadro 6.20).

APOYOS ACADÉMICOS

Servicios Bibliotecarios
Cuadro 6.20

Equipo de apoyo en salas de lectura o biblioteca del CUCS, año 2014

Equipo	Alumnos	Administrativos	Total
Computadora portátil	4	2	**6**
Computadora de escritorio	63	19	**82**
Videoproyectores	3	1	**4**
Impresoras	2	7	**9**

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS, enero de 2015.

El CEDOSI se mantiene como una instancia de apoyo académico que ofrece recursos y servicios de información con calidad en el área de ciencias de la salud, propiciando el desarrollo de la investigación, enseñanza y la formación continua.

6.7 Innovación tecnológica

El CUCS ofrece soporte tecnológico para la realización de actividades académicas y administrativas, a través de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA). Esta

Coordinación realiza actividades conjuntas con la Coordinación General de Tecnologías de Información (CGTI) de la U de G, respecto al diseño y desarrollo de portales universitarios estandarizados, instalación y operación de infraestructura de cómputo y telecomunicaciones, para mantener e incrementar el uso de recursos tecnológicos vinculados con la docencia y las modalidades no convencionales de enseñanza-aprendizaje.

6.7.1 Servicios educativos no convencionales

El servidor para los cursos en línea con la versión 2.6 del sistema *Moodle,* es una herramienta cuyo uso se incrementa día tras día, prueba de ello, es la administración de 585 cursos en modalidad mixta (más del 200% respecto al año anterior con 186), como apoyo a cursos presenciales, mismos que se impartieron tanto en el calendario A como en el B. La plataforma se opera desde la Unidad de Multimedia Instruccional de la CTA del CUCS, que atendió en los ciclos 2014 A y 2014 B, a 13,252 alumnos con la participación de 600 docentes de pregrado y posgrado, usuarios internos y externos, y en cursos para egresados en esta modalidad. Estos 585 cursos beneficiaron a los 19 departamentos del CUCS que impactan en todos los programas educativos de pregrado del Centro Universitario. Además se suman 424 cursos de coordinaciones, más 25 programas educativos de especialidad, maestría y doctorado, (cuadro 6.21).

APOYOS ACADÉMICOS
Innovación tecnológica

Cursos en *Moodle* que apoyaron cursos presenciales durante los ciclos 2013 A y 2013 B Cuadro 6.21

División	Departamento	Curso
Disciplinas Básicas para la Salud	Biología Molecular y Genómica	Bases Moleculares de la Nutrición
		Biotecnología de los Alimentos
		Biochemie
		Bioquímica
		Biología Molecular
		Exámenes Biología Molecular
		Genética Humana
		Introducción a la Bioquímica
		Prácticas e Investigación en Ciencias de los Alimentos
	Ciencias Sociales	Administración de Servicios de Alimentos
		Alimentación Institucional
		Antropología
		Bioética y Normatividad

	Cultura Alimentaria Nacional e Internacional
	Educación en Enfermería
	Economía en Salud
	Historia Económica y Política de México
	Nutrición
	Selección de Alimentos
	Sociología
	Técnicas Culinarias
	Universidad y Sociedad
Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	Estadística Inferencial
	Biomatemáticas
	Colegio Departamental
	Comunicación y Tecnologías de la Información
	Desarrollo de Protocolo
	Diseño de Instrumentos de Medición
	Diseño de Investigación Avanzada
	Diseño Experimental
	Metodología de la Investigación
	Metodología de la Investigación
	Metodología de la Investigación
	Metodología de la Investigación en Educación Física y Deporte
	Psicología Experimental I
	Reporte de Investigación de Campo
	Seminario de Investigación en Nutrición Comunitaria
Fisiología	Academia de Fisiología
	Academia de Fisiopatología
	Academia de Genética Humana
	Bases Genéticas de la Actividad Física
	Bioquímica
	Biomecánica
	El efecto TZD sobre la expresión de receptores en células fibroblastos
	Examen Fisiología
	Exámenes de Terapéutica Farmacológica
	Expresión de Genes en Eucariotes
	Farmacología
	Fisiología
	Fisiología Celular
	Fisiología del Ejercicio
	Fisiopatología
	Fisiopatología Nutrimental
	Fundamentos de Morfología
	Genética Humana
	Inmunología
	Laboratorio de Inmunología
	Preparación de Soluciones y Medicamentos
	Terapéutica Farmacológica
	Toxicología de los Alimentos
Microbiología y Patología	Anatomía Patológica
	Curso de Nivelación de Prácticas Histopatológicas
	Ecología Bucal
	Introducción a la Microbiología
	Introducción a la Parasitología
	Microbiología Bucal
	Microbiología de los Alimentos
	Microbiología Molecular Virtual
	Microbiología y Parasitología Básica
	Microbiología y Parasitología Médica.
	Parasitología

		Parasitología y Microbiología
		Patología
	Morfología	Anatomía Aplicada
		Anatomía Humana y Disección
		Biología del Desarrollo
		Fundamentos de Anatomía
		Morfología y Disecciones
		Morfología
	Neurociencias	Academia de Fisiopatología
		Evaluación de las Funciones Cerebrales en el Adulto
		Evaluación Neuropsicológica y Rehabilitación
		Fundamentos de Neuropsicología
		Neurociencias Básicas
		Práctica de Evaluación de las Funciones Cerebrales en el Adulto
		Prácticas Profesionales Supervisada de Neuropsicología en Adultos
		Prácticas Profesionales Supervisada de Neuropsicología en Niños
		Psicolingüística Evolutiva
		Trastornos del Lenguaje
	Psicología Básica	Actualización en Investigación y Evaluación Psicológica
		Desarrollo Humano
		Ecología
		Elementos Básicos de Psicología
		Evaluación Psicológica de Adultos
		Evaluación Psicológica Infantil
		Historia Crítica de la Psicología
		Procesos Psicológicos Fundamentales
		Procesos Psicológicos Fundamentales Enfoques Humanista y Psicoanalítico
		Procesos Psicológicos Fundamentales: Enfoques Cognitivo y Conductual
		Psicología
		Psicología Anormal
		Psicología Básica
		Psicología del Desarrollo; Adultez y Senectud.
		Psicología Evolutiva, Adolescencia a Senectud.
		Psicología y Ciencias de la Salud
		Técnicas de Evaluación de la Personalidad de Adultos
		Teoría y Práctica de la Entrevista
		Teorías Clásicas de la Personalidad
		Teorías Contemporáneas de la Personalidad
		Teorías y Corrientes Contemporáneas en Psicología II
		Teorías y Corrientes Contemporáneas I
Disciplinas Clínicas para la Salud	Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	Crecimiento y Desarrollo
		Curso-Taller Abordaje Nutricio en Pacientes con Diabetes
		Dietas Alternativas
		Examen de Clínica de Ginecología y Obstetricia
		Examen de Clínica de Pediatría
		Exámenes de Nutrición
		Nutrición Clínica del Adulto y del Anciano
		Nutrición Clínica Pediátrica
		Nutrición en el Ciclo de la Vida
		Nutrición IV
		Pediatría
	Clínicas de la Salud Mental	Enfermera en Salud Mental
		Fundamentos de Psicoterapia de Adultos
		Intervención Psicológica en Crisis
		Introducción a la Psicología Clínica

	Introducción a la Psicoterapia
	Introducción a la Psicoterapia con enfoque Gestalt
	Introducción a la psicoterapia TCC
	Investigación Auxiliares
	Necesidades Psicoeducativas en Personas con Discapacidad
	Orientación y Asesoría Educativa
	Prácticas Profesionales Supervisadas de psicoterapia Infantil
	Prácticas Profesionales Supervisadas en Psicoterapia de Adultos
	Propiedad intelectual I
	Psicopatología de Adultos no Psicótica
	Psicopatología General
	Psicopatología Infantil
	Psicoterapia de Adultos con enfoque Cognitivo Conductual
	Psicoterapia Infantil
	Psicoterapia Infantil con enfoque Gestalt
Clínicas Médicas	Academia de Propedéutica, semiología y diagnóstico físico
	Clínica Q. Medicina Interna
	Exámenes de Propedéutica
	Geriatría en Rehabilitación
	Medicina Interna.
	Medicina Paliativa
	Medicina y Cuidados Paliativos
	Neurología Clínica
	Propedéutica Médica
	Propedéutica Médica
	Propedéutica Semiología y Diagnóstico Físico
	Propedéutica y Diagnóstico Físico
	Red académica en Ciencias de la Salud
	Técnicas Radiográficas
	Urgencias Médicas
Clínicas Odontológicas Integrales	Cirugía Bucal I
	Cirugía Maxilofacial
	Clínica Odontopediatria I
	Diagnostico Periodental
	Epidemiologia en Ortodoncia
	Odontopediatría Integral
	Relación Periodoncia Ortodoncia
Enfermería Clínica Integral Aplicada	Docencia Presencial a la Docencia Virtual
	Enfermería Crítica
	Enfermería en Economía de la Salud
	Enfermería Fundamental
	Enfermería Médica del Adulto
	Inhaloterapia en Enfermería
	Investigación Aplicada a la Enfermería Clínica
	Teorías y Proceso de Enfermería
	Academia de Administración
	Academia de Propedéutica en Enfermería
	Computación
	Docencia Presencial a la Docencia Virtual
	Enfermería Crítica
	Enfermería en Economía de la Salud
	Enfermería Fundamental
	Enfermería Médica del Adulto
	Inhaloterapia en Enfermería
	Inv. aplicada a la Enfermería

		Investigación Aplicada a la Enfermería Clínica
		Licenciatura Administración y Gestión de la Calidad de Enfermería
		Liderazgo y Trabajo en Equipo
		Redacción
		Teoría y Proceso Administrativo
Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	Actividad Física y Salud
		Actividad Física, Deporte y Desarrollo Humano
		Bases del Entrenamiento
		Bases del Entrenamiento Deportivo
		Coreografía, Danza y Movimiento Libre
		Entrenamiento Deportivo de Alto Rendimiento
		Evaluación de la Actividad Física
		Fundamentos de Basquetbol
		Fundamentos de Deporte Artístico
		Fundamentos de Deporte de Combate
		Fundamentos de Deportes Individuales II
		Fundamentos de los Deportes de Tiempo y Marca Natación
		Fundamentos Deportes Tiempo y Marca
		Gestión Deportiva
		Historia de la Educación Física y del Deporte en México
		Informática Aplicada a la Actividad Física
		Iniciación Deportiva
		Introducción a la Carrera de Cultura Física y Deportes
		Metodología de la Educación Física
		Metodología del Entrenamiento
		Practicas de la Especialidad Deportiva de Natación
		Practicas de Sistemas
		Practicas de Sistemas de Beisbol
		Prácticas Deportivas: Natación
		Principios Científicos
		Principios Científicos de Voleibol
		Principios Científicos del Atletismo
		Rítmica y Métrica Musical
		Sistemas de la Actividad Deportiva
		Sistemas de la Actividad Deportiva Voleibol
		Sistemas de la Actividad: Baloncesto
		Teoría del Movimiento Humano
	Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	Administración en Enfermería
		Administración en Servicios de Salud I
		Educación para la Salud
		Enfermería Ambiental
		Enfermería Comunitaria II
		Enfermería Laboral II
		Enfermería Sanitaria
		Farmacología del Adulto Mayor
		Legislación en Salud del Adulto Mayor
		Manejo de las Medicinas Alternativas en el Adulto Mayor
		Salud Laboral
		Vigilancia Epidemiológica
	Odontología para la Preservación de la Salud	Biomateriales Dentales I
		Epidemiología Oral
		Laboratorio de Prostodoncia Parcial Removible
	Psicología Aplicada	Psicología Educativa
		Aplicaciones de la Psicología Social
		Intervención Organizacional de la Psicología del Trabajo
		Intervención Psicoeducativa en Sujetos Especiales
		Introducción a la Educación Especial
		Introducción a la Psicología Social

		Necesidades Psicoeducativas en Sujetos Especiales
		Perspectivas en la Investigación Psicosocial
		Prácticas Profesionales de Psicología Educativa
		Prácticas Profesionales Supervisadas de Psicología Social
		Prácticas Profesionales Supervisadas de Psicología del Trabajo
		Prácticas Profesionales Supervisadas de Psicología y Educación Especial
		Psicología de la Actividad Física
		Psicología del Entrenamiento y la Competencia
		Psicología Educativa Introductoria
		Psicología Evolutiva: Infancia y Preadolescencia
	Salud Pública	Administración de los Servicios de Salud
		Ambiente y Salud
		Bioestadística
		Computación
		Comunicación Humana
		Desarrollo Humano y Calidad de Vida
		Ecología
		Economía y Política Alimentaria
		Educación en Línea para Profesores
		Epidemiología
		Epidemiologia de la Nutrición
		Inglés Técnico
		Introducción a la Investigación Social
		Investigación Epidemiológica Avanzada
		Investigación Epidemiológica en Enfermería
		Metodología de la Investigación
		Microbiología
		Neurología
		Nutrición
		Nutrición Aplicada a la Comunidad
		Nutrición Básica
		Salud Pública I
		Salud Pública II
		Toxicología
		Trabajo Comunitario
		Trabajo de Generación y Aplicación del Conocimiento I
		Informática Aplicada a la Cultura Física y el Deporte
		Trabajo Comunitario
		Trabajo de Generación y Aplicación del Conocimiento I
		Informática aplicada a la Cultura Física y el Deporte
		Informática aplicada a la Cultura Física y el Deporte

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), enero de 2015.

Un resumen de la distribución de los 585 cursos con apoyo tecnológico, por instancia que lo promueve, se presenta en el cuadro 6.22.

APOYOS ACADÉMICOS
Innovación tecnológica

Instancias y cursos con apoyos tecnológicos, 2014 Cuadro 6.22

División	Departamento	Número de cursos
División de Disciplinas Básicas para la Salud	Departamento de Biología Molecular y Genómica	20

División	Departamento	Número de cursos
	Departamento de Ciencias Sociales	34
	Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales	85
	Departamento de Fisiología	45
	Departamento de Morfología	8
	Departamento de Neurociencias	18
	Departamento de Psicología Básica	28
	Departamento de Microbiología y Patología	74
	Subtotal de la División	**312**
División de Disciplinas Clínicas	Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales	7
	Departamento de Clínicas Médicas	17
	Departamento de Clínicas de Salud Mental	28
	Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	25
	Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	27
	Subtotal de la División	**104**
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	39
	Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	3
	Departamento de Psicología Aplicada	23
	Departamento de Salud Pública	88
	Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	16
	Subtotal de la División	**169**
	Total	**585**

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), enero de 2015.

Además se ofrecieron 138 cursos en modalidad totalmente en línea, la mayoría de los cuales se implementaron en ambos ciclos a las carreras en Enfermería Básica Semiescolarizada con 44 y 43 cursos en los ciclos 2014 A y 2014 B, respectivamente y de Nivelación Académica para la Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada (33 cursos en el 2014 A y 31 en el 2014 B), (cuadro 6.23).

APOYOS ACADÉMICOS

Innovación tecnológica
Cuadro 6.23

Cursos en línea implementados durante los ciclos 2014 A y 2014 B

Programa Educativo	Curso	2014 A	2014 B
Carrera en Enfermería Básica Semiescolarizada	Administración en Enfermería	x	x
	Anatomía Clínica y Fisiología	x	x
	Bioantropología	x	x

Programa Educativo	Curso	2014 A	2014 B
	Bioestadísticas	x	x
	Deontología	x	x
	Didáctica General	x	x
	Dietología	x	x
	Educación para la Salud	x	x
	Educación Sexual	x	x
	Enfermería en Salud Pública	x	x
	Enfermería Materno-Infantil	x	x
	Enfermería Médico-Quirúrgica	x	x
	Enfermería Pediátrica	x	x
	Enfermería Laboral	x	x
	Enfermería y Terapias Alternativas	x	x
	Enfermería Psiquiátrica	x	x
	Enfermedades, Lesiones y Traumatismos	x	
	Enfermería Ambiental	x	x
	Enfermería Crítica	x	x
	Enfermería de la Mujer	x	x
	Enfermería Sanitaria	x	x
	Enseñanza en Campo Clínico I	x	x
	Enseñanza en Campo Clínico II	x	x
	Enseñanza en Campo Clínico III	x	x
	Enseñanza en Campo Clínico IV	x	x
	Enseñanza en Campo Clínico V	x	x
	Enseñanza en Campo Clínico V (Administración)	x	x
	Ética	x	x
	Etimologías Médicas	x	x
	Farmacología	x	x
	Fisiatría y Rehabilitación	x	x
	Gineco-Obstetricia	x	x
	Hemodinámica	x	x
	Inhaloterapia	x	x
	Introducción a la Psicología	x	x
	Legislación en Enfermería	x	x
	Metodología Científica	x	x
	Microbiología y Parasitología	x	x
	Nutriología	x	x
	Patología Médica Quirúrgica	x	x
	Pediatría	x	x
	Pediatría Avanzada	x	x
	Planificación Familiar	x	x
	Propedéutica en Enfermería	x	x
Nivelación Académica para la Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada	Bioética y Normatividad	x	x
	Bioquímica	x	x
	Campo Clínico de Enfermería Crítica	x	x
	Campo Clínico de Enfermería Fundamental	x	x
	Campo Clínico de Enfermería Materno-Infantil	x	x
	Campo Clínico de Enfermería Médica	x	x
	Campo Clínico de Enfermería Quirúrgica	x	x
	Campo Clínico en Administración y Gestión de la Calidad en Enfermería	x	x
	Enfermería en Urgencias y Desastres	x	x
	Enfermería Fundamental	x	x
	Enfermería Geriátrica	x	x
	Enfermería Médica	x	x
	Enfermería Quirúrgica	x	x
	Epidemiología	x	x
	Estadística	x	x
	Evaluación de Aprendizaje en Modalidades Virtuales		x
	Farmacología Clínica	x	x
	Fisiología	x	x

Programa Educativo	Curso	2014 A	2014 B
	Fisiopatología	x	x
	Gerencia del Cuidado y Gestión de la Calidad	x	
	Investigación Aplicada a la Enfermería Clínica	x	x
	Metodología de la Investigación	x	x
	Microbiología y Parasitología Básica	x	x
	Morfología	x	x
	Morfología Avanzada	x	x
	Nutrición	x	x
	Prácticas de Enfermaría Comunitaria	x	x
	Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, Traumatismos y Problemas Sociales en Adolescencia y Juventud		x
	Salud Pública y Comunitaria	x	x
	Seminario de Titulación de Servicios de Salud de Adolescencia y Juventud: Área Seminario de Titulación de Proyecto de Investigación	x	
	Servicios de Salud de Adolescencia y Juventud en Espacios de Vida	x	
	Servicios de Salud de Adolescencia y Juventud para Problemas: Área Servicios de Salud Sexual y Reproductiva/Drogas Legales e Ilegales	x	x
	Situación de Salud y Atención de la Adolescencia y Juventud	x	x
	Sociedad, Adolescencia y Juventud	x	x
	Sociología	x	
Licenciatura de Nutrición	Encuestas: Licenciatura Nutrición		x
	Examen Departamental, Generacional y de Titulación de Nutrición		x
	Examen Departamental, Generacional, de Titulación de Nutrición	x	x
Coordinación de Servicios Académicos	Comprensión de Lectura del Inglés	x	x
	Curso Básico de *Moodle*	x	
	Curso de Entrenamiento Profesores FILEX	x	
	Evaluación de Aprendizaje en Modalidades Virtuales	x	
	Examen de Ubicación FILEX: 1$^{er.}$, 2.°, 3$^{er.}$, 4.°, 5.°,.6.°, 7.° y 8.° semestre	x	x
	Examen de Ubicación FILEX (Pasantes)	x	x
	FILEX 1, 2, 3, 4, 5, 6,	x	x
	Tutoría Académica		x
	Asesoría en los Espacios Virtuales de Aprendizaje	x	x
	Desarrollo y Salud Integral del Adolescente	x	x
	Docencia y Legislación	x	x
Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud	Economía y Política Alimentaria	x	x
	Estancia Final en Centros de Excelencia		x
	Estancia Inicial en Centros de Excelencia		x
	Enfermedad y Lesiones en Adolescencia y Juventud: Área Malnutrición	x	
	Factores en la Salud de la Adolescencia	x	
	Gestión de la Información	x	x
	Investigación Epidemiológica en Enfermería	x	x
	Tecnologías de la Información y la Enfermería	x	x
	Metodología de Investigación Científica Cuantitativa	x	
	Necesidades Psicoeducativas en Sujetos Especiales	x	x
	Plataforma *Groupware*	x	x
	Psicología	x	x
	Psicología de la Salud	x	x
	Psicología Social	x	x
	Psicología y Pedagogía	x	x
	Psiquiatría	x	x
	Salud Pública	x	x
	Comportamientos de Riesgos Escolares	x	
	Comunicación y Tecnologías de la Información		x
Coordinación de Tecnologías del Aprendizaje	Curso Esencial de Computación	x	x
	Curso Taller de Introducción a las Estrategias de Aprendizaje.	x	
	Educación Médica Continua Alumnos y Docentes	x	x
	Formación Docente Permanente LES	x	x
	Grupo Adolescentes y Jóvenes Amigos (AJA)	x	
	Grupo Técnico de Apoyo al Análisis Curricular del CUCS	x	

Programa Educativo	Curso	2014 A	2014 B
	Manejo de Recursos en *Moodle*	x	x
	Modelo Educativo del CUCS por Competencias Profesionales.	x	
	Módulo Apoyo (Informática y Computación)	x	x
	Módulo de Atención a la Salud	x	x
	Módulo de Investigación	x	x
	Módulo I, Comunicación Educativa en la Virtualidad	x	x
	Módulo III. Herramientas Tecnológicas para el Trabajo en Línea	x	x
	Módulo: Administración y Docencia	x	x
	Salud Mental en Adolescentes y Jóvenes	x	x
	Salud y Factores Protectores en Adolescencia y Juventud	x	
	Salud y su Promoción en Adolescentes y Jóvenes	x	x
	Seguridad del Paciente.	x	x
	Sexualidad Humana y Reproductiva	x	x
	Trastornos de la Conducta Alimentaria	x	x
	Violencia y Delincuencia Juvenil	x	x

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), enero de 2015

En diseño y producción de videos educativos, se produjeron nueve videos en este periodo, de los cuales seis correspondieron al Departamento de Microbiología, de gran relevancia, porque con ellos se busca suspender el uso de especies vivas; otro sobre el manual de las nuevas unidades odontológicas para las Clínicas, y un video promocional del CUCS que se realizó para la Rectoría. Por otra parte, se elaboró el video como reconocimiento a académicos, entre los que destaca, el homenaje a Pedro Laín Entralgo, destacado médico, intelectual y catedrático español de la historia de la medicina, con su obra médica "La relación médico-paciente".

Se realizó la producción de 34 videos de registro de eventos académicos y culturales que fueron multidisciplinares. De igual forma, se trabajaron 14 videoconferencias y nueve de ellas fueron de carácter internacional: cinco de ellas se enlazaron con sedes en Madrid, Valencia, Granada y Brasil, por solicitud del Departamento de Neurociencias; otras dos más a Bogotá, Colombia enlazadas por la Coordinación de la Licenciatura en Enfermería, y una de ellas, para la presentación de tesis y la otra para examen doctoral, y dos más a Quito, Ecuador solicitadas por el Departamento de Salud Pública. Las videoconferencias nacionales apoyaron al Departamento de Salud Pública enlazándose en dos ocasiones con el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y con enlace de intercentros con el Centro Universitario de los Valles (CUVALLES), el Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA) y el Centro Universitario del Sur (CUSUR). Se apoyó en la planeación, diseño e implementación del “Curso de Preparación para el Examen Nacional de Residencias Médicas 2014”, de dos meses de duración, y que se realiza como parte de la oferta de educación continua, con

atención a 74 médicos en servicio social y egresados de la licenciatura en Médico Cirujano y Partero nacionales y extranjeros.

Se apoyó a las academias en el diseño de medios de evaluación, con la elaboración y aplicación de 20 exámenes departamentales, así como en la aplicación de seis exámenes de certificación a colegios de especialidades médicas.

Se mantuvo a disposición el acceso a bases de datos en línea de revistas científicas para la consulta de alumnos, profesores e investigadores y con una cobertura de más del 90 % de acceso a *Internet* y el uso de 16 servidores, a través de la red inalámbrica del Centro Universitario. En este año sigue apoyando con el mantenimiento y alojamiento del portal del Campus Virtual de Salud Pública, en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Se tiene un *router* principal, lo cual permite que todos los edificios del CUCS trabajen a una velocidad de 10 *gibabytes* por segundo, y otros dependiendo del *switch* trabajan a un *gibabyte* por segundo. Se adquirió un equipo de virtualización de servidores *Blade,* a través del proyecto PIFI con un costo de $904,920.00, para dar mayor eficiencia a los servicios de página *web*, *Moodle* y correo electrónico, así como para reducir el consumo de energía y para ofrecer mayor seguridad.

6.7.2 Cableado e infraestructura

El total de nodos (puntos de conexión para *Internet* alámbrico) que tiene actualmente el CUCS, es de 2,498, de los cuales, 149 se instalaron en el año 2014. De los nodos nuevos, 115 fueron distribuidos en las Coordinaciones de Planeación, Especialidades, Nutrición, Médico Cirujano y Partero y Posgrado, así como tres más a las aulas nuevas del edifico “N”; 14 al Laboratorio de Fisiopatología, y 17 se colocaron en aulas remodeladas del edificio “O”. El avance en la infraestructura física y tecnológica para el uso de la red de servicios multimedios, está en proceso continuo de actualización y mejora, (cuadro 6.24).

Cuadro 6.24

Instalación de nodos de acometida e incremento del uso de la Red de Servicios Multimedios del CUCS durante el año 2014

Áreas Beneficiadas	Edificio	Número de nodos instalados
Coordinaciones de Planeación, Especialidades, Nutrición, Medicina y Posgrado	N	115
Aulas Nuevas	N	3
Laboratorio de Fisiopatología	O	14
Aulas Remodeladas	O	17
Total		**149**

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), enero de 2015.

6.7.3 Soporte técnico

La renovación de la red inalámbrica, a través de la instalación de 17 nuevas antenas para *WiFi* (UDGMÓVIL), de las cuales cuatro están sin conexión, por procesos de remodelación de los edificios del Centro y se mantiene funcionando la red de voz y datos (alámbrica) para áreas académicas, administrativas y de servicios, así como la administración de la página *web* para todo el CUCS, el cual está interconectado por una red de fibra óptica. Además de las 17 antenas inalámbricas UDGMÓVIL, se instalaron cuatro antenas en el CUCS para aumentar la cobertura en esta área. En la Antigua Escuela de Medicina se instalaron por parte de la CGTI, siete antenas nuevas de UDGMÓVIL, una antena en el Coliseo Olímpico y una más en el área de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Recreación, Deporte y Danza que se encuentra en el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI). El Centro mantiene el acceso a *Internet* para la planta académica y alumnos a través de la red inalámbrica.

Se mantiene la Norma *TIER 1* del *site* principal del CUCS con 90 % de avance, con alojamiento de 16 servidores, entre los que se incluyen cuatro para programas no convencionales. También se brindó mantenimiento preventivo de más de 39 *sites* del CUCS que permiten que la fibra óptica llegue a todos los edificios del Centro, sin dejar de lado la supervisión y el mantenimiento del equipo tecnológico y mejorando la seguridad en su funcionamiento. Se espera que en este año se incremente el número de *switches,* para que

todos los edificios logren estar conectados a la velocidad de 10 *gigabytes* por segundo (Gbps).

El área de Soporte Técnico realizó 7,374 servicios relativos a: instalación de *software* y *hardware*; instalación de impresoras; respaldo de información; regeneración y reemplazo de equipo; revisión y diagnóstico de equipos obsoletos o en mal funcionamiento; configuración de correo electrónico; gestión de garantías; depuración de archivos; erradicación de virus y asesoría general, además de 443 servicios de configuración a la red de *Internet*, de telefonía y de red local, por el área de telecomunicaciones, (cuadro 6.25).

Servicios realizados por el área de soporte técnico y telecomunicaciones, 2014 Cuadro 6.25

Servicio	Cantidad 2014
Instalación de *software* y *hardware*	625
Configuración a la red de internet y red local	443
Instalación de impresoras	391
Respaldo de información	185
Regeneración de equipo	210
Reemplazo de equipo	110
Revisión y diagnóstico de equipos obsoletos o en mal funcionamiento	1,310
Configuración de correo electrónico	385
Gestión de garantías	6
Depuración de archivos	920
Erradicación de virus	1,720
Asesoría general (uso del equipo, programas instalados o herramientas necesarias para el desempeño del trabajo de los usuarios)	1,512
Total	**7,817**

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), CUCS, enero 2015.

El parque computacional del CUCS asciende aproximadamente, a 1,740 computadoras de escritorio, con un 10 % de obsolescencia. El número de equipos es muy variable, año con año, debido a que constantemente se están dando de baja, comprando nuevos o trasladando algunos otros a distintas áreas dentro del mismo Centro o a otras dependencias de la Red Universitaria. Asimismo se dispone de alrededor de 720 impresoras con la misma situación de variabilidad que las computadoras de escritorio. Respecto a las computadoras portátiles, no es posible hacer un conteo de estos equipos, debido a que la gran mayoría de ellas están bajo resguardo de los académicos o administrativos y muchas veces no utilizan los equipos dentro del Centro, por lo que no se les da el mantenimiento por parte de esta Coordinación.

6.8 Equipamiento de laboratorios y de áreas administrativas

El interés por dotar de equipos, material y mobiliario destinado a las diferentes instancias en beneficio de las actividades de investigación y docencia, es una tarea permanente. En este año se realizaron compras de equipo de cómputo por un monto cercano a los $9´000,000.00.

Como se aprecia en el siguiente cuadro, las adquisiciones de infraestructura incluyen también materiales recursos de información, apoyo a publicaciones y equipamiento para laboratorios. El total de las adquisiciones fue de $47´317,024.50 (cuadro 6.26).

APOYOS ACADÉMICOS
Equipamiento de laboratorios y de áreas administrativas

Adquisiciones, registradas por la Coordinación de Servicios Generales, año 2014 Cuadro 6.26

Descripción	Cantidad	Monto
Audio y video proyector	239	$3´057,081.07
Computadora de escritorio	301	$5´743,335.48
Computadora portátil	215	$3´009,582.85
Equipo de laboratorio	2015	$47´317,024.50
Impresoras	77	$644,098.34
Materiales de laboratorio y reactivos	19,007	$7´113,082.97
Mobiliario y equipo de oficina	5126	$10´270,559.76
Otros	25,731	$6´263,630.58
Total		**$83´418,395.55**

Fuente: Coordinación de Servicios Generales adscrita a la Secretaría Administrativa, CUCS, enero de 2015.

Por otra parte, se invirtieron $ 7´113,082.97 en materiales de laboratorio y reactivos para apoyo a la docencia, en beneficio de las siguientes dependencias: Maestría en Ciencias Biomédicas, Instituto de Nutrición Humana, Instituto de Investigación en Reumatología y del Sistema Músculo-Esquelético y el Departamento de Biología Molecular y Genómica; a nivel de posgrado, el doctorado en Farmacología; especialidades médicas (Hematología, Pediatría, Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello, Genética Médica, Retina Médico Quirúrgica, Cirugía, Geriatría, Neurología, Dermatología, Cirugía Laparoscópica e Infectología, y las especialidades odontológicas en Odontopediatría, Periodoncia y Endodoncia.

6.9 Programa CUCS Promotor de la Salud

El CUCS trabaja a favor de la salud de la comunidad universitaria, propiciando en los universitarios conocimientos y habilidades para adoptar estilos de vida saludables, contribuir al desarrollo de entornos saludables y normar decisiones responsables respecto a su salud. Esto lo lleva a cabo el *Programa CUCS Promotor de la Salud,* que comprende los siguientes programas: a) *CUCS 100% libre de humo de tabaco,* fomenta la norma social de no fumar y facilita el abandono a la dependencia del tabaco, además de que se crean normas en relación a espacios destinados para fumadores y cursos en la cesación del tabaquismo; b) *Programa CUCS Limpio y Digno*, promueve la armonía de la convivencia a través del respeto de las áreas comunes, del patrimonio universitario, el cuidado del agua, de las instalaciones y el cumplimiento de las normas de limpieza de la comunidad universitaria y personales; c) *Programa de Actividad Física y Salud*, su objetivo es cambiar la actitud, conductas, patrones y hábitos nocivos para la salud a través de hábitos saludables, actividad física y recreación; d) *Programa de Nutrición y Salud en el CUCS*, su objetivo es concientizar al universitario sobre la importancia de alcanzar un bienestar físico, mental y emocional por medio de una alimentación sana; e) *Programa de Sexualidad y Salud*, que busca identificar las necesidades de los universitarios en esta materia, así como promover la salud sexual responsable. Se debe resaltar que durante los cursos de inducción de los ciclos 2014 A y B se distribuyeron trípticos para la difusión de estos programas entre alumnos y profesores. También se presentó el programa y se repartieron trípticos durante las sesiones de bienvenida a estudiantes de movilidad nacional e internacional de ambos ciclos.

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de entornos saludables, así como informar sobre los conocimientos, habilidades y decisiones responsables relacionadas con la salud, se impartieron diferentes talleres: a) *Manejo del estrés y habilidades sociales*, con la participación de 40 estudiantes*;* b) *Curso-taller Programas breves de intervención en cesación de tabaco*, este se llevó a cabo de manera conjunta entre el CUCS y el *Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco* (CECYTEJ), en el cual se capacitaron a diez alumnos de pregrado y posgrado como Promotores de la Salud, a los cuales se les dotó de habilidades teórico técnicas en actividades de promoción de estilos de vida saludables; c) en colaboración con el *Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco* (CECAJ) de la Secretaría de Salud (SSA) y el OPD *Hospitales Civiles de Guadalajara*

(HCG), se está trabajando para la implementación de una clínica de cesación de tabaco. Para apoyar este proyecto, el CUCS colaboró con el CECAJ en la organización del *Curso de capacitación para cesación de tabaquismo"*, con la asistencia de 20 personas de diferentes instituciones de salud de la región.

Al conmemorarse el *Día Mundial sin Tabaco 2014*, se invitó a la comunidad universitaria a la conferencia *El incremento al impuesto del tabaco y su impacto en la salud pública,* impartida por el doctor Justino Regalado Pineda, Subdirector del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias.

Se mantiene la membrecía del CUCS en la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS), y en el Consorcio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Educación para la Salud y Promoción de la Salud (CIUEPS), y la de la U de G, como miembro de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS).

El Programa CUCS Promotor de la Salud en colaboración con el Consejo Técnico de Tutoría de la U de G, que está conformado por 14 centros universitarios (cinco centros temáticos y nueve regionales), el Sistema de Universidad Virtual (SUV), el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y la Unidad de Gestión Curricular de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), trabajaron en la elaboración de un instrumento validado de evaluación e identificación de riesgos a la salud y percepción de la calidad de vida en estudiantes de la Red Universitaria

6.10 Programa PrevenCUCS

Durante el mes de enero de 2014, se implementó en el CUCS por décima tercera ocasión, el Programa PrevenCUCS que promueve la Coordinación de Servicios Estudiantiles (CSE) de la U de G en convenio con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el CUCS, a través del Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria y la Coordinación de Extensión de este Departamento.

El Programa sigue ofreciendo un servicio de atención preventiva y seguimiento a la salud de la población estudiantil universitaria, de acuerdo al grupo de edad. Brinda el servicio de afiliación al IMSS y entrega la Cartilla Nacional de Salud y guías para el cuidado de la salud. También incluye una serie de acciones como son: medición de peso, talla y cintura, evaluación del índice de masa corporal (IMC), determinación de los niveles de glucosa y tensión arterial, orientación sobre la detección de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y virus de inmunodeficiencia humana (VIH), mediante la prueba rápida para identificación del VIH Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA); información sobre salud reproductiva y distribución informada de condones; la detección de placa dentobacteriana y orientación sobre la técnica correcta del cepillado dental; examen de agudeza visual, y la importancia de aplicación de vacunas (anti-sarampión-rubéola, anti hepatitis B, anti influenza, toxoide tetánico y diftérico), a petición del alumnado se aplica la vacuna anti neumocócica, así como también la detección de cáncer cérvico uterino y de mama, a través del Papanicolaou y la exploración de mamas.

El programa se opera con el apoyo de Rectoría, con la participación de prestadores de servicio social, estudiantes de la licenciatura en Enfermería y Carrera en Enfermería, docentes del Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, personal del IMSS y de la CSE por medio de capacitación, a través de un curso intensivo de adiestramiento previo a cada fase intensiva (40 personas). Para el cumplimiento del programa se han implementado tácticas para ofrecer un servicio de calidad en dos fases por ciclo. La fase intensiva se lleva a cabo con los alumnos de primer ingreso del ciclo escolar correspondiente, y la fase permanente se continúa a través del ciclo escolar.

Fase intensiva

1. A través de la Coordinación de Control Escolar (CCE), se obtiene la base de datos de alumnos dictaminados que permite mantener el registro de las acciones de salud que se otorgan.
2. La afiliación al IMSS y la asignación de Unidad de Medicina Familiar (UMF) del IMSS que le corresponde a los alumnos por domicilio.

3. Se planea y organiza para la operacionalización en el otorgamiento de las acciones de salud en el Módulo de Enfermería Preventiva ubicado en el edificio “E”.
4. Se da seguimiento individual a cada alumno a través de la Cartilla Nacional de Salud, que se le otorga y en la cual quedan plasmados los datos de las acciones efectuadas, al mismo tiempo en la base datos con el programa *Excel*.

Posterior a esto, en la fase permanente, para obtener la cobertura total de las acciones de salud, incluye el esquema completo de vacunación:

1. Se citan y envían correos a los alumnos para que acudan a la aplicación de las acciones (vacunación o detecciones). Además se emplea la estrategia de invitación salón por salón.
2. En caso de no asistir, se busca al estudiante con apoyo de las coordinaciones de carrera.
3. Al mismo tiempo, todo alumno de otros ciclos escolares, docentes, administrativos y familiares que requieran de las intervenciones de salud de acuerdo a su edad, se proporcionan con el seguimiento correspondiente.

El programa se implementa tanto al interior como al exterior de la institución universitaria. Así lo evidencian las 3,760 acciones realizadas con los jubilados y pensionados del Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUdeG). Ante la contingencia del virus de la influenza, durante 2014, mediante previa convocatoria a los docentes, personal administrativo, estudiantes y medios de comunicación, se comenzó con la intensificación de la aplicación de biológico anti influenza, con un total de 2,817 acciones de salud en la comunidad del CUCS y población abierta, en la Unidad Atención Primaria para la Salud Universitaria (UAPSU). Asimismo se otorgó la atención a otros centros educativos; el Instituto Tecnológico Superior de Zapopan (ITS Zapopan) con 1,340 acciones de salud, la Escuela Primaria *Juan Bautista Iguíniz* (1,610 acciones) y en el Jardín de Niños *José Vasconcelos* se realizaron 99 acciones.

En la comunidad se realizaron 770 acciones dirigidas a trabajadores de la empresa “Operadora de Servicios Mega, S.A. de C.V. SOFOM, ENR”. De igual manera, se proporcionó atención preventiva integrada en el Centro Estatal de la Transfusión Sanguínea con un total de 128.

En el Programa Chécate, mídete y muévete, se dio seguimiento al estado nutricio del personal del CUCS, mediante la atención a 374 personas con 1,870 acciones.

La fase intensiva del PrevenCUCS, implicó la atención de 12 programas educativos de pregrado. Se atendió prácticamente al 90 % de la población estudiantil de primer ingreso, (cuadro 6.27).

APOYOS ACADÉMICOS
Programa PrevenCUCS

Alumnos de primer ingreso atendidos durante la fase intensiva, PrevenCUCS 2014 Cuadro 6.27

Ciclo escolar	Alumnos de primer ingreso dictaminados	Alumnos atendidos	Total de acciones	%
2014 A	1,505	1,377	8,262	91.5 %
2014 B	1,755	1,608	9,648	91.6 %

Fuente: Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, CUCS, enero de 2015.

En total, se reportaron 79,664 acciones de salud realizadas durante los ciclos 2014 A y 2014 B. Se trabaja para lograr una cobertura total y un mayor acercamiento con la comunidad del Centro, en la búsqueda de promover, ante todo, estilos de vida más saludables como parte del desarrollo integral de la persona, (cuadro 6.28).

APOYOS ACADÉMICOS
Programa PrevenCUCS

Porcentajes de alumnos de primer ingreso atendidos durante la fase permanente, PrevenCUCS 2014 Cuadro 6.28

Ciclo escolar	Alumnos de primer ingreso	Alumnos atendidos	Total de acciones	%
2014 A	1,505	1,377	35,802	91.4%
2014 B	1,755	1,687	43,862	96.1%

Fuente: Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, CUCS, enero de 2015.

En el Módulo de Enfermería Preventiva, a través del tiempo se ha logrado mejorar los objetivos establecidos desde el ciclo escolar 2008 B, y que han sido reconocidos por la comunidad universitaria del CUCS, como un beneficio y apoyo para los estudiantes, docentes y personal administrativo en el cuidado preventivo para la salud, así como para la UMF N° 3 del IMSS, que provee los insumos (biológicos e instrumental para la aplicación de

los mismos, realización de acciones de salud y entrega de cartillas nacionales de salud), por lo cual se le reporta la productividad con informes mensuales.

6.11 Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS)

En el CUCS por séptimo año se aceptó la recomendación del pleno del Consejo del Centro, de atender la solicitud de una última oportunidad para un número creciente de alumnos con problemas de reprobación y que se ubican en la condición referida en el Artículo 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara. El Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo (CEAD), a través del Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS), brinda servicios de atención psicoeducativa a alumnos que solicitan una última oportunidad, con base en el Artículo 34 del mismo reglamento.

El PROALUMNOS realiza entrevistas de diagnóstico a alumnos solicitantes, revisión de expedientes y seguimiento de los alumnos mediante entrevistas, verificación de asistencia y comunicación vía *Internet* y telefónica, además de la implementación de la estrategia de atención tutorial especializada para la superación de rezago.

La asesoría y apoyo que se otorga a este grupo de alumnos por ciclo, ha favorecido el incremento en el número de alumnos en artículo 34 que aprobaron sus unidades de aprendizaje y continuaron con su carrera. En el ciclo 2014 A se presentó el mayor número de atendidos en la licenciatura en Cultura Física y Deportes con 42 (21.2%), seguido de la licenciatura en Médico Cirujano y Partero con 30 (15.2%); en el ciclo 2014 B, la mayor cantidad de participantes en el PROALUMNOS fueron del programa de Cultura Física y Deportes con 34 (21.9%), y posteriormente la licenciatura en Médico Cirujano y Partero con 23 (14.8%), Psicología y Cirujano Dentista con 19 (12.3%), respectivamente, (cuadro 6.29).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS)

Ubicación del alumno atendido por ciclo escolar, 2014 Cuadro 6.29

Programa Educativo	Ciclo A		Ciclo B	
	Total	%	Total	%
Licenciatura en Cirujano Dentista	28	14.1	19	12.3

Licenciatura en Cultura Física y Deportes	42	21.2	34	21.9
Licenciatura en Enfermería	14	7.1	13	8.4
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	30	15.2	23	14.8
Licenciatura en Nutrición	4	2.0	2	1.3
Licenciatura en Psicología	26	13.1	19	12.3
Nivelación Académica para la Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada	3	1.5	0	0.0
Carrera de Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	2	1.0	1	0.6
Carrera de Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	7	3.5	6	3.9
Carrera de Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	14	7.1	13	8.4
Carrera de Técnico Superior Universitario en Terapia Física	0	0.0	1	0.6
Carrera en Enfermería	24	12.1	18	11.6
Carrera en Enfermería Básica Semiescolarizada	4	2.0	6	3.9
Total	**198**	**100 %**	**155**	**100**

Fuente. Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo (CEAD), enero de 2015.

La Comisión de Educación del Consejo de Centro con base en el Artículo 34 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la UdeG, aprobó la recomendación enviada por el CEAD, de dar una última oportunidad a 353 alumnos en el año 2014.

En el ciclo escolar 2014 A se revisaron 198 expedientes de alumnos que solicitaron el otorgamiento de una última oportunidad para concluir con sus estudios. Se emitieron recomendaciones a 193 de ellos, a los cuales se entrevistó y se dio seguimiento, pero cinco alumnos desistieron de continuar el trámite. De los alumnos que concluyeron su trámite, 126 aprobaron las unidades de aprendizaje (65.3 %), 50 no las aprobaron (25.9 %) e incurrieron en el artículo 35, y 17 no cursaron el semestre, representado estos últimos el 8.8 % de los estudiantes atendidos.

En lo que respecta al ciclo escolar 2014 B, se recibieron 155 solicitudes y se emitieron 155 recomendaciones a la Comisión de Educación del Consejo de Centro Universitario, 109 alumnos aprobaron sus unidades de aprendizaje (70%) y 14 no lograron aprobar (10%), (cuadro 6.30).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS)

Resultados del seguimiento del PROLAUMNOS 2014 Cuadro 6.30

Condición de los alumnos	Ciclo A		Ciclo B	
	Número de alumnos	%	Número de alumnos	%
Alumnos en artículo 34 que aprobaron sus unidades de aprendizaje	126	63.6	109	70.3
Incurrieron en artículo 35	50	25.3	14	9.0
No cursaron el ciclo escolar	17	8.6	32	20.6
Cancelados	5	2.5	0	0
Total	**198**	**100**	**155**	**100**

Fuente: Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo, Departamento de Psicología Básica, CUCS, enero 2015.

6.12 Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea

La evaluación del desempeño docente en el CUCS se implementó desde el ciclo escolar 2004 B. Este Programa se mantiene como una necesidad institucional y como actividad obligatoria que realizan los alumnos a través del SIIAU.

Con la evaluación del desempeño docente, se busca el incremento de la calidad de los procesos educativos, al disponer de información confiable para la toma de decisiones. Los resultados obtenidos mediante este instrumento retroalimentan el Programa de Formación Docente y ha favorecido la ampliación y diversifican de los cursos de actualización y capacitación que se ofertan.

Para el ciclo escolar 2014 A se obtuvieron 65,828 registros, mientras que en el 2014 B disminuyó a 65,047 participaciones. La cantidad de profesores evaluados fue de 1,998 para el 2014 A y 2,050 para el 2014 B, (cuadro 6.31).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea

Cuadro 6.31

Relación de profesores evaluados y alumnos participantes en 2014

Ciclo escolar	Número de profesores evaluados	Porcentaje de profesores	Número de respuestas (alumnos)	Porcentaje de respuestas (alumnos)
2014 A	1,998	95.18	65,828	67.36
2014 B	2,050	94.77	65,047	63.51

Fuente: Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIIAU, enero de 2015.

En el ciclo 2014 A, la más alta participación de los alumnos en la evaluación de cursos por departamento, fue en el de Odontología para la Preservación de Salud, con 77.5%, y en el 2014 B fue el de Clínicas Odontológicas Integrales con un 73%, según el cuadro 6.32.

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea
Cuadro 6.32

Porcentaje de participación del alumno por División y Departamento, 2014

División	Departamento	2014 A			2014 B		
		No. de alumnos participantes	**No. de alumnos inscritos**	**%**	**No. de alumnos participantes**	**No. de alumnos inscritos**	**%**
División de Disciplinas Básicas para la Salud	Biología Molecular	1,994	2,892	68.9	1,830	3,134	58.4
	Ciencias Sociales	5,706	9,427	60.5	6,040	10,167	59.4
	Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales	4,348	7,383	58.9	6,026	10,153	59.4
	Fisiología	4,456	6,246	71.3	3,921	5,542	70.8
	Microbiología y Patología	1,590	2,332	68.2	1,556	2,524	61.6
	Morfología	1,465	2,227	65.8	1,759	2,679	65.7
	Neurociencias	1,034	1,535	67.4	1,056	1,525	69.2
	Psicología Básica	3,654	5,366	68.1	2,876	4,238	67.9
	Subtotal	**24,247**	**37,408**	**64.8**	**25,064**	**39,962**	**62.7**
División de Disciplinas Clínicas	Clínicas Médicas	6,982	10,086	69.2	6,575	10,326	63.7
	Clínicas Odontológicas Integrales	6,411	8,497	75.5	6,333	8,681	73.0
	Clínicas Quirúrgicas	2,439	3,677	66.3	2,428	3,942	61.6
	Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	3,517	5,146	68.3	3,149	4,990	63.1
	Clínicas de Salud Mental	1,553	2,384	65.1	1,531	2,406	63.6
	Enfermería Clínica Integral Aplicada	4,880	6,830	71.4	5,455	9,770	55.8
	Subtotal	**25,782**	**36,620**	**70.4**	**25,471**	**40,115**	**63.5**
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	3,637	5,162	70.5	37,65	5,260	71.6
	Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	2,108	3,933	53.6	2,040	3,882	52.6
	Odontología para la Preservación de Salud	2,489	3,213	77.5	2,283	3,181	71.8

	Psicología Aplicada	2,002	2,968	67.5	2,065	3,071	67.2
	Salud Pública	4,563	6,858	66.5	4,359	7,161	60.9
	Subtotal	**14,799**	**22,134**	**66.9**	**14,512**	**22,555**	**64.3**
Promedio global		**64,828**	**96,162**	**67.4**	**65,047**	**102,632**	**63.4**

Fuente: Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIIAU, enero de 2015.

En el ciclo 2014 A, el promedio más alto de profesores evaluados lo registraron los Departamentos de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales, Microbiología y Patología, Clínicas Odontológicas Integrales, Clínicas Quirúrgicas, Clínicas de Salud Mental, Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza, Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria con un 100%. En el ciclo 2014 B los más altos fueron los Departamentos de Morfología, Clínicas Quirúrgicas, Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Recreación, Deporte y Danza con el 100%, (cuadro 6.33).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea
Cuadro 6.33

Porcentaje de profesores evaluados por División y Departamento, 2014

División	Departamento	2014 A			2014 B		
		No. de profesores participantes	**No. de profesores adscritos**	**%**	**No. de profesores participantes**	**No. de profesores adscritos**	**%**
División de Disciplinas Básicas para la Salud	Biología Molecular	74	84	88.1	80	95	84.2
	Ciencias Sociales	142	153	92.8	143	149	96.0
	Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales	110	110	100.0	112	113	99.1
	Fisiología	133	148	89.9	129	136	94.9
	Microbiología y Patología	46	46	100.0	46	47	97.9
	Morfología	27	29	93.1	37	37	100.0
	Neurociencias	37	37	100.0	35	39	89.7
	Psicología Básica	53	59	89.8	57	58	98.3
	Subtotal	**622**	**666**	**93.4**	**639**	**674**	**94.8**
División de Disciplinas Clínicas	Clínicas Médicas	258	264	97.7	263	271	97.0
	Clínicas Odontológicas Integrales	179	179	100.0	181	184	98.4
	Clínicas Quirúrgicas	113	113	100.0	118	118	100.0
	Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	165	174	94.8	166	182	91.2
	Clínica de la Salud Mental	52	52	100.0	48	54	88.9
	Enfermería Clínica Integral Aplicada	140	142	98.6	158	166	95.2

	Subtotal	**907**	**924**	**98.2**	**934**	**975**	**95.8**
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	81	83	97.6	88	88	100.0
	Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	82	82	100.0	77	78	98.7
	Odontología para la Preservación de Salud	64	64	100.0	62	66	93.9
	Psicología Aplicada	65	73	89.0	72	74	97.3
	Salud Pública	177	197	89.8	178	203	87.7
	Subtotal	**469**	**499**	**94.0**	**477**	**509**	**93.7**
Promedio global		**1,998**	**2,089**	**95.6**	**2,050**	**2,158**	**95.0**

Fuente: Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIIAU, enero de 2015.

En la evaluación de los profesores por parte de los alumnos, correspondiente al ciclo 2014 A, se observa que la calificación de excelente alcanzó un 58.6%; mientras que en el ciclo B, el más alto porcentaje se categorizó como excelente (59. 6%), (cuadro 6.34).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea
Cuadro 6.34

Porcentaje de evaluación global del desempeño del profesor en el año 2014

Evaluación global del profesor	**2014 A**		**2014 B**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Excelente	37,825	58.6	38,643	59.6
Muy bueno	14,631	22.7	14,138	21.8
Bueno	7,027	10.9	6,795	10.5
Regular	2,489	3.9	2,582	4.0
Deficiente	2,563	4.0	2,693	4.2
Total	**64,535**	**100**	**64,851**	**100**

Fuente: Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIIAU, enero 2015

En el CUCS siempre se insistirá en promover la cultura de la evaluación de los profesores por parte de los alumnos, como necesaria para afinar las estrategias para la mejora del desempeño docente.

7. GESTIÓN Y GOBIERNO

Las instituciones tienen no sólo la facultad sino el deber de revisarse y replantearse, en su caso, para conservar y aún mejorar su organización y funcionalidad a fin de cumplir sus objetivos y metas. Así, sus procesos de gestión y gobierno podrán conservar y enriquecer no sólo sus dinámicas, sino su propia agilidad y viabilidad en bien de la propia comunidad.

7.1. Gobierno

La comunidad académica y administrativa del CUCS observa y se adhiere a la comunidad general de la Universidad, atendiendo las políticas y lineamientos a fin de avanzar de acuerdo a la dinámica institucional en la gestión y el cumplimiento de normas. Así, el ejercicio del gobierno considera además de los actos de autoridad en el marco de la Ley Orgánica y del Estatuto General, la racional y transparente administración de los recursos, la coordinación de los esfuerzos al interior de los órganos de gobierno y cuerpos colegiados, así como la rendición de cuentas de cara a la comunidad universitaria y la sociedad en general.

7.1.1. Transparencia y rendición de cuentas

En este contexto, la participación de la comunidad del Centro Universitario en los procesos de planeación, programación, evaluación, autoestudio institucional y rendición de cuentas, permite reconocer logros, problemas y limitaciones para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, pero también identificar alternativas de desarrollo y oportunidad que se concreten en los procesos de aprendizaje de los alumnos, la docencia, la investigación y la relación que el Centro establece con la sociedad a través de un sinnúmero de acciones de servicio y de difusión.

7.1.1.2. Transparencia y acceso a la información

El CUCS, tiene como uno de sus principales objetivos dar cumplimiento a los compromisos establecidos con las fracciones I y X del artículo 35 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, a fin de atender las obligaciones contenidas en el Artículo 13 de la Ley de Transparencia e Información Pública (LTIP) del Estado de Jalisco, para garantizar los principios de transparencia, rendición de cuentas, legalidad, eficacia y honradez, pilares fundamentales de esta administración.

En este sentido, ha cobrado creciente importancia en nuestra sociedad la demanda de información precisa, confiable y comprobable, impulsando con ello una cultura de transparencia y rendición de cuentas dentro de esta gestión pública, la cual conlleva la existencia de una sociedad más equitativa y más justa.

Durante 2014, de acuerdo con estadísticas de la Unidad de Transparencia, se ofreció respuesta al total de las 20 solicitudes de información recibidas. Estas solicitudes se enlistan a continuación, (cuadro 7.1).

GOBIERNO
Transparencia y rendición de cuentas
Cuadro 7.1

Requerimientos de información atendidos entre enero y diciembre de 2014

Número	Fecha de petición	Fecha de respuesta
UTI/008/2014	20/01/2014	22/01/2014
UTI/024/2014	08/02/2014	10/02/2014
UTI/028/2014	14/02/2014	17/02/2014
UTI/029/2014	13/02/2014	17/02/2014
UTI/060/2014	11/03/2014	12/03/2014
UTI/071/2014	22/03/2014	25/03/2014
UTI/096/2014	12/05/2014	14/05/2014
UTI/114/2014	05/06/2014	06/06/2014
UTI/137/2014	03/07/2014	04/07/2014
UTI/143/2014	15/07/2014	17/07/2014
UTI/144/2014	15/07/2014	17/07/2014
UTI/181/2014	05/09/2014	09/09/2014
UTI/187/2014	12/09/2014	18/09/2014
UTI/199/2014	21/09/2014	23/09/2014
UTI/228/2014	21/10/2014	23/10/2014
UTI/243/2014	27/10/2014	29/10/2014
UTI/248/2014	27/10/2014	29/10/2014
UTI/275/2014	10/11/2014	12/11/2014
UTI/286/2014	26/11/2014	28/11/2014
UTI/289/2014	01/12/2014	01/12/2014

Fuente: Secretaría Administrativa, CUCS, enero 2015.

Así, el deber de comunicar y dar información a petición de parte, se cumple con la rendición de cuentas a través del portal de transparencia dispuesto para este fin, que a la vez se incorpora como parte de la práctica cotidiana entre los responsables de las dependencias universitarias. Es importante mantener esta práctica y actualizar la información que estamos obligados poner a disposición de la sociedad.

7.1.2. Contraloría del Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Por otra parte, de acuerdo con el informe de actividades de la Contraloría del CUCS, se dio seguimiento a los lineamientos planteados desde la Contraloría General de la Universidad. Para este año fue relevante lo siguiente:

a) Abatimiento del rezago en la atención de observaciones de auditorías anteriores;

b) Se concluyó una auditoría iniciada en el ejercicio 2013 (Ingresos Extraordinarios por Apoyos Externos y Autogenerados), la cual generó 9 observaciones (4 solventadas, 2 parciales y 3 no solventadas);

c) En el marco del Sistema de Fiscalización Universitario, se iniciaron cuatro auditorías correspondientes a los siguientes rubros: a) Procedimiento de Entradas, Salidas y al Control Interno de Almacén; b) Nóminas y Control de Personal Académico, con 2 observaciones pendientes de solventar; c) Control Escolar.- Revisión de la información y documentación que respalda el dictamen de Admisión de Alumnos del Calendario 2014B; d) Financiera (3 observaciones de las que se solventó 1).

d) Recepción de 12 informes de impuestos y retención correspondientes a diciembre de 2013 y enero a noviembre de 2014;

e) Validación y sello de un total de 32,582 recibos por concepto de cuotas de recuperación para ser utilizados en las diferentes áreas donde se generan los ingresos propios;

f) Revisión preventiva de ingresos propios, obtenidos por concepto de cuotas de recuperación de los servicios prestados por las diferentes áreas donde se generan, concluyendo junto con la Coordinación de Finanzas del Centro, reforzar los controles internos y dar indicaciones por escrito a los jefes de departamento en donde se generan, para que depositen el 100% de ingresos obtenidos;

g) Se asesoró a 8 funcionarios para el correcto llenado de 8 declaraciones patrimoniales; 6 anuales, 1 de conclusión y 1 inicial (estas últimas, de administradores de Clínicas Odontológicas);

h) Asesorías a diversas dependencias del Centro Universitario; entre ellas: Coordinación de Finanzas, Coordinación de Servicios Generales y Unidades que la integran, Secretaría Administrativa, diferentes Departamentos, Clínicas Odontológicas y Coordinación de Personal;

i) Asesoría a la Coordinación de Finanzas para la elaboración de los informes correspondientes al segundo informe de avance de gestión financiera de 2013 y el primero de 2014;

j) Seguimiento del proceso de entrega-recepción de 4 instancias del Centro Universitario, las cuales fueron por cambio;

k) Al 31 de diciembre de 2014 se efectuaron 39 procesos de desincorporación de activos considerados como chatarra, en cumplimiento a lo fundamentado en el acuerdo No. II/2009/1181 de la Comisión Permanente de Hacienda del H. Consejo General Universitario de fecha 23 de noviembre de 2009;

l) Elaboración y presentación del informe anual de actividades de enero a diciembre de 2014.

7.1.3. Órganos de Gobierno y Colegiados

Los órganos de gobierno y colegiados en nuestro Centro Universitario mantienen una intensa actividad, como evidencia de una gestión plural y participativa. La constitución de dichos órganos durante los meses de septiembre y octubre en un marco de apego a las normas que nos hemos otorgado los universitarios dan cuenta de la civilidad y las sanas relaciones que hemos construido. En este periodo de trabajo y de gobierno colegiado, resalta de nuevo la intensa actividad de los Colegios Departamentales, los Comités Consultivos Curriculares, las Juntas Académicas, la Junta Divisional, los Consejos de División y el Consejo de Centro. En los siguientes apartados se presenta un recuento del trabajo de estos órganos, fundamentales de la vida universitaria.

7.1.3.1. Proceso Electoral

En el marco de la normatividad universitaria fue instrumentado el proceso electoral 2014, que llevó a la renovación de los integrantes/representantes del CUCS en los diversos órganos de gobierno tanto del Centro como del CGU. Fue aprobada la calificación del

Proceso Electoral 2014 para el Consejo General Universitario, para el Consejo de Centro Universitario y sus diferentes Comisiones, así como para los tres Consejos Divisionales.

Fue un proceso en el que se cuidó la etapa de difusión y sensibilización, así como la integración de los Padrones de Elegibles y de Electores alumnos y académicos, según su distribución en las tres divisiones y en los 19 departamentos.

La contienda estudiantil presentó el registro de varias planillas. Es de reconocer a esta comunidad el hacer posible que los procesos se llevaran a cabo tanto en apego a la normatividad como de forma por demás civilizada, porque no se presentó ninguna irregularidad. De ello dan cuenta tanto la Subcomisión Electoral y el Acta del proceso, como la Comisión Electoral del H. Consejo General Universitario.

Se instalaron 12 mesas para la elección de consejeros académicos (cuatro por cada división) y 15 mesas para la elección de consejeros alumnos; en cada mesa participaron los funcionarios respectivos (Presidente, Secretario y Vocal). Sin contratiempos o incidencias, se desarrolló y concluyó la jornada electoral con los siguientes resultados: para consejeros ante el CGU los alumnos registraron tres planillas (roja, verde y azul) ganando la roja, y los académicos registraron una planilla amarilla que resultó ganadora; para los órganos de gobierno del CUCS los alumnos registraron cuatro planillas (azul, roja, morada y verde) de las que resultó ganadora la roja ante el Consejo de Centro y los Consejos de la División de Disciplinas Básicas para la Salud, División de Disciplinas Clínicas y de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud. Los académicos registraron la planilla amarilla, ganadora de los cuatro órganos ya referidos.

El Acta del Proceso Electoral 2014, describe en lo general los siguientes momentos del proceso: Actividades preliminares, Integración de padrones, Recursos y solicitudes, Publicación de padrones y convocatorias, Registro de planillas y expedición de constancias, Mesas de votación y funcionarios, Jornada electoral, Resultados y Conclusión del proceso. El Dictamen número 894/2014 da cuenta de este proceso y por él se aprueba la calificación del mismo para integrar los órganos colegiados de gobierno del periodo 2014-2015.

7.1.3.2. Consejo de Centro

Los 1009 dictámenes de las distintas comisiones permanentes presentados y aprobados por el máximo órgano de gobierno, dan cuenta de la productividad de numerosas sesiones de trabajo tanto en comisiones como en el pleno del máximo órgano de gobierno del CUCS, con la firme intención de evitar el rezago que en esta materia existía. Durante 2014 el Consejo de Centro Universitario, en pleno y a través de sus Comisiones realizó 148 sesiones y elaboró los 1009 dictámenes mismos que fueron aprobados en su totalidad. Además de lo anterior, durante 2014 se elaboraron 37 Acuerdos y 24 documentos de Fe de Erratas, (cuadro 7.2).

GOBIERNO
Órganos de Gobierno y Colegiados
Cuadro 7.2

Actividades del Consejo de Centro Universitario, 2014-2015

Instancia	Sesiones	Dictámenes	Acuerdos	Fe de erratas
Pleno	7	1009		
Condonaciones y Becas	40	273		
Educación	45	454		
Revalidación de estudios, Títulos y Grados	28	258	37	24
Hacienda	4	4		
Educación y Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	1	1		
Electoral	15	1		
Educación y Normatividad	4	5		
Educación y Hacienda	5	13		
Responsabilidades y sanciones	6			
Ingreso y Promoción del Personal Académico				
TOTAL	**148**	**1009**	**37**	**24**

Fuente: Secretaría Académica, CUCS, enero 2015.

A lo anterior debemos sumar los 32 dictámenes que a lo largo de 5 sesiones elaboró la Comisión de Ingreso y Promoción del Personal Académico, para resolver las inconformidades que se presentaron en el marco del Programa de Estímulos al Desempeño Docente 2014-2015 (PROESDE).

Como ejemplos del trabajo de revisión, análisis y dictaminación del Consejo de Centro, se encuentran los siguientes:

a) Se presentó y aprobó la creación del Centro de Investigación en Biología y Metabolismo Óseo, del Departamento de Biología Molecular y Genómica y el Instituto de Neurociencias Traslacionales, del Departamento de Neurociencias, ambos de la División de Disciplinas Básicas para la Salud; así como la creación de la Especialidad en Cirugía Avanzada de Columna Vertebral, la de Cirugía de Trauma Toraco-Abdominal y la de Cirugía Oncológica de Cabeza y Cuello, provenientes del Departamento de Clínicas Quirúrgicas, de la División de Disciplinas Clínicas; la modificación de la Especialidad en Cirugía Maxilofacial; se suprimieron los programas Académicos de la Especialidad en Cirugía Pediátrica, en Neonatología y en Reumatología, para dar paso a la creación de la Especialidad en Cirugía Pediátrica, Neonatología y en Reumatología, provenientes de la División de Disciplinas Clínicas al sufrir una modificación mayor al 75%.

b) Se aprobó la Creación del Diplomado en Epidemiología Hospitalaria desde el enfoque de riesgos, del Departamento de Salud Pública de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud; y el Diplomado en Gestión de Servicios de Alimentos, del Departamento de Ciencias Sociales, de la División de Disciplinas Básicas para la Salud.

c) Para estar en mejores condiciones para aplicar al PNPC, se modificó el plan de estudios de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud, del Departamento de Salud Pública; el de la Maestría en Psicología Social, del Departamento de Psicología Aplicada; provenientes de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud.

d) Se recibieron y aprobaron las solicitudes para impartir programas de Especialidades Médicas en las siguientes sedes:

- Hospital Civil Fray Antonio Alcalde (Hemodinamia y Cardiología Intervencionista).
- Hospital Civil de Guadalajara “Juan I. Menchaca” (Neurocirugía).
- Hospital Ángeles del Carmen (Anestesiología).

7.1.3.3 Trabajo Social

En la presente administración se creó el área de Trabajo Social con el objetivo de apoyar técnicamente a la Comisión de Condonaciones y Becas del H. Consejo de Centro. La función primordial de esta área es recibir las solicitudes de condonación de órdenes de pagos que presentan los alumnos y realizar un estudio socioeconómico que se agrega al expediente como elemento importante en la toma de decisiones por parte de la Comisión. En el cuadro 7.3, se presenta el número de alumnos entrevistados en el año 2014.

Sumado a lo anterior, se realizaron 209 estudios socioeconómicos a los alumnos que participaron en la convocatoria 2015-2016 del Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES 2015-2016) y a 7 alumnos a los que se proporciona la beca CUCSINE de apoyo a alimentos.

Estudios socioeconómicos realizados a alumnos solicitantes de condonación, por nivel educativo

Cuadro 7.3

Nivel	No. Alumnos
Pregrado (Matrícula Extranjeros)	19
Pregrado (Aportaciones Especiales)	39
Especialidades Médicas	71
Especialidades Odontológicas	26
Maestría	51
Doctorado	40
Enfermería semiescolarizada	2
Cursos Posbásicos	7
TOTAL	**255**

Fuente: Área de Trabajo Social. Rectoría, enero 2015.

7.1.3.4. Junta Divisional

La Junta Divisional, órgano colegiado de planeación del CUCS, ha tenido intensa actividad en el 2014. Durante el año que se informa, se realizaron 17 sesiones de trabajo, en donde se analizaron temas propios de este órgano de planeación y se establecieron acuerdos para fortalecer procesos académicos y administrativos y asegurar la presencia del CUCS en diferentes ámbitos, así como para abordar requerimientos diversos de esta comunidad, entre otros: Actualización del Plan de Desarrollo 2014-2030 del CUCS, Implementación de Planes de Estudio nuevos o modificados de las distintas carreras y puesta en marcha del Programa de Capacitación a Docentes, Programación Académica 2014 A y 2014 B, revisión y seguimiento al ejercicio de los recursos financieros provenientes de diversos fondos y programas así como la planeación y proyección del gasto proveniente de los recursos ordinarios (Fondo 1101) para integrar el Proyecto Operativo Anual 2015 del Centro Universitario, planear la infraestructura y equipamiento de diversos espacios académico-administrativos.

7.1.3.5. Consejos de División y Colegios Departamentales

Muy importante en la vida colegiada en el Centro fueron las 26 reuniones de trabajo realizadas por las tres Divisiones con sus Jefes de Departamento; 22 sesiones de los Consejos Divisionales; las 149 reuniones de Colegios Departamentales y 599 reuniones de trabajo realizadas por 98 Academias adscritas a los 19 Departamentos, (cuadro 7.4).

GOBIERNO

Órganos de Gobierno y Colegiados
Cuadro 7.4

Actividad colegiada realizada durante el periodo 2014

División	Reuniones con Jefes de Departamento	Consejo Divisional	Colegio Departamental	Academias
División de Disciplinas Básicas para la Salud	6	10	62	**197**
División de Disciplinas Clínicas	14	5	50	**225**
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud.	6	7	37	**177**
TOTAL	**26**	**22**	**149**	**599**

Fuente: Secretaría Académica. Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Divisiones y Departamentos del CUCS, enero de 2015.

Es relevante desglosar las 149 reuniones reportadas por Colegios Departamentales y las 599 reportadas para las Academias por Departamento, (cuadro 7.5) que hablan de la vida académica de nuestro Centro y de cómo las directrices y los procesos guardan las características de participación y colaboración de su comunidad.

GOBIERNO

Órganos de Gobierno y Colegiados

Actividades del Cuerpos Colegiados: Divisiones, Departamentos y Academias. Periodo 2014-2015

Cuadro 7.5

División	Reuniones con Jefes Depto.	Reunión de Consejo Divisional	Departamento	Reunión Colegio Departamental	Reunión Academias
				2014-2015	2014-2015
Disciplinas Básicas para la Salud	6	10	Morfología	6	15
			Fisiología	7	24
			Biología Molecular y Genómica	5	27
			Microbiología y Patología	13	30
			Psicología Básica	9	25
			Neurociencias	13	17
			Ciencias Sociales	5	34
			Filosóficas, Metodológicas. e Instrumentales	4	25
			Subtotal	**62**	**197**
Disciplinas Clínicas	14	5	Clínicas Médicas	12	28
			Clínicas Quirúrgicas	5	42
			Reproducción Humana, Crecimiento. y Desarrollo Infantil	8	34
			Clínicas de Salud Mental	6	22
			Clínicas Odontológicas Integrales	14	30
			Enfermería Clínica Integral Aplicada	5	69
			Subtotal	**50**	**225**
para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la	6	7	Salud Pública	7	56
			Odontología para la Preservación de la Salud	8	14

			Cs. del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	4	30
			Psicología Aplicada	10	48
			Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	8	29
			Subtotal	**37**	**177**
TOTAL	**26**	**22**	**TOTAL**	**149**	**599**

Fuente: Secretaría Académica. Coordinación de Planeación del CUCS, con base en datos reportados por Divisiones y Departamentos del CUCS, enero 2015.

El trabajo colegiado se reforzó en las academias y se les reconoce como espacio fundamental para propiciar una participación más activa, organizada y comprometida de los docentes, quienes, con base en la consulta, reflexión, análisis y concertación, contribuyen a mantener o elevar el nivel de calidad de la institución educativa a través de la construcción de conocimiento y de propuestas que fortalecen la pertinencia de la oferta educativa del CUCS.

7.1.4. Financiamiento e Infraestructura

Los recursos financieros son un elemento medular para que la Universidad pueda cumplir cabalmente con la enorme e importante misión educativa, científica, social y cultural que le ha encomendado la sociedad. Debido a las exigencias del entorno caracterizado por los constantes cambios; los vertiginosos adelantos de la ciencia y la tecnología; el surgimiento de nuevas formas, medios, herramientas, instrumentos y modalidades de aprendizaje y, al crecimiento natural de la matrícula y de las instalaciones que requieren para su atención, los recursos financieros resultan insuficientes para hacer frente a los desafíos actuales.

Ante este panorama, resulta imprescindible incrementar los recursos financieros con los que se cuentan para la creación de infraestructura nueva; la conservación y habilitación de espacios educativos; y la adquisición de mobiliario y equipo especializado. Asimismo, es necesario invertir en diversos apoyos académicos como son los centros de documentación e información; los laboratorios y suministros que se requieren para su funcionamiento; los centros de cómputo; y los centros de autoacceso destinados al aprendizaje de idiomas, entre otros.

Sin duda, una universidad que brinde servicios de calidad requiere de fuertes inversiones para su funcionamiento. Por tal motivo, es indispensable diversificar las fuentes de financiamiento, a través de medidas y estrategias tales como: incrementar los recursos autogenerados; participar en las bolsas de concurso para la obtención de fondos públicos extraordinarios; y acceder a fondos y programas de diversa índole que se ofrecen a nivel institucional, regional, nacional e internacional. Algo muy importante es mejorar sustancialmente la gestión, distribución, administración, ejercicio y control del gasto. Es decir, como parte de estas estrategias, resulta fundamental eficientar el gasto, optimizar la utilización de los recursos, y realizar una inversión ordenada.

Parte sustancial para lograr lo anterior es el buen funcionamiento del sistema de gestión y de la plataforma informática en la que está soportado. Por supuesto, estamos hablando del Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU) y sus distintos módulos que tienen que ver con la administración de recursos. Al respecto, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud hemos realizado las adecuaciones para atender las disposiciones de la Ley General de Contabilidad Gubernamental, de la Reforma Hacendaria y de las Auditorías Externas. Entendemos que las exigencias son muchas y el tiempo para realizar los cambios es muy reducido, y por ello hemos venido trabajando con la Dirección de Finanzas, con la Contraloría General y con los Coordinadores Generales Administrativo, Académico y de Planeación y Desarrollo Institucional, para llevar a cabo todas las modificaciones que se requieren.

7.1.4.1. Asignación y Distribución del presupuesto ordinario (Federal y Estatal).

Durante 2014 el Presupuesto de Ingresos y Egresos autorizado por el H. Consejo General Universitario para el funcionamiento del Centro Universitario de Ciencias de la Salud fue por un monto total de $560’973,361.76. De acuerdo a los datos que se presentan en el cuadro 7.6, la mayor parte del presupuesto fue destinado al rubro de servicios personales, y solo $21.644.018.00, es decir el 3.9% del total, se canalizó para solventar los gastos de operación.

GOBIERNO

Distribución del presupuesto ordinario 2014-2015

Comparativo de distribución del presupuesto inicial durante el periodo 2014 Cuadro 7.6

RUBRO	Año 2013	Año 2014
Presupuesto total asignado	532´843,996.00	560,973,361.76
Servicios personales	513´364,380.00	539,138,246.00
Gastos de operación	19´479,616.00	21,644,018.00

Fuente: Tabla No.4: Servicios Personales y Gasto de Operación, y Documento “Presupuesto de Ingresos y Egresos 2014”. UdeG.

Teniendo como base esta última cifra de gastos de operación, las distintas dependencias del centro elaboraron sus proyectos para 2014, siguiendo los lineamientos del sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (*P3e)*. De igual manera, un año después, para la conformación del presupuesto 2015, las dependencias del centro elaboraron sus proyectos que deberán llevar a cabo durante el año en curso, y el monto base en esta ocasión fue de $21’644,018.00, como se muestra en el cuadro 7.7.

GOBIERNO

Distribución del presupuesto ordinario 2014-2015

Distribución del presupuesto ordinario 2014-2015

Cuadro 7.7

	2014		2015	
Unidad Responsable	**No. De Proyectos**	**Monto**	**No. De Proyectos**	**Monto**
Rectoría	1	5´000,000.00	1	5´104,518.00
Secretaría Académica	23	3´721,250.00	25	3´767,500.00
Secretaría Administrativa	5	6´261,768.00	5	6´305,000.00
División de Disciplinas Básicas para la Salud	10	2´407,000.00	9	2´358,000.00
División de Disciplinas Clínicas	7	2´327,500.00	7	2´277,500.00
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	6	1´926,500.00	6	1´831,500.00
Total Centro Universitario de Ciencias de la Salud	**52**	**21,644,018.00**	**53**	**21,644,018.00**

Fuente: Secretaría Administrativa. Coordinación de Finanzas, CUCS, enero 2015.

Cabe destacar que la finalidad del sistema *P3e* es establecer las estrategias, actividades y recursos aprobados para la realización de los proyectos, de acuerdo con los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y del Plan de Desarrollo del propio centro. Algo muy importante es que este proceso se lleva a cabo de manera colegiada y observa la participación directa de los académicos a través de los Colegios Departamentales, los Consejos de División, la Junta Divisional, y finalmente, el Consejo de Centro.

7.1.4.2. Fortalecimiento con ingresos autogenerados (Ingresos propios)

Otra de las fuentes de financiamiento muy importante con la que cuenta el centro universitario es el concepto denominado ingresos propios o ingresos autogenerados. El origen primordial de estos ingresos son: el pago de matrícula de los programas educativos

de pregrado y posgrado; los aranceles por concepto de programas incorporados y el cobro de diversos servicios asistenciales. Además se cuenta con lo recaudado a través del Programa de Aportaciones Especiales, Voluntarias, y del Patronato del CUCS. Cabe destacar que estos ingresos en su conjunto son un importante complemento del presupuesto del Centro Universitario.

En cuanto a los servicios asistenciales, algunas de las dependencias que los obtienen son: las Clínicas Odontológicas Integrales, el Laboratorio de Psicología y Educación Especial; las Clínicas de Salud Mental; el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio; el Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte; el Laboratorio de Neurociencias y la Unidad Docente Asistencial Modelo del Centro Universitario, por sólo mencionar las más importantes.

De ingresos autogenerados durante 2014, el CUCS recaudó un total de $83’728,946.14, (cuadro 7.8).

Al respecto, factores como el crecimiento de los últimos años de la infraestructura, el incremento en el número de estudiantes que atiende el centro, y la creación de nuevos programas educativos, nos ha obligado a contratar personal universitario que apoye la operación del centro. El problema es que el gasto de la nómina de este personal se ha tenido que solventar con recursos propios, debido a que la SEP financia la construcción de edificios a través de recursos extraordinarios, pero no autoriza la creación de plazas nuevas académicas o administrativas que se hagan cargo del funcionamiento de la nueva estructura física, y de la impartición de clases. Como consecuencia, el centro tiene un déficit importante de plazas reconocidas por la SEP, que le reditúa en una onerosa carga financiera a la que hace frente utilizando recursos propios que pudieran ser canalizados a otros proyectos académicos.

Además del pago de contratos de personal universitario, poco más de la mitad de estos ingresos propios se destinaron a atender distintos rubros como: mantenimiento de infraestructura; equipamiento de laboratorios; compra de equipo de cómputo; adquisición de mobiliario y de suministros básicos; y, finalmente, apoyos económicos destinados a la movilidad nacional e internacional de alumnos y académicos.

GOBIERNO

Fortalecimiendo con ingresos autogenerados

Distribución de ingresos autogenerados
Cuadro 7.8

FUENTE/ ACCIÓN	MONTO OBTENIDO	ACCIONES APOYADAS
Programa de Aportaciones Especiales y Voluntarias	14´110,766.53	Contratos de personal y de servicios, Infraestructura, Equipamiento y Gastos de Operación.
Patronato	1 ´296,443.00	Equipamiento.
Ingresos Autogenerados	67´209,504.57	Contratos de personal y de servicios, Infraestructura,

		Equipamiento y Gastos de Operación.
Otro tipo de donaciones y aportaciones	1´112,232.04	Unidad de Especialidad de Salud Pediátrica Ambiental (Proyecto Chapala), Programa de Investigación en Migración y Salud (PIMSA), Efecto de Metformina (Fisiología)
Total	$83'728,946.14	

Fuente: Secretaría Administrativa. Coordinación de Finanzas, CUCS, enero 2015.

7.1.4.3. Fortalecimiento con la gestión de fondos externos determinados

Otra fuente de financiamiento que es fundamental para la inversión, el desarrollo y la operación del centro universitario son los fondos externos extraordinarios que provienen de diversos programas como son: PRODEP, PROFOCIE (PIFI), CONACyT, FADOEES, COECyTJAL, Fondo de Infraestructura Física, y Proyectos Específicos, así como recursos gestionados con instancias internacionales para el apoyo a proyectos de investigación relacionados con diversos temas de salud, en los que el centro es altamente competente por la calidad de la investigación que realiza.

En cuanto al PROFOCIE (PIFI), el monto a ejercer en 2014 ascendió a $5'449,408.00, cantidad que corresponde a la segunda entrega del proyecto bianual 2014-2015, titulado "Aseguramiento de la competitividad y capacidad académica del CUCS" (Periodo 2014-2015). Estos recursos están destinados básicamente a mejorar los indicadores de calidad a través de dos acciones: apoyar el desarrollo de los Cuerpos Académicos del Centro Universitario; y apoyar diversos requerimientos de equipo, mobiliario, apoyos académicos e infraestructura cuya finalidad es fortalecer la formación integral de los estudiantes y programas educativos de pregrado y posgrado para que conserven e incrementen sus niveles de calidad. De manera específica, los recursos se orientan a actividades que promueven la innovación educativa en el pregrado, como es la consolidación del procesos de formación centrados en el estudiante; la mejora de espacios de prácticas clínicas y profesionales, y mejorar procesos y resultados educativos en los diferentes programas.

Otro de los fondos que son fundamentales para el desarrollo de la investigación son los recursos federales que proporciona el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), y los recursos provenientes del Gobierno de Jalisco a través del Consejo Estatal para la Ciencia y la Tecnología en Jalisco (COECyTJAL). En el primer caso, fueron

otorgados al centro $4’320,878.00, para la realización de 21 proyectos de investigación de carácter multianual; y en el segundo, que es lo que corresponde al COECyTJAL y FOMIXJAL, se recibieron $8’797,161.48, que apoyaron la realización de 16 proyectos, también de carácter multianual. Ambos fondos suman un total de $13’118,039.48, distribuidos como se muestra en el cuadro 7.9.

Como parte de los ingresos extraordinarios, en 2014 se recibieron $64´325,863.49, procedentes de las distintas instancias (FAM, FADOEES, FECES, PROEXOEES, FONDO DE INFRAESTRUCTURA). Se trata de recursos que están orientados a la creación de nuevos programas educativos y al incremento de la matrícula en los programas que están ya en operación.

En el nivel de Posgrado, 6 Doctorados de este Centro Universitario se beneficiaron con el apoyo del Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad por parte de CONACyT recibiendo la cantidad de $6´748,645.26.

Son de destacar los fondos obtenidos por investigadores del centro provenientes de instituciones y organismos del extranjero que están destinados a la realización de proyectos binacionales/multianuales que atienden distintas áreas de la salud.

GOBIERNO

Fortalecimiento con la gestión de fondos externos determinados 2014
Cuadro 7.9

Fuente de apoyo	Nombre del proyecto	Monto	Impacto
FOMIXJAL	3 Proyectos en Ejercicio	7´375,000.00	Equipamiento e Infraestructura
PROFOCIE (PIFI)	Aseguramiento de la Competitividad y capacidad Académica del CUCS 2012-2013. (Incluye Productos Financieros)	5´449,408.00	Equipamiento, acervos, mantenimiento a infraestructura, movilidad.
CONACYT	21 Proyectos (3 En proceso de cierre, 11 en Ejercicio y 7 reciente aprobación)	4´320,878.00	Investigación
COECYTJAL-UDG	13 Proyectos en proceso de cierre	1´422,161.48	Investigación
Programa de	6 Proyectos de los Programas de Doctorados apoyados por CONACYT	6´748,645.26	Investigación, Mejora de Profesorado, Equipamiento y

Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad			Movilidad de alumnos
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	Construcción de Laboratorios Multifuncionales de las Licenciaturas de Médico Cirujano Partero y Nutrición	8´000,000.00	Construcción de Laboratorios Multifuncionales de las Licenciaturas de Médico Cirujano Partero y Nutrición
Fondo de Infraestructura	Infraestructura Física de la Red (2039703)	8´929,438.15	Rehabilitación de Laboratorios de Microbiología y Edificios H e I, Clínicas Odontológicas
Fondo de Infraestructura para la ampliación de la matrícula	Programa de Equipamiento de Centros Universitarios Derivado del Incremento de la Matricula (2057894)	2´266,389.65	Equipamiento Clínicas Odontológicas y Auditorios
Fondo de Infraestructura para la ampliación de la matrícula	FADOEES 2011 FEDERAL (500)	5´784,675.23	Obra y remodelación del edificio N y Laboratorio área medico quirúrgica y ginecobstetricia de la licenciatura en enfermería
Fondo de Infraestructura para la ampliación de la matrícula	FADOEES 2011 ESTATAL (982)	7´082,173.11	Remodelación del Edificio O
Fondo de Infraestructura para la ampliación de la matrícula	FADOEES 2012 FEDERAL (129469)	2´202,115.31	Equipo de Laboratorio de Terapia Física
Fondo de Infraestructura para la ampliación de la matrícula	FADOEES 2012 ESTATAL (533566)	5´415,486.06	Remodelación del Edificio N Tercera etapa
Fondo de Infraestructura para la ampliación de la matrícula	FADOEES 2013 FEDERAL (976244)	4´736,082.06	Construcción del edificio en dos niveles laboratorios multifuncionales para nuevos programas educativos de maestría
Otros (especificar cada uno)	FECES (953924)	11´341,218.63	Equipamiento de Laboratorios
Otros (especificar cada uno)	PROEXOEES (1814160)	7´257,463.74	Equipamiento e Infraestructura
Otros (especificar cada uno)	PRODEP	661,696.56	Investigación, Mejora profesorado
Otros (especificar cada uno)	COLLAGE BOARD	649,124.99	Examen de Admisión
		89´641,956.23	

Fuente: Secretaría Administrativa. Coordinación de Finanzas, y Secretaría Académica. Coordinación de Investigación, CUCS, enero 2015.

7.1.4.4. Fondos Institucionales Participables

Los Fondos Institucionales Participables (FIP), que son recursos que la Universidad distribuye en las diferentes dependencias de la Red, están dirigidos a apoyar acciones que

fortalecen el quehacer académico. En este rubro, que es muy importante para mantener y acrecentar los indicadores de calidad, desempeño y competitividad académica, se obtuvieron en total $28’886,158.94. A continuación se muestra en el cuadro 7.10 la distribución de estos recursos por programa.

GOBIERNO

Fondos Institucionales Participables 2014

Fondos Institucionales Participables, 2014.

Cuadro 7.10

NOMBRE DEL PROGRAMA	Monto
Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado en PNPC (PROINPEP)	7´635,401.16
Programa de Apoyo a la mejora de las condiciones de Producción de miembros del SNI y SNC (PRO-SNI)	5´140,680.60
Programa de Concurrencias Financieras para la investigación (PROCOFIN)	7´681,210.10
Programa para la Adquisición de Materiales Bibliográficos (incluye FIP y FIL y FIP-Coordinación de Bibliotecas)	3´399,852.18
Otros:	5’029,014.90
TOTAL	**28´886,158.94**

Fuente: Secretaría Administrativa y Coordinación de Finanzas, CUCS, enero 2015.

Es importante resaltar que como parte de la actualización del Plan de Desarrollo Institucional, la gestión y el gobierno universitario es uno de los ejes estratégicos, lo cual pone de manifiesto la relevancia de estas labores. Sin duda, contar con un sistema de gestión eficiente, automatizado, flexible, y que además cumpla con las disposiciones normativas internas y externas, es requisito indispensable para mejorar la calidad de los servicios que ofrece la institución a la sociedad. La gestión tiene sentido en cuanto es un apoyo que facilita, promueve e impulsa las labores de docencia, investigación y extensión. La gestión también es fundamental para lograr la obtención de recursos, para administrarlos de manera adecuada y para lograr un ejercicio del gasto óptimo, racional, transparente y apegado a la norma.

7.1.4.5. Desarrollo de Infraestructura Académica y Administrativa

Contar con instalaciones suficientes, adecuadas y funcionales, es un requerimiento indispensable para estar en condiciones de brindar servicios educativos y administrativos de

calidad. En el caso del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, la remodelación y mantenimiento de infraestructura antigua, y la habilitación y construcción de espacios nuevos con equipamiento y mobiliario modernos, es fundamental para mantener e incrementar los indicadores de calidad y, sobre todo, para solventar algunas de las observaciones que han señalado los organismos externos de evaluación y de acreditación.

Es por ello que en este rubro de infraestructura hemos puesto especial énfasis en lo que se refiere a la gestión, tanto de recursos autogenerados como en la de recursos extraordinarios provenientes de los diferentes fondos federales y estatales que operan en esta materia.

Infraestructura y equipamiento

Los fondos destinados a la adecuación y mejora de la infraestructura y al equipamiento de nuestras instalaciones provienen de diversas fuentes, aunque en el caso del año que se informa, hay una marcada prevalencia de los ingresos autogenerados, que se identifican con el número 1102.

Asimismo, los recursos obtenidos en 2011 a través de la partida federal del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), por $5´212,282.68, permitieron concluir una de las etapas de remodelación del edificio "N", que son en su mayoría, espacios para la docencia (8 aulas). Es importante destacar que la finalidad principal de la remodelación de estas aulas es incrementar la matrícula en algunas de las carreras que ofrece el centro, además de mejorar los servicios educativos, y darle mayor funcionalidad a algunos de los espacios destinados a las tareas administrativas, como es el caso de 5 coordinaciones ubicadas en la planta alta, en una primera etapa.

La inversión total en las obras adjudicadas mediante adjudicación directa, concurso y licitación pública durante 2014 proveniente de diferentes fondos fue de $23´453,508.57 según se muestra en los cuadros 7.11 y 7.12

Obras concluidas, 2014

Cuadro 7.11

Obras realizadas	Monto	Fondo
OBRAS ASIGNADAS MEDIANTE EL PROCESO DE ADJUDICACION DIERCTA		
001 Caseta para el Site del Edificio M.	$ 33,471.58	1102
002 Trabajos complementarios en el Laboratorio de Microscopía en el estacionamiento 9.	$ 168,798.30	1102
003 Trabajos para adecuaciones en el Laboratorio de Microbiología del Edificio "O".	$ 18,915.51	Fondo FECES 2013
004 Trabajos para adecuaciones en el Laboratorio de Patología del Edificio C.	$ 176,537.40	Fondo FECES 2013 Proyecto 219964
005 Trabajos complementarios del Instituto de Investigación en Cáncer en la Infancia y la Adolescencia de la Universidad de Guadalajara.	$ 81,200.60	Fondo 1102
006 Trabajos de impermeabilización del Edificio N, en el CUCS	$ 199,213.76	Fondo 1.1.2 Proyecto 221748
007 Trabajos de electricidad para respaldo de Cámara Fría del Anfiteatro a planta de emergencia de Odontología.	$ 30,244.45	**1102**
008 Suministro y colocación de chapas de control automático de puertas de las 17 aulas del edificio "O".	$ 130,998.80	Fondo 1101 Proyecto 220585
009 Trabajos de impermeabilización del edificio B-2, en el CUCS.	$ 58,069.60	Fondo 1.1.2 Proyecto 221748
010 Construcción de línea principal de descargas de bajantes pluviales del edificio B del CUCEI.	$ 48,814.33	Fondo 1102
011 Trabajos de impermeabilización del Edificio B-2', en el CUCS	$ 30,496.40	Fondo 1.1.2 Proyecto 221748
012 Trabajos de impermeabilización en diferentes áreas del edificio B (Clínicas Odontológicas), en el CUCS	$ 126,152.92	Fondo 1102 Proyecto 222480
015 Trabajos de remodelación en el aula de la Maestría de Ciencias del Movimiento Humano del CUCS	$ 47,152.92	Fondo 1101 Proyecto 220760
016 Trabajos de pintura y remodelación de baños del Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada en el CUCS	$ 45,078.59	Fondo 1101 Bolsa 1283376
017 Suministro y colocación de Contactores para la transferencia de la Planta de Emergencia del SITE de CTA.	$ 30,097.36	Fondo 1.3.2 Proyecto 223673
018 Trabajos en el 5° piso de la Torre de Especialidades del Hospital Civil.	$ 43,227.17	Proyecto PROINPEP

Obras realizadas	Monto	Fondo
019 Suministro y colocación de cajas metálicas para protección de control biométrico en puertas de aulas del edificio “O”.	$ 27,312.20	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224381
020 Trabajos y adecuaciones para el Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte en el CUCEI.	$ 94,903.29	Fondo 1102 Proyecto 221758
021 Trabajos de adecuación de Aula Magna a dos aulas didácticas en Enfermería.	$ 220,000.00	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
022 Mural en el Foro del Auditorio Roberto Mendiola Orta del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.	$ 556,800.00	Fondo 1.1.2 Proyecto 221771
023 Construcción de Muro de Durock a una cara para Mural en el Foro del Auditorio Roberto Mendiola Orta, en el CUCS	$ 19,075.40	Fondo 1.1.2 Proyecto 221771
024 Demolición y aplanados nuevos en muros, Colocación de recubrimiento de Durock en fachadas de Rectoría.	$ 207,510.16	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
025 Suministro y aplicación de pintura en fachada general de Rectoría.	$ 58,074.14	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
026 Trabajos para cambio de piso en Plazoleta frente Auditorio Roberto Mendiola Orta, en el CUCS	$ 232,681.99	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
027 Suministro y colocación de pasamanos metálico y cristal templado de 9 Mm., y recubrimiento con vitropiso, en escalera y pasillo central del Edificio N.	$ 115,000.18	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
028 Suministro y colocación piso de concreto estampado en banqueta e ingreso principal a Enfermería, Puerta 12.	$ 227,166.28	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
029 Suministro, colocación y puesta en marcha de elevador de 5oo Kg de capacidad para Finanzas en Edificio N.	$ 232,000.00	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
030 Suministro, colocación y puesta en marcha de elevador de 500 Kg de capacidad para Laboratorio de Terapia Respiratoria".	$ 232,000.00	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
TOTAL ADJUDICACIONES DIRECTAS 2014	**$ 3’490,993.33**	
OBRAS ASIGNADAS MEDIANTE EL PROCESO DE ADJUDICACION DIRECTA 2015		
001 Trabajos de fontanería y electricidad en Área de Odontología	$ 18,000.01	Fondo 1.3.2 Proyecto 225708
001 PROY. Proyecto ejecutivo para la construcción de Laboratorios Polifuncionales de las licenciaturas de Médico Cirujano y Partero y Nutrición.	$ 232,600.00	Fondo 1.3.2 Proyecto 225708
TOTAL ADJUDICACIONES DIRECTAS 2015	**$ 250,600.01**	
OBRAS ASIGNADAS MEDIANTE EL PROCESO DE CONCURSO Y LICITACIÓN PÚBLICA		

Obras realizadas	Monto	Fondo
Conc-001 Remodelación y adaptación de espacios para el Área de Cursalia en la Antigua Hemeroteca del Edificio "C".	$ 921,586.44	Fondo 1.3.2
Conc-002 Remodelación del Edificio "O"(3ra Etapa), CUCS	$ 928,842.30	Fondo 1.3.2
CONC-003 Remodelación del Laboratorio de Anestesiología y Cirugía Bucal, ubicado en el Tercer Nivel del Edificio C, en el CUCS	$ 1'164,614.56	Fondo PROEXOOES 2014
CONC-004 Remodelación y adaptación de espacios para el Área de Dietología del LEEN, en Planta Baja del Edificio L, en el CUCS	$ 739,870.67 $ 453,722.00 / $ 286,148.67	Fondo PROXOEES y RECURSOS PROPIOS (1102)
CONC-005 Remodelación del Edificio "O" (4a. Etapa), del CUCS	$ 3'915,567.26	Fondo PRESUPUSTO AMPLIADO 2014
CONC-006 Suministro y colocación de Cámaras de Video Seguridad en Clínicas Odontológicas.	$ 580,000.00	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
CONC-007 Adecuaciones de espacio para el Laboratorio de Prostodoncia en el Primer Nivel del Edificio B, en el CUCS	$ 574,997.52	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
CONC-008 Reestructuración y ampliación del Edificio Z para el CICEA Segunda Etapa.	$ 2'890,339.10	Fondo CONCURRENCIA
CONC-009 Reestructuración y ampliación del Edificio Z para el CICEA Tercera Etapa.	$ 1'438,398.96	Fondo FOMIXJAL
CONC-010 Suministro y colocación de aire acondicionado en Finanzas, División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud y Aulas Planta Baja Edificio N".	$ 781,192.35	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
LI-13 Remodelación de Edificios "H" e "I" (1era. Etapa), del CUCS	$ 5'776,506.07	Fondo PRESUPUESTO AMPLIADO 2014
TOTAL DE CONCURSOS Y LICITACION	**$19´711,915.23**	
TOTAL ADJUDICACION ES MAS CONCURSOS Y LICITACION	**$ 23'453,508.57**	

Fuente: Secretaría Administrativa. Coordinación de Servicios Generales, CUCS, Enero 2015.

Durante el período que es motivo del presente informe (2014-2015), se iniciaron 11 obras que están en marcha y que en breve serán concluidas. Cabe destacar que las obras que se encuentran en proceso, se están realizando con diferentes fondos que fueron asignados en 2011, 2012, 2013 y 2014. Tanto el monto ejercido como el que está por ejercerse, da un total de **$19´711,915.23**, como se muestra en el cuadro 7.12.

Obras en proceso, inciadas en 2014 y 2015

Cuadro 7.12

Obras en proceso	Monto ejercido 2014	Monto por ejercer 2015	Monto total	Fondo
Conc-001 Remodelación y Adaptación de espacios para el Área de Cursalia en la antigua Hemeroteca del Edificio "C".	$ 921,586.44	X	$ 921,586.44	Fondo 1.3.2
Conc-002 Remodelación del Edificio "O"(3ra Etapa), del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.	$ 928,842.30	X	$ 928,842.30	Fondo 1.3.2
CONC-003 Remodelación del Laboratorio de Anestesiología y Cirugía Bucal, ubicado en el Tercer Nivel del Edificio C, en el CUCS.	$ 349,384.37	$ 815,230.19	$ 1'164,614.56	Fondo PROEXOOES 2014
CONC-004 Remodelación y adaptación de espacios para el Área de Dietología del LEEN, en Planta Baja del Edificio L, en el CUCS.	$ 136,116.60 (PROEXOEES)	$ 603,754.07	$ 739,870.67 $ 453,722.00 / $ 286,148.67	Fondo PROXOEES y RECURSOS PROPIOS (1102)
CONC-005 Remodelación del Edificio "O" (4a. Etapa), del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.	$1'174,670.18	$ 2'740,897.08	$ 3'915,567.26	Fondo PRESUPUSTO AMPLIADO 2014
CONC-006 Suministro y colocación de Cámaras de Video Seguridad en Clínicas Odontológicas.	$ 174,000.00	$ 406,000.00	$ 580,000.00	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
CONC-007 Adecuación de espacio para el Laboratorio de Prostodoncia en el Primer Nivel del Edificio B, en el CUCS.	$ 172,499.26	$ 402,498.26	$ 574,997.52	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
CONC-008 Reestructuración y ampliación del Edificio Z para el CICEA Segunda Etapa.	$ 867,101.73	$ 2'023,237.37	$ 2'890,339.10	Fondo CONCURRENCIA
CONC-009 Reestructuración y ampliación del Edificio Z para el CICEATercera Etapa.	$ 431,519.69	$ 1'006,879.27	$ 1'438,398.96	Fondo FOMIXJAL
CONC-010 Suministro y colocación de aire acondicionado en Finanzas, División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud y Aulas Planta Baja Edificio N".	$ 781,192.35	X	$ 781,192.35	Fondo 1.1.6.53 Proyecto 224567
LI-13 Remodelación de Edificios "H" E "I" (1era. Etapa), del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.	$ 3'352,006.83	$ 2'424,949.24	$ 5'776,506.07	Fondo PRESUPUESTO AMPLIADO 2014
	$ 9'288,469.75	**$10'423,445.48**		
TOTAL CONCURSO Y LICITACION			**$ 19'711,915.23**	

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, CUCS, Enero 2015.

En total, los fondos ejercidos que permitieron concluir las obras que se detallan en el cuadro 7.11, **$ 3'741,593.34** más lo ejercido en el cuadro 7.12 **$ 9'288,469.75** y lo que está por ejercer **$10'423,445.48** de las obras en proceso del cuadro 7.12, suman la cantidad de **$ 23'453,508.57,** cuya procedencia se muestra, en el cuadro 7.13.

GOBIERNO
Desarrollo de Infraestructura Académica y Administrativa

Fondos y montos invertidos en obra, CUCS, 2014 Cuadro 7.13

Fondo	Monto
1102	$ 869,734.14
FECES 2013	**$** 195,452.91
1.1.2	$ 863,655.16
1101	$ 223,230.31
1.3.2	$ 2'131,126.11
PROINPEP	$ 43,227.17
1.1.6.53	$ 3'487,934.82
PROEXOOES	$ 1'618,336.56
PRESUPUESTO AMPLIADO 2014	$ 9'692,073.33
CONCURRENCIA	$ 2'890,339.10
FOMIXJAL	$ 1'438,398.96
TOTAL	**$ 23'453,508.57**

Fuente: Secretaria Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, CUCS, Marzo 2015.

En cuanto a las obras que se han proyectado concluir en 2015, y que cuentan con recursos financieros ya comprometidos del INFEJAL, está la terminación de los trabajos del edificio "N", con una inversión cercana a los 9 millones de pesos, según se puede observar en el cuadro 7.14.

GOBIERNO

Desarrollo de Infraestructura Académica y Administrativa

Obras por concluir en 2015

Cuadro 7.14

Obras por concluir	Monto por ejercer 2015
Remodelación del edificio “N”.	$4´451,561.34
Terminación del edificio “N”.	$4´543,257.48
TOTAL	**$8´994,818.82**

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, CUCS, marzo 2015.

Otro importante fondo en el que ahora se participa y del que se espera un resultado positivo es el **FADOEES 2014**. Los proyectos que el CUCS ha presentado a concurso, suman un monto total de **$90’460,344.85.** De estos recursos se están solicitando **$43’783,216.90**, para infraestructura y obra, que se detallan en el cuadro 7.15 y **$46’677,127.95** que corresponde al equipamiento de las distintas áreas académicas.

GOBIERNO

Desarrollo de Infraestructura Académica y Administrativa

Proyectos de obras propuestos para el FADOEES 2014

Cuadro 7.15

Obras	Área	Monto	Tipo
Infraestructura Educativa para el CUCS, consistente en la remodelación de tres laboratorios para prácticas.	CUCS	$7´000,000.00	Nueva
Remodelación de la Coordinación de Finanzas.	Edificio “V”	$900,000.00	Remodelación
Remodelación de oficinas generales y área de archivo de la Coordinación de Control Escolar.	Edificio “N”	$3,500,000.00	Continuación
Construcción de Bioterio en el edificio "Z" (cuarta etapa).	Edificio “Z”	$10,000,000.00	Continuación
Remodelación de laboratorios pre-clínicos del segundo nivel del edificio "C".	Edificio “C”	$1,500,000.00	Remodelación
Remodelación de aulas en los edificios "H" y "Ñ" (primera etapa).	Edificios “H, Ñ"	$1,564,496.90	Remodelación
Remodelación del Edificio "O" (cuarta y quinta etapa).	Edificio “O”	$7,000,000.00	Continuación
Impermeabilización de edificios	Edificios	$2'075,320.00	Mantenimiento

Obras	Área	Monto	Tipo
"D,F,G,H,I,J,L,M,N,Ñ,P,Q".	“D,F,G,H,I,J,L,M,N,Ñ,P,Q”		
Rehabilitación de áreas comunes del edificio “B”.	Edificio “B”	$2´243,400.00	Remodelación
Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE) (Antes CEER)	Edificio “S”	$2´500,000.00	Remodelación
Remodelación de la Unidad Asistencial Modelo.	Unidad Modelo	$5´500,000.00	Remodelación
Total:		**$43´783,216.90**	

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, CUCS, marzo 2014.

Conforme se vaya avanzando en las obras antes mencionadas, se pretende llevar a cabo una reubicación de las distintas unidades funcionales con el fin de hacer más eficiente y optimizar el uso de nuestras instalaciones. En este sentido, paulatinamente se está llevando a cabo un reordenamiento de los distintos espacios, diferenciando las áreas administrativas y las académicas.

Parte de este nuevo orden es transferir las áreas de las Coordinaciones de Finanzas y la de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud al edificio “N”. Al respecto, cabe destacar que una de las obras más importantes ha sido la reestructuración, remodelación y adecuación del edificio “N”, que en parte se ha concluido, pero que aún hay obras en proceso y otras que se han proyectado terminar para el presente año, con lo cual se pretende contribuir a la mejora sustancial de la infraestructura y el equipamiento de nuestro centro universitario.

7.2 Gestión

7.2.1 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), se trabajó en las tareas correspondientes a la planeación, la programación, la presupuestación y los avances en materia de evaluación del cumplimiento de metas compromiso del PDI. Sobre ello se da cuenta enseguida.

Con un mayor apego a criterios de calidad, pertinencia, manejo transparente de recursos, disciplina financiera, eficiencia y eficacia; y con una mayor congruencia entre lo planeado y lo realizado, se implementa en la Universidad, a partir del año 2003, el modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación, identificado como *P3e*.

Como ya fue señalado, el ejercicio de programación y presupuestación para la integración del Programa Operativo Anual 2014 se concretó en la elaboración y captura de 52 proyectos validados y apoyados con recursos ordinarios; ejercicio en el que participaron 49 Unidades Responsables de Gasto (URes). El histórico de proyectos elaborados y aprobados se muestra a continuación, (cuadro 7.16).

GESTIÓN
Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación

Proyectos apoyados con recursos ordinarios 2003-2014 Cuadro 7.16

Año	Proyectos elaborados y capturados	Proyectos validados y aprobados (presupuesto ordinario)
2003	495	133
2004	195	109
2005	127	78
2006	133	79
2007	108	79
2008	82	66
2009	69	69
2010	98	98
2011	55	55
2012	52	52
2013	51	51
2014	52	52

Fuente: Secretaría Académica. Coordinación de Planeación, CUCS, enero 2015.

Para el ejercicio de programación y presupuestación para la integración del Programa Operativo Anual 2015 se elaboraron y capturaron 52 proyectos, que fueron validados y apoyados con recursos ordinarios (Fondo 1101).

7.2.2. Convenios

A través de la Unidad de Asuntos Jurídicos se formaliza y da seguimiento a los temas que tienen alguna implicación legal en el marco de nuestra normatividad o de la normatividad de

instancias externas al CUCS. En el periodo que se informa esta Unidad realizó las siguientes actividades, descritas en el cuadro 7.17: Asesoría jurídica y normativa a la Comisión permanente de Responsabilidades y Sanciones del Consejo del Centro Universitario; Gestión y seguimiento a las diferentes denuncias por robo ante la Fiscalía del Estado; Asesoría a las diferentes instancias que conforman el centro universitario; enlace entre el CUCS y la oficina del Abogado General y con la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de nuestra casa de Estudios, así como representar a la Rectoría del Centro en procedimientos diversos de tipo laboral.

GESTIÓN
Convenios
Cuadro 7.17

Acciones por actividad realizada

Actividad	Número de acciones	Lugar de realización
Asesoría jurídica y normativa a la Comisión de Responsabilidades y Sanciones del CUCS	10	Sala de Juntas de la Secretaría Académica
Revisión de Contratos de Obra y Prestación de Servicios	25	Secretaría Administrativa CUCS
Asesoría a la Coordinación de Personal del CUCS	10	Coordinación de Personal CUCS
Enlace entre el CUCS y la Oficina del Abogado General de la Universidad de Guadalajara	30	Oficina del Abogado General
Total	**75**	

Fuente: Unidad de Asuntos Jurídicos, CUCS, enero 2015.

Una de las actividades académicas fundamentales de la Universidad es la vinculación con comunidades pares que sinergizan sus funciones sustantivas y más aún, permiten una real vinculación con instituciones académicas y organizaciones sociales.

Una importante función de esta Unidad es dar certeza jurídica a los vínculos de colaboración que establece el CUCS. La herramienta por excelencia son los Convenios y Acuerdos, en los que nuestro Centro Universitario, para 2014, promovió y mantuvo vigencia en las cifras que se informan en el cuadro 7.18, y resaltan los establecidos con organismos e instancias de gobierno y organismos públicos y privados, relacionados con el ámbito de la salud a escala estatal, nacional e internacional.

Convenios vigentes CUCS, 2014

Cuadro 7.18

Unidad Responsable	Instancia con la que se firma el Convenio	Vigencia		Programa educativo beneficiado
		Inicio (mm/aa)	Fin (mm/aa)	
Rectoría	Federación Dental Ibero latinoamericana A.C.	27/02/2014	27/02/2019	Todos
Rectoría	Instituto Nacional de Medicina Genómica	12/03/2014	12/03/2019	Todos
Rectoría	O.P.D. Servicios de Salud Jalisco	08/01/2014	T.A.	Todos
Rectoría	Asociación de Expertos en Psicosociología Aplicada	24/02/2014	24/02/2019	Todos
Rectoría	Universidad de Salamanca	27/10/2014	27/10/2017	Todos
Salud Pública	Universidad de Guayaquil, Ecuador	03/04/2014	03/03/2017	Todos
Rectoría	Centro Para la Innovación, la Ciencia y la Tecnología del Valle de México S.A. de C.V.	15/03/2014	15/03/2015	Todos
Salud Pública	H. Ayuntamiento Constitucional de Jocotepec, Jalisco.	01/03//2014	01/03/2017	Todos
Salud Pública	Fortaleza. SST – Seguridad y Salud en el Trabajo	01/02/2014	01/02/2019	Todos
Rectoría	Consejo Estatal de Trasplantes de Órganos y Tejidos (CETOT)	05/03/2014	T.I.	Todos
Rectoría	O.P.D. Servicios de Salud Jalisco	04/03/2014	T.A.	Ciclos Clínicos e Internado Medico (Carrera de Medicina
Rectoría	ISSSTE	04/03/2014	T.A	Ciclos Clínicos e Internado Medico (Carrera de Medicina
Rectoría	SEMS de la Universidad de Guadalajara	30/06/2014	30/06/2017	Psicología
Rectoría	O.P.D. Hospital Civil de Guadalajara	04/03/2014	04/03/2017	Ciclos Clínicos e Internado Medico (Carrera de Medicina
Rectoría	H. Ayuntamiento Constitucional de Zapopan, Jalisco	04/10/2014	04/10/2019	Todos
Depto. De Salud Pública	Universidad Andina Simón Bolívar	21/09/2014	21/09/2019	Todos
Rectoría	O.P.D. Servicios de Salud Jalisco	24/01/2014	24/01/2019	Servicio Social (Carrera de Medicina)

Fuente: Unidad de Asuntos Jurídicos, CUCS enero de 2015.

Para la realización de prácticas profesionales de estudiantes de algunos programas educativos de pregrado y posgrado, los convenios nos permiten concretar la relación Universidad-Instituciones públicas o privadas, así como con organismos y diversas asociaciones como importantes espacios de aprendizaje, investigación y servicio.

Esta práctica profesional la entendemos como una actividad de aprendizaje, parte del plan de estudios de una carrera, pero que vincula al estudiante universitario con diferentes

actividades y contextos que no podríamos recrear dentro de las instalaciones universitarias y que le significa el contacto con la realidad profesional que enfrentará en su práctica profesional.

Constituyen ejercicios guiados y supervisados, que ocurren en situaciones problemáticas reales de aplicación profesional o de investigación disciplinar, y permiten al alumno poner en juego los conocimientos adquiridos hasta ese momento de su formación. Las instituciones con las que se reporta la existencia de convenios de prácticas profesionales, vigentes hasta 2014 o más, se muestran en el cuadro 7.19.

GESTIÓN
Convenios
Cuadro 7.19

Convenios promovidos en 2014, para la realización de Prácticas Profesionales

Unidad Responsable	Instancia con la que se firma el Convenio	Vigencia		Programa Educativo beneficiado
		Inicio (mm/aa)	Fin (mm/aa)	
Licenciatura en Nutrición	Productos Verde Valle S.A. de C.V.	04/04/2012	04/04/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Laboratorio Becar	04/04/2012	04/04/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Dulces Chompys	04/04/2012	04/04/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Lechera Sello Rojo S.A. de C.V.	04/04/2012	04/04/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Hospital Infantil Esperanza López Mateos	04/04/2012	04/04/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Centro Bienestar y Asistencial Infantil	04/04/2012	04/04/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	FRM “Futbol y Corazón A.C.	04/04/2012	04/04/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Hospital la Luz	04/04/2012	04/04/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Grupo LALA	01/06/2012	01/06/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	FUDEX S.A. de C.V.	01/06/2012	01/06/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Hospital Vallarta	01/06/2012	01/06/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	H. Ayuntamiento Constitucional de Guadalajara	28/08/2013	28/08/2015	Todos
Licenciatura en Nutrición	Sistemas Integrales de Servicios de Comedor S de R.L. de C.V.	05/06/2013	05/06/2015	Licenciatura en Nutrición

Unidad Responsable	Instancia con la que se firma el Convenio	Vigencia		Programa Educativo beneficiado
		Inicio (mm/aa)	Fin (mm/aa)	
Licenciatura en Nutrición	Escuela Primaria Urbana N. 100	21/05/2013	21/05/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Jardín de Niños “Aleja Camarena”	23/05/2013	23/05/2016	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Hospital Bernardette	01/06/2012	01/06/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Hospital Puerta de Hierro	01/06/2012	01/06/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Hospital Country 2000	01/06/2012	01/06/2015	Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Nutrición	Hospital Real San José	01/06/2012	01/06/2015	Licenciatura en Nutrición
TSU Radiología e Imagen	Centro de Imagenología Especializada	27/09/2012	27/09/2015	TSU Radiología e Imagen
TSU Radiología e Imagen	Diagnostico Especializado por Imagen	06/03/2012	06/03/2015	TSU Radiología e Imagen
Departamento de Ciencias Sociales	Administración de Servicios de Alimentación	03/06/2014	03/06/2017	Todos
Departamento de Ciencias Sociales	Sistemas de Alimentación S.A. de C.V.	15/01/2014	15/01/2017	Todos
Rectoría	H. Ayuntamiento de Zapopan	12/07/2014	12/07/2017	Todos
Rectoría	O.P.D Servicios de Salud Jalisco	25/03/2014	25/03/2017	Carrera de Médico Cirujano y Partero

Fuente: Unidad de Asuntos Jurídicos, CUCS, enero 2015.

7.2.3. Unidad de Enseñanza Incorporada

Entre las actividades reportadas por la Unidad de Enseñanza Incorporada resaltan la planeación de las las visitas de evaluación, control y supervisión que se realizaron con la activa participación de los Coordinadores de Carrera y sus equipos de apoyo a Instituciones con Reconocimento de Validez Oficial de Estudios (IRVOE), y que para el período que se reporta sumaron 33 que se especifican en el cuadro 7.20. Asimismo, se prepararon dictámenes de revalidaciones, equivalencias y acreditaciones; la autorización de Comités de Titulación; la revisión de programas de actividades de todas las IRVOE; la participación en la integración y aplicación del nuevo Modelo de Supervisión, así como en la elaboración de instrumentos y aplicación piloto.

Cuadro 7.20

Distribución de las visitas de Supervisión por Carrera durante 2014

Carrera	No. Visitas	No. Instituciones
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	2	2
Licenciatura de Cirujano Dentista	4	3
Licenciatura en Nutrición	5	4
Licenciatura en Psicología	8	8
Licenciatura en Enfermería	8	7
Licenciatura en Cultura Física y Deporte	1	1
Carrera de Enfermería	5	5
Total	**33**	**30**

Fuente: Secretaría Administrativa. Unidad de Estudios Incorporados, enero 2015.

Desde la Secretaría Académica, a través de las Coordinaciones de Carrera, se diseñaron talleres dirigidos a personal de las IRVOE de los Programas Educativos de las licenciaturas en Cirujano Dentista; Cultura Física y Deportes; Enfermería; Médico Cirujano y Partero; Nutrición; Psicología y de la Carrera de Enfermería, como acción de apoyo a la implementación de los nuevos planes de estudio.

Queda pendiente diseñar una estrategia de seguimiento a dicha implementación.

7.2.4 Plan de Desarrollo del CUCS

En 2015 se cumplió con el compromiso y la obligación institucional de actualizar el Plan de Desarrollo del CUCS (PDCUCS) o Plan de Entidad de la Red (PER).

Los trabajos de actualización del PDCUCS iniciaron el 4 de junio con un taller organizado por la COPLADI dirigido al cuerpo de gobierno del Centro Universitario y al que asistieron 51 directivos. El resultado de ese taller consistió en la priorización de las directrices estratégicas derivadas del PDI. Una semana después, la Junta Divisional integró a la Comisión para la Actualización del PDCUCS, designó a un Comité Técnico de Apoyo y aprobó la metodología y cronograma. La Comisión y el Comité Técnico de Apoyo, coordinados por el Secretario Académico y la Coordinadora de Planeación, trabajaron durante los meses de junio a septiembre en talleres, reuniones por equipos, seminarios de discusión, realizando encuestas, entrevistas e investigación documental para integrar documentos de diagnóstico

y prospectiva por eje. Paralelamente, los Coordinadores de Carrera elaboraron un documento de diagnóstico y prospectiva por disciplina.

Ambos tipos de diagnóstico sustentan el contenido del PDCUCS 2014-2030, que el 13 de octubre se aprobó por el Consejo de Centro Universitario.

En congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la propia Universidad de Guadalajara, se reconocen los ejes que dan dinamismo a nuestra institución: Docencia y Aprendizaje, Investigación y Posgrado, Extensión y Difusión, Gestión y Gobierno y se incluyen dos ejes que anteriormente no tenían su especificidad: la Internacionalización, y la Vinculación con el sector productivo.

Este documento que contó con amplia participación de la comunidad del Centro, será la guía que orientará el trabajo científico, docente, administrativo y de extensión y vinculación en los próximos años ya que de forma colectiva y participativa se construyeron y plasmaron los objetivos, estrategias e indicadores deseables para el Centro Universitario en el futuro inmediato. Se tiene claridad en la Misión, en la Visión y en la forma de materializarlas.

En la tabla 7.21 se encuentran quienes contribuyeron con alguna responsabilidad en la elaboración de este importante documento.

PLAN DE DESARROLLO DEL CUCS

Cuadro 7.21

Participantes en la actualización del PD CUCS 2014-2030

Comisión para la Actualización
Aarón González Palacios
Adrián Daneri Navarro
Adriana Cuéllar Espinoza
Alejandro Aguilar Cuéllar
Alfonso Gutiérrez Padilla
Alfredo de Jesús Celis de la Rosa
Ana Esther Mercado González
Antonio Gerardo Rojas Sánchez
Aracelí Cortes Camacho

Barbara Vizmanos Lamotte
Baudelio Lara García
Beatríz Chávez Díaz
Carmen Gurrola Díaz
Cecilia Colunga Rodríguez
Eduardo Gómez Sánchez
Elsa Armida Gutiérrez Román
Enrique Romero Velarde
Ernesto Germán Cardona Muñoz
Esperanza Martínez Abundiz
Esteban González Díaz
Eusebio Angulo Castellanos
Fabiola de Santos Ávila
Gabriela Macedo Ojeda
Héctor Ochoa Velázquez
Héctor Sebastián Sánchez González
Hugo Zaragoza Aguilar
Ignacio Avelino Rubio
Igor Martín Ramos Herrera
Irma Fabiola Díaz García
Irma Susana Pérez García
Jaime Federico Andrade Villanueva
José Francisco Muñoz Valle
Juan Víctor Manuel Lara Vélez
Juana Isabel Navarro Presención
Leticia del Carmen Ramírez Ramírez
Luis Arturo González Lozano
Luis Manuel Espinosa Castillo
Manuel González Ortiz
Marco Antonio Castillo Morán
María de Jesús Orozco Valerio
María de Lourdes Preciado Serrano
María Guadalupe Rodríguez Sánchez

María Olga Romero Estrada
Mario Alberto Ramírez Herrera
Martín Barajas Rodríguez
Martín Francisco González Villalobos
Mónica Vázquez del Mercado Espinosa
Oscar Miguel Aguirre Jáuregui
Osmar Juan Matsuí Santana
Patricia Bórquez Hernández
Raúl Armando Romero Esquivel
Reynaldo III Moisés Michel Durán
Rodrigo Ramos Zúñiga
Rogelio Zambrano Guzmán
Rosalba Guadalupe Calva Ramos
Rubén Alberto Bayardo González
Saralyn López y Taylor
Verónica Fabiola Rojas Leal
Yolanda Leticia Romero Mariscal

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Planeación, enero 2015.

Nos queda como un reto socializarlo a toda la comunidad del Centro Universitario para que nos hagan llegar las observaciones que consideren pertinentes para su continua actualización, ya que del PDCUCS se derivarán los planes y programas operativos de las unidades responsables de gasto por lo que con sus acciones se alcanzarán los indicadores a los que aspiramos como entidad pública de clase mundial. Debemos estar atentos al logro de las metas propuestas y si es necesario, corregirlas oportunamente.

7.2.5 Unidad de Comunicación Social

La Unidad de Comunicación Social, es la responsable de difundir, a través de diferentes medios, los innumerables eventos de carácter científico, académico, cultural y deportivo en los que el Centro participa, tanto los que se promueven y desarrollan en las propias instalaciones como los realizados en otros espacios. En su realización, habrá que destacar

la gran presencia de maestros, investigadores y personal administrativo, en múltiples medios de comunicación.

Nuestro Centro Universitario confirma durante 2014, su presencia en los medios de comunicación locales, nacionales y extranjeros, así como a través de su portal oficial. El portal oficial contiene 310 notas informativas, con un promedio de lectura de 550 visitas, que dan cuenta de las numerosas y diversas actividades académicas, científicas, culturales y deportivas; entre las que sobresalen por su modalidad: los congresos, las conferencias, los simposios y los cursos; también las jornadas, exposiciones, encuentros, diplomados, paneles, talleres, días mundiales y ferias.

Nuestro personal académico, principalmente, se constituyó como el vocero esencial de las actividades académicas y de investigación que se desarrollan en el Centro Universitario, al ofrecer poco más de 336 entrevistas, ubicándolo en los primeros lugares de toda la Red Universitaria en este importante rubro para la extensión.

Con la globalización de la información, el CUCS no podía sustraerse en el manejo informativo de las redes sociales: nuestro facebook hasta el momento cuenta con más de 14 mil seguidores. En este espacio se dan a conocer todas las actividades académicas, sociales y deportivas de la institución.

En twitter se cuenta con 1,450 seguidores hasta la fecha donde también se da cuenta de manera inmediata de las actividades informativas.

De la misma manera habrá que considerar las participaciones de nuestros académicos en espacios radiofónicos del orden noticioso como Radio Metrópoli, Radio Vital, Frecuencia Deportiva 1370, y Red Radio Universidad de Guadalajara, donde son frecuentes las intervenciones a través de la revista *“El Expreso de las 10”*.

A través de la Televisión, cabe reiterar que se mantienen los espacios de *“Sexo y luego Existo”* que se transmite por Canal 44 y que se trata de una producción de este centro universitario, además de una reiterada participación en el programa *“Telemed”* del mismo canal y en OchoTV.

El personal académico del CUCS en temas de la salud tiene un alto impacto como *"Foro GDL"* que se transmite por Televisa.

Sumado a lo anterior, durante este periodo se consignan 7 ruedas de prensa que de manera oportuna dieron pie a la difusión e información a la sociedad, sobre actividades relevantes, que llevaron el propósito de involucrar tanto a nuestra comunidad como a la sociedad en general, en la reflexión en torno a diversos problemas, cuadro 7.22.

GESTIÓN
Cuadro 7.22

Ruedas de prensa

Tema	Fecha
Violencia en el noviazgo y ciberbulling	14 febrero 2014
Cinco enfermedades infecciosas y transmitidas por insectos y caracoles	3 abril 2014
Mal de Parkinson en México y en Jalisco	7 mayo 2014
Principales causas de muerte en los jóvenes de la zona	7 mayo 2014
Repercusiones de la automedicación	13 mayo 2014
Día Mundial sin tabaco	27 mayo 2014

Fuente: Unidad de Comunicación Social. Rectoría, enero 2015.

Es importante informar a esta comunidad, que somos referencia en diversos medios impresos de índole local, nacional e internacional tanto por las líneas de investigación que manejan nuestros investigadores, como por el carácter objetivo de sus participaciones.

Sin demérito de ninguno de los eventos, muchos ya referidos a lo largo de este informe, se señalan algunos otros relevantes como lo fueron:

- El *"Curso de Inducción a los alumnos de nuevo ingreso"* (ciclos escolares 2014 A y B, y 2015 A), acción que busca orientar y facilitar el tránsito de los alumnos que recién ingresan al CUCS, y fomentar la identidad universitaria a partir de la participación de destacados universitarios. Además de informar, interesar e incorporar a sus padres de familia a la vida universitaria del Centro y de la Red en general.

- La destacada participación de estudiantes en diversas actividades deportivas en eventos como el *"Inter Centros 2014"*, donde se obtuvo el primer lugar en participación, así como medallas en diferentes disciplinas; la *Copa Córdica* donde se obtuvo el primer lugar en la rama Femenil en los torneos de apertura y clausura 2014, y el subcampeonato en la rama Varonil; mención especial para el equipo femenil de futbol "Leonas Negras" que logran el SubCampeonato Nacional de clausura de la Liga Mexicana de Futbol Femenil. Otros eventos deportivos done se obtuvieron medallas son en la Copa Panamericana de Triatlón Sprint (oro); Olimpiada Nacional de Puebla (dos medallas de oro), así como también oro en karate de equipo en la 27th International Bosphorus Open Karate Tournament de Estambul, TurquÍa y en la Universiada Nacional en Puebla con tres medallas.
- Interés especial fue el mostrado al conmemorar los Días Mundiales e Internacionales, relacionados con problemas prioritarios de la salud; las Divisiones y Departamentos, tuvieron un papel protagónico en su organización y realización. A los acontecimientos ya referidos, podemos sumar los relativos al Día Internacional de la lucha contra el SIDA; los Días Mundiales: de la Salud Visual; del Embarazo no planificado en Adolescentes; para la Prevención del Suicidio; de la Salud Mental; sin Tabaco; de la Salud; de la Diabetes y de las Personas con Discapacidad.
- El curso preparatorio *"Educación Médica Continua 2014"*, para el Examen Nacional de Residencias Médicas, con la participación de 76 médicos inscritos provenientes de la Universidad de Guadalajara, y de instituciones de otros estados del país (Chihuahua, Michoacán, Guanajuato, Sonora, Baja California Sur, Nayarit, Sinaloa, Baja California, Puebla y Guerrero) así como siete de Colombia y uno de Haití,

Durante el año que se informa dimos cuenta a la comunidad del centro universitario de una gran cantidad de eventos académicos, de extensión y vinculación social. Destacan entre ellos: Evento Conmemorativo de los 20 años de Red Universitaria; el Premio Estatal de la Ciencia; Reconocimiento al Mérito Académico; Conferencia *"Mil jóvenes con Ruy Pérez Tamayo"*; Cátedra Latinoamericana Pedro Lain Entralgo; Simposio Internacional de Neurociencias; V Congreso Mundial en Medicina de Urgencia; III Curso Internacional: *"Enfrentar el Dengue"*; Conferencia Magistral *"Humanismo y Medicina"* por Ruy Pérez Tamayo; V Congreso Internacional de Enfermería; Simposio Internacional sobre Cáncer de

Mama; XXXIII Reunión Anual de Asociación Mexicana de Retina; II Congreso Internacional de Odontología Pediátrica y Ciencias afines; Simposio Internacional *"Análisis y perspectivas de la Tubeculosis en el mundo, México y Cuba"*; Simposio de Medicina Exerimental *"In memoriam, para el Dr. Amado González Mendoza"*; III Congreso de Cirugía de Trauma y Reconstrucción Abdominal; XIX Simposio Internacional de Geriatría y Gerontología; III Congreso Internacional Conjunto de Coloproctología; Acto solemne de Doctorado Honoris Causa y Conferencia Magistral del Dr. Harald Zur Hausen, Premio Nobel de Medicina 2008 quien expuso *"Virus y cáncer humano: prevención y curación"*, y nuestra presencia y colaboración con el "XVI Congreso Internacional Avances en Medicina del Hospital Civil de Guadalajara 2014".

7.2.6. Personal Administrativo

El personal administrativo tiene un papel muy importante en la consecución exitosa de la misión de nuestra institución. Por ello, es importante considerar cuidadosamente las condiciones, políticas y criterios de selección, reclutamiento, contratación, inducción, desarrollo, evaluación y promoción del personal administrativo, de servicio y de apoyo de la institución.

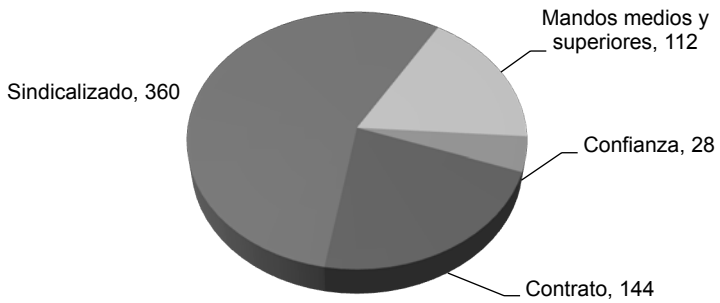
El personal administrativo comprende a aquellas personas que laboran en las áreas de apoyo institucional y de apoyo académico y administrativo. Incluye también al personal de servicio.

7.2.6.1 Composición de la plantilla de personal administrativo

En la actualidad, la composición de la planta del personal administrativo del Centro Universitario está integrada por un total de 644 plazas, de las cuales, el 55.90% (360) corresponde a sindicalizado, el 17.39% (112) de directivo, el 4.34% (28) de confianza, el 22.36% (144) por contrato (incluye los de honorarios asimilables), (gráfica 7.1).

PERSONAL ADMINISTRATIVO
Personal Administrativo

Distribución del personal administrativo en 2014 Gráfica 7.1



Fuente: Secretaría Administrativa. Coordinación de Planeación, enero 2015.

La planta administrativa se conforma en un 55% (354) por mujeres y el 45% (290) por hombres (cuadro 7.23).

PERSONAL ADMINISTRATIVO
Personal Administrativo

Distribución del personal administrativo por género en 2014 Cuadro 7.23

Sexo	Sindicalizado	Contrato	Directivos	Confianza	Honorarios Asimilables
Femenino	220	58	43	17	16
Masculino	140	52	69	11	18
Total	**360**	**110**	**112**	**28**	**34**

Fuente: Secretaría Administrativa. Coordinación de Planeación, enero 2015.

De igual manera, el personal administrativo se distribuye en las siguientes categorías: sindicalizado, por contrato y de confianza, a la vez, se agrupan en tres ramas: operativa, administrativa y técnica (cuadro 7.24)

Distribución del personal administrativo por Rama en 2014 Cuadro 7.24

Tipo de nombramiento	Sindicalizado	Contrato	Confianza Base/Temporal	Total
Rama Operativa				
Auxiliar Operativo	96	0	0	96
Técnico Operativo	6	0	0	6
Jefe Operativo	0	16	2	18
Jefe Operativo Especializado	0	3	12	15
Auxiliar General	0	6	1	7
Total	**102**	**25**	**15**	**142**
Rama Administrativa				
Auxiliar Administrativo	145	0	0	145
Técnico Administrativo	84	0	0	84
Jefe de Apoyo Administrativo	0	10	3	13
Administrativo Coordinación	0	23	1	24
Administrativo de Apoyo	0	26	1	27
Total	**229**	**59**	**5**	**293**
Rama Técnica				
Técnico Especializado	21	0	0	21
Técnico Profesional	8	0	0	8
Jefe de Apoyo Técnico	0	6	5	11
Técnico de Coordinación	0	20	3	23
Total	**29**	**26**	**8**	**63**
Total plazas administrativas en el CUCS	**360**	**110**	**28**	**498**

Fuente: Secretaría Administrativa. Coordinación de Planeación, enero 2015.

Para el año 2014, suman 142 trabajadores en la rama operativa, 293 en la administrativa, 63 en la rama técnica, a esta plantilla se integran 112 directivos y 34 trabajadores por honorarios asimilables (cuadro 7.25).

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Personal Administrativo

Distribución del personal administrativo por Rama en 2014 Cuadro 7.25

Rama	Número
Operativa	142
Administrativa	293
Técnica	63
Directivos	112
Honorarios asimilables	34
Total	**644**

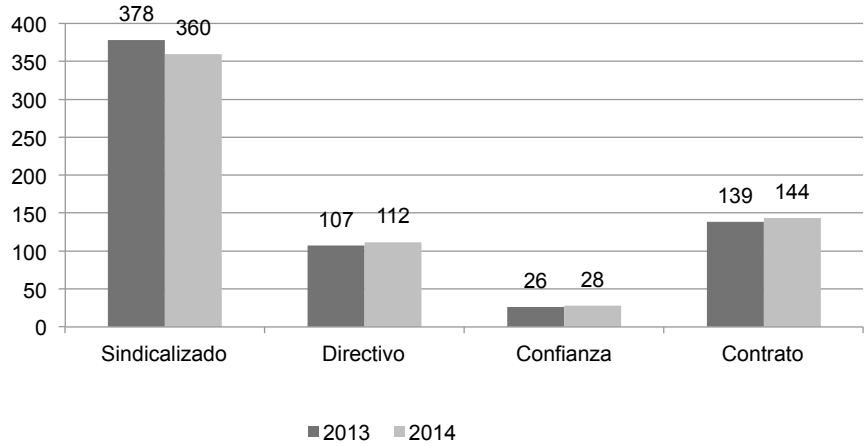
Fuente: Secretaría Administrativa. Coordinación de Planeación, enero 2015.

Durante el periodo que se reporta, el número de personal administrativo registra una disminución del 1.30% con respecto al año 2013, al pasar de 652 a 644 trabajadores. Particularmente, el número del personal sindicalizado disminuye alrededor del 5% al pasar de 378 a 360; Por otra parte, aumenta el número del personal de contrato al pasar de 139 a 144 trabajadores; mismo caso de directivo al pasar de 107 a 112 y de confianza al pasar de 26 a 28, (gráfica 7.2).

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Personal Administrativo

Distribución del personal administrativo por categoría del 2013 y 2014 Gráfica 7.2



Fuente: Secretaría Administrativa. Coordinación de Planeación, enero 2015.

Referente a la antigüedad del personal administrativo, el 25.25% se ubica en 27 o más años, seguido de 19.67% entre 11 y 16 años; el 17.21% entre 21 y 26 años; el 14.43% de menos de tres años; el 9.34% entre 17 y 20 años; el 8.36% entre 7 y 10 años y el 5.74% entre 4 a 6 años, como se muestra en el cuadro 7.26.

PERSONAL ADMINSTRATIVO
Personal Administrativo

Distribución de la antigüedad del personal durante 2014 Cuadro 7.26

Antigüedad	Menos de 3 años	4-6 años	7-10 años	11-16 años	17-20 años	21-26 años	27 o más años	Total
Personal	88	35	51	120	57	105	154	610
Porcentaje	14.43	5.74	8.36	19.67	9.34	17.21	25.25	100

Fuente: Secretaría Administrativa. Coordinación de Planeación, enero 2015.

La tendencia del número de trabajadores es a la baja conforme avanzan los años, por no existir un plan para prever la sucesión del personal cuando éste se jubila, (55 jubilados de 2010 a la fecha) o en el caso de defunción de algún miembro de esta comunidad universitaria (6 del 2010 a la fecha). Esto conlleva a que las tareas cotidianas se dificulten para atender la creciente demanda de atención y servicios en este Centro al incrementarse programas académicos de pregrado y posgrado.

Por otra parte, durante el 2014 se realizaron acciones que permiten mejorar y optimizar los procesos administrativos, como son: digitalizar los expedientes del personal administrativo y académico y la digitalización de los procesos de trámite de licencias, incapacidades, bajas y altas.

Además, como resultado de las convocatorias emitidas por la Coordinación General de Recursos Humanos, se beneficiaron 63 trabajadores administrativos al ascender de categoría, en el caso del personal académico, se otorgaron nueve nuevas plazas SNI.

7.2.7 Premios y reconocimientos

Una de las acciones importantes de nuestras instituciones, es el reconocer la trayectoria de sus miembros destacados, motivo por el cual durante 2014, se realizó un sentido homenaje al Dr. Óscar Miguel Aguirre Jáuregui por su trayectoria académica.

La Dra. Mónica Vázquez del Mercado Espinosa y el Dr. José Francisco Muñoz Valle, fueron galardonados con el Premio “Fray Antonio Alcalde” del STAUdeG. Los doctores Alfredo de Jesús Celis de la Rosa, Felipe de Jesús Lozano Kasten y Esperanza Martínez Abundiz, fueron galardonados por parte del Consejo Estatal de Salud; las doctoras Silvia León Cortés y María Guadalupe Covarrubias de la Torre recibieron el Premio Nacional de Psicología; el Dr. José Francisco Muñoz Valle, obtuvo el Premio de Investigaciónn 2014 de la Academia Mexicana de Ciencias en la categoría de Ciencias Naturales.

Mención especial es el nombramiento a la Dra. Mónica Vázquez del Mercado Espinosa, como la primera mujer en la Academia Nacional de Medicina y el Premio Jalisco en el ámbito Científico al Dr. Rodrigo Ramos Zúñiga. Asimismo, la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco, otorgaron el Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación a la Doctora Esperanza Martínez Abundiz y al Doctor en Ciencias Manuel González Ortíz, así como a sus alumnos de doctorado Diana Hernández Corona y Tonatiuh González Heredia.

La Licenciatura en Médico Cirujano y Partero, se mantiene por segundo año consecutivo con el reconocimiento CENEVAL del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL.

Finalmente, reconocer nuestra complejidad como institución, la diversidad de intereses e interacciones que coinciden en una sana convivencia cotidiana, es una de nuestras fortalezas, que nos permite construir consensos sobre el qué hacer y cómo hacerlo con miras de futuro y de acuerdo al rumbo que marca la Universidad. Seguir trabajando por un modelo de gestión decidida, autocrítica e incluyente, tanto al interior de la Institución, como ante los diversos organismos e instituciones de la sociedad, es nuestro compromiso.