



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD



3er. Informe de Actividades

Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez
Rector

marzo 2013

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES
INFORME TÉCNICO

HÉCTOR RAÚL PÉREZ GÓMEZ
RECTOR 2010 - 2013

06 DE MARZO 2013

1era. Edición, 2013

D.R. Universidad de Guadalajara, marzo 2013

Todos los derechos reservados

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Sierra Mojada 950, Edificio “A” puerta 7

Colonia Independencia, C.P. 44300

Guadalajara, Jalisco, México

Tel: 01(33)1058-5200

www.cucs.udg.mx

Impreso en México. Printed in Mexico

Tiraje: 1000 ejemplares

CRÉDITOS / REDACCIÓN

CAPÍTULO 1 ALUMNOS:

LETICIA DEL CARMEN RAMÍREZ RAMÍREZ
IRMA SUSANA PÉREZ GARCÍA
LUCÍA PAZ NAVARRO

CAPÍTULO 2. RECURSOS HUMANOS:

RENÉ DEL VALLE FERNÁNDEZ
IRMA SUSANA PÉREZ GARCÍA
JORGE GREGORIO BAUTISTA LÓPEZ

CAPÍTULO 3. OFERTA EDUCATIVA:

SALVADOR CHÁVEZ RAMÍREZ
IRMA SUSANA PÉREZ GARCÍA
MÓNICA VÁZQUEZ DEL MERCADO
EUSEBIO ÁNGULO CASTELLANOS

CAPÍTULO 4. INVESTIGACIÓN:

MARTÍN BARAJAS RODRÍGUEZ
ADRIÁN DANERI NAVARRO
IRMA SUSANA PÉREZ GARCÍA

CAPÍTULO 5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN:

MARTÍN BARAJAS RODRÍGUEZ
MARCO ANTONIO CASTILLO MORÁN
FABIOLA DE SANTOS ÁVILA
J. JESÚS HUERTA AMEZOLA

CAPÍTULO 6. APOYOS ACADÉMICOS:

JOSÉ ARMANDO RUIZ GUZMÁN
FABIOLA DE SANTOS ÁVILA
IRMA SUSANA PÉREZ GARCÍA

CAPÍTULO 7. GESTIÓN Y GOBIERNO:

HÉCTOR RAÚL PÉREZ GÓMEZ
SALVADOR CHÁVEZ RAMÍREZ
ÁLVARO CRUZ GONZÁLEZ
SONIA G. AGUILAR MORALES
JOSÉ DE JESÚS CASTRO OCHOA

APOYO TÉCNICO

IGOR MARTÍN RAMOS HERRERA
HÉCTOR VIDAL SÁNCHEZ CISNEROS
RODOLFO CRUZ SALAZAR
FERNANDO GUTIÉRREZ DE LA TORRE

DIRECTORIO

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

MARCO ANTONIO CORTÉS GUARDADO

RECTOR GENERAL

MIGUEL ÁNGEL NAVARRO NAVARRO

VICERRECTOR EJECUTIVO

JOSÉ ALFREDO PEÑA RAMOS

SECRETARIO GENERAL

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

HÉCTOR RAÚL PÉREZ GÓMEZ

RECTOR

SALVADOR CHÁVEZ RAMÍREZ

SECRETARIO ACADÉMICO

ÁLVARO CRUZ GONZÁLEZ

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

VÍCTOR MANUEL LARA VELEZ

DIRECTOR, DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD

JAIME F. ANDRADE VILLANUEVA

DIRECTOR, DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS

PATRICIA LORELEI MENDOZA ROAF

DIRECTORA, DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD

IRMA SUSANA PÉREZ GARCÍA

COORDINADORA DE PLANEACIÓN

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
1. ALUMNOS	3
1.1 OFERTA ACADÉMICA	3
1.2 POBLACIÓN ESCOLAR GLOBAL Y SUS CARACTERÍSTICAS	6
1.3 DEMANDA Y COBERTURA EN PREGRADO	10
1.3.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS EXÁMENES DE ADMISIÓN.	23
1.3.2 PUNTAJES MÍNIMOS DE ADMISIÓN	26
1.3.3 CURSO DE INDUCCIÓN	31
1.4 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE PREGRADO	32
1.4.1 ÍNDICES DE EFICIENCIA ACADÉMICA	35
1.4.2 ACCIONES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	68
1.5 CURSOS POSTBÁSICOS DE ENFERMERÍA	97
1.6 POSGRADO	103
1.6.1 POBLACIÓN ESCOLAR DE POSGRADO	103
1.6.2 ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS	106
1.6.3 ESPECIALIDADES MÉDICAS	108
1.6.4 MAESTRÍAS Y DOCTORADOS	114
2. RECURSOS HUMANOS	130
2.1. PERSONAL ACADÉMICO	130
2.1.1. COMPOSICIÓN DE LA PLANTILLA DE PERSONAL ACADÉMICO	131
2.1.2. GRADO ACADÉMICO PROMEDIO	147
2.1.3. PROGRAMAS DE APOYO PARA EL DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO	152
2.1.4 PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO (PROMEP)	165
2.2 PERSONAL ADMINISTRATIVO	189
2.2.1 COMPOSICIÓN DE LA PLANTILLA DE PERSONAL ADMINISTRATIVO	189
3. OFERTA EDUCATIVA	197
3.1 PROGRAMAS EDUCATIVOS	202
3.2 PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PREGRADO	212
3.3 PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO	234
3.4 ENSEÑANZA INCORPORADA	252

4. INVESTIGACIÓN	263
4.1. PLANTILLA DE INVESTIGADORES	265
4.1.1. INFRAESTRUCTURA PARA LA INVESTIGACIÓN	279
4.2 PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA	285
4.3 FINANCIAMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN	289
4.4 ACTIVIDADES DE APOYO Y DIFUSIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	300
4.5 PREMIOS Y DISTINCIONES PARA LA INVESTIGACIÓN	303
 5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	 308
5.1 EXTENSIÓN (SERVICIOS CLÍNICOS ASISTENCIALES)	308
5.2 APOYO A PUBLICACIONES	323
5.3 DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN	328
5.4 VINCULACIÓN	336
5.4.1. ÓRGANOS COLEGIADOS DE VINCULACIÓN	336
5.4.2 SERVICIO SOCIAL	340
5.4.3 PATRONATO DEL CUCS	345
 6. APOYOS ACADÉMICOS	 349
6.1 INTERCAMBIO ACADÉMICO	349
6.2 BECAS PRONABES	355
6.3 PROGRAMA VERANO DE LA INVESTIGACIÓN	357
6.4 MOVILIDAD ACADÉMICA	359
6.5 CENTRO DE AUTOACCESO	363
6.6 SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	367
6.7 INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	377
6.8 EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS Y DE ÁREAS ADMINISTRATIVAS	393
6.9 PROGRAMA CUCS PROMOTOR DE LA SALUD.	395
6.10 PROGRAMA PREVENUCS	398
6.11 PROGRAMA DE ATENCIÓN A ALUMNOS EN SITUACIÓN DE REZAGO ESCOLAR (PROALUMNOS)	404
6.12 PROGRAMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, EN LÍNEA	407
 7. GESTIÓN Y GOBIERNO	 417
7.1 FINANCIAMIENTO	418
7.1.1. DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO ORDINARIO	419
7.1.2. FORTALECIMIENTO DE INGRESOS AUTOGENERADOS	422
7.1.3. FORTALECIMIENTO CON LA GESTIÓN DE FONDOS EXTERNOS	424
AUTOGENERADOS	

7.2 ADMINISTRACIÓN Y OBRAS	430
7.2.1. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	430
7.2.2 MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	441
7.3 GESTIÓN Y GOBIERNO	445
7.3.1. NORMATIVIDAD UNIVERSITARIA	446
7.3.2. PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN, PRESUPUESTACIÓN Y EVALUACIÓN	452
7.3.3. ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO	454
7.3.4. TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN	459
7.3.5. CONVENIOS	461
7.3.6. COMUNICACIÓN SOCIAL	466
MENSAJE FINAL	472

PRESENTACIÓN

El documento que se presenta, refleja el trabajo realizado por la comunidad del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, durante la gestión que dio inició en mayo del 2010.

En lo que se refiere a la materia prima de nuestros esfuerzos académicos, los alumnos, nos propusimos en aquellos momentos fortalecer su formación integral; mejorar los resultados de su desempeño académico, y ampliar la matrícula para ofrecer posibilidades de un mejor futuro a un número creciente de jóvenes.

Respecto a nuestros recursos humanos, tanto académicos como administrativos, piedra angular del quehacer cotidiano, planteamos el mejoramiento de los indicadores cualitativos y cuantitativos, buscando asegurar la mejor atención a las funciones sustantivas del Centro Universitario. Para el caso de los académicos, nos empeñamos en estimular la obtención de reconocimientos tales como el Perfil PROMEP, y la membrecía al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); así como buscar mayor congruencia entre los perfiles docentes y los de los programas educativos en los que participan. Una preocupación que manifestamos desde el principio de la gestión, fue el procurar la actualización del personal administrativo, buscando congruencia entre los perfiles y las necesidades de apoyo en los espacios laborales. Nos planteamos también la búsqueda de una estrategia para el reemplazo de los trabajadores, tanto académicos como administrativos, que por jubilación o fallecimiento abandonaron nuestras filas.

En materia de oferta educativa nos propusimos incrementar y asegurar la calidad de los programas educativos de pregrado y posgrado, implementando procesos continuos de evaluación, innovación y mejora académica. En el Proyecto General de Trabajo que se presentó, advertíamos la importancia de dar seguimiento al trabajo de evaluación y actualización de los Programas Educativos de Pregrado, con el apoyo de los Comités Consultivos Curriculares, y de fortalecer el trabajo con la Red.

La investigación es una función fundamental, responsable de la generación de nuevo conocimiento y una relevante aportación de la universidad para la mejora de la calidad de vida de las personas. Conscientes de esta responsabilidad, al inicio de la presente gestión expresamos nuestro interés por crear las condiciones para que los investigadores incrementaran su productividad, impulsando el trabajo de los cuerpos académicos, mejorando la infraestructura para la investigación, favoreciendo la gestión de recursos externos para su desarrollo, y el fortalecimiento de los grupos de investigadores mediante la incorporación de nuevos cuadros, en los que participaran alumnos interesados en desarrollar sus habilidades investigativas.

Mediante la extensión y la vinculación, el Centro Universitario corresponde a la sociedad por los beneficios que como institución pública recibe. Por ello propusimos, ampliar y fortalecer los lazos con los sectores público, productivo y social, diversificando los servicios que se prestan a la comunidad, en respuesta a las demandas sociales. Igualmente se planteó definir políticas para la difusión académica y la divulgación, impulsar el deporte, el arte y la cultura.

Visualizamos a los servicios educativos como una estrategia privilegiada para mejorar el desempeño académico de nuestros estudiantes, elevar la calidad de la formación e incluir la dimensión internacional como eje transversal de desarrollo.

Finalmente, pero no menos importantes fueron la reflexiones planteadas en torno a la gestión y el gobierno, al procurar la apertura, la equidad, la optimización de recursos, así como la transparencia y la calidad en los procesos administrativos.

Al cerrarse el ciclo de esta gestión, damos cuenta de los logros obtenidos y de los retos a enfrentar en el futuro y los ponemos a consideración de esta extensa y destacada comunidad.

1. ALUMNOS

A lo largo de la presente gestión, numerosas acciones emprendidas, buscan tanto atender a la demanda de educación superior, como a la mejora continua en la calidad en la formación de nuestros estudiantes: el incremento de la matrícula, la consolidación de una propuesta curricular actualizada, la apertura de nuevos programas educativos, tanto de pregrado como de posgrado, son logros que se refieren a continuación.

Para la formación de los recursos humanos en salud, el enfoque educativo de las Competencias Profesionales Integradas (CPI), resalta como uno de los aspectos básicos de la formación integral, la formación en valores como son la solidaridad, la equidad, el respeto y la igualdad, entre otros. Los retos de una educación para la vida, en un complejo y cambiante panorama social, implica para el Centro Universitario, atender las dimensiones de desarrollo tanto profesional como personal que hacen al profesional de la salud más competente ante los retos de una sociedad cambiante y una comunidad altamente demandante de calidad en su ejercicio profesional.

Para ello es fundamental conocer las características de su población estudiantil así como, los procesos y servicios educativos que en el CUCS se implementan. En este apartado se describen algunos de sus resultados.

1.1 Oferta Académica

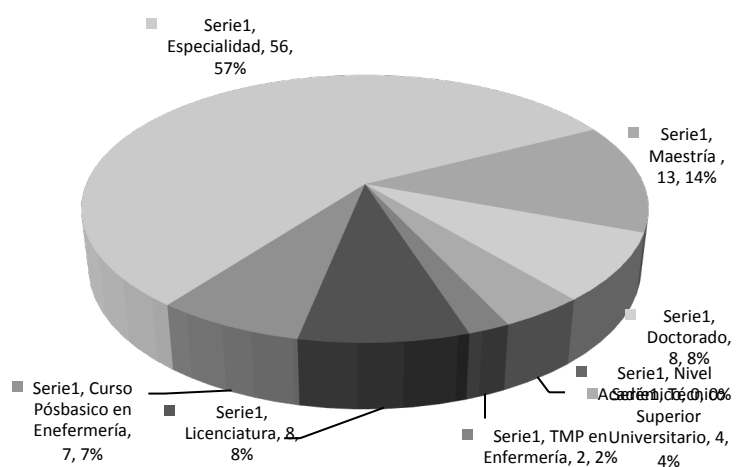
La oferta Académica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) en el periodo del 1º de febrero de 2012 al 31 de enero del 2013, está integrada por un total de 98 programas educativos: catorce a nivel pregrado y ochenta y cuatro en posgrado. El total incluye las modalidades escolarizada, semiescolarizada, virtual, inter centros (CUCBA-CUCS

y CUCSH-CUCS) e interinstitucional, además de un programa a distancia en convenio de Colaboración Académica con el Instituto de California en Los Ángeles, California, U.S.A. (Gráfico 1.1).

ALUMNOS

Oferta Académica

Gráfico1.1 **Número de Programas Educativos en el CUCS, 2011**



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Secretaría Académica del CUCS. Fecha de corte: enero 15 de 2012.

Durante los tres últimos años, la oferta académica se ha incrementado aproximadamente el 8% pasando de 91 programas reportados en el año 2010 a 98 en el 2012. El siguiente cuadro (1.1), muestra la evolución de la oferta académica a partir del año 2010 a la fecha.

ALUMNOS

Oferta Académica

Cuadro 1.1 **Evolución de la Oferta Académica del CUCS. 2010-2012**

Programa Educativo	2010	2011	2012
Técnico Superior Universitario	3	3	4
TMP en Enfermería	1	1	1
TMP en Enfermería Semiescolarizada	1	1	1
Licenciatura Escolarizada	6	6	6
Licenciatura Nivelación en Enfermería	1	1	1
Licenciatura a distancia Nivelación en Enfermería	1	1	1
Curso Pósbasico en Enfermería	7	7	7
Especialidad Médica	46	48	50
Especialidad Odontológica	6	6	6
Maestría	11	11	13
Doctorado	8	8	8
Total	91	93	98

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en II Informe de Actividades de Rectoría 2011-2012, cuadro 1.1. Control Escolar Concentrado estadístico calendario 2012 "B".

1.2. Población escolar global y sus características

La población escolar del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) la conforman 17,188 estudiantes (incluye 2,240 alumnos realizando el servicio social), de estos, el 88.13% (15,148) están inscritos en algún programa escolarizado y el 11.86% (2,040) cursan programas semiescolarizados y a distancia de la oferta académica de este Centro.

La distribución porcentual de estudiantes por nivel es de: 10.46% (1,798) en educación media superior, 6.42% (1,104) son formados en el nivel técnico superior universitario, 67.09% (11,532) cursan alguna licenciatura, 0.59% (103) están en cursos postbásicos, 11.79% (2,027) son capacitados en especialidades médicas, 0.30% (53) en especialidades odontológicas, 1.44% (249) complementan su formación en alguna maestría y 1.87% (322) en doctorado (cuadro 1.2).

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.2 **Distribución de alumnos por nivel, año 2012.**

	Nivel	Escolarizado		Semiescolarizado		A Distancia	Total
		Activos	Servicio Social	Activos	Servicio Social	Activos	
Pregrado	Técnico Medio Profesional	823	196	651	128		1,798
	Técnico Superior Universitario	861	243				1104
	Licenciatura	9,122	1,161	723	512	14	11,532
	Total matrícula de pregrado	10,806	1,600	1374	640	14	14,434
Posgrado	Cursos Posbásicos	103					103
	Especialidades Médicas	2,027					2,027
	Especialidades Odontológicas	53					53
	Maestrías	237				12	249
	Doctorados	322					322
	Total matrícula de posgrado	2742				12	2754
	Total matrícula del CUCS	13,548	1,600	1,374	640	26	17,188

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS, noviembre 2012.

*No se incluye matrícula de la maestría en Ciencias de Salud Ambiental y del programa de nivelación a distancia en convenio de Colaboración Académica con el Instituto de California L.A.

El siguiente cuadro (1.3) muestra la evolución de la matrícula del año 2010 al 2012 (calendario “B”), en el que se puede observar un incremento del 13.39% en el número de alumnos al pasar de 15,158 a 17,188.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.3 **Evolución de matrícula 2010-2012.**

Nivel	2010	2011	2012
Técnico Superior Universitario	861	960	1,104
Total TSU	861	960	1,104
Técnico Medio Profesional	915	988	1,019
Técnico Medio Profesional Semiescolarizado	552	780	779
Total TPM	1,467	1,768	1,798
Licenciatura	9,452	10,005	10,283
Licenciatura Semiescolarizada (Nivelación)	699	1,167	1,235
Licenciatura Semiescolarizada (a distancia)	20		14
Total Licenciatura	10,171	11,172	11,532
Total Pregrado	12,499	13,900	14,434
Cursos Posbásicos en Enfermería	205	169	103
Especialidad Médica	1,901	1,873	2,027
Especialidad Odontológica	59	39	53
Total Especialidad	1,960	1,912	2,080
Maestría	219	240	237
Maestría Virtual	16	24	12
Total Maestría	235	264	249
Doctorado	259	297	322
Total posgrado	2,454	2,473	2,651
Total CUCS	15,158	16,542	17,188

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos reportados por la Coordinación de Control Escolar del CUCS en los calendarios 2010 B, 2011 B y 2012 B.

Por otro lado, la asignación de la matrícula por área de conocimiento se distribuye en: 14,081 estudiantes en Ciencias de la Salud; 1,699 en áreas de las Ciencias Sociales, Administración y Derecho; 210 en Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación y 1,198 estudiantes en el área de Servicio, (cuadro 1.4). Con lo anterior, se evidencia la flexibilidad y fortaleza de nuestros programas educativos en el contexto de la Red.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.4 Distribución de alumnos por área de conocimiento, año 2012.

Nivel	Ciencias de la Salud	Servicios	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	Total
TMP en Enfermería	1,798				1,798
Técnico Superior Universitario	888	216			1,104
Licenciatura	9,017	960	1,555		11,532
Curso Pósbasico en Enfermería	103				103
Especialidad Médica	2,027				2,027
Especialidad Odontológica	53				53
Maestría	93	22	134		249
Doctorado	102		10	210	322
Total	14,081	1,198	1,699	210	17,188

Fuente: Coordinación de Planeación, enero 2013.

1.3. Demanda y Cobertura en pregrado

En el calendario 2012 A, se registraron 8,199 aspirantes para ingresar a las carreras de pregrado en las diferentes modalidades que se ofertan en este Centro, de los cuales el 24.18% (1,983) fueron admitidos. La distribución por tasa de absorción por nivel es de: 100% de los programas de enfermería en la modalidad semiescolarizada, 45.93% del TSU, 15.98% de licenciaturas y el 43.86% en el técnico medio profesional de enfermería (cuadro 1.5).

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.5 **Demanda por carrera y nivel en el CUCS, calendario escolar 2012 A**

Carrera	Aspirantes	Admitidos	No admitidos	Cupo	% Admisión
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	683	145	538	145	21.23%
Licenciatura en Enfermería	1157	185	972	185	15.99%
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	2564	350	2214	350	13.65%
Licenciatura en Nutrición	684	95	589	95	13.89%
Licenciatura en Cirujano Dentista	710	135	575	135	19.01%
Licenciatura en Psicología	1051	185	866	185	17.60%
Total Licenciatura	6,849	1,095	5,754	1,095	15.98%
TSU en Prótesis Dental	80	80	0	80	100.00%
TSU en Radiología e Imagen	316	80	236	80	25.32%
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	74	40	34	40	54.05%
TSU en Terapia Física	23	23	0	30	100.00%
Total TSU	493	223	270	230	45.23%
TMP en Enfermería	342	150	192	150	43.86%
TMP en Enfermería Semiescolarizado	154	154	0	154	100.00%
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	361	361	0	361	100.00%
Total Semiescolarizada	515	515	0	515	
Total CUCS	8,199	1,983	6,216	1,990	24.19%

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web:/www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, calendario 2012 A.

En relación al número de admitidos por sexo, en el calendario 2012 A, el 66.31% (1,315) son mujeres y el 33.69% (668) son varones. En el cuadro 1.6, se puede observar que en la mayoría de las carreras, la población estudiantil son mujeres, excepto en la licenciatura en Cultura Física y en tres de los cuatro programas de Técnico Superior Universitario.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.6 Distribución de admitidos por sexo en el CUCS, calendario escolar 2012 A

Programa Educativo	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	97	48	145
Licenciatura en Enfermería	40	145	185
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	163	187	350
Licenciatura en Nutrición	23	72	95
Licenciatura en Cirujano Dentista	44	91	135
Licenciatura en Psicología	68	117	185
Total Licenciatura	435	660	1,095
TSU en Prótesis Dental	34	46	80
TSU en Radiología e Imagen	46	34	80
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	28	12	40
TSU en Terapia Física	14	9	23
Total TSU	122	101	223
TMP en Enfermería	32	118	150
TMP en Enfermería Semiescolarizado	30	124	154
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	49	312	361
Total Semiescolarizada	79	436	515
Total CUCS	668	1,315	1,983
Porcentaje por sexo	33.69%	66.31%	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS, enero 2013.

Con respecto al calendario 2012 B, se registraron 9,816 aspirantes, de los cuales el 18.36% (1,803) fueron admitidos para cursar alguna de las carreras de pregrado de este Centro. El cuadro 1.7 muestra la distribución y porcentaje de admisión por carrera en los tres niveles y en el cuadro 1.8 se muestra la distribución de admitidos por sexo.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.7 Demanda por carrera y nivel en el CUCS, calendario escolar 2012 B

Carrera	Aspirantes	Admitidos	No admitidos	Cupo	% Admisión
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	691	145	546	145	20.98%
Licenciatura en Enfermería	1178	185	993	185	15.70%
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	3718	320	3398	320	8.61%
Licenciatura en Nutrición	753	95	658	95	12.62%
Licenciatura en Cirujano Dentista	863	135	728	135	15.64%
Licenciatura en Psicología	1234	185	1049	185	14.99%
Total Licenciatura	8,723	1,328	7,395	1,328	15.22%
TSU en Prótesis Dental	79	79	0	80	100.00%
TSU en Radiología e Imagen	290	80	210	80	27.59%
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	49	40	9	40	81.63%
TSU en Terapia Física	198	30	168	30	15.15%
Total TSU	616	229	387	230	37.18%
TMP en Enfermería	382	150	232	150	39.27%
TMP en Enfermería Semiescolarizado	95	95	0	95	100.00%
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	286	263	23	263	91.96%
Total Semiescolarizada	381	358	23	358	
Total CUCS	9,816	1,802	8,014	1,803	18.36%

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx/estadisticas ingreso,

calendario 2012 B.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.8 **Distribución de aspirantes admitidos por género en el CUCS, calendario escolar 2012 B**

Programa Educativo	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	99	46	145
Licenciatura en Enfermería	41	144	185
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	152	168	320
Licenciatura en Nutrición	19	76	95
Licenciatura en Cirujano Dentista	38	97	135
Licenciatura en Psicología	60	125	185
Total Licenciatura	409	656	1,065
TSU en Prótesis Dental	32	47	79
TSU en Radiología e Imagen	47	33	80
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	25	15	40
TSU en Terapia Física	20	10	30
Total TSU	124	105	229
TMP en Enfermería	40	110	150
TMP en Enfermería Semiescolarizado	19	76	95
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	21	242	263
Total Semiescolarizada	40	318	358
Total CUCS	613	1,189	1,802
Porcentaje por sexo	34.02	65.98	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS, enero 2013.

Resalta la tendencia al predominio del género femenino, en un número importante de programas de pregrado. Ello plantea a la institución, atención especial a las demandas y particularidades de este importante grupo de alumnas.

Los siguientes cuadros (1.9 y 1.10) muestran la evolución del número de aspirantes y admitidos en los programas de pregrado del CUCS a partir del año 2010 al 2012 en los calendarios A y B, respectivamente.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.9 **Evolución de la demanda por carrera y nivel en el CUCS, 2010-2012 calendario escolar A**

Carrera	2010 A	2011 A	2012 A	2010 A	2011 A	2012 A	2010 A	2011	2012
	Aspirantes	Aspirante	Aspirantes	Admitidos	Admitidos	Admitidos	Cupo	Cupo	Cupo
Licenciatura en Cultura Física y	566	586	683	138	140	145	138	140	145
Licenciatura en Enfermería	1042	1042	1157	175	180	185	175	180	185
Licenciatura Médico Cirujano y	2547	2479	2564	340	345	350	340	345	350
Licenciatura en Nutrición	607	640	684	80	90	95	80	90	95
Licenciatura en Cirujano Dentista	713	712	710	128	130	135	128	130	135
Licenciatura en Psicología	973	960	1051	176	180	185	176	180	185
Total Licenciatura	6448	6419	6849	1037	1065	1095	1037	1065	1095
TSU en Prótesis Dental	84	78	80	75	78	80	75	78	80
TSU en Radiología e Imagen	289	258	316	75	80	80	75	80	80
TSU en Emergencias, Seguridad	78	89	74	40	40	40	40	40	40
TSU en Terapia Física			23			23			30
Total TSU	451	425	493	190	198	223	190	198	230
Total TMP en Enfermería	309	314	342	142	149	150	142	149	150
TMP en Enfermería	163	114	154	163	114	154	162	114	154
Licenciatura en Enfermería	209	395	361	209	395	361	209	395	361
Total Semiescolarizada	372	509	515	372	509	515	371	509	515
Total CUCS	7580	7667	8199	1741	1921	1983	1740	1921	1990

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, calendarios 2010, 2'11, 2012 A.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.10 **Evolución de la demanda por carrera y nivel en el CUCS, 2010-2012 calendario escolar B**

Carrera	2010 B	2011 B	2012 B	2010 B	2011 B	2012 B	2010 B	2011 B	2012 B
	Aspirantes	Aspirantes	Aspirantes	Admitidos	Admitidos	Admitidos	Cupo	Cupo	Cupo
Licenciatura en Cultura Física y	603	637	691	138	145	145	138	145	145
Licenciatura en Enfermería	1048	1146	1178	175	185	185	175	185	185
Licenciatura Médico Cirujano y	3443	3494	3718	340	350	320	340	350	320
Licenciatura en Nutrición	750	823	753	80	95	95	80	95	95
Licenciatura en Cirujano	788	848	863	128	135	135	128	135	135
Licenciatura en Psicología	1203	1246	1234	176	185	185	176	185	185
Total Licenciatura	7835	8194	8437	1037	1095	1065	1037	1095	1065
TSU en Prótesis Dental	78	84	79	75	78	79	75	78	80
TSU en Radiología e Imagen	278	263	290	75	80	80	75	80	80
TSU en Emergencias,	70	86	49	40	70	40	40	40	40
TSU en Terapia Física			198			30			30
Total TSU	426	433	616	190	228	229	190	198	230
Total TMP en Enfermería	379	346	382	142	150	150	142	150	150
TMP en Enfermería	95	99	95	95	99	95	95	99	95
Licenciatura en Enfermería	292	246	286	248	246	263	292	246	263
Total Semiescolarizada	387	345	381	343	345	358	387	345	358
Total CUCS	9027	9318	9816	1712	1818	1802	1756	1788	1803

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx/estadisticas ingreso, calendarios 2010.

2'11, 2012 B.

De acuerdo a lo anterior, el número de aspirantes se ha incrementado un 8.17% en el calendario A (al pasar de 7,580 a 8,199 aspirantes) y un 8.74% en el calendario B (de 9,027 aspirantes a 9,816). Respecto al número de admitidos, se registra un incremento de 2.16% en el calendario A (de 1941 a 1983 admitidos) y el 5.26% en el calendario B (de 1712 a 1802), (cuadro 1.11)

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.11 Evolución de la demanda en los años 2010-2012 calendario escolar “A” en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

	2010		2011		2012		%	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Aspirantes	7580	9027	7667	9318	8199	9816	8.17	8.74
Admitidos	1941	1712	1921	1788	1983	1802	2.16	5.26
No admitidos	5839	7315	5746	7530	6216	8014	6.46	9.56
Cupo	1741	1712	1921	1788	1990	1803	14.30	5.32
% Admisión	25.61	18.97	25.06	19.19	24.19	18.36		

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, calendario 2010, 2011, 2012 calendario A y B.

Con respecto a la demanda y cobertura en los CU’s Temáticos en la Red Universitaria, en el calendario A se tuvo un total de 22,895 aspirantes, de los cuales ingresaron 8,215. De acuerdo con la proporción del total de aspirantes, el CUCS concentra el mayor porcentaje (34.30%) en el calendario A. De igual manera, en el calendario B el mayor porcentaje de

aspirantes (35.60% de 29,210 aspirantes) se ubica en el CUCS. En ambos calendarios, el menor porcentaje de admitidos se ubica en el CUCS (24.19% en el A, 18.36% en el B), (cuadros 1.12 y 1.13).

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.12 **Cobertura y Oferta académica en CU's Temáticos, calendario escolar 2012 A**

CENTRO	ASPIRANTES	ADMITIDOS	NO ADMITIDOS	% ADMISION
CUAAD	2,281	728	1,553	31.92%
CUCBA	1,023	581	442	56.79%
CUCEA	4,375	2167	2,208	49.53%
CUCEI	3,902	1770	2,132	45.36%
CUCS	8,199	1983	6,216	24.19%
CUCSH	3,439	1263	2,176	36.73%
CUTONALA	679	679	0	100.00%
SUBTOTAL ZMG	23,898	9,171	14,727	38.38%

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web:/www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, calendario 2012 A.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.13 **Cobertura y Oferta académica en CU's Temáticos, calendario escolar 2012 B**

CENTRO	ASPIRANTES	ADMITIDOS	NO ADMITIDOS	% ADMISION
CUAAD	3,272	976	2,296	29.83%
CUCBA	1,138	589	549	51.76%
CUCEA	4,989	2,200	2,789	44.10%
CUCEI	4,602	1,796	2,806	39.03%
CUCS	9,816	1,802	8,014	18.36%
CUCSH	3,630	1,328	2,302	36.58%
CUTONALA	1,763	812	951	46.06%
ZMG	29,210	9,503	19,707	32.53%

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web:/www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, calendario 2012 B.

Durante el periodo 2010 a 2012 (en ambos calendarios), la cobertura y oferta académica del CUCS en relación con los Centros Universitarios de la zona metropolitana de Guadalajara (ZMG), la tendencia es de concentrar al mayor número de aspirantes y de ubicarse en el menor porcentaje de admisión, (cuadros 1.14 y 1.15).

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.14 **Evolución de Cobertura y Oferta académica en los CU's Temáticos, calendario escolar 2012 A**

	2010 A		2011 A		2012 A	
CENTROS 2012 B	ASPIRANTES	ADMITIDOS	ASPIRANTES	ADMITIDOS	ASPIRANTES	ADMITIDOS
CUAAD	2,600	787	2,341	722	2,281	728
CUCBA	910	519	974	530	1,023	581
CUCEA	5,022	2,201	4,662	2,200	4,375	2167
CUCEI	3,685	1,682	3,784	1,658	3,902	1770
CUCS	7,580	1,741	7,667	1,921	8,199	1983
CUCSH	3,448	1,130	3,467	1,184	3,439	1263
CUTONALA					679	679
ZMG	23,245	8,060	22,895	8,215	23,898	9,171
% Admisión	34.67		35.88		38.38	
% Admisión CUCS	22.97		25.06		24.19	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, Cobertura y Oferta académica 2010-2012 A.

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.15 **Evolución de Cobertura y Oferta académica en los CU's Temáticos, calendario escolar 2012 B**

	2010 B		2011 B		2012 B	
CENTROS 2012 B	ASPIRANTES	ADMITIDOS	ASPIRANTES	ADMITIDOS	ASPIRANTES	ADMITIDOS
CUAAD	3,445	1,048	3,109	1,015	3,272	976
CUCBA	1,080	528	1,143	534	1,138	589
CUCEA	5,633	2,185	5,300	2,200	4,989	2,200
CUCEI	4,889	1,685	4,764	1,713	4,602	1,796
CUCS	9,027	1,712	9,318	1,788	9,816	1,802
CUCSH	3,765	1,268	3,917	1,255	3,630	1,328
CUTONALA					1,763	812
ZMG	27,839	8,426	27,551	8,505	29,210	9,503
% Admisión	30.27		30.87		32.53	
% Admisión CUCS	18.97		19.19		18.36	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web:/www.escolar.udg.mx/estadísticas ingreso, Cobertura y Oferta académica 2010-2012 B.

Por otro lado, en el calendario 2012 A, dentro de las instalaciones del CUCS, a través del Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada y con apoyo de la plataforma MOODLE, se realizó el proceso de inscripción y selección de aspirantes que cubren el perfil, tanto académico como bilingüe (en más del 70% del dominio del idioma inglés) para cursar el Programa de nivelación de la licenciatura de Enfermería, modalidad a distancia en convenio con el Instituto de California en Los Ángeles, California. De 17 aspirantes registrados a curso de selección, 13 aprobaron y de éstos, nueve fueron dictaminados, (cuadro 1.16).

ALUMNOS

Demanda y Cobertura

Cuadro 1.16 Demanda Programa de Nivelación de la Licenciatura en Enfermería en la modalidad a Distancia, CUCS, a partir del calendario escolar 2011 A al 2012 B

	2011 A	2011B	2012 A	Total
Aspirantes	27	24	17	68
Admitidos	20	13	9	42
% Admisión	74.07	54.17	52.94	61.76

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por el Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, enero 2013.

En general, el 40% de este grupo de aspirantes provienen del interior de la República y sureste del País, como son, Durango, Colima, Jalisco, México, D. F., Veracruz; el 30% de ciudades fronterizas del país como son: Tijuana, Mexicali,

Hermosillo, San Luis Río Colorado y un 30% radican en las ciudades de Katy, Austin, Riverside, Los Ángeles y Upland de los Estados de Texas y California de los Estados Unidos de América.

1.3.1. Resultados de la aplicación de los exámenes de admisión

Los siguientes cuadros (1.17 y 1.18) muestran el resultado de la aplicación de examen de admisión ciclo 20012 A (5 de noviembre de 2011) y 2012 B (26 de mayo de 2012) en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG). Particularmente, en las dos convocatorias para el ingreso a las carreras de nivel superior en el CUCS. Fueron citados 8,299 aspirantes en la primera convocatoria, de los cuáles, el 97.36% (8,080) se presentaron en el día, lugar y hora indicada para la aplicación del examen; para la segunda convocatoria, 10,603 aspirantes fueron citados, presentándose el 94.59% (10,029).

ALUMNOS

Resultados de la aplicación de los exámenes de admisión

Cuadro 1.17 Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica en la ZMG, Calendario escolar 2012 A

CENTRO UNIVERSITARIO	CITADOS	PRESENTES	AUSENTES	% ASISTENCIA
CUCEI	4,438	4,350	88	98.02%
CUCSH	3,828	3,743	85	97.78%
CUCS	8,299	8,080	219	97.36%
CUCEA	5,162	5,050	112	97.83%
CUCBA	1,144	1,122	22	98.08%
CUAAD	3,630	3,475	155	95.73%
CUTONALA	755	740	15	98.01%
SUBTOTAL ZMG	27,256	26,560	696	97.45%

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx, estadísticas Exámenes, calendario 2012 A.

ALUMNOS

Resultados de la aplicación de los exámenes de admisión

Cuadro 1.18 **Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica en la ZMG, Calendario escolar 2012 B**

Centro Universitario	Citados	Presentes	Ausentes	% Asistencia
CUCEI	5,528	5,213	315	94.30%
CUCSH	4,357	4,093	264	93.94%
CUCS	10,603	10,029	574	94.59%
CUCEA	6,092	5,704	388	93.63%
CUCBA	1,346	1,252	94	93.02%
CUAAD	4,670	4,295	375	91.97%
CUTONALÁ	1,907	1,835	72	96.22%
TOTAL ZMG	34,503	32,421	2,082	93.97%

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx, estadísticas Exámenes, calendario 2012 B.

En el mismo periodo, se aplicó el examen de admisión PIENSE II para los aspirantes a la Carrera de Enfermería nivel técnico, presentándose el 97.40% (412 de 423 citados) para el ciclo 2012 A y el 94.05% (458 de 487) para el ciclo 2012 B, (cuadro 1.19). Lo anterior evidencia los esfuerzos de este Centro Universitario, tanto desde el ámbito académico como administrativo, para atender la política de incrementar, en lo posible, la matrícula en la Universidad.

ALUMNOS

Resultados de la aplicación de los exámenes de admisión

Cuadro 1.19 **Aplicación de la Prueba PIENSE II para el nivel medio superior, calendarios 2012 A y B.**

PIENSE II (Enfermería)	Citados	Presentes	Ausentes	% Asistencia
Calendario A	423	412	11	97.40%
Calendario B	487	458	29	94.05%

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.escolar.udg.mx, estadísticas Exámenes, calendario 2012 A y calendario 2012 B. Fecha de consulta: enero de 2013.

1.3.2. Puntajes mínimos de admisión

Dos datos constituyen el Puntaje de Admisión: el Promedio obtenido de estudios previos y la suma del resultado de la Prueba de Aptitud Académica.

Para el CUCS, los puntajes mínimos de admisión en las carreras de licenciatura oscila entre el 177 y 143 en el calendario A, y entre 177 y 149 en el calendario B; en los técnicos superior universitario oscila entre 141 y 99 en el calendario A y entre 153 y 104 en el calendario B, (cuadro 1.20).

ALUMNOS

Puntajes mínimos de admisión

Cuadro 1.20 **Puntajes mínimos de admisión, calendarios 2012 A y 2012 B.**

Carrera	Puntaje mínimo	Puntaje mínimo
	2012 A	2012 B
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	143.5867	149.8333
Licenciatura en Enfermería	151.9411	155.3433
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	173.8333	177.9078
Licenciatura en Nutrición	159.9589	161.7911
Licenciatura en Cirujano Dentista	162.1622	162.8378
Licenciatura en Psicología	158.7822	161.9289
TSU en Prótesis Dental	99.1	104.2456
TSU en Radiología e Imagen	141.6111	143.7967
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	128.2444	119.9356
TSU en Terapia Física	112.76	153.5944
TMP en Enfermería	128.5556	127.2222
TMP en Enfermería Semiescolarizado	60	60.0000
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	65	74.2000

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.escolar.udg.mx/estadísticas/Puntajes mínimos](http://www.escolar.udg.mx/estadísticas/Puntajes%20mínimos), 2012 A y 2012 B, fecha de consulta: enero 2013.

El siguiente cuadro (1.21) muestra el histórico de Puntajes mínimos de admisión a partir del año 2010 al 2012 en los calendarios A y B.

ALUMNOS

Puntajes mínimos de admisión

Cuadro 1.21 Histórico de Puntajes mínimos de admisión, a partir del año 2010 al 2012 calendarios A y B.

Carrera	2010 A	2010 B	2011 A	2011 B	2012 A	2012 B
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	145.9744	149.2178	144.2778	145.8456	143.5867	149.8333
Licenciatura en Enfermería	154.0711	152.6111	150.7311	152.1833	151.9411	155.3433
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	174.4889	177.8067	177.2867	177.9333	173.8333	177.9078
Licenciatura en Nutrición	165.2244	164.7856	163.6322	164.6211	159.9589	161.7911
Licenciatura en Cirujano Dentista	161.6411	164.0633	163.9378	165.4456	162.1622	162.8378
Licenciatura en Psicología	160.4933	163.9900	160.1689	162.5556	158.7822	161.9289
TSU en Prótesis Dental	109.4633	105.2922	101.5122	111.4033	99.1	104.2456
TSU en Radiología e Imagen	146.3067	144.1644	138.6622	140.2378	141.6111	143.7967
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	132.8844	134.4889	135.7633	136.2367	128.2444	119.9356
TSU en Terapia Física					112.76	153.5944
TMP en Enfermería	124.1111	135.1111	130.1111	130	128.5556	127.2222
TMP en Enfermería Semiescolarizado	60.0000	62.0000			60	60.0000
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	66.0000	69.1000			65	74.2000

Fuente: Coordinación de Planeación, enero 2013.

Comparando estos puntajes entre el año 2010, en promedio, para las licenciaturas el puntaje mínimo disminuyó de 160.3155 en el 2010 A a 158.3774 en el 2012 A, del mismo modo, entre el calendario 2010 B y 2012 B, disminuye de 162. 0791 a 161.6070, respectivamente. De igual manera, en promedio para los TSU el puntaje mínimo disminuyó de 129.5515 (2010 A) a 120.4288 (2012 A) y en el calendario B, aumenta de 127.9818 (2010) a 130.3931 (2012), (cuadro 1.22).

ALUMNOS

Puntajes mínimos de admisión

Cuadro 1.22 **Comparación de Puntajes mínimos de admisión, entre el año 2010 y el año 2012, calendarios A y B.**

Carrera	2010 A	2012 A	2010 B	2012 B
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	174.4889	173.8333	177.8067	177.9078
Licenciatura en Cirujano Dentista	161.6411	162.1622	164.0633	162.8378
Licenciatura en Psicología	160.4933	158.7822	163.9900	161.9289
Licenciatura en Nutrición	165.2244	159.9589	164.7856	161.7911
Licenciatura en Enfermería	154.0711	151.9411	152.6111	155.3433
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	145.9744	143.5867	149.2178	149.8333
Promedio licenciatura	160.3155	158.3774	162.0791	161.6070
TSU en Terapia Física		112.76		153.5944
TSU en Radiología e Imagen	146.3067	141.6111	144.1644	143.7967
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	132.8844	128.2444	134.4889	119.9356
TSU en Prótesis Dental	109.4633	99.1	105.2922	104.2456
Promedio TSU	129.5515	120.4288	127.9818	130.3931
TMP en Enfermería	124.1111	128.5556	135.1111	127.2222
TMP en Enfermería Semiescolarizado	60.0000	60	62.0000	60.0000
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	66.0000	65	69.1000	74.2000

Fuente: Coordinación de Planeación, enero 2013.

La carrera que se mantiene con el mayor puntaje de ingreso en la Red es la de Médico Cirujano y Partero, siendo la profesión más demandada y con mayor número de aspirantes, en los últimos 30 años.

1.3.3. Curso de Inducción

Todos nuestros alumnos de primer ingreso, reconocen desde el inicio la estructura curricular y del plan de estudios de su carrera, las competencias profesionales que deberá desarrollar de acuerdo a su perfil profesional y las formas de medición o comprobación de las mismas. Es un curso inclusivo, en el que los nuevos integrantes de la comunidad de ciencias de la salud, tiene un acercamiento formal a los ámbitos curriculares y administrativos básicos para el tránsito durante su formación; así como conocimiento sobre la universidad, y de los valores y principios filosóficos que sustenta.

Como parte del Programa Institucional de Tutoría, recibe un curso de inducción que si bien inicia la primera semana de su inserción como alumno, se mantiene durante todo el primer ciclo escolar de manera conjunta con todas las carreras. A partir de este, se establece su propio programa de trabajo de tutorías con el apoyo de las coordinaciones de carrera y los diferentes Departamentos por donde el alumno transita en cada ciclo escolar.

Para los ciclos 2012 A y B, a través de la Coordinación de Servicios Académicos y con el apoyo de coordinaciones tanto de la Secretaría Académica como de la Secretaría Administrativa y del Patronato. Durante el curso se les informa de la estructura del Centro y de los programas y servicios que ofrece la Coordinación de Servicios Estudiantiles en beneficio del alumno. Se hace la presentación de otros programas que se llevan a cabo en el CUCS, como son: Programa de Detección Oportuna de Enfermedades de Transmisión Sexual, Programa de CUCS Saludable y ¡No molestes! Programa universitario de prevención y manejo adecuado del acoso sexual a las mujeres.

Así mismo, se presenta a las autoridades y coordinadores de carrera y se les invita a incorporarse a las actividades del CUCS y en particular a las que promueve el Patronato quien hace entrega de reconocimientos a estudiantes sobresalientes. Posteriormente, se llevan a cabo las actividades de los participantes por carrera y en ella se trataran asuntos relacionados con el sistema de créditos, la estructura y organización del plan de estudios, de la trayectoria académica; de los procesos específicos de inscripción, egreso, titulación, tutoría, y otros trámites académicos y administrativos.

De igual manera, se realiza una sesión con padres de familia, en la que participan las autoridades del Centro, así como el Patronato del CUCS, con el propósito de integrar a los padres de familia a la comunidad universitaria, presentarles a los Coordinadores de Carrera que guiarán a sus hijos mientras cursan la carrera. También se les exhorta a colaborar con el Centro Universitario para la realización de proyectos de desarrollo y mejora.

1.4. Características de la población escolar de pregrado

Conocer las características de la población estudiantil es un elemento crucial para responder con oportunidad a las demandas particulares que se plantean respecto a indicadores de calidad (considerados tanto por organismos evaluadores tanto nacionales como internacionales) como la reprobación, la deserción, la prolongación de los estudios, el aprovechamiento académico y la eficiencia terminal de nuestros alumnos. En este apartado se identifican logros y retos respecto a estos indicadores, con el interés de mejorar los procesos educativos y los servicios que el Centro pueda brindar a sus estudiantes para el logro de la meta de culminar con éxito una formación universitaria en pre o posgrado.

A continuación se describe la población escolar inscrita en los programas escolarizados y programas semiescolarizados de este nivel, en la que se incluyen estudiantes que se encuentran realizando el Internado Rotatorio (en el caso de la carrera de Medicina).

La distribución porcentual por nivel de este grupo de estudiantes corresponde a: 12% en las carreras técnicas en Enfermería, el 7% al técnico superior universitario y alrededor del 81% a las licenciaturas.

Durante el calendario escolar 2012 A, se registró una matrícula de 12,093 alumnos distribuidos en: 1,456 en el TMP en Enfermería, 845 en el TSU y 9,792 en licenciatura, de los cuales, el 63.91% (7,729) son mujeres y el 36.08% (4,364) son varones.

De igual manera, en el calendario escolar 2012 B, se registró una matrícula de 12,194 estudiantes (7,811 mujeres, 4,383 varones) distribuidos en: 1,474 en el TMP en Enfermería, 861 en el TSU y 9,859 en licenciatura, (cuadro 1.23).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.23 **Distribución de alumnos en los programas de pregrado, Calendario 2012 A y 2012 B.**

Control Escolar CUCS	2012 A			2012 B		
	MASC.	FEM.	TOTAL.	MASC.	FEM.	TOTAL.
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	646	341	987	630	330	960
Licenciatura en Enfermería	264	868	1,132	284	936	1,220
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	1,703	1,867	3,570	1,703	1,868	3,571
Licenciatura en Nutrición	117	539	656	121	555	676
Licenciatura en Cirujano Dentista	345	756	1,101	357	783	1,140
Licenciatura en Psicología	458	1,098	1,556	458	1,097	1,555
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	74	692	766	69	654	723
Licenciatura en Enfermería (A distancia)	15	9	24	9	5	14
Subtotal Licenciatura	3,622	6,170	9,792	3,631	6,228	9,859
TSU en Prótesis Dental	118	169	287	112	162	274
TSU en Radiología e Imagen	200	148	348	201	150	351
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	96	87	183	96	87	183
TSU en Terapia Física	12	15	27	24	29	53
Subtotal TSU	426	419	845	433	428	861
TMP en Enfermería	199	622	821	199	624	823
TMP en Enfermería Semiescolarizado	117	518	635	120	531	651
Subtotal Semiescolarizada	316	1,140	1,456	319	1,155	1,474
TOTAL CUCS	4,364	7,729	12,093	4,383	7,811	12,194

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en la página web: siaau/escolar/ alumnos por carrera y sexo. Fecha de consulta: enero 2013.

1.4.1. Índices de eficiencia académica

El resultado de los siguientes indicadores nos permite identificar y reconocer el comportamiento académico de los estudiantes de cada programa educativo a partir de indicadores como la permanencia, aprovechamiento académico, eficiencia terminal y titulación.

A continuación, se relatan las características básicas de los estudiantes en cuanto a su trayectoria escolar en el marco de la estructura formal constituida por el plan de estudios elegido durante su permanencia escolar, tales como rendimiento escolar, aprobación, rezago, deserción, eficiencia terminal y titulación, entre otros aspectos.

1.4.1.1. Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC)

Se considera un Estudiante Equivalente de Tiempo Completo (EETC), todo aquel que cursa en promedio 60 créditos por ciclo. Aunque es pertinente aclarar, que de acuerdo a la normatividad universitaria y a la flexibilidad curricular, el alumno puede cursar sus estudios hasta en el doble de tiempo, de la duración promedio del programa.

En el periodo que se reporta, se considera el 87.93% para el calendario A y el 87.38% para el calendario B, de estudiantes en esta categoría (cuadro 1.24).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.24 **Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo (EETC), Calendarios 2012 A y B.**

Programa Educativo	2012 A				2012 B			
	No. de alumnos	Créditos	EETC	%	No. de alumnos	Créditos	EETC	%
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	823	43233	721	87.55	839	43956	733	87.32
Licenciatura en Enfermería	1076	58039	967	89.90	1150	60607	1010	87.84
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	2360	138758	2313	97.99	2674	148605	2477	92.62
Licenciatura en Nutrición	616	32084	535	86.81	633	33239	554	87.52
Licenciatura en Cirujano Dentista	1004	49982	833	82.97	1042	51552	859	82.46
Licenciatura en Psicología	1433	70987	1183	82.56	1370	71265	1188	86.70
Subtotal Licenciatura	7,312	393,083	6551	89.60	7708	409224	6820	88.48
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	222	8792	147	66.01	218	8727	145	66.72
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	297	12812	214	71.90	307	13632	227	74.01
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	124	6419	107	86.28	132	6456	108	81.52
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	20	1293	22	107.75	50	3220	54	107.33
Subtotal TSU	663	29,316	489	73.70	707	32035	534	75.52
Carrera de Enfermería	729	45085	751	103.07	728	45205	753	103.49
Subtotal TMP	729	45,085	751	103.07	728	45205	753	103.49
Enfermería Semiescolarizada	587	42082	701	119.48	608	41872	698	114.78
Licenciatura en Enfermería (nivelación)	627	13714	229	36.45	577	13129	219	37.92
Subtotal nivel semiescolarizada	1214	55796	930	76.60	1185	55001	917	77.36
Total CUCS	9918	523280	8721	87.93	10328	541465	9024	87.38

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos obtenidos por página web: siiau/escolar/alumnos/graficas/SFGTCOM/calendario 2012 A y 2012 B, enero 2013.

Con respecto a los datos reportados en años pasados este indicador oscila entre 77% y 88% en el calendario A y entre el 87% y 89% en el calendario B. (Cuadro 1.25).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.25 Histórico del índice de Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo (EETC), del 2010 al 2012 Calendarios A y B.

Programa Educativo	2010 A	2011 A	2012 A	2010 B	2011 B	2012 B
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	78.94	91.77	87.55	90.62	86.54	87.32
Licenciatura en Enfermería	77.8	88.27	89.9	86.99	93.28	87.84
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	84.39	97.03	97.99	95.68	91.7	92.62
Licenciatura en Nutrición	80.73	87	86.81	87.58	87.24	87.52
Licenciatura en Cirujano Dentista	75.68	84.86	82.97	80.63	81.8	82.46
Licenciatura en Psicología	76.69	84.8	82.56	85.53	83.09	86.7
Subtotal Licenciatura	75.72	90.39	89.6	87.18	87.98	88.48
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	55.61	71.52	66.01	74.29	67.11	66.72
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	68.69	78.04	71.9	76.15	74.32	74.01
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad	78.7	93.44	86.28	99	93.02	81.52
Técnico Superior Universitario en Terapia Física			107.75			107.33
Subtotal TSU	66.29	78.65	73.7	79.95	93.02	75.52
Carrera de Enfermería	85.77	103.24	103.07	103.28	93.02	103.49
Subtotal TMP	85.77	103.24	103.07	103.28	93.02	103.49
Enfermería Semiescolarizada	117.12	118.85	119.48	118.26	119.73	114.78
Licenciatura en Enfermería (nivelación)	26	39.34	36.45	37.93	40.25	37.92
Subtotal nivel semiescolarizada	62.33	74.3	76.6	89.40	78.69	77.36
Total CUCS	77.69	88.49	87.93	89.6	87.24	87.38

Fuente: Coordinación de Planeación, enero 2013.

1.4.1.2. Índices de capitalización de créditos

Estos índices son una medida del desempeño estudiantil que refleja el aprovechamiento de la oferta educativa en créditos (ICC-I), la aproximación en términos de créditos al cálculo de la continuidad de créditos (ICC-II) o no deserción. Estas características de capacidad y dedicación de los estudiantes, se reflejan en los datos que se presentan a continuación.

El Índice de capitalización de créditos I (ICC-I) es una medida que nos permite valorar la pertinencia de la programación académica realizada en cada ciclo escolar (indicador: créditos aprobados / créditos en registro).

En general, el porcentaje de aprovechamiento de la oferta educativa por nuestros alumnos en el calendario 2012 A, alcanza el 98.36% para las licenciaturas; 96.77% en los técnicos superior universitario; el 94.49% en el medio superior y el 93.40% en los programas del sistema semiescolarizado. Para el calendario 2012 B, las licenciaturas llegan al 96.05%; en los técnicos superior universitario al 99.35%; en el medio superior el 94.22% y en el nivel semiescolarizado el 88.86%, (cuadro 1.26).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.26 Promedio de aprovechamiento de la oferta académica, (ICC-I), calendarios 2012 A y B.

Programa Educativo	2012 A			2012 B				
	ICC-I			ICC-I				
	Créditos	en	Créditos	Índice	Créditos	en	Créditos	Índice
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	48682		44368	0.9114	48721		44331	0.9099
Licenciatura en Enfermería	63227		61149	0.9671	63495		60438	0.9519
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	157884		158632	1.0047	157241		153787	0.9780
Licenciatura en Nutrición	33907		36123	1.0654	35256		34336	0.9739
Licenciatura en Cirujano Dentista	54142		53646	0.9908	55867		53952	0.9657
Licenciatura en Psicología	76600		73405	0.9583	79272		75638	0.9542
Subtotal Licenciatura	434442		427323	0.9836	439852		422482	0.9605
Técnico Superior Universitario en Prótesis	11265		10824	0.9609	10673		10381	0.9726
Técnico Superior Universitario en	15199		14893	0.9799	15471		15266	0.9867
Técnico Superior Universitario en	7528		7178	0.9535	7462		7741	1.0374
Técnico Superior Universitario en Terapia								
Subtotal TSU	33992		32895	0.9677	33606		33388	0.9935
Carrera de Enfermería	47697		45068	0.9449	48321		45528	0.9422
Subtotal TMP	47697		45068	0.9449	48321		45528	0.9422
Enfermería Semiescolarizada	43918		41134	0.9366	44688		39222	0.8777
Licenciatura en Enfermería (nivelación)	13925		12894	0.9260	13566		12544	0.9247
Subtotal nivel semiescolarizada	57843		54028	0.9340	58254		51766	0.8886
Total CUCS	573974		559314	0.9745	580033		553164	0.9537

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos consultados en página Web: www.siiu.udg.mx escolar/estudiantes/SHGCAPC 2012 A, fecha de consulta: enero de 2013.

Índice de capitalización de créditos II (ICC-II). Este índice nos da un porcentaje aproximado en términos de créditos, de la continuidad (deserción-no deserción) de créditos inscritos por los estudiantes (indicador: créditos terminados / créditos en registro).

En el mismo periodo, el porcentaje de la deserción-no deserción en términos de créditos es de 90.87% en el calendario A y 92.84% en el B. Por calendario y nivel, el índice en los programas de licenciatura es de 90.48% y 93.05%; en los de TSU de 81.79% y 86.83%; en el TMP de 94.52% y 93.55% y en los programas semiescolarizados de 96.46% y 94.42%, (cuadro 1.27).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.27 Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos (CC-II), calendarios 2012 A y B.

Programa Educativo	2012 A			2012 B		
	ICC-II			ICC-II		
	Créditos	Créditos	Índice	Créditos	Créditos	Índice
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	48682	43233	0.8881	48721	43956	0.9022
Licenciatura en Enfermería	63227	58039	0.9179	63495	60637	0.9550
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	157884	138758	0.8789	157241	148627	0.9452
Licenciatura en Nutrición	33907	32084	0.9462	35256	33239	0.9428
Licenciatura en Cirujano Dentista	54142	49982	0.9232	55867	51552	0.9228
Licenciatura en Psicología	76600	70987	0.9267	79272	71287	0.8993
Subtotal Licenciatura	434442	393083	0.9048	439852	409298	0.9305
Técnico Superior Universitario en Prótesis	11265	8792	0.7805	10673	8727	0.8177
Técnico Superior Universitario en	15199	12812	0.8430	15471	13632	0.8811
Técnico Superior Universitario en	7528	6419	0.8527	7462	6456	0.8652
Técnico Superior Universitario en Terapia	1853	1293	0.6978	3290	3220	0.9787
Subtotal TSU	35845	29316	0.8179	36896	32035	0.8683
Carrera de Enfermería	47697	45085	0.9452	48321	45205	0.9355
Subtotal TMP	47697	45085	0.9452	48321	45205	0.9355
Enfermería Semiescolarizada	43918	42082	0.9582	44688	41872	0.9370
Licenciatura en Enfermería (nivelación)	13925	13714	0.9848	13566	13129	0.9678
Subtotal nivel semiescolarizada	57843	55796	0.9646	58254	55001	0.9442
Total CUCS	575827	523280	0.9087	583323	541539	0.9284

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos consultados en página Web: www.siiiau.udg.mx/ escolar/estudiantes/SHGCAPT, 2012 A y B, Fecha de consulta: enero de 2013.

Índice de capitalización de créditos III (ICC-III). Muestra la relación entre la suma total de créditos de los cursos aprobados por los estudiantes y el total de créditos terminados (indicador: créditos aprobados / créditos terminados).

El indicador refiere al rendimiento escolar de los alumnos, que para el año 2012 alcanza en promedio el 1.066 para el calendario A y 1.0294 en el calendario B, (cuadro 1.28).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.28 Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos (CC-III), calendarios 2012 A y B.

Programa Educativo	2012 A			2012 B		
	ICC-III			ICC-III		
	Créditos	Créditos	Índice	Créditos	Créditos	Índice
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	43233	44368	1.0263	43956	44331	1.0085
Licenciatura en Enfermería	58039	61149	1.0536	60637	60438	0.9967
Licenciatura Médico Cirujano y Partero	138758	158632	1.1432	148627	153787	1.0347
Licenciatura en Nutrición	32084	36123	1.1259	33239	34336	1.0330
Licenciatura en Cirujano Dentista	49982	53646	1.0733	51552	53952	1.0466
Licenciatura en Psicología	70987	73405	1.0341	71287	75638	1.0610
Subtotal Licenciatura	393083	427323	1.0871	409298	422482	1.0322
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	8792	10824	1.2311	8727	10381	1.1895
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	12812	14893	1.1624	13632	15266	1.1199
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	70987	73405	1.0341	71287	75638	1.0610
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	1293	1432	1.1075	3220	3153	0.9792
Subtotal TSU	93884	100554	1.0710	96866	104438	1.0782
Carrera de Enfermería	45085	45068	0.9996	45205	45528	1.0071
Subtotal TMP	45085	45068	0.9996	45205	45528	1.0071
Enfermería Semiescolarizada	42082	41134	0.9775	41872	39222	0.9367
Licenciatura en Enfermería (nivelación)	13714	12894	0.9402	13129	12544	0.9554
Subtotal nivel semiescolarizada	55796	54028	0.9683	55001	51766	0.9412
Total CUCS	587848	626973	1.0666	606370	624214	1.0294

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.siiiau.udg.mx/ escolar/estudiantes/SHGCAP, 2012 A y B, Fecha de consulta: enero de 2013.

Un reto es el disminuir la deserción, a partir de realizar un diagnóstico más puntual, que nos permita implementar medidas de apoyo y programas que contribuyan a asegurar la permanencia y culminación de un cada vez mayor número de estudiantes. Algunas de las acciones que ya se realizan y que además contribuyen para la formación integral, se describen con detalle, en el apartado sobre Servicios Académicos.

1.4.1.3. Calificación promedio de los estudiantes

Este indicador refiere a la suma de las calificaciones reportadas y registradas en el SIIAU en cada ciclo escolar dividida entre el total de alumnos inscritos en cada ciclo escolar. En este contexto, la calificación promedio en el CUCS representa el 91.3217 para el calendario A y el 91.0734 en el calendario B. El siguiente cuadro (1.29) muestra este indicador obtenido en el año 2012 por calendario.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.29 **Calificación promedio de estudiantes del CUCS, calendarios 2012 A y B.**

Programa Educativo	2012 A			2012 B		
	Suma	Alumnos	Promedio	Suma	Alumnos	Promedio
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	72680.95	811	89.6189	73139.56	813	89.9626
Licenciatura en Enfermería	91425.3	991	92.2556	93880.88	1023	91.7702
Médico Cirujano y Partero	228977.52	2502	91.5178	224993.95	2460	91.4610
Licenciatura en Nutrición	51597.15	559	92.3026	52213.6	567	92.0875
Licenciatura en Cirujano Dentista	92849.05	1003	92.5713	93645.86	1011	92.6270
Licenciatura en Psicología	127578.82	1365	93.4643	127143.18	1364	93.2135
Total Licenciaturas	665,108.79	7231	91.9802	665017.0300	7238	91.8786
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	18768.57	209	89.8018	17601.83	198	88.8981
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	24867.51	282	88.1827	24396.25	278	87.7563
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	10351.82	117	88.4771	10202.33	112	91.0922
Técnico Superior Universitario en Terapia Física				1688.4	20	84.4200
Total TSU	53987.9	608	88.7959	53888.81	608	88.6329
TMP en Enfermería	59071.5	660	89.5023	58104.65	649	89.5295
Total TMP	59071.5	660	89.5023	58104.65	649	89.5295
TMP en Enfermería Semiescolarizada	41206.66	462	89.1919	48512.02	556	87.2518
Lic. en Enfermería (nivelación)	27085.61	308	87.9403	30658.42	350	87.5955
Total nivel Semiescolarizado	68292.27	770	88.6913	79170.44	906	87.3846
Total CUCS	846,460.46	9,269.00	91.3217	856,180.93	9,401.00	91.0734

Fuente: Coordinación de Control Escolar con base en datos consultados en página Web: www.siiiau.udg.mx/escolar/estudiantes/SHGPROM, fecha de consulta: enero de 2013.

De acuerdo a las cifras anteriores (cuadro 1.29), las licenciaturas con mayor índice en la calificación promedio son: Psicología, Cirujano Dentista y Nutrición.

1.4.1.4. Eficiencia terminal (ET)

El término eficiencia terminal en educación superior, se puede definir como la relación entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a una carrera profesional, conformando a partir de este momento una determinada generación y los que de ella egresan, cumpliendo con el total de los créditos, y de acuerdo al tiempo de duración estipulado por los diferentes planes de estudio, independientemente de la obtención del título.

En relación a este indicador, el porcentaje de ET en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en promedio por nivel educativo, es del 76.90% en las licenciaturas, 65.45% en los programas de TSU y del 80.37% en el TMP, cálculo obtenido a partir del análisis de las generaciones que ingresaron a partir del calendario 2004 B y hasta el 2011 A.

Particularmente, los programas de licenciatura con mayores índices de egreso (cuadro 1.30), son: Médico Cirujano y Partero (88.85%), Nutrición (85.06%) y Cirujano Dentista (85.01%).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.30 Índice de Egreso en las licenciaturas del CUCS, generaciones a partir del 2009 B.

Programa Educativo	2009B	2010A	2010B	2011A	2011B	2012A	2012B	2013A	Promedio
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	51.40	60.38	41.38	58.56	39.09	67.83	54.24	55.41	53.54
Licenciatura en Enfermería	66.01	74.34	74.52	85.16	61.15	75.80	62.42	62.42	70.23
Médico Cirujano y Partero	91.67	81.15	88.65	90.98	92.95	85.90	94.78	84.71	88.85
Licenciatura en Nutrición	87.88	79.61	89.61	87.84	83.35	76.54	84.29	91.36	85.06
Licenciatura en Cirujano Dentista	67.50	80.95	83.20	97.56	96.00	84.17	76.80	93.91	85.01
Licenciatura en Psicología	87.58	86.88	65.19	72.29	68.59	67.07	97.56	84.62	78.72
Promedio ET Licenciaturas	75.34	77.22	73.76	82.07	73.52	76.22	78.35	78.74	76.90

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar, febrero 2013 y página Web: www.siaa.udg.mx /Escolar/alumnos/SGRACAD, fecha de consulta: enero de 2013.

De igual manera, para obtener la tasa de egreso (por cohorte generacional) de los programas de TSU, se analizaron las siguientes generaciones: 2008 A, 2008 B, 2009 A y 2009 B. El resultado de este análisis nos muestra variaciones entre una y otra generación, según se muestra en el cuadro 1.31.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.31 **Índice de Egreso (IE) en los TSU del CUCS, generaciones 2007 A, 2007 B, 2008 A, 2008 B**

Programa Educativo	2008 A			2008 B			2009 A			2009 B		
TSU en Prótesis Dental	61	42	68.85	60	46	76.67	63	34	53.97	63	42	66.67
TSU en Radiología e Imagen	45	37	82.22	50	42	84.00	55	32	58.18	55	40	72.73
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	34	10	29.41	34	23	67.65	36	15	41.67	36	17	47.22
Total % egreso en TSU	140	89	63.57	144	111	77.08	154	81	52.60	154	99	64.29

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Control Escolar y página Web: www.siiiau.udg.mx /Escolar/alumnos/SGRACAD 2008 A, 2008 B, 2009 A y 2009 B. Fecha de consulta: enero 31 de 2013.

En el mismo contexto, el índice de egreso de la carrera de Enfermería, presenta un promedio del 80.37% a partir de la relación ingreso/egreso, de las generaciones 2008 A, 2008 B, 2009 A y 2009 B, (cuadro 1.32).

ALUMNOS

Alumnos de pregrado

Cuadro 1.32 **Índice de Egreso (IE) en el TMP del CUCS, generaciones 2007 A, 2007 B, 2008 A, 2008 B.**

Programa Educativo	2008 A			2008 B			2009 A			2009 B		
TMP en Enfermería	121	92	76.03	124	88	70.97	121	99	81.82	120	97	80.83

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: www.siiiau.udg.mx /Escolar/alumnos/SGRACAD 2008 A, 2008 B, 2009 A y 2009 B. fecha de consulta: enero de 2013.

En otro sentido, durante el año 2012, sin importar el calendario de ingreso (cohorte aparente), 2,748 alumnos cursaron y acreditaron las materias y actividades curriculares del PE inscrito. El conjunto de estos alumnos está conformado por 1,858 mujeres (67.61%) y 890 hombres (32.38%), de los cuáles, 62.74% (1,724) se ubica en el nivel licenciatura, el 8.84% (243) en el técnico superior universitario, el 7.13% (196) en el técnico medio profesional y el 21.29% (585) en los PE con la modalidad semiescolarizado (cuadro 1.33).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.33 Número de estudiantes por nivel y carrera que egresaron en el año 2012.

Programa Educativo	Calendario 2012 A			Calendario 2012 B			Total 2012			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	% por nivel
Licenciatura en Cultura Física y	42	22	64	37	36	73	79	58	137	7.95
Licenciatura en Enfermería	2	8	10	25	84	109	27	92	119	6.90
Médico Cirujano y Partero	157	171	328	174	189	363	331	360	691	40.08
Licenciatura en Nutrición	11	51	62	14	63	77	25	114	139	8.06
Licenciatura en Cirujano Dentista	36	80	116	30	66	96	66	146	212	12.30
Licenciatura en Psicología	86	212	298	37	91	128	123	303	426	24.71
Total Licenciaturas	334	544	878	317	529	846	651	1,073	1,724	62.74
Técnico Superior Universitario en	19	27	46	26	37	63	45	64	109	44.86
Técnico Superior Universitario en	24	16	40	35	26	61	59	42	101	41.56
Técnico Superior Universitario en	6	5	11	11	11	22	17	16	33	13.58
Total TSU	49	48	97	72	74	146	121	122	243	8.84
TMP en Enfermería	24	75	99	24	73	97	48	148	196	
Total TMP en Enfermería	24	75	99	24	73	97	48	148	196	7.13
TMP en Enfermería	14	61	75	10	43	53	24	104	128	21.88
Lic. en Enfermería (nivelación)	23	206	229	23	205	228	46	411	457	78.12
Total Semiescolarizado	37	267	304	33	248	281	70	515	585	21.29
Total CUCS	444	934	1,378	446	924	1,370	890	1,858	2,748	

Fuente: Coordinación de Planeación con basen datos proporcionados por la Coordinación de Control Escolar, enero 2013.

Al comparar estas cifras con las reportadas en el año anterior (2011), el total de egresados en las licenciaturas y en los técnicos superior universitario, representa un incremento del 3.89%. Particularmente, las licenciaturas que elevaron el número de egresados son: Cirujano Dentista con aproximadamente el 77% (de 120 a 212 egresados), Psicología el 54%

(de 277 a 426 egresados), en el caso del técnico superior universitario: Prótesis Dental con 59% (de 42 a 109 egresados) y Radiología e Imagen con el 46% (de 69 a 101 egresados), (cuadro 1.34).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.34 Comparación de porcentaje de egresados de las licenciaturas y TSU, entre los años 2010 y 2012.

Programa Educativo	2010	2011	2012	% Incremento 2010-2011	% Incremento 2011-2012	% Incremento 2010-2012
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	95	169	137	78	-18.94	44
Licenciatura en Enfermería	218	228	119	4.58	-47.81	-45.4
Médico Cirujano y Partero	637	714	691	12	-3.23	8
Licenciatura en Nutrición	126	196	139	55.55	-52.55	-26.2
Licenciatura en Cirujano Dentista	219	120	212	-54.79	76.67	-3.28
Licenciatura en Psicología	236	277	426	-4.00	53.79	81
Total licenciatura	1531	1704	1724	11.29	1.17	12.60
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	85	42	109	-49.41	59.52	28
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	73	69	101	-5.48	46.37	38
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	42	34	33	-19.05	-2.95	-21.4
Total TSU	200	145	243	-27.5	67.58	21.5
Total	3262	3553	3691	6.81	3.89	13

Fuente: Coordinación de Planeación con basen datos consultados en el I Informe de actividades Rectoría CUCS, Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez, 2010-2011, II Informe de actividades Rectoría CUCS, Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez, 2011-2012, Coordinación de Control Escolar 2012-2013, enero 2013.

1.4.1.5. Titulación

Una de las metas de esta administración ha sido incrementar la tasa de titulación, para ello, se han llevado a cabo diversas estrategias como es, establecer nuevos criterios y formas de titulación sin descuidar la calidad, realizar seminarios y guías de titulación, entre otras.

Durante los calendarios 2012 A y 2012 B, sumaron 2,153 pasantes (640 hombres, 1,513 mujeres) de las diferentes carreras (incluye pasantes de los programas semiescolarizados) en los niveles de: licenciatura (1,827 pasantes), técnico superior universitario (120 pasantes) y técnico medio superior (206 pasantes), que cubrieron con los requisitos académicos para obtener el grado universitario que los acredite como profesionales en su campo.

La distribución porcentual de titulados (de 1,490 titulados, 520 hombres, 970 mujeres) en las licenciaturas según opciones seleccionadas es como sigue: Titulación por Promedio fue la opción elegida por el 35.03% (522), seguida de Excelencia Académica con el 28.59% (426); el 13.89% (202); Examen General de Certificación Profesional (EGEL) el 19.46% (290); Examen Global Teórico y Práctico el 9.73% (145); Tesis el 4.70%; Paquete Didáctico y Seminario de Investigación el 0.94% y Trabajo Monográfico el 0.60%, (cuadro 1.35).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.35 **Porcentaje de pasantes por modalidad de titulación, año 2012.**

Modalidad de Titulación. Licenciaturas	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje modalidad por
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: Titulación por Promedio	207	315	522	35.03
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: Excelencia Académica	102	324	426	28.59
Modalidad: Exámenes. Opción: Examen General de Certificación Profesional	96	194	290	19.46
Modalidad: Exámenes. Opción: Examen Global Teórico-Práctico	61	84	145	9.73
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: Opción: Tesis, Tesina	34	36	70	4.70
Modalidad: Estudios de Posgrado.	5	9	14	0.94
Modalidad: Material Educativo	9	5	14	0.94
Modalidad: Investigación y Estudios de Posgrado. Opción: Trabajo Monográfico	6	3	9	0.60
Total sustentantes	520	970	1490	
Porcentaje por género	34.90%	65.10%		

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos proporcionados por Coordinadores Carrera, enero de 2013.

En cuanto a las opciones con mayor demanda en cada una de las carreras de licenciatura se concentra en: Titulación por promedio elegida por los pasantes de Cultura Física y Medicina; Excelencia Académica en Cirujano Dentista y Psicología; Examen General de Certificación Profesional en Enfermería y Nutrición (cuadro 1.36).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.36 Número de titulados de licenciatura por modalidad en el año 2012.

Modalidad de Titulación	Cultura Física y Deportes	Enfermería	Médico Cirujano y Partero	Nutrición	Cirujano Dentista	Psicología	Total
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: Titulación por Promedio	30	51	320	25	45	51	522
Modalidad: Exámenes. Opción: Examen Global Teórico-Práctico	0	22	76	0	0	47	145
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: Excelencia Académica	13	63	118	14	78	140	426
Modalidad: Exámenes. Opción: Examen General de Certificación Profesional	0	76	56	74	69	15	290
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes. Opción: Tesis, Tesina	27	1	4	15	16	7	70
Modalidad: Investigación y Estudios de Posgrado. Opción: Seminario de Investigación	6	0	0	0	0	8	14
Modalidad: Investigación y Estudios de Posgrado. Opción: Trabajo Monográfico	1	0	1	0	7	0	9
Modalidad: Material Educativo. Opción: Paquete Didáctico. Guías comentadas	13	0	0	0	0	1	14
Total sustentantes	90	213	575	128	215	269	1490
Porcentaje por Programa Educativo	6.04	14.30	38.59	8.59	14.43	18.05	

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos proporcionados por Coordinadores Carrera, enero de 2013.

En lo que refiere a los egresados de los programas de TSU, se titularon 120 (53 hombres, 67 mujeres), distribuidos por modalidad de la siguiente manera: 42 (35%) en Titulación por Promedio; 34 (28%) en Tesis; 25 (21%) en Excelencia Académica, 19 (16%), en Examen Teórico-Práctico, (cuadro 1.37).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.37 Número de pasantes titulados por modalidad, en los TSU en el año 2012.

Programa Educativo	Calendario	MODALIDAD:			MODALIDAD:			MODALIDAD: Teórico			MODALIDAD: Tesis,			TOTALES		
		Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	2012 A	6	4	10	6	2	8	4	3	7			0	16	9	25
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	2012 A	2	2	4	3	9	12			0	10	13	23	15	24	39
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	2012 A				0	1	1	0	2	2				0	3	3
Total calendario 2012 A		8	6	14	9	12	21	4	5	9	10	13	23	31	36	67
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	2012 B	1	3	4	1	5	6	2	2	4			0	4	10	14
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	2012 B	2	2	4	4	6	10			0	4	7	11	10	15	25
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	2012 B	2	1	3	2	3	5	4	2	6				8	6	14
Total calendario 2012 B		5	6	11	7	14	21	6	4	10	4	7	11	22	31	53
Total TSU		13	12	25	16	26	42	10	9	19	14	20	34	53	67	120
Porcentaje				21			35			16			28			

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos proporcionados por Coordinadores de Carrera, enero 203.

Así mismo, durante el año 2012, se titularon 176 egresados (34 hombres, 142 mujeres), de la carrera de Enfermería (TMP), de los cuáles, el 45.29% eligieron la opción Examen Teórico-Práctico; el 36.47% eligieron titularse por Promedio; el 11.18% por Excelencia Académica y el 10.59% por Certificación Profesional, (cuadro 1.38).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.38 Número de pasantes titulados por modalidad, en el TMP en Enfermería, año 2012 calendarios A y B.

Programa Educativo	Calendario	MODALIDAD: Examen Gral. de Certificación Profesional			MODALIDAD: Excelencia Académica			MODALIDAD: Promedio			MODALIDAD : Teórico y Práctico			TOTALES		
		Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
TMP en Enfermería	2012 A	2	12	14	1	10	11	3	35	38	10	33	43	16	90	106
	2012 B	0	4	4	1	7	8	5	19	24	12	22	34	18	52	70
Total TMP en Enfermería		2	16	18	2	17	19	8	54	62	22	55	77	34	142	176
Porcentaje				10.59			11.18			36.47			45.29			

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos proporcionados por Coordinadores de Carrera, enero 2013.

Por otro lado, en los programas del sistema semiescolarizado, fueron 30 (tres hombres, 27 mujeres) egresados del técnico medio profesional que se titularon en la modalidad de Examen Global Teórico–Práctico y 303 (22 hombres, 282 mujeres) pasantes de la licenciatura en enfermería semiescolarizada, los que eligieron alguna opción de titulación para obtener su grado académico, distribuidos porcentualmente en: 49.55% (167) que optaron por la opción de Titulación por Promedio; el 28.49% (96) por Excelencia Académica; 21.66% (73) por Examen General de Certificación Profesional y el 0.30% (uno) por la opción de Tesis, (cuadro 1.39).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.39 **Número de pasantes de la licenciatura en Enfermería (nivelación) titulados por modalidad, en el año 2012.**

Programa Educativo semiescolarizado	Calendario	MODALIDAD: Examen Gral. de Certificación Profesional			MODALIDAD: Excelencia Académica			MODALIDAD: Promedio			MODALIDAD: Tesis, Tesina e Informes			TOTALES		
		Masculi no	Femeni no	Total	Masculi no	Femeni no	Total	Masculi no	Femeni no	Total	Masculi no	Femeni no	Total	Masculi no	Femeni no	Total
Licenciatura en Enfermería (nivelación)	2012 A	4	45	49	5	68	73	8	91	99			0	17	204	221
	2012 B	2	22	24	3	20	23	8	60	68	0	1	1	13	103	116
Total Licenciatura (nivelación)		6	67	73	8	88	96	16	151	167	0	1	1	30	307	337
Porcentaje				21.66			28.49			49.55			0.30			

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos proporcionados por Coordinadores de Carrera, enero 2013.

De igual manera, al comparar los datos reportados entre los años 2010-2011 y entre 2011-2012, el porcentaje de titulación en los programas de licenciatura y TSU, se elevó en alrededor del 5%, (cuadro 1.40).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.40 Comparación de porcentaje de titulación de las licenciaturas y TSU, entre los años 2010-2011; 2011-2012.

Programa Educativo	2010	2011	% Incremento de titulación 2010-2011	2012	% Incremento de titulación 2011-2012
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	69	89	29.00	90	1.12
Licenciatura en Enfermería	185	190	2.70	213	12.11
Médico Cirujano y Partero	651	633	-2.76	575	-9.16
Licenciatura en Nutrición	108	109	0.92	128	17.43
Licenciatura en Cirujano Dentista	196	197	4.16	215	9.14
Licenciatura en Psicología	261	236	-9.58	269	13.98
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	24	49	0.40	39	-20.41
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	30	44	46.67	64	45.45
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates		5		17	240
Total	1524	1552	1.84	1610	3.74

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos proporcionados por Coordinadores de Carrera, enero 2013.

1.4.1.5.1. Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL)

Para el año 2012 se atendieron a 1,044 sustentantes, de las carreras de Enfermería (licenciatura y técnica), Medicina, Nutrición, Odontología y Psicología, de estos, el 75.09% (784) acreditaron; de los sustentantes aprobados, el 68.87% (540) obtuvieron un resultado satisfactorio y el 31.12% (244) obtuvieron un resultado sobresaliente, (cuadro .141).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.41 **Resultado del Exámen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), 2012.**

Concepto	Licenciatura en Enfermería	Médico Cirujano y partero	Licenciatura en Nutrición	Licenciatura en Cirujano Dentista	Licenciatura en psicología	Carrera de Enfermería	Total
Número de estudiantes que aplicaron el EGEL	584	157	162	88	15	38	1044
Número de estudiantes que aprobaron el EGEL	468	78	144	67	11	16	784
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio	326	68	73	48	9	16	540
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente	142	10	71	19	2	0	244

Fuente: Coordinación de Planeación con basen datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2013.

Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL 2012

El premio es otorgado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. (CENEVAL) y la Secretaría de Educación Pública.

En el año 2012, CENEVAL reconoció a los mejores egresados de México que sustentaron el EGEL en los periodos de enero-abril y de mayo-agosto del 2012. La primera Ceremonia se llevó a cabo a fines del mes de abril en el Foro Universal de Polyforum Cultural David Alfaro Siqueiros en la capital de la ciudad de México, donde fueron galardonados 356 estudiantes de licenciatura más destacados de universidades públicas y privadas, 15 de estos estudiantes son egresados de las licenciaturas de Medicina (6) y Nutrición (9) de este Centro Universitario. El Tecnológico de Monterrey Campus Monterrey fue sede de la segunda ceremonia donde se reconoció a 393 estudiantes, 15 de estos, son egresados de las licenciaturas en Medicina (13), Psicología (1) y Enfermería (1) de esta casa de estudios, (cuadro 1.42).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.42 **Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL 2012**

Programa educativo	Enero-Abril			Mayo-Agosto			Total 2012
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	
Medicina	4	2	6	10	3	13	19
Nutrición	0	9	9				9
Psicología				1	0	1	1
Licenciatura en Enfermería				0	1	1	1
Total	4	11	15	11	4	15	30

Fuente: Coordinación de Planeación con basen datos consultados en la pág. Web CENEVAL, fecha de consulta: enero 21 del 2013.

Si bien, la condición de aplicar este examen, como requisito para la titulación en algunos programas, permite mejorar significativamente este indicador (solo examen CENEVAL), su obligatoriedad para todos los alumnos del CUCS y de la Universidad, como una demanda externa a la institución, es un asunto pendiente por analizar y resolver.

1.4.1.6. Deserción Escolar

La deserción escolar, refiere al hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva o temporalmente, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera elegida.

De acuerdo a lo anterior, los siguientes cuadros muestran el total de bajas aplicadas y registradas en el sistema SIIAU durante el año 2012(calendarios A y B) entre las siguientes categorías: baja administrativa, deserción, licencia, Artículo 33, Artículo 34, baja voluntaria y Artículo 35. Considerando estas categorías, algunas se clasifican como “baja temporal”, porque le permite al alumno retomar y concluir sus estudios, y las otras como “baja definitiva” aplicadas a los alumnos que no pueden continuar con sus estudios y ya no se les considera integrantes de la comunidad estudiantil de este Centro.

En este contexto, los siguientes datos se obtienen por cohorte aparente, es decir, indistintamente de la generación a la que pertenece el alumno. En el 2012, son 1,502 estudiantes a los que se le aplicó alguna “baja temporal”, en las siguientes categorías: el 42.9% (644) por baja administrativa, el 15% (226) solicitaron licencia; el 3.4% (51) se les aplicó deserción por no haberse inscrito ni haber pagado las matrículas correspondientes por lo menos en los dos últimos semestres; el 14.5% (218) y el 24.2% (363) corresponden a los alumnos que fueron acreedores de alguna sanción temporal señalada en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos (RGEPA) de la Universidad de Guadalajara en sus Artículos 33 y 34, (cuadro 1.43).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.43 Total de “bajas temporales” aplicadas a los alumnos de pregrado, calendarios 2012 A y B.

PROGRAMA EDUCATIVO	Bajas administrativas			Deserciones			Licencias			Art. 33			Art.34			Total		
	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	46	2	48	3	2	5	8	9	17	39	14	53	18	6	24	114	33	147
Licenciatura en Enfermería	32	17	49	4	5	9	11	7	18	8	3	11	25	18	43	80	50	130
Médico Cirujano y Partero	37	84	121	1	7	8	30	19	49	14	23	37	48	34	82	130	167	297
Licenciatura en Nutrición	18	13	31	1	2	3	13	13	26	3	0	3	3	4	7	38	32	70
Licenciatura en Cirujano Dentista	21	51	72	1	7	8	24	4	28	29	3	32	43	40	83	118	105	223
Licenciatura en Psicología	36	103	139	1	5	6	25	0	25	33	9	42	3	30	33	98	147	245
Total Licenciaturas	190	270	460	11	28	39	111	52	163	126	52	178	140	132	272	578	534	1112
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	19	38	57	2	3	5	8	2	10	4	2	6	11	7	18	44	52	96
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	17	26	43	0	2	2	14	3	17	6	3	9	22	12	34	59	46	105
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	18	12	30	1	0	1	2	2	4	6	0	6	2	4	6	29	18	47
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	6	1	7	0	1	1	1	1	2							7	3	10
Total TSU	60	77	137	3	6	9	25	8	33	16	5	21	35	23	58	139	119	258
TMP en Enfermería	16	31	47	1	2	3	19	11	30	17	2	19	14	19	33	67	65	132
TOTAL CUCS	266	378	644	15	36	51	155	71	226	159	59	218	189	174	363	784	718	1502

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos consultados en la página Web: SIIAU, enero 2013.

De acuerdo a las cifras anteriores, el mayor número de bajas temporales se localiza en las licenciaturas en: Medicina (297), Psicología (245) y Odontología (233) y en el TSU en Radiología e Imagen (105).

Así mismo, fueron suspendidos definitivamente 190 estudiantes, de estos, el 78.94% (150) corresponde a los alumnos que solicitaron baja voluntaria, el 21.05% (40) fueron sancionados definitivamente según el Artículo 35 del RGEPA, (cuadro 1.44).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.44 **Total de “bajas definitivas” aplicadas a los alumnos de pregrado, calendarios 2012 A y B.**

PROGRAMA EDUCATIVO	Bajas voluntarias			Art. 35			Total baja definitiva		
	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	6	3	9	5	0	5	11	3	14
Licenciatura en Enfermería	19	6	25	4	1	5	23	7	30
Médico Cirujano y Partero	9	17	26	10	0	10	19	17	36
Licenciatura en Nutrición	11	4	15	0	0	0	11	4	15
Licenciatura en Cirujano Dentista	3	9	12	8	2	10	11	11	22
Licenciatura en Psicología	17	8	25	0	0	0	17	8	25
Total Licenciaturas	65	47	112	27	3	30	92	50	142
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	8	5	13	2	2	4	10	7	17
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	2	4	6	2	1	3	4	5	9
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral Y Rescates	2	2	4	2	0	2	4	2	6
Técnico Superior Universitario en Terapia Física	2	0	2				2	0	2
Total TSU	14	11	25	6	3	9	20	14	34
TMP en Enfermería	7	6	13	1	0	1	8	6	14
TOTAL CUCS	86	64	150	34	6	40	120	70	190

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos consultados en la página Web: SIIAU, enero 2013.

En el mismo contexto, son 127 bajas “temporales” que se aplicaron a los estudiantes de los programas del sistema semiescolarizado en Enfermería; el 25.20% y el 18.11% corresponden a los alumnos que fueron acreedores de alguna

sanción temporal señalada en el RGEPA de la Universidad de Guadalajara en sus Artículos 33 y 34, el 19.69% por baja administrativa, 13.39% por licencia y el 7.09% por deserción, (cuadro 1.45).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.45 Total de “bajas temporales” aplicadas a los alumnos del sistema semiescolarizado, calendarios 2012 A y B.

PROGRAMA EDUCATIVO	Bajas administrativas			Deserciones			Licencias			Art. 33			Art.34			Total		
	A	B	Total	A	B	Total	A	B	Total	A	B	Total	A	B	Total	A	B	Total
TMP en Enfermería Semiescolarizada	2	2	4	1	0	1	2	9	11	17	14	31	4	6	10	26	31	57
Lic. en Enfermería (nivelación)	9	12	21	4	4	8	6	0	6	1	0	1	9	4	13	29	20	49
Total nivel Semiescolarizado	11	14	25	5	4	9	8	9	17	18	14	32	13	10	23	55	51	106
Porcentaje			19.69			7.09			13.39			25.20			18.11			

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos consultados en la página Web: SIIAU, enero 2013.

De igual manera, el 16.54% (21 estudiantes) solicitaron baja voluntaria, seis son del TMP y 15 de la licenciatura (nivelación).

Todo lo anterior señala que en buena medida la deserción o abandono, están asociados a la baja tasa de eficiencia terminal para algunos programas en los diferentes niveles. Lo anterior sustenta la urgencia de analizar con profundidad, las condiciones que llevan a estos alumnos a la interrupción y en muchos casos a la no conclusión de sus estudios.

1.4.2. Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes

Muchos son los estudiantes que a través de su vida académica, enfrentan ciertas dificultades en cuanto a su rendimiento académico, por ello, el CUCS realiza diversas acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, entre las que sobresalen: El Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS), la programación de los cursos intensivos de verano (CIVE), el Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes, el Programa de Movilidad Estudiantil, el Programa Nacional de Becas (PRONABES), el Programa Institucional de Tutorías, el Curso de Inducción, así como diversos programas para la promoción al deporte. Los resultados de estas acciones se presentan a continuación.

1.4.2.1. Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS)

A través de este programa, se da apoyo a los estudiantes que fueron acreedores de alguna sanción señalada en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos (RGEPA) de la Universidad de Guadalajara en sus Artículos 33 y 34,

Para el 2012, se apoyó tutorialmente a 183 alumnos rezagados en el calendario A y 241 en el calendario B, de las diferentes carreras, el cuadro 1. 46 muestra el total de alumnos por cada carrera.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.46 Número de alumnos por PE atendidos en el PROALUMNOS, calendario escolar 2012 A.

Programa Educativo	2012 A		2012 B	
	Total alumnos	% por PE	Total alumnos	% por PE
Cultura Física y del Deporte	33	18.03	50	20.75
Enfermería	19	10.38	23	9.54
Médico Cirujano y Partero	37	20.22	22	9.13
Nutrición	1	0.55	5	2.07
Cirujano Dentista	29	15.85	40	16.60
Psicología	26	14.21	42	17.43
TSU Prótesis Dental	7	3.83	14	5.81
TSU Radiología e Imagen	11	6.01	11	4.56
TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	3	1.64	5	2.07
Carrera de Enfermería	17	9.29	29	12.03
Total	183		241	

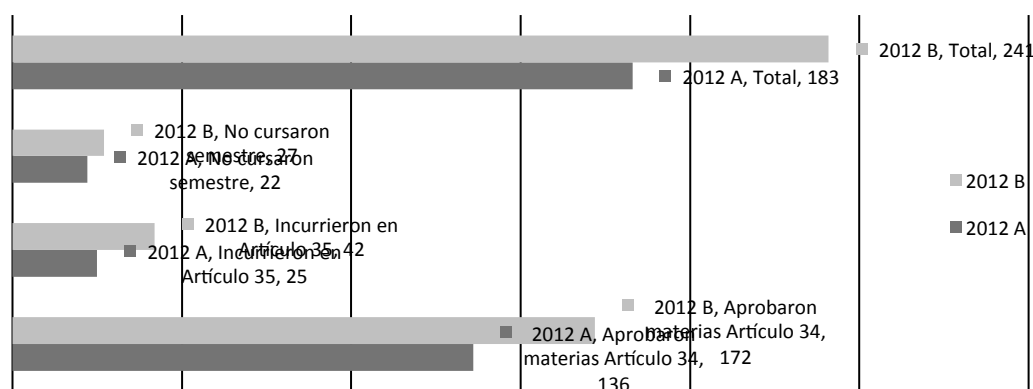
Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por el Departamento de Psicología Básica, Responsable PROALUMNOS, enero 2013.

Como resultado de este apoyo, en el calendario 2012 A, el 74.31% (136) de los sancionados por el Art. 34 aprobaron la materia; el 13.66% (25) incurrieron en el Art. 35 y el 12.02% (5) no asistieron a la tutoría. Para el 2012 B, el 71.36% (172) aprobaron la materia, el 17.42% (42) incurrieron en el Art. 35 y el 11.20% (27) no cursaron, (gráfica 1.2).

ALUMNOS

Pregrado

Gráfica 1.2 **Resultados PROALUMNOS, calendario 2011 A.**



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por el Departamento de Psicología Básica, Responsable PROALUMNOS, enero 2013.

Con más detalle de este Programa, se analiza en el capítulo de Apoyos Académicos.

1.4.2.2. Cursos Intensivos de Verano (CIVE)

La finalidad de los programas del CIVE es impulsar la interdisciplinariedad, la actualización del conocimiento, la movilidad estudiantil, la internacionalización y formación integral, además de promover el aprovechamiento de los recursos universitarios durante este periodo en que el movimiento de los planteles escolares disminuye de manera significativa.

Actualmente, la Universidad de Guadalajara, a través de la vicerrectoría ejecutiva, ofrece para estudiantes y público en general, 727 cursos, en los meses de junio y julio en todos los centros universitarios de la Red. En el caso del CUCS, alrededor del 88% (1,817) de los lugares ofertados (2,056) en CIVE se cubrió por estudiantes inscritos en algunas de las unidades de aprendizaje atendidas por doce departamentos en un total de 63 secciones o grupos. El mayor porcentaje de alumnos inscritos por departamento se ubica en: 20.14% (366) en Enfermería Clínica Aplicada, el 19.48% (354) en Clínicas de la Reproducción Humana, el 12.71% (231) en Salud Pública y el 11.94% (217) en Clínicas Odontológicas Integrales, según se presenta en el cuadro 1.47.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.47 Oferta académica de CIVE en el año 2012.

Departamento	Cupo	No. alumnos inscritos	No. secciones	% inscripción
Clínicas Odontológicas Integrales	237	217	12	11.94
Clínicas Médicas	134	114	5	6.27
Ciencias Sociales	200	195	4	10.73
Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	30	29	1	1.60
Enfermería Clínica Aplicada	388	366	14	20.14
Enfermería Atención Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	57	55	2	3.03
Fisiología	38	38	1	2.09
Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	65	43	3	2.37
Odontología para la Preservación de la Salud	82	75	3	4.13
Psicología Aplicada	121	100	5	5.50
Clínicas de Reproducción Humana	473	354	8	19.48
Salud Pública	231	231	5	12.71
Total	2,056	1,817	63	88.37

Fuente: Coordinación de Planeación con basen en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, Página Web: SIIAU/ Escolar /Oferta académica 2012V.

Para este periodo, el número de alumnos inscritos aumentó considerablemente, al pasar de 898 alumnos reportados el año anterior, a 1,817. El siguiente cuadro 1.48 muestra la evolución de la oferta académica de CIVE a partir del año 2010 al 2012.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.48 Histórico Oferta académica de CIVE a partir del año 2010 al 2012

Descripción	2010	2011	2012
Número de Departamentos	11	9	12
Cupo	1,814	1,030	2,056
No. Alumnos inscritos	1,550	898	1,817
No. De secciones	65	46	63
% de inscripción	85.45%	86.43%	88.38%

Fuente: Coordinación de Planeación, con basen en datos consultados en la página Web: SIIAU/ Escolar /Oferta académica 2010V, 2011V. Control escolar 2012V, enero 2013.

1.4.2.3. Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes

De acuerdo a las bases de la convocatoria 2012-2013, el Programa tiene como objetivos apoyar a los estudiantes sobresalientes, incentivados para mejorar su aprovechamiento académico y promover su integración a las actividades extracurriculares de programas universitarios. El programa se rige en todo momento por lo establecido en el Reglamento de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes de la Universidad de Guadalajara.

En este año, se registraron en total 184 solicitudes para apoyo y/o beca a través de este programa, de éstas, el 58.15% (107) cubrieron con los requisitos correspondientes. De acuerdo al número de solicitudes por modalidad, el mayor número de solicitudes se localiza en Investigación (80); Protección Civil (37) y Deporte de Alto Rendimiento (35), (cuadro 1.49).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.49 Alumnos beneficiados a través del Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes en el año 2012.

Programa Educativo	Investigación		Protección Civil		Bienestar									
	No. Solicitudes	No. Beneficiados	No. Solicitudes	No. Beneficiados	No. Solicitudes	Beneficiados	Solicitudes	Beneficiados	Solicitudes	Beneficiados	Solicitudes	Beneficiados	Solicitudes	Beneficiados
Licenciatura en Cultura					2	1	1	1	2	0	2	2	3	2
Licenciatura en	1	0	3	1				3	1	1	1	8	3	3
Médico Cirujano y	43	18	16	16	1	1	1	3	5	3	3	6	4	4
Licenciatura en	10	4										1	4	4
Licenciatura en	8	4	3	3	1	1		3	0	2	2	1	1	5
Licenciatura en	18	5	14	7	1	1		1	0			3	1	3
Enfermería					1	1		1	2			2	3	1
TSU en Prótesis Dental					2	1						2	1	5
TSU en Radiología e			1	1	4	3		1	1					
Total	80	31	37	28	12	9	4	2	1	7	3	3	1	1
% Beneficiados por		38.75		75.68		7	5	4	8	5				

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Secretaría Académica, CUCS, febrero 2012.

De acuerdo al total de alumnos beneficiados, las carreras con mayor porcentaje de alumnos se ubica en: Medicina con el 44.90% (44), Cultura Física con el 26.53%(26) y en Psicología con el 13.27% (13)

1.4.2.4. Programa de Movilidad Estudiantil

Actualmente, 57 estudiantes realizan estancias académicas en otras universidades, el 75.43% (43) en universidades extranjeras y el 24.56% (14) en universidades nacionales. Los países solicitados por los estudiantes son España (19), Argentina (6), Chile (6), Francia (5), Colombia (2), Perú (2), Alemania (1) Brasil (1), Reino Unido (1) y en México (14), (cuadro1.50).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.50 Estancia Académica de estudiantes del CUCS en otras universidades (salientes), período 1º. Febrero de 2011 a 31 de enero de 2012.

País destino	Universidad	No. de alumnos	Programa Educativo
Alemania	Julius- Maximilians Universitat Würzburg	1	Carrera de Médico Cirujano Partero
Argentina	Universidad Internacional de Luján	2	Lic. en Cultura Física y Deportes
Argentina	Universidad de Buenos Aires	1	Lic. en Nutrición
Argentina	Universidad de Buenos Aires	1	Lic. en Psicología
Argentina	Universidad de Buenos Aires	1	Lic. en Psicología
Argentina	Universidad de Buenos Aires	1	T.S.U. emergencia, seguridad laboral y rescate
Brasil	Universidad Estadual Paulista	1	Lic. en Psicología
Chile	Universidad Autónoma de Chile	2	Carrera de Médico Cirujano Partero
Chile	Universidad de Valparaíso	2	Lic. en Nutrición

Chile	Universidad de Valparaíso	2	Lic. en Nutrición
Colombia	Universidad CES de Colombia	2	Carrera de Médico Cirujano Partero
España	Universidad de Lleida	2	Carrera de Médico Cirujano Partero
España	Universidad Autónoma de Madrid	1	Carrera de Médico Cirujano Partero
España	Universidad de Santiago de Compostela	1	Carrera de Médico Cirujano Partero
España	Universidad de Barcelona	1	Lic. en Enfermería
España	Universidad de Lleida	3	Lic. en Nutrición
España	Universidad Autónoma de Madrid	1	Lic. en Nutrición
España	Universidad de Santiago de Compostela	3	Lic. en Odontología
España	Universidad de Santiago de Compostela	3	Lic. en Odontología
España	Universidad de Madrid	1	Lic. en Psicología
España	Universidad de Barcelona	3	Lic. en Psicología
Francia	Université D'Angers	1	Carrera de Médico Cirujano Partero
Francia	Université D'Angers	1	Carrera de Médico Cirujano Partero
Francia	Université Paris 7	1	Carrera de Médico Cirujano Partero
Francia	Université Lillé 2 Droit	1	Lic. en Odontología
Francia	Universidad Lyon 2	1	Lic. en Psicología
México	Universidad Autónoma de México	1	Carrera de Médico Cirujano Partero
México	Universidad Autónoma de Zacatecas	1	Lic. en Nutrición
México	Universidad Nacional Autónoma de México	8	Lic. en Psicología
México	Universidad Nacional Autónoma de México	2	Lic. en Psicología
México	Universidad Autónoma de Querétaro	1	Lic. en Psicología
México	Universidad Benemérita de Puebla	1	Lic. en Psicología
Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	2	Lic. en Psicología
Reino Unido	University of Leeds	1	Lic. en Psicología

57

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS. Fecha corte: 17 de enero de 2013.

De este grupo de estudiantes, el 40.35% (23) pertenecen a la carrera de Psicología, el 22.81% (13) de Medicina, el 17.54% (13) son de Nutrición y con menor porcentaje de Odontología (7), Cultura Física (2), Enfermería y por primera vez, un estudiante del TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, cuadro (1.51)

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.51 Estancia Académica de estudiantes del CUCS en otras universidades (salientes), período 1º. Febrero de 2012 a 31 de enero de 2013.

País	Cultura Física	Enfermería	Medicina	Nutrición	Odontología	Psicología	TSU ESLyR	Total	%
Alemania			1					1	0.71
España		1	4	4	6	4		19	33.33
Francia			3		1	1		5	8.77
Inglaterra								0	0.00
Argentina	2			1		2	1	6	10.53
Brasil						1		1	1.75
Chile			2	4				6	10.53
Colombia			2					2	3.51
Perú						2		2	3.51
Reino Unido						1		1	1.75
México			1	1		12		14	24.56
Total	2	1	13	10	7	23	1	57	
% de alumnos	3.51	1.75	22.81	17.54	12.28	40.35	1.75		

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS. Fecha corte: 12 de enero de 2013.

Durante este mismo periodo, el CUCS dio la bienvenida a 126 estudiantes, procedentes en mayor número, de universidades extranjeras como: Alemania (10), España (10), Francia (4), Eslovaquia (1), Finlandia (1), Argentina (2), Brasil (3), Chile (2), Colombia (2) y de universidades de México (91 alumnos) provenientes de las Universidades Autónoma de: Baja California, Campeche, Ciudad Juárez, Durango, Guerrero, Hidalgo, Nuevo León, Nayarit, México, Sn. Luis Potosí, Sonora, Tamaulipas, Zacatecas, Veracruzana, de Tabasco, entre otras, (cuadro 1.52).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.52 Estancia Académica en el CUCS de estudiantes de otras Universidades extranjeras y del país, por programa educativo, período 1º. Febrero de 2012 a 31 de diciembre de 2012.

País	Universidad	No. de alumnos	Programa Educativo
Alemania	Charité Universitaetsmedizin Berlin	1	Médico Cirujano Partero
Alemania	Eberhard-Karls Universität Tübingen	1	Médico Cirujano Partero
Alemania	Universidad de Colonia	1	Médico Cirujano Partero
Alemania	Universidad de Maguncia	1	Médico Cirujano Partero
Alemania	Universidad Leipzig	1	Médico Cirujano Partero
Alemania	Universidad Würzburg	1	Médico Cirujano Partero
Eslovaquia	Universidad de Comenius	1	Médico Cirujano Partero
España	Universidad de Murcia	1	Médico Cirujano Partero
España	Universidad de Alcalá	1	Médico Cirujano Partero
Finlandia	Universidad del Este de Finlandia	1	Médico Cirujano Partero
México	Universidad Autónoma de Tabasco	1	Médico Cirujano Partero

México	Universidad Autónoma de Tabasco	2	Médico Cirujano Partero
México	Universidad Benemérita Autónoma de Puebla	1	Médico Cirujano Partero
México	Universidad Benemérita Autónoma de Puebla	1	Médico Cirujano Partero
México	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	1	Médico Cirujano Partero
México	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	2	Médico Cirujano Partero
México	Universidad Juárez del Estado de Durango	2	Médico Cirujano Partero
Alemania	Universidad de Bayreuth	1	Cultura Física y Deportes
Chile	Universidad de los Lagos	1	Cultura Física y Deportes
Chile	Universidad de Talca	1	Cultura Física y Deportes
España	Universidad de Coruña	2	Cultura Física y Deportes
España	Universidad Pablo de Olavide Sevilla	1	Cultura Física y Deportes
España	Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña INEFC	1	Cultura Física y Deportes
Francia	Universidad Claude Bernard Lyon 1	1	Cultura Física y Deportes
México	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2	Cultura Física y Deportes
México	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (CESUES)	4	Cultura Física y Deportes
México	Instituto Tecnológico de Sonora	1	Cultura Física y Deportes
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1	Cultura Física y Deportes
México	Universidad de Chihuahua	2	Cultura Física y Deportes
México	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	1	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Nuevo León	1	Enfermería
México	Instituto Politécnico Nacional	1	Enfermería
México	Universidad Veracruzana	2	Enfermería
México	Universidad Veracruzana	1	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Guerrero	1	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Nayarit	2	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Sinaloa	1	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Sinaloa	2	Enfermería
México	Universidad Autónoma de Zacatecas	2	Enfermería
México	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1	Enfermería
Brasil	Universidad Federal do Piauí	1	Enfermería
México	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (CESUES)	2	Nutrición

México	Universidad Veracruzana	1	Nutrición
México	Universidad de Sonora	1	Nutrición
México	Universidad Autónoma de Zacatecas	4	Nutrición
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	2	Nutrición
México	Universidad de Sonora	2	Nutrición
México	Universidad Juárez Autónoma de Durango	2	Nutrición
Brasil	Universidad Tiradente	1	Nutrición
México	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	1	Odontología
México	Universidad Autónoma de Campeche	1	Odontología
Francia	Universidad Claude Bernard Lyon 1	1	Odontología
Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	1	Odontología
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1	Odontología
México	Universidad Autónoma de Sinaloa	1	Odontología
México	Universidad Autónoma de Nayarit	3	Odontología
México	Universidad Autónoma de Aguascalientes	3	Odontología
México	Universidad Autónoma de Campeche	1	Odontología
México	Universidad Autónoma de Yucatán	2	Odontología
México	Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Xochimilco)	1	Odontología
Francia	Universidad Claude Bernard Lyon 1	1	Odontología
Francia	Facultad de Odontología de Lyon	1	Odontología
México	Universidad Autónoma de Baja California	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de Nayarit	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	2	Psicología
México	Universidad Autónoma de Sinaloa	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de Yucatán	2	Psicología
México	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	1	Psicología
México	Universidad Autónoma del Estado de México	1	Psicología
México	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	2	Psicología
México	Facultad de Ciencias de la Conducta	1	Psicología
México	Facultad de Ciencias Humanas	1	Psicología

Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de Nuevo León	2	Psicología
México	Universidad Autónoma de Baja California	2	Psicología
México	Universidad Autónoma de Campeche	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1	Psicología
México	Universidad Autónoma de Yucatán	2	Psicología
México	Universidad Juárez Autónoma de Durango	2	Psicología
México	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1	Psicología
México	Universidad Nacional Autónoma de México	1	Psicología
México	Universidad Veracruzana	2	Psicología
Alemania	Universidad de Tübingen	1	Psicología
Alemania	Universidad de Würzburg	2	Psicología
Brasil	Universidad Federal de Santa Catarina	1	Psicología
Colombia	Universidad San Buenaventura	2	Psicología
España	Universidad Autónoma de Madrid	1	Psicología
España	Universidad de Guadalajara	1	Psicología
España	Universidad de Granada	2	Psicología
Total		126	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS. Fecha corte: enero 12 de 2013.

El siguiente cuadro (1.53), muestra la distribución de estos estudiantes de acuerdo a los programas en que realizan sus actividades académicas, siendo el mayor porcentaje en la carrera de Psicología con el 30.95% (39 estudiantes), seguido del 15.87% en Medicina y el 14.29% en las carreras en Cultura Física y Odontología (18 estudiantes, respectivamente).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.53 Estancia Académica en el CUCS de estudiantes de otras Universidades extranjeras y del país, por programa educativo, período 1º. Febrero de 2012 a 31 d enero de 2013.

País	Cultura Física	Enfermería	Medicina	Nutrición	Odontología	Psicología	Total	% por País
Alemania	1		6			3	10	7.94
Eslovaquia			1				1	0.79
España	4		2			4	10	7.94
Finlandia			1				1	0.79
Francia	1				3		4	3.17
Argentina					1	1	2	1.59
Brasil		1		1		1	3	2.38
Chile	2						2	1.59
Colombia						2	2	1.59
México	10	15	10	14	14	28	91	72.22
Total	18	16	20	15	18	39	126	
% por PE	14.29	12.70	15.87	11.90	14.29	30.95		

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS. Fecha corte: enero 12 de 2013.

1.4.2.5. Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)

El objetivo de PRONABES es apoyar la permanencia del alumno de escasos recursos en el aula universitaria (en programas de licenciatura o de técnico superior universitario). Éste es beneficiado con el apoyo de un salario mínimo mensual vigente en el Distrito Federal, y se va incrementando conforme al grado de avance que cursa.

Durante el año 2012 se tramitaron 215 becas que corresponden al 39.52% de los 544 solicitantes. De acuerdo al número de solicitudes en cada programa educativo, en las licenciaturas las mayormente beneficiadas son: Medicina (45.96%); Enfermería (45.33%) y Cultura Física (42.11%), seguidas de Nutrición (35.71%), Psicología (30.94%) y Odontología (28.75%). En el caso de los TSU, el de mayor porcentaje se ubica en Radiología e imagen (75%), según se muestra en el cuadro 1.54.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.54 **Alumno beneficiados por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), año 2012.**

Programa Educativo	PRONABES 2012			
	No. Solicitudes	No. Beneficiados	% Beneficiados por PE	% del total de beneficiados
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	38	16	42.11	7.44
Licenciatura en Enfermería	85	37	43.53	17.21
Médico Cirujano y Partero	161	74	45.96	34.42
Licenciatura en Nutrición	42	15	35.71	6.98
Licenciatura en Cirujano Dentista	80	23	28.75	10.70
Licenciatura en Psicología	82	25	30.49	11.63
TMP en Enfermería	35	13	37.14	6.05
TSU en Prótesis Dental	6	4	66.67	1.86
TSU en Radiología e Imagen	4	3	75.00	1.40
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	3	1	33.33	0.47
TSU Terapia Física	8	4	50.00	1.86
Total	544	215	39.52	

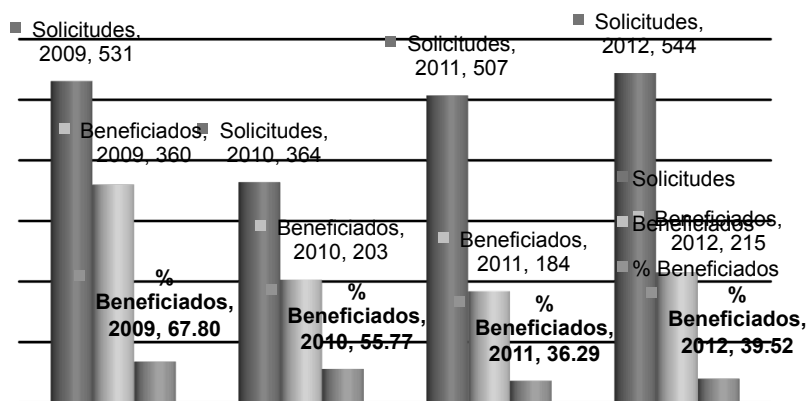
Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Becas e Intercambio Académico, CUCS, enero de 2013.

Entre el año 2011 y 2012 el número de solicitudes se incrementó un 48.12% al pasar de 507 a 544 solicitudes. La siguiente gráfica (1.3) muestra la evolución de solicitudes y beneficiados por el PRONABES a partir del año 2009 al 2012.

ALUMNOS

Pregrado

Gráfica 1.3 **Evolución del número de solicitudes y alumnos beneficiados por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), año 2009 al 2012.**



Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Becas e Intercambio Académico, CUCS, enero 2013.

1.4.2.6. Tutoría

Para los estudiantes, el Programa de Tutorías contempla no sólo la atención personalizada (tutor-tutorado) sino también una serie de apoyos que la propia Institución ofrece a todos sus alumnos, tales como: servicios médicos, cursos y talleres de desarrollo de habilidades complementarias a las académicas, asesoría psicológica, etc., cuya finalidad primordial es

promover su formación integral y brindar al alumno mayor y mejor orientación en todos sus derechos pero también promover sus responsabilidades.

Con estos objetivos, en el CUCS se reportan 3,530 tutorados en el calendario 2012 A, que de acuerdo al número de alumnos de pregrado registrados (12,069), representa el 29.24% de alumnos tutorados. Particularmente, el mayor porcentaje de tutorados por programa educativo, se ubica en la licenciatura en Medicina (23.40%), Odontología (18.47%) y en el TMP en Enfermería (15.16%); le siguen, las licenciaturas de Nutrición (12.83%) y de Psicología (12.38%), (cuadro 1.55). Con relación al personal académico que participa en el Programa, este grupo de estudiantes fue atendido por 623 tutores distribuidos por categoría en: 325 profesores de tiempo completo (PTC), 13 de medio tiempo (PMT), 163 de asignatura (ASIG) y 122 técnicos académicos (TEC), cuadro (1.55).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.55 Número de alumnos tutorados en el calendario 2012 A.

Programa Educativo	Calendario 2012 "A"						
	No. Alumnos	% Alumnos tutorados	Categoría Tutores				No. Alumnos por profesor
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	227	6.43	21	4	4	16	5
Licenciatura en Enfermería	301	8.53	22	0	14	5	7.3
Médico Cirujano y Partero	826	23.40	103	4	7	76	4.3
Licenciatura en Nutrición	453	12.83	22	0	1	9	14.2
Licenciatura en Cirujano Dentista	652	18.47	66	3	38	9	5.6
Licenciatura en Psicología	437	12.38	51	2	10	18	5.4
Total Licenciaturas	2,896	82.04	285	13	74	133	5.7
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	96	2.72	26	0	9	21	1.7
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	0	0.00	0	0	0	0	0
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	3	0.08	2	0	0	0	1.5
Total TSU	99	2.80	28	0	9	21	1.7
TMP en Enfermería	535	15.16	12	0	39	9	8.9
TMP en Enfermería Semiescolarizada	0	0.00	0	0	0	0	0
LIC. En enfermería (Nivelación)	0	0.00	0	0	0	0	0
Total TMP y Nivelación	535	15.16	12	0	39	9	8.9
Total CUCS	3,530		325	13	122	163	5.7

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, febrero 2013.

De igual manera, en el calendario 2012 B, fueron 4,407 los tutorados, en este caso, la cifra representa el 36.18% en relación con el número total de alumnos inscritos (12,180). El mayor porcentaje de tutorados por programa educativo, se ubica en la licenciatura en Medicina, (36.71%), Odontología (17.74%) y Nutrición (12.39%). Para este calendario, se

registró 7% más de tutores que participaron en el Programa, sumando 368 tutores, distribuidos por categoría en: 368 profesores de tiempo completo (PTC), diez de medio tiempo (PMT), 182 de asignatura (ASIG) y 116 técnicos académicos (TEC), (cuadro 1.56).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.56 Número de alumnos tutorados en el calendario 2012 B.

Programa Educativo	Calendario 2012 "B"						
	No. Alumnos	% Alumnos tutorados	Categoría Tutores				No. Alumnos por profesor
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	184	4.18	20	3	4	16	4.3
Licenciatura en Enfermería	207	4.70	30	0	10	6	4.5
Médico Cirujano y Partero	1618	36.71	144	2	11	87	6.6
Licenciatura en Nutrición	546	12.39	30	0	1	14	12.1
Licenciatura en Cirujano Dentista	782	17.74	60	3	34	10	7.3
Licenciatura en Psicología	501	11.37	44	2	8	17	7.1
Total Licenciaturas	3,838	87.09	328	10	68	150	6.9
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	149	3.38	26	0	9	21	2.7
Técnico Superior Universitario en Radiología e	3	0.07	1	0	1	1	0
Técnico Superior Universitario en Emergencia,	0	0.00	1	0	0	0	0
Total TSU	152	3.45	28	0	10	22	2.5
TMP en Enfermería	417	9.46	12	0	38	10	7
TMP en Enfermería Semiescolarizada	0	0.00	0	0	0	0	0
LIC. En enfermería (Nivelación)	0	0.00	0	0	0	0	0
Total TMP y Nivelación	417	9.46	12	0	38	10	7
Total CUCS	4,407		368	10	116	182	6.5

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, febrero 2013.

Por otro lado, en el marco de los compromisos establecidos por las Reglas de Operación y los Indicadores de Evaluación y Gestión del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), que deberán cumplir las instituciones públicas que cuenten con becarios de dicho programa, es importante determinar aquellos relacionados con la tutoría a los estudiantes becados por PRONABES.¹ En este contexto, se atendieron 202 alumnos, con la colaboración de 189 profesores de tiempo completo, (cuadro 1.57).

¹ Programa Nacional de Becas para la Educación Superior. De acuerdo al capítulo X (numerales 3 y 4), relativo a los Derechos y Obligaciones, las instituciones públicas estatales y de

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.57 Número de Becarios por PRONABES atendidos en tutoría en el año 2012, por Programa Educativo.

Programa Educativo	Becarios por PRONABES		
	No. alumnos	No. de PTC	No. Alumnos por profesor
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	8	7	1.14
Licenciatura en Enfermería	16	16	1
Médico Cirujano y Partero	81	77	1.05
Licenciatura en Nutrición	19	17	1.12
Licenciatura en Cirujano Dentista	27	24	1.13
Licenciatura en Psicología	51	48	1.06
Total Licenciaturas	202	189	1.07
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	1	1	1
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	0	0	0
Técnico Superior Universitario en Emergencia, Seguridad Laboral y Rescates	0	0	0
Total TSU	1	1	1
TMP en Enfermería	2	2	1
TMP en Enfermería Semiescolarizada	0	0	0
LIC. En enfermería (Nivelación)	0	0	0
Total TMP y Nivelación	2	2	1
Total CUCS	205	192	1.07

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, febrero 08 de 2013.

Los 192 PTC que atienden a los estudiantes becados por PRONABES, se distribuyen por división y departamento de la siguiente manera: 66 son profesores adscritos a algún departamento de la División de Disciplinas Básica y atienden a 70 tutorados; 77 profesores de la División de Disciplinas Clínicas atienden a 81 tutorados y 54 tutorados son atendidos por 49 profesores adscritos a los departamentos de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, tal y como lo muestra el cuadro 1.58.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.58 Número de Becarios por PRONABES atendidos en tutoría en el año 2012, por División y Departamento.

Departamento	No. de PTC tutores	No. de alumnos tutorados	No. alumnos por PTC
Biología Molecular	20	22	1.1
Ciencias Sociales	10	10	1
Ciencias Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales.	1	1	1
Fisiología	28	29	1.04
Morfología	2	2	1
Neurociencias	1	1	1
Microbiología y Patología	3	4	1.33
Psicología Básica	1	1	1
Total PTC División Disciplinas Básicas	66	70	1.06
Clínicas Médicas	19	20	1.05
Clínicas Quirúrgicas	15	15	1
Clínicas Odontológicas	17	18	1.06
Salud Mental	4	5	1.25
Enfermería Clínica Aplicada	2	2	1
Reproducción Humana	20	21	1.05
Total PTC División Disciplinas Clínicas	77	81	1.05
Cs. del Movimiento Humano	16	19	1.19
Enfermería ADPS	8	10	1.25
Odontología para la P.S.	13	13	1
Psicología Aplicada	4	4	1
Salud Pública	8	8	1
Total PTC División Disciplinas D.P.P.S.	49	54	1.1
Total	192	205	1.07

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, febrero 08 de 2013.

1.4.2.8. Promoción al deporte

Como una de las líneas más importantes para la formación integral de los estudiantes, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud a través de la Unidad de Deportes promueve distintos programas deportivos que coadyuvan al desarrollo de las capacidades y habilidades de los futuros profesionales.

La Coordinación de Extensión, a través de la Unidad de Deportes, promueve y desarrolla el deporte universitario, ofrece diferentes alternativas de formación integral, actividades y servicios a la comunidad estudiantil, coordina programas permanentes de actividad física a toda la comunidad universitaria y público en general; así como, el recurso humano relacionado con estas actividades.

Durante el año 2012 se participó en algunos eventos de carácter nacional, entre estos, la Liga Mexicana de Fútbol Femenil; como local, se desarrollaron los Torneos “Relámpago”, “Intercentros 2012” e “Intramuros”, Ligas deportivas, Copa Telmex, Copa Kotex y Liga Córdica. En el mes de julio se desarrollaron los “Cursos de Verano 2012” y se contó con una gran participación en el Programa permanente “Activación Física 7 minutos” dirigido al personal administrativo y de servicio, a estudiantes y a la población abierta.

En el Torneo Intercentros, los logros más destacados por los alumnos en las disciplinas individuales, tanto en la rama femenil como varonil son: 27 primeros lugares, en: atletismo (8), Karate (2), Tae Kwon Do (2), Natación (6), Karate Kumite (5), Karate Open (4). Así mismo, se obtienen 22 segundos lugares en las mismas disciplinas y en otras como: Natación, Acuatlón y Tenis de Mesa. El cuadro 1.59 muestra los resultados por disciplina y rama.

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.59 Resultados del evento deportivo “Inter Centros”, en disciplinas individuales, año 2012.

Deporte:	Rama:	Prueba: Peso y/o categoría	Lugar(es) obtenido(s)
Atletismo	Femenil	400 metros planos	Primer lugar
		800 metros planos	Primer lugar
		1500 Metros Planos	Primero y segundo lugar
		5000 Metros Planos	Primer lugar
		Salto de longitud	Primer lugar
	Varonil	100 metros planos	Segundo y octavo lugar
		200 metros planos	Primero, segundo y cuarto lugar
		1500 metros planos	Primero, tercero y cuarto lugar
		Salto de longitud	Primero, Segundo y Tercer Lugar
Judo	Femenil	Se clasifico en varias categorías	
	Varonil	Se clasifico en varias categorías	
Karate	Varonil	Kata	Primero y segundo lugar
	Femenil	Kata	Primer lugar
Tae kwon do	Femenil	Fly (cinta negra)	1ª y 2ª lugar
		Bantham (cinta negra)	2º lugar
		Feather (cinta negra)	1º lugar
		Heavy (cinta negra)	3º lugar
	Varonil	Fly (cinta verde azul)	3 lugar
		Bantham (cinta negra)	2º lugar
		Feather (cinta negra)	2º lugar
Tenis de mesa	Femenil	Categoría libre	Del quinto al octavo lugar
	Varonil	Categoría libre	Del segundo al sexto lugar
Natación	Femenil	50 metros crol	Primero, cuarto al octavo lugar
		50 metros dorso	Primero, segundo y tercer lugar

		50 metros pecho	Primero y segundo lugar
		50 metros mariposa	Primero, tercero y cuarto lugar
		Relevo 4 X 50 metros libres	Primer lugar
	Varonil	50 metros crol	Segundo lugar
		50 metros dorso	Primer lugar y quinto lugar
		50 metros pecho	Tercer y cuarto lugar
		50 metros mariposa	Segundo y quinto lugar
		Relevo 4 X 50 metros libres	Primer lugar
Acuatlón	Varonil	800mts. Corriendo, 700mts. Nadando y 800mts corriendo	Del segundo al Sexto lugar
	Femenil		
Karate Kumite	Femenil	-50,- 61,- 68 y +68 Kilos	3 primeros y 3 segundos lugares
	Varonil	-60, -67 -75, -84, +84 Kilos	2 primeros y 3 segundos lugares
Karate Open	Varonil	Categoría libre	Primero y segundo lugar

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero 2013.

En cuanto a las disciplinas deportivas de conjunto, participaron más de 195 estudiantes del CUCS de todos las carreras de pregrado. Como resultado, en la rama femenil se obtuvieron tres primeros lugares en: Basquetbol, Futbol Bardas y Futbol Soccer; la rama varonil obtiene primer lugar en: Basquetbol, Futbol Bardas y en Beisbol; tres segundos lugares en: Voleibol Sala (femenil y varonil), futbol Soccer en la rama varonil, tal y como se muestra en el cuadro 1.60

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.60 **Resultados del evento deportivo “Inter Centros”, en disciplinas en conjunto, año 2012**

Disciplina deportiva	Lugar obtenido	
	Femenil	Varonil
Basquetbol	Primer lugar	Primer lugar
Futbol Bardas	Primer lugar	Primer lugar
Futbol Soccer	Primer lugar	Segundo lugar
Voleibol Sala	Segundo lugar	Segundo lugar
Béisbol		Primer lugar

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero 2013.

De igual manera, a nivel nacional se obtuvo el primer lugar en la Liga Mexicana de Futbol Femenil y en los eventos estatales se obtuvo el primer lugar en la Liga Córdica Futbol femenino y varonil, (cuadro 1.61).

ALUMNOS

Pregrado

Cuadro 1.61 **Resultados de eventos Nacionales y Estatales, 2012.**

Evento	Lugar	Medallas obtenidas
Liga Mexicana de Futbol Femenil	Estado de México	1er. lugar Nacional.
Liga Córdica futbol femenino y varonil	Villa Primavera y canchas locales	1º lugar Estatal

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero 2013.

1.5 Cursos Posbásicos de Enfermería

Los cursos posbásicos de enfermería se desarrollan a través de planes de estudios y programas elaborados por especialistas médicos y enfermeras de reconocido prestigio. El objetivo de estos cursos, es capacitar y actualizar de forma continua al egresado de Enfermería sobre conocimientos metodológicos, científicos y con calidad profesional en cada una de las áreas de especialidad para los que fueron creados.

En la actualidad se encuentran vigentes siete programas, cinco adscritos al Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada: Administración y Docencia en Enfermería, Enfermería en Cuidados Intensivos, Enfermería en Nefrología, Enfermería Médico Quirúrgica y Enfermería Pediátrica y dos adscritos al Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria: Especialidad en Enfermería en Salud Pública y Enfermería en Geronto-Geriatria.

En el calendario 2012 A, se registraron 136 aspirantes para cursar uno de los siete cursos de la oferta académica, de los cuales, el 66.18% (90) cumplieron satisfactoriamente con los requisitos de ingreso. Para el calendario 2012 B se ofertaron dos programas de este nivel: Administración y Docencia en Enfermería y Enfermería en Cuidados Intensivos. El total de aspirantes sumaron 44 estudiantes, de los cuales, el 75% (33) fueron admitidos quedando inscritos de la siguiente manera: 21 en Administración y Docencia en Enfermería, 12 en Enfermería en Cuidados Intensivos, (cuadro 1.62).

ALUMNOS

Cursos Posbásicos en Enfermería

Cuadro 1.62 **Alumnos admitidos de primer ingreso por Curso Posbásico y género, calendario escolar 2012 A y 2012 B.**

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2012 "A"						CALENDARIO 2012 "B"					
	Aspirantes			Admitidos			Aspirantes			Admitidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Administración y Docencia en Enfermería	4	26	30	1	13	14	4	20	24	4	17	21
Enfermería en Cuidados Intensivos	10	17	27	9	13	22	4	16	20	3	9	12
Enfermería Médica Quirúrgica	1	14	15	1	11	12						
Enfermería en Nefrología	6	22	28	2	10	12						
Enfermería Pediátrica	2	12	14	2	7	9						
Enfermería en Geronto-Geriatria	0	10	10	0	10	10						
Especialidad de Enfermería en Salud Pública	4	8	12	3	8	11						
Total	27	109	136	18	72	90	8	36	44	7	26	33
Porcentaje admitidos						66.18						75.00

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinadores de Cursos posbásicos en Enfermería, 12 de enero de 2013.

En comparación con el registro del año anterior, el incremento en el número de aspirantes corresponde al 34.32% (pasando de 134 a 180 aspirantes), de igual manera, el número de admitidos aumentó a 21.78% (de 101 estudiantes a 123).

Por otro lado, la población estudiantil (103 alumnos) de estos cursos está conformada por 17 hombres y 86 mujeres. El mayor número de estudiantes inscritos se concentra en los cursos en: Enfermería Pediátrica (22), Enfermería en Cuidados Intensivos (19) y Administración y Docencia en Enfermería (14), (cuadro 1.63).

ALUMNOS

Cursos Posbásicos en Enfermería

Cuadro 1.63 Población estudiantil de los Cursos Posbásicos en Enfermería, 2012

Programa Educativo	Hombres	Mujeres	Total
Administración y Docencia en Enfermería	1	13	14
Enfermería en Cuidados Intensivos	6	13	19
Enfermería Médico Quirúrgica	1	12	13
Enfermería en Nefrología	2	10	12
Especialidad en Enfermería Pediátrica	4	18	22
Geronto-Geriatria	0	10	10
Especialidad de Enfermería en Salud Pública	3	10	13
Total	17	86	103

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, CUCS, enero 2013.

En relación con el índice de egreso de estos programas, en el periodo que se reporta, 87 estudiantes concluyeron con sus estudios y recibieron su diploma que los acredita como: Curso Posbásico de Enfermería Especializada en: Administración y Docencia en Enfermería (14), Enfermería en Cuidados Intensivos (19), Enfermería Médico Quirúrgica (12), Enfermería en Nefrología (12), Enfermería Pediátrica (9), Enfermería en Geronto-Geriatria (10) y Enfermería en Salud Pública (11), (cuadro 1.64).

ALUMNOS

Cursos Posbásicos en Enfermería

Cuadro 1.64 Alumnos egresados en los Cursos Posbásicos de Enfermería, 2012.

Programa Educativo	Hombres	Mujeres	Total
Administración y Docencia en Enfermería	1	13	14
Enfermería en Cuidados Intensivos	6	13	19
Enfermería Médico Quirúrgica	1	11	12
Enfermería en Nefrología	2	10	12
Enfermería Pediátrica	2	7	9
Geronto-Geriatria	0	10	10
Especialidad de Enfermería en Salud Pública	3	8	11
Total	15	72	87

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinaciones de los Cursos Posbásicos en Enfermería, enero 2013.

El siguiente cuadro (1.65), resume el índice de egreso por cohorte generacional, en este caso, de las tres últimas generaciones de cada programa que reportan egreso, siendo para la mayoría el 100% de egreso.

ALUMNOS

Cursos Posbásicos en Enfermería

Cuadro 1.65 Índice de egreso por cohorte generacional en los Cursos Posbásicos de Enfermería adscritos al departamento de Enfermería Clínica Aplicada, generaciones 2009, 2010 y 2011.

Programa Educativo	Ingreso	Ingreso Hombres	Mujeres	Total	Egreso Hombres	Mujeres	Total	% Egreso
Administración y Docencia en Enfermería	2009	6	30	36	6	30	36	100
Administración y Docencia en Enfermería	2010	5	20	25	5	20	25	100
Administración y Docencia en Enfermería	2011	1	13	14	1	13	14	100
Total		12	63	75	12	63	75	100
Enfermería en Cuidados del Recién Nacido en	2009	1	17	18	1	16	17	94.44
Total		1	17	18	1	16	17	94.44
Enfermería en Cuidados Intensivos	2009	2	12	14	2	12	14	100
Enfermería en Cuidados Intensivos	2010	6	31	37	6	30	37	100
Enfermería en Cuidados Intensivos	2011	9	13	22	6	13	19	86.36
Total		17	56	73	14	55	70	95.89
Enfermería Medico Quirúrgica	2009	3	22	25	3	22	25	100
Enfermería Medico Quirúrgica	2010	5	18	23	5	18	23	100
Enfermería Medico Quirúrgica	2011	1	11	12	1	11	12	100
Total		9	51	60	9	51	60	100.00
Enfermería Neurológica	2011	2	10	12	2	10	12	100
Total		2	10	12	2	10	12	100.00
Enfermería Pediátrica	2009	5	26	31	5	26	31	100
Enfermería Pediátrica	2011	2	7	9	2	7	9	100
Total		7	33	40	7	33	40	100.00
Especialidad de Enfermería en Salud Pública	2009	1	8	9	1	8	9	100
Especialidad de Enfermería en Salud Pública	2010	2	10	12	2	10	12	100
Especialidad de Enfermería en Salud Pública	2011	3	8	11	3	8	11	100
Total		6	26	32	6	26	32	100.00
Geronto-Geriatria	2009	0	9	9	0	9	9	100
Geronto-Geriatria	2010	2	12	14	2	12	14	100
Geronto-Geriatria	2011	0	10	10	0	10	10	100
Total		2	31	33	2	31	33	100.00

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinaciones de los Cursos Posbásicos en Enfermería, enero 2013

En cuanto al programa de tutorías en los cursos adscritos al departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, el 100% de los alumnos está integrado a este programa y se lleva a cabo en forma individual y grupal coadyuvando a mejorar su desempeño académico. En el caso de los alumnos inscritos a los cursos del Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, reciben asesoría de parte del coordinador de cada programa.

1.6 Posgrado

La Coordinación de Posgrado es la dependencia responsable de coordinar todas las actividades de planeación, evaluación y seguimiento de los estudios de posgrado y en colaboración con la Coordinación de Especialidades, se promueve la búsqueda del reconocimiento de la calidad de estos programas educativos, a partir de su evaluación por organismos nacionales e internacionales.

Actualmente el CUCS cuenta con 38 programas educativos de posgrado dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

1.6.1. Población escolar de posgrado

Son 72 programas de este nivel los que se ofertan en el CUCS. Para el ciclo escolar 2012 A, la población estudiantil está integrada por un total de 1,958 alumnos, de estos, el 52.09% (1,020) son varones y el 47.91% (938), son mujeres. La distribución porcentual de alumnos en los programas de este nivel es de: 74.05% (1,450) de especialidades Odontológicas y Médicas, el 11.18% (213) de maestría y el 15.48% (295) de doctorado, (cuadro 1.66).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.66 **Distribución y porcentaje por nivel de la población estudiantil de Posgrado, calendario escolar 2012 A**

No. Educativos	Programas Nivel Educativo	Hombres	Mujeres	Total	%
6	Especialidades Odontológicas	25	54	79	4.14
50	Especialidades Médicas	785	586	1,371	71.93
10*	Maestrías	84	129	213	11.18
8	Doctorados	126	169	295	15.48
72	Total alumnos de posgrado	1,020	938	1,958	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por coordinaciones: Control Escolar, Especialidades médicas y odontológicas, Cursos Posbásicos en Enfermería y Posgrado y página Web: www.siiiau.udg.mx, escolar, febrero 2013. *No incluye el programa (intercentro) en Ciencias de la Salud Ambiental

En el calendario 2012 B, la matrícula de posgrado se incrementó aproximadamente un 36%, esto es, de 1,958 estudiantes del ciclo anterior, pasó a 2,651, de los cuales, el 51.53% (1,366 estudiantes) son hombres y el 48.47% (1,285 estudiantes) son mujeres, distribuidos por nivel en: 78.46% (2,080) en los programas de especialidades Odontológicas y Médicas, el 9.39% (249) cursan una maestría y el 12.15% (322) en doctorado, (cuadro 1.67).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.67 Distribución y porcentaje por nivel de la población estudiantil de Posgrado, calendario escolar 2012 B.

No. Programas Educativos	Nivel Educativo	Hombres	Mujeres	Total	%
6	Especialidades Odontológicas	19	42	61	2.30
50	Especialidades Médicas	1,119	900	2,019	76.16
10*	Maestrías	92	157	249	9.39
8	Doctorados	136	186	322	12.15
72	Total alumnos de posgrado	1,366	1,285	2,651	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por coordinaciones: Control Escolar, Especialidades médicas y odontológicas, Cursos Posbásicos en Enfermería y Posgrado y página Web: www.siiiau.udg.mx, escolar, febrero 2013. *No incluye el programa (intercentro) en Ciencias de la Salud Ambiental

Como lo muestra el cuadro anterior, el número de mujeres que participan en esta categoría, es mayor en todos los niveles, excepto en los programas de especialidades Médicas. A continuación, se describe el comportamiento de demanda, matrícula, egreso y titulación de estos programas, divididos en: especialidades, maestrías y doctorados.

1.6.2. Especialidades Odontológicas

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud ofrece seis programas en esta categoría con la finalidad de formar especialistas de alto rendimiento en las áreas de Cirugía Maxilofacial, Endodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia y Prostodoncia, cuyo nivel educativo les permita brindar un servicio profesional en la prevención, diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las afecciones orales, además de ejercer en el área de la docencia y la investigación.

La población estudiantil de estos programas es de 79 estudiantes (25 hombres, 54 mujeres) en el calendario escolar 2012 A y de 61 (19 hombres, 42 mujeres) en el calendario 2012B, (cuadro 1.68).

Cabe mencionar que la matrícula de estos programas se considera matrícula de Buena Calidad por ser programas reconocidos por CONACyT en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) o por alcanzar el nivel 1 otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIIES).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.68 Matrícula en los Programas Educativos de Especialidades Odontológicas, calendario escolar 20012 A y 2012 B.

Programa Educativo	2012 A			2012 B			Programa con Nivel 1 en CIIES y reconocido por el PNPC
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Cirugía Maxilofacial	4	2	6	6	2	8	N1
Endodoncia	2	10	12	3	9	12	PFC
Odontopediatría	4	10	14	3	10	13	N1- PFC
Ortodoncia	4	20	24	2	10	12	N1- PFC
Periodoncia	1	5	6	2	4	6	PFC
Prostodoncia	10	7	17	5	5	10	N1- PFC
Total	25	54	79	21	40	61	

PFC. Programa de Fomento a la Calidad. **N1** Nivel 1 CIEES

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, CUCS; pág. Web CONACyT, enero de 2013.

Por otro lado, en el calendario 2012 A fueron admitidos 31 estudiantes (6 hombres, 25 mujeres), para iniciar sus estudios en las especialidades en: Endodoncia, Ortodoncia y Periodoncia, (cuadro 1.69).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.69 Admitidos a primer ingreso en los Programas Educativos de Especialidades Odontológicas, calendario escolar 20012 A .

Programa Educativo	Hombres	Mujeres	Total
Endodoncia	2	10	12
Ortodoncia	2	10	12
Periodoncia	2	5	7
Total	6	25	31

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, CUCS, enero 2013.

En la actualidad, estos programas cuentan con un índice de egreso y graduación de 100%.

1.6.3. Especialidades Médicas

El modelo educativo para la formación de médicos especialistas en nuestro país, está basado en una estrecha relación entre las instituciones de educación superior en medicina, que otorgan el aval y reconocimiento académico, y las de salud que ofrecen, sus instalaciones, campo clínico, profesores, servicios de apoyo y beca; en una dualidad de alumno de posgrado universitario y de trabajador en condiciones especiales.

En este contexto, actualmente suman 50 los programas de las Especialidades Médicas con matrícula, que se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia Normatividad de la Universidad de Guadalajara; 27 de estos programas están reconocidos en el PNPC y uno, el de Reumatología, es reconocido a nivel internacional.

Las instituciones sedes de estos programas son: Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Organismo Público Descentralizado (OPD) Hospitales Civiles de Guadalajara, Secretaría de Salud Jalisco, Servicios Médicos Municipales Cruz Verde, Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Hospital Ángeles del Carmen.

La comunidad estudiantil de estos programas está conformada por 2,019 residentes médicos (incluye 623 estudiantes de primer ingreso), de los cuales, el 55.42% (1,119) son hombres y el 44.58% (900) son mujeres, distribuidos por institución de salud y sede según se muestra en el cuadro 1.70.

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.70 Instituciones Hospitalarias Sede de programas de Especialidad Médica, 2012.

Instituciones Sede	Unidades Sedes de Programa	Hombres	Mujeres	Total
Centro Universitario de Ciencias de la Salud U de G	Instituto de Oftalmología y Ciencias Visuales (IOCV)	4	1	5
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)	Hospital "Valentín Gómez Farías" (ISSSTE)	111	51	162
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Varias sedes (IMSS)	549	479	1028
OPD Hospitales Civiles de Guadalajara	Hospital Civil "Juan I. Menchaca" (HCGJIM)	76	94	170
	Hospital Civil de Guadalajara " Fray Antonio Alcalde" (HCGFAA)	266	182	448
Secretaria de Salud Jalisco	Instituto Jalisciense de Salud Mental (IJSM)	3	9	12
	Hospital General de Occidente (HGO)	44	59	103
	Instituto de Cirugía Reconstructiva (ICR)	27	4	31
	Instituto Dermatológico (ID)	13	3	16
	Instituto Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos (PALIA)	0	1	1
Servicios Médicos Municipales Cruz Verde	Cruz Verde "Delgadillo Araujo" (CV)	18	6	24
Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	DIF Jalisco CRI	1	6	7
Hospital Ángeles del Carmen	Hospital Ángeles del Carmen (HAC)	7	5	12
Total		1,119	900	2,019

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinaciones de Control Escolar y Especialidades Médicas, enero de 2013.

En el cuadro 1.71, se muestra la distribución de residentes por programa de este nivel. Como se puede observar, el mayor número de residentes se concentran en seis especialidades: Medicina Interna (247), Cirugía General (209), Ginecología y Obstetricia (188), Medicina Familiar (174), Pediatría Médica (170) y Anestesiología (167).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.71 Matrícula de Médicos Residentes por programa, año 2012.

No.	Programa	Total Hombres	Mujeres	Total	No.	Programa	Total Hombres	Mujeres	Total
1	Medicina Interna	147	100	247	26	Dermatología Medico Quirúrgica	3	11	14
2	Cirugía General	161	48	209	27	Cirugía Pediátrica	12	1	13
3	Ginecología y Obstetricia	77	111	188	28	Gastroenterología	10	2	12
4	Medicina Familiar	69	105	174	29	Neonatología	1	11	12
5	Pediatría Médica	62	108	170	30	Alergia e Inmunología Clínica	5	5	10
6	Anestesiología	53	114	167	31	Hematología	5	5	10
7	Ortopedia	65	6	71	32	Medicina del Enfermo en Estado Crítico	7	3	10
8	Radiología e Imagen	40	28	68	33	Coloproctología	8	1	9
9	Epidemiología	27	33	60	34	Neurología	5	4	9
10	Cirugía Plástica y Reconstructiva	45	12	57	35	Infectología Pediátrica	2	6	8
11	Urología	50	1	51	36	Medicina Materno Fetal	5	3	8
12	Urgencias Médico-Quirúrgicas	30	19	49	37	Genética Médica	3	4	7
13	Oftalmología	26	17	43	38	Geriatría	4	2	6

14	Medicina de Rehabilitación	17	23	40
15	Otorrinolaringología	18	20	38
16	Nefrología	26	11	37
17	Neurocirugía	31	1	32
18	Anatomía Patológica	10	15	25
19	Cardiología	16	4	20
20	Medicina del Trabajo	12	8	20
21	Angiología Cirugía vascular	11	7	18
22	Psiquiatría	4	12	16
23	Oncología Médica	8	7	15
24	Cirugía Cardiotorácica	13	1	14
25	Cirugía Oncológica	13	1	14

39	Oncología, Hematología Pediátrica	2	4	6
40	Patología Clínica	3	3	6
41	Endocrinología	1	4	5
42	Retina Médico Quirúrgica	4	1	5
43	Urología Ginecológica	3	2	5
44	Endoscopía Ginecológica	2	2	4
45	Medicina Paliativa y del dolor	1	3	4
46	Reumatología	1	3	4
47	Anestesiología Pediátrica	0	3	3
48	Dermatología Pediátrica	0	3	3
49	Infectología	1	1	2
50	Cirugía Laparoscópica	0	1	1
Total		1,119	900	2,019

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinaciones de Control Escolar y Especialidades Médicas, enero de 2013.

De igual manera, en el 2012 se integraron 623 médicos (354 hombres, 282 mujeres) para cursar algún programa de este nivel. La distribución de este grupo de alumnos por programa, se muestra en el cuadro 1.72.

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.72 Distribución de alumnos de primer ingreso en los programas de Especialidades Médicas, 2012.

No.	Programa	Hombres	Mujeres	Total	No.	Programa	Hombres	Mujeres	Total
1	Alergia e Inmunología	1	2	3	25	Medicina del Enfermo en	2	2	4
2	Anatomía Patológica	5	6	11	26	Medicina del Trabajo	7	4	11
3	Anestesiología	14	36	50	27	Medicina Familiar	29	28	57
4	Anestesiología	0	1	1	28	Medicina Interna	47	32	79
5	Angiología Cirugía	15	1	3	29	Medicina Paliativa y del dolor	1	4	5
6	Cardiología	5	0	5	30	Nefrología	3	3	6
7	Cirugía Laparoscópica	1	0	1	31	Neonatología	7	7	14
8	Cirugía Cardiorácica	1	0	1	32	Neurocirugía	3	0	3
9	Cirugía General	44	3	47	33	Neurología	2	0	2
10	Cirugía Oncológica	1	1	2	34	Oftalmología	11	5	16
11	Cirugía Pediátrica	1	0	1	35	Oncología Médica	2	3	5
12	Cirugía Plástica y	19	3	22	36	Oncología, Hematología	1	3	4
13	Coloproctología	3	0	3	37	Ortopedia	13	2	15
14	Dermatología	0	3	3	38	Otorrinolaringología	3	6	9
15	Endocrinología	0	1	1	39	Patología Clínica	2	0	2
16	Endoscopia	2	2	4	40	Pediatría Médica	23	35	58
17	Epidemiología	11	8	19	41	Psiquiatría	2	6	8
18	Gastroenterología	4	1	5	42	Radiología e Imagen	21	10	31
19	Genética Médica	1	3	4	43	Retina Médico Quirúrgica	5	1	6
20	Geriatría	1	2	3	44	Reumatología	1	1	2
21	Ginecología y	15	34	49	45	Urgencias Médico-Quirúrgicas	7	8	15
22	Hematología	1	1	2	46	Urología	11	1	12
23	Infectología Pediátrica	1	3	4	47	Urología Ginecológica	0	2	2
24	Medicina de	5	8	13	Total		354	282	623

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Especialidades, enero 2013.

Todos los alumnos de estos programas reciben tutorías por parte de sus profesores titulares y adjuntos. Al concluir con sus estudios se les elabora certificados de especialidad y constancias para el trámite de título. El índice de egreso de estos programas es del 100%.

Por otro lado, 26 residentes de las especialidades en Hematología, Pediatría y Reumatología realizaron estancias académicas (de uno a dos meses) en otras instituciones nacionales de salud, como son: Hospital Infantil de México “Federico Gómez”, Hospital de Especialidades Pediátricas en Chiapas, Instituto Nacional de Cardiología “Ignacio Chávez”, Universidad Nacional de Zacatecas (Laboratorio de Biología Experimental) y en la Universidad Nacional de México (INCMNSZ, Hemostasia y Trombosis) y en instituciones extranjeras (diez residentes) en los siguientes países: Australia (Innsbruck Medical University); España (Hospital Universitario de Salamanca. Trasplante de médula ósea, Universidad Politécnica de Valencia (Hospital la Fe) Trasplante de médula ósea, Hospital Universitario Gregorio Marañón, Universidad Complutense, Madrid) y en Estados Unidos (Institutos Nacionales de Salud, Bethesda, MD).

Un reto respecto a este grupo de programas es, incrementar el número de los reconocidos por el CONACyT, y realizar un foro nacional de residencias médicas, con el objeto de analizar la pertinencia en cuanto a ubicación, considerando condiciones epidemiográficas de la región, el país y en el contexto internacional.

1.6.4. Maestrías y Doctorados

El CUCS oferta actualmente trece programas de maestrías y ocho de doctorados. Son diez los programas de calidad acreditados en el CONACYT (por el Programa Nacional de Posgrado de calidad PNPC) al alcanzar los parámetros de calidad para clasificarlos como de “Alto nivel” o “Competentes a nivel Internacional”. De tales programas, seis corresponden a programas de doctorado y cuatro a programas de maestría, (cuadro 1.73). Por otra parte, la maestría en

Gerencia de Servicios de Salud, la Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental (Intercentros), el Doctorado en Ciencias Biomédicas y el Doctorado en Farmacología, están reconocidos en el nivel 1 por los CIEES.

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.73 **Programas de Maestrías y doctorados acreditados en el CONACyT por el PNPC, 2012.**

Maestría en	Doctorados en:
Nutrición Humana (PNP)	Ciencias Biomédicas (PNP)
Psicología con orientación en Psicología de la Salud (PFC)	Genética Humana (PNP)
Psicología con orientación en Neuropsicología (PFC)	Farmacología (PFC)
Salud Ambiental (PFC)	Ciencias en Biología Molecular en Medicina (PNP)
	Ciencias de la Salud Pública (PFC)
	Interinstitucional en Psicología (PFC)

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en pág. Web CONACyT, enero de 2013.

Actualmente, la población estudiantil de los programas de maestrías y doctorados representa el 21.54 % en la población escolar de los programas de posgrado.

En relación a la matrícula, se registra un incremento en un 12.40%, esto es, de 508 estudiantes reportados en el calendario escolar 2012 A, pasó a 571 estudiantes en el 2012 B, de los cuales, el 56.39% (322 estudiantes) están inscritos en algún programa de doctorado y el 43.61% (249 estudiantes) cursan una maestría.

1.6.4.1. Maestrías

Los programas de maestría que se ofertan en el CUCS son: Ciencias de la Salud del Trabajo, Ciencias de la Salud Pública, Ciencias Forenses (con orientaciones), Gerencia de Servicios de Salud, Gerontología, Investigación Clínica, Nutrición Humana, Psicología (con orientaciones), Terapia Familiar y Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud con la modalidad virtual. A las anteriores se suma la maestría intercentro CUCBA/CUCS de Ciencias de la Salud Ambiental cuyos alumnos no se registran en la matrícula del Centro y tres programas de nueva creación: Maestría en Ciencias de la Educación Física y del Deporte; Maestría en Ciencias Socio Médicas y la Maestría de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud.

Para el calendario escolar 2012 A, la matrícula de estos programas está conformada por 213 estudiantes (129 son mujeres y 84 son hombres), de los cuáles, el mayor porcentaje de estudiantes se concentra en: Ciencias Forenses con el 23.94% (54 estudiantes) y Psicología (con orientaciones en: Psicología de la Salud, Psicología Educativa, Neuropsicología y Psicología Social) con el 20.18% (43 estudiantes). Para el calendario escolar 2012 B, la matrícula fue de 249 estudiantes (146 son mujeres, 103 son hombres), De igual manera, el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en Ciencias Forenses con el 16.46% (41 estudiantes); Psicología (con orientaciones) con el 11.94% (28 estudiantes); Gerencia de Servicios de Salud con el 10.84% (27 estudiantes); Ciencias de la Salud Pública con el 10.04% (25 estudiantes); Ciencias de la Educación Física y del Deporte con el 8.83% (22 estudiantes) y con igual número de

estudiantes (20) y porcentaje (8.03%) las maestrías en Ciencias de la Salud en el Trabajo y Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud, Gerencia de Servicios de Salud y Ciencias de la Salud Pública, (cuadro 1.74).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.74 Población estudiantil en programas de Maestrías, Calendario Escolar 2012 A y 2012 B.

Programa Educativo	Calendario 2012 "A"			Calendario 2012 "B"		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	9	10	19	10	10	20
Maestría en Ciencias de la Salud en la Adolescencia y la Juventud	2	13	15	2	12	14
Maestría en Ciencias de la Salud Publica	6	8	14	10	15	25
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	9	4	13	19	8	27
Maestría en Gerontología	2	7	9	3	7	10
Maestría en Investigación Clínica	10	6	16			
Maestría en Nutrición Humana	1	16	17	1	16	17
Maestría en Psicología (con orientaciones)	13	30	43	9	19	28
Maestría en Terapia Familiar	7	9	16	7	8	15
Maestría en Ciencias Forenses	25	26	51	20	21	41
Maestría en Ciencias de la Educación Física y del Deporte				10	12	22
Ciencias Socio Médicas				5	5	10
Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud				7	13	20
Total	84	129	213	103	146	249

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, enero 2013.

En relación al índice de ingreso a los programas de maestrías, en el calendario escolar 2012 A, fueron admitidos 67 aspirantes (36 hombres, 31 mujeres) para iniciar sus estudios en: Ciencias de la Salud en el Trabajo (12); Ciencias Forenses (32 distribuidos en las diferentes orientaciones); Ciencias Socio Médicas (10) y Gerencia de Servicios de Salud (13); (cuadro 1.75).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.75 Alumnos admitidos a primer ingreso en los programas de Maestrías, 2012 A y B.

Programa de Maestría	2012 A		
	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias de la Salud en el Trabajo	6	6	12
Ciencias Forenses con Orientación en Criminalística	8	7	15
Ciencias Forenses con Orientación en Criminología	3	5	8
Ciencias Forenses con Orientación en Medicina Forense	4	5	9
Ciencias Socio Médicas	5	5	10
Gerencia de Servicios de Salud	10	3	13
Total	36	31	67

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar y consulta en página Web SIAU, enero 2013.

De igual manera, en el calendario escolar 2012 B fueron admitidos 98 estudiantes (46 hombres, 52 mujeres), distribuidos en los programas de: Gerencia de Servicios de Salud (14); Ciencias de la Educación Física y del Deporte (23); Ciencias de la Salud Pública (11); Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud (21); Psicología con orientaciones en: Psicología Educativa y Psicología Social (29), (cuadro 1.76).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.76 Alumnos admitidos a primer ingreso en los programas de Maestrías, 2012 A y 2012 B.

Programa de Maestría	2012 B		
	Hombres	Mujeres	Total
Gerencia de Servicios de Salud	9	5	14
Ciencias de la Educación Física y del Deporte	10	13	23
Ciencias de la Salud Pública	6	5	11
Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud	10	11	21
Psicología (con orientación en Psicología Educativa)	6	12	18
Psicología (con orientación en Psicología Social)	5	6	11
Total	46	52	98

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, enero 2013.

En relación con el índice de egreso en los programas de maestrías, a lo largo del año que acaba de concluir egresaron 133 alumnos, de estos, el 69.92% (93) son mujeres y el 30.08% (40) son hombres, distribuidos en: Ciencias de la Salud

del Trabajo (8), Ciencias de la Salud Pública (15), Gerencia de Servicios de Salud (12), Investigación Clínica (13) Nutrición Humana (17), Ciencias Forenses (con orientaciones en Criminalística, Criminología y Medicina Forense) (25) y Psicología (con orientaciones en: Psicología Educativa, Psicología Social, Psicología Salud y Psicología en Neurología) (43), cuadro (1.77).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.77 Alumnos egresados durante el año 2012 en los programas de Maestría.

Programa Educativo	Calendario 2012 "A"			Calendario 2012 "B"			Total Egresados 2012		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo				4	4	8	4	4	8
Maestría en Ciencias de la Salud Pública				6	9	15	6	9	15
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	5	7	12				5	7	12
Maestría en Investigación Clínica	5	8	13				5	8	13
Maestría en Nutrición Humana				2	15	17	2	15	17
Maestría en Ciencias Forenses Orientación en Criminalística				4	3	7	4	3	7
Maestría en Ciencias Forenses. Orientación Criminología				5	8	13	5	8	13
Maestría en Ciencias Forenses. Orientación Medicina Forense				3	2	5	3	2	5
Maestría en Psicología. Orientación Psicología Educativa	2	6	8				2	6	8
Maestría en Psicología. Orientación Psicología Social	3	5	8				3	5	8
Maestría en Psicología. Orientación Psicología Salud	1	11	12				1	11	12
Maestría en Psicología. Orientación Neuropsicología	0	15	15				0	15	15
Total	16	52	68	24	41	65	40	93	133

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, febrero de 2013.

En comparación con el registro del año anterior, el incremento en el número de egresados corresponde al 7.25% (pasando de 124 a 133 egresados).

Por otro lado, 57 egresados (195 hombres, 38 mujeres) obtuvieron su grado académico en: Gerencia de Servicios de Salud (11), Ciencias de la Salud Pública (8), Ciencias de la Salud del Trabajo (4), Psicología (con orientaciones) (10), Terapia Familiar (3), Nutrición Humana (8), Gerontología (3), Investigación Clínica (4), Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud (2) y en Ciencias Forenses (con orientaciones) (4), (cuadro 1.78).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.78 Alumnos titulados durante el año 2012 en los programas de Maestría.

Programa de Maestrías	2012 A			2012 B			Total		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud				5	6	11	5	6	11
Maestría en Ciencias de la Salud Publica				4	4	8	4	4	8
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo				1	3	4	1	3	4
Maestría en Psicología con orientación en Neuropsicología	0	6	6	1	3	4	1	9	10
Maestría en Terapia Familiar	0	3	3				0	3	3
Maestría en Nutrición Humana	0	4	4	2	2	4	2	6	8
Maestría en Gerontología Social	0	2	2	1	0	1	1	2	3
Maestría en Investigación Clínica	1	1	2	1	1	2	2	2	4
Maestría en Cs.de la Salud en la Adolescencia y Juventud				0	2	2	0	2	2
Maestría en Ciencias Forenses	3	1	4				3	1	4
Total titulados	4	17	21	15	21	36	19	38	57

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, febrero 2013

1.6.4.2. Doctorados

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con ocho programas de doctorado en: Ciencias de la Salud del Trabajo, Ciencias de la Salud Pública, doctorados integrados (maestría y doctorado) en: Ciencias de Biología Molecular en Medicina, Ciencias Biomédicas, Farmacología, Genética Humana e Investigación Clínica; y el doctorado Interinstitucional en Psicología en el que participan las universidades de Michoacán, Colima, Guanajuato y Aguascalientes.

La matrícula de los programas de doctorado en el calendario 2012 A, la constituyen 295 alumnos (169 mujeres, 126 hombres). En el calendario 2012 B esta población asciende a 322 alumnos, el 57.14% (184) son mujeres y el 42.85% (138) son hombres, distribuidos en los programas de Biología Molecular (35), Ciencias Biomédicas (69), Farmacología (76), Genética Humana (48), Ciencias de la Salud pública (41), Ciencias de la Salud en el Trabajo (21), Investigación Clínica (31 y en el Doctorado Interinstitucional en Psicología (10), (cuadro 1.79).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.79 Población estudiantil en programas de Doctorado, calendario escolar 2012 A y 2012 B.

Programa de Maestrías	2012 A			2012 B		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Biología Molecular	12	21	33	10	25	35
Doctorado en Ciencias Biomédicas	18	36	54	28	32	60
Doctorado en Farmacología	35	25	60	40	36	76
Doctorado en Genética Humana	20	26	46	22	26	48
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	9	28	37	8	33	41
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	13	17	30	7	14	21
Doctorado en Investigación Clínica	19	12	31	19	12	31
Doctorado Interinstitucional en Psicología	0	4	4	4	6	10
Total Doctorado	126	169	295	138	184	322

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, enero de 2013.

Por otro lado, en el calendario 2012 A fueron admitidos 74 estudiantes para realizar su formación académica, en los siguientes programas: el 35.13% (26 estudiantes) en Farmacología, el 28.37% (21 estudiantes) en Ciencias Biomédicas, el 20.27% (15) en Genética Humana y el 15.68% (8) en Biología Molecular, (cuadro 1.80).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.80 **Alumnos admitidos a primer ingreso en los programas de Doctorado, calendario escolar 2011 A.**

Programa Doctorado	Admitidos 2012 A		
	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Biología Molecular	4	8	12
Doctorado en Ciencias Biomédicas	11	10	21
Doctorado en Farmacología	9	17	26
Doctorado en Genética Humana	8	7	15
Total	32	42	74

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, enero de 2013.

Con respecto al calendario 2012 B, fueron 45 estudiantes (29 mujeres, 16 hombres) los inscritos para iniciar sus estudios en los programas de Ciencias de la Salud en el Trabajo (13 alumnos), Ciencias de la Salud Pública (14 alumnos), Investigación Clínica (12 alumnos) y en el Doctorado Interinstitucional en Psicología (6 alumnos), (cuadro 1.81).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.81 **Alumnos admitidos a primer ingreso en los programas de Doctorado, calendario escolar 2012 B.**

Programa Doctorado	Admitidos 2012 B		
	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo	4	9	13
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	1	13	14
Doctorado en Investigación Clínica	7	5	12
Doctorado Interinstitucional en Psicología	4	2	6
Total	16	29	45

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, febrero 2012.

Para el periodo que se reporta, 71 fueron los alumnos que concluyeron sus estudios en: Farmacología (15), Ciencias Biomédicas (14), Ciencias de la salud Pública (13), Genética Humana (10), Investigación Clínica (10) y Biología Molecular (9). De acuerdo al cuadro 1.82 este grupo de alumnos está compuesto por el 53.52% (38) por mujeres y el 46.48% (33) por hombres.

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.82 **Alumnos egresados durante el año 2012 en los programas de Doctorado.**

Programa de Maestrías	2012 A			2012 B			Total Egresados 2012		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Biología Molecular				3	6	9	3	6	9
Doctorado en Ciencias Biomédicas				6	8	14	6	8	14
Doctorado en Farmacología				9	6	15	9	6	15
Doctorado en Genética Humana				5	5	10	5	5	10
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	1	8	9	3	1	4	4	9	13
Doctorado en Investigación Clínica	6	4	10				6	4	10
Total	7	12	19	26	26	52	33	38	71

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, febrero 2013.

Por otro lado, durante el año 2012, se titularon 82 egresados (35 en el calendario A y 47 en el calendario B), de estos el 60.97% (50) son mujeres y el 39.02% (32) son hombres, distribuidos en los doctorados de: Biología Molecular (7), Ciencias Biomédicas (19), Farmacología (18), Genética Humana (20), Ciencias de la Salud Pública (8), Ciencias de la Salud en el Trabajo (7), Investigación Clínica (2) y en el Doctorado Interinstitucional en Psicología (1), (cuadro 1.83).

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.83 Alumnos titulados durante el año 2012 en los programas de Doctorado.

Programa	2012 A			2012 B			Total		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Biología Molecular	0	1	1	2	4	6	2	5	7
Doctorado en Ciencias Biomédicas	2	9	11	1	7	8	3	16	19
Doctorado en Farmacología	6	3	9	5	4	9	11	7	18
Doctorado en Genética Humana	1	6	7	8	5	13	9	11	20
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	0	2	2	2	4	6	2	6	8
Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo	1	3	4	1	2	3	2	5	7
Doctorado en Investigación Clínica				2	0	2	2	0	2
Doctorado Interinstitucional en Psicología	1	0	1				1	0	1
Total titulados de Doctorados	11	24	35	21	26	47	32	50	82

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, febrero de 2013.

En general, puede considerarse un incremento considerable en el número de titulados y egresados a partir del año 2009 al 2012 en los programas de Doctorado y Maestrías, como se muestra en el cuadro 1.84.

ALUMNOS

Posgrado

Cuadro 1.84 **Comportamiento de Egreso y Titulación en programas de Maestrías y Doctorados, a partir del año 2009 al 2012**

Año	Maestrías		Doctorados	
	Egresados	Titulados	Egresados	Titulados
2009	80	66	43	25
2010	102	37	86	19
2011	91	62	65	83
2012	133	57	71	82

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos reportados en el I y II Informe de Actividades de Rectoría 2010-2011 y 2011-2012

Mantener indicadores de calidad en los programas educativos de pregrado y posgrado, plantea para la Universidad y para este Centro Universitario en particular, un reto complejo en el que se conjugan condiciones diversas. Entre ellas, el incremento sostenido en el número de jóvenes que aspiran a realizar estudios superiores; demanda que ha llevado a la institución a realizar grandes esfuerzos para ampliar la cobertura al incrementar el ingreso a sus programas de pregrado, y plantearse a corto plazo diversificar su oferta con un programa más de TSU, dos maestrías y al menos tres especialidades, aspecto que se puntualiza en el apartado de la oferta educativa.

Un deber es el buscar la diversificación de la oferta educativa en el posgrado, no solo para la formación de recursos altamente calificados y especializados, considerando el avance de la ciencia y la tecnología, sino también para la atención e investigación de problemas de la salud a través del trabajo de equipos multi e interdisciplinarios e interinstitucionales.

2. RECURSOS HUMANOS

Lograr la calidad de nuestros programas de formación, de investigación, de vinculación y de servicios desde una perspectiva integral, plantea considerar dimensiones como la relevancia social, los procesos pedagógicos y administrativos, la disponibilidad de recursos humanos, materiales y de información, así como a la eficiencia y eficacia de su aplicación. En este contexto, el capital humano es un elemento indispensable para la organización educativa ya que es a partir de las características de los sujetos y de su práctica, que se concretan diversos indicadores de calidad y hacen posible procesos de transformación orientados a consolidar el modelo departamental y la calidad y la pertinencia de nuestras acciones en el área de la salud.

2.1 Personal Académico

Elementos indispensables el uno del otro son el académico, el alumno y la institución en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje y, cada uno de estos elementos aporta en el ámbito de la Educación Superior, las condiciones indispensables para llevar a cabo la formación de profesionales. Con esta visión de equilibrio, nuestros académicos han desempeñado un papel fundamental en los diversos procesos de transformación y de consolidación del Centro Universitario, particularmente, han contribuido para lograr del modelo departamental una realidad cotidiana, con todas las dimensiones que en ello se implican.

Es también el académico del Centro Universitario un importante actor para enfrentar los retos que deparan las condiciones de una nueva era en materia de formación de profesionales. Es quien valora o devalúa las prácticas y el modo de llevar a cabo una intervención profesional o incentiva la creatividad e intereses de nuestros estudiantes y, por ello, es quien a la par con la institución contribuye a formar profesionales capaces de responder a las necesidades y

problemáticas de salud, de incorporar a su formación los avances y logros de la ciencia y de aplicar las nuevas tecnologías que en beneficio de la salud se desarrollen.

2.1.1 Composición de la plantilla de personal académico

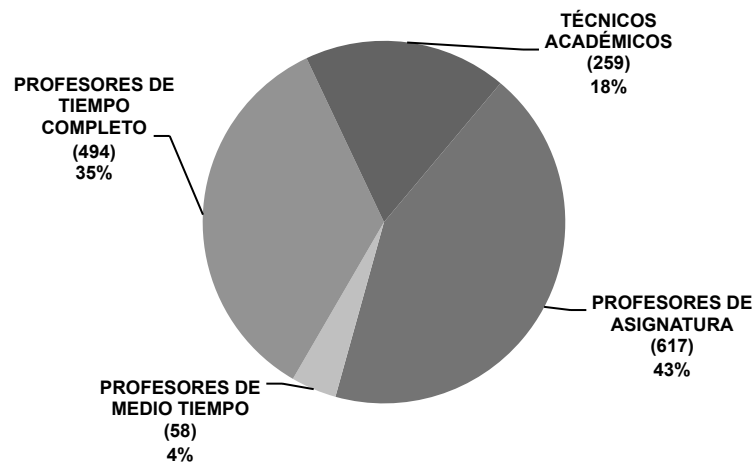
Actualmente la composición de la plantilla de personal académico del CUCS está constituida, en un 43.2% (617), por profesores de asignatura y el restante 56.8%² (811), de profesores de carrera. A la fecha se cuenta con un total de 1,428 plazas de académicos. De estos 494 son profesores de carrera de tiempo completo (PTC), 58 profesores de medio tiempo (PMT), 259 técnicos académicos (TA), tanto de tiempo completo como de medio tiempo y, por último, 617 profesores de asignatura (PA), (gráfica 2.1).

² Incluye a profesores docentes e investigadores y técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.1 **Distribución de la plantilla de personal académico, 2012**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

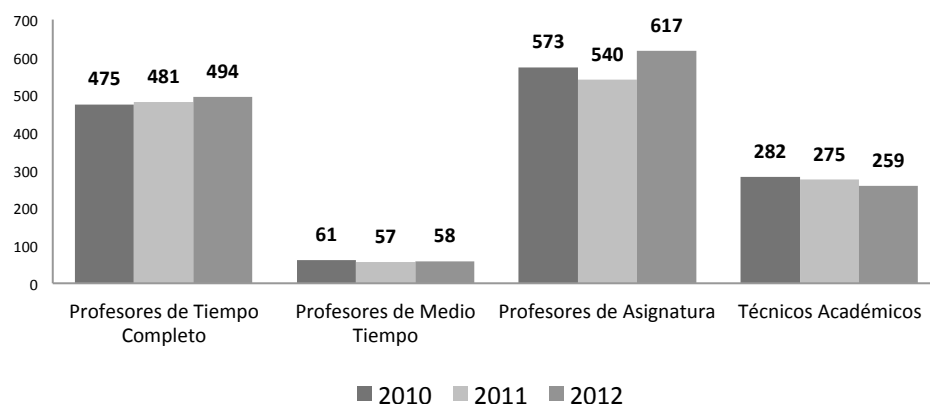
En la siguiente gráfica (2.2) se muestra el comportamiento que ha presentado la constitución de la planta académica para los años 2010, 2011 y 2012. La composición del número de profesores de tiempo completo ha presentado incrementos al pasar de 475 en 2010 a 481 en 2011 hasta llegar a 494 en 2012, esto representa un aumento del 4% y 2.7% respectivamente. Para el caso de profesores de medio tiempo fue de 61 en 2010, 57 en 2011 y 58 en 2012; profesores de asignatura fue en 2010, 573 en 2011, 540 y en 2012 subió a 617, esto representa un 14.25% más que el año 2011. Caso

contrario ocurrió para los técnicos académicos al presentarse un decremento ya que en 2010 eran 282, que baja a 275 en 2011 y en 2012 se llegó a 259, lo que representa una disminución del 5.8% con respecto al 2011.

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.2. **Distribución de la plantilla de personal académico, 2010, 2011 y 2012.**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

2.1.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación

En el cuadro 2.1, se puede observar la composición de la plantilla de académicos por departamento, y su porcentaje con respecto al total de la planta académica para el año 2012.

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.1. Distribución de la plantilla de personal académico por tiempo de dedicación por departamento y coordinación, 2012

DIV.	DEPTO.	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESORES DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM	47	9.51	4	6.9	2	0.324	6	2.31	59	4.13
	CS	22	4.46	3	5.17	22	3.56	9	3.47	56	3.92
	FM	12	2.43			27	4.37	3	1.158	42	2.94
	FO	62	12.55	3	5.17	34	5.51	19	7.33	118	8.26
	MF	6	1.21	3	5.17	5	0.81	6	2.31	20	1.4
	MP	15	3.03	3	5.17	10	1.62	15	5.8	43	3.01
	NC	12	2.43	3	5.17	8	1.296	2	0.17	25	1.75
División de Disciplinas Clínicas	PB	15	3.03	6	10.34	17	2.75	3	1.158	41	2.87
	CI	52	10.52	6	10.34	34	5.51	59	22.78	151	10.57
	CL	34	6.9	7	12.1	115	18.638	10	3.86	166	11.62
	CQ	21	4.25	4	6.9	68	11.02	15	5.8	108	7.56
	EA	10	2.02			34	5.51	47	18.14	91	6.37
	RC	40	8.1	5	8.62	78	12.64	7	2.7	130	9.10
	SM	13	7.63	3	5.17	16	2.59	8	3.1	40	2.8
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	7	1.41	1	1.72	12	1.94	8	3.1	28	1.98
	MH	18	3.64	3	5.17	32	5.23	6	2.31	59	4.13
	OP	19	3.84	1	1.72	26	4.21	8	3.1	54	3.78
	PA	19	3.84	3	5.17	22	3.56	6	2.31	50	3.5
	SP	70	14.2			55	8.91	9	3.47	134	9.4
	C.A.I.							1	0.38	1	0.07
	C.T.A.							3	1.158	3	0.21
	C.EXT.							7	2.7	7	0.49
	U.MODELO							1	0.38	1	0.07
	C.SAC.							1	0.38	1	0.07
	TOTAL	494	100	58	100	617	100	259	100	1,428	100

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

2.1.1.2 Plantilla de académicos por categoría

Del total de la planta académica (1,428), el 65.3% (933) está dedicado a la docencia, con un 66.1% (617) los profesores de asignatura y un 33.9% (316) los profesores de carrera con nombramiento de docente, tanto de tiempo completo como de medio tiempo; en estos predomina la categoría de profesor titular con un 62.9 % (199), (cuadro 2.2).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.2 Distribución de la plantilla de profesores docentes por tiempo de dedicación y categoría por departamento, 2012

DIV	DEPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL	
		ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C						
1ª División de Disciplinas Básicas para la SPRIMERA DIVISIONAL	BM						1		1	3	5						1			1				1	5	6
	CS			1		2	1	2	1	1	8			1	1			1			3	2	4	5	11	
	FM	1				1		4	3	1	10											1	1	8	10	
	FO					1	4	7	9	5	26			1				1	1		3	1	5	23	29	
	MF				4	1	1				6				2		1				3		9		9	
	MP				2		1	1	2	4	10				2		1				3		6	7	13	
	NC										2	2			2						2		2	2	4	
	PB			2		1	1	2	2	3	11			1	2			1			4	3	4	8	15	
División de Disciplinas Clínicas	CI				3	3	4	6	15	15	46			1	2	2		1	2		8	1	14	39	54	
	CL			1			1	5	2	3	12			1	2			1	1		5	2	3	12	17	
	CQ			2	2	2	2	1	3	4	16					1	2				3	2	9	8	19	
	EA					1	2	1	2	1	7												3	4	7	
	RC			2	2	2	4	6	7	5	28				2			1	1	1	5	2	10	21	33	
	SM					1	1	2	2	1	7			2	1						3	2	3	5	10	
División de Disciplinas para el Personal de la SPRIMERA DIVISIONAL	FC			1	1			2	1	2	7									1	1	1	1	6	8	
	MH		1		2	3		1	4		11				3						3	1	8	5	14	
	OP		1			1	3	2	4	6	17				1						1	1	5	12	18	
	PA			1		1	2	2	6	5	17				2			1			3	1	5	14	20	
	SP					1	3	1	3	11	19												4	15	19	
TOTAL	1	2	10	16	21	31	45	67	72	265			7	22	3	4	8	5	2	51	20	97	199	316		

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos docentes de carrera de tiempo completo y medio tiempo

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

Los profesores que se dedican a la investigación, en función de su nombramiento, representan a 16.5% (236) del total de la plantilla académica, de los cuales el 80.5 % (190) tienen la categoría de profesores titulares, (cuadro 2.3).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.3 Distribución de la plantilla de profesores investigadores por tiempo de dedicación y categoría por departamento, 2012

DIV.	DEPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
		ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR	
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
11División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM				1	1	1	7	11	21	42							2		1	3		3	42	45
	CS						1			3	10	14											1	13	14
	FM							1		1	2													2	2
	FO			1	4	1	1	9	3	17	36											1	6	29	36
	MF																								
	MP							1	2	2	5													5	5
	NC					1	2	2			5	10						1			1			3	11
	PB										4	4												4	4
División de Disciplinas Clínicas	CI				1			2	1	2	6												1	5	6
	CL				4	1	3	2	2	10	22					1	1		1		3		10	15	25
	CQ						2	1	1	1	5												2	3	5
	EA				1			1		1	3												1	2	3
	RC				2			3	2	5	12												2	10	12
	SM				3			1	1	1	6												3	3	6
	FC																								
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	MH			2		1		1	1	2	7											2	1	4	7
	OP						1			1	2												1	1	2
	PA									2	2													2	2
	SP		1		2	4	2	4	6	32	51											1	8	42	51
TOTAL		1	3	18	9	13	35	33	117	229					1	1	3	1	1	7		4	42	190	236

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera investigadores de tiempo completo y medio tiempo

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

Del total de la plantilla de académicos (1,428), el 18.13% (259) son técnicos académicos y al igual que entre los profesores de carrera, predomina la categoría de titulares con un 44% (114), (cuadro 2.4).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.4 Distribución de la plantilla de técnicos académicos por categoría por departamento y coordinación, 2012

DIV.	DEPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			
		ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR	TOTAL
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM				1	1	1			2	5							1			1		3	3	6
	CS		1			3		1		2	7						2				2	1	5	3	9
	FM		1				1				2		1								1	2	1		3
	FO	1		1		1	3	2		1	9	1	2		1	2	4				10	5	11	3	19
	MF		1							2	3			1				1		1	3	2		4	6
	MP			1				1	2	3	7		1		1		3	2		1	8	2	4	9	15
	NC								1		1									1	1			2	2
	PB				1						1						1	1			2		2	1	3
División de Disciplinas Clínicas	CI	2	1		5	6	5	5	3	18	45		2	1		4	1	1	2	3	14	6	21	32	59
	CL		3	1	1		1	2		2	10											4	2	4	10
	CQ					1		1	2	2	6		1		3		2	1	2		9	1	6	8	15
	EA		1	9	5	6	6	5	4	10	46				1						1	10	18	19	47
	RC		2			1		1		1	5				2						2	2	3	2	7
	SM				2			1	1	4	8												2	6	8
	FC				1	2				3	6								2	2		3	5	8	
	MH				1	1			1	1	4			1				1			2		3	3	6
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	OP	2			1	1		1		1	6		1						1		2	3	2	3	8
	PA				1	1		2			4			1				1			2	1	2	3	6
	SP		1			1			1	2	5		2		1	1					4	3	3	3	9
	C.A.I.		1								1											1			1
	C.T.A.		1	1	1						3											2	1		3
	C.EXT.				3	1			1		5				2						2		6	1	7
	UNIDAD MODELO		1								1											1			1
	C.SAC.														1						1		1		1
	TOTAL	5	14	13	22	26	18	22	16	54	190	1	10	3	10	10	13	9	4	9	69	46	99	114	259

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo

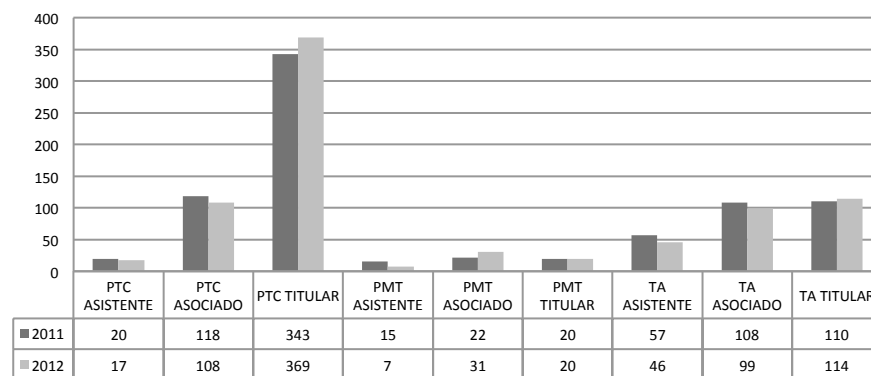
Fecha de corte: 15 de enero de 2013

En congruencia con lo señalado, en la gráfica 2.3 se observan las modificaciones en la distribución del personal académico por categorías, con respecto al año 2011 resultando un incremento en el número de PTC con categoría de titular al pasar de 343 en el 2011 a 369 en el año 2012. Los PTC con categorías de asociado y de asistente disminuyen al pasar de 118 a 108 y de 20 a 17 respectivamente. El número de los PMT con categoría de titular se mantiene igual; para la categoría de PMT asociado, se refleja un aumento al pasar de 22 en el 2011 a 31 en 2012, caso contrario para la categoría de PMT asistente en el cual hay una disminución, al pasar de 15 en 2011 a 7 para el año 2012. Por último la categoría de técnico académico titular se incrementa solo en cuatro (de 110 a 114), no así para las categorías de asociado y titular ya que presentan una disminución de 108 a 99 y de 57 a 46 respectivamente.

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.3 **Distribución de la plantilla de personal académico por categoría en 2011 y 2012**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

Los profesores de asignatura tienen la responsabilidad fundamental de impartir una o varias asignaturas (materias), lo que incluye las responsabilidades propias del curso: preparación, revisión y asesoría. Los profesores de asignatura permiten traer a las aulas la experiencia profesional necesaria para retroalimentar la formación profesional de calidad y por su nivel académico se dividen en profesores de asignatura “A”, el cual representa un 16.7% (103) y los profesores de asignatura “B”, constituyen el 83.3% (514), de la plantilla en esta área (cuadro 2.5).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.5 Distribución de profesores de asignatura por departamento, 2012

DEPARTAMENTO		PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)			HORAS			PROMEDIO DE HORAS
		A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM		2	2		13	13	7
	CS	6	16	22	19	76	95	4
	FM	5	22	27	22	109	131	5
	FO	3	31	34	17	213	230	7
	MF	2	3	5	15	30	45	9
	MP		10	10		42	42	4
	NC		8	8		74	74	9
	PB	4	13	17	16	80	96	6
División de Disciplinas Clínicas	CI	3	31	34	8	146	154	5
	CL	13	102	115	57	353	410	4
	CQ	12	56	68	19	131	150	2
	EA	5	29	34	29	267	296	9
	RC	13	65	78	72	436	508	7
	SM	4	12	16	15	114	129	8
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	2	10	12	4	62	66	5
	MH	14	18	32	106	167	273	9
	OP	4	22	26	25	134	159	6
	PA	4	18	22	26	148	174	8
	SP	9	46	55	41	267	308	6
TOTAL		103	514	617	491	2,862	3,353	5

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Plazas para profesores de asignatura con nombramiento definitivo y con nombramiento temporal

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

En el último año, el número de profesores de asignatura ha aumentado, al pasar de 540 en el 2011 a 617 en el 2012, resultando un incremento del 14.2%. El promedio de horas que imparte un profesor de asignatura es de cinco horas, quedando igual con respecto al año 2011.

El mayor número de profesores de asignatura se encuentra en los departamentos de Clínicas Médicas con un 18.6% (115), Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil con 12.6% (78), Clínicas Quirúrgicas con 11.02% (68) y con un 8.9% (55) el Departamento de Salud Pública, mismos que atienden cursos del área de formación básica particular (área clínica) en donde, de acuerdo a los aprendizajes a lograr y el nivel de formación de los estudiantes, se requiere de una enseñanza más tutelada y una mayor experiencia profesional especializada por parte de los docentes.

2.1.1.3 Plantilla de académicos por género

La planta académica se conforma principalmente por hombres, para el caso de profesores de carrera encontramos que el 57.8% (319) son hombres y 42.2% (233) mujeres; en la categoría de profesores de asignatura se mantiene la relación de dos a uno 68.4% (422) hombres y 31.6% (195) mujeres, por el contrario en los técnicos académicos predominan las mujeres con un 54% (140) de los casos y el 46% (119) son hombres, (cuadro 2.6).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.6 Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento y coordinación, 2012

DIV.	DEPTO.	PERSONAL DE CARRERA						POR HORAS			TOTAL		TOTAL
		PROFESORES			TECNICOS ACADEMICOS			PROFESOR DE ASIGNATURA					
		H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM	19	32	51	1	5	6	1	1	2	21	38	59
	CS	13	12	25	6	3	9	11	11	22	30	26	56
	FM	9	3	12	2	1	3	15	12	27	26	16	42
	FO	36	29	65	14	5	19	25	9	34	75	43	118
	MF	7	2	9	6		6	5		5	18	2	20
	MP	13	5	18	6	9	15	7	3	10	26	17	43
	NC	10	5	15	2		2	2	6	8	14	11	25
	PB	10	11	21	1	2	3	11	6	17	22	19	41
División de Disciplinas Clínicas	CI	34	24	58	25	34	59	21	13	34	80	71	151
	CL	35	6	41	6	4	10	100	16	116	141	26	167
	CQ	22	3	25	10	5	15	67	1	68	99	9	108
	EA	1	9	10	7	40	47	6	28	34	14	77	91
	RC	31	14	45	3	4	7	59	18	77	93	36	129
	SM	7	9	16	5	3	8	4	12	16	16	24	40
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	2	6	8	2	6	8	1	11	12	5	23	28
	MH	16	5	21	4	2	6	21	11	32	41	18	59
	OP	12	8	20	5	3	8	18	8	26	35	19	54
	PA	10	12	22		6	6	10	12	22	20	30	50
	SP	32	38	70	7	2	9	38	17	55	77	57	134
	C.T.A.				3		3				3		3
	C.EXT.				2	5	7				2	5	7
	Unidad Modelo				1		1				1		1
	C.A.I.					1	1					1	1
	C.SAC.				1		1				1		1
	TOTAL	319	233	552	119	140	259	422	195	617	860	568	1428

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura.

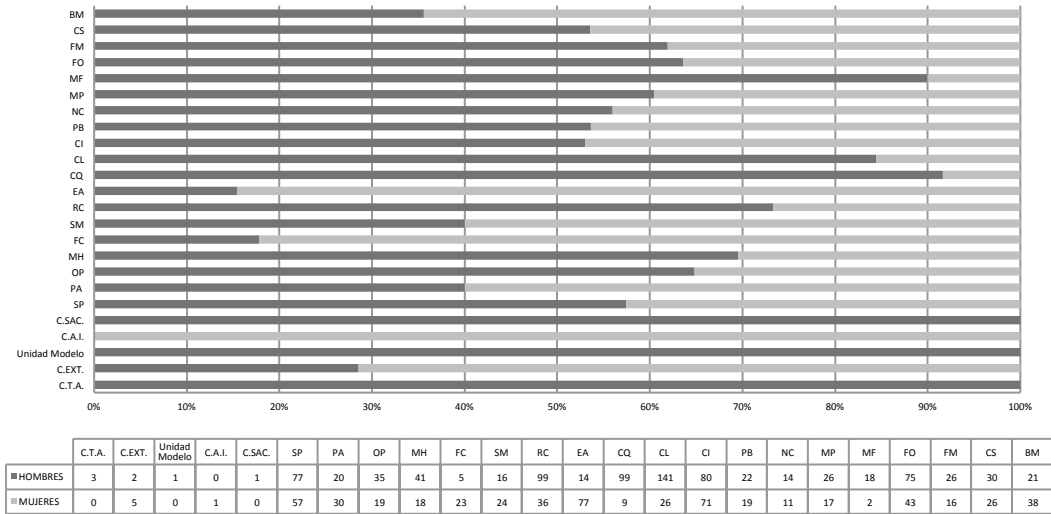
Fecha de corte: 15 de enero de 2013

De acuerdo a la proporción hombres – mujeres de personal académico, los departamentos que se mantienen con mayor proporción de mujeres son: Enfermería Clínica Integral Aplicada, Clínicas Odontológicas Integrales y Fisiología; en contraparte, los departamentos con una plantilla académica en la que predominan los hombres son: Clínicas Médicas, Clínicas Quirúrgicas y Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil (gráfica 2.4).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.4 Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento, 2012



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

2.1.1.4 Plazas de profesores creadas por conversión y compactación

Durante el año 2012, en el Centro Universitario se dieron cinco casos de conversiones de plaza, todas de técnicos académicos a profesores de carrera docente de tiempo completo (tres a la categoría de asociado “A”, otro a asociado “B”, y el último profesor docente de tiempo completo asociado “C”). Para la cuestión de compactación de plazas se presentaron dos casos: uno de profesor de asignatura “A” a profesor de carrera docente de tiempo completo y otro donde se unificaron dos nombramientos, de técnico académico de tiempo completo y profesor de asignatura “A” para generar un nombramiento de profesor docente de tiempo completo con categoría de titular “A”.

2.1.1.5 Plazas de académicos de nueva creación

En el año 2012, al número de académicos se sumaron 28 plazas de nueva creación: 20 para profesores de carrera de tiempo completo docente y siete para profesor de carrera de tiempo completo investigador y; una para profesor de carrera docente de medio tiempo con la categoría de asociado “B”. Esto representa un 3.8 % con respecto al total de profesores de carrera.

2.1.1.6 Plazas de profesores de tiempo completo creadas por excelencia

El Programa de Ingreso de Personal Académico por Excelencia Académica, para el año 2012 no reportó ninguna incorporación a través de esta modalidad.

2.1.1.7 Plazas de profesores de tiempo completo creadas por traslado

Para el 2012 no se reportó ningún traslado de plazas.

2.1.2 Grado académico promedio

El grado académico promedio (GAP) aumentó, al pasar de 7.58 en 2011 a 7.605 en 2012, manteniendo el equivalente al nivel de maestro en ciencias/estudiante de doctorado/especialidad médica. Gracias a la implementación de programas de apoyo para el desarrollo del personal académico (descritos en el apartado 2.1.3), un número importante de académicos cuenta con estudios de posgrado en los niveles de especialidad médica, maestría y doctorado; ello refleja la importancia de seguir promoviendo los estudios de posgrado y la titulación de quienes actualmente lo cursan, (cuadro 2.7).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.7 **Grado Académico Promedio GAP, 2012**

	NIVEL ACADEMICO	VALORES PARA EL GAP	PERSONAL ACADEMICO				EQUIVALENT E TC	SUB TOTAL
			TC	MT	ASIG	TA		
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	Grado no Registrado	0						
	Secundaria	1						
	Bach./Tec. Sin Bach./Estudiante Lic.	2						
	Pas. de Lic./Tec. con Bach./Especialidad	3	1		21	28	2.225	6.675
	Licenciatura/Prof. Normalista/Pas. Mtria.	4	18	11	152	70	29.05	116.2
	Especialidad	5	5	2	33	18	7.275	36.375
	Pasante de Maestría	6						
	Maestría/Espec.Médica/Estudiante de Doctorado	7	253	40	391	138	286.225	2,003.575
	Pasante de Doctorado	8						
	Doctorado	9	217	5	20	5	220.125	1,981.125
							544.9	4,143.95
GAP							7.605	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura.

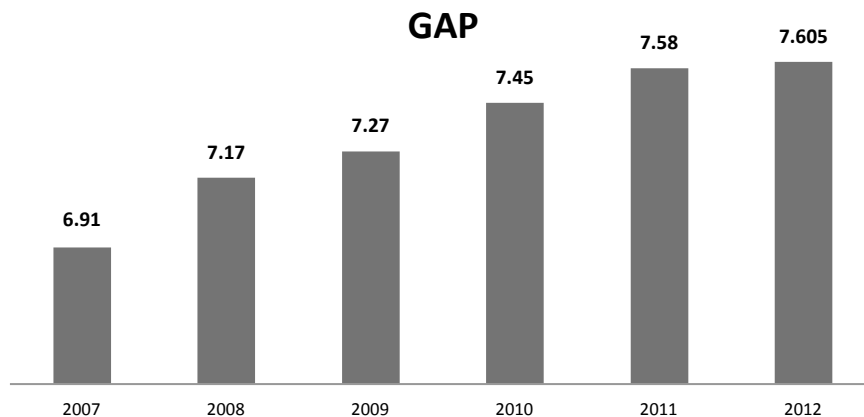
Fecha de corte: 15 de enero de 2013

Éste indicador ha presentado incrementos graduales durante los últimos años, el cual se refleja en la calidad de nuestros programas educativos, (gráfica 2.5).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.5 **Grado Académico Promedio GAP, 2007 - 2012**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, plazas para los de asignatura.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

Según datos reportados por los departamentos, en la actualidad, 86 académicos se encuentran realizando estudios de posgrado sin beca (58 doctorado nacionales, siete internacionales y 21 maestría); además, 28 académicos se encuentran cursando posgrados de alta calidad con el apoyo de una beca (22 doctorado nacionales, tres internacionales, dos especialidades médicas y 1 maestrías nacionales). Ello refleja el interés en su desarrollo personal y profesional, que impacta positivamente en la formación de los futuros profesionales de la salud, (cuadros 2.8 y 2.9).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.8 Académicos que estudian posgrado sin beca en 2012

División	Departamento	Académicos estudiando programas de:		
		Maestría	Doctorado	
			Nacional	Internacional
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM		2	
	FM	1	2	
	FO		3	
	MP		1	
	NC		1	
	PB	1	2	1
División de Disciplinas Clínicas	CI		20	
	CL	2	1	
	CQ	3		
	EA	9	7	
	SM	1	1	
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC		3	1
	MH		2	1
	OP	1	8	
	PA	3	2	
	SP		3	4
	SUBTOTAL	21	58	7
TOTAL			86	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos del CUCS.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo, medio tiempo y profesor de asignatura.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.9 Académicos que estudian posgrado con beca en 2012

División	Departamento	Académicos estudiando programas de:			
		Maestría	Especialidad Médica	Doctorado	
				Nacional	Internacional
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM			1	1
	CS	1		2	1
	FO		2	8	
	NC			5	
División de Disciplinas Clínicas	EA			2	
	RC				1
	SM			1	
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	PA			2	
	SP			1	
	SUBTOTAL	1	2	22	3
TOTAL				28	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos del CUCS.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo, medio tiempo y profesor de asignatura.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013.

2.1.3 Programas de apoyo para el desarrollo del personal académico

La importancia de la formación y actualización del personal académico para la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje y la actualización permanente tanto de carácter disciplinar como de tipo pedagógico didáctica del académico, es mayor en la medida en la que el conocimiento científico avanza. En el año 2012, 14 departamentos de los 19 que conforman el Centro, organizaron 97 cursos, talleres o eventos académicos de formación docente y actualización disciplinar en los que participaron 1,605 académicos, (cuadro 2.10)

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.10 Cursos de formación docente y beneficiarios por departamento en 2012

División	Departamento	Cursos o Eventos	Beneficiarios
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM	18	174
	CS	2	26
	FM	3	54
	PB	2	156
División de Disciplinas Clínicas	CI	24	350
	CL	1	3
	CQ	5	79
	EA	16	422
	SM	1	32
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	10	47
	MH	3	45
	OP	7	120
	PA	2	71
	SP	3	26
TOTAL		97	1,605

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos del CUCS.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo, medio tiempo y profesor de asignatura.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

2.1.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)

El Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA), apoya el desarrollo del personal académico e integra estrategias formativas abiertas y a distancia. En el CUCS el número de cursos y de beneficiarios a través de este programa fue de 16 y 251 respectivamente, (cuadro 2.11).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.11 Personal académico participante en los cursos apoyados por el PICASA y organizados por los Departamentos del CUCS, durante 2012

Ejes de formación	Departamento	No. de cursos	Beneficiarios
Procesos y practicas pedagógico didácticas	PB	1	13
Modelo académico y currículum	BM	8	160
	MP	1	18
Innovación de ambientes de aprendizaje	CI	1	40
	EA	5	21
TOTAL		16	251

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos del CUCS.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo, medio tiempo y profesor de asignatura.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

Entre estas acciones sobresalen también, eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia, la tutoría y para la difusión de la experiencia docente y de investigación y que, por sus contenidos, contribuyen a incentivar a los académicos para profundizar y continuar su formación. En el cuadro 2.12, se muestran las acciones realizadas con el propósito de promover el desarrollo de los docentes.

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.12 Eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia, cultura informática, y tutoría, durante 2012

Instancia	Actividades	Eventos (cursos, talleres, reuniones y diplomados)	Académicos Beneficiados
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	Acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, personalizado, ofrecido a los estudiantes como una actividad más de su proceso formativo.	1	287
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	Organización y ponencia del curso taller "Herramientas para la acción tutorial" a la planta docente del CUCS	1	9
Coordinación de Servicios Académicos	Talleres "Práctica Docente con Equidad de Género"	1	30
Coordinación de Servicios Académicos	Realización de entrevistas tipo "Focus Group" sobre "El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la U de G"	1	12
Coordinación de Servicios Académicos	Diplomado "La Comunicación en ambientes Virtuales"	1	35
	Total	5	373

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Académicos.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo, medio tiempo y profesor de asignatura.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

2.1.3.2 Año Sabático

El año sabático se otorga al personal académico de carrera con la exclusiva finalidad de lograr la superación académica. Son dos Profesores de Tiempo Completo, que a la fecha de corte (15 de enero de 2013), del presente reporte, gozan de este beneficio que, por normatividad, les otorga la institución. Para el primer caso, el Dr. René Juan Hernández Gutiérrez, del Departamento de Microbiología y Patología, realiza una estancia de invitación del 1 de agosto de 2012 al 31 de julio de 2013 en la Clínica Hospital “Puerto Vallarta” del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE, donde realiza investigaciones relacionadas con el estudio del Dengue Clásico y Hemorrágico. En el segundo caso, la Mtra. Luz Patricia Eugenia Santibáñez Escobar, adscrita al Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, realiza del 1 de septiembre de 2012 al 31 de agosto de 2013 estudios de “seguimiento de egresados” de la especialidad odontológica en Cirugía Maxilofacial.

2.1.3.3 Profesor Huésped

Durante todo el año 2012 continuó como parte de la planta académica del CUCS, la Dra. Sandra López Verdín, con la categoría de Profesor Huésped Nivel I. La doctora López realiza actividades de investigación bajo el proyecto de “Patologías bucales más frecuentes en las Clínicas Odontológicas Integrales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud”; además, apoya a la formación de estudiantes de pregrado (Cirujano Dentista y Enfermería) y en posgrado (Especialidades Odontológicas en Odontopediatría y Rehabilitación Oral).

2.1.3.4 Concurso para Obtener la Definitividad

Este programa tiene por objetivo otorgar contrato individual por tiempo indeterminado (definitivo), en las mismas condiciones que se ha venido desempeñando (plaza, categoría, nivel, tiempo y sueldo). Para el año 2012, en el CUCS, participaron un total de 25 académicos, de los cuales solo resultaron beneficiados 22 obteniendo así un contrato individual de trabajo por tiempo indeterminado (definitivo) en alguna de las categorías consideradas.

2.1.3.5 Programa Especial de Promoción para el Personal de Asignatura (PROMASIG)

Este programa tiene por objetivo promover de categoría académica al personal de asignatura “A”, reconociendo así la superación académica y su permanencia en la Universidad de Guadalajara. En el CUCS, en el año 2012 de los 139 expedientes de académicos con el nombramiento de profesores de asignatura “A” concursantes, 133 fueron beneficiados obteniendo así un nombramiento de profesor de asignatura “B”.

2.1.3.6 Programa Especial de Promoción para el Personal Académico de Carrera

Este programa tiene por objetivo estimular el desarrollo profesional del personal académico de carrera mediante el reconocimiento a la dedicación y desempeño en las funciones sustantivas del profesorado (Docencia, generación y/o aplicación del conocimiento, tutoría y gestión académica), así como también, el esfuerzo realizado para elevar su formación académica. Para el año 2012, en el CUCS, de los 340 participantes solo 303 fueron beneficiados otorgándoles un nuevo contrato individual de trabajo por tiempo indeterminado en la categoría y nivel resultante, conservando el lugar de adscripción de la plaza, el tipo de contrato (profesor de carrera docente o investigador; o bien, técnico académico), el

tiempo de dedicación (tiempo completo o medio tiempo) y con los emolumentos correspondientes a la nueva categoría y/o nivel previstos en el tabulador salarial vigente.

2.1.3.7 Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a la Productividad de Miembros del SNI y del SNCA

Este programa tiene por objetivo crear y mantener condiciones optimas para el desarrollo de la investigación en la Universidad de Guadalajara; asegurar recursos financieros para el reconocimiento de los investigadores evaluados y adscritos al SNI y en el SNCA y; otorgar un apoyo económico en reconocimiento a la productividad de los académicos miembros del SNI y del SNCA. Para el año 2012, en el CUCS, fueron beneficiados 112 profesores de tiempo completo miembros del SNI con un monto total de \$2'870.000.00, de los cuales, 12 con nivel de Candidato recibieron \$20,000.00 cada uno; 84 con nivel I recibieron \$25,000.00 cada uno; 11 con nivel II recibieron \$30,000.00 cada uno y cinco con nivel III recibieron \$40,000.00 cada uno lo que representa un incremento con relación al año 2011 del 7.7% con respecto a los beneficiados (104) y del 9% con respecto al monto otorgado (2'629,000.00) .

2.1.3.8 Acuerdo que regula la operación del Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación (PROCOFIN)

El programa tiene como objetivo crear y mantener condiciones optimas para el desarrollo de la investigación; asegurar con recursos financieros el buen desarrollo de los proyectos de investigación y; cubrir económicamente la contraparte convenida con las entidades financieras externas. Durante el 2012, 16 académicos investigadores fueron beneficiados

por este programa de 19 que lo solicitaron, con un monto total ejercido de \$1'804,429.15, lo que representa un aumento de más del 400% con respecto al año 2010 (en 2011 no hubo promoción de dicho programa) que fue de \$414,695.00 ejercido entonces para el beneficio de 5 académicos.

2.1.3.8 Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA (PRO-SNI)

El objetivo general de este programa es apoyar financieramente a los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del Sistema Nacional de Creadores (SNCA) que forman parte del personal académico de la Universidad de Guadalajara en sus actividades y condiciones para la investigación científica, difusión del conocimiento y formación de recursos humanos. Este programa comprende dos Subprogramas:

Subprograma 1. Apoyo para participar en eventos académicos, pago de membrecías, pago de registro en índice, adquisición de equipo de cómputo y/o laboratorio y adquisición de bibliografía; en el CUCS, durante el año 2012, fueron beneficiados 109 profesores investigadores con un monto total de \$3'855,022.63 lo que representa un incremento del 14.7% con respecto al monto otorgado en 2011 cuando el apoyo fue por un total de \$3'360,013.25 para el beneficio de 97 académicos.

Subprograma 2. Contratación de ayudantes de investigación, cuyo objetivo es promover el interés, el vocacionamiento y la incorporación temprana de estudiantes de nivel medio superior y de pregrado a la investigación a través de la contratación por tiempo determinado, de un ayudante para auxiliar a un académico en acciones o actividades específicas propias del trabajo de investigación que está realizando para la Universidad de Guadalajara. En el CUCS, durante el año 2012, fueron beneficiados en esta modalidad 36 académicos investigadores con un monto total de \$472,500.00; lo

anterior representa un decremento del 7.8% con respecto al 2011 en el que se ejercieron \$513,000.00 para el beneficio de 34 profesores de carrera.

2.1.3.9 Programa de Apoyo a la Transferencia del Conocimiento

Este programa tiene por objetivo fortalecer la Protección de la Propiedad Industrial y fortalecer la transferencia del conocimiento, a través de la presentación de solicitud de patente o de registro de modelo de utilidad, que contribuyan a la vinculación de la Universidad de Guadalajara con el sector productivo, otorgándoles una beca, en una sola exhibición y por única vez, al personal académico vigente de esta Casa de Estudios. En el CUCS durante el 2012 se presentó ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) la solicitud de patente del trabajo titulado “Formulaciones farmacéuticas y/o nutraceuticas a base de la curcumina y myo-inositol para controlar el proceso oxidativo e inflamatorio en enfermedades crónico degenerativas” bajo la autoría de los académicos doctores en ciencias Mario Alberto Ramírez Herrera, María Luisa Mendoza Magaña y Rafael Cortes Zárate y obteniendo una beca por \$50,000.00.

2.1.3.9 Movilidad del Personal Académico

El CUCS apoya con recursos económicos para cubrir los gastos derivados de traslados y viáticos de estancias académicas en otras Universidades tanto nacionales como extranjeras, con el objetivo de fortalecer la dimensión internacional del perfil de los profesores docentes e investigadores. En el 2012, de acuerdo con la información proporcionada por los departamentos del CUCS y de la Unidad de Becas e Intercambio Académico en esta línea de desarrollo, 11 académicos resultaron beneficiados con un total de \$470,740.00 y 40 académicos de 9 departamentos lo

hicieron sin apoyo. Seis académicos fueron los que vinieron al CUCS siendo cuatro provenientes de Universidades Extranjeras y dos de Instituciones Nacionales sin reportar un apoyo económico.

2.1.3.10 Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE)

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente, está orientado a reconocer el esfuerzo y la calidad en el desempeño del personal académico de carrera de tiempo completo con categorías de técnico académico y profesor de carrera titular o asociado, que primordialmente se dedique a la docencia, realice actividades de investigación, tutoría y gestión académica individual o colectiva en la Universidad de Guadalajara. Para el CUCS, en la Convocatoria 2012-2013, el monto destinado a este programa fue de 2,689 salarios mínimos. Participaron un total de 379 académicos, de éstos, 371 resultaron beneficiados en alguno de los niveles considerados, (cuadro 2.13).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.13 Personal académico beneficiado con el Programas de Estímulos al Desempeño Docente 2012-2013 por nivel

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Nivel IX	Total
6	10	13	9	16	12	105	99	101	371

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables y la Secretaría Administrativa del CUCS.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

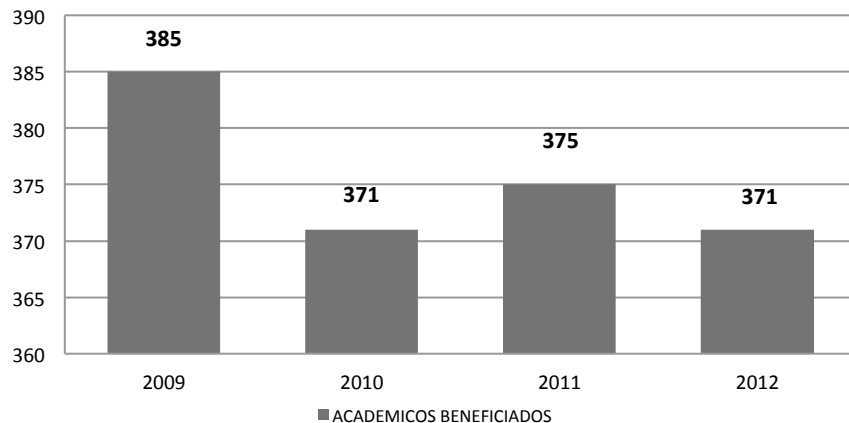
Fecha de corte: 15 de enero de 2013.

El número de beneficiarios, en el año 2012, muestra un decremento del 1.1% (4), con respecto al año 2011, en el que resultaron beneficiados 375 académicos, (gráfica 2.6).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.6 **Personal académico beneficiado con el Programas de Estímulos al Desempeño Docente 2009-2012**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables y la Secretaría Administrativa del CUCS.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013.

De los 635 académicos con posibilidades de participar en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, de acuerdo a las bases de la convocatoria, en esta ocasión, el 58.4% (371) fueron beneficiados; esto es, alrededor del 1% menos con respecto al año 2011 (375 académicos de 629), (gráfica 2.7).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.7 **Personal académico beneficiado con el Programas de Estímulos al Desempeño Docente 2012-2013**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables y la Secretaría Administrativa del CUCS.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013.

Alrededor de este programa, se considera necesario hacer un seguimiento más puntual sobre los resultados y real impacto de lo reportado y realizado por los académicos beneficiados, para el mejoramiento de nuestro quehacer universitario.

2.1.3.11 Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a Profesores con Perfil PROMEP

Este acuerdo establece los lineamientos para la operación del Programa de Apoyo a Profesores con Perfil Deseable y tiene como objetivo incentivar el reconocimiento a la productividad de los académicos con perfil PROMEP, otorgándoles en una sola exhibición, y por única vez, una beca a los académicos de carrera de tiempo completo (PTC) de la Universidad de Guadalajara, con el reconocimiento de perfil deseable de PROMEP vigente al 31 de julio de 2012. En el CUCS fueron beneficiados 269 PTC, de los cuales, 60 recibieron \$7,500.00 cada uno; 102 recibieron \$8,700.00 cada uno y 107 recibieron \$10,000.00 cada uno, sumando un monto global de \$2'407,400.00.

De los 279 profesores de tiempo completo con posibilidades de participar, conforme a las bases de la convocatoria, Acuerdo que Regula la Operación del Programa de Apoyo a Profesores con Perfil PROMEP, en esta ocasión, el 96.4% (269) fueron beneficiados; esto es, alrededor del 19.5% mayor con respecto al año 2010, en el que fueron beneficiados 225 académicos y con respecto al año 2011 no hubo cambios ya que se beneficiaron igual número que en el 2012.

Los Fondos Institucionales Participables, accesibles a través de este importante número de programas permitió, al CUCS, obtener un beneficio para académicos y programas por un monto total de \$11'930,091.78 (cuadro 2.14); beneficio que redunda en los indicadores de calidad (capacidad y competitividad académica) que nos distinguen.

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.14 Programas de apoyo para el desarrollo del personal académico en el CUCS durante 2012

Nombre del Programa	Beneficiarios	Montos
Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)	251	16 cursos
Año Sabático	2	No aplica
Profesor Huésped	1	No aplica
Programa Especial de Promoción para el Personal Académico de Carrera	303	No aplica
Programa Especial de Promoción para el Personal de Asignatura (PROMASIG)	133	No aplica
Concurso para Obtener la Definitividad	22	No aplica
Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a la Productividad de Miembros del SNI y del SNCA.	104	2'870,000.00
Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA (PRO-SNI)		
• Subprograma 1:		
○ Apoyo para Participar en Eventos Académicos, Pago de Membrecías, Pago de Registro en Índex, Adquisición de Equipo de Cómputo y/o Laboratorio y Adquisición de Bibliografía	109	3'855,022.63
• Subprograma 2:		
○ Contratación de Ayudantes de Investigación	36	472,500
Acuerdo que regula la operación del Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación (PROCOFIN).	16	1'804,429.15
Movilidad del personal académico	11	470,740.00
Programa d Apoyo a la Transferencia del Conocimiento	3	50,000.00
Programa de estímulos al desempeño docente	371	2,689 salarios mínimos
Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a Profesores con perfil PROMEP	269	2'407,400.00
TOTAL	1,631	11'930,091.78

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Secretaría Administrativa, Coordinación de Posgrado, Coordinación de Investigación, Coordinación de Finanzas sobre Programas de Fondos Institucionales Participables y Departamentos.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

2.1.4 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)

Durante el año 2012 el PROMEP emitió seis convocatorias: 1) Apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable, 2) Reconocimiento y/o apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable, 3) Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo, 4) Becas para estudios de posgrado de alta calidad, 5) Apoyo a la reincorporación de exbecarios PROMEP y 6) Apoyo para el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos, la integración de redes temáticas de colaboración de Cuerpos Académicos, gastos de publicación, registro de patentes y becas postdoctorales.

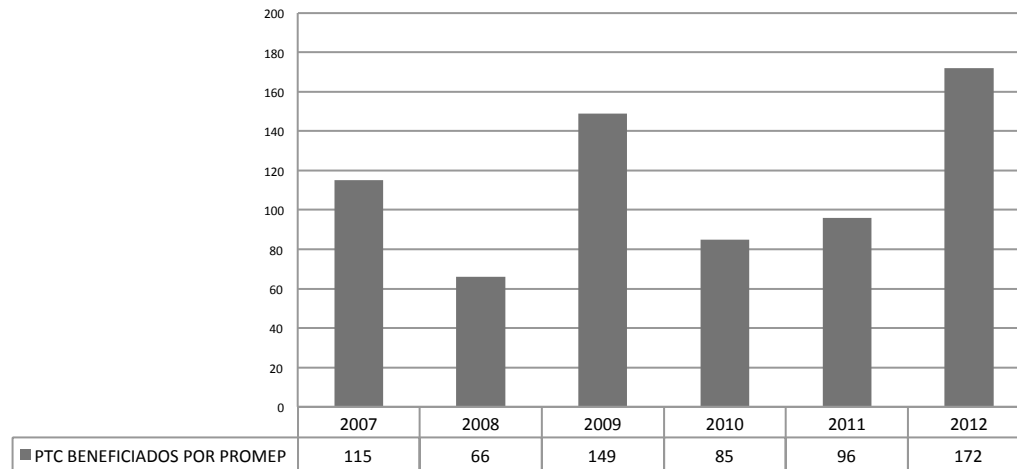
Para la primera convocatoria no hubo solicitudes; para la segunda, se presentaron 158 solicitudes de las cuales fueron aceptadas y aprobadas 155 con la obtención del Reconocimiento a Profesor con Perfil Deseable de los cuales solo 23 obtuvieron apoyo económico con un monto total de \$690,000.00; para la tercera, se presentaron 10 solicitudes de las cuales se aprobaron 9, otorgándoles un monto total de \$2'756,751.00; en la cuarta convocatoria se presentaron tres solicitudes, las cuales fueron aprobadas; dos corresponden a beca convencional para estudios de doctorado en el extranjero y una para redacción de tesis doctoral en el extranjero, con un monto total aprobado de €243,249.00 euros (alrededor de \$4'135,233 pesos); para la quinta no hubo solicitudes; por último, en la sexta convocatoria de los 32 CA (8 CAEF, 12 CAEC y 12 CAC) que tenían posibilidades de participar de acuerdo a las reglas de la misma, solo 5 presentaron solicitudes completas (tres CAC, un CAEC y un CAEF), las cuales fueron aprobadas con un monto de \$1'502,960.00.

El personal académico beneficiado desde el año 2007 a la fecha es un indicador que merece la pena resaltar, ya que durante este tiempo han sido beneficiados 687 profesores PTC en las diferentes convocatorias PROMEP, (gráfica 2.8).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.8 **Profesores de tiempo completo beneficiados por el PROMEP, de 2007 al 2012**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013.

2.1.4.1 Cuerpos Académicos

A partir del mes de julio del año 2012 y hasta el mes de noviembre del mismo año, se concluyó el proceso de creación de nuevos cuerpos académicos, reestructuración, actualización y evaluación de los cuerpos académicos (CA) por parte del PROMEP, en el cual se plasmaron los cambios tanto en la creación de nuevos CA como en su integración y en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) así como en relación a la plantilla de profesores de tiempo completo adscritos a estos CA.

Se presentaron nueve propuestas para la creación de nuevos CA, cinco fueron aprobados por el PROMEP, otorgándoles el registro, uno en el nivel de Consolidado; dos En Consolidación y dos En Formación; dos CA solicitaron voluntariamente su evaluación, uno para subir de nivel, (CAEF a CAEC) pero no lo logró, y otro CA después de la reestructuración severa que sufrió decidió ser nuevamente evaluado (a pesar de que en el 2011 ya había sido evaluado) en el mismo nivel (Consolidado), lográndolo así; 12 CA solicitaron solamente reestructuración, ya sea proponiendo alta o baja de uno o varios PTC o alta, baja o modificación de una o varias LGAC, en todos los casos fueron realizadas las modificaciones.

Así mismo, de acuerdo a lo establecido en las Reglas de Operación 2012 del PROMEP, 15 CA fueron evaluados por requerimiento del PROMEP para determinar su permanencia en el registro del Programa; como resultado de esa evaluación, cinco suben de nivel al pasar (dos de CAEF A CAEC y tres de CAEC A CAC); siete permanecen en el registro con el mismo nivel (tres En Formación, dos En Consolidación y dos Consolidados) un CA bajó de nivel, al pasar de Consolidado a En Consolidación y a dos CA el PROMEP les retiró el registro. La vigencia que el PROMEP asigna a los CA evaluados es de cinco años para los Consolidados y tres años para los de nivel En consolidación y En Formación; además, 34 CA no hicieron cambios. Como resultado, la propuesta del CUCS quedó integrada por un total de 52 CA, (cuadro 2.15).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.15 **Cuerpos Académicos del CUCS, del 2009 al 2012**

	CAEF	CAEC	CAC	TOTAL
2009	28	13	10	51
2010	21	15	11	47
2011	25	12	12	49
2012	25	12	15	52

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013.

Los cambios, resultado de esta evaluación, por cada nivel de CA son señalados en los cuadros 2.16, 2.17 y 2.18.

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.16 Cuerpos Académicos Consolidados, 2012

Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Nivel reconocido	Representante	LGAC	PTC	S.N.I.	PERFIL	Año Registro de	Vigencia del Registro
UDG-CA-77	Biología Molecular Y Terapia Génica	BM	C	Juan Socorro Armendariz Borunda	5	3	3	3	2002	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-365	Educación y Salud	SP	C	Patricia Lorelei Mendoza Roaf	3	6	1	6	2003	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-478	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	BM	C	Arturo Panduro Cerda	3	11	9	11	2005	08/11/2011 07/11/2016
UDG-CA-420	Genética y Variabilidad	BM	C	Alfredo Corona Rivera	3	3	2	3	2004	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-702	Inmunogenética Funcional	BM	C	José Francisco Muñoz Valle	2	5	5	5	2012	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-593	Intervención Psicosocial en Salud Ocupacional	SP	C	Blanca Elizabeth Pozos Radillo	2	3	1	3	2008	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-78	Investigación en Inmunología	FO	C	Adrian Daneri Navarro	2	7	6	4	2002	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-63	Neuro y Psicobiología Experimental y Clínica*	NC	C	Rodrigo Ramos Zuñiga	2	7	7	5	2002	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-65	Nutrición Humana	RC	C	Edgar M. Vásquez Garibay	3	5	3	5	2002	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-598	Psicología, Salud y Género*	PB	C	Elva Dolores Arias Merino	3	5	3	4	2008	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-467	Psicología y Educación	PB	C	Gonzalo Nava Bustos	3	7	3	7	2005	08/11/2011 07/11/2016
UDG-CA-82	Salud Materno Infantil	SP	C	Noé Alfaro Alfaro	3	6	1	6	2002	15/11/2012 14/11/2017
UDG-CA-67	Salud Mental de Grupos Poblacionales	SP	C	Manuel Pando Moreno	3	4	4	4	2002	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-68	Salud, Población y Desarrollo Humano	CS	C	Guillermo Julián Gonzalez Perez	3	3	3	3	2002	18/11/2010 17/11/2015
UDG-CA-479	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular*	FO	C	Ernesto German Cardona Muñoz	4	7	5	5	2005	15/11/2012 14/11/2017

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

*** CA que cambió su nivel de CAEC a CAC**

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.17 Cuerpos Académicos En Consolidación, 2012

Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Nivel reconocido	Representante	LGAC	PTC	S.N.I.	PERFIL	Año de Registro	Vigencia del Registro
<u>UDG-CA-71</u>	Ciencias Sociales y Salud	CS	EC	Flores Villavicencio María Elena	3	5	0	5	2002	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-531</u>	Complejidad y Transdisciplinaridad de la Naturaleza Humana	SM	EC	Ana Guadalupe Sánchez García	2	5	0	4	2007	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-98</u>	Dinámicas Psicosociales De Familia Y Sociedad	PA	EC	Roque Quintanilla Montoya	2	5	1	5	2002	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-80</u>	Enfermedades Genéticas, Neurológicas y Metabólicas*	BM	EC	Guillermo Perez Garcia	2	4	0	1	2002	15/11/2012 14/11/2015
<u>UDG-CA-79</u>	Fisiología y Microbiología Experimental	FO	EC	Mario Alberto Ramírez Herrera	3	7	2	5	2002	15/11/2012 14/11/2015
<u>UDG-CA-532</u>	Genética Médica y Medicina Genómica	BM	EC	Nory Omayra Dávalos Rodríguez	2	3	2	2	2007	15/11/2012 14/11/2015
<u>UDG-CA-703</u>	Inmunología y Reumatología**	BM	EC	Monica Vázquez del Mercado Espinosa	3	4	3	3	2012	15/11/2012 14/11/2015
<u>UDG-CA-533</u>	Investigación en Bioquímica	BM	EC	Sergio Sánchez Enríquez	3	4	2	4	2007	08/11/2011 07/11/2014
<u>UDG-CA-704</u>	Investigación en Enfermedades Infecciosas e Inflamatorias**	FO	EC	Mary Fafutis Morris	3	6	5	6	2012	15/11/2012 14/11/2015
<u>UDG-CA-57</u>	Investigación en Hipertensión y Riesgo Cardiovascular***	CL	EC	Salvador Fonseca Reyes	3	4	0	3	2002	15/11/2012 14/11/2015
<u>UDG-CA-58</u>	Patología Infecciosa y Experimental	CL	EC	Eduardo Rodríguez Noriega	3	5	4	5	2002	08/11/2011 07/11/2014
<u>UDG-CA-640</u>	Salud Ocupacional y Ambiental	SP	EC	Sergio Adalberto Franco Chávez	1	3	1	3	2010	18/11/2010 17/11/2013

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

* CA que cambiaron de CAEF a CAEC **CA de nueva creación ***CA que bajo de nivel del CAC a CAEC

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.18 Cuerpos Académicos En Formación, 2012

Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Nivel reconocido	Representante	LGAC	PTC	S.N.I.	PERFIL	Año Registro de	Vigencia del Registro
<u>UDG-CA-59</u>	Actividad Física y Salud	MH	EF	Pedro Reynaga Estrada	3	6	1	5	2002	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-454</u>	Alimentación y Nutrición en el Proceso Salud Enfermedad	RC	EF	Patricia Josefina López Uriarte	2	3	3	3	2005	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-657</u>	Biocompatibilidad en Odontología y Educación	CI	EF	Alvaro Cruz González	2	7	0	5	2011	08/11/2011 07/11/2014
<u>UDG-CA-530</u>	Biomedicina en la Remodelación de la Matriz Extracelular	BM	EF	Jesús Javier García Bañuelos	3	7	5	6	2007	15/01/2010 14/01/2013
<u>UDG-CA-513</u>	Cultura y Sociedad en Proceso Salud-Enfermedad	CS	EF	Rosa Elizabeth Sevilla Godínez	1	4	0	4	2006	08/11/2011 07/11/2014
<u>UDG-CA-505</u>	Disparidades en Salud, Medio Ambiente y Adicciones	FO	EF	Octavio Campollo Rivas	3	5	1	5	2006	08/11/2011 07/11/2014
<u>UDG-CA-522</u>	Educación y Salud Ambiental	SP	EF	Rosa Leticia Scherman Leaño	1	3	0	2	2006	08/11/2011 07/11/2014
<u>UDG-CA-665</u>	Enfermería y su Práctica Profesional	FC	EF	Ma. de Jesus Gutiérrez Campos	2	4	0	2	2011	08/11/2011 07/11/2014
<u>UDG-CA-701</u>	Envejecimiento, Inmunometabolismo y Estrés Oxidativo*	BM	EF	María Elena Aguilar Aldrete	2	5	2	5	2012	15/11/2012 14/11/2015
<u>UDG-CA-84</u>	Epidemiología y Política Social	SP	EF	Luz Elena Ureña Carrillo	1	3	0	3	2002	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-462</u>	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud	SP	EF	Alfonso Ruiz Gómez	2	8	2	6	2005	08/11/2011 07/11/2014
<u>UDG-CA-111</u>	Farmacología Aplicada y Genética Clínica	FO	EF	Ernesto Javier Ramírez Lizardo	1	4	1	4	2002	15/11/2012 14/11/2015
<u>UDG-CA-463</u>	Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud	SP	EF	Salvador Chávez Ramírez	2	3	0	2	2005	08/11/2011 07/11/2014
<u>UDG-CA-452</u>	Inmunología en Odontología y Ortodoncia	CI	EF	Jaime Darío Mondragón Espinoza	5	6	0	2	2005	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-576</u>	Investigación Educativa y Planeación Estratégica	RC	EF	Alejandro Aguilar Cuellar	1	3	0	2	2008	15/11/2012 14/11/2015

Clave	Nombre del cuerpo académico	Dpto.	Nivel reconocido	Representante	LGAC	PTC	S.N.I.	PERFIL	Año Registro de	Vigencia del Registro
<u>UDG-CA-60</u>	Investigación en Microbiología Medica	CL	EF	Gerardo Amaya Tapia	3	4	0	4	2002	08/11/2011 07/11/2014
<u>UDG-CA-453</u>	Odontología Integral	CI	EF	Elba del Rosario Huerta Franco	5	13	1	9	2005	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-362</u>	Oftalmología y Ciencias Visuales	CQ	EF	Enrique Alfonso Roig Melo Granados	2	5	2	0	2003	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-639</u>	Psicología de la Salud	FM	EF	Ascensión Jorge Arauz Contreras	3	6	0	0	2010	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-73</u>	Salud Comunitaria	FC	EF	Josefina Adriana Cuellar Espinoza	3	3	0	3	2002	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-512</u>	Salud Reproductiva, Medicina Perinatal, Pediatría e Investigación Educativa	RC	EF	J. Jesús Pérez Molina	3	3	0	3	2006	15/11/2012 14/11/2015
<u>UDG-CA-380</u>	Salud y Trabajo	SP	EF	Maria Guadalupe Aldrete Rodriguez	3	5	0	5	2003	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-489</u>	Salud y Vida Cotidiana	SP	EF	Zoila Margarita Gómez Lomeli	2	3	3	3	2006	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-90</u>	Sistemas de Información en Instituciones de Salud	SP	EF	Alfredo Ramos Ramos	1	5	0	4	2002	18/11/2010 17/11/2013
<u>UDG-CA-705</u>	Violencia, Manejo del Conflicto y Mediación*	PA	EF	María Ángela Gómez Pérez	2	4	0	3	2012	15/11/2012 14/11/2015

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

*** CAEF de nueva creación**

También, resultado de esta última reestructuración, quedan registradas 132 LGAC en las que participan 259 PTC; en comparación con lo registrado en el año 2011 representa un aumento del 4.7% y 5.7% (126 LGAC, 245 PTC) respectivamente.

2.1.4.2 Personal académico con perfil PROMEP

Hasta el mes de febrero de 2013, en el CUCS se tienen registrados un total de 285 PTC con el reconocimiento de profesor con perfil deseable PROMEP, esto representa un 57.7 % con respecto al total de PTC, (cuadro 2.19 y gráfica 2.9).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Cuadro 2.19 Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP, durante 2012

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
1	3	SP	D	M	ACOSTA FERNANDEZ MARTIN	2012	2015	31/05/2015
2	3	SP	D	F	AGUILAR ALDRETE MARÍA ELENA	2012	2015	31/05/2015
3	2	RC	M	M	AGUILAR CUELLAR ALEJANDRO	2010	2013	29/07/2013
4	3	SP	D	F	AGUILERA VELAZCO MARIA DE LOS ANGELES	2012	2015	31/05/2015
5	2	CL	D	F	AGUIRRE AVALOS GUADALUPE	2011	2014	19/06/2014
6	2	RC	E	M	AGUIRRE JAUREGUI OSCAR MIGUEL	2012	2015	31/05/2015
7	2	EA	E	F	AGUIRRE NEGRETE MARÍA GUADALUPE	2010	2013	29/07/2013
8	3	SP	M	F	ALCANTARA HERNANDEZ ELIZABETH CLOTILDE GUILLERMINA	2010	2013	29/07/2013
9	3	SP	D	F	ALDRETE RODRÍGUEZ MARÍA GUADALUPE	2012	2015	31/05/2015

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
10	3	SP	D	M	ALFARO ALFARO NOE	2012	2015	31/05/2015
11	1	CS	M	F	ALMANZAR CUIEL ALICIA	2012	2015	31/05/2015
12	2	RC	M	F	ALTAMIRANO MARTINEZ MARTHA BETZAIDA	2012	2015	31/05/2015
13	1	CS	D	F	ALVARADO NANDO MARITZA	2012	2015	31/05/2015
14	1	FO	D	F	ALVARADO NAVARRO ANABELL	2012	2015	31/05/2015
15	1	BM	D	F	ALVAREZ RODRIGUEZ BERTHA ADRIANA	2010	2013	29/07/2013
16	2	CL	D	M	AMAYA TAPIA GERARDO	2011	2014	19/06/2014
17	2	CL	M	M	ANDRADE VILLANUEVA JAIME FEDERICO	2011	2014	19/06/2014
18	2	RC	M	M	ANGULO CASTELLANOS EUSEBIO	2012	2015	31/05/2015
19	3	SP	D	F	ARANDA BELTRAN CAROLINA	2012	2015	31/05/2015
20	2	CI	M	F	ARIAS GOMEZ ROSA ELIA	2012	2015	31/05/2015
21	3	SP	D	F	ARIAS MERINO ELVA DOLORES	2012	2015	31/05/2015
22	1	BM	D	M	ARMENDARIZ BORUNDA JUAN SOCORRO	2012	2015	31/05/2015
23	2	RC	M	F	AYALA CASTELLANOS MARIA DE LA MERCED SOFIA	2010	2013	29/07/2013
24	1	BM	D	F	AYALA MADRIGAL MARIA DE LA LUZ	2012	2015	31/05/2015
25	3	OP	D	F	BALCAZAR PARTIDA NIDIA MARIA	2010	2013	29/07/2013
26	2	CI	M	M	BARAJAS RODRIGUEZ MARTIN	2011	2014	19/06/2014
27	1	BM	D	F	BASTIDAS RAMIREZ BLANCA ESTELA	2010	2013	29/07/2013
28	2	CQ	M	M	BAUTISTA LOPEZ CARLOS ALFREDO	2012	2015	31/05/2015
29	2	CI	M	F	BECERRA ORTIZ LILIA LUZ	2012	2015	31/05/2015
30	1	BM	D	F	BOBADILLA MORALES LUCINA	2010	2013	29/07/2013
31	1	BM	D	F	BUENO TOPETE MIRIAM RUTH	2012	2015	31/05/2015

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
32	1	CS	D	M	CABRERA PIVARAL CARLOS ENRIQUE	2012	2015	31/05/2015
33	3	FC	M	F	CAMBERO GONZALEZ ENRIQUETA GUADALUPE	2012	2015	31/05/2015
34	1	FO	D	M	CAMPOLLO RIVAS OCTAVIO	2012	2015	31/05/2015
35	1	CS	M	M	CAMPOY RODRIGUEZ JORGE	2010	2013	29/07/2013
36	1	FO	D	M	CARDONA MUÑOZ ERNESTO GERMÁN	2012	2015	31/05/2015
37	1	MP	M	F	CARRILLO NUÑEZ GABRIELA GUADALUPE	2011	2014	19/06/2014
38	1	BM	D	F	CARRILLO PEREZ MARIA DEL CARMEN	2010	2013	29/07/2013
39	3	SP	M	M	CASTILLO MORAN MARCO ANTONIO	2010	2013	29/07/2013
40	2	SM	M	F	CEJA BARRERA ANGELICA	2012	2015	31/05/2015
41	3	SP	D	M	CELIS DE LA ROSA ALFREDO DE JESÚS	2012	2015	31/05/2015
42	1	PB	D	F	CHAN GAMBOA ELSY CLAUDIA	2012	2015	31/05/2015
43	1	FO	M	F	CHAVEZ LOPEZ ROSALINA	2012	2015	31/05/2015
44	3	SP	M	M	CHAVEZ RAMIREZ SALVADOR	2010	2013	29/07/2013
45	3	SP	D	F	COLUNGA RODRIGUEZ CECILIA	2012	2015	31/05/2015
46	3	SP	M	F	CONTRERAS ESTRADA MONICA ISABEL	2012	2015	31/05/2015
47	1	BM	D	M	CORONA RIVERA ALFREDO	2010	2013	29/07/2013
48	1	BM	D	M	CORONA RIVERA JORGE ROMAN	2010	2013	29/07/2013
49	1	MP	M	M	CORTES ZARATE RAFAEL	2012	2015	31/05/2015
50	1	MP	D	M	COVARRUBIAS PINEDO AMADOR	2010	2013	29/07/2013
51	3	SP	M	M	CROCKER SAGASTUME RENE CRISTOBAL	2012	2015	31/05/2015
52	3	PA	D	F	CRUZ AVILA MARTHA	2012	2015	31/05/2015
53	2	CI	M	M	CRUZ GONZALEZ ALVARO	2011	2014	19/06/2014

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
54	3	FC	M	F	CUELLAR ESPINOZA ALEJANDRA GABRIELA	2010	2013	29/07/2013
55	3	FC	M	F	CUELLAR ESPINOZA JOSEFINA ADRIANA	2010	2013	29/07/2013
56	1	FM	M	M	CUEVAS ALVAREZ LEOBARDO	2012	2015	31/05/2015
57	1	FO	D	M	DANERI NAVARRO ADRIÁN	2012	2015	31/05/2015
58	1	BM	D	F	DAVALOS RODRIGUEZ NORY OMayra	2012	2015	31/05/2015
59	3	PA	M	F	DE GANTE CASAS ALEJANDRA	2012	2015	31/05/2015
60	2	RC	D	F	DEL ANGEL MEZA ALMA ROSA	2012	2015	31/05/2015
61	1	FO	D	F	DEL TORO ARREOLA SUSANA	2010	2013	29/07/2013
62	1	FO	D	M	DELGADO RIZO VIDAL	2010	2013	29/07/2013
63	3	FC	M	F	DIAZ CARABEZ MARIA GUADALUPE	2012	2015	31/05/2015
64	2	CI	D	F	DIAZ GARCÍA IRMA FABIOLA	2011	2014	19/06/2014
65	1	BM	D	M	DOMINGUEZ ROSALES ALFREDO	2012	2015	31/05/2015
66	2	CI	M	M	DUEÑAS GONZALEZ RAUL	2010	2013	29/07/2013
67	1	NC	D	M	DUEÑAS JIMENEZ SERGIO HORACIO	2010	2013	29/07/2013
68	1	FO	D	F	FAFUTIS MORRIS MARY	2012	2015	31/05/2015
69	1	FM	M	M	FARFAN FLORES PEDRO EMILIANO	2012	2015	31/05/2015
70	3	SP	D	F	FAUSTO GUERRA JOSEFINA	2011	2014	19/06/2014
71	1	FO	D	F	FIERRO GONZALEZ NORA ALMA	2012	2015	31/05/2015
72	1	BM	M	M	FLORES ALVARADO LUIS JAVIER	2012	2015	31/05/2015
73	2	CL	D	M	FLORES CASTRO MIGUEL	2012	2015	31/05/2015
74	1	CS	D	F	FLORES VILLAVICENCIO MARIA ELENA	2012	2015	31/05/2015
75	2	CL	D	M	FONSECA REYES SALVADOR	2012	2015	31/05/2015

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
76	3	SP	D	M	FRANCO CHAVEZ SERGIO ADALBERTO	2011	2014	19/06/2014
77	2	CL	M	M	GALLARDO RINCON HECTOR JOSE	2010	2013	29/07/2013
78	1	FO	D	F	GALVÁN RAMÍREZ MA. DE LA LUZ	2012	2015	31/05/2015
79	2	CI	M	F	GALVAN SALCEDO MARIA GUADALUPE	2010	2013	29/07/2013
80	1	BM	D	M	GALVEZ GASTELUM FRANCISCO JAVIER	2011	2014	19/06/2014
81	1	BM	D	M	GARCIA BAÑUELOS JESUS JAVIER	2011	2014	19/06/2014
82	1	FO	D	M	GARCIA BENAVIDES LEONEL	2011	2014	19/06/2014
83	1	BM	D	F	GARCIA CRUZ DIANA	2012	2015	31/05/2015
84	1	FO	E	M	GARCIA DE LA TORRE IGNACIO	2012	2015	31/05/2015
85	2	CL	M	M	GARCIA GARCIA GUILLERMO	2012	2015	31/05/2015
86	1	FO	D	F	GARCIA IGLESIAS TRINIDAD	2011	2014	19/06/2014
87	2	RC	E	M	GARCIA ROCHA SERGIO	2011	2014	19/06/2014
88	1	BM	D	M	GARZON DE LA MORA PEDRO	2011	2014	19/06/2014
89	2	CI	M	F	GOMEZ GONZALEZ GABRIELA	2012	2015	31/05/2015
90	3	SP	D	F	GOMEZ LOMELI ZOILA MARGARITA	2011	2014	19/06/2014
91	1	BM	D	F	GOMEZ MEDA BELINDA CLAUDIA	2012	2015	31/05/2015
92	3	PA	M	F	GOMEZ PEREZ MARIA ANGELA	2011	2014	19/06/2014
93	3	SP	M	M	GOMEZ RODRIGUEZ HECTOR ALFONSO	2012	2015	31/05/2015
94	1	FO	M	M	GOMEZ SANCHEZ EDUARDO	2010	2013	29/07/2013
95	1	FO	E	M	GONZALEZ ALVAREZ JAIME AGUSTIN	2012	2015	31/05/2015
96	1	PB	D	F	GONZALEZ ALVAREZ MARIA DE LOS ANGELES	2010	2013	29/07/2013
97	3	SP	D	F	GONZALEZ BALTAZAR RAQUEL	2010	2013	29/07/2013

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
98	1	NC	D	F	GONZALEZ CASTAÑEDA ROCIO ELIZABETH	2011	2014	19/06/2014
99	1	BM	D	M	GONZALEZ CUEVAS JAIME	2010	2013	29/07/2013
100	1	BM	D	F	GONZALEZ HITA MERCEDES	2012	2015	31/05/2015
101	3	OP	D	M	GONZALEZ MONTEMAYOR TOMAS	2012	2015	31/05/2015
102	1	CS	D	M	GONZÁLEZ PÉREZ GUILLERMO JULIÁN	2012	2015	31/05/2015
103	1	FO	D	M	GONZALEZ RAMELLA RAMON OSCAR	2011	2014	19/06/2014
104	3	SP	M	M	GONZALEZ ROMERO CARLOS GUILLERMO	2010	2013	29/07/2013
105	3	SP	M	M	GONZALEZ ROMERO EDUARDO	2012	2015	31/05/2015
106	1	FO	M	M	GOVEA CAMACHO LUIS HUMBERTO	2012	2015	31/05/2015
107	2	CI	M	M	GUERRERO BOBADILLA CARLOS	2012	2015	31/05/2015
108	1	FO	D	F	GURROLA DIAZ CARMEN MAGDALENA	2011	2014	19/06/2014
109	3	FC	M	F	GUTIERREZ CAMPOS MA. DE JESUS	2012	2015	31/05/2015
110	2	RC	M	M	GUTIERREZ PADILLA JOSE ALFONSO	2012	2015	31/05/2015
111	1	MP	D	M	HERNANDEZ CAÑAVERAL IVAN ISIDRO	2012	2015	31/05/2015
112	1	FO	D	M	HERNÁNDEZ CHÁVEZ ABEL	2012	2015	31/05/2015
113	2	RC	M	M	HERNANDEZ MORA FRANCISCO JAVIER	2010	2013	29/07/2013
114	1	BM	D	F	HERNANDEZ NAZARA ZAMIRA HELENA	2011	2014	19/06/2014
115	2	SM	M	F	HERNANDEZ PAZ MARIA TERESITA DE JESUS	2010	2013	29/07/2013
116	1	FO	D	M	HERNANDEZ RUIZ ENRIQUE	2012	2015	31/05/2015
117	2	CI	M	M	HERRERA BARBA CARLOS	2012	2015	31/05/2015
118	1	FO	M	M	HIDALGO SANTACRUZ GUSTAVO	2010	2013	29/07/2013
119	2	CI	M	M	HORTA QUIRARTE GUILLERMO	2010	2013	29/07/2013

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
120	1	BM	D	M	HUACUJA RUIZ LUIS	2012	2015	31/05/2015
121	1	CS	M	M	HUERTA AMEZOLA J. JESUS	2011	2014	19/06/2014
122	3	OP	D	F	HUERTA FRANCO ELBA DEL ROSARIO	2012	2015	31/05/2015
123	2	RC	M	F	HUNOT ALEXANDER CLAUDIA MADELEINE ELIZABETH	2011	2014	19/06/2014
124	2	RC	D	F	HURTADO LOPEZ ERIKA FABIOLA	2012	2015	31/05/2015
125	2	CI	M	M	IGLESIAS CASTAÑEDA FELIPE DE JESUS	2012	2015	31/05/2015
126	1	FO	D	F	ISAAC VIRGEN MARIA DE LOURDES	2012	2015	31/05/2015
127	1	BM	D	F	ISLAS CARBAJAL MARIA CRISTINA	2010	2013	29/07/2013
128	3	MH	D	F	JAUREGUI ULLOA EDTNA ELVIRA	2010	2013	29/07/2013
129	3	SP	D	F	JIMENEZ PEREZ LUZ MARGARITA	2012	2015	31/05/2015
130	1	PB	M	M	LARA GARCIA BAUDELIO	2012	2015	31/05/2015
131	2	RC	M	M	LARA VELEZ JUAN VICTOR MANUEL	2012	2015	31/05/2015
132	2	RC	M	M	LARROSA HARO ALFREDO	2012	2015	31/05/2015
133	1	CS	M	M	LEMUS GARCIA ARMANDO	2012	2015	31/05/2015
134	3	OP	M	M	LEON CONTRERAS JOSE MANUEL DE JESUS	2010	2013	29/07/2013
135	3	SP	D	F	LEON CORTES SILVIA GRACIELA	2012	2015	31/05/2015
136	2	CL	D	M	LEON GARNICA GERARDO	2010	2013	29/07/2013
137	3	SP	M	F	LIMON JARAMILLO GRACIELA	2010	2013	29/07/2013
138	1	PB	M	F	LIRA RAMIREZ ADRIANA	2010	2013	29/07/2013
139	3	PA	M	F	LÓPEZ AGUILAR ROSA MARGARITA	2011	2014	19/06/2014
140	2	CQ	D	M	LOPEZ LIZARRAGA EDUARDO	2012	2015	31/05/2015
141	3	SP	D	M	LOPEZ LOPEZ JOSE LUIS	2012	2015	31/05/2015

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
142	3	SP	D	F	LOPEZ ORTEGA ARACELI	2012	2015	31/05/2015
143	3	MH	M	M	LOPEZ TAYLOR JUAN RICARDO	2012	2015	31/05/2015
144	2	RC	M	F	LOPEZ TORRES LEYNA PRISCILA	2011	2014	19/06/2014
145	2	RC	D	F	LOPEZ URIARTE PATRICIA JOSEFINA	2012	2015	31/05/2015
146	2	CI	M	F	LOPEZ Y TAYLOR SARALYN	2010	2013	29/07/2013
147	3	SP	D	F	LOPEZ ZERMEÑO MARIA DEL CARMEN	2012	2015	31/05/2015
148	3	SP	M	M	LORETO GARIBAY OSCAR	2011	2014	19/06/2014
149	3	SP	M	M	LOZANO KASTEN FELIPE DE JESUS	2010	2013	29/07/2013
150	2	RC	M	M	LUEVANOS VELAZQUEZ ANTONIO	2011	2014	19/06/2014
151	1	NC	D	F	LUQUÍN DE ANDA MA. SONIA	2011	2014	19/06/2014
152	3	SP	M	M	MAGALLON GASTELUM EZEQUIEL	2010	2013	29/07/2013
153	1	BM	D	F	MALDONADO GONZÁLEZ MONSERRAT	2011	2014	19/06/2014
154	3	OP	M	F	MANZO PALOMERA OLGA ROCIO	2012	2015	31/05/2015
155	2	CI	D	F	MARIAUD SCHMIDT ROCIO PATRICIA	2012	2015	31/05/2015
156	2	RC	D	F	MARQUEZ SANDOVAL YOLANDA FABIOLA	2012	2015	31/05/2015
157	1	BM	D	F	MARTIN MARQUEZ BEATRIZ TERESITA	2012	2015	31/05/2015
158	3	OP	M	M	MARTIN ZERMEÑO JORGE EDUARDO	2012	2015	31/05/2015
159	1	BM	D	F	MARTINEZ LOPEZ ERIKA	2010	2013	29/07/2013
160	3	SP	D	M	MATSUI SANTANA OSMAR JUAN	2010	2013	29/07/2013
161	1	PB	D	F	MEDA LARA ROSA MARTHA	2011	2014	19/06/2014
162	3	OP	D	M	MEDINA AGUILAR SAMUEL	2011	2014	19/06/2014
163	2	SM	D	M	MELENDEZ ZERMEÑO FLAVIO	2011	2014	19/06/2014

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
164	1	FO	D	F	MENDOZA MAGAÑA MARIA LUISA	2012	2015	31/05/2015
165	3	SP	D	F	MENDOZA ROAF PATRICIA LORELEI	2012	2015	31/05/2015
166	3	SP	D	M	MERCADO MARTÍNEZ FRANCISCO JAVIER	2011	2014	30/07/2011
167	2	CQ	D	F	MIRANDA DIAZ ALEJANDRA GUILLERMINA	2010	2013	29/07/2013
168	3	MH	M	M	MORALES ACOSTA JUAN JOSUE	2012	2015	31/05/2015
169	3	SP	M	M	MORALES FERNANDEZ ARMANDO	2012	2015	31/05/2015
170	2	CL	M	F	MORENO LUNA MARIA EUGENIA	2010	2013	29/07/2013
171	3	OP	M	M	MORENO MARTINEZ VICTOR OMARK	2012	2015	31/05/2015
172	2	CL	D	F	MORFIN OTERO MARIA DEL RAYO	2012	2015	31/05/2015
173	3	MH	M	F	MORFIN ZEPEDA SOFIA MARGARITA	2010	2013	29/07/2013
174	1	CS	M	M	MUÑOZ DE LA TORRE ARMANDO	2012	2015	31/05/2015
175	3	MH	M	M	MUÑOZ FERNANDEZ VICENTE TEOFILO	2011	2014	19/06/2014
176	1	BM	D	M	MUÑOZ VALLE JOSE FRANCISCO	2010	2013	29/07/2013
177	1	PB	M	M	NAVA BUSTOS GONZALO	2012	2015	31/05/2015
178	1	BM	D	F	NAVARRO HERNÁNDEZ ROSA ELENA	2011	2014	19/06/2014
179	1	BM	D	F	OREGON ROMERO EDITH	2012	2015	31/05/2015
180	3	SP	D	F	OROZCO VALERIO MARIA DE JESUS	2011	2014	19/06/2014
181	1	PB	M	F	ORTEGA MEDELLIN MARTHA PATRICIA	2012	2015	31/05/2015
182	2	RC	M	M	PADILLA MUÑOZ HORACIO	2010	2013	29/07/2013
183	1	BM	D	F	PALAFox SANCHEZ CLAUDIA AZUCENA	2012	2015	31/05/2015
184	1	PB	M	M	PALOMERA CHAVEZ ANDRES	2012	2015	31/05/2015
185	3	SP	D	M	PANDO MORENO MANUEL	2010	2013	29/07/2013

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
186	2	RC	M	M	PANDURO BARON J. GUADALUPE	2010	2013	29/07/2013
187	1	BM	D	M	PANDURO CERDA ARTURO	2012	2015	31/05/2015
188	2	CL	D	M	PARRA CARRILLO JOSE ZACARIAS	2012	2015	31/05/2015
189	1	FO	D	F	PASCOE GONZALEZ SARA	2012	2015	31/05/2015
190	1	FO	D	F	PEREIRA SUAREZ ANA LAURA	2012	2015	31/05/2015
191	1	BM	D	M	PEREZ GARCIA GUILLERMO	2012	2015	31/05/2015
192	1	CS	M	F	PÉREZ GARCÍA IRMA SUSANA	2011	2014	19/06/2014
193	1	CS	D	M	PÉREZ GARCÍA LUÍS	2011	2014	19/06/2014
194	2	CL	D	M	PEREZ GOMEZ HECTOR RAUL	2012	2015	31/05/2015
195	2	RC	D	M	PEREZ MOLINA J. JESUS	2011	2014	19/06/2014
196	3	SP	M	F	PEREZ PATIÑO TERESA DE JESUS	2010	2013	29/07/2013
197	2	CI	M	F	PEREZ SANTANA BELINDA	2010	2013	29/07/2013
198	2	CI	M	F	PEREZ SANTANA SABRINA DEL ROSARIO	2010	2013	29/07/2013
199	3	SP	M	F	PLASCENCIA CAMPOS ANA ROSA	2011	2014	19/06/2014
200	2	RC	E	M	PLASCENCIA HERNANDEZ ARTURO	2012	2015	31/05/2015
201	3	MH	M	F	PORRAS RANGEL SILVIA	2010	2013	29/07/2013
202	1	MP	D	M	PORTILLO GÓMEZ LEOPOLDO	2010	2013	29/07/2013
203	3	SP	D	F	POZOS RADILLO BLANCA ELIZABETH	2012	2015	31/05/2015
204	3	SP	D	F	PRECIADO SERRANO MARIA DE LOURDES	2012	2015	31/05/2015
205	2	RC	M	F	QUEZADA FIGUEROA NORMA ARGELIA	2010	2013	29/07/2013
206	3	PA	D	M	QUINTANILLA MONTOYA ROQUE	2010	2013	29/07/2013
207	2	CI	M	M	QUIÑONEZ RUIZ MARIO	2011	2014	19/06/2014

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
208	3	OP	M	M	RAMIREZ ANGUIANO VICTOR MANUEL	2012	2015	31/05/2015
209	1	FO	D	F	RAMÍREZ DUEÑAS MARÍA GUADALUPE	2012	2015	31/05/2015
210	3	PA	M	F	RAMIREZ FLORES LUZ ELENA	2012	2015	31/05/2015
211	1	FO	D	M	RAMÍREZ HERRERA MARIO ALBERTO	2012	2015	31/05/2015
212	1	FO	D	M	RAMIREZ LIZARDO ERNESTO JAVIER	2012	2015	31/05/2015
213	3	OP	M	M	RAMIREZ SANDOVAL CESAR	2010	2013	29/07/2013
214	1	CS	D	M	RAMOS ESCOBEDO ALEJANDRO	2010	2013	29/07/2013
215	3	SP	D	M	RAMOS HERRERA IGOR MARTIN	2010	2013	29/07/2013
216	1	BM	D	F	RAMOS MÁRQUEZ MARTHA ELOISA	2012	2015	31/05/2015
217	3	SP	D	M	RAMOS RAMOS ALFREDO	2012	2015	31/05/2015
218	1	NC	D	M	RAMOS ZUÑIGA RODRIGO	2011	2014	19/06/2014
219	3	MH	D	M	REYNAGA ESTRADA PEDRO	2012	2015	31/05/2015
220	1	BM	D	F	RINCÓN SÁNCHEZ ANA ROSA	2012	2015	31/05/2015
221	1	FO	D	M	RIVAS CARRILLO JORGE DAVID	2010	2013	29/07/2013
222	3	SP	M	F	RIZO CURIEL GENOVEVA	2012	2015	31/05/2015
223	2	CI	M	F	ROBLES GOMEZ CECILIA	2011	2014	19/06/2014
224	2	CQ	M	M	ROBLES MARISCAL BENJAMIN	2011	2014	19/06/2014
225	3	SP	D	F	ROBLES SILVA LETICIA	2011	2014	19/06/2014
226	2	CL	D	M	RODRIGUEZ NORIEGA EDUARDO	2012	2015	31/05/2015
227	1	BM	D	F	ROMAN MALDONADO SONIA MARIA	2012	2015	31/05/2015
228	1	FO	D	F	ROMERO PRADO MARINA MARIA DE JESUS	2012	2015	31/05/2015
229	2	RC	D	M	ROMERO VELARDE ENRIQUE	2012	2015	31/05/2015

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
230	2	CI	M	F	RUBIO CASTILLON DORA MARIA	2010	2013	29/07/2013
231	1	FM	D	F	RUIZ DURAN MARÍA DEL ROSARIO	2011	2014	19/06/2014
232	3	SP	D	M	RUIZ GOMEZ ALFONSO	2012	2015	31/05/2015
233	1	BM	D	F	RUIZ MADRIGAL BERTHA	2011	2014	19/06/2014
234	1	BM	M	F	RUIZ MEJIA MA. ROSALBA	2012	2015	31/05/2015
235	1	NC	E	M	RUIZ SANDOVAL JOSE LUIS	2012	2015	31/05/2015
236	3	OP	M	M	RUVALCABA MUÑOZ LEOBARDO SANTIAGO	2010	2013	29/07/2013
237	2	SM	M	F	RUVALCABA ROMERO NORMA ALICIA	2011	2014	19/06/2014
238	3	SP	D	M	SALAZAR ESTRADA JOSE GUADALUPE	2010	2013	29/07/2013
239	1	BM	D	F	SALAZAR MONTES ADRIANA MARIA	2012	2015	31/05/2015
240	2	CI	M	F	SANCHEZ ANTILLON MARIA GUADALUPE	2012	2015	31/05/2015
241	1	BM	D	M	SANCHEZ ENRIQUEZ SERGIO	2012	2015	31/05/2015
242	2	SM	M	F	SANCHEZ GARCIA ANA GUADALUPE	2011	2014	19/06/2014
243	1	FO	D	M	SANCHEZ HERNANDEZ PEDRO ERNESTO	2012	2015	31/05/2015
244	1	NC	D	M	SANCHEZ LOYO LUIS MIGUEL	2011	2014	19/06/2014
245	2	SM	M	F	SANCHEZ MARTINEZ COLUMBA	2010	2013	29/07/2013
246	3	OP	M	M	SANCHEZ MICHEL ANGEL ALFREDO	2012	2015	31/05/2015
247	1	BM	D	F	SANCHEZ OROZCO LAURA VERONICA	2010	2013	29/07/2013
248	1	BM	D	F	SANDOVAL RODRIGUEZ ANA SOLEDAD	2012	2015	31/05/2015
249	3	SP	M	F	SCHERMAN LEAÑO ROSA LETICIA	2012	2015	31/05/2015
250	2	CQ	D	M	SEGURA ORTEGA JORGE ENRIQUE	2010	2013	29/07/2013
251	1	CS	M	F	SEVILLA GODINEZ ROSA ELIZABETH	2012	2015	31/05/2015

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
252	3	OP	M	F	SILVA GONZALEZ GABRIELA	2012	2015	31/05/2015
253	3	PA	D	M	SOLTERO AVELAR RUBEN	2011	2014	19/06/2014
254	2	CI	M	M	SOSA PEREZ RICARDO	2012	2015	31/05/2015
255	3	OP	M	F	TERRAZAS TERRAZAS OLIVIA	2011	2014	19/06/2014
256	1	BM	D	M	THAVANATI PARVATHI KUMARA REDY	2012	2015	31/05/2015
257	2	CI	M	M	TINICO VILLALVAZO JOSE DE JESUS	2010	2013	29/07/2013
258	3	SP	D	F	TORRES LOPEZ TERESA MARGARITA	2011	2014	19/06/2014
259	2	CL	D	F	TORRES MENDOZA BLANCA MIRIAM	2011	2014	19/06/2014
260	1	FO	D	F	TOTSUKA SUTTO SYLVIA ELENA	2010	2013	29/07/2013
261	3	SP	M	F	UREÑA CARRILLO LUZ ELENA	2011	2014	19/06/2014
262	3	SP	D	F	VALADEZ FIGUEROA ISABEL DE LA ASUNCIÓN	2012	2015	31/05/2015
263	3	PA	D	F	VALADEZ SIERRA MARIA DE LOS ANGELES	2010	2013	29/07/2013
264	3	SP	M	F	VALDEZ LOPEZ ROSA MARIA	2011	2014	19/06/2014
265	3	SP	D	F	VALENCIA ABUNDIZ SILVIA	2012	2015	31/05/2015
266	1	CS	M	F	VALLE BARBOSA MARIA ANA	2012	2015	31/05/2015
267	1	PB	D	M	VARELA BARRAZA JULIO AGUSTIN	2012	2015	31/05/2015
268	3	SP	E	M	VARGAS LOPEZ RAUL	2012	2015	31/05/2015
269	2	RC	D	M	VASQUEZ GARIBAY EDGAR MANUEL	2012	2015	31/05/2015
270	3	SP	D	M	VAZQUEZ CASTELLANOS JOSE LUIS	2010	2013	29/07/2013
271	1	BM	D	F	VAZQUEZ DEL MERCADO ESPINOZA MONICA	2010	2013	29/07/2013
272	2	CI	M	F	VAZQUEZ SANCHEZ MARIA EUGENIA	2011	2014	19/06/2014
273	1	CS	D	F	VEGA LÓPEZ MARÍA GUADALUPE	2012	2015	31/05/2015

No.	Div.	Depto	Grado	Sexo	Nombre	Año de obtención de perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
274	3	PA	M	M	VEGA MIRANDA JULIO CESAR	2010	2013	29/07/2013
275	1	MP	D	M	VELARDE RIVERA FERNANDO ANTONIO	2012	2015	31/05/2015
276	2	RC	M	F	VELAZQUEZ CASTELLANOS PATRICIA INES	2010	2013	29/07/2013
277	1	CS	M	M	VICENTE FLORES RAUL	2010	2013	29/07/2013
278	2	CL	D	M	VILLASEÑOR BAYARDO SERGIO JAVIER	2012	2015	31/05/2015
279	1	NC	D	F	VILLASEÑOR CABRERA TERESITA DE JESUS	2012	2015	31/05/2015
280	3	SP	D	F	VILLASEÑOR FARIAS MARTHA	2010	2013	29/07/2013
281	2	RC	D	F	VIZMANOS LAMOTTE BARBARA	2011	2014	19/06/2014
282	2	CI	M	M	YAÑEZ LOPEZ FRANCISCO	2010	2013	29/07/2013
283	3	PA	M	M	ZAMBRANO GUZMAN ROGELIO	2012	2015	31/05/2015
284	2	CI	D	F	ZAMORA PEREZ ANA LOURDES	2012	2015	31/05/2015
285	2	SM	D	M	ZARATE GUERRERO GABRIEL	2011	2014	19/06/2014

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica.

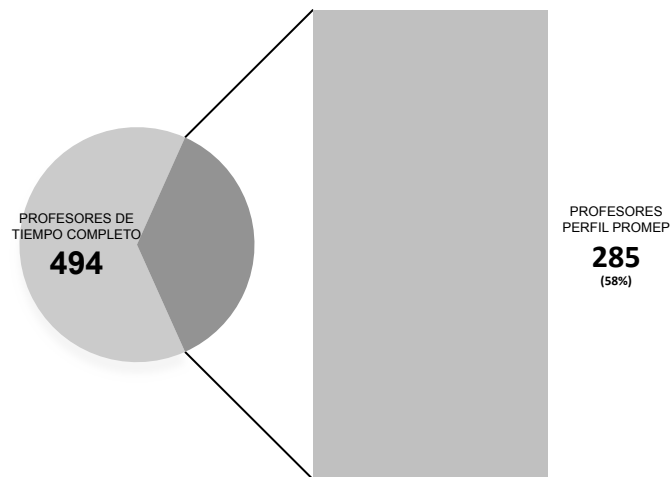
Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.9 **Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP, en comparación con el total de PTC, durante 2012**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

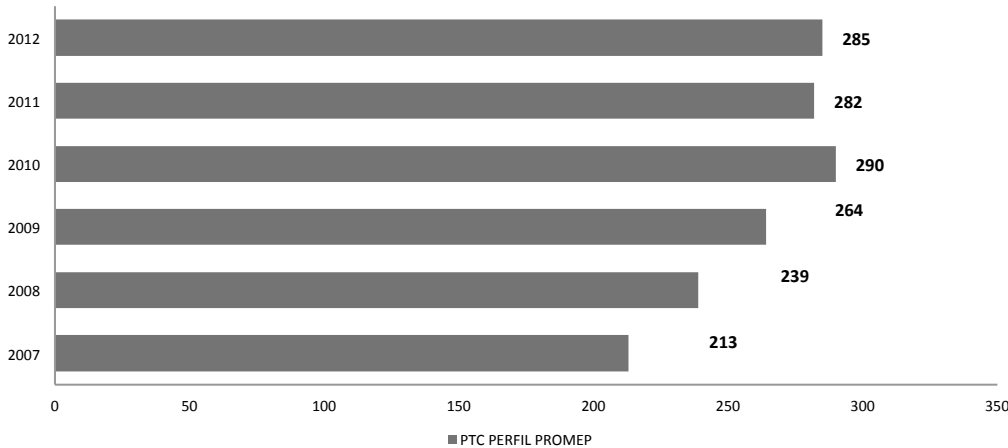
Fecha de corte: 15 de enero de 2013

Proporcionalmente al total de PTC, en los últimos cinco años también ha variado pues en el 2007 el porcentaje de PTC con este reconocimiento fue de 47% (213); en 2008 de 52.5% (239); en 2009 de 57% (264); en 2010 de 61% (290); en 2011 de 59% (282) y; en 2012 a 57.7% (285) (gráfica 2.10).

RECURSOS HUMANOS

Personal Académico

Gráfica 2.10 **Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP, del 2007 al 2012.**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

Nota: Unidad de medida: Personas para académicos de carrera de tiempo completo.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

A lo inmediato, será importante que los 77 PTC, cuya vigencia como profesor con perfil deseable PROMEP se vence durante 2013, así como los que cubriendo los requisitos no lo han solicitado, participen en las convocatorias del PROMEP para tal efecto o en las que corresponda de acuerdo a las políticas educativas planteadas por el gobierno federal.

Es de reconocer el avance en la consolidación de una práctica docente profesional a través del desempeño equilibrado de las funciones de docencia, investigación, tutoría y gestión académica tal y como lo demuestra tanto lo informado en este apartado como lo que se presenta en los siguientes capítulos.

2.2 Personal Administrativo

El personal administrativo tiene un papel muy importante en la consecución exitosa de la misión de nuestra institución. Por ello, es importante considerar cuidadosamente las condiciones, políticas y criterios de selección, reclutamiento, contratación, inducción, desarrollo, evaluación y promoción del personal administrativo, de servicio y de apoyo de la institución.

El personal administrativo comprende a aquellas personas que laboran en las áreas de apoyo institucional y de apoyo académico y administrativo. Incluye también al personal de servicio.

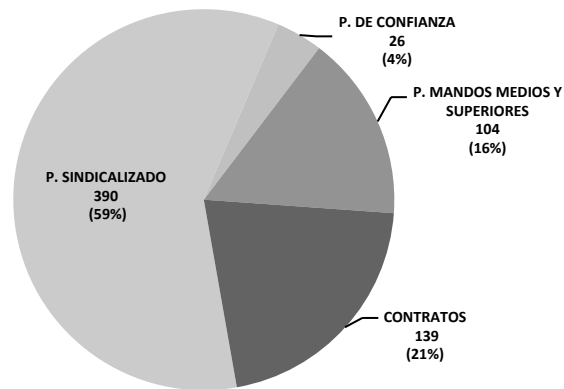
2.2.1 Composición de la plantilla de personal administrativo

En la actualidad, la composición de la planta del personal administrativo del Centro Universitario está integrada por un total de 659 plazas, de las cuales 390 son sindicalizadas, de éstas, 43 son interinas; 104 corresponden a directivos y 26 son plazas de personal de confianza, además de 139 contratos (gráfica 2.11).

RECURSOS HUMANOS

Personal Administrativo

Gráfica 2.11 **Distribución del personal administrativo en 2012**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y personal de servicio.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

El personal administrativo se conforma por 362 mujeres (55%) y 297 hombres (45%), (cuadro 2.20).

RECURSOS HUMANOS

Personal Administrativo

Cuadro 2.20 **Distribución del personal administrativo por genero en 2012**

Sexo	Base	Contrato	Directivos	Confianza	Total
Femenino	230	78	40	14	362
Masculino	160	61	65	11	297
Total	390	139	105	25	659

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y personal de servicio.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

En los cuadros 2.21 y 2.22 se muestra la distribución del personal administrativo por Rama.

RECURSOS HUMANOS

Personal Administrativo

Cuadro 2.21 Distribución del personal administrativo por Rama en 2012

Rama Operativa			
Tipo de nombramiento	Base	Contrato	Total
Auxiliar operativo	107	2	109
Técnico operativo	8	2	10
Total	115	4	119
Rama Administrativa			
Tipo de nombramiento	Base	Contrato	Total
Auxiliar Administrativo	141	22	163
Técnico Administrativo	100	12	112
Total	241	34	275
Rama Técnica			
Tipo de nombramiento	Base	Contrato	Total
Técnico Especializado	24	5	29
Técnico Profesional	10	5	15
Total	34	10	44

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y personal de servicio.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

RECURSOS HUMANOS

Personal Administrativo

Cuadro 2.22 **Distribución del personal administrativo por Rama en 2012**

Administrativos por contrato (Confianza)	Directivos por contrato	Honorarios puros y asimilable
59	4	29

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y personal de servicio.

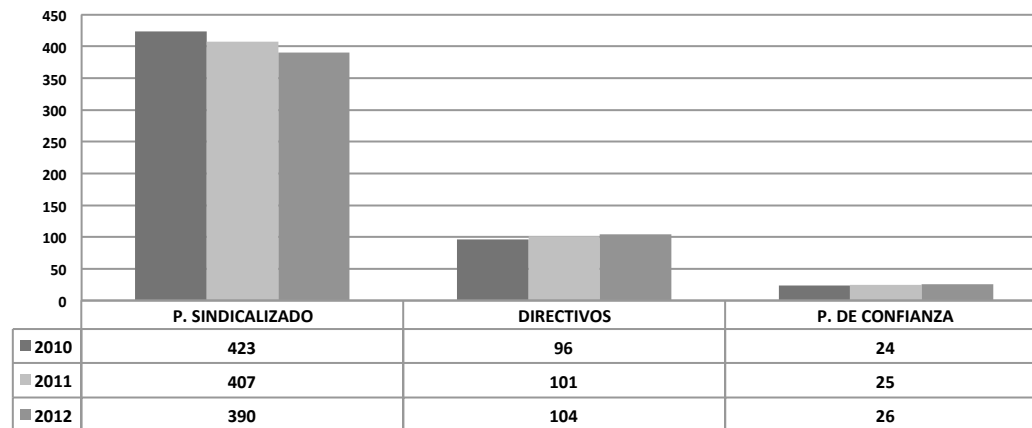
Fecha de corte: 15 de enero de 2013

Como se aprecia en la gráfica 2.12, la distribución de las plazas de personal administrativo experimentó cambios con respecto al año 2011; para el caso de directivos, se refleja un aumento de tres plazas al pasar de 101 a 104. Lo mismo ocurrió en el número de plazas de personal de confianza, al aumentar un 4%, (de 25 plazas en el 2011 a 26 en 2012). Caso contrario ocurrió con el personal sindicalizado, donde se refleja una disminución en el número de plazas, al pasar de 407 a 390, lo que representa un 4.2%.

RECURSOS HUMANOS

Personal Administrativo

Gráfica 2.12 Distribución del personal administrativo por categoría del 2010 al 2012



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y personal de servicio.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

En el siguiente cuadro (2.23) se muestra la antigüedad de la plantilla de personal administrativo y de servicio

RECURSOS HUMANOS

Personal Administrativo

Cuadro 2.23 Distribución de la antigüedad del personal administrativo y de servicio, durante 2012

Distribución del personal administrativo por antigüedad						
Menos de 3 años	4-6 años	7-10 años	11-16 años	17-20 años	21-26 años	27 o más años
19	26	49	99	62	118	147

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Nota: Unidad de medida: Personas para administrativos y servicio.

Fecha de corte: 15 de enero de 2013

Institucionalmente, deben atenderse las necesidades evidentes que se presentan en el ámbito administrativo, y considerar los nuevos perfiles que requiere el propio desarrollo institucional, así como las particularidades de cada dependencia universitaria, como es el caso del CUCS.

A lo anterior se suma la problemática que se agudiza conforme avanzan los años, ante la jubilación de un número importante de trabajadores académicos, administrativos y de servicio. Sin un plan para

prever la sucesión de recursos humanos, será difícil dar continuidad a algunos programas y atender las crecientes demanda de atención y servicios que soportan la operación cotidiana de nuestro centro.

3. OFERTA EDUCATIVA

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), refrenda el compromiso de ofrecer una oferta académica pertinente y de calidad, que a la vez responda a la demanda de mayor diversidad de modalidades y de opciones de estudio. Lo anterior se concreta a partir de la amplia oferta educativa con la que cuenta, y por el reconocimiento que por su calidad tienen un número importante de sus programas.

Durante esta gestión, el CUCS pasó de 92 Programas Educativos (PE) con dictamen vigente reportados en el 2011, a 110 en el 2012, a 115 para enero de 2013. En el cuadro 3.1, se enumeran los PE por nivel y modalidad.

OFERTA EDUCATIVA

Cuadro 3.1 Programas educativos por nivel y modalidad, 2012-2013

N°	Programa Educativo	Nivel Académico	Modalidad	
1	Enfermería	Técnico Medio Profesional	Escolarizada	
2	Enfermería	Técnico Medio Profesional	Semi-escolarizada	
3	Prótesis Dental	Técnico Superior Universitario	Escolarizada	
4	Radiología e Imagen	Técnico Superior Universitario	Escolarizada	
5	Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Técnico Superior Universitario	Escolarizada	
6	Terapia Física	Técnico Superior Universitario	Escolarizada	Nueva creación
7	Terapia Respiratoria	Técnico Superior Universitario	Escolarizada	Nueva creación
8	Administración y Docencia en Enfermería	Curso Pos-básico	Escolarizada	
9	Enfermería en Cuidados Intensivos del Recién	Curso Pos-básico	Escolarizada	Sin matrícula
10	Enfermería en Cuidados Intensivos	Curso Pos-básico	Escolarizada	
11	Enfermería en Geronto-Geriatria	Curso Pos-básico	Escolarizada	
12	Enfermería Médico Quirúrgica	Curso Pos-básico	Escolarizada	
13	Enfermería Pediátrica	Curso Pos-básico	Escolarizada	
14	Enfermería en Nefrología	Curso Pos-básico	Escolarizada	
15	Enfermería Perfusionista	Curso Pos-básico	Escolarizada	Sin matrícula
16	Enfermería en Salud Pública	Especialidad	Escolarizada	
17	Cirujano Dentista	Licenciatura	Escolarizada	
18	Cultura Física y Deportes	Licenciatura	Escolarizada	
19	Enfermería	Licenciatura	Escolarizada	
20	Medicina	Licenciatura	Escolarizada	
21	Nutrición	Licenciatura	Escolarizada	
22	Psicología	Licenciatura	Escolarizada	
23	Enfermería	Curso de Nivelación a la	Semiescolarizada	
24	Enfermería	Nivelación de la Licenciatura	A distancia	Los Ángeles,
25	Endodoncia	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
26	Odontopediatría	Especialidad Odontológica	Escolarizada	

N°	Programa Educativo	Nivel Académico	Modalidad	
27	Ortodoncia	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
28	Periodoncia	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
29	Prostodoncia	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
30	Cirugía Maxilofacial	Especialidad Odontológica	Escolarizada	
31	Alergia e Inmunología Clínica	Especialidad Médica	Escolarizada	
32	Anatomía Patológica	Especialidad Médica	Escolarizada	
33	Anestesiología	Especialidad Médica	Escolarizada	
34	Anestesiología Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	
35	Angiología y Cirugía Cardiovascular	Especialidad Médica	Escolarizada	
36	Calidad de la Atención Clínica	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
37	Cardiología	Especialidad Médica	Escolarizada	
38	Cirugía Plástica y Reconstructiva	Especialidad Médica	Escolarizada	
39	Cirugía Cardiorrástica	Especialidad Médica	Escolarizada	
40	Cirugía General	Especialidad Médica	Escolarizada	
41	Cirugía Laparoscópica	Especialidad Médica	Escolarizada	
42	Cirugía Oncológica	Especialidad Médica	Escolarizada	
43	Cirugía Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	
44	Coloproctología	Especialidad Médica	Escolarizada	
45	Dermatología Médico Quirúrgica	Especialidad Médica	Escolarizada	
46	Endocrinología	Especialidad Médica	Escolarizada	
47	Endoscopia Ginecológica	Especialidad Médica	Escolarizada	
48	Epidemiología	Especialidad Médica	Escolarizada	
49	Gastroenterología	Especialidad Médica	Escolarizada	
50	Genética Médica	Especialidad Médica	Escolarizada	
51	Geriatría	Especialidad Médica	Escolarizada	
52	Ginecología y Obstetricia	Especialidad Médica	Escolarizada	
53	Hematología	Especialidad Médica	Escolarizada	
54	Infectología	Especialidad Médica	Escolarizada	
55	Infectología Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	
56	Medicina de Rehabilitación	Especialidad Médica	Escolarizada	

N°	Programa Educativo	Nivel Académico	Modalidad	
57	Medicina del Enfermo Adulto en Estado Crítico	Especialidad Médica	Escolarizada	
58	Medicina del Trabajo	Especialidad Médica	Escolarizada	
59	Medicina Familiar	Especialidad Médica	Escolarizada	
60	Medicina Interna	Especialidad Médica	Escolarizada	
61	Medicina Materno Fetal	Especialidad Médica	Escolarizada	
62	Nefrología	Especialidad Médica	Escolarizada	
63	Neonatología	Especialidad Médica	Escolarizada	
64	Neurocirugía	Especialidad Médica	Escolarizada	
65	Neurología	Especialidad Médica	Escolarizada	
66	Oftalmología	Especialidad Médica	Escolarizada	
67	Oncología, Hematología Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	
68	Oncología Médica	Especialidad Médica	Escolarizada	
69	Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	Especialidad Médica	Escolarizada	
70	Patología Clínica	Especialidad Médica	Escolarizada	
71	Pediatría Médica	Especialidad Médica	Escolarizada	
72	Psiquiatría	Especialidad Médica	Escolarizada	
73	Radiología e Imagen	Especialidad Médica	Escolarizada	
74	Retina Médico Quirúrgica	Especialidad Médica	Escolarizada	
75	Reumatología	Especialidad Médica	Escolarizada	
76	Urgencias Médico Quirúrgicas	Especialidad Médica	Escolarizada	
77	Urología	Especialidad Médica	Escolarizada	
78	Urología Ginecológica	Especialidad Médica	Escolarizada	
79	Dermatología Pediátrica	Especialidad Médica	Escolarizada	Nueva creación
80	Gastroenterología Pediátrica y Nutrición	Especialidad Médica	Escolarizada	Nueva creación
81	Ginecología Oncológica	Especialidad Médica	Escolarizada	Nueva Creación
82	Medicina Integrada	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
83	Medicina Legal	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
84	Medicina Paliativa y del Dolor	Especialidad Médica	Escolarizada	Nueva creación
85	Radio-Oncología	Especialidad Médica	Escolarizada	Sin matrícula
86	Ciencias de la Salud Ambiental	CUCS/CUCBA	Escolarizada	Intercentros

N°	Programa Educativo	Nivel Académico	Modalidad	
87	Ciencias Socio médicas	Maestría	Escolarizada	
88	Ciencias de la Salud en el Trabajo	Maestría	Escolarizada	
89	Ciencias de la Salud Pública	Maestría	Escolarizada	
90	Ciencias Forenses (con orientaciones)	Maestría	Escolarizada	
91	Gerencia de Servicios de Salud	Maestría	Escolarizada	
92	Gerontología Social	Maestría	Escolarizada	
93	Investigación Clínica	Maestría	Escolarizada	
94	Nutrición Humana	Maestría	Escolarizada	
95	Psicología (con orientaciones)	Maestría	Escolarizada	
96	Neuropsicología	Maestría	Escolarizada	Nueva Creación
97	Psicología de la Salud	Maestría	Escolarizada	Nueva Creación
98	Ciencias de la Salud Adolescencia y Juventud	Maestría	Virtual	
99	Terapia Familiar	Maestría	Escolarizada	
100	Ciencias Odontológicas	Maestría	Escolarizada	En receso
101	Ciencias Médicas	Maestría	Escolarizada	En receso
102	Psicoterapia Psicoanalítica	Maestría	Escolarizada	En receso
103	Administración en Instituciones de Salud	Maestría	Escolarizada	En receso
104	Ciencias de la Educación Física y del Deporte	Maestría	Escolarizada	Nueva creación
105	Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios	Maestría	Escolarizada	Nueva creación
106	Enfermería (con Orientaciones)	Maestría	Escolarizada	Nueva creación
107	Ciencias en Biología Molecular en Medicina	Doctorado	Escolarizada	
108	Ciencias Biomédicas (con orientaciones)	Doctorado	Escolarizada	
109	Ciencias de la Salud en el Trabajo	Doctorado	Escolarizada	
110	Farmacología	Doctorado	Escolarizada	
111	Genética Humana	Doctorado	Escolarizada	
112	Investigación Clínica	Doctorado	Escolarizada	
113	Ciencias de la Salud Pública (con orientaciones)	Doctorado	Escolarizada	
114	Interinstitucional en Psicología	Doctorado		
115	Ciencias Socio Médicas	Doctorado	Escolarizada	Nueva creación

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS enero, 2013. Primer Informe de Actividades CUCS, 2010-2011; y Segundo Informe de Actividades, CUCS., enero, 2013.

A través de la gestión, al pregrado se sumó el TSU en Terapia Física y se espera iniciar la oferta del TSU de Terapia Respiratoria en el siguiente ciclo escolar 2013 “B”. En el caso de la oferta del posgrado, fueron aprobadas por el CGU y actualmente con matrícula, cuatro especialidades médicas; además de las maestrías en Ciencias de la Educación Física y en Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de la Salud, cabe destacar que en el ciclo escolar 2013 “A” iniciaron las Maestrías en Neuropsicología y Psicología de la Salud ambas reconocidas por el Conacyt como programas de excelencia. La maestría en Enfermería (con orientaciones), se sumará para reforzar la investigación y la profesionalización de recursos humanos en los campos que estos programas impactan.

3.1 Programas educativos

Evidencia de la mejora y el aseguramiento de la calidad de la oferta educativa institucional, es el reconocimiento de sus programas educativos (PE) de pregrado por organismos como son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); mientras que en el posgrado, se tiene el reconocimiento en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

En este contexto (2010-2013) el CUCS mantiene 22 programas evaluados por CIEES. De ellos, dieciséis mantienen el Nivel 1: dos de TSU, seis licenciaturas, cuatro especialidades odontológicas, dos maestrías (una intercentros CUCS/CUCBA) y dos doctorados, (cuadro 3.2).

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos

Cuadro 3.2 Programas educativos con nivel reconocido por CIEES, 2012 – 2013

N°	Programa Educativo	Nivel Académico	Nivel de calidad por los CIEES
1	Radiología e Imagen	Técnico Superior Universitario	1
2	Prótesis Dental	Técnico Superior Universitario	1
3	Cirujano Dentista	Licenciatura	1
4	Enfermería	Licenciatura	1
5	Cultura Física y Deportes	Licenciatura	1
6	Nutrición	Licenciatura	1
7	Medicina	Licenciatura	1
8	Psicología	Licenciatura	1
9	Endodoncia	Especialidad	2
10	Periodoncia	Especialidad	2
11	Prostodoncia	Especialidad	1
12	Odontopediatría	Especialidad	1
13	Cirugía Máximo Facial	Especialidad	1
14	Ortodoncia	Especialidad	1
15	Cirugía General	Especialidad	2
16	Ginecología y Obstetricia	Especialidad	2
17	Medicina Interna	Especialidad	2
18	Pediatría	Especialidad	2
19	Gerencia de Servicios de la Salud	Maestría	1
20	Ciencias de la Salud Ambiental	Maestría	1
21	Farmacología	Doctorado	1
22	Ciencias Biomédicas	Doctorado	1

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS, enero 2013.

Se trabaja en la autoevaluación para integrar evidencias del programa de Nivelación de la Licenciatura de Enfermería, modalidad semiescolarizada, debido a que el CIEES no contaba con el instrumento para evaluar esta modalidad y está

pendiente se definan fecha para la visita de los evaluadores para el año 2013; será importante iniciar un proceso de autoevaluación y buscar la evaluación por este organismo, del programa de TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates.

Por otra parte, los PE reconocidos por su calidad, por organismos COPAES, son las seis licenciaturas y el TMP en Enfermería (escolarizado). Las fechas de su primer acreditación, así como las de la reacreditación, se presentan en el cuadro 3.3. En este rubro resalta en la presente gestión, la acreditación internacional de la Licenciatura en Cirujano Dentista.

OFERTA EDUCATIVA

Cuadro 3.3 Programas Educativos de pregrado acreditados por COPAES. 2012 – 2013

Programa Educativo	Fecha de Primera Acreditación	Instancia acreditadora por el COPAES	Fecha de vigencia
Técnico Medio Profesional de Enfermería	22 de abril de 2009	Subsistema Nacional de Acreditación (SSNAE-01)	21 abril 2014
Licenciatura en Medicina	20-Ene-10	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM)	20 enero 15
Licenciatura de Cirujano Dentista	29 de abril de 2004	Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO)	30 marzo 2015
	09 mayo 2011	Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología de la Unión de Universidades de América Latina (OFEDO-UDUAL)	30 marzo 2015
Licenciatura en Psicología	08 de julio de 2004	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)	15 junio 2016
Licenciatura en Enfermería	05 de mayo del 2006	Consejo Mexicano para la Acreditación y Certificación en Enfermería (COMACE)	Programada la visita de evaluación 3ª semana de abril 2013
Licenciatura en Nutrición	01 de Abril de 2008	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (CONCAPREN)	31 marzo 2013
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	12 de enero de 2009	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura Física, A.C.(COMACAF)	12 enero 2014

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS, enero 2013

Página web del Consejo para la acreditación de la Educación Superior. (COPAES).

Actualmente se espera la visita de evaluación la tercera semana de abril del 2013 de la Licenciatura en Enfermería, y se trabaja en la autoevaluación y en la integración de evidencias para la reacreditación de Nutrición.

Por otra parte, (cuadros 3.4 y 3.5) el CUCS pasó de 32 a **38** programas reconocidos en el PNPC y uno se encuentran en réplica. Considerando sus dos vertientes, el PNP (Padrón Nacional de Posgrado) y el PFC (Programa de Fomento a la Calidad), de las 28 especialidades de calidad, 14 se califican como Programas en Desarrollo (PD) y una de Reciente Creación (PRC) en el PFC; mientras que otras once están reconocidas como Programas Consolidados (PC) y dos (Reumatología y Retina Médico Quirúrgica) en Competencia Internacional (PCI), según se muestra en el cuadro 3.4.

OFERTA EDUCATIVA

Cuadro 3.4 Especialidades Médicas y Odontológicas, reconocidas por el PNPC, 2012 – 2013

	Programa Educativo de Especialidades	PNP		PFC		SEDE
		Nivel		Nivel		
		PCI	PC	PD	PRC	
1	Odontopediatría			X		CUCS
2	Ortodoncia			X		CUCS
3	Periodoncia			X		CUCS
4	Prostodoncia			X		CUCS
5	Endodoncia			X		CUCS
1	Cirugía Laparoscópica		X			NHCJIM
2	Cirugía Pediátrica		X			HCFAA,
3	Dermatología Médico Quirúrgica		X			ID
4	Geriatría		X			HCFAA
5	Hematología			X		SSA,
Replica	Hematología y Oncología Pediátrica		X			NHCJIM

6	Infectología Pediátrica		X			HCFAA
7	Medicina de Rehabilitación			X		HCGFAA
8	Medicina de Rehabilitación			X		DIF
9	Medicina del Enfermo Adulto en Estado		X			HCFAA
10	Medicina Interna		X			NHCJIM
11	Nefrología		X			HCFAA
12	Neurología			X		IMSS
13	Oncología Médica				X	IMSS
14	Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza		X			HCFAA
15	Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza			X		IMSS
16	Pediatría Médica			X		HCFAA,
17	Pediatría Médica		X			HCJIM
18	Pediatría Médica			X		HGO (SSA)
19	Retina Medico Quirúrgica	X				CUCS
20	Reumatología		X			HCFAA;
21	Reumatología	X				HGO;
22	Urología Ginecológica			X		HCFAA
23	Cardiología			X		CMNO

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS, enero 2013. Página web del CONACyT y primera comunicación de resultados de réplica.

Obtienen por primera vez este reconocimiento, la especialidad de Endodoncia con sede en el CUCS, y las de Neurología, Oncología Médica y Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello con sede en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); mientras que Prostodoncia y Medicina Interna mejoran el nivel de reconocimiento al pasar de PRC a PD y de PD a PC respectivamente. El CUCS tiene el 37% de los PE reconocidos por el CONACyT en la Red Universitaria.

Se esperan resultados favorables para el caso de la especialidad en Hematología y Oncología Pediátrica, mantener su registro en el PNPC del CONACyT. Estos dos programas, actualmente se encuentran en condición de réplica, su reconocimiento incrementará a 29 las especialidades y a 39 el total de programas de posgrado del CUCS, reconocidos por su calidad.

En cuanto a los PE de maestría y doctorado, durante esta gestión, se integró el Doctorado Interinstitucional en Psicología y recientemente, las Maestrías en Neuropsicología y en Psicología de la Salud y el Doctorado en Ciencias de la Salud Pública. Estos logros, nos permiten pasar de siete a diez el número de estos PE (seis doctorados y cuatro maestrías) registrados en el PNPC, cuatro en PNP y seis en PFC, según se muestra en el cuadro 3.5.

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos

Cuadro 3.5 Maestrías y doctorados reconocidos por el PNPC, 2012-2013

No.	Programa Educativo	Orientaciones	PNP ³		PFC ⁴	
			Niveles		Niveles	
			PCI	PC	PD	PRC
1	Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina			X		
2	Doctorado en Genética Humana			X		
3	Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientaciones	Inmunología		X		
		Neurociencias				
4	Doctorado en Farmacología				X	
5	Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	Educación para la Salud			X	
		Epidemiología				
		Odontología Preventiva				
6	Doctorado Interinstitucional en Psicología					X
7	Maestría en Nutrición Humana	Materno-Infantil		X		
8	Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental (CUCBA/CUCS)				X	
9	Maestría en Psicología	Psicología de la Salud			X	
10	Maestría en Psicología	Neuropsicología			X	

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS, enero, 2013. Y página web del Conacyt

³ El Padrón Nacional de Posgrado con dos niveles: Programa de Competencia Internacional (PCI) Programas Consolidados (PC)

⁴ El Programa de Fomento a la Calidad con dos niveles: Programas en Desarrollo (PD) y Programas de Reciente Creación (PRC)

En resumen, el cuadro 3.6 muestra el número y porcentaje de los programas educativos por nivel, reconocidos por su calidad.

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos

Cuadro 3.6 Programas educativos por nivel y reconocidos por su calidad, 2012 –2013

Nivel Educativo	Núm.de PE en la oferta académica	Programas reconocidos por su calidad				%
		CIEES	COPAES	PNP/PFC	Total	
Técnico Medio Profesional	1	X	X		1	100
Técnico Medio Profesional Semiescolarizado	1					0
Técnico Superior Universitario	4	X			2	50
Licenciatura	6	X	X		6	100
Licenciatura Semiescolarizada	1					0
Licenciatura a distancia	1					0
Curso Posbásico Especializante en Enfermería	7					0
Especialidad Médica	50			X	22	44
Especialidad Odontológica	6	X		X	5	83.33
Maestría	13	X		X	4	30.76
Doctorado	8				6	75
Total	98				39	39.79

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS, enero 2013.

Es importante destacar los trabajos realizados durante este año a fin de presentar para evaluación ante el PNPC, de 19 programas de posgrado:

- 10 especialidades médicas para renovar su reconocimiento: con sede en el IMSS, el programa de Cardiología; en el Hospital Civil de Guadalajara, Unidad Médica “Juan I. Menchaca” los de Medicina Interna, Oncohematología y Cirugía Laparoscópica; con sede en el HCG JAA, Otorrinolaringología, Infectología Pediátrica, Reumatología, Geriátrica y Medicina del Enfermo en Estado Crítico; y por el CUCS, el programa de Retina Médico Quirúrgica.
- Para ingresar por primera vez: cuatro especialidades médicas (Genética del HCG JIM y tres con sede en el IMSS que son Oncología Médica, Neurología y Otorrinolaringología); con sede en el CUCS la especialidad en Endodoncia, las maestrías en Ciencias Forenses, en Ciencias de la Salud en el Trabajo y la maestría en Psicología (orientaciones en Psicología de la Salud en Neuropsicología, evaluadas como programas independientes).

Respecto a la continuidad del Programa de Desarrollo Curricular (PDC), el trabajo realizado por los Comités Consultivos Curriculares, encabezados por el coordinador de cada programa, permitió concluir el proceso de actualización de nuestros programas educativos de pregrado. Lo anterior a partir de profundizar en el análisis de algunos de sus elementos como son: la revisión de los perfiles por competencias profesionales, la coherencia entre unidades de aprendizaje y las competencias, la posibilidad de reducir la fragmentación en las unidades de aprendizaje; lo anterior sin modificar de fondo los trabajos previos realizados en el Centro. Además se fortaleció el trabajo en Red.

Se espera que en la siguiente sesión del Honorable Consejo General Universitario (CGU), sean aprobados los programas de pregrado del CUCS actualizados. Tareas pendientes, a corto y mediano plazo, que son indispensables de atender, a fin de contar con un marco institucional que permita una mejor implementación y seguimiento de estos programas son: la

actualización del Reglamento de Planes y Programas de Estudio; definir criterios generales en el aspecto pedagógico curricular, que orienten el plano didáctico y los procesos de enseñanza aprendizaje, y sean un referente para la formación docente; los criterios y procesos para la movilidad en Red; el dominio de un segundo idioma, entre otros.

3.2 Programas educativos de pregrado

En esta parte, se describe en lo general las tareas comunes que realizan los Coordinadores de Programa Educativo (PE), y posteriormente se refieren algunos de los aspectos específicos reportados por cada PE.

Tareas similares, en las que coinciden los coordinadores de pregrado, de acuerdo a sus funciones y por la información reportada, son:

- Seguimiento en la propuesta de actualización y modificación curricular (aprobados por el Consejo de Centro del CUCS ciclo 2012 B), para la dictaminación por el CGU.
- Trabajo en Red con los programas educativos similares, en los casos de los PE de las licenciaturas en Enfermería, Medicina; Psicología, Nutrición; también en algunos posgrados ya sea con otros Centros Universitarios o con otras instituciones, según el caso.
- Seguimiento al Programa de Capacitación y Desarrollo para los prestadores de Servicio Social.
- Organización de Actos Académicos y entrega de Cartas de Egreso.
- Participación en el curso de inducción a los alumnos de primer ingreso.
- Seguimiento de egresados y actividades diversas con egresados, en diferentes niveles de trabajo.

- Apoyo en la implementación del Programa Institucional de Tutorías.
- Participan en la repartición de plazas del Servicio Social
- Reuniones de información para los alumnos de intercambio académico y elaboración de boletas de calificación para sus instituciones de origen.
- Reuniones de información sobre el proceso de titulación, así como de las estrategias para elevar la eficiencia terminal.
- Gestión del proceso de exámenes profesionales ante la Coordinación de Control Escolar.
- Planeación y proyección de la oferta académica, por ciclo escolar, en conjunto con departamentos y la Coordinación de Control Escolar.
- Participación en la Comisión Interinstitucional de su disciplina.
- Difusión del programa a través de diversas acciones y medios.
- Actualización de la página web del programa educativo (PE) a su cargo.

Los logros, retos y tareas particulares que se identifican en cada PE de pregrado, se resumen a continuación.

Técnico Medio Profesional en Enfermería, modalidad semiescolarizada. (TMP) Además de las anteriores, las actividades realizadas desde la Coordinación de este PE, tienen que ver en gran medida con la asesoría que de manera virtual, por correo y vía telefónica a los alumnos y profesores del programa. Otras acciones son: el diseño de orientaciones para la titulación por modalidad; las reuniones con alumnos próximos a realizar el Servicio Social, en

colaboración con la Coordinación de Extensión; pláticas a diversos grupos de aspirantes a estudiar esta carrera; la promoción de los cursos posbásicos como opción para continuar los estudios entre sus egresados y la propuesta de integración de base de datos para egresados.

Una actividad importante para este programa, es el seguimiento de las prácticas profesionales que se realiza en las diversas instituciones de salud sedes como son los Hospitales Civiles de Guadalajara (Juan I. Menchaca y Fray Antonio Alcalde), el Hospital General de Zona No. 26 del IMSS en Tala, Jalisco. Y también en Tala, el Hospital de la Mujer de la Secretaría de Salud. También se participa en el Comité Interinstitucional de Enfermería en el Estado.

Uno de los principales logros en cuanto a la participación en proyectos de investigación como parte de un Cuerpo Académico, respecto al eje de formación y docencia, los retos son: la capacitación de los docentes través de cursos en línea para el manejo de la Plataforma Moodle; la realización de cursos sobre investigación y de actualización disciplinar, así como realizar diversas acciones para estimular la pronta titulación entre los pasantes en Servicio Social fortaleciendo la titulación por Tesis. Otros retos son la actualización de convenios con instituciones de salud para mantener los espacios de práctica para la formación profesional.

Una valoración general de la gestión, apunta logros como el incremento en la demanda del programa, el apoyo para realizar tareas administrativas (equipo de cómputo y apoyo desde la Coordinación de Control Escolar); asuntos pendientes son incrementar la eficiencia terminal, concluir la actualización curricular del programa educativo y regularizar casos de pago de profesores y de asignación de aulas sabatinas.

Técnico Medio Profesional (TMP) en Enfermería, modalidad escolarizada. Las actividades realizadas con el Comité Consultivo Curricular se concentraron en difundir la propuesta de Plan de Estudios actualizado entre los jefes de

departamento del Centro, el análisis y definición del Área Básica Común, el tipo de curso y el valor en créditos para cada unidad de aprendizaje. Se apoyó el trabajo de Tutoría, se promovió la titulación y se designaron las plazas de los prestadores de servicio social quienes recibieron capacitación; para los egresados se planea realizar en el mes de abril de 2013, un curso de Inglés para Enfermeras en colaboración con la empresa Nurses Now International y la FEMAFE.

Se da seguimiento al plan de mejora continua, marco en el que se realizan encuestas de satisfacción de los estudiantes y seguimiento de egresados. La Coordinación es responsable del Programa de Masaje Deportivo y Aroma terapéutico (masajes a 60 personas) y del Curso de RCP para adultos y Rescate Acuático, implementado en el balneario y parque acuático “Los Camachos”, con la participación de 50 estudiantes de Enfermería.

Se mantuvo la representación institucional en la reunión de Trabajo, en la Comisión Institucional de Formación en Recursos Humanos en Salud (CIFRHS); con la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C. (FEMAFEE) y con la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería de la Zona Pacífico; se participó en la organización de la Aplicación del Examen Pienza II.

Para este Programa Educativo los logros de la presente administración son: el incremento en el índice de titulación; contar con un área de Masajes y Vendajes con mobiliario adecuado en el Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza; la conclusión de la propuesta de actualización del plan de estudios y su aprobación por el Consejo de Centro; también la baja de equipo obsoleto y material chatarra de este programa educativo. Para dar respuesta a las observaciones del organismo acreditador, quedan señalados como retos: propiciar una mayor participación de docentes y alumnos en proyectos de investigación; consolidar la planta de profesores y gestionar el proceso de certificación de las enfermeras de acuerdo a su especialidad.

Aspectos pendientes a los que se debe dar continuidad en este programa son: la instalación del Comité para su Reacreditación y solicitar su evaluación para el 2014; reforzar el trabajo en torno al seguimiento de egresados; regularizar expedientes y evidencias de la participación de docentes en el programa de tutorías para sus alumnos e implementar el nuevo plan de estudios.

Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental. (TSUPD) Durante el periodo informado un logro alcanzado fue la asignación al 100% del alumnado con un tutor. Se promovieron diversas actividades para mejorar la eficiencia terminal y se difundieron las diferentes opciones de titulación. Se ha realizado una programación con mayor flexibilidad en los horarios para los alumnos, quienes para el caso de las prácticas profesionales y el servicio social, cuentan con una amplia variedad entre instituciones y laboratorios, (públicos, privados)

Las sedes de las prácticas profesionales pasan de 9 reportadas en 2011 a 25 registradas actualmente. Estos laboratorios dentales son: Cerámica Dental Soltero, La Parroquia, De Occidente, LAPRODENT, Ortho-Vac Dental, Prótesis y Estética Dental, Servicios en Aparatología de Ortodoncia, LECCSA y MarBel, Nolasco, *Tecnodent*, *Cosmetic Health Dental Studio*, Transición, Biotec, Alfadent, Odontocerámica, PRODEJ, Ceramista, Silva, TEC, JHM, Cortés, LADENFER, Odontotécnico y SOJ.

Lo anterior, además de beneficiar el desarrollo de habilidades en los alumnos para el logro de evidencias de aprendizaje y de las competencias profesionales para el TSU en Prótesis Dental, permitió establecer un vínculo y compromiso con los diferentes laboratorios para complementar el aspecto formativo y para acercar a los estudiantes al mercado laboral. Como se planteó en el informe anterior, se fortalecieron estrategias para implementar las prácticas profesionales, y la

posibilidad de la asesoría y consultoría en los laboratorios de prótesis dental, consolidando la relación interinstitucional de la Universidad con esta parte del sector productivo.

Se realizan diversas acciones con miras a crear un organismo acreditador, entre ellas la realización del II Congreso Internacional de Prótesis Dental, y reuniones de trabajo colegiado con la Federación Mexicana de Protesistas. Los retos planteados para este programa son: formalizar e incrementar los convenios con laboratorios dentales altamente profesionales; dar continuidad a la realización del Congreso Internacional; e involucrar a maestros y alumnos en proyectos de investigación.

Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen (TSURI). Se concluye la propuesta de actualización curricular del programa, se participa en Programa de Tutoría y se asigna tutor al 100% de los alumnos. En esta ocasión, se realizó la conferencia magistral “La Historia de la Radiología en México”, en el marco del descubrimiento de los rayos X, y se organizó la conferencia sobre metodología de la investigación, impartida ahora por el Dr. Juan Gerardo Santoscoy Gómez y el Dr. Hermenegildo Ramírez Jiménez, enfocada a reforzar en el alumnado los conocimientos referentes a habilidades para la investigación. En complemento a lo anterior, se realizan conferencias magistrales sobre diversos tópicos relacionados con esta profesión, el último sábado de cada mes, como estrategia para la actualización de los alumnos y profesores.

Importantes espacios de práctica profesional, permiten al alumno acceder a la utilización de equipos de alta especialidad y con personal altamente capacitado. En el informe 2011, se reportaron 11 espacios de práctica profesional (Servicios Médicos Municipales de Tonalá y de Tlaquepaque, Centro de Imagenología Diagnóstica, Hospital Ángeles Del Carmen, Hospital México Americano, Hospital San Javier, Hospital Puerta de Hierro, Laboratorios SAMCOR, CARE, Consultorio

de Imagen y Diagnóstico Especializado por Imagen (DEI)). Durante 2012 se sumaron: Servicios Médicos Municipales de Guadalajara, los Hospitales Civiles de Guadalajara “Dr. Juan I. Menchaca” y “Fray Antonio Alcalde”, el Hospital SILOE y el IMSS, institución con la que se actualiza convenio particular, contando en total con 16 espacios para el desarrollo de la práctica profesional.

Se realizó el 1er Congreso Nacional del Técnico en Radiología e Imagen, en conjunto con la Federación Mexicana de Radiología e Imagen; que permite fomentar la vinculación de la Universidad a nivel nacional y se planea realizar para 2013 el 1er Congreso Internacional. Además, la vinculación con universidades a nivel nacional, de formadores de técnicos y profesionales en Radiología e Imagen; permite la firma el Acta Constitutiva de la Asociación Mexicana para la acreditación del Profesional Técnico en Radiología e Imagen A. C.

Un reto es consolidar las relaciones interinstitucionales que permitirán asegurar la calidad en la formación de los TSU en Radiología e Imagen y llegar a contar con un Laboratorio de Radiología propio, en el que se realicen prácticas profesionales y se presten servicios a la sociedad.

Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates. (TSUESLR) Al igual que en otros PE, se trabajó en Comité Consultivo Curricular (CCC), para la conclusión de la propuesta de actualización del plan de estudios; se difunden las modalidades de titulación y se evalúa y adecua la programación académica en conjunto con academias y departamentos involucrados.

Se concluye el Diplomado de Atención Integral de Emergencias con la colaboración de los Municipios del área conurbada de Guadalajara; se reforzó la vinculación con instituciones nacionales para promover espacios de Prácticas Profesionales (PP) y de Servicio Social (SS) como FERROMEX y CONAGUA; con instituciones estatales como Protección Civil,

Bomberos, Servicios Médicos Municipales de Urgencias en el área conurbada de Guadalajara y con algunas empresas privadas. Un reto es fortalecer vínculos de colaboración e intercambio con programas afines de otras universidades e instituciones nacionales e internacionales.

Se realizan de manera permanente, actividades de levantamiento de evaluación de Protección Civil en el CUCS, y análisis de acuerdo a las normas de la Secretaria de Trabajo y Previsión Social (STPS); el reto es dar solución a los problemas de Protección Civil del CUCS e identificar un modelo único de Protección Civil para los Centros Universitarios con base a los lineamientos de la STPS. Algunos de los pasantes del programa, participan como prestadores de servicio social, en el Programa de Protección Civil de la Rectoría General.

Se propicia una mayor vinculación con las academias de los departamentos de Salud Pública, Clínicas Médicas, Clínicas Quirúrgicas, y Ciencias de Movimiento Humano, para retroalimentar los procesos de formación de los alumnos de este PE. Como asunto pendiente se plantea la integración de un Taller de Simuladores para la capacitación en Emergencias, Urgencias, Rescate y Seguridad Laboral.

Este es un PE con diversidad de espacios para la realización de prácticas profesionales y del servicio social en el ámbito de los Servicios Médicos Municipales de: Guadalajara, Tonalá, Zapopan, Tlaquepaque, Tlajomulco y El Salto; además, Protección Civil del I.M.S.S., Protección Civil del Estado de Jalisco y de los OPD Hospital Civil Juan I. Menchaca y Hospital Civil Fray Antonio Alcalde. Sumándose también empresas privadas: Ferromex, Naviarbol, Plasticos y recubrimientos S.A. de C.V, Hotel Balneario San Juan Cósala, Fimex, Interloubgroup, PaintCastlee Gdl, Obras Turner/Mar hnos, Alimentos Finos S.A. DE C.V.

Un asunto pendiente es la programación de la acreditación del TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, así como retomar la posibilidad de implementar en el CUCS, la licenciatura en Protección Civil y Emergencia que ya se lleva a cabo en el Centro Universitario de Cd. Guzmán.

La fortaleza, de contar con infraestructura, equipo, material y recurso humano, que permite hacer prácticas con pacientes que en la vía pública requieran atención, así como participar en la mejora de la calidad de la atención médica pre hospitalaria, rescate y seguridad laboral en la comunidad; sin embargo nos plantea asumir un gran compromiso, con ética y respeto por la vida y la seguridad de los demás y la necesidad de ampliar nuestra capacidad de cobertura a otros Municipios del Estado de Jalisco.

Técnico Superior Universitario en Terapia Física. (TSUTF). Carrera de nueva creación, que inicia actividades a partir del ciclo escolar 2012 A. En ella se ha trabajado en reuniones con Jefes de Departamento y académicas para planear la programación académica; se participó en el Curso de Inducción y en Consejo Técnico de Tutorías; se realizó visita al Centro de Rehabilitación Integral del DIF con la intención de contar con espacios de actividad práctica para sus estudiantes; se realizaron visitas a las escuelas preparatorias de la Zona Metropolitana para presentar este programa.

Se contó con apoyos federales del Programa del Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior (FADOEES) para crear los espacios y contar con el equipamiento básico para la operación del programa; su concreción está en proceso.

Licenciatura en Cirujano Dentista. (DENA) Esta licenciatura, se mantiene como la primera que obtiene una acreditación internacional, otorgada por la Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología de la Unión de Universidades de América Latina (OFEDO-UDUAL). Por acuerdo de la OFEDO/UDUAL, el reconocimiento se homologa con el otorgado por el Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO/COPAES, vigente al 30 de marzo del 2015).

Se da seguimiento a la atención de las observaciones resultantes de la reacreditación del PE. Respecto a los egresados, se diseña curso de actualización y se elabora el protocolo para seguimiento. Se concluye la actualización curricular del programa, que es aprobada por el Consejo de Centro.

Se atienden reuniones con pasantes de servicio social, se asignan tutores a alumnos de primer ingreso, igual se atienden procesos de titulación y toma de protesta, se apoya, a la Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCS en los procesos de seguimiento y evaluación de PE de Instituciones con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (IRVOES). Se reporta la realización de 3,750 servicios odontológicos, otorgados a población abierta de escasos recursos económicos en la ZMG, a través de Consultorios Móviles.

Logros que resaltan son: la actualización del Curso de Inducción para alumnos de primer ingreso y la implementación del Curso Preclínico para los alumnos de 5to semestre; el diseño de un sistema de seguimiento y actualización de los parámetros de acreditación y la vinculación con la UNAM a través de la participación de 130 alumnos en el Congreso Internacional de la Facultad de Odontología y con al Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, con quien se participa en la integración de guías de práctica clínica.

El programa, mantiene la participación y presencia institucional a través de la Coordinación del PE en espacios nacionales como internacionales. Durante 2012, se participa en los Módulos 4 y 5 del núcleo básico de Acreditación y

Certificación Universitaria de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) realizados en la Universidad Autónoma Metropolitana (México, D.F.) y en la Universidad de Panamá (Panamá).

También se participa en la XXX Asamblea de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FMFEO) en la Universidad Autónoma Benito Juárez (Oaxaca, Mex.), y en la XVI Asamblea y Comisión Técnica de la Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de América Latina (OFEDO-UDUAL) en la Universidad Cayetano Heredia (Lima, Perú). Como resultado de estas reuniones, se propone la unificación del sistema de créditos en todas las Universidades afiliadas a FMFEO y el intercambio de bibliotecas digitales; también la creación de convenios con la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) de la UDUAL, International Federation of Dental Educators and Associations (IFDEA), International Association of Dental Research (IADR), Asociación Colombiana Facultades Odontología (ACFO) y COLGATE para establecer acuerdos de cooperación interinstitucionales, entre los que estarían la movilidad académica y la creación de redes de investigación. La integración al Proyecto “Alianza latinoamericana para un futuro libre de caries” con la compañía COLGATE, plantea el reto de su continuidad.

Entre los retos se plantea incorporar a más alumnos y docentes a proyectos de investigación en mayor vinculación con las academias, e integrar una propuesta de investigación educativa para la carrera; insertando académicos en redes nacionales e internacionales de investigación; contar con sistema de seguimiento de egresados; participar en la evaluación y rediseño del examen EGEL-ODONTO-CENEVAL.

Licenciatura en Cultura Física y Deportes.- (LCFyD) Al igual que los demás PE, se elabora de informe final de reestructuración curricular y se socializa la propuesta en las instancias colegiadas de los departamentos involucrados; la designación del 100% de estudiantes de primer ingreso a un tutor y la orientación a estudiantes en servicio social sobre la titulación.

Los logros que se resaltan son: la titulación de dos estudiantes resultado de su participación en el proyecto de investigación: *“Las percepciones de los formadores de profesores de educación física y de los estudiantes de educación física en educación superior en las universidades públicas de México”* y contar con prácticas profesionales mejor estructuradas con la participación del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza.

Entre el 24 y el 28 de agosto, se realizó la “Semana Cultural y Deportiva” con motivo del 30 aniversario de la Licenciatura. Se participó en la reunión de Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física, en la que se trabajó en la integración de la propuesta para la elaboración del EGEL. Se asistió a cinco reuniones para la constitución de Colegio de Profesionales de la Cultura Física del Estado de Jalisco y se propone al Comité Directivo; la Universidad de Guadalajara, a través de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, es responsable de la Tesorería de la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física (AMISCF) y se da la incorporación a la Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud (REAFES).

Durante esta gestión, si bien se incrementó la presencia de estudiantes externos, se requiere incrementar la participación de los alumnos de la licenciatura en acciones de movilidad (salientes). También se incrementaron el índice de titulación y la matrícula. Otro reto remite a la mejora en la atención tutorial real que hoy es menor al 50%, elaborando el plan de acción tutorial para la carrera.

Licenciatura de Enfermería.- (LE) Este Programa espera la visita de reacreditación por los evaluadores del organismo COPAES aproximadamente la tercera semana de abril del 2013, teniendo como compromiso que reacreditarlo antes del término de esta gestión, para refrendar el reconocimiento de su calidad. Dos profesores son evaluadores externos acreditados y se espera involucrar a más académicos en la capacitación como evaluadores esperando se refleje en un mejor desempeño para la reacreditación. La propuesta del Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería 2012, dictaminada por el Consejo de Centro, fue elaborada en colaboración con los otros coordinadores de PE del CUCS y en particular, con los de otros Centros Universitarios de la Red.

Por su relevancia, resaltan de forma particular las siguientes actividades: la asistencia y participación en las reuniones de trabajo programadas por CIFRHS en el Área de Enfermería en Jalisco, la colaboración en la Comisión de Evaluación de Programas Educativos de Enfermería para opiniones técnicas de Comité Estatal Interinstitucional para la Formación de los Recursos Humanos en Salud CEIFRHS, Jalisco; la asistencia a reuniones programadas por La Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería, Asociación Civil Zona Pacífico (ARFEE A.C.), así como a las reuniones de seguimiento de Evaluadores externos del organismo acreditador Consejo Mexicano para la Acreditación en Enfermería (COMACE).

Acciones cotidianas no por ello menos relevantes, tienen que ver con la tutoría (40% de sus alumnos reciben tutoría), con el seguimiento de la trayectoria escolar de los alumnos y con la titulación (procesos que requieren de apoyo y orientación en los momentos y trámites académico-administrativos implicados). También se refiere lo relativo a difusión de la carrera; a la capacitación de prestadores de servicio social y asignación de plazas; al seguimiento del programa PrevenCUCS en el que participan el 80% de sus alumnos; y al acompañamiento de cuatro escuelas incorporadas, conforme a la Guía de Supervisión a IRVOES UdeG.

Se desarrollan investigaciones de corte educativo sobre la satisfacción e inserción de los egresados de la licenciatura al mercado laboral y sobre la satisfacción de los alumnos en el proceso educativo; hoy se cuenta con base de datos de egresados 2008-2013.

En las prácticas profesionales, se mantiene como campos clínicos acreditados los Hospitales Civiles de Guadalajara, el Hospital Regional del IMSS, No. 110; el Hospital de pediatría del IMSS y sus Unidades de Medicina Familiar, así como el Hospital General de la Secretaría de Salud Jalisco "Zoquipan". Se actualizó el catálogo de plazas de servicio social para sus egresados.

Las necesidades apremiantes de este PE tienen que ver con el cumplimiento de los criterios de calidad para asegurar la reacreditación del PE; la profesionalización de sus docentes con estudios de Licenciatura en Enfermería y de posgrado, (a ello responderá la Maestría en Enfermería en proceso de dictaminación por el CGU); apoyar las gestiones para mejorar las categorías entre su planta académica con el anterior perfil (disciplinar); reforzar entre los estudiantes la cultura de la tutoría, la autogestión y el auto aprendizaje, del dominio de un segundo idioma, y de prestar un servicio social eficiente, eficaz, y orientado a atender los problemas de salud de su entorno.

Licenciatura de Medicina. (CMCPA) Con el trabajo del Comité de Análisis Curricular en donde participan Jefes de Departamento, así como Coordinadores de Programa y representantes de los Centros Universitarios de la Red, se concluye la propuesta de modificación curricular de este programa.

Se cuenta con un Plan de Acción Tutorial para la carrera, que permitió incrementar el número de alumnos atendidos y su seguimiento (70% de tutoría efectiva); se asegura la atención de todos los alumnos con beca PRONABES y 75 académicos participaron de un curso de actualización en tutorías. Entre los meses de febrero y junio se realizaron

acciones de actualización para egresados con 100 participantes, y se tienen resultados de un estudio de egresados, realizado a través de redes sociales. Se mantiene una comunicación estrecha con los estudiantes, a través del Programa de Opinión y Satisfacción Estudiantil (POSE) a fin de identificar áreas de mejora y retroalimentar el desarrollo del programa.

En el ámbito de titulación, se incorporó la evaluación externa o interna como requisito obligatorio, independientemente del promedio de calificación; también es necesario presentar evidencia de examen de inglés. Se da seguimiento a la atención de las recomendaciones del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM), con un 90% de cumplimiento.

Se participó en la supervisión de campos clínicos en diferentes instituciones, para el desarrollo de las prácticas profesionales así como del internado y del servicio social; se ha gestionado el incremento de plazas y la actualización de los convenios generales y específicos correspondientes. Se promueve la participación de estudiantes en sedes de atención médica en zonas marginadas y en hospitales regionales.

En el ámbito de la internacionalización, destacan las acciones de intercambio académico estudiantil, que se promueve con apoyo de la Asociación Científica de Estudiantes de Medicina de Jalisco, con una movilidad anual de 85 estudiantes a 30 diferentes sedes de la Comunidad Europea.

Con la representación universitaria se participó en el Comité de Planeación de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMEFM) y se asiste a su Reunión Nacional Extraordinario, así como en el Consejo Técnico del CENEVAL y en la CIFRHS Estatal y Nacional. En el ámbito Internacional se participó en el Proyecto Tunning América Latina, para la armonización y estandarización de programas educativos, en donde también colaboran la comunidad Europea y Asia.

Como retos se plantean: la incorporación temprana de los estudiantes a la investigación científica; realizar investigación educativa de manera permanente; la capacitación continua de los docentes en la propuesta educativa de las competencias profesionales integradas, tanto en su implementación como en su evaluación; y contar con estrategias conjuntas para realizar el seguimiento de egresados.

Licenciatura de Nutrición. (NUTA) Concluye los trabajos de actualización de su plan de estudios, que actualmente está en proceso de dictaminación por el CGU. Especial esfuerzo ha significado la autoevaluación e integración de evidencias con miras a asegurar la reacreditación del programa.

Entre las múltiples acciones realizadas durante el año que se informa, se refiere la aplicación a los alumnos del 8º ciclo en los calendarios 2012 A y 2012 B, de un examen global teórico-práctico, como una estrategia de evaluación global interna del proceso formativo; además 64 alumnos aplican el examen CENEVAL NUTRI-EGEL con un resultado de 38% sobresaliente, 45% satisfactorio y 17% sin testimonio.

Se participa de la asignación de tutor al 100% de los alumnos de nuevo ingreso y se aplica a los alumnos una encuesta en línea para reportar tutorías. Se actualiza el manual de titulación y la página web de la Licenciatura en Nutrición (LN), se integra un catálogo de intercambios en Nutrición, y se apoya el seguimiento de cinco instituciones con RVOE para este programa.

Se participa en la Sesión Ordinaria de la Asociación Mexicana de Miembros, Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) y en el Congreso Nacional AMMFEN, 2012; se asiste al Comité Técnico de NUTRI-EGEL; se publica el libro “Modelo Nacional de Formación del Nutriólogo”, editado por la AMMFEN, en el que participa CUCS. La coordinación

participa organizando o impartiendo cursos-talleres y conferencias relativas a ámbitos de la Nutrición, en el marco de Congresos y Foros diversos.

Organiza eventos como el “Foro de egresados”, con la presentación de la experiencia de egresados exitosos en diferentes áreas de trabajo, y actualiza la base de datos de egresados; se propicia la educación continua y actualización de sus egresados y se realiza un “Foro de incorporación temprana a la investigación” por ciclo escolar. Además, se colabora en actividades académicas realizadas por la Sociedad Académica de Alumnos de Nutrición (SAAN); y se emprenden otros eventos como la celebración de los XV años de la LN; la Muestra Gastronómica del Día Mundial de la Alimentación 2012; el Simposio Internacional de Síndrome Metabólico y Alimentación, y el Día Mundial de la Alimentación 2012, entre otros.

Se mantiene un importante número de espacios para la práctica profesional y el servicio social para sus estudiantes. En el área de Ciencias de los Alimentos se encuentran empresas como Dulces Chomps, FUDEX, Laboratorio Becar; en el área de Gestión de Servicios de Alimentos están, además del Organismo Público Descentralizado (OPD) Hospitales Civiles, Real San José, Laboratorios de Microbiología Sanitaria, en el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCEI) y en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) los Laboratorios de Gestión de Servicios de Alimentos, de Evaluación del Estado Nutricio y de Ciencias de los Alimentos; y en empresas como La Buena Mesa, Verde Valle, entre otras. También es importante la presencia en instituciones gubernamentales como el Sistema Integral de la Familia (DIF), la Secretaría de Salud (SS), la Secretaría de Educación Pública (SEP); y en otros espacios como: el Organismos de Nutrición Infantil (ONI); el Consejo Estatal para el fomento deportivo y el apoyo a la juventud (CODE) Jalisco; Club Guadalajara y Club Atlas. Se suman otros espacios de práctica profesional que son: el Centro de Desarrollo Infantil No. 1; la Escuela Primaria Vicente Guerrero; la Escuela Secundaria No. 86; Kurago Biotek; Consejo Regulador del Tequila; Corporativa Opaci; Casa de Descanso *Sun Haven*; y Grupo SODEXO.

Prestadores de Servicio Social y alumnos realizan acciones de educación para la salud, talleres, capacitaciones; diseños de menús; acondicionamiento de huertos agroecológicos; evaluación y servicios de atención clínica nutricional a pacientes adultos, adultos mayores, adolescentes y niños, así como a grupos específicos de mujeres embarazadas, maestros, responsables de servicios de alimentación, entre otros.

Entre los logros resaltan: el incremento en la matrícula, la participación de alumnos (aún incipiente) en proyectos de investigación y en el Programa de Verano de la Investigación así como en la elaboración de artículos publicados; la implementación del Programa de Educación, Salud, Alimentación y Nutrición Comunitaria (PROESANC), y la posibilidad de integrar la docencia, con la investigación y el servicio a partir de las actividades desarrolladas en el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio (LEEN). También se resalta la participación de sus estudiantes en los “Cursos de Verano de Inglés FILEX” en el CUCS y en diagnóstico respecto al dominio de este idioma en el Centro de Auto-aprendizaje de Idiomas del CUCS; la integración de evidencias para soportar la reacreditación de la LN; la mayor vinculación entre formación y espacios laborales reales; el análisis y elaboración de un programa de servicio social congruente con la LN.

Los retos más relevantes para el PE tienen que ver con la posibilidad de incorporar a un mayor número de estudiantes y pasantes en proyectos de investigación, incrementar las publicaciones nacionales e internacionales; integrar al PROESANC a estudiantes y pasantes de otras carreras del área de la salud así como evaluar el impacto del programa; y mejorar la cobertura de servicio del LEEN con estándares de calidad; concluir el proceso de reacreditación; concretar la firma de convenios en proceso; publicación de artículos en los que se comunique de los resultados de los trabajos realizados en torno a la valoración de las plazas de servicios social, de la titulación y del seguimiento de egresados; fortalecer la educación continua así como la formación y actualización docente; fomentar el aprendizaje de un segundo idioma; y fortalecer la presencia de la institución en los diferentes espacios locales, nacionales e internacionales vinculados con la profesión.

Licenciatura de Psicología. (LPSC) Programa que cuenta con un proyecto de mejora y desarrollo, que considera las observaciones resultantes de la segunda acreditación por COPAES a través del Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología AC (CNEIP), vigente al mes de junio de 2016.

Se concluye la actualización y modificación curricular, en colaboración con los Centros Universitarios de la Red, que cuentan con este programa en su oferta académica. Estos trabajos implicaron una fuerte participación de alumnos, pero sobre todo de académicos que aportado su conocimiento y experiencia profesional para el logro de esta tarea institucional.

Se incrementó en 17% los participantes en movilidad estudiantil nacional. Como parte del Programa Integral de Tutoría del CUCS, se participa en cada ciclo escolar en el Curso de Inducción dirigido a los alumnos de nuevo ingreso; con especial énfasis en la construcción de la trayectoria escolar, la asignación de tutores y la orientación a alumnos con perfil para obtener el apoyo del PRONABES. Durante el último año se reporta la titulación de 239 alumnos egresados y alrededor de 400 orientaciones en materia de titulación.

Se busca que la oferta educativa, en cada ciclo escolar, sea más acorde a las necesidades de las trayectorias escolares de los alumnos, reducir el índice de rezago escolar y optimizar horas no escolares de sus alumnos. Se cumple con la representatividad institucional en los organismos nacionales como el CNEIP y en su región centro-occidente; también en reuniones convocadas por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. (CENEVAL).

Se tiene vinculación con la Asociación de Egresados de la carrera. Se actualiza la base de datos de egresados y se cuenta con un protocolo de investigación para el estudio y seguimiento de los mismos, que permite contar con primeros resultados, así como el monitoreo de un instrumento dirigido a empleadores. Se refuerza la difusión del programa a

través de trípticos, guías, y página Web, entre otros medios; se atienden requerimientos de homologación y convalidaciones de estudios, y se apoya en la supervisión de siete unidades académicas con RVOE para este programa

Los retos que se señalan implican: el contar con más apoyos para fortalecer los programas de movilidad docente y estudiantil sobre todo en el plano internacional; aprobación en el HCGU e iniciar la implementación del plan de estudios actualizado para el ciclo 2013 B; mayor colaboración entre los Centros de la Red, considerando las asimetrías presentes en los Centros Regionales; mayor apoyo para atender recomendaciones del organismo acreditador y coadyuvar en la acreditación de este programa en la Red.

Nivelación a la Licenciatura de Enfermería (semiescolarizada).- Este programa realizó el proceso de autoevaluación e integración de evidencias para su evaluación por CIEES. La autoevaluación como proceso colegiado, es coordinada por el Espacio Común de Educación Superior Abierta y a Distancia (ECOESAD), y con la Red de Programas de Enfermería a Distancia. Se integró la información en el Observatorio para ambientes virtuales de la Universidad de Guadalajara y queda pendiente definir fecha para visita de verificación.

Además de ser parte de la oferta de las instituciones miembros del ECOESAD, también forma parte de la Federación Mexicana de Escuelas y Facultades de Enfermería (FEMAFEE) y por la Asociación de Facultades y Escuelas de Enfermería Zona Pacífico (ARFEE A.C.). En este contexto, se asiste a las reuniones regionales y nacionales convocada tanto por la FEMAFEE como por la ARFEE.

Este programa se desarrolla en línea con el apoyo de la Plataforma Moodle, medio a través del que se designan tutores y se da seguimiento a la actividad tutorial. En proceso se encuentra la aplicación de un cuestionario dirigido a sus egresados, que permita contar con información para valorar el impacto social de su formación.

Fueron realizadas alrededor de 20 reuniones con asesores del programa, con el objetivo de revisar, supervisar y actualizar las guías y programas de los cursos en línea, el reto es contar con el 100% de programas y guías actualizadas; 75% de sus profesores participaron en acciones de actualización relativas a la educación en línea;

Al igual que los demás programas de pregrado del CUCS, y a partir de un trabajo colegiado y consensuado con las instancias homólogas de la Red Universitaria, concluyó la actualización curricular; esfuerzo que contribuye a la profesionalización de la Enfermería en el plano nacional. Asunto pendiente es la concreción de convenios de colaboración que son requeridos para ser sedes, por diversas instituciones del país.

Un reto compartido con otros PE de este Centro, es el avanzar en la realización de estudios de seguimiento de egresados y sobre satisfacción de empleadores, así como la difusión de los productos de investigación, que en este caso se tienen sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes en modalidad a distancia.

Programa de Nivelación de la Licenciatura de Enfermería en la modalidad a distancia. Universidad de Guadalajara/Institute of California. La Universidad de Guadalajara-Los Ángeles California, es un proyecto estratégico de la U de G, como parte de su política de internacionalización de los servicios académicos-educativos.

Es un programa que promueve la formación de profesionales de la Enfermería, con una visión global y que por ofertarse a distancia es de más fácil acceso para aquellas(os) aspirantes que no pueden asistir a las aulas universitarias. Es autosustentable y en acuerdo con otras universidades comparten campos clínicos, en ciudades donde radican los alumnos.

A la fecha, en tres promociones (2011 A, 2011 B y 2012 A) se han atendido a más de 60 aspirantes que cubren el perfil, tanto académico como bilingüe (en más del 70% del dominio del idioma inglés), de los cuales han sido seleccionados y dictaminados 42 aspirantes como alumnos activos del Programa, de estos el 30% radican en los estados de California y Texas de Estados Unidos de América en las ciudades de Katy, Austin, Riverside, Los Ángeles y Upland; el otro 30% proceden de Ciudades Fronterizas como son, Tijuana, Mexicali, Hermosillo, San Luis Río Colorado; y el 40% del Interior de la República y sureste del país, como son los Estados de Durango, Colima, Jalisco, D. F., Ciudad de México y Veracruz.

Cinco de sus profesores (tres de Asignatura A y dos de Asignatura B) realizan actualmente estudios de posgrado. Logros en el desarrollo del programa es la concreción de convenios con instituciones educativas y de salud, que permite contar con campos clínicos, y por tanto, con espacios para la práctica hospitalaria. Uno de los principales retos es el desarrollo de proyectos de investigación, y la presentación de sus productos en foros y eventos diversos.

Cursos Pos-básicos en Enfermería. Las actividades que se reportan son diversas. Algunas de ellas refieren a: la difusión de convocatorias a través de diversos medios de comunicación (página Web de la Universidad de Guadalajara, trípticos, carteles, invitaciones, Facebook); la participación en la organización de congresos y seminarios de investigación, en especial los Seminarios en los que los alumnos presentan sus avances de investigación; el diseño y evaluación de curso propedéutico para los cursos posbásicos; el apoyo para el diseño de materiales didácticos de apoyo a la docencia. Ejemplo de los eventos organizados son la Feria de la Salud (en Lagos de Moreno) y las Mini Olimpiadas (Parque San Jacinto, Guadalajara).

Además, se refieren actividades administrativas para la operación de este grupo de programas, como la programación y planeación de la oferta académica que se encuentra en la página web del CUCS; actividad realizada en estrecha colaboración con las instituciones y los departamentos involucrados y con la Coordinación de Control Escolar. Los responsables de estos Cursos, realizan visitas con las jefes de enseñanza de las instituciones de salud, para la programación idónea de los campos clínicos, que les permite tener una visión global para orientar al alumno en la elección de la práctica, buscando el beneficio personal e institucional; las Coordinaciones asumen la tarea de la tutoría que puede ser individual o en grupo.

En particular se refiere la colaboración con diversas instancias como es el Colegio Jalisciense de Salud Pública, A.C.; con el IMSS, el Instituto Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría de Salud Jalisco (SSJ), la Cruz Roja, los Hospitales Civiles de Guadalajara y el Hospital Country 2000. También el seguimiento de egresados en el campo profesional de la Enfermería en Salud Pública, mediante entrevistas a Jefes de Enfermería; y la actualización del Programa del Curso Posbásico de Enfermería en Geronto Geriatria.

3.3 Programas educativos de posgrado

Los estudios de posgrado incluyen: especialización, maestría y doctorado. Las especialidades médicas y odontológicas que integran la oferta educativa del CUCS, tiene el propósito de formar recursos humanos en el estudio y tratamiento de un problema específico de la salud, con un carácter eminentemente aplicativo y son considerados como programas de Posgrado con Orientación Profesional. La maestría habilita al estudiante para iniciar trabajos de investigación o bien para la aplicación innovadora del conocimiento en su área profesional; mientras que el doctorado está enfocado completamente al desarrollo de la investigación, con la finalidad de generar conocimientos innovadores dirigidos a la

solución de problemas específicos de la salud con diferentes vertientes y/o enfoques estrechamente intrincados: básico, clínico, social, educativo y epidemiológico. En este apartado se describen parte de las actividades, que alrededor de este importante grupo de programas se realizan en el CUCS.

Especialidades Odontológicas

Son seis las especialidades ofertadas en esta área, de las cuales cinco están en el PNPC en el Programa de Fomento a la Calidad como Programas en Desarrollo, cinco tienen como sede al CUCS y la de Cirugía Maxilofacial esta en el Hospital Civil Dr. Juan I. Menchaca. A continuación se enuncian aspectos comunes y enseguida se señalan algunas particularidades por programa.

En las cuatro especialidades con reconocimiento por el PNPC, (Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia y Prostodoncia) desde mayo de 2008, se trabaja en su evaluación tomando como referente las observaciones y criterios de calidad, que les permita en 2013 mantener el reconocimiento. En este mismo sentido, el trabajo realizado en el caso de Endodoncia le permite obtener por primera vez este reconocimiento.

Los procesos de evaluación y modificación curricular, facilitaron en todos los casos, fortalecer el trabajo colegiado y la toma de decisiones fundamentadas en el marco de la normatividad institucional; incorporar como fundamento pedagógico-didáctico el enfoque educativo de las competencias profesionales integradas; proponer estrategias para lograr una mayor vinculación e integración de las líneas de investigación con el pregrado; contar con planes de desarrollo y mejora para los PE; fomentar el reconocimiento nacional e internacional de su planta académica y fortalecer la movilidad docente y estudiantil. Un logro es la asesoría y acompañamiento permanente individual y personalizado que se realiza con los alumnos, y un reto es el incrementar la participación de actividades artísticas, culturales o deportivas.

Especialidad de Endodoncia. Se participó en cursos y seminarios nacionales: en el XLI Congreso Nacional de Endodoncia de la Asociación Mexicana de Endodoncia, en el 2º Congreso del Colegio de Endodoncistas del Estado de Puebla, y en el XVI Seminario Internacional de Endodoncia de la Asociación de Egresados de la Especialidad en Endodoncia de la Universidad de Guadalajara.

Se contó con la participación del Dr. Jorge Vera Rojas, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, para la impartición de un curso de actualización, en el que participaron los alumnos de la especialidad. Se participó en reuniones de academias y en la impartición del tema sobre “Interpretación Radiográfica” en el curso preclínico. En las Clínicas Odontológicas del CUCS, espacio en el que opera la especialidad, se reporta la prestación de 6,300 servicios (6,200 tratamientos endodónticos y 100 cirugías apicales).

Programa que por primera vez, en la convocatoria 2012 del CONACYT, logra el reconocimiento por el PNPC. Mantener este reconocimiento plantea, entre otros aspectos, incrementar el número de publicaciones y fortalecer su vinculación con los sectores público, social y privado, en especial reactivar convenios con la Cruz Verde y con el CRIT de Occidente. También como retos refiere el promover la investigación entre los alumnos y profesores, e impulsar la actualización científica y elevar el grado académico entre sus los profesores.

Especialidad de Ortodoncia. Especialidad reconocida por el PNPC, que resalta entre sus acciones la atención de pacientes de bajos recursos por alumnos de la especialidad (un total de 5,650 servicios: 1,200 consultas y 4,450 tratamientos). Para reforzar la formación de sus estudiantes y la actualización de sus profesores, se organizó el 1er. Congreso Internacional de Ortodoncia y se realizaron cursos sobre varios temas, entre ellos: Procedimientos para el diagnóstico radiográfico; Tomografía computarizada; Trazado cefalométrico por computadora quick ceph; Diagnóstico y

preparación del paciente ortognático; Diagnóstico periodontal, y RCP. También se llevaron a cabo seminarios interdisciplinarios de análisis de casos clínicos. Esta especialidad cuenta con una base de datos para seguimiento de egresados.

Dos de sus académicos estudian el Doctorado en Investigación Clínica y tres obtuvieron reconocimientos (dos locales y una nacional) por asociaciones profesionales de Ortodoncia y por el Sindicato de Trabajadores académicos de la UDG. Se participó con tres trabajos en la 113TH *Annual Session of the American Association of Orthodontics*, realizado en Filadelfia, USA (*“Range of cephalometric variation in subjects with normal occlusion from Guadalajara, Jalisco Mexico”*; *“Tensile Force Comparison on Active Elastic Orthodontic Ligature of Different Color: In Vitro Study”*; y *“Comparison of Cephalometric Measurements in a Sample of Mexicans Subjets Using the Arnett’s Norms”*) y en la Semana de la Investigación Científica con el trabajo “Verticalización de molares por medio de resortes nitinol”.

Profesores invitados provenientes de la Ciudad de México, Guadalajara, Jal., Monterrey, N.L. y de Tijuana B.C., participaron impartiendo cursos, algunos de ellos fueron sobre Ortocirugía, Distracción ósea, Modificaciones a la Técnica MBT; Técnica de Andrews; Fotografía clínica, entre otros. Se tiene intercambio con la Universidad de Antioquía de Colombia, con la Universidad de Alberta de Canadá, y con las Universidades Autónomas de Nayarit y de Baja California.

Entre los principales retos está: impulsar la investigación científica pertinente, lograr el reconocimiento de la especialidad y contar con una planta de profesores, con reconocimiento en el ámbito internacional, así como fortalecer la movilidad de alumnos y profesores a nivel nacional e internacional.

Especialidad en Periodoncia. Resaltan las actividades relacionadas con la participación en órganos colegiados locales, nacionales o internacionales como representante del Programa de la Especialidad en Periodoncia. En el plano internacional se mantiene el intercambio académico con la Universidad de Baylor College of Dentistry, Dallas, Texas; a nivel nacional se asistió al Congreso Anual de la Asociación Nacional de Periodoncia y en el Curso Prostodoncia-Periodoncia-Implantes, de la Sociedad de Prostodoncia Clínica. Se plantea avanzar en el cumplimiento de su plan de mejora y de las observaciones del PNPC para mantener este reconocimiento.

Actualmente se desarrollan nueve proyectos de investigación, un profesor estudia doctorado, se tiene la necesidad de apoyo institucional para mejorar la planta académica del programa. De manera similar a la especialidad anterior, los retos apuntan a la consolidación en el ámbito de la investigación y en la difusión de sus productos, así como avanzar en la internacionalización del programa.

Especialidad de Prostodoncia. Sus logros tienen que ver con: impulsar la consolidación y profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares nacionales e internacionales y crear programas para la renovación de la planta académica y las necesidades de personal, entre otros.

Sus retos se orientan a: fortalecer el sistema de información institucional bajo esquemas de integralidad, confiabilidad y eficacia que transparente el quehacer universitario; atender las necesidades de renovación generacional de la planta académica; promover la implementación de la nueva propuesta curricular con enfoque a las competencias profesionales integradas, centrado en el estudiante y en el aprendizaje, apoyado en las mejores prácticas pedagógicas y en las tecnologías de la información y la comunicación; promover la movilidad de estudiantes y profesores entre las entidades de la Red.

Especialidad de Odontopediatría.- Su Junta Académica, realiza actividades colegiadas regularmente; se tiene vinculación con los sectores públicos y privados a través del Hospital Civil Juan I. Menchaca y se realiza movilidad académica de sus alumnos a la Especialidad de Pediatría Médica con sede en este hospital; se asiste a la Cumbre de los Seminarios Odontológicos Latinoamericanos.

Como retos plantea: gestionar la contratación de nuevos profesores y la invitación de profesores extranjeros; propiciar el que se simplifiquen los procedimientos para conseguir los apoyos económicos, para la movilidad de estudiantes y profesores para incrementar la publicación de los productos científicos de la especialidad (artículos internacionales) se requiere apoyo para su traducción y edición en el idioma en inglés. Finalmente, al igual que la Especialidad en Endodoncia, plantean reactivar el convenio de colaboración con el CRIT de Occidente.

Especialidad de Cirugía Maxilofacial.- Programa educativo que aspira, a obtener el reconocimiento en el PNPC. Entre sus logros se refiere: un trabajo colegiado permanente; la actualización de los profesores de la especialidad; apoyo integral que se brinda a sus estudiantes; la prueba y aplicación de instrumento de seguimiento de egresados a algunos miembros de las últimas cinco generaciones; la evaluación y actualización de su plan de estudios.

Destaca la asistencia a reunión del Equipo Técnico de Especialidades en Estomatología, a las reuniones mensuales del Colegio de Cirugía Maxilofacial y a los congresos organizados por esta instancia; la participación en el Modulo de Odontología Cirugía Maxilofacial, en el XIV Congreso Internacional Avances en Medicina.

Mantiene vinculación constante con otras sedes al participar en reuniones promovidas por la Secretaría de Salud, con la rotación de residentes en otras sedes hospitalarias y con las otras especialidades odontológicas del CUCS; así como en el estudio de casos de manera multidisciplinaria.

Entre los retos se encuentran: lograr la movilidad docente en los ámbitos institucional, nacional e internacional; fortalecer programas de vinculación con los sectores público, social y privado; impulsar la difusión de los avances científicos y tecnológicos que se han generado.

Especialidades Médicas

Como se mencionó al inicio del apartado, el CUCS cuenta con 50 especialidades médicas con matrícula, 23 de ellas son reconocidas por el PNPC. Este numeroso grupo de programas, están distribuidos en ocho instituciones sede con 2,027 alumnos, ubicados en las diferentes sedes, según se muestra en el cuadro 3.7.

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos

Cuadro 3.7 Instituciones y unidades sede de Especialidades Médicas 2012-2013.

Instituciones Sede	Unidades Sedes de Programa	No. Programa
Centro Universitario de Ciencias de la Salud U.de G.	Instituto de Oftalmología y Ciencias Visuales (IOCV)	1
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)	Hospital "Valentín Gómez Farías" ISSSTE	15
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Varias sedes.	33
OPD Hospitales Civiles de Guadalajara	Hospital Civil "Juan I. Menchaca" (HCGJIM)	12
	Hospital Civil de Guadalajara " Fray Antonio Alcalde" (HCGFAA)	40
Secretaria de Salud Jalisco	Instituto Jalisciense de Salud Mental (IJSJM)	1
	Hospital General de Occidente (HGO)	7
	Instituto de Cirugía Reconstructiva	1
	Instituto Dermatológico	1
	Instituto Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos	1
Servicios Médicos Municipales Cruz Verde	Cruz Verde "Delgadillo Araujo"	3
Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	DIF Jalisco CRI	1
Hospital Ángeles del Carmen	Hospital Ángeles del Carmen (HAC)	1

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas del CUCS. Enero, 2013

En la Coordinación de Especialidades se realizan un gran número de actividades de gestión, administrativas y de asesorías. A continuación se mencionan algunas de ellas.

Se difunde a través de la página Web de la Coordinación, vía correo electrónico y vía telefónica, aspectos relativos a: convocatorias, sedes de programas, costos, trámites administrativos. También se promueve entre los programas, miembros del PNPC, la posibilidad para participar en las convocatorias y mejorar su nivel; en relación con ello, se apoyó en la elaboración de páginas individuales de cada uno de los Programas de Especialidades Médicas (PEEM) en PNPC y para aquellos que solicitaron su ingreso.

Resalta el hecho de que seis especialistas fueron seleccionados como evaluadores de programas que solicitan el reconocimiento en el PNPC. Los Coordinadores de los programas reconocidos en el PNPC, realizan un seguimiento más puntual de sus egresados, situación laboral y eficiencia terminal. Ello permite que en el año que se informa, ocho PEEM renovaran su registro y cuatro lo obtuvieran por primera vez (incluye una especialidad odontológica); los que renovaron el reconocimiento son cinco con sede en el Hospital Civil Guadalajara Fray Antonio Alcalde (Reumatología, Otorrinolaringología, Infectología Pediátrica, Medicina del Enfermo en Estado Crítico y Geriátrica); dos del Hospital Civil Guadalajara Juan I. Menchaca (Medicina Interna y Cirugía Laparoscópica); y uno del CUCS (Retina Médica y Quirúrgica). Las especialidades que lo obtiene por primera vez son la especialidad en Endodoncia con sede en el CUCS y las de Neurología, Oncología Médica, y de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello, con sede en el IMSS. Hoy se reporta, en este grupo de programas, un total de 53 alumnos beneficiados con beca nacional del Conacyt con un monto de \$7,480 mensuales.

Se realizaron evaluaciones de instituciones que solicitaron ser sede de doce PEEM. Las instituciones solicitantes que obtuvieron el aval universitario fueron: la Unidad de Medicina Familiar (UMF) 170 y la 34, ambas para el programa de Medicina Familiar; Unidad Médica de Alta Especialidad (UMAE) Hospital de Gineco-Obstetricia del CMNO, para Neonatología; el Hospital “Dr. Valentín Gómez Farías” ISSSTE para Cirugía Plástica y Reconstructiva; el Hospital General de Occidente, para Neonatología, Anatomía Patológica, Geriátrica y Medicina Paliativa y del Dolor; el Instituto Jalisciense

de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos, para el PEEM de Medicina Paliativa y del Dolor; y tanto el Instituto Jalisciense de Cancerología como el Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y la UMAE CMNO para el programa de Radio-Oncología.

Se trabajo en la actualización curricular de cuatro programas, Radio-Oncología, Neurología, Oncología Médica y Cardiología; y en la creación del plan de estudios de Ginecología Oncológica. Se trabaja con los Jefes de Enseñanza de las instituciones sede para el seguimiento de los trámites académicos y administrativos relacionados con alumnos, académicos, programación académica y planes de estudio; homologación de profesores y entrega de nombramientos honoríficos.

Otro grupo de actividades realizadas por esta Coordinación gira en torno a la participación y atención de tareas requeridas desde la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). Entre ellas se describen: realizar diagnóstico situacional de PEEM; entrega de información sobre los alumnos admitidos a los cursos de especialidad por unidad sede; y la gestión para el reconocimiento de plazas.

Un aspecto relevante es la movilidad estudiantil que se presenta en este grupo de programas. Para el periodo que se reporta, 26 alumnos realizaron acciones de intercambio académico tanto en universidades del país como del extranjero. Un resumen se presenta en el cuadro 3.8.

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos de Especialidades Médicas

Cuadro 3.8 Movilidad estudiantil en Programas de Especialidades 2012-2013

Programa Educativo	No. Alumnos	País destino	Universidad	Fuente de apoyo
Prostodoncia	2	Estados Unidos	Universidad de Washington	CONACYT
Periodoncia	2	Estados Unidos	Universidad de Baylor	CONACYT
Pediatría Médica HCG-FAA	3	Austria	Innsbruck Medical University	PIFI
Pediatría (HGO)	1	España	H. General Universitario Gregorio Marañón	Personal
	5	México	Hosp. Infantil de México (3) Instituto Nal. de Cardiología (1) Hosp. Esp. Pediátricas (Chis.) (1)	Personal
Hematología (HGO)	2	España	Salamanca (Hospital La Fe) Universidad Politécnica de Valencia (Hospital La Fe)	Funsalud PIFI
	2	México	UNAM	Personal
Hematología (HCG-FAA)	2	México	Instituto Nal. Cardiología (D.F.) Lab. Biología Experimental (UAZ)	
Reumatología (HCG-FAA)	2	México	Instituto Nal. Cardiología (D.F.) Lab. Biología Experimental (UAZ)	
Nefrología (HCG-FAA)	3	España	Hospital General Universitario Gregorio Marañón (2) Hospital Clinic (1)	PIFI PIFI y Beca
Reumatología (HGO)	2	Estados Unidos	Institutos Nacionales de Salud, Bethesda, MD	PADES

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, enero 2013

Programas con movilidad estudiantil (entrantes), que recibieron alumnos de otras universidades fueron Medicina Interna (HGO) con tres estudiantes de la Universidad Autónoma de Saltillo, y Medicina de Rehabilitación (DIF) con seis alumnos de la Universidad de Colima. Otros programas que reportan la participación de profesores externos invitados son: el de

Hematología, Nefrología y Pediatría Médica del HGO; también Periodoncia. Algunos profesores de PEEM y especialidades odontológicas participaron en acciones de movilidad, quienes lo reportan son Nefrología en el Hospital Civil Guadalajara Fray Antonio Alcalde, Reumatología (HGO) y Periodoncia.

Los retos enunciados son: incrementar la movilidad estudiantil nacional e internacional; integrar el manejo del portafolio académico de residentes; fortalecer los estudios de seguimiento de egresados; crear el Reglamento de Especialidades Médicas; trabajar de manera permanente en la evaluación curricular y en la actualización de los programas que así lo requieran.

Maestrías y Doctorados

La Coordinación de Posgrado realiza una serie de actividades de gestión y asesoría, orientados a apoyar a los programas educativos de posgrado que aspiren a obtener el reconocimiento como programas de calidad, así como a responder a los requerimientos que les permita asegurar su permanencia en el PNPC. Los principales logros que se resaltan desde esta Coordinación, se describen enseguida.

Se da orientación sobre normatividad universitaria y para la integración del núcleo académico básico (Juntas Académicas) de los programas de posgrado; se agiliza el proceso para la titulación, con el objetivo de dar cumplimiento al indicador de eficiencia terminal;

En relación al reconocimiento de los programas en el padrón de excelencia de Conacyt se logra la incorporación de la Maestría en Psicología de la Salud y la Maestría en Neuropsicología, así como, la especialidad odontológica de Endodoncia. En la anterior promoción, se reacreditaron a partir de diciembre de 2012, ocho PEEM: Infectología

Pediatría, Reumatología, Otorrinolaringología, Geriatria, Medicina del Enfermo en Estado Crítico todos del Hospital Civil Guadalajara Fray Antonio Alcalde; Cirugía Laparoscópica y Medicina Interna del Hospital Civil Guadalajara Juan I. Menchaca; y Retina Medica y Quirúrgica del CUCS; todos en la categoría de Programas en Desarrollo (PD). Los tres que se incorporan por primera vez tiene como institución sede el CMNO del IMSS: Neurología, Otorrinolaringología en la categoría de PD y el de Oncología Médica como Programa de Reciente Creación (PRC).

Actualmente se están preparando con simulacros, siguiendo los criterios e indicadores de CONACYT, siete programas de especialidades médicas (Hematología y Reumatología del HGO; Dermatología Médico-Quirúrgica del ID; Urología Ginecológica y Nefrología del HCG-FAA; y Pediatría Médica en dos sedes -en el HGC-FAA y en el HGO-); cuatro doctorados (Biología Molecular, Farmacología, Genética Humana y Ciencias de la Salud Pública); una maestría (Nutrición Humana) y cuatro especialidades odontológicas (Odontopediatría, Ortodoncia, Prostodoncia y Periodoncia). Se puede señalar que esta gestión es la que históricamente tuvo el reto de trabajar con más programas tanto para mantener su permanencia como para el reconocimiento de otros más, con gran total de 28 programas hasta el momento.

Se participó en el grupo de enfoque de especialidades médicas para el diseño del nuevo marco de referencia y anexo “A”, en su lanzamiento para todo el país. Su aplicación reciente en la valoración de los PEEM de todo el país, puede señalarse como un éxito; además, se logró por primera vez que la Universidad de Guadalajara, a través del CUCS, fuera sede del Comité del CONACyT-PNPC, para la evaluación de especialidades médicas a nivel nacional.

El cuadro 3.9, resume el status de Maestrías y Doctorados, respecto a fecha de actualización curricular, orientaciones, vigencia y reconocimiento en el PNPC.

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos de Posgrado

Cuadro 3.9 Estatus de maestrías y doctorados, 2012-2013

Nº	Programa	Última actualización Curricular	Orientaciones	Status	Observaciones de proceso	Reconocimiento PNPC
1	Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina			Vigente		X
2	Doctorado en Genética Humana			Vigente		X
3	Doctorado en Ciencias Biomédicas con Orientaciones		Orientación en Inmunología	Vigente		X
			Orientación en Neurociencias			
4	Doctorado en Ciencias Sociomédicas				Recién aprobada, en Consejo de CU	
5	Doctorado en Farmacología			Vigente		
6	Doctorado en Investigación Clínica			Vigente		
7	Doctorado Interinstitucional en Psicología			Vigente	U de G con U de GTO, U de Colima, UMSNH, UAA	
8	Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	2008	Orientación en Educación para la Salud	Vigente		X
			Orientación en Epidemiología			
			Orientación en Odontología Preventiva			
9	Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	Proceso de rediseño curricular		Vigente		

Nº	Programa	Última actualización Curricular	Orientaciones	Status	Observaciones de proceso	Reconocimiento PNPC
10	Maestría en Psicología de la Salud	2012		Vigente		X
11	Maestría en Neuropsicología	2012		Vigente		X
12	Maestría en Psicología con Orientaciones	En proceso de rediseño curricular	Orientación en Psicología Social Orientación en Psicología Organizacional Orientación Psicología de la Salud			
13	Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo			Vigente		
14	Maestría en Terapia Familiar	Proceso de rediseño curricular		Vigente		
15	Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	Proceso de rediseño curricular		Vigente		
16	Maestría en Salud del Adolescente y Juventud			Vigente/ Virtual		
17	Maestría en Ciencias de la Salud Pública con Orientaciones	Proceso de rediseño curricular		Vigente		
18	Maestría en Gerontología			Vigente		
19	Maestría en Gerencia de Servicios de Salud			Vigente		
20	Maestría en Nutrición Humana	2008	Orientación Materno-Infantil	Vigente		X
21	Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental			Vigente Intercentro	CUCS/CUCBA	X
22	Maestría en Ciencias Forenses con orientaciones	Proceso de rediseño curricular		Vigente		

Nº	Programa	Última actualización Curricular	Orientaciones	Status	Observaciones de proceso	Reconocimiento PNPC
23	Maestría en Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud			Vigente		

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, enero 2013

Un reto es involucrar y comprometer a un número mayor de Coordinadores de posgrado, para avanzar en el cumplimiento de indicadores de calidad. Otro, el mantener a los 37 programas ya reconocidos en el PNPC y dos que se encuentran en replica, y la incorporación de los 10 programas restantes de maestría y doctorado, así como a un mayor número de especialidades médicas. También lo será, el dar continuidad y reforzar procesos colegiados de planeación y de autoevaluación, así como de gestión para la obtención de mayores recursos, a fin de mantener y mejorar indicadores de calidad.

Importantes son los procesos de autoevaluación y seguimiento de indicadores y recomendaciones, para renovar y mantener el reconocimiento en el PNPC, que actualmente realizan nueve posgrados: la maestría en Nutrición Humana, cuatro especialidades odontológicas (Ortodoncia, Periodoncia, Prostodoncia y Odontopediatría), cuatro doctorados (Biología Molecular en Medicina, Farmacología, Ciencias de la Salud Pública, y Genética Humana).

Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrados en PNPC (PROINEP)

Este programa tiene como objetivo estimular y fortalecer los programas de posgrado que además de cumplir los requisitos de calidad establecidos en el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara, están

inscritos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Conacyt. El programa comprende cuatro subprogramas. En esta ocasión, a través del sub programa 1, los programas de posgrado reconocidos por el CONACYT del CUCS, obtienen un apoyo por un total de \$6'200,000.00, (cuadro 3.10).

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos de Maestrías y Doctorados

Cuadro 3.10 Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado en el PNPC, Subprograma 1. 2012 – 2013

PROGRAMA EDUCATIVO	MONTO
Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina.	\$200,000.00
Doctorado en Ciencias Biomédicas	\$200,000.00
Doctorado en Farmacología	\$200,000.00
Doctorado en Genética Humana	\$200,000.00
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	\$200,000.00
Doctorado Interinstitucional en Psicología	\$200,000.00
Maestría en Nutrición Humana	\$200,000.00
Especialidad en Geriátría	\$200,000.00
Especialidad en Infectología Pediátrica	\$200,000.00
Especialidad en Medicina del Enfermo en Estado. Crítico	\$200,000.00
Especialidad en Laparoscópica	\$200,000.00
Especialidad en Otorrinolaringología	\$200,000.00
Especialidad en Odontopediatría	\$200,000.00

Especialidad en Ortodoncia	\$200,000.00
Especialidad en Periodoncia	\$200,000.00
Especialidad en Prostodoncia	\$200,000.00
Especialidad en Pediatría	\$200,000.00
Especialidad en Pediatría (HGO)	\$200,000.00
Especialidad en Pediatría (HCJIM)	\$200,000.00
Especialidad en Retina Médica	\$200,000.00
Especialidad en Urología Ginecológica	\$200,000.00
Especialidad en Dermatología	\$200,000.00
Especialidad en Reumatología(HGO)	\$200,000.00
Especialidad en Reumatología (HCFAA)	\$200,000.00
Especialidad en Hematología Pediátrica (HGO)	\$200,000.00
Especialidad en Medica en Rehabilitación (HCFAA))	\$200,000.00
Especialidad en Medica en Rehabilitación (DIF)	\$200,000.00
Especialidad en Medicina Interna (HCJIM)	\$200,000.00
Especialidad en Cardiología (CMNO/IMSS)	\$200,000.00
Especialidad en Cirugía Pediátrica (HCFAA)	\$200,000.00
Especialidad en Nefrología	\$200,000.00
TOTAL	\$6'200,000.00

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS, enero 2013

3.4 Enseñanza incorporada

Con apego a lo establecido en el Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Universidad de Guadalajara y en colaboración con la Coordinación de Estudios Incorporados (CEI) de la Administración General, la Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCS, igual que en años anteriores, realizó una intensa actividad, a fin de cuidar la calidad de los PE avalados por nuestra Universidad.

En este apartado se informa sobre la oferta académica de este tipo de estudios, así como de la matrícula y de las instituciones que reciben el Reconocimiento y Validez Oficial de Estudios (REVOE). Las instituciones con enseñanza incorporada a la Universidad de Guadalajara/Centro Universitario de Ciencias de la Salud, corresponden al área de Salud a nivel de Licenciatura y de Técnico medio Profesional (TMP).

De acuerdo con la “Numeralia Institucional”, la Coordinación de Estudios Incorporados, de la Universidad de Guadalajara, para el ciclo escolar 2012 “B”, reporta que de las 97 Instituciones Educativas con REVOE incorporados a la Universidad de Guadalajara (nivel superior, medio superior y medio superior con superior), en el ámbito de la salud se registran programas educativos de 14 Instituciones. Del total de alumnos de nivel superior (25,386) de los Planteles Incorporados a la Universidad, el 39.85% (10,117) son alumnos en formación en el área de la salud. El cuadro 3.11 muestra las 14 instituciones que participan.

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos de Enseñanza incorporada

Cuadro 3.11 **Instituciones con REVOE año 2012.**

No.	Institución
1	LAMAR Mexicana A.C.(Centro Universitario Guadalajara LAMAR)
2	Instituto Vocacional Enrique Díaz de León A.C.
3	Centro Universitario UTEG A.C.
4	U.I. Internacional A.C.
5	Centro Educativo LIPRO A.C. (de 3er. Ciclo en adelante)
6	Instituto Mexicano del Seguro Social .(Escuela de Enfermería del IMSS en Guadalajara)
7	Administradora Escolar del Bajío A.C.(Centro Universitario Monterrey 3er. Ciclo en adelante)
8	Servicios Universitarios de Occidente A.C.(Centro Universitario Monterrey)
9	Centro Universitario UNE A.C.
10	Patronato de la Escuela de Enfermería “Fray Antonio Alcalde” A.C.(Escuela de Enfermería Fray Antonio Alcalde)
11	Cruz Roja Mexicana I. A. P.(Escuela de Enfermería Cruz Roja Mexicana)
12	Escuela de Enfermería Hospital México-Americano A.C.
13	Centro Académico Azteca de Guadalajara A. C.(Escuela de Enfermería Azteca)
14	Centro Educativo Jalisco A.C.(Escuela de Enfermería y Nutrición Jalisco)

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada, enero 2013

La matrícula en las instituciones con REVOE para el calendario escolar 2012 B asciende a 10,117 estudiantes. El mayor porcentaje de estudiantes se ubica en: Centro Universitario UTEG con el 26.35% (2,666 estudiantes), Instituto Vocacional Enrique Díaz de León con el 20.30% (2,054 estudiantes), LAMAR con el 19.15% (1,937 estudiantes) y el Centro Universitario UNE con 13.04% (1,319 estudiantes), (cuadro 3.12).

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos de Enseñanza incorporada

Cuadro 3.12 Matrícula por institución con REVOE, año 2012

Institución	Número de alumnos	%
Centro Universitario UTEG A.C.	2,666	26.35
Instituto Vocacional Enrique Díaz de León A.C.	2,054	20.30
LAMAR Mexicana A.C.	1,937	19.15
Centro Universitario UNE A.C.	1,319	13.04
Patronato de la escuela de Enfermería "Fray Antonio Alcalde" A.C.	521	5.15
Cruz Roja Mexicana I. A. P.	455	4.50
Centro Educativo Jalisco A.C.	372	3.68
Servicios Universitarios de Occidente, A.C.	178	1.76
Centro Académico Azteca de Guadalajara A.C.	158	1.56
Instituto Mexicano del Seguro Social	146	1.44
Escuela de Enfermería Hospital México Americano A.C.	127	1.26
U.I. Internacional A.C.	117	1.16
Centro Educativo LIPRO A.C.	46	0.45
Administradora Escolar del Bajío A.C.	21	0.21
Total	10,117	100.00

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada, enero 2013

La distribución de alumnos por programa educativo en las instituciones anteriores se muestra en el cuadro 3.13.

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos de Enseñanza incorporada

Cuadro 3.13 Matrícula por institución y Programa Educativo, año 2012

Institución	Programa Educativo	Matrícula
LAMAR Mexicana A.C.	Licenciatura en Psicología	173
	Licenciatura en Medicina	1,024
	Licenciatura en Nutrición	134
	Licenciatura Cirujano Dentista	375
	Licenciatura en Enfermería	231
Centro Universitario UTEG A.C.	Licenciatura en Psicología	985
	Licenciatura en Nutrición	1,135
	Licenciatura en Cultura Física y Deportes	546
Centro Educativo LIPRO A.C.	Licenciatura en Psicología	46
Centro Universitario UNE A.C.	Licenciatura en Psicología	360
	Licenciatura en Nutrición	247
	Licenciatura en Cirujano Dentista	388
	Licenciatura en Enfermería	324
Administradora Escolar del Bajío A.C.	Licenciatura en Psicología	21
Instituto Vocacional Enrique Díaz de León A.C.	Licenciatura en Nutrición	1,268
	Licenciatura en Psicología	786
Instituto Mexicano del Seguro Social	Licenciatura en Enfermería	146
U.I. Internacional A.C.	Licenciatura en Psicología	117
Centro Educativo Jalisco A.C.	Licenciatura en Enfermería	311

	Licenciatura en Nutrición	61
Cruz Roja Mexicana I. A. P.	TMP en Enfermería	455
Patronato de la escuela de Enfermería "Fray Antonio Alcalde" A.C.	TMP en Enfermería	521
Escuela de Enfermería Hospital México Americano A.C.	TMP en Enfermería	127
Centro Académico Azteca de Guadalajara A.C.	TMP en Enfermería	158
Servicios Universitarios de Occidente, A.C.	Lic. en Psicología	178
Total		10,117

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada, enero 2013.

El porcentaje de la matrícula, distribuida por programas educativos se presenta en el cuadro 3.13.

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos de Enseñanza incorporada

Cuadro 3.13 Programas Educativos de Pregrado y su porcentaje de acuerdo a la matrícula por programa educativo 2012 – 2013

Programa Educativo	2012	
	Matrícula	%
Técnico Medio Profesional en Enfermería	1,261	12.46%
Licenciatura en Cultura Física y Deporte	546	5.39%
Licenciatura en Enfermería	1,012	10.00%
Licenciatura en Medicina	1,024	10.12%
Licenciatura en Nutrición	2,845	28.12%
Licenciatura en Cirujano Dentista	763	7.54%
Licenciatura en Psicología	2,666	26.35%
Total	10,117	100%

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada, enero 2013.

Por otro lado, los procesos previstos, para la evaluación y acreditación de 22 programas por parte del CIEES, no presentó avances, por no con la respuesta a las solicitudes presentadas antes organismos del CIEES. En este sentido, solo fueron evaluados y reconocidos con el nivel 1 dos programas de Psicología y uno de Nutrición, según se muestra en el cuadro 3.14.

OFERTA EDUCATIVA

Programas Educativos de Enseñanza incorporada

Cuadro 3.14 Evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) 2012 - 2013

Institución	Programa Educativo	Evaluación CIEES
LAMAR Mexicana A.C.	Licenciatura en Psicología	Fecha pendiente
	Licenciatura en Medicina	Fecha pendiente
	Licenciatura en Nutrición	Fecha pendiente
	Licenciatura en Cirujano Dentista	Fecha pendiente
	Licenciatura en Enfermería	Fecha pendiente
Centro Universitario UTEG A.C.	Licenciatura en Psicología	Fecha pendiente
	Licenciatura en Nutrición	Nivel 1
Centro Educativo LIPRO A.C.	Licenciatura en Psicología	Nivel 1
Centro Universitario UNE A.C.	Licenciatura en Psicología	Fecha pendiente
	Licenciatura en Nutrición	Fecha pendiente
	Licenciatura en Cirujano Dentista	Fecha pendiente
	Licenciatura en Enfermería	Fecha pendiente
Administradora Escolar del Bajío A.C.	Licenciatura en Psicología	Fecha pendiente
Instituto Vocacional Enrique Díaz de León A.C. (IVEDEL)	Licenciatura en Nutrición	Fecha pendiente
Instituto Mexicano del Seguro Social	Licenciatura en Enfermería	Fecha pendiente
U.I. Internacional A.C.	Licenciatura en Psicología	Nivel 2
Centro Educativo Jalisco A.C.	Licenciatura en Enfermería	Fecha pendiente
	Licenciatura en Nutrición	Fecha pendiente
Cruz Roja Mexicana I. A. P.	TMP en Enfermería	Fecha pendiente
Patronato de la escuela de Enfermería "Fray Antonio Alcalde" A.C.	TMP en Enfermería	Fecha pendiente
Escuela de Enfermería Hospital México Americano A.C.	TMP en Enfermería	Fecha pendiente
Centro Académico Azteca de Guadalajara A.C.	TMP en Enfermería	Fecha pendiente

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada, enero 2013.

Entre las actividades que realiza la Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCS, con las instituciones involucradas, se encuentran las siguientes.

- Gestión con las Coordinaciones de Nutrición, Odontología y Psicología del CUCS, para aplicación de Examen Global Teórico, con la participación del Centro Universitario Guadalajara LAMAR, UNE, UTEG, IVEDEL, Centro Educativo Jalisco, UI Estudios Internacionales y el Centro Universitario Monterrey.
- 24 supervisiones a Instituciones que cuentan con el REVOE utilizando el nuevo modelo, de acuerdo a los 32 indicadores establecidos en el Nuevo Reglamento de Supervisiones.
- 17 trámites de equivalencias para la elaboración de los Dictámenes correspondientes por parte de la Comisión de Revalidación de Estudios Títulos y Grados del H. Consejo de este Centro Universitario.
- Reunión del representante legal de IVEDL con la Comisión de Revalidación de Estudios Títulos y Grados del H. Consejo de este Centro Universitario, para tratar el cambio de domicilio, sin la autorización correspondiente. Como resultado, se acordó enviar una amonestación a IVEDL.
- Reunión con la representante legal de la Escuela de Enfermería del H. México Americano, para analizar el cambio de domicilio de esta escuela sin la autorización correspondiente.
- Aceptación para integrar Comité de Titulación.
- Aceptación del cambio de Directora de la Escuela de Enfermería del IMSS.
- Aceptación del nuevo Director General de UNE.

- Registro del nombramiento del nuevo representante legal del Centro Educativo Jalisco, de acuerdo con los requisitos establecidos de REVOE

Un reto es orientación y asesorar, al personal directivo de las instituciones particulares en la planificación, control y evaluación del proceso educativo, a fin de generar propuestas para mejorar los servicios educativos, que favorezcan el reconocimiento y la acreditación de este importante grupo de PE con RVOE.

Finalmente, resalta el desarrollo de acciones y estrategias que conservan o incrementan los criterios de calidad considerados en la formación de los recursos humanos en la educación superior y en particular los que competen al sector salud. Por lo que el gran reto para este Centro, es mantener el reconocimiento de los PE que ya lo han logrado y aumentar el número de PE reconocidos, es decir, contar con todos los programas acreditados, independientemente del nivel académico del que se trate; para ello es necesario reforzar acciones de fortalecimiento para el pregrado y el posgrado, cuyos resultados favorezcan la calidad de los recursos humanos que forma y su impacto en los servicios que ofrece a la sociedad para la mejora o solución de los problemas de salud.

Para avanzar en ese sentido, considerando lo trazado en Plan de Desarrollo Institucional visión 2030 de la Universidad de Guadalajara, se plantean como propuestas y retos los siguientes:

- Continuar con el incremento de la matrícula.
- Incrementar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Fortalecer la movilidad estudiantil a través de la Red Universitaria.
- Fortalecer el Programa de Seguimiento de Egresados.
- Incrementar la incorporación temprana a la investigación de los alumnos.

- Formar a los estudiantes en una diversidad de ambientes culturales y académicos.
- Mantener la acreditación nacional de los programas educativos de pregrado.
- Continuar con el trabajo de la acreditación internacional de los programas educativos de pregrado.
- Incrementar los programas de posgrado reconocidos en el PNPC.
- Desarrollar programas educativos innovadores y flexibles de acuerdo a las necesidades sociales en el ámbito de la salud, acordes al mercado laboral.

4. INVESTIGACIÓN

La investigación, como una de las funciones sustantivas en las Instituciones de Educación Superior (IES) y en particular en la Red Universitaria de la UdeG, implica una serie de actividades, las cuales, realizadas de manera rigurosa, organizada y cuidadosa, nos conducen de manera responsable y ética a la creación de nuevo conocimiento, de nuevas ideas o interrogantes. Fortalecer su desarrollo, como parte del quehacer cotidiano en nuestra institución, nos corresponde a todos quienes integramos esta comunidad.

La investigación es uno de los ejes sobre los que el CUCS ha concentrado sus esfuerzos, en tanto que a través de ella se fortalece la docencia, la calidad de sus programas educativos, de sus servicios y, además, se genera conocimiento que permite resolver problemáticas relativas a la salud que apremian a nuestra sociedad. La investigación es también una vía a través de la cual se establece y/o fortalece el intercambio y colaboración tanto al interior de la Universidad, como a nivel nacional e internacional.

La Coordinación de Investigación, a efecto de fortalecer esta tarea, realiza actividades específicas: en materia de acciones relacionadas con la vinculación de la investigación, con los entornos social, regional, nacional e internacional; se participó en diversas reuniones, entre las que se destacan las llevadas a cabo con: el Director del National Cancer Institute, Ministerios de Salud/Ciencia y Tecnología de varios países de Sudamérica, la Comisión de Salud de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, Secretaría de Salud, CONACYT, COECYTJAL, Cámara de la Industria Alimenticia de Jalisco para la implementación de nuevos proyectos de investigación. Asimismo, sesiones de trabajo con delegaciones de diferentes universidades extranjeras; como también reuniones regionales (Colima, Jalisco, Michoacán y Nayarit) para la planeación de proyectos de investigación regionales FORDECYT: “Modelo de educación para la salud en unidades médicas, para mejorar la calidad de vida a través de conductas saludables en pacientes crónico-degenerativos

de la región occidente de México” e “Insuficiencia Renal Crónica”. Reuniones con SEP-COEPEs para implementación y seguimiento de investigación inter-institucional sobre terapias alternativas (COEPEs, TEC de Monterrey, UVM, UNIVA, UAG y UDG bajo el liderazgo del CUCS, entre otras.

Las comisiones de Investigación, Ética y Bioseguridad del CUCS, evaluaron poco menos de 100 proyectos. Así mismo, con el propósito de fortalecer la investigación, se obtuvo, a través de COECYTJAL, un apoyo para la construcción de Nuevo Bioterio; se inauguró el Biobanco del CUCS y la Unidad de Microarreglos para el estudio molecular del cáncer de mama; así como el acondicionamiento del espacio físico para el Instituto de Investigación en Cáncer en la Infancia y la Adolescencia y la ampliación del Instituto de Investigación en Reumatología y del Sistema Musculoesquelético, entre otros.

En acciones relacionadas con la gestión de recursos para la investigación, se realizaron reuniones con instancias del National Institute of Health (NIH), Directivos de la Fundación Susan G Komen for the Cure, el Director Regional de CONACYT, Directores de COECYTJAL y COECYT-Colima para obtención de fondos regionales y estatales. Finalmente, en materia de actividades realizadas para el establecimiento de convenios para la realización de proyectos de investigación conjuntos, se participó en teleconferencias con instituciones de los Estados Unidos, Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, Alemania y España para la integración de proyectos de investigación. Además, se llevaron a cabo las teleconferencias Red de Diagnóstico y Prevención de Cáncer Hereditario y Familiar con City of Hope National Medical Center.

Acciones como las anteriores, contribuyen a elevar la calidad de la investigación realizada en el CUCS. Los productos que generan los investigadores de este Centro Universitario, se presentan en foros nacionales e internacionales y se

publican revistas de alto impacto científico; además, el trabajo en equipo es la base para desarrollar líneas de investigación y para generar resultados y productos que faciliten esta proyección.

4.1 Plantilla de investigadores

Actualmente el CUCS cuenta con 236 profesores investigadores; de este grupo de investigadores, 7 corresponden a Profesores de Medio Tiempo y 229 a Profesores de Tiempo Completo; sobre este grupo de académicos se sustentan las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de este Centro Universitario. De esta plantilla, 171 cuenta con grado de doctorado, 40 de maestría, 16 de especialidad, ocho de licenciatura y uno de técnico medio profesional; dicha distribución, en las tres Divisiones del CUCS, se muestra en el cuadro 4.1.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Cuadro 4.1 **Distribución de profesores investigadores del CUCS por División**

DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS						
Departamento	No. de Investigadores	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	Técnico Medio Profesional
BM	45	43	1	0	1	0
CS	14	9	5	0	0	0
FM	2	1	1	0	0	0
MP	5	5	0	0	0	0
FO	36	32	1	1	2	0
NC	11	8	1	2	0	0
PB	4	4	0	0	0	0
TOTAL	117	102	9	3	3	0
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS						
Departamento	No. de Investigadores	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	Técnico Medio Profesional
SM	6	4	2	0	0	0
CL	25	14	6	5	0	0
CI	6	4	0	2	0	0
CQ	5	2	0	3	0	0
EA	3	0	0	1	1	1
RC	12	9	2	1	0	0
TOTAL	57	33	10	12	1	1
DIVISIÓN PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD						
Departamento	No. de Investigadores	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	Técnico Medio Profesional

MH	7	2	3	0	2	0
PA	2	1	1	0	0	0
SP	51	32	16	1	2	0
OP	2	1	1	0	0	0
TOTAL	62	36	21	1	4	0
TOTAL DE INVESTIGADORES DEL CUCS	236	171	40	16	8	1

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

Se observa un moderado avance en el incremento del nivel de habilitación de este grupo de académicos, comparado con el que se reportó en 2010 y el que se reporta en este informe, particularmente en lo que refiere al grado de doctorado, cuyo movimiento se puede observar en el cuadro 4.2.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Cuadro 4.2 Grado académico de los investigadores del CUCS, 2010, 2011 y 2013

Año	No. de Investigadores	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	Técnico Medio Profesional
2010	223	156	45	13	8	1
2011	237	171	43	14	8	1
2012	236	171	40	16	8	1

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

De este grupo de profesores investigadores de Tiempo Completo que participan como docentes en el CUCS, 113 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cuya distribución por nivel se muestra en el cuadro 4.3. En este mismo cuadro se integran a 3 investigadores en estancia posdoctoral por CONACYT, con lo cual contamos en total con 116 investigadores en el S.N.I.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Cuadro 4.3 Nivel reconocido en el SNI, de investigadores del CUCS

Nivel en el SNI	No. de Investigadores
Candidato	12
Nivel I	85
Nivel II	13
Nivel III	6
Emérito	0
TOTAL	116

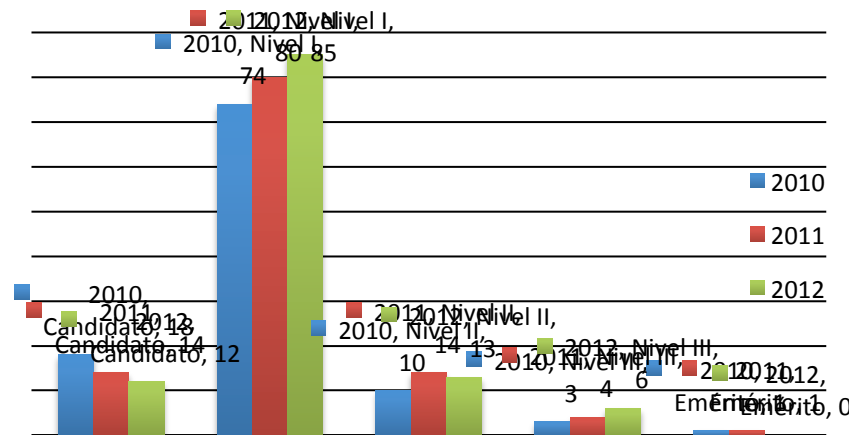
Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

Un comparativo con el año 2011, en el movimiento que ha sufrido la plantilla de investigadores del CUCS adscritos al SNI, se muestra en la gráfica 4.1.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Gráfica 4.1 **Comparativo del nivel reconocido en el SNI, durante los años 2010, 2011 y 2012**



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

En el cuadro 4.4 se muestran los cambios que ha sufrido esta plantilla, durante el periodo de 1994 a la fecha.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Cuadro 4.4 Nivel de adscripción al SNI del personal académico del CUCS

Periodo	No. Investigadores	Miembros del SNI		Nivel de adscripción al SNI				
		No.	%	Candidato	I	II	III	Emérito
1994-1995		33						
1995-1996		33						
1996-1997	107	33	30.84					
1997-1998	173	33	19.07					
1998-1999	172	31	18.02					
1999-2000	165	36	21.82					
2000-2001	170	37	21.76	14	18	4	1	
2001-2002	171	39	22.8	14	19	4	2	
2002-2003	174	42	24.14	12	25	4		1
2003-2004	187	60	32.08	14	35	7	3	1
2004-2005	184	63	34.23	17	36	6	3	1
2005-2006	194	62	31.96	16	39	5	1	1
2006-2007	209	66	31.1	19	41	4	1	1
2007-2008	219	86	39.44	20	58	6	1	1
2008-2009	220	95	43.18	18	71	4	2	0
2009-2010	224	98	43.75	12	73	10	3	0
2010-2011	223	106	47.53	18	74	10	3	1
2011-2012	237	113	47.67	14	80	14	4	1
2012-2013	236	116	49.15	12	85	13	6	0

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

Es importante resaltar, que el mayor número de investigadores con reconocimiento del SNI, se encuentra concentrado en tres departamentos: Biología Molecular y Geonómica con 33, Fisiología con 26 y Salud Pública con 18, cifra que representa casi el 70% del total de investigadores de este Centro Universitario. La relación de los investigadores de este

Centro que actualmente cuentan con el reconocimiento del SNI, el departamento de adscripción, así como su grado académico, se muestra en el cuadro 4.5.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Cuadro 4.5 Relación de Investigadores con reconocimiento del SNI. CUCS 2013

INVESTIGADOR	NIVEL EN SNI	DPTO.	GRADO
Acosta Fernández Martín	I	SP	Doctorado
Aguilera Velasco María de los Ángeles	I	SP	Doctorado
Andrade Villanueva Jaime Federico	I	CL	Maestría
Ángel Chávez Luis Ignacio*	C	FO	Doctorado
Aranda Beltrán Carolina	II	SP	Doctorado
Arias Merino Elva Dolores	I	SP	Doctorado
Armendariz Borunda Juan Socorro	III	BM	Doctorado
Ayala Madrigal María de la Luz	I	BM	Doctorado
Bastidas Ramírez Blanca Estela	I	BM	Doctorado
Bobadilla Morales Lucina	I	BM	Doctorado
Bueno Topete Miriam Ruth	I	BM	Doctorado
Cabrera Pivaral Carlos Enrique	I	CS	Doctorado
Campollo Rivas Octavio	I	FO	Doctorado
Cardona Muñoz Ernesto Germán	I	FO	Doctorado
Castillo Romero Araceli	C	FO	Doctorado
Celis de la Rosa Antonio de Jesús	I	SP	Doctorado
Chan Gamboa Elsy Claudia	I	PB	Doctorado
Charles Nuño Claudia Lisette*	C	FO	Doctorado
Colunga Rodríguez Cecilia	I	SP	Doctorado
Contreras Navarro Ana María	I	SP	Doctorado
Corona Rivera Alfredo	I	BM	Doctorado
Corona Rivera Jorge Román	II	BM	Doctorado
Corona Sánchez Esther Guadalupe	I	FO	Doctorado
Daneri Navarro Adrián	I	FO	Doctorado

INVESTIGADOR	NIVEL EN SNI	DPTO.	GRADO
Dávalos Rodríguez Nory Omayra	I	BM	Doctorado
Del Toro Arreola Susana	I	FO	Doctorado
Delgado Rizo Vidal	I	FO	Doctorado
Fafutis Morris Mary	I	FO	Doctorado
Fierro González Nora Alma	I	FO	Doctorado
Flores Alvarado Luis Javier	I	BM	Maestría
Franco Chávez Sergio Adalberto	I	SP	Doctorado
Galván Ramírez Ma. de la Luz	I	FO	Doctorado
Gálvez Gastelúm Francisco Javier	I	BM	Doctorado
García Bañuelos Jesús Javier	I	BM	Doctorado
García Cruz Diana	III	BM	Doctorado
García García Guillermo	I	CL	Especialidad Médica
García Iglesias Trinidad	I	FO	Doctorado
Gómez Meda Belinda Claudia	I	BM	Doctorado
González Castañeda Rocío Elizabeth	I	NC	Doctorado
González Cuevas Jaime	I	BM	Doctorado
González Díaz Esteban	C	CL	Especialidad Médica
González Ortiz Manuel	III	FO	Doctorado
González Pérez Guillermo Julián	II	CS	Doctorado
González Ramella Ramón Oscar	I	FO	Doctorado
Grover Paez Fernando	I	FO	Doctorado
Guerrero Velázquez Celia	C	CI	Doctorado
Gurrola Díaz Carmen Magdalena	I	FO	Doctorado
Gutiérrez Rubio Susan Andrea	C	FO	Doctorado
Hernández Nazara Zamira Helena	I	BM	Doctorado
Ibarra Cortés Bertha	III	BM	Doctorado
Jáuregui Huerta Fernando	C	NC	Doctorado
Jiménez Pérez Miriam Irene	C	FO	Doctorado
Larrosa Haro Alfredo	I	RC	Doctorado
López Uriarte Patricia Josefina	I	RC	Doctorado
Luquín De Anda María Sonia	I	NC	Doctorado
Macias Islas Miguel Ángel	I	NC	Doctorado
Maldonado González Montserrat	I	BM	Doctorado

INVESTIGADOR	NIVEL EN SNI	DPTO.	GRADO
Marquez Sandoval Yolanda Fabiola	C	RC	Doctorado
Martín Márquez Beatriz Teresita	I	BM	Doctorado
Martínez Abundis Esperanza	III	FO	Doctorado
Martínez López Erika Elizabeth	I	BM	Doctorado
Meda Lara Rosa Martha	I	PB	Doctorado
Mendoza Magaña María Luisa	I	FO	Doctorado
Mercado Martínez Francisco Javier	I	SP	Doctorado
Miranda Díaz Alejandra Guillermina	I	FO	Doctorado
Morfín Otero María del Rayo	II	CL	Doctorado
Muñoz Valle José Francisco	II	BM	Doctorado
Navarro Hernández Rosa Elena	I	BM	Doctorado
Oregon Romero Edith	I	BM	Doctorado
Orozco Valerio María de Jesús	I	SP	Doctorado
Padilla Gutiérrez Jorge Ramón	I	CL	Doctorado
Palafox Sánchez Claudia Azucena	I	BM	Doctorado
Pando Moreno Manuel	II	SP	Doctorado
Panduro Cerda Arturo	III	BM	Doctorado
Pereira Suárez Ana Laura	I	FO	Doctorado
Pérez Gómez Héctor Raúl	I	CL	Doctorado
Petersen Morfín Luis	C	CL	Doctorado
Pozos Radillo Blanca Elizabeth	I	SP	Doctorado
Preciado Serrano María de Lourdes	I	SP	Doctorado
Quintero Ramos Antonio	C	FO	Doctorado
Ramírez Dueñas María Guadalupe	I	FO	Doctorado
Ramos Márquez Martha Eloísa	I	BM	Doctorado
Ramos Zúñiga Rodrigo	I	NC	Doctorado
Reynaga Estrada Pedro	C	MH	Doctorado
Rincón Sánchez Ana Rosa	I	BM	Doctorado
Rivas Carrillo Jorge David	I	FO	Doctorado
Robles Silva Leticia	II	SP	Doctorado
Rodríguez Noriega Eduardo	II	CL	Doctorado
Roig Melo Granados Enrique Alfonso	I	CQ	Doctorado
Román Maldonado Sonia María	I	BM	Doctorado

INVESTIGADOR	NIVEL EN SNI	DPTO.	GRADO
Romero Prado Marina María de Jesús	I	FO	Doctorado
Romero Velarde Enrique	I	RC	Doctorado
Ruiz Madrigal Bertha	I	BM	Doctorado
Ruiz Sandoval José Luis	II	NC	Especialidad Médica
Ruvalcaba Romero Norma Alicia	C	SM	Doctorado
Salazar Montes Adriana María	II	BM	Doctorado
Salazar Paramo Mario	II	FO	Doctorado
Sánchez Enríquez Sergio	I	BM	Doctorado
Sánchez Hernández Pedro Ernesto	I	FO	Doctorado
Sánchez Loyo Luis Miguel	I	NC	Doctorado
Sandoval Rodríguez Ana Soledad	I	BM	Doctorado
Siller López Fernando Rafael	I	FO	Doctorado
Thavanati Parvathi Kumara Reddy	I	BM	Doctorado
Torres López Teresa Margarita	I	SP	Doctorado
Torres Mendoza Blanca Miriam de Gpe.	I	CL	Doctorado
Valadéz Figueroa Isabel de la Asunción	I	SP	Doctorado
Valadéz Sierra Ma. de los Dolores	I	PA	Doctorado
Valencia Abundiz Silvia	I	SP	Doctorado
Valle Delgadillo Yemina Maribel	I	CL	Doctorado
Varela Barraza Julio Agustín	I	PB	Doctorado
Vásquez Garibay Edgar Manuel	I	RC	Doctorado
Vázquez del Mercado Espinoza Mónica	II	BM	Doctorado
Vega López María Guadalupe	II	CS	Doctorado
Villaseñor Cabrera Teresita de Jesús	I	NC	Doctorado
Vizmanos Lamotte Bárbara	I	RC	Doctorado
Zamora Pérez Ana Lourdes	I	CI	Doctorado

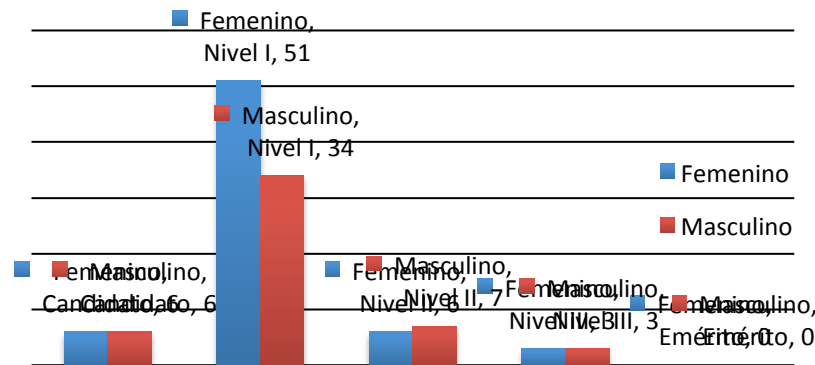
Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Investigación, enero 2013

La distribución por género de este grupo de investigadores se puede observar en la gráfica 4.2, donde resalta la importante participación de las mujeres en el campo de la investigación.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Gráfica 4.2. **Distribución de investigadores con reconocimiento del SNI por género. CUCS 2013**



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Investigación, enero 2013

Por su parte, el cuadro 4.6 muestra la distribución que guardan estos investigadores por departamento, así como el nivel reconocido.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Cuadro 4.6 Relación de Investigadores con Reconocimiento del SNI por Departamento. CUCS 2013

Departamento	Nivel					Total
	C	I	II	III	Emérito	
BM	0	25	4	4	0	33
CI	1	1	0	0	0	2
CL	2	6	2	0	0	10
CQ	0	1	0	0	0	1
CS	0	1	2	0	0	3
FO	5	21	1	2	0	29
MH	1	0	0	0	0	1
NC	1	6	1	0	0	8
PA	0	1	0	0	0	1
PB	0	3	0	0	0	3
RC	1	5	0	0	0	6
SM	1	0	0	0	0	1
SP	0	15	3	0	0	18
TOTAL	12	85	13	6	0	116

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Investigación, enero 2013

La cifra de 116 académicos en el SNI nos mantiene en los primeros lugares en el contexto de la Red Universitaria. Como se observa, el incremento gradual de académicos en el SNI se convierte hoy, junto con el número de profesores con perfil PROMEP, el de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) y de Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) en uno de los indicadores básicos de la competitividad académica del Centro Universitario y de la Universidad en su conjunto.

Lo anterior lleva a reconocer cómo los Cuerpos Académicos (CA) se han constituido en entidades desde las que se genera y aplica del conocimiento al interior de las instituciones, y son estructuras sobre las que se soporta parte importante de la investigación.

En el año que se reporta, se incrementó de 12 a 15 los CA Académicos Consolidados, lo cual representa casi el 25% del total de los CA Académicos Consolidados de la Red (15 de 63), colocando a nuestro centro como líder en este rubro. Cabe señalar que las cifras que hoy se reportan muestran una diferencia significativa con las reportadas en el 2010, ya que creció en un 36.36% los CA Consolidados. La distribución actual de los CA del CUCS, de acuerdo a su nivel de consolidación, así como el comparativo con los años 2010 y 2011, se muestra en el cuadro 4.7.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Cuadro 4.7 Cuerpos Académicos (CA) 2010, 2011 y 2012

Año reportado	Cuerpos Académicos Consolidados (CAC)	Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC)	Cuerpos Académicos en Formación (CAEF)
2010	11	15	21
2011	12	15	25
2012	15	12	25

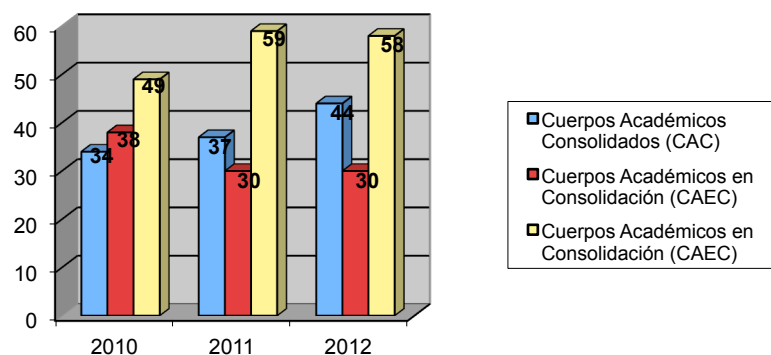
Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, enero 2013

Las 132 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) registradas ante PROMEP, se distribuyen entre los diferentes CA, según se muestra en la gráfica 4.3, cifras que comparadas con del 2010 al 2012, muestran un ligero incremento.

INVESTIGACIÓN

Plantilla de investigadores

Gráfico 4.3 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y distribución entre los CA del CUCS



Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, enero 2013

4.1.1 Infraestructura para la investigación

Una premisa fundamental para realizar las tareas relativas a la investigación consiste en contar con los espacios suficientes y adecuados para este fin; en este sentido, el CUCS ha orientado parte de sus esfuerzos a mejorar la infraestructura necesaria para concretar de manera eficiente esta actividad. El cuadro 4.8 muestra la distribución de los espacios para la investigación, de acuerdo a la instancia de adscripción.

INVESTIGACIÓN

Infraestructura para la investigación

Cuadro 4.8 Distribución de espacios para investigación del CUCS

Departamento	Centro de Investigación	Instituto de Investigación	Laboratorio de Investigación	Bioterio	Unidad	Biobanco	Total
Fisiología	2	1	3	0	2	1	9
Filosófico, Metodológico e Instrumentales	0	1	0	0	0	0	1
Biología Molecular y Geonómica	0	4	3	0	0	0	7
Microbiología y Patología	0	0	1	0	0	0	1
Psicología Básica	2	0	0	0	0	0	2
Neurociencias	0	0	3	0	1	0	4
Ciencias Sociales	1	1	1	0	0	0	3
Clínicas Quirúrgicas	0	1	0	0	0	0	1
Clínicas Médicas	0	2	1	0	0	0	3
Clínicas Odontológicas Integrales	0	1	0	0	0	0	1
Clínicas de Salud Mental	2	0	0	0	0	0	2
Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	0	2	2	0	0	0	4
Salud Pública	1	3	1	0	0	0	5
Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deportes, Recreación y Danza	0	1	1	0	1	0	3
Psicología Aplicada	1	0	1	0	0	0	2
Coordinación de Investigación	0	0	0	1	1	0	2
TOTAL	9	17	17	1	5	1	50

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, validada por Jefaturas de Departamento, enero 2013

La relación, por instancia de adscripción, se muestra a detalle en el cuadro 4.9.

INVESTIGACIÓN

Infraestructura para la investigación

Cuadro 4.9 Relación de espacios para investigación del CUCS

División de Disciplinas Básicas para la Salud	
Dependencia	Departamento
Instituto de Genética Humana	BM
Instituto de Biología Molecular en Medicina y Terapia Génica	BM
Instituto de Investigación en Enfermedades Crónico Degenerativas	BM
Instituto de Investigación en Reumatología y del Sistema Músculoesquelético	BM
Laboratorio de Biología Molecular en Medicina	BM
Laboratorio de Bioquímica	BM
Laboratorio de Enfermedades Lisosomales	BM
Centro de Estudios en Salud Poblacional y Desarrollo Humano	CS
Instituto de Ciencias Forenses	CS
Laboratorio de Gestión de Servicios de Alimentos (CUCSINE)	CS
Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud	FM
Centro de Estudios de Alcoholismo y Adicciones	FO
Centro de Investigación en Inmunología y Dermatología	FO
Laboratorio de Ciencias Fisiológicas	FO
Laboratorio de Inmunología	FO

Laboratorio de Neurofisiología	FO
Unidad de Investigación Cardiovascular	FO
Unidad de Microarreglos	FO
Biobanco del CUCS	FO
Instituto de Terapéutica Experimental y Clínica	FO
Laboratorio de Microbiología y Parasitología	MP
Laboratorio de Microscopía de Alta Resolución	NC
Laboratorio de Neurociencias Básicas	NC
Laboratorio de Psicobiología	NC
Unidad de Atención de Neurociencias	NC
Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo	PB
Centro de Evaluación e Investigación Psicológica (	PB
División de Disciplinas Clínicas	
Dependencia	Departamento
Instituto de Investigación en Odontología	CI
Laboratorio de Cardiología	CL
Instituto de Investigación Cardiovascular	CL
Instituto de Patología Infecciosa y Experimental	CL
Instituto de Investigación en Oftalmología y Ciencias Visuales	CQ
Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio (LEEN)	RC
Laboratorio de Ciencias de los Alimentos	RC
Instituto de Nutrición Humana	RC
Instituto de Investigación en Cáncer de la Infancia y la Adolescencia	RC
Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA)	SM

Centro de Servicios de Psicológica Clínica para Niños (CESEPCLIN)	SM
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	
Dependencia	Departamento
Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y al Deporte	MH
Unidad de Traumatología y Rehabilitación	MH
Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y Deporte	MH
Centro de Estudios de la Familia	PA
Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE)	PA
Centro de Investigación en Sistemas de Información y Gestión en Salud Pública	SP
Instituto de Investigación en Salud Ocupacional	SP
Instituto de Investigación en Geriátrica	SP
Instituto Regional de Investigación en Salud Pública	SP
Laboratorio de Salud Pública	SP
Secretaría Académica	
Dependencia	Departamento
Bioterio	Coord. de Investigación

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, validada por Jefaturas de Departamento, enero 2013

Con la finalidad de fortalecer proyectos de investigación con alto impacto internacional y pertinencia social, se ha impulsado la infraestructura para la investigación, por ejemplo:

- a) La puesta en marcha del Biobanco, espacio donde se resguardan y analizan tejidos congelados y genes extraídos de las pruebas relativas a cáncer de mama, y que será certificado por el National Cancer Institute de los Estados Unidos de Norteamérica
- b) El fortalecimiento del Centro de Microarreglos, espacio que permite potenciar la investigación y aplicación de tecnología molecular de punta, para definir esquemas específicos y más exitosos de tratamiento en las mujeres con cáncer de mama.
- c) Acondicionamiento del espacio físico para el Instituto de Investigación en Cáncer en la Infancia y la Adolescencia.
- d) Acondicionamiento del espacio físico para el Instituto de Terapéutica Experimental y Clínica.
- e) Ampliación del espacio físico del Instituto de Investigación en Reumatología y del Sistema Musculoesquelético

Nuestro Centro ha mantenido el liderazgo dentro de la red en la obtención de fondos externos para la investigación, tanto a nivel internacional como a nivel nacional y regional. A nivel internacional destacan, el apoyo del National Cancer Institute para el proyecto “Molecular profiling of stage II and III breast cancer in latin american women receiving standard of care treatment” del cual somos representantes por México y se realiza en colaboración con los Estados Unidos de Norteamérica, Argentina, Brasil, Chile y Uruguay y el financiamiento obtenido de la Fundación Susan G Komen for the Cure para el establecimiento del Programa de Navegadores para Pacientes Oncológicos y sus Familias en beneficio de los pacientes con cáncer que acuden al CMNO del IMSS, Instituto Jalisciense de Cancerología y al OPD Hospital Civil de Guadalajara. De igual manera, destacan los financiamientos del Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECyT) para la investigación de la Insuficiencia Renal y Desarrollo de Eco salud en la Unidad; así como los fondos obtenidos para investigaciones en citogenética en tumores infantiles, enfermedades cardiovasculares, hepatitis, VIH/ SIDA, enfermedades autoinmunes, terapia génica, cirrosis

hepática, diabetes mellitus, inmunología, inmunovirología, neurociencias, gerontología, salud mental, desarrollo psicosocial, obesidad, y un número importante de colaboraciones con universidades norteamericanas, europeas y latinoamericanas en disciplinas como neurociencias, neurología, neurocirugía, reumatología, biología molecular, nutrición humana, genética humana, infectología, nefrología, salud laboral, psicología de la salud, salud mental, deporte y salud, entre otras.

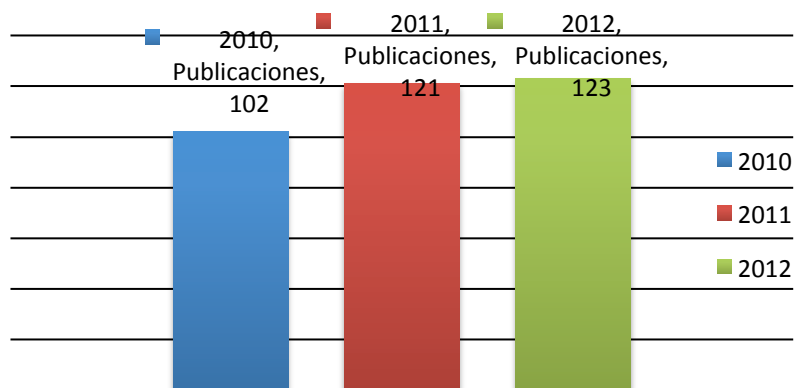
4.2 Productividad científica

Por lo que refiere a la producción escrita que los investigadores y otros académicos de este Centro realizaron durante el último año, se reportan 404 publicaciones que son evidencia del alto nivel de productividad científica, cifra que mantiene al Centro en el primer lugar de la Red, en materia de publicaciones científicas en revistas indizadas. Las publicaciones realizadas en el año que se reporta, se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 227 artículos en revistas indizadas o con arbitraje nacional o internacional, 19 artículos en revistas no indizadas, 26 libros, 59 capítulos de libro, 2 antologías y 71 memorias. Los artículos publicados en Revistas con Registro en el SCI por académicos del CUCS, en el periodo del 2010-2012 pasaron de 102 a 123, productividad que se muestra en la gráfica 4.4.

INVESTIGACIÓN

Productividad científica

Gráfica 4.4 **Artículos publicados en Revistas con SCI 2010- 2012**



Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, enero 2013

El total de los trabajos escritos por los investigadores y demás académicos de este Centro, así como su distribución por División y Departamento, se observa en el cuadro 4.10.

INVESTIGACIÓN

Productividad científica

Cuadro 4.10 Distribución de la producción escrita de académicos del CUCS, por División, Departamento y Coordinación, 2012

Departamentos de Disciplinas Básicas	No. Investigadores	Index	No Index	Libros	Capítulos	Memoria	Antología	Total
Biología Molecular y Genómica	45	49	0	2	12	11	0	74
Ciencias Sociales	14	2	0	2	4	3	0	11
Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales	2	2	1	1	2	0	0	6
Microbiología y Patología	5	2	0	0	4	0	0	6
Fisiología	36	41	0	1	8	9	0	59
Neurociencias	11	7	0	3	2	2	0	14
Psicología Básica	4	13	0	1	2	3	0	19
TOTAL	117	116	1	10	34	28	0	189
Departamentos de Disciplinas Clínicas	No. Investigadores	Index	No Index	Libros	Capítulos	Memoria	Antología	Total
Clínicas de la Salud Mental	6	9	0	0	2	3	0	14
Clínicas Médicas	25	8	1	2	3	5	0	19
Clínicas Odontológicas Integrales	6	5	1	1	0	5	1	13
Clínicas Quirúrgicas	5	8	2	1	1	3	0	15
Enfermería Clínica Integral Aplicada	3	2	1	0	0	0	1	4
Reproducción Humana y Crecimiento Infantil	12	14	2	3	2	6	0	27
TOTAL	57	46	7	7	8	22	2	92
Departamentos de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	No. Investigadores	Index	No Index	Libros	Capítulos	Memoria	Antología	Total

Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	7	2	2	1	1	3	0	9
Psicología Aplicada	2	12	3	2	4	4	0	25
Salud Pública	51	42	4	4	12	8	0	70
Odontología para la Preservación de la Salud	2	3	1	1	0	3	0	8
Enfermería para la Atención, Desarrollo y Prevención de la Salud Comunitaria	0	6	1	1	0	3	0	11
TOTAL	62	65	11	9	18	21	0	123
GRAN TOTAL	236	227	19	26	59	71	2	404

Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, enero 2013

El impacto de las publicaciones científicas se evalúa a través del número de citas registradas en el Science Citation Index (SCI), indicador que contribuye al ranking de las universidades. En este rubro, nuestro centro ha mostrado un incremento significativo en este indicador, ya que como se puede ver en el gráfico comparativo de 2010 al 2012, tuvimos un aumento del 20.58%. Durante este año sobresale la publicación en revistas de gran impacto como son American Journal of Medical Genetics, Archives of Ophthalmology, Breast Cancer Research and Treatment, Immunology, Pediatric Infectious Disease Journal, Lancet, Transplantation, American Journal of Nephrology, Nature, Reviews Nephrology, Journal of Nephrology, Nutrition Journal, Journal of Clinical Nutrition, Annals of Behavioral Medicine, Lancet Infectious Diseases, Antiviral Therapy, European Journal of Pharmacology, American Journal of Human Biology, BMC cancer, Journal of Genetics, Pediatric Neurology Clinical Reviews in Allergy & Immunology, Hematology, Lupus y Hepatology, entre otras. El impacto de las publicaciones se evalúa por el número de veces que los artículos son citados en el SCI, indicador donde nuestro centro mantiene un liderazgo a nivel de toda la red, ya que el número de citas de trabajos publicados por los

académicos del CUCS se incrementa gradualmente, al contabilizar, en esta ocasión, más de 6,000 citas, sin contabilizar aproximadamente 2 000 que por omisión o por estar en estancias de investigación no le acreditaron a la universidad.

Como productos de la investigación que se manifiestan en innovación y vinculación con el sector productivo, destacamos la solicitud de dos patentes ante el IMPI: “Formulaciones farmacéuticas y/o nutraceuticas a base de curcumina y myo-inositol para controlar el proceso oxidativo e inflamatorio en enfermedades crónico-degenerativas (Dra. María Luisa Mendoza Magaña) y Andamiaje biodegradable en bicapa de quitosana como sustituto de duramadre (Dr. Rodrigo Ramos Zúñiga)

4.3 Financiamiento para la investigación

En la actualidad, se cuenta con doce fuentes de financiamiento externo que apoyan las actividades de investigación: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL), Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico (FORDECYT), Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), Secretaría de Educación Pública- Subsecretaría de Educación Básica-SEP-SEB/CONACYT, Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania (BMBF), Gobierno Estatal, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto Nacional del Cáncer de los Estados Unidos (NCI-NIH), Susan G Komen for the Cure, Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES), el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Sector Público.

Como resultado de las convocatorias que durante el año 2012 emitieron las instancias antes señaladas, el CUCS presentó un importante número de proyectos, resultando aprobados 60, cuya relación se muestra en el cuadro 4.11.

INVESTIGACIÓN

Financiamiento para la investigación

Cuadro 4.11 Proyectos con apoyos autorizados en el 2012 y fuente de financiamiento

Nombre del Proyecto	Responsable	Fuente de financiamiento	Monto en Moneda Nacional
Las terapias alternativas	Daneri Navarro Adrián	COECYTJAL	\$100,000.00
Revista de Ciencia 2011	Armendáriz Borunda Juan	COECYTJAL	\$100,000.00
Cáncer de mama	Daneri Navarro Adrián	COECYTJAL	\$450,000.00
Implementación de programa familiar de actividad física y salud en niños con sobrepeso y obesidad	Jáuregui Ulloa Edtna Elvira	COECYTJAL UDG	\$175,000.00
Eficacia de la combinación de Talidomida mas Danazol versus monoterapia	Barrera Chaires Esperanza	COECYTJAL UDG	\$211,000.00
Factores que intervienen en la falta de adherencia al tratamiento antirretroviral en personas con VIH en Jalisco	Matsui Santana Osmar	COECYTJAL UDG	\$271,000.00
Identificación de mutantes de resistencia en la polimerasa del virus de la hepatitis b de pacientes mono infectados y coinfectados con el virus de la inmunodeficiencia humana	Sánchez Orozco Laura V.	COECYTJAL UDG	\$271,000.00
Efecto del retiro temprano de esteroides en la sobrevida del injerto renal y del paciente con trasplante de riñón	Andrade Sierra Jorge	COECYTJAL UDG	\$287,000.00
Caracterización clínico molecular de la expansión de los repetidos (CAG) en los genes ATXN1 y ATXN3	García Cruz Diana	COECYTJAL UDG	\$322,000.00
La violencia sexual y formas de afrontamiento en población adolescente en la zona de Oblatos de Guadalajara	De Gante Casas Alejandra	COECYTJAL UDG	\$322,000.00
Evaluación del efecto antineoplásico de la curcumina en la respuesta al tratamiento de niños con leucemia linfoblástica aguda	Corona Rivera Alfredo	COECYTJAL UDG	\$322,000.00
Evaluación clínica del efecto antineoplásico de la curcumina como suplemento alimenticio sobre la evolución de pacientes con glioblastoma	Ramírez Herrera Mario A.	COECYTJAL UDG	\$322,000.00

Macroarreglos y bioinformática para el análisis de la respuesta inmune en un grupo de pacientes pediátricos infectados con el virus de hepatitis A	Fierro González Nora Alma	COECYTJAL UDG	\$324,000.00
Establecimiento de un modelo celular para monitorear agentes químicos y pro-oxidantes	González Cuevas Jaime	COECYTJAL UDG	\$324,000.00
Estudio de los polimorfismos de genes APOB, APOE y MTTP implicados en el mecanismo de ensamblaje de lipoproteínas interrelacionados con la replicación del VHC y su asociación con daño hepático	Maldonado González Montserrat	COECYTJAL UDG	\$324,000.00
Análisis de la diversidad filogenética del gen S del virus de la hepatitis B genotipo H en individuos seropositivos al antígeno de superficie	Román Maldonado Sonia M.	COECYTJAL UDG	\$324,000.00
Agotamiento emocional, laboral en profesionales de salud del sector público de la zona metropolitana de Guadalajara, México.	Preciado Serrano María L.	CONACYT Complementario Apoyo	\$95,000.00
Matriz de quitosona como vehículo de temozolomida para terapia intersticial cerebral experimental en rata Wistar	Ramos Zúñiga Rodrigo	CONACYT Complementario Apoyo	\$99,000.00
Genotoxicidad de la fibrosis hepática antes y después de tratamiento con pirfenidona	Gómez Meda Belinda C.	CONACYT Complementario Apoyo	\$100,000.00
Factores psicosociales, Síndrome de Burnout y sus repercusiones en la salud de las profesoras de educación preescolar de la ZMG	Aldrete María Guadalupe	CONACYT Complementario Apoyo	\$100,000.00
Comparación de la administración de exenatide en 3 horarios diferentes de ingesta de alimento, sobre la variabilidad y control glucémicos, en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 y falla a metformina	Martínez Abundis Esperanza	CONACYT Ciencia Básica	\$471,915.00
Expansión aberrante de células T CD4+NKG2D+ con fenotipo supresor en pacientes con carcinoma invasor del cuello uterino	Del Toro Arreola Susana	CONACYT Ciencia Básica	\$920,000.00
Ingenierización de células ADSCS para la combinación de la terapia celular y génica para patologías hepáticas	Mora Lee Silvia	CONACYT Ciencia Básica	\$1,397,078.00
Eficacia de 5 metil-1-fenil-2-(1h) piridona en el tratamiento de pacientes con pie diabético	Armendáriz Borunda Juan	CONACYT Ciencia Básica	\$1,480,000.00
Desarrollo de un modelo de atención a la salud mental en migrantes indígenas de la zona metropolitana de Guadalajara	Villaseñor Bayardo Sergio J,	CONACYT Ciencia Básica	\$1,737,000.00

Modelo de Atención Integral para la Prevención y manejo de la Enfermedad Renal Crónica en la Región Occidente de México	Dr. Guillermo García García/Dr. Juan Armendariz Borunda	FORDECYT	\$8,000,000.00
Perspectivas, significados y prácticas de los profesionales de la salud sobre la donación y trasplante de órganos un estudio en el occidente de México	Mercado Martínez Francisco Javier	CONACYT Ciencia Básica	\$1,389,500.00
Inulina de agave, una alternativa para disminuir los niveles de amonio sérico en pacientes con cirrosis hepática	Fafutis Morris Mary	CONACYT Ciencia Básica	\$747,500.00
Estudio del efecto de la apolipoproteína e en displisemias en personas con sobrepeso u obesidad	Ruiz Madrigal Bertha	CONACYT Ciencia Básica	\$1,383,613.12
Evaluación de los anticuerpos anti-padi 4 como nuevo marcador serológico en la valoración clínica en artritis reumatoide y su correlación con aptotipos funcionales expresión alélica y actividad enzimática de padi 4	Muñoz Valle José F.	CONACYT Ciencia Básica	\$1,250,000.00
Efectos de la terapia complementaria con acido lipoico en el estado inflamatorio y oxidativo de pacientes con asma y rinitis alérgica	Ramos Martha Eloísa	CONACYT Ciencia Básica	\$1,180,000.00
Caracterización inmunológico molecular de hepatitis virales en la etnia huichol y población mestiza en México: qué nos hace diferentes del resto del mundo	Fierro González Nora Alma	CONACYT Ciencia Básica	\$1,400,000.00
Evaluación de métodos inmunológicos de diagnóstico para la detección del virus de la hepatitis B (VHB) detección del DNA viral y determinación de genotipos en donadores de sangre y grupos de alto riesgo	Román Maldonado Sonia M.	CONACYT Ciencia Básica	\$2,450,000.00
Equipamiento complementario de la unidad de inmunología en el CUCS de la Universidad de Guadalajara	Fierro González Nora Alma	CONACYT Ciencia Básica	\$1,800,000.00
Estudio de mutaciones en la polimerasa viral que incrementan la replicación del virus de hepatitis B, y disminuyen la respuesta al tratamiento en pacientes mexicanos	Sánchez Orozco Laura V.	CONACYT Ciencia Básica	\$1,464,500.00
Molecular profiling of stage ii and iii breast cancer in latin american women receiving standard of care treatment	Daneri Navarro Adrián	National Cancer Institute	\$18,369,000.00
Desarrollo de Eco Salud en la Unidad (CHESU)	Lozano Kasten Felipe de J.	FORDECYT	\$947,627.66
Impulso a la internacionalización PADES 2012	Vázquez Del Mercado Mónica	PADES	\$290,000.00

Programas de competencias globales PADES 2012	García De La Torre Ignacio	PADES	\$1,300,000.00
Desarrollo Psicosocial de niños y niñas en escuelas primarias, análisis de las interacciones en el recreo y en los juegos	Valadez Figueroa Isabel	SEP-SEB/Conacyt	145,990.00
Detección por fish de las deleciones 22q11.2 y 10p13p14 en pacientes con síndrome Digeorge, síndrome velocardiofacial o defectos conotruncales	Domínguez MG	IMSS	388,000.00
Identificación de mutantes de resistencia en la polimerasa del virus de la hepatitis B en pacientes mono infectados y coinfectados con el virus de la inmunodeficiencia humana	Sánchez Orozco Laura Verónica	Gobierno Estatal	271,000.00
Establecimiento de un modelo celular para monitorear agentes químicos y pro-oxidantes	González Cuevas Jaime	Gobierno Estatal	324,000.00
Estudio epidemiológico de los factores asociados a insuficiencia renal crónica en catorce municipios del oriente de Michoacán	Armendáriz Borunda Juan	FORDECYT	1,750,000.00
Polimorfismo Pro12Ala de PPARG2 y síndrome de insulinoresistencia	Bastidas Ramírez Blanca Estela	COECYTJAL	500,000.00
Gene expression profiling in INS-1 cells after treatment with the insulin secretagogue, Lupanine	Gurrola Díaz Carmen Magdalena	BMBF, Alemania	500,000.00
Caracterización Clínico-Molecular de la expansión de los repetidos (CAG) _n en los genes ATXN1 y ATXN3 en familias con Ataxia Espinocerebelosa del Estado de Jalisco	García Cruz Diana	CONACYT	322,000.00
Comparación de los efectos de la privación del sueño sobre conductas tipo depresivas, precursores neurales y células NG2+, en la región subgranular del giro dentado hipocámpal de ratas hembra y macho.	González Castañeda Rocío	Gobierno Estatal	500,000.00
Desarrollo de un implante multifuncional de quitosana para reparar defectos de cierre de la pared abdominal de neonatos. Modelo experimental en roedores.	García Estrada Joaquín	Gobierno Estatal	584,000.00
Cambios en la memoria espacial y la actividad astrocitaria hipocámpal producidos por la exposición a ruido ambiental en ratas macho.	Luquín de Anda Ma. Sonia	Gobierno Estatal	300,000.00
Funcionamiento ejecutivo y procesamiento emocional en pacientes con intento de suicidio	Sánchez Loyo Luis Miguel	CONACYT	508,000.00

Comparación de los efectos de la Privación de Sueño sobre conductas tipo depresivas, precursores neurales y células NG2 de ratones hembra y macho Balb-C	González Castañeda Rocío E.	Gobierno Estatal	500,000.00
Prevalencia de anticuerpos anti VIH/SIDA en cadáveres de la ZMG	Torres Mendoza Blanca	Sector Público	300,000.00
Estudio de los polimorfismos rs1704 y rs1063320 del gen HLA-G y su asociación con aborto habitual en mujeres del Occidente de México	Padilla Gutiérrez Jorge Ramón	CONACYT	960,000.00
Utilidad clínica de marcadores biológicos y genéticos en el Síndrome Coronario Agudo: estudio de los genes HLA-G, PAI-1 y su correlación con los niveles séricos de ambas proteínas	Padilla Gutiérrez Jorge Ramón	Sector Público	300,000.00
Aseguramiento de la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2012-2013)	CUCS	PIFI	631,103.00
CAEC 533	Sergio Sánchez Enríquez	PROMEP	185,000.00
CAC 63	Rodrigo Ramos Zúñiga	PROMEP	288,000.00
CAC 365	Patricia Lorelei Mendoza Roaf	PROMEP	450,000.00
CAC 478	Arturo Panduro Ceda	PROMEP	300,000.00
CAEF 505	Octavio Campollo Rivas	PROMEP	279,960.00
TOTAL			\$63,107,786.78

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013.

Por lo que refiere al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en la edición 2012, a través del proyecto “*Aseguramiento de la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2012-2013)*”, en el objetivo “Fortalecer la planta académica y el avance de la capacidad académica del CUCS a través de apoyar el desarrollo de sus CA”, se obtuvo un apoyo de \$ 631,103.00 que benefició a 12 Cuerpos Académicos (57, 59, 60, 63, 68, 71, 79, 98, 370, 463, 522 y 657.)

El total de los apoyos recibidos, a través de las siete instancias señaladas, se muestra en el cuadro 4.12.

INVESTIGACIÓN

Financiamiento para la investigación

Cuadro 4.12 **Apoyos para la investigación, autorizados en 2012**

Fuente de financiamiento	Monto
CONACYT	21,255,106.12
coecytjal	4,949,000.00
FORDECYT	10,697,627.66
PROMEP	1,502,960.00
SEP-SEB/CONACYT	145,990.00
BMBF	500,000.00
Gobierno Estatal	2,479,000.00
IMSS	388,000.00
National Cancer Insitute (NCI)	18,369,000.00
PADES	1,590,000.00
Sector Público	600,000.00
PIFI	631,103.00
TOTAL	63,107,786.78

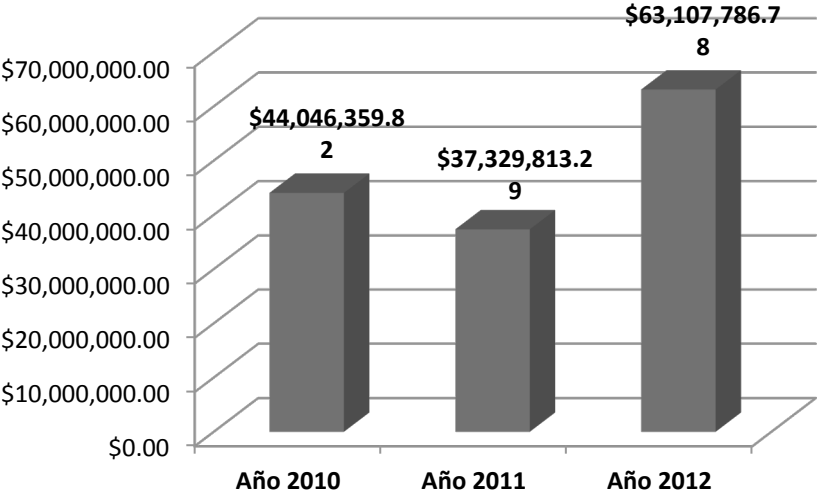
Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

De manera comparativa, en la gráfica 4.5, se muestran los apoyos recibidos en el año que se reporta en contraste con los recibidos en 2010 y 2011.

INVESTIGACIÓN

Financiamiento para la investigación

Gráfica 4.5 **Montos recibidos para Investigación 2010, 2011 y 2012**



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

En el año que se reporta, se siguieron ejerciendo apoyos recibidos para diversos proyectos de investigación, los cuales fueron autorizados en años anteriores, mismos que se detallan en el cuadro 4.13.

INVESTIGACIÓN

Financiamiento para la investigación

Cuadro 4.13 Proyectos de investigación que siguen operando y tipo de financiamiento 2012

Nombre de la Investigación	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Fuente de Financiamiento	Monto en Moneda Nacional
Estudio de mutaciones en la polimerasa viral que incrementan la replicación del virus de la hepatitis B, y disminuyen la respuesta al tratamiento en pacientes mexicanos.	12/2011	2013	CONACYT Convocatoria de Investigación Científica Básica	\$ 1,464,500.00
Evaluación de los anticuerpos anti-padi4 como un nuevo marcador serológico en la valoración clínica en artritis reumatoide y su correlación con haplotipos funcionales, expresión alélica y actividad enzimática de padi4.	10/2011	2013	Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social SSA/IMSS/ISSSTE-CONACYT	\$1'250,000.00
Evaluación de métodos inmunológicos de diagnostico para la detección del virus de la hepatitis b (VHB), detección del DNA viral y determinación de genotipos en donadores de sangre y grupos de alto riesgo	10/2011	2013	Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social SSA/IMSS/ISSSTE-CONACYT	\$2'450,000.00
Estudio del efecto de la apolipoproteína e en dislipidemias en personas con sobrepeso u obesidad.	10/2011	2013	Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social SSA/IMSS/ISSSTE-CONACYT	1'128,613.00
Inulina de agave, una alternativa para disminuir los niveles de amonio sérico en Pacientes con cirrosis hepática. Universidad de Guadalajara	01/2011	2013	Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social SSA/IMSS/ISSSTE-CONACYT	\$650,000.00
Modelo de atención integral para la prevención y manejo de la enfermedad renal crónica en la Región Occidente de México	11-2011	2013	FORDECYT	\$ 5,125,795.88
Molecular profiling of stage ii and iii breast cancer in Latin American women receiving standard of care treatment	04-2011	2015	National Cancer Insitute-NIH US	\$ 4,500,000.00
TOTAL				16'568,908.88

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

Durante 2012 se continúa con el Proyecto Mutinacional de Cáncer de Mama *Molecular profiling of stage and breast cancer in Latin American women receiving standard of care treatment*, financiado por el National Cancer Institute-NIH de los Estados Unidos de Norteamérica. Este proyecto, que cuenta con la participación de la Universidad de Guadalajara e instituciones de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay, para el 2012, recibió apoyo por 18'369,000.00 pesos.

En el año que se reporta, la Secretaría de Educación Pública, a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), emitió la convocatoria *Apoyo para el Fortalecimiento de Cuerpos Académicos, la Integración de Redes Temáticas de Colaboración de Cuerpos Académicos, Gastos de Publicación, Registro de Patentes y Becas Postdoctorales*. En la citada convocatoria, en lo referente a *Integración de Redes Temáticas de Colaboración de Cuerpos Académicos*, cuyo objetivo es apoyar a Cuerpos Académicos Consolidados y en Consolidación (CAC y CAEC), cuatro cuerpos académicos presentaron solicitud y recibieron apoyo. Por lo que refiere al *Apoyo para el Fortalecimiento de Cuerpos Académicos*, que pretende apoyar a Cuerpos Académicos en Formación (CAEF), un CAEF recibió apoyo. Los montos apoyados en esta convocatoria se muestran en el cuadro 4.14.

INVESTIGACIÓN

Financiamiento para la investigación

Cuadro 4.14 **Apoyo para el Fortalecimiento de Cuerpos Académicos. Convocatoria 2012. CUCS**

Clave del CA	Nombre del CA	Representante	Monto en Moneda Nacional
CAEC 533	Investigación en Bioquímica	Sergio Sánchez Enríquez	185,000.00
CAC 63	Neuro y Psicobiología Experimental y Clínica	Rodrigo Ramos Zúñiga	288,000.00
CAC 365	Educación y Salud	Patricia Lorelei Mendoza Roaf	450,000.00
CAC 478	Estudio Integral de Enfermedades Crónico - Degenerativas	Arturo Panduro Ceda	300,000.00
CAEF 505	Origen, Consecuencias, Manejo y Prevención de las Adicciones	Octavio Campollo Rivas	279,960.00
TOTAL			1'502,960.00

Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, enero 2013

Los rubros apoyados, por PIFI 2012, fueron primordialmente: estancias académicas, infraestructura académica (bienes muebles), pago de edición y publicación de artículos científicos y libros, así como viáticos para profesores visitantes. Por lo respecta al PROMEP, los rubros apoyados fueron: estancias académicas, infraestructura académica (bienes muebles), pago de profesores visitantes (pasaje, hospedaje y alimentos), gastos de trabajo de campo y formación de recursos humanos.

4.4 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

Los Departamentos y Divisiones realizaron, un total de 171 eventos científicos, de los cuales 133 tuvieron carácter local, 16 nacional y 22 internacional, que contaron con una nutrida asistencia de alumnos y académicos de nuestro Centro, así como de otras instituciones de educación superior. La distribución de eventos por instancia se presenta en el cuadro 4.15.

INVESTIGACIÓN

Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

Cuadro 4.15 **Eventos científicos realizados por el CUCS en 2012**

Instancia	Local	Nacional	Internacional
Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	5	2	0
Departamento de Biología Molecular	3	2	2
Departamento de Ciencias Sociales	8	1	0
Departamento de Microbiología y Patología	4	2	1
Departamento de Neurociencias	6	1	3
Departamento de Fisiología	8	2	3
Departamento de Psicología Básica	7	1	2
Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	11	0	0
Departamento Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	14	1	0
Departamento de Clínicas de la Salud Mental	4	2	2

Instancia	Local	Nacional	Internacional
Departamento de Clínicas Médicas	3	1	0
Departamento de Clínicas Quirúrgicas	1	1	0
Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales	8	0	0
Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	5	1	1
Departamento de Psicología Aplicada	5	0	0
Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	7	0	0
Departamento de Salud Pública	11	0	1
Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	9	0	0
División de Disciplinas Básicas para la Salud	6	1	1
División de Disciplinas Clínicas para la Salud	2	1	0
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	6	3	0
Total	133	22	16

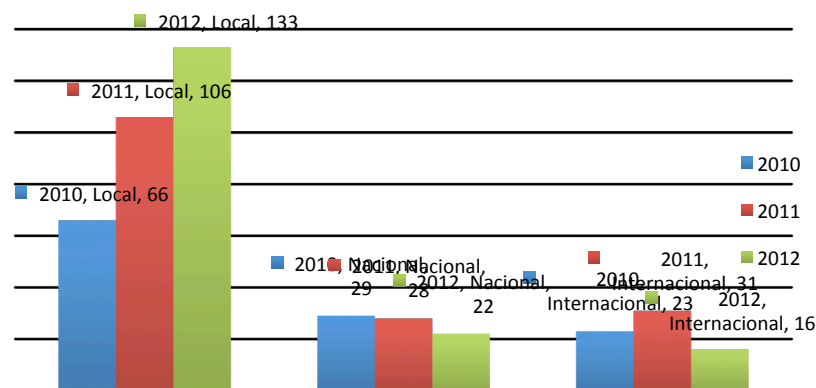
Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

La gráfica 4.6 muestra un comparativo entre los eventos científicos realizados durante 2010, 2011 y el año que se reporta

INVESTIGACIÓN

Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

Gráfica 4.6 **Eventos académicos para difusión de trabajos de investigación 2010, 2011 y 2012**



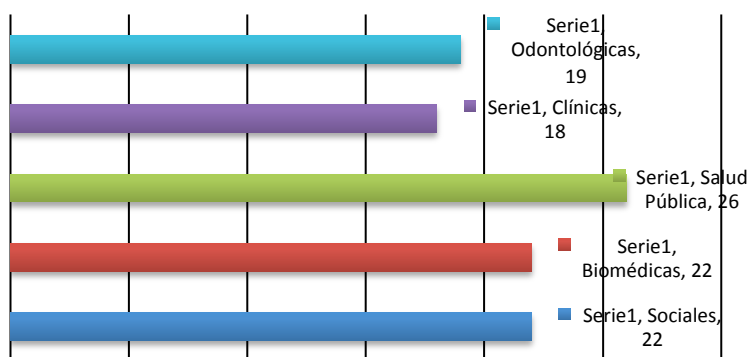
Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

En el mes de diciembre se realizó la Semana Nacional de Investigación Científica en su XXIII edición, evento que reúne a académicos tanto del Centro como de otras instituciones, con el propósito de presentar los resultados de sus investigaciones en diferentes campos y modalidades. En esta ocasión se presentaron un total de 107 trabajos en cartel. De ellos, 22 corresponden al Área de Sociales, 22 a Biomédicas, 26 a Salud Pública, 18 a Clínicas y 19 a Odontológicas (Gráfica 4.7)

INVESTIGACIÓN

Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

Gráfica 4.7 **Carteles presentados durante la XXIII Semana Nacional de Investigación Científica**



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

4.5 Premios y distinciones para la investigación

Resulta importante resaltar, que en el marco de la XXI Semana Nacional de Investigación Científica, se contó con la participación de reconocidos investigadores de este Centro Universitario, quienes asistieron en calidad de jurado de los trabajos presentados en este marco, lo cual, le otorga un importante nivel de reconocimiento a los trabajos presentados por los investigadores participantes. La relación de los premios entregados en este certamen se muestra en el cuadro 4.16.

INVESTIGACIÓN

Premios y distinciones para la investigación

Cuadro 4.16 Premios otorgados en la XXIII Semana Nacional de Investigación Científica

BIOMÉDICAS		
LUGAR	TÍTULO DEL TRABAJO	PONENTE
1°	Polimorfismos en el gen <i>CYP10A1</i> y perfil de expresión genómica en cáncer	Alma Rascón Durán
2°	Asociación del polimorfismo <i>MTHFR C677T</i> con cáncer de mama en mujeres	Omar Raziél Tapia Llanos
2°	Proliferación celular y expresión de citocinas 12-6 y TNF α al tratamiento	Carlos Uriel Luna López
salud pública		
LUGAR	TÍTULO DEL TRABAJO	PONENTE
1°	Relación entre los parámetros samatométricos y hábitos de alimentación, y	Alejandra Betancourt Núñez
2°	Perfil epidemiológico del suicidio en la Delegación Centro Norte del estado de	Lourdes Alejandra Hernández Sánchez
sociales		
LUGAR	TÍTULO DEL TRABAJO	PONENTE
1°	Violencia y armas de fuego en México: una combinación cada vez más fatal	Guillermo Julián González Pérez
2°	La representación social de la violencia en México. Un nuevo lenguaje social	Silvia Valencia Abundiz
3°	Asociación de estrés laboral organizacional a la actividad y lugar de trabajo, en	Samuel Medina Aguilar
CLÍNICAS		
LUGAR	TÍTULO DEL TRABAJO	ACADÉMICO
1°	Análisis del polimorfismo rs1205 G>A del gen de la proteína C reactiva (CRP) y	Marina María de Jesús Romero Prado
2°	Estudio clínico-patológico de seis pacientes con pentalogía de Cantrell	E. Lizbeth Mellín Sánchez
3°	Marcadores de estrés oxidativo en pacientes con retinopatía diabética no	Lorena Alejandra Cervantes Pérez
ODONTOLÓGICAS		
LUGAR	TÍTULO DEL TRABAJO	ACADÉMICO
1°	Evaluación de la genotoxicidad inducida por el tratamiento de ortodoncia, por	Víctor Omark Moreno Martínez
1°	Micronúcleos y daño oxidativo al ADN en pacientes con periodontitis	Yveth Marlene Ortiz García
2°	Determinación del flujo salival en pacientes VIH-SIDA con y sin terapia	Sandra López Verdín

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS, enero 2013

Resultado del reconocimiento a la calidad de la investigación y del trabajo académico realizado en el Centro, un importante número de académicos recibieron premios o distinciones, entre ellos desatacan los que se muestran en el cuadro 4.17.

INVESTIGACIÓN

Premios y distinciones para la investigación

Cuadro 4.17 Premios y distinciones al personal académico del CUCS 2012

Departamento	Nombre del académico	Premio o distinción	Institución otorgante
BM	Mónica Vázquez del Mercado Espinosa	Mujer en la Salud Grupo PROMOMEDIOS 2012	Grupo PROMOMEDIOS
BM	Juan Armendáriz Borunda, Ana Soledad Sandoval Rodríguez	IV PREMIO <i>Rolando Figueroa Barrios</i>	Asociación Latinoamericana para el Estudio del Hígado
BM	Juan Armendáriz Borunda, Ana Soledad Sandoval Rodríguez	1º Lugar en Trabajos Libres en Investigación Clínica. Congreso Internacional Hospitales Civiles 2012.	OPD Hospitales Civiles de Guadalajara
BM	Juan Armendáriz Borunda,	3º Lugar en Trabajos Libres en Investigación Básica. Congreso Internacional Hospitales Civiles 2012.	OPD Hospitales Civiles de Guadalajara
BM	Carmen Magdalena Gurrola Díaz	Galardón <i>Pedro Sarquis Merrewé</i> 2012	Fundación Pedro Sarquis Merrewé
CS	Guillermo Julián González Pérez y Guadalupe Vega López	2º lugar XIV Congreso Internacional Avances de Medicina (Epidemiología)	OPD Hospitales Civiles de Guadalajara
CS	Maritza Alvarado Nando	Mejor poster de investigación educativa 2012	Universidad de Francia. Asociación de Investigadores para América Latina
FO	Adolfo Daniel Rodríguez Carrizales	2º Lugar Premio CANIFARMA 2012. Categoría Clínica	Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica
FO	Ignacio García de la Torre	Vicepresidente de IMACS (International Myositis Assessment & Clinical Studies Group (IMACS))	Grupo de Evaluación de Miositis. Institutos Nacionales de Salud. Bethesda, MD, USA
FO	Ernesto Germán Cardona Muñoz	Premio Colegio Mexicano de Reumatología <i>Dr. Renato Alarcón Segovia</i> 2012	Colegio Mexicano de Reumatología, A.C.
NC	Rodrigo Ramos Zúñiga	Presea al Mérito Académico 2012 Enrique Díaz de León	Sindicato de Trabajadores Académicos de la UdeG

Departamento	Nombre del académico	Premio o distinción	Institución otorgante
NC	José Luis Ruiz Sandoval	Revisor de revista <i>THE LANCET</i>	Revista <i>THE LANCET</i>
PB	Francisco J. Gutiérrez Rodríguez	Premio Mexicano de Psicología	Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C.
CL	Maria del Rayo Morfín Otero	1º Lugar. Premio “Francisco Ruiz Sánchez, Categoría Microbiología Clínica	Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica, A.C
CL	Maria del Rayo Morfín Otero	2º Lugar. Premio <i>Jesús Kumate</i> , Categoría Investigación Biomédica	Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica, A.C
CL	Gerardo Amaya Tapia	Por su desempeño en el programa de tuberculosis	Gobierno del Estado de Jalisco
CL	Salvador Fonseca Reyes	Revisor para la Revista <i>Blood Pressure Monitoring</i>	Blood Pressure Monitorin Journal
FC	Ma. del Refugio Cabral de la Torre	Premio Estatal <i>Esthela López Curiel</i> al mérito en Pro de los Adultos Mayores del Estado de Jalisco	Gobierno del Estado de Jalisco-Secretaría de Salud y la Coordinación Estatal de Salud para la Atención de Envejecimiento (COESAEN)
FC	Ma. del Refugio Cabral de la Torre	Presea al Mérito Académico 2012 Enrique Díaz de León	Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara
SP	José Luis López López	Premio a la Vinculación Social <i>Irene Robledo</i>	Universidad de Guadalajara
SP	René Cristóbal Crocker Sagastume	Premio Internacional de Ciencia y Tecnología de Guatemala	Secretaría de Ciencia y Tecnología Gobierno de Guatemala
RC	Edgar M. Vázquez Garibay	Reconocimiento al mérito internacional por su trayectoria en favor de la niñez.	Hospital Infantil de Morelia <i>Eva Sámano de López Mateos</i> y Asociación de Médicos del Hospital Infantil de Morelia, A.C.
RC	Osmar Juan Matsui Santana	Acreditación en Medicina Sexual	European Society for Sexual Medicine
RC	Alfredo Larrosa Haro y Elizabeth Lizárraga Corona	2012 Full Travel Award	North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition
PA	Raúl Flores Carrillo	Premio Mexicano de Psicología modalidad Ejercicio Profesional de la Psicología	Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C.

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS, enero 2013

A este importante número de reconocimientos, se suman los otorgados en el contexto del Congreso Internacional Avances en Medicina (CIAM) 2013. El reconocimiento “Dr. Juan López y López”, al mérito académico, del HCG "Fray Antonio Alcalde" fue entregado a la doctora María del Rayo Morfín Otero, y al doctor Jaime Andrade Villanueva; y del HCG "Dr. Juan I. Menchaca", a la doctora en ciencias Mónica Vázquez del Mercado Espinosa. Además, el premio “Dr. Roberto Mendiola Orta”, al mérito institucional HCG “Dr. Juan I. Menchaca”, lo recibió el doctor en ciencias Fernando Antonio Velarde Rivera.

Lo que en este apartado se reporta, es evidencia de la productividad que en este campo de la vida académica mantiene al Centro Universitario como un referente dentro y fuera de la Red Universitaria en Jalisco. Los apoyos para desarrollar la investigación nunca serán suficientes. No sólo en la productividad y en su reconocimiento se concreta el esfuerzo y dedicación de nuestros investigadores, sino también en el incremento de las acciones de gestión para la obtención de recursos extraordinarios. Mantener los esfuerzos que como comunidad de Ciencias de la Salud se realizan para incrementar la cantidad y calidad de la investigación es la intención que guía el trabajo en este importante eje de desarrollo institucional.

5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Dado que la sociedad es un ente en constante evolución, para este Centro Universitario la extensión y la vinculación representan el intercambio dinámico con el medio social, la búsqueda sistemática de nuevas actividades con respecto a las que venimos desarrollando desde hace varios años y que nos permiten dar respuesta a las demandas de las comunidades, particularmente a los sectores más vulnerables. Es precisamente, a través del acercamiento con los diferentes sectores de la sociedad, que el Centro fortalece lazos de comunicación, cooperación y apoyo hacia diferentes instituciones para el logro de uno de sus principales objetivos: proporcionar servicios de salud y educación a estas comunidades.

5.1 Extensión (servicios clínicos asistenciales)

La documentación de las acciones referentes a servicios clínicos asistenciales, brindados por las diferentes instancias y programas de este Centro, permiten reportar 382,101 servicios clínicos asistenciales a través de las cuales el Centro refuerza su permanente vínculo con la sociedad, y que comparados con los 364,923 reportados en el 2012, significan un incremento sustancial en acciones de servicio a la comunidad, las cuales se describen a continuación. Este grupo de acciones de servicio es brindado a través de 74 programas o instancias del CUCS, con beneficio para una población atendida cercana a 319,000 personas.

El Departamento de Psicología Básica, a través del Centro de Evaluación e Investigación Psicológica, ofreció un total de 16,893 servicios, entre los que se encuentran los 424 ofrecidos a través del Programa de Apoyo a Estudiantes en Situación de Rezago (PROALUMNOS), apoyo que se brinda a alumnos, de los diferentes programas educativos, que presentan rezago en su trayectoria escolar. A través del programa “Universitarios y VIH/SIDA”, se ofrecieron 13,904

servicios, los cuales se detallan a continuación: 439 alumnos recibieron, en talleres, información básica para la prevención de VIH/SIDA; 12,900 condones fueron distribuidos de forma gratuita; 30 asesorías para exposición del tema, préstamo de material, entrega de folletos relativos a VIH/SIDA; 450 aplicaciones de prueba rápida de detección de VIH (ningún caso reactivo) Por otra parte, se reportan 127 evaluaciones psicológicas a población abierta, 114 evaluaciones de aspirantes a las maestrías de Ciencias Forenses y Salud Pública, y 960 evaluaciones realizadas en el marco de prácticas profesionales supervisadas de la Academia de Evaluación y Diagnóstico Psicológico. Finalmente, a través del Programa Perfiles Académicos y Psicoeducativos de Alumnos de Primer Ingreso, evaluó a 1,364 alumnos de primer ingreso a este Centro Universitario.

El Departamento de Ciencias Sociales, a través del Laboratorio de Gestión de Servicios de Alimentos (CUCSINE), brindó 19,993 servicios que, aun cuando no corresponden al área médico- asistencial, se trata de un apoyo en materia de alimentación saludable que se ofrece a la comunidad de este Centro Universitario; estos servicios se distribuyeron en servicios de alimentos saludables a estudiantes, profesores, personal de Hospital Civil y público en general; considera además, asesorías nutrimentales a personas con indicaciones alimentarias especiales y a personas que realizan actividad física especial o de alto rendimiento. Además, se ofrecieron 52 transmisiones del Programa Televisivo “Sexo Luego Existo”, por el canal 44 de la Universidad de Guadalajara; así también, se transmitieron un programa semanal (52 transmisiones) en el Canal 31.2 UDG TV de Los Ángeles, California. Actualmente, se está grabando la cuarta temporada de este exitoso programa, orgullo de este Centro Universitario.

En el Laboratorio de Patología, adscrito al Departamento de Microbiología y Patología, se realizaron 262 estudios de los cuales, 23 corresponden a estudios histopatológicos y 239 a estudios citológicos ginecológicos (Papanicolaou), servicios ofrecidos a mujeres adultas en etapa reproductiva. A través del Programa Departamental para el Diagnostico Oportuno y Consejerías de las Infecciones de Transmisión Sexual (PRODOCITS) se ofrecieron 100 diagnósticos rápidos para VIH.

Así mismo, se brindó 600 diagnósticos de virus respiratorios en pacientes de del Servicio de Infectología Pediátrica del Hospital Civil de Guadalajara Fray Antonio Alcalde. Finalmente, este departamento, a través del proyecto *Estudio de los polimorfismos de genes ApoB, ApoE y MTTP implicados en el mecanismo de ensamblaje de lipoproteínas interrelacionados con la replicación del VHC y su asociación con daño hepático*, brindó 100 consultas clínico-epidemiológicas y pruebas de funcionamiento hepático y lipídico en pacientes con diagnostico de hepatitis C.

El Departamento de Neurociencias, a través de la Unidad de Atención en Neurociencias, brindó 2,550 servicios que permitieron la atención de niños con trastornos de neurodesarrollo; de estas acciones, 1,980 correspondieron a consulta externa de neurología pediátrica, 380 a evaluación neuropsicológica y 190 a electrofisiología (electroencefalografía.)

Por su parte, la Unidad de Investigación Cardiovascular, adscrita al Departamento de Fisiología, espacio donde se brinda atención a pacientes con alteraciones cardiovasculares, ofreció un total de 3,055, los cuales se detallan a continuación: electrocardiogramas (365), pruebas de esfuerzo (55), monitoreo ambulatorio Holter (180), espirometrías (35), evaluación de presión aórtica central y rigidez arterial (150) y consulta general (2,150.)

El Departamento de Biología Molecular y Genómica, a través del Programa de Intervención Nutricional para el Combate de la Obesidad ofreció 1,795 servicios, distribuidos de la siguiente manera: 620 tomas de muestra sanguínea para la realización de pruebas bioquímicas, perfil de lípidos, perfil hepático, química sanguínea; 945 asesorías nutricionales y 230 diagnósticos clínicos en individuos con sobrepeso u obesidad. Por el Programa de Detección y Tratamiento de Enfermedades Metabólicas Congénitas y Adquiridas, brindó 730 servicios en materia de consulta médica, evaluación del estado nutricional y estudios de laboratorio (glucosa y perfil de lípidos.) Además, a través del Programa de Detección de Enfermedades Metabólicas en la Población del Occidente de México, se ofreció 1,800 servicios a pacientes con enfermedad metabólica de etiología genética. El Instituto de Genética Humana “Dr. Enrique Corona Rivera”, adscrito a

este departamento, a través de la Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG), prestó 388 servicios, que en detalle son: 200 consultas de genética (diagnóstico y asesoramiento genético para niños con problemas malformativos, retraso mental, parejas con falla reproductiva y enfermedades neurodegenerativas de origen genético), 180 estudios citogenéticos de enfermedades constitucionales y cáncer y 8 consultas médicas a pacientes derivados de diversos hospitales a consulta de Genética. Finalmente, a través del proyecto *Estudio de los polimorfismos de genes ApoB, ApoE y MTTP implicados en el mecanismo de ensamblaje de lipoproteínas interrelacionados con la replicación del VHC y su asociación con daño hepático*, se brindó 100 consultas clínicas, pruebas de funcionamiento hepático y lipídico a pacientes con Hepatitis C.

El Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales ofreció 44 servicios, cuya distribución fue la siguiente: 32 asesorías para registro en INDAUTOR (Instituto Nacional de los Derechos de Autor) y 12 asesorías para registro de Signo distintivo en IMPI (Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual.)

El Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE), dependiente del Departamento de Psicología Aplicada, cuenta con diferentes programas, a través de los cuales brindó un total de 7,659 servicios en acciones encaminadas a dar apoyo a niños con necesidades educativas especiales, así como a la población en general. El detalle de estas acciones se muestra a continuación: 876 servicios a pacientes con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH); 710 evaluaciones psicoeducativas para identificación de alumnos con altas capacidades de PE de TSU y licenciatura del CUCS; 1,009 acciones de apoyo en niños con dificultades en el lenguaje oral (dislalias); 366 acciones de atención médica y nutricional en niños con características educativas especiales; 2,904 acciones de apoyo a niños en edad escolar con dificultades en las habilidades básicas para el aprendizaje; 292 acciones de apoyo a niños en edad escolar con trastorno del espectro autista; 237 evaluaciones a niños con necesidades educativas especiales; 945 acciones de apoyo a Cursos de Verano en los que participaron niños con necesidades educativas especiales, usuarios

del LAPSIEE y público en general; 320 acciones de apoyo a alumnos que participaron en el Verano de Investigación (Pacífico y Academia de Ciencias.) Este mismo departamento, a través de la Academia de Psicología y Sociedad y la de Psicología y Educación ofreció 6,640 servicios distribuidos de la siguiente manera: 2,250 servicios de consultoría, descripción y análisis de puestos y evaluaciones psicométricas; 1,400 asesorías, elaboración de perfiles psicológicos de menores infractores, así como evaluación y diagnósticos psicosociales; 2,380 acciones de orientación educativa, así como diagnóstico e intervención en orientación vocacional.

El Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud realizó 1,023 acciones de odontología preventiva a través de la participación de los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista, en actividades de promoción de la salud bucal, enseñanza de medidas preventivas y diagnóstico de salud bucal, llevadas a cabo en diferentes planteles escolares de educación básica. Es evidente que estas acciones, permiten implementar estrategias para la prevención de patología bucales, principalmente en planteles escolares de la zona metropolitana.

El Instituto de Investigación de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, a través de la Unidad de Traumatología y Rehabilitación, prestó 52,105 servicios en las siguientes áreas de atención: 1,585 consultas médicas especializadas en traumatología y rehabilitación deportiva, 6,535 estudios de ultrasonido, 8,654 sesiones de electroestimulación, 832 diatermias, 9,576 sesiones de entrenamiento, 3,751 crioterapias, 5,983 termoterapias, 5,432 mecanoterapias, 4,814 hidroterapias, 2,309 masajes, 1,863 terapias con láser, rayos infrarrojos y técnica gavilán; 214 consultas especializadas en cardiología, 110 estudios electrocardiográficos, 3 pruebas de esfuerzo y 16 consultas de psicología, 80 consultas de nutrición, 180 antropometrías y 14 cursos de evaluación deportiva. Además, se ofreció 150 consultas médicas especializadas para los equipos de Leones Negros de la Universidad de Guadalajara (tanto profesional, como 9 categorías de fuerzas básicas.) Finalmente, a través del Programa

Integral de Atención Médica y Psicológica (PROINTEGRA) se brindó 462 servicios de Evaluación Médica y Psicológica a los alumnos de primer ingreso de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, así como público en general.

El Departamento de Salud Pública, a través del Instituto de Investigación en Salud Ocupacional, ofreció 90 estudios de intervención para la comprensión de la jubilación. Así mismo, a través del Instituto Regional de Investigación en Salud Pública (IRISP) brindó 111 estudios para diagnóstico de la Enfermedad de Chagas. Finalmente, este mismo departamento, a través del Programa de Educación, Salud, Alimentación y Nutrición Comunitaria, adscrito al Laboratorio de Salud Pública, brindó 7,609 servicios de asesoría y orientación nutrimental, educación agroecológica alimentaria y apoyo al desarrollo de huertos familiares.

El Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria realizó 67,730 acciones de servicio a la comunidad que se distribuyen de la siguiente manera: 16,368 de apoyo a adultos mayores pensionados y jubilados de nuestra Institución; 224 relativas a la Atención Preventiva Integrada en Rectoría General, 365 al Centro de Integración Juvenil, acciones que apoyaron a jóvenes con problemas de adicción y público en general; 463 acciones en materia de aplicación de vacunas, a población estudiantil, docentes, administrativo del CUCEI y 1,613 en el CUAAD; 343 acciones de servicio al personal de la Clínica Dental La Zapopana y 619 al personal del Corporativo Inmobiliario. Dentro de las acciones reportadas por este departamento, se suman otras 47,735 que corresponden al Programa PrevenIMSS-UDG, mismas que beneficiaron a alumnos de primer ingreso a este Centro Universitario, así como a otros sectores de esta comunidad universitaria.

Por su parte, el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN), adscrito al Departamento de Clínicas de Salud Mental, ofreció 5,069 acciones a niños con problemas emocionales y de conducta, en la mayoría de los cuales, se ofreció capacitación a sus padres a efecto de apoyar en el desarrollo integral y armónico de los menores. El Centro de

Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA), adscrito al mismo departamento, brindó 3,355 acciones de apoyo a pacientes adultos que presentan problemas de depresión, violencia familiar, adicciones, agresión sexual, trastornos alimenticios, tentativa suicida, entre otros. Por su parte, a través del Programa “Educación para la Salud Mental” se ofrecieron 22,610 servicios de prevención y promoción de la salud mental en diversos escenarios de la comunidad. Finalmente, a través del Programa Familia, se organizaron cuatro ediciones del *Congreso Ciudadano en Pro de las Familias*, a través de los cuales se benefició a 422 familias, particularmente a padres de familia y personas que aspiran, en un futuro, a convertirse en padres de familia.

Las Clínicas Odontológicas, adscritas al Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, como campo clínico para los alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista, así como de los estudiantes de las diferentes especialidades odontológicas, brindaron un total de 23,005 tratamientos, de los cuales 1,910 corresponden al área de periodoncia, 2,778 a operatoria dental, 2,024 a prostodoncia, 6,246 a odontopediatría, 2,786 a ortodoncia, 2,332 a exodoncia y cirugía y 2,691 a endodoncia; lo anterior, representó la posibilidad, por una parte, de facilitar la formación de dichos estudiantes en el ámbito clínico, así como ofrecer un servicio odontológico de calidad a la población que lo demanda.

El Instituto de Investigación Cardiovascular, dependiente del Departamento de Clínicas Médicas, prestó 2,238 servicios a pacientes con padecimientos cardiovasculares a los que se realizó monitoreo ambulatorio y consultas de control. El Instituto de Patología Infecciosa y Experimental “Dr. Francisco Ruiz Sánchez” del mismo departamento, proporcionó 2,000 acciones, distribuidas de la siguiente manera: 310 consultas a pacientes con sospecha de influenza; 125 exámenes para influenza; 600 pruebas de resistencia bacteriana; 480 consultas a pacientes con resistencia bacteriana; 480 consultas a pacientes con tuberculosis y 135 a pacientes con Hepatitis C. Finalmente, el Laboratorio de Cardiología, brindó 47 acciones de capacitación, en materia de reanimación cardiopulmonar, a médicos, paramédicos, enfermeros y público en general.

El Departamento de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil, a través de los alumnos de la carrera de Medicina, que realizan prácticas clínicas en los servicios de Pediatría y Ginecología y Obstetricia del IMSS, ISSSTE, Hospital General de Occidente, Hospitales Civiles de Guadalajara y Hospital de la Mujer, se ofrecieron 71,705 servicios relacionados con estas dos áreas médicas.

El Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, en el marco de la Semana Estatal de los Desastres en Jalisco, brindó 22,662 acciones, relacionadas con prevención y actuación ante desastres, cursos de adiestramiento en RCP y como brigadistas, orientación en salud sexual, control de TA, desparasitación, entre otros. Además, brindó 278 acciones de apoyo psicológico a alumnos de los diferentes PE en el área de enfermería.

La Unidad de Deportes del CUCS, en el año que se reporta, orientó sus acciones en dos ejes de acción: *Programas Abiertos a toda la Comunidad del CUCS* y *Apoyo a Cursos de Verano*, a través de los cuales brindó un total de 1,662 acciones de servicio. Dentro del primero de estos programas se brindaron un total de 1,539 servicios, que incluyen la estrategia *Activación Física 7 minutos*, y apoyo a alumnos para participar en certámenes deportivos de diferentes disciplinas. En apoyo a cursos de verano, esta unidad brindó 123 acciones dirigidas a hijos del personal académico, administrativo y de servicio de este Centro Universitario.

A través de la Clínica Docente Asistencial (Unidad Modelo), adscrita a la Coordinación de Extensión, se ofrecieron 21,393 servicios, distribuidos de la siguiente manera: 10,047 consultas médicas, 9,064 tratamientos odontológicos, 638 consultas psicológicas, 214 de nutrición, 422 servicios de enfermería, 713 toma de muestras para de análisis clínicos, 33 consultas de medicina interna, 79 servicios de podología, seis cursos de promoción a la salud, 174 pláticas de orientación dentro de los programas de salud y tres campañas de detección de diferentes patologías. A través del Programa “Salud para tu Comunidad” (Unidad Móvil) se ofrecieron 2,740 servicios, distribuidos en: 107 consultas médicas, 208 tratamientos

odontológicos, 532 acciones de enfermería, dos de psicología, 81 asesorías en nutrición, 190 detecciones de enfermedades crónico degenerativas (HTA, Diabetes Mellitus) y 1,620 acciones de promoción de la salud a través de trípticos. Las acciones reportadas por la Coordinación de Extensión permiten dar atención a sectores de la población de escasos recursos.

La Coordinación de la Carrera de TMP en Enfermería, a través del Programa de Masaje Deportivo y Aroma-Terapéutico ofreció 60 acciones relativas, principalmente, a masaje corporal; y brindó 50 capacitaciones en RCP para adultos y rescate acuático.

La Coordinación de la Licenciatura en Nutrición a través del Programa de Educación, Salud, Alimentación y Nutrición Comunitaria (PROESANC), brindó 5,400 acciones de servicio a la población que vive en zonas urbano – marginadas de Guadalajara, y población indígena del municipio de Mezquitic a través de la evaluación del estado nutricional, diagnóstico nutricional, educación nutricional, promoción de agroecología y la capacitación de líderes comunitarios. Así mismo, a través del Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricional, brindó 784 asesorías en nutrición a población adulta con sobrepeso u obesidad, deportistas y mujeres embarazadas; 264 brindadas a los clubes deportivos Guadalajara y Atlas, en materia de evaluación, indicación dietética y orientación nutricional, se suman a las brindadas por esta carrera. Finalmente, se brindó 34 servicios orientados al análisis químico de alimentos a pequeñas empresas del ramo alimenticio.

La Coordinación de la Licenciatura en Cirujano Dentista, a través de los Consultorios Móviles Zona Metropolitana de Guadalajara, brindó 3,750 tratamientos odontológicos a población de escasos recursos económicos, con la participación de los estudiantes de este programa educativo.

La Coordinación de Servicios Académicos, a través del Programa “*Universidad por la Salud*”, brindó 540 servicios relativos a eventos, ponencias, congresos, y acciones para la promoción y prevención de la salud, sustentados en el marco de universidad saludable.

En el cuadro 5.1 se sintetiza el número de servicios prestados, en el año 2012, por las diferentes instancias de este Centro Universitario, así como el comparativo con lo reportado en el año 2010 y 2011.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Extensión (servicios clínicos asistenciales)

Cuadro 5.1 Servicios Asistenciales CUCS. 2010, 2011 y 2012

División de Disciplinas Básicas				
Adscripción	Instancia	Número de servicios		
		2010	2011	2012
MP	Laboratorio de Patología	2,903	613	262
MP	Programa para el control de sexoservidoras	No se reporta	248	No se reporta
MP	Detección oportuna de CACU en población abierta de Jocotepec, Jalisco	No se reporta	719	No se reporta
MP	Pruebas Rápidas y Consejería	No se reporta	47	No se reporta
MP	Vigilancia de virus respiratorios en pacientes pediátricos HCG	300	No se reporta	600
MP	Programa Departamental para el Diagnostico Oportuno y Consejerías de las Infecciones de Transmisión Sexual (PRODOCITS)	No se reporta	No se reporta	100
MP	Proyecto <i>Estudio de los polimorfismos de genes ApoB, ApoE y MTTP implicados en el mecanismo de ensamblaje de lipoproteínas interrelacionados con la replicación del VHC y su asociación con</i>	No se reporta	No se reporta	100

	<i>daño hepático.</i>			
CS	Laboratorio de Gestión de Servicios de Alimentos (CUCSINE)	17,372	21,731*	19,993*
CS	Programa Televisivo "Sexo Luego Existo" (año 2010 reportado en SP)	122	52	104
NC	Unidad de Atención en Neurociencias	3,044	2,980	2,550
FO	Unidad de Investigación Cardiovascular	8,730	3,015	3,055
BM	Programa de Detección de Enfermedades Metabólicas en la Población del Occidente de México	No se reporta	300	1,800
BM	Instituto de Genética Humana. Doctorado en Genética Humana	No se reporta	19	No se reporta
BM	Unidad para Detección de Alteraciones Metabólicas	500	No se reporta	No se reporta
BM	Protocolos "Pirfenidone, un fármaco antiinflamatorio y antifibrótico en el tratamiento de pacientes con cirrosis inducida por le virus de la Hepatitis C. Un estudio de fase II y III" y "Estudio Piloto del uso tópico de Kitoscell en el tratamiento de Cicatrices Hipertróficas y Queloides de diferentes etiologías"	66	No se reporta	No se reporta
BM	Programa de Detección y Tratamiento de Enfermedades Metabólicas Congénitas y Adquiridas	2,250	730	730
BM	Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG)	300	660	388
BM	Laboratorio de Biología Molecular en Medicina (Antiguo Hospital Civil)	1,410	980	No se reporta
BM	Laboratorio de Citogenética y Genotoxicidad	390	No se reporta	No se reporta
BM	Programa de Intervención Nutricional para el Combate de la Obesidad	No se reporta	No se reporta	1,795
BM	Proyecto Estudio de los polimorfismos de genes ApoB, ApoE y MTTP implicados en el mecanismo de ensamblaje de lipoproteínas interrelacionados con la replicación del VHC y su asociación con	No se reporta	No se reporta	100

	<i>daño hepático.</i>			
FM	Programa de Investigación para el Desarrollo Metodológico de la Intervención en Psicología de la Salud	1,033	704	No se reporta
FM	Programa de cursos y apoyo extracurriculares de la Academia de Metodología	No se reporta	3	No se reporta
FM	Apoyo para registro en INDAUTOR (Instituto Nacional de los Derechos de Autor)	No se reporta	No se reporta	32
FM	Apoyo para registro de Signo distintivo en IMPI (Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual)	No se reporta	No se reporta	12
PB	Programa “Universitarios y VIH/SIDA”	21,760	29,339	13,904
PB	Programa de Apoyo a Estudiantes en Situación de Rezago (PROALUMNOS)	227	227	424
PB	Programa Perfiles Académicos y Psicoeducativos de Alumnos de Primer Ingreso	1,183	1,059	1,364
PB	Academia de Evaluación y Diagnóstico Psicológico	No se reporta	No se reporta	1,201
TOTAL		61,590	63,426	48,514
División de Disciplinas Clínicas				
Adscripción	Instancia	Número de servicios		
		2010	2011	2012
SM	Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN)	7,856	4,505	5,069
SM	Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA)	2,942	3,110	3,355
SM	Programa “Educación para la Salud Mental”	10,270	24,844	22,610
SM	Programa “Atención a Familias” (Maestría en Terapia Familiar)	111	No se reporta	No se reporta
SM	Programa Familia	No se reporta	395 (familias)	422 (familias)
CI	Clínicas Odontológicas Integrales	37,611	21,999	23,005
CL	Laboratorio de Cardiología	60	68	47

CL	Instituto de Investigación Cardiovascular	1,908	2,343	2,238
CL	El Instituto de Patología Infecciosa y Experimental "Dr. Francisco Ruiz Sánchez"	1,425	2,000	2,000
EA	Semana de la Protección Civil	1,866	15,096	22,662
EA	Apoyo Psicológico	No se reporta	166	278
RC	Prácticas e investigación en Nutrición Clínica de alumnos de 8° semestre de la Licenciatura en Nutrición	907	No se reporta	No se reporta
RC	Prácticas clínicas de los alumnos de la licenciatura en Medicina en los servicios de Pediatría y Ginecología y Obstetricia del IMSS, ISSSTE, Hospital General de Occidente y Hospitales Civiles de Guadalajara	59,520	65,430	71,705
RC	Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio	969	3,393	Se reporta en Lic. en Nutrición
TOTAL		125,445	143,349	153,331
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud				
Adscripción	Instancia	Número de servicios		
		2010	2011	2012
PA	Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE)	2,985	8,312	7,659
PA	Prácticas Profesionales de los alumnos de la Licenciatura en Psicología,	523	547	6,640
OP	Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	590	760	1,023
MH	Apoyo a Cursos de Verano para Niños	270	320	No se reporta
MH	Unidad de Traumatología y Rehabilitación	53,932	55,869	52,105
MH	Unidad de Atención del Bosque de Los Colomos	545	No se reporta	No se reporta
MH	Unidad Médica	357	No se reporta	No se reporta
MH	Área de Psicología de la Actividad Física y del Deporte	99	No se reporta	No se reporta

MH	Prácticas de Educación Física, Deportivas y de Recreación	150	No se reporta	No se reporta
MH	Consulta médica especializada a equipo Leones Negros de la Universidad de Guadalajara	No se reporta	No se reporta	150
MH	Programa Integral de Atención Médica y Psicológica (PROINTEGRA)	No se reporta	No se reporta	462
SP	Proyecto Vivencias de Jubilación en Personas de Diversas Áreas, Puestos y Niveles Educativos.	No se reporta	160	No se reporta
SP	Participación en el Noticiero <i>"Epicentro Informativo"</i>	No se reporta	18	No se reporta
SP	Programa de Educación, Salud, Alimentación y Nutrición Comunitaria (PROESANC),	6,250	No se reporta	7,609
SP	Proyecto de Investigación <i>"Longevidad, calidad y estilos de vida"</i>	500	No se reporta	No se reporta
SP	Programa Intercultural de Agroecología, Salud y Alimentación Wixárika (PIASAW)	1,210	No se reporta	No se reporta
SP	Instituto de Investigación en Salud Ocupacional	No se reporta	No se reporta	90
SP	Instituto Regional de Investigación en Salud Pública (IRISP)	No se reporta	No se reporta	111
FC	Programa de Atención a la Comunidad del Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	40,936	24,738	67,730
FC	Programa PrevenIMSS-UDG	38,997	26,081	47,735
TOTAL		147,344	116,805	143,579
Coordinaciones y Unidades				
Adscripción	Instancia	Número de servicios		
		2010	2011	2012
Coord. Serv. Acad.	Programa <i>"Universidad por la Salud"</i>	No se reporta	1,765	540
Coord. Extensión	Clínica Docente Asistencial (Unidad Modelo)	20,642	33,409	21,393
Coord.	Programa <i>"Salud para tu Comunidad"</i>	2,161	4,849	2,740

Extensión	(Unidad Móvil)			
Unidad de Deportes	Programas exclusivos para personal administrativo y de servicio del CUCS	6,120	No se reporta	No se reporta
Unidad de Deportes	Programas abiertos a toda la comunidad del CUCS	480	1,200	1,539
Unidad de Deportes	Apoyo a Cursos de Verano	120	120	123
Unidad de Deportes	Programas Implementados en COPLADI	1,100	No se reporta	No se reporta
Coord. TMP en Enfermería	Programa de Masaje Deportivo y Aroma-Terapéutico	No se reporta	No se reporta	110
Coord. Lic. en Nutrición	Programa de Educación, Salud, Alimentación y Nutrición Comunitaria (PROESANC)	No se reporta	No se reporta	5,400
Coord. Lic. en Nutrición	Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio	No se reporta	No se reporta	1,082
Coord. Lic. en Cirujano Dentista	Consultorios Móviles Zona Metropolitana de Guadalajara	No se reporta	No se reporta	3,750
TOTAL		30,623	41,343	36,677
GRAN TOTAL		365,002	364,923	382,101

*La cifra reportada en el año 2011 (110,000 servicios) se ajusta a 21,731.

Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, enero 2013

Es evidente que las acciones de servicio a la comunidad representan la posibilidad acercarnos a las necesidades y problemas de salud de la población, de generar soluciones mediante la intervención en sus diferentes expresiones, pero sobre todo, de reforzar la formación integral de los futuros profesionales de la salud al estar en contacto directo con los problemas que enfrentarán en la práctica profesional, ya que los servicios aquí descritos no se podrían otorgar sin la participación comprometida, entusiasta y con alto sentido ético de los alumnos y de los maestros que supervisan las actividades realizadas.

A esta extensa gama de servicios a la comunidad habremos de sumar en breve el Instituto de Investigación en Cáncer en la Infancia y la Adolescencia, así como el Servicio de Electroencefalografía de la Unidad de Atención en Neurociencias, este último con la donación de un Electroencefalógrafo Digital-Grass, por el Club Rotario Guadalajara Ejecutivo.

5.2 Apoyo a publicaciones

Apoyar y fortalecer la divulgación y difusión de los trabajos que los académicos de esta comunidad realizan en materia de producción escrita, es otro compromiso de esta administración. Se ofrecieron apoyos para publicar libros que producen los académicos, y que permiten recuperar y sistematizar su experiencia profesional y docente, así como para difundir investigaciones en los campos relacionados con las ciencias de la salud y además en los de docencia e investigación educativa.

En el año que se reporta, los académicos de este Centro Universitario publicaron 26 obras, las cuales se detallan en el cuadro 5.2.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Apoyo a publicaciones

Cuadro 5.2 Libros Publicados por Académicos del CUCS en 2012

Título de la obra	Autor (es)
Dr. Roberto Mendiola Orta. Rector de la Universidad de Guadalajara del Siglo XX	Pérez Gómez. Héctor Raúl
Compilación de Acuerdos y Reglamentos aplicables en el ámbito universitario	Ruiz Durán, María del Rosario; Pérez Gómez, Héctor Raúl; Ramos Herrera, Igor Martín; Villanueva Lomeli, Hilda
Resultados de estudios sobre la formación por competencias realizados en 5 países de Latinoamérica (Ecuador, Colombia, Perú, Venezuela y México)	Alvarado Nando, Maritza
Bioseguridad en manejo de agentes biológico-infecciosos, químicos y radiaciones ionizantes en laboratorios de investigación y docencia	Galván Ramírez, Ma. de la Luz; Gavilán García, Irma
Mediación en instituciones educativas	Gómez Pérez, María Ángela; García, Rosa; Mejía Hernández, Norma Evangelina
Identificación de niños en riesgo social con alta capacidad mental a través de la evaluación dinámica de Coolabah	Valadez, Dolores; Flores, Ángeles; Zambrano, Rogelio; Guzmán, Yadira; Cabrera, Alejandra; Ken McCluskey
Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes	Buenrostro, Alma; Valadez, Dolores; Soltero, Ruben; Nava, Gonzalo; Zambrano, Rogelio; García, Angélica
Alumnos superdotados y talentosos	Valadez, Dolores; Betancourt, Julian; Zavala, Alicia
Estudios sobre la pertinencia de distintos modos instruccionales	Mojardín Heráldez, Ambrosio; Varela Barraza, Julio (editores).
Salud , bienestar y envejecimiento (SABE Jalisco)	Arias Merino Elva Dolores
Concepciones culturales y prediabetes.	Alonso, Carlos; Torres, Teresa; Cabrera, Carlos
Eugenesia laboral	Pando, Manuel; Aranda, Carolina; Parra, Liliana; Ruiz, Dellanira
La política social desde la óptica de un trabajador social	Ruiz Gómez, Alfonso et al.
Tractos históricos de la neurocirugía en México	Ramos Zúñiga Rodrigo
Los proyectos curriculares en posgrado	Lara García Baudelio
Estresores de la consulta dental infantil y su influencia en el tratamiento	Balcázar Partida, Nidia María; López y Taylor, Saralyn; Alcántara Hernández, Elizabeth
Estadística descriptiva para profesionales de la salud	Rizo Curiel, Genoveva
Baños ecológicos y salud ambiental	Rizo Curiel, Genoveva; Lozano Kasten, Felipe de Jesús; Rocha López, Araceli Noemí; Becerra Osuna, Vanía Briceida
Morir en Guadalajara	Ramos Cortéz, Víctor M; Morán González, Luis Rodolfo; Córdova Jiménez, Irene; Scherman Leaño, Rosa Leticia;

	Morán Quiroz, Luis Rodolfo
Endodoncia, Fundamentos científicos para la práctica clínica	Cruz González, Alvaro; Vera Rojas, Jorge; Lara Rosano, Armando; Briseño
Fundamentos en Endodoncia. Bibliografía básica para el curso propedéutico a la Especialidad de Endodoncia de la Universidad de Guadalajara	Cholico Rodríguez Hilda Patricia, Gascón Guerra Luis Gerardo y Cruz González Alvaro. Coords
De la Genética a la Medicina Genómica	Lara Velez, Juan Víctor Manuel; Chávez López, Rosalina; Flores Villavicencio, María Elena; Ramos Zepeda, Aurora (Coords.)
Bioseguridad en manejo de agentes biológico-infecciosos, químicos y radiaciones ionizantes en laboratorios de investigación y docencia	Galván Ramírez, Ma. de la Luz; García Gavilán, Irma (Coords.)
Guía de redacción de artículos originales en Ciencias de la Salud	Contreras Ana M. y Ochoa Jiménez Rodolfo J.
Orígenes, situación actual y medicina social	Flores Villavicencio, María Elena
Historia de la Odontología en Jalisco.	Cueto Arvizu Guillermo y Cueto Orozco Lorena

Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, enero 2013

Asimismo, existe evidencia del trabajo realizado por académicos de esta comunidad universitaria, en la realización de 59 capítulos publicados en diversidad de obras.

El CUCS mantuvo su presencia en la Feria Internacional del Libro a través de la presentación de seis obras: Endodoncia. Fundamentos científicos para la práctica clínica; De la Genética a la Medicina Genómica; Guía de Redacción de Artículos Originales en Ciencias de la Salud; Tractos Históricos de la Neurocirugía en México; Bioseguridad en Manejo de Agentes Biológico-Infecciosos, Químicos y Radiaciones Ionizantes en Laboratorios de Investigación y Docencia; e Historia de la Odontología en Jalisco.

Entre los eventos internacionales, promovidos por el CUCS, en el marco de la XXVII Feria Internacional del Libro se encuentra el *V Coloquio Internacional de la Cultura Científica*, evento dirigido a la comunidad universitaria, con el fin de promulgar la actividad científica.

El día 26 de mayo se llevó a cabo la presentación del libro *Dr. Roberto Mendiola Orta. Rector de la Universidad de Guadalajara del Siglo XX*, primero de una colección editorial histórica que mostrará la vida y trayectoria de los rectores de nuestra Alma Mater durante el siglo XX.

La Revista Educación y Desarrollo, catalogada en varios índices nacionales e internacionales, es un espacio de difusión, comunicación, intercambio y debate entre profesionistas involucrados en el campo del conocimiento y la práctica social así como la investigación educativa; en el año que se reporta, esta revista publicó los números veinte, veintiuno, veintidós y veintitrés que corresponden a las ediciones de Enero-Marzo, Abril-Junio, Julio-Septiembre y Octubre-Diciembre, respectivamente.

Por su parte, la revista *Archivos de Ciencia*, publicó el Volumen IV, mismo que se compone de dos números (1 y 2), el primero contiene las memorias del XIII Congreso Internacional Avances en Medicina Hospitales Civiles 2012; cabe destacar que esta revista, se encuentra registrada ante el Centro Nacional ISSN México, dependencia del Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) de la Secretaría de Educación Pública, con el número de registro ISSN 2007-2139, lo que le válida como una publicación reconocida por el INDAUTOR.

Además, la comunidad del CUCS publicó 153 artículos en revistas indizadas, 55 en revistas con arbitraje, y 19 en revistas sin arbitraje, evidencia de su esfuerzo por compartir con la comunidad científica los logros y avances en materia de producción académica. En el cuadro 5.3 se muestra el comparativo de la producción escrita, concretamente, en los años 2010, 2011 y 2012.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Apoyo a publicaciones

Cuadro 5.3 **Relación de Productos Escritos por Académicos del CUCS 2010, 2011 y 2012**

	Libros	Capítulos de libro	Artículos en revistas indizadas	Artículos en revistas con arbitraje	Artículos en revistas sin arbitraje
2010	36	60	209	92	15
2011	23	101	256	86	1
2012	26	59	153	55	19

Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, enero 2013

En materia de apoyo en la producción editorial, la Unidad Editorial, adscrita a la Coordinación de Extensión, apoyó la producción de 5 libros: 1) Endodoncia. Fundamentos científicos para la práctica clínica; 2) De la Genética a la Medicina Genómica; 3) Guía de Redacción de Artículos Originales en Ciencias de la Salud; 4) Tractos Históricos de la Neurocirugía en México y 5) Bioseguridad en Manejo de Agentes Biológico-Infecciosos, Químicos y Radiaciones Ionizantes en Laboratorios de Investigación y Docencia. Igual, esta Unidad apoyó la gestión del ISBN de dos libros (De la Genética a la Medicina Genómica y Bioseguridad en Manejo de Agentes Biológico-Infecciosos, Químicos y Radiaciones Ionizantes en Laboratorios de Investigación y Docencia.) Para la presentación de las obras, también se apoya en la elaboración, diseño

y distribución de promocionales (cartel, invitaciones, banner web), en la gestión de requerimientos para el uso de espacios y en la instalación de mesa de cortesías y venta.

En general, el apoyo que ofrece la Unidad Editorial contempla entre otros aspectos: recepción y revisión del original, asesoría y revisión de cotización y procesos para la adquisición, cuidado y supervisión de la edición, firma de pruebas de color y seguimiento de la impresión, entrega-recepción de los ejemplares, elaboración del plan para la distribución de la obra, así como el trámite de entrega de ejemplares para depósito legal con el Abogado General y Coordinación de Artes Escénicas; lo anterior, con la finalidad de obtener el ISBN, se apoya en la definición del formato y solicitud de requisitos para dicho registro, seguimiento y recepción del número ISBN, hasta la expedición de éste.

5.3 Difusión y divulgación

Las acciones que se resumen a continuación buscan divulgar y crear conciencia en la comunidad respecto a los acontecimientos del mundo, de nuestra sociedad y de nuestra comunidad en los campos de la salud, la cultura y el deporte.

En materia de cultura, al igual que en años anteriores, la Rectoría de este Centro ofreció una serie de eventos que, sin duda, gozaron de una gran audiencia y beneplácito de esta comunidad. Entre estos eventos, destaca el desarrollado en el mes de marzo, con la presentación de la Orquesta de Cámara “Higinio Ruvalcaba”, bajo la dirección de los maestros Konstantin Zioumbilov y Vladimir Milchtein. Destaca, además, la realización de la Semana Cultural que, en el mes de diciembre, permitió conjugar diferentes actividades, entre las podemos señalar: las exposiciones *Semillas de la Vida y de la Tierra* (del artista Manuel Ramírez) y *Voces a Bordo* (de Manuel Zúñiga, bajo producción ejecutiva de Pavel Cortés); la creación del mural, *Conocimiento de la Vida y la Salud*, con técnica trencadis, en el Ágora CUCS; el recital de los artistas

Alberto Escobar y Paco Padilla; la obra de teatro *Hazme un Hijo*, escenificada por el grupo *A la Deriva*, entre otras actividades.

Así mismo, la Rectoría de este Centro organizó la conmemoración del 202 aniversario de la Independencia de México, evento que se desarrolló en tres momentos: honores a nuestro lábaro patrio, con la presencia de la Banda de Guerra del 14º Batallón de V Región Militar; semblanza de la gesta heroica, ofrecida por el Dr. David Carvajal López, académico e investigador del CUCSH; se concluyó este acto con la actuación del Coro Municipal de Zapopan, bajo la dirección del Maestro Flavio Becerra.

Se mantiene la transmisión y retransmisión del programa televisivo “Sexo luego Existo”, y se inició la grabación de la cuarta temporada de “Sexo luego Existo” que se estrenará en la nueva programación del Canal 44 de la Universidad de Guadalajara en 2013.

En el campo de la ciencia, una diversidad de eventos, realizados principalmente por los departamentos y algunas coordinaciones, fortalece la vida académica de esta comunidad. Entre las actividades realizadas por los departamentos de la División de Disciplinas Básicas, resaltan las que se describen a continuación.

El Departamento de Biología Molecular y Genómica organizó, en el mes de abril, el *Simposium Terapia Celular; Mitos y Realidades de las Células Madre*, espacio que pretende formar conciencia, en los trabajadores del Sector Salud, sobre las malas prácticas médicas en relación a la terapia celular. Además, el *1er Simposium Internacional de Investigación y Terapéutica en las enfermedades crónico degenerativas* y el *Simposio titulado Systemic autoimmunity* en los meses de septiembre y noviembre, respectivamente.

El Departamento de Neurociencias realizó, en el mes de diciembre, la *Expo Neuro 2012*, evento que difunde conocimientos relevantes y novedosos en las diferentes áreas de las Neurociencias, sensibiliza a los alumnos de la

Licenciatura de Psicología de la importancia de la investigación en las áreas de las Neurociencias Básicas, Clínicas y Cognitivas. Relevante fue también el *VI Simposium Internacional de Neurociencias “de la neurona a la Práctica Clínica”*;

El Departamento de Psicología Básica realizó, en el mes de octubre, el *4º Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense*, espacio que promueve, entre profesionales y estudiantes de Psicología, la difusión y transferencia del conocimiento en esta área de las ciencias de la salud. Otros eventos organizados son: el *Seminario: Actualidades en psicología sociocultural: la perspectiva antropológica del aprendizaje situado*; y el Diplomado en Psicología Forense.

El Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales realizó, en el mes de mayo el *I Congreso Nacional de Propiedad Intelectual CUCS UdeG* y en noviembre, la *10ª Conferencia de Propiedad Intelectual. Los nuevos emprendedores y la Propiedad Intelectual. ¿Cómo hacer una empresa a partir de la ciencia?*; eventos que promueven la identificación de los productos de investigación, con posibilidad de contribuir al desarrollo sustentable para su difusión entre la sociedad, así como para reforzar la cultura de la propiedad intelectual y el registro de patentes.

En el mes de mayo, el Departamento de Microbiología y Patología organizó, en el mes de mayo el *Simposio: Agua y Salud* y en agosto, el *Curso de Actualización en Técnicas de Histología y Patobiología*, espacio dirigido a la comunidad en general, en busca de la mejora de los procesos técnicos en patología. Así mismo, entre mayo y diciembre implementó el *Programa de Detección Oportuna y Consejería de Infecciones de Transmisión sexual (PRODOCITS)* y en el mes de octubre, organizó la *Expo Micro 2012*, que se constituye como un espacio para evidenciar la relación estrecha entre los procesos de formación y su aplicación en el campo de la investigación.

Entre los meses de junio a noviembre, el Departamento de Fisiología organizó el *Diplomado en Enfermedades Crónico-Degenerativas*, evento que permite la capacitación continua, de los profesionales de la salud, particularmente de aquellos que atienden las enfermedades más prevalentes. Otras actividades desarrolladas son el *Curso de preparación para*

instructores del Laboratorio de Ciencias Fisiológicas y el IV Encuentro de alumnos y egresados del Doctorado en Farmacología.

Por su parte, entre las actividades reportadas por los departamentos adscritos a la División de Disciplinas Clínicas para la Salud, resaltan las siguientes:

Durante el mes de diciembre, el Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, organizó el *1er Concurso Regional Expo-Cartel en Odontogeriatría y Periodoncia*, eventos que promueve el conocimiento y difusión de resultados de investigaciones realizadas por su personal docente y participantes de otras instituciones en el campo de la salud oral. En el mes de mayo, con el objetivo de fortalecer e incentivar la formación de los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista, así como de la planta académica, organizó el *Concurso Nacional de Videos de Técnicas para el Cuidado Bucal* y las *Olimpiadas del Conocimiento para alumnos de la Licenciatura de Cirujano Dentista*, como una estrategia de incentivación a la excelencia de los estudiantes de este PE.

El mes de enero, el Departamento de Clínicas Médicas realizó el *XIV Congreso Internacional de Imagenología en la Práctica Clínica*, evento que permite la vinculación con instituciones públicas y privadas en el campo de las nuevas tecnologías diagnósticas, particularmente en lo referente a sus indicaciones, alcances y limitaciones. Otros eventos fueron los realizados el Día Mundial del Corazón y el Día Mundial de la Diabetes; eventos especializados con fue el referido al Manejo de la vía aérea normal y difícil en niños y adultos, dirigido a residentes en formación, el *Simposium Internacional de geriatría y gerontología Fray Antonio Alcalde*, y el denominado *Mi plan de vida en el marco de un proyecto productivo y un horizonte hacia el envejecimiento activo y saludable*.

En el mes de noviembre, el Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, organizó el curso *Curso de Certificación en Evaluación y Tratamiento Avanzado del Traumatismo. Consolidación del Primer Centro Universitario de*

Capacitación en Trauma en Jalisco, evento orientado a la capacitación del personal docente en materia de protección civil; así mismo, en el mes de mayo, se realizó la tercera edición de las *Jornadas de Actualización y Calidad del Personal de Enfermería*, evento que impacta en la educación, investigación y capacitación continua de docentes y alumnos.

Por su parte, el Departamento de Reproducción Humana y Crecimiento Infantil, en el mes de marzo, organizó el curso taller *Curso Taller Abordaje Nutricio en Pacientes con Diabetes. Manejo de Insulinas y Apoyo Emocional*, evento que facilitó la actualización en el manejo de uno de los principales problemas de salud como la diabetes, desde la perspectiva de la nutrición. También realizó el *Simposium la salud femenina en el siglo XXI*, y *Simposium Día Mundial del Embarazo no Planificado*, y otros cursos, entre ellos los denominados *Evitar el Acoso Sexual*, *Aspectos Legales de la Práctica Médica*, y el de *Políticas Públicas Materno Infantil*.

En el mes de noviembre, el Departamento de Clínicas de Salud Mental, organizó el *VII Congreso Internacional de Salud Mental*, evento orientado a la difusión de la investigación realizada en el DECSAM, que junto con el *Programa Sonrisitas* fortalece la actualización de estudiantes, académicos y profesionales de la psicología.

En el caso de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, se encuentran las acciones reportadas por los siguientes departamentos:

El Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, realiza una serie de conferencias que buscan promover estilos vida saludable, entre ellas: Importancia de la Educación sexual en la prevención de embarazos no deseados; Importancia de la Educación para la Salud en el Adulto Mayor; e Importancia de la Educación para la Salud en la Prevención de Lesiones Neurológicas. En el mes de enero implementó el *Curso-Taller de capacitación en el llenado de formatos para la investigación Identificar la Adherencia al tratamiento de la Tuberculosis en*

pacientes de la Región sanitaria X Centro Zapopan, y de febrero a diciembre el Diplomado Prevención de problemas legales en la práctica profesional de enfermería.

El Departamento de Salud Pública, en el marco del Día Mundial en Recuerdo de las Víctimas de Accidentes de Tránsito el mes de noviembre, desarrolló el *1º Foro de Prevención de Accidentes*, evento que pretende lograr que, en el mediano plazo, se reduzcan los accidentes como primeras causas de muerte en nuestro país y en nuestro estado, además de que las investigaciones de nuestros académicos impacten en dichas estadísticas. En los meses de agosto a octubre, se realizó el curso taller *Competencia para la Sustentabilidad y la Conciencia Ambiental de Padres de Familia en Escuelas de la Ribera del Lago de Chapala*, evento que intenta motivar a las comunidades escolares, así como a los padres de familia, en el compromiso hacia la sustentabilidad.

El Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud, en el mes de marzo, organizó el *Concurso de Carteles Científicos: La Salud Oral del Adulto Mayor*, evento en el que los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista, fortalecen sus competencias en el campo de la prevención de patologías orales en el paciente geriátrico. Con la misma intención, organizó cursos en el área de Prostodoncia sobre temas como los de *Tratamientos Alternativos en dientes comprometidos periodontalmente; Tratamiento de carillas de resina; y el de Manejo y procedimientos del paciente integral e Prostodoncia.*

El Departamento de Psicología Aplicada, en el mes de mayo, organizó las *Cuartas Jornadas de Actualización en Psicología Aplicada*, evento en el que se busca la promoción de recursos humanos para la investigación, así como apoyar la formación integral de los estudiantes. Además, en el mes de septiembre, organizó el simposium *Actualidades en VIH-SIDA Aspectos médicos, psicológicos y sociales*, evento orientado hacia la difusión del conocimiento y la

vinculación de la investigación con las necesidades de los sectores público, social y privado. También la 4ª y la 5ª Jornadas de Actualización en Psicología Aplicada

El Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza, del mes de marzo a abril, organizó el *Curso Taller de Estandarización Antropométrica*, experiencia que permitió generar conocimiento sobre los métodos aplicados en la realización de pruebas antropométricas. Apoyó la realización de eventos deportivos como son los Medio Maratones de los municipios de Guadalajara, de Tlaquepaque y de Ciudad Guzmán; y en colaboración con el ITESO, fue celebrado el Día Mundial de la Actividad Física.

Finalmente, entre los eventos organizados desde algunas de las coordinaciones de este Centro Universitario, se describen las siguientes.

En el mes de octubre, la Coordinación de Servicios Académicos, realizó el *taller Práctica Docente con Equidad de Género*, espacio que impacta a todos los programas educativos del CUCS, al promover una práctica docente con equidad de género; la conferencia magistral *México en la memoria del mundo*; el *Módulo I del Diplomado en Innovación para la Tutoría Académica* (DITA). Otra participación fue en el *Primer Foro de Gestión Ambiental Universitaria: Hacia la elaboración del Plan Universitario de Sustentabilidad (PLUS)*, con la mesa de trabajo: *Calidad de Vida Universitaria*; y en el proyecto *Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)*.

La Coordinación de Investigación, organizó, en el mes de noviembre, la *XXIII Semana Nacional de Investigación Científica y XIII Jornada Estudiantil de Investigación 2012 del CUCS*, evento que tiene como propósito el presentar los resultados de sus investigaciones en diferentes campos y modalidades del quehacer investigativo; en el mismo mes, se realizaron las *Jornadas Académicas sobre Cáncer de Mama* en el marco de la conmemoración del Día Mundial de Lucha contra este cáncer.

A lo anterior se suman las múltiples acciones que diversas instancias desarrollaron tanto en el marco de los días internacionales del SIDA, de las Personas con Discapacidad, del Alzheimer, del Anciano, del Día Mundial de la Tuberculosis, en Día Mundial de la Seguridad y Salud Laboral, Día Mundial sin Tabaco; así como en el marco del XIV Congreso Internacional Avances en Medicina, Hospital Civil De Guadalajara, y la X Expo Médica Guadalajara.

La Coordinación de Extensión, a través de su Unidad de Cultura, ofreció, en el mes de noviembre, el *Concurso Altar de Muertos*, evento que pretende mantener y fomentar las tradiciones nacionales a través del desarrollo de la creatividad y originalidad en los altares de muertos. Evento cultural fue también la presentación musical *Otoño de Vivaldi y popurrí de música mexicana*; un Recital de poesía, violín y guitarra; el Concierto de Gala con el “Coro del Estado de Jalisco”; evento artístico-cultural con motivo del Día de la Madre; la presentación del Coro Municipal de Zapopan; Honores e izamiento de la bandera por parte de la XV Zona Militar, la escolta y banda de guerra del 14 Batallón de Infantería, evento en el que se contó con la participación de la Banda de Guerra de la Escuela Preparatoria No. 16, de la Escolta de la Escuela Preparatoria No. 16. También en este rubro se puede identificar el Concierto Flash Mob por el Coro Municipal de Zapopan; la exposición fotográfica del Dr. Roberto Mendiola Orta; las exposiciones *Manuel Ramírez* y “Voces a Bordo”; la denominada *Exposición Poster 4 Tomorrow*; el concierto de Paco Padilla y Alberto Escobar; tarde de letras *Queso, Pan y Vino*; y la presentación de la obra *Hazme un hijo*.

Desde esta instancia se apoyó la realización y difusión de diversos eventos académicos, dirigidos a la comunidad universitaria y público en general, algunos son: el Foro *Quehaceres cotidianos relacionados con la influenza AH1N1*; la *Semana de Envejecimiento y Salud*; la *VII Jornada Informativa y Cultural en contra de la Homofobia, Lesbofobia y Transfobia 2012*; el foro *Salud Mental, Derechos humanos y Calidad de Vida*; en primer Foro de *Gestión Ambiental Universitaria*; la *VII Feria Universitaria para la Salud*; el *Primer Foro de Prevención de Accidentes*; otro foro sobre *La muerte materna en México*; solo por mencionar algunos.

Lo anterior, da muestra del trabajo que en las diferentes instancias del CUCS se efectúa en materia de difusión, buscando cumplir con el objetivo de vincular los procesos de formación con la difusión de los proyectos y resultados de la investigación, y de hacer llegar los beneficios a importantes sectores de la comunidad.

5.4 Vinculación

La Vinculación es, para el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, la acción institucional que nos relaciona, a través de los productos de la docencia, la investigación y la extensión, con las necesidades y demandas del entorno social, público y privado. Bajo esta premisa, la responsabilidad que representa para el CUCS, el ser una instancia facultada para formar recursos humanos en el campo de la salud, le obliga a establecer y mantener un permanente contacto con el sector salud y con diferentes sectores de la sociedad. El contacto con la sociedad se realiza a partir de diversos eventos de divulgación, el Programa de Servicio Social, y las actividades promovidas por nuestro Patronato, entre otras.

5.4.1 Órganos colegiados de vinculación

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud, durante el periodo 2010 - 2013 reforzó la vinculación como una estrategia que articuló los productos de las funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Extensión, tanto con la Red Universitaria como con el Entorno Social, Público y Privado. En este contexto se diseñaron y se fortalecieron programas y acciones congruentes con la misión social de la Universidad de Guadalajara a través del Centro Universitario responsable de la temática de salud.

Para tal efecto se trabajó en la construcción y desarrollo de espacios colegiados de vinculación en donde las Secretarías Académica y Administrativa con las tres divisiones, los 19 departamentos y las coordinaciones de carrera y de área, ejecutaron tareas concretas.

De acuerdo a lo reportado por la Coordinación de Extensión, son cinco los órganos colegiados en los que se participa, y que son a la vez, importantes espacios de comunicación con la sociedad y con y la comunidad universitaria y de expertos en temas de salud. Algunas de las actividades relevantes realizadas en el año que se informa, se describen a continuación.

Comité Técnico de Vinculación. Se amplió la cobertura del catálogo de más de 150 servicios y de investigación aplicada <http://www.vinculacion.udg.mx/catalogo/r>, que brinda atención en instalaciones del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en dependencias de la Red Universitaria y en contextos locales de la Zona Metropolitana de Guadalajara y diferentes Municipios del Estado de Jalisco.

Comité de Servicio Social. En este espacio se analizó la problemática actual que enfrenta el Servicio Social cuando enviamos a nuestros prestadores de las diferentes carreras en un entorno con inseguridad, dificultades de acceso y con becas precarias que no satisfacen las necesidades de una canasta básica; sin embargo estamos cumpliendo con este compromiso social.

El análisis permite ser propositivos y constructivos para mejorar y fortalecer esta noble labor, por lo que desde el CUCS considerando que casi el 70% de la población jalisciense habita la Zona Metropolitana de Guadalajara, por lo que se

proponen reformas a la selección de campos clínicos para lograr una mejor pertinencia y por lo tanto mejor efectividad de nuestros prestadores de servicio social (PSS). De tal manera que hoy contamos con 68 espacios permanentes de plazas federales del sector salud de Jalisco en centros de salud urbano-marginales y plazas de vinculación, y además de incorporar la estrategia de atención primaria para la salud y el incremento de plazas por el Instituto Mexicano del Seguro Social a través de las Brigadas DIA (Docencia, Investigación, Asistencia).

Hemos se inicia un proceso para reformar y fortalecer el Servicio Social para las siguientes generaciones que exige la involucración de los PSS como actores directos y principales, pero siempre con los valores inculcados por el Centro Universitario: Humanismo, Ciencia y Arte.

Observatorio para la Salud. Nuestro Observatorio siempre austero pero efectivo, se mantiene como una estrategia pertinente y resolutive sobre todo en los temas de Dengue e Influenza, que le ha valido ser nombrado por el Sector Salud del Estado de Jalisco como el Organismo Evaluador y Monitor para estas enfermedades. Lo cual nos llena de orgullo al ser un referente obligado.

Este Observatorio lleva un sistema de vigilancia sindrómica del síndrome febril para detectar casos de dengue e influenza cada cuatro semanas epidemiológicas de cada año desde el 2007, hasta la semana epidemiológica seis del 2013, y continuará con esta tarea.

Comité de Enfermedades Emergentes y Reemergentes. Espacio vinculado con el Observatorio para la Salud, pero con cobertura a toda la Red Universitaria, y que contempla la participación transdisciplinaria que lo hace pertinente a

través del seguimiento del Dengue y de la Influenza y que durante el año 2012 lo hizo a través de la Gripe Aviar, apoyando en las estrategias para mitigar la epidemia de los Altos de Jalisco.

Ágora CUCS. Espacio inaugurado en esta gestión, que fortalece la expresión de la cultura, presente a través de diversos eventos como exposiciones, el festejo el Día de la Mujer y del Día del Libro (lectura de la obra *Huaraches de Oro*); el inicio a la 1er. Semana Cultural del Centro Universitario de Ciencias de la Salud; la proyección del documental “Voces las mujeres wixarika”; y la develación de Mural “*Técnica Trencadís*”, evento en el que además se contó con la presencia de Nierika Ensamble: Música del mundo; Son y Fandango, Mariachi Tradicional de Jalisco y del Ballet Folclórico Corazón de Jalisco.

Museos. El CUCS promueve la creación del Museo de la Salud e Historia de la Medicina, con el objetivo de crear un espacio educativo interactivo sobre temas de salud y la medicina. Concebido como una opción de modernización, complementariedad y actualización educativa para la promoción de la salud, será un espacio dedicado a difundir el patrimonio cultural histórico fundacional de la medicina en Jalisco, y estará situado en la Antigua Escuela de Medicina. A la fecha se cuenta con el Concepto Museológico terminado, y listo para la siguiente etapa que corresponde a la de programación y proyectos.

Por lo que refiere al proyecto del Museo de Ciencias Ambientales, que habrá de concretarse en las instalaciones del Centro Cultural Universitario, durante el año que se informa, se realizó un taller para el diseño de los contenidos temáticos que conformarán este museo; otro producto del taller fue la elaboración de un documento guía relativo al tema

Salud Pública y Medio Ambiente. En estas actividades participaron académicos y directivos, tanto de este Centro Universitario, como del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

5.4.2 Servicio Social

A través de la Unidad de Servicio Social de la Coordinación de Extensión de este Centro Universitario, se ubica en dependencias de la propia Universidad de Guadalajara, así como en diversas instituciones públicas y organizaciones del sector social, a los prestadores de servicio social (PSS) de los programas educativos que ofrece el CUCS.

La distribución de los 2,273 PSS que, en el año que se reporta, fueron adscritos a diferentes instancias, además del programa educativo del que son parte, se muestra en el cuadro 5.4.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Servicio Social

Cuadro 5.4 **Plazas de Servicio Social por Programa Educativo 2012**

Programa Educativo	Calendario 2012 "A"		Calendario 2012 "B"	
	No. de Pasantes	Porcentaje	No. de Pasantes	Porcentaje
Lic. en Cultura Física y Deportes	64	5.7	87	7.5
Lic. en Enfermería	10	0.9	119	10.2
Lic. en Médico Cirujano y Partero	304	27.6	372	32.0
Lic. en Nutrición	61	5.5	60	5.1
Lic. en Cirujano Dentista	116	10.4	96	8.5
Lic. en Psicología	289	25.9	93	8.0
TMP en Enfermería	174	15.6	184	15.8
TSU en Prótesis Dental	43	3.8	65	5.6
TSU en Radiología e Imagen	40	3.6	62	5.3
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	11	1.0	23	2.0
Total	1112	100	1161	100

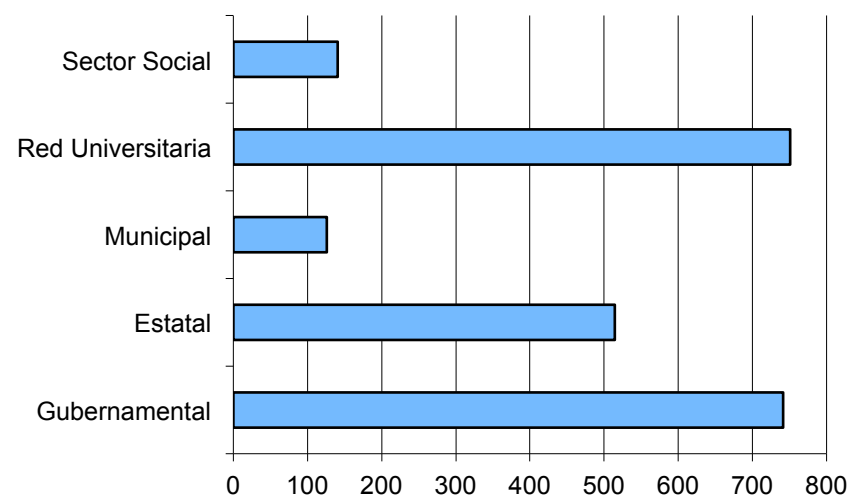
Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, enero 2012.

En función del sector en el que se ubicaron los PSS, se describe el tipo de institución en el cual se encuentran prestando su servicio social, según se muestra en la gráfica 5.1.

EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

Servicio Social

Gráfica 5.1 **Prestadores de servicio social por sector**



Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS, enero 2013.

La distribución de los PSS, según el programa educativo cursado, y el tipo de institución al que fueron adscritos en el ciclo escolar 2012 “A” y 2012 “B”, se muestra en el cuadro 5.5

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Servicio Social

Cuadro 5.5 Distribución PSS, por programa educativo y tipo de institución de adscripción 2012

Calendario Escolar 2012 "A"						
Programa Educativo	Sector Público			Sector Social	Red Universitaria	Total
	Federal	Estatal	Municipal			
Medicina	81	87	6	6	158	338
Lic. en Enfermería	13	29	0	8	76	126
TMP en Enfermería	9	48	2	3	25	87
Lic. en Enfermería Semiescolarizada	0	50	0	0	4	54
Lic. en Cultura Física y Deportes	2	3	6	0	69	80
Lic. en Nutrición	5	2	0	0	56	63
Lic. en Psicología	9	4	0	19	126	158
Lic. en Odontología	17	46	2	3	39	107
TSU en Radiología e Imagen	2	5	14	0	20	41
TSU en Prótesis Dental	0	2	0	2	36	40
TSU en Emergencias Seguridad Laboral y	0	0	10	0	8	18
TOTAL	138	276	40	41	617	1112
Calendario Escolar 2012 "B"						
Programa Educativo	Sector Público			Sector Social	Red Universitaria	Total
	Federal	Estatal	Municipal			
Medicina	72	81	2	0	164	319
Lic. en Enfermería	9	39	5	1	47	101
TMP en Enfermería	19	61	1	0	20	101
Lic. en Enfermería Semiescolarizada	0	56	0	0	8	64
Lic. en Cultura Física y Deportes	0	3	19	1	51	74
Lic. en Nutrición	5	2	1	0	83	91
Lic. en Psicología	6	23	1	15	121	166
Lic. en Odontología	33	65	0	2	39	139
TSU en Radiología e Imagen	6	7	8	0	15	36
TSU en Prótesis Dental	0	4	0	3	41	48
TSU en Emergencias Seguridad Laboral y	0	2	18	0	2	22
TOTAL	150	343	55	22	591	1161

Fuente: Coordinación Planeación, conforme a lo reportado por la Coordinación de Extensión, enero 2013.

Los espacios de adscripción en el sector gubernamental son: la Secretaría de Salud Jalisco y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS.) En lo que refiere a dependencias estatales, se encuentran: la Secretaría de Educación Pública, el DIF Jalisco, la Procuraduría General de Justicia del Estado, el CODE, el Instituto Jalisciense de Cancerología, entre otras. Como instituciones municipales, receptoras de PSS resaltan: el Ayuntamiento de Tonalá, la Dirección de Servicios Médicos, el Instituto Municipal de Atención a la Juventud, el Consejo Municipal del Deporte (Zapopan), entre otras. Como entidades universitarias: el Club Deportivo de la Universidad de Guadalajara, el CUCEA y el CUCBA; los OPD Hospitales Civiles de Guadalajara ("Fray Antonio Alcalde" y "Juan I. Menchaca"), entre otras. Como asociaciones civiles: el Children International Jalisco, A.C., la Sociedad Odontológica Jalisciense A.C., la Fundación San Camilo A.C., el Centro de Integración Juvenil A.C., el Mesón de la Misericordia Divina A.C., entre otras.

Otro vínculo de relación de la universidad con la sociedad, son las prácticas profesionales supervisadas (PPS), que como parte de la formación de los profesionales de la salud, les permite a los alumnos aportar sus conocimientos e intervenir ante problemáticas presentes en contextos reales clínicos, asistenciales, educativos, deportivos, empresariales, públicos y privados, así como en diversas asociaciones y organismos no gubernamentales. En todos estos espacios participan en proyectos, programas y acciones que los relacionan con su futura práctica profesional. En este ámbito, cada ciclo escolar, alrededor de 5,000 alumnos de 10 programas de pregrado escolarizados, realizan PPS en más de 150 espacios entre instituciones y sedes con los cuales es importante revisar y formalizar, a través de convenios o acuerdos, la colaboración de los PPS en dichos espacios.

Importante es resaltar el carácter eminentemente social y comprometido, con los problemas nodales del país, del estado y las regiones, del quehacer que realizan, tanto alumnos (a través de sus prácticas profesionales) como PSS; y de parte

del Centro, el interés por mantener en sus estudiantes una formación integral al propiciar la responsabilidad y compromiso social, individual y colectivo.

5.4.3 Patronato del CUCS

Una de las actividades que el Patronato del CUCS desarrolla, consiste en aplicar los recursos extraordinarios obtenidos con el esfuerzo y gestión del propio Patronato, en el apoyo y estímulo a los alumnos de los diferentes programas educativos que muestran un desempeño sobresaliente durante su trayectoria escolar. Así, en el ciclo escolar 2012 “A”, fueron entregadas 22 medallas (chapa de oro) a alumnos de pregrado con desempeño sobresaliente, así como una dotación de libros que aporta la casa editorial “El Manual Moderno”; dicha relación se muestra en el cuadro 5.6.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Patronato del CUCS

Cuadro 5.6 Alumnos sobresalientes del CUCS 2012 “A”

Premio	Programa Educativo	Alumno
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Médico Cirujano y Partero	Miriam Estrada Ledesma
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Médico Cirujano y Partero	Arturo Godínez Flores
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Cirujano Dentista	Benjamín Hernández Delgado
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Cirujano Dentista	Mayra Barragán Cruz
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Psicología	Sacnité Karina Vázquez Castillo
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Psicología	Guadalupe Sarahí Sánchez Mejía
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Nutrición	Evelyn Nataly Valencia Sosa
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Nutrición	Hilda Martínez Miranda
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Enfermería	Marilyn Itzel Avelar Pérez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Enfermería	María Guadalupe Centeno Macías
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Enfermería (Semiescolarizada)	Georgina Hernández González
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Enfermería (Semiescolarizada)	Alfonso Orquíz Águila
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Alexandra Cuellar Ibañez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Alexis Monserratt Colmenares González
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TMP en Enfermería	Diana Sofía Olmos Romo
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TMP en Enfermería	Abel Raudí Viquerías Castellón
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Prótesis Dental	Guadalupe Iñiguez García
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Prótesis Dental	Michelle Guerrero Tolentino
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Radiología e Imagen	Daniel Quintero Reyes
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Radiología e Imagen	Gloria de Jesús Centeno Sánchez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Josué David Manzo Hernández
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Damara Selene Cárdenas Orozco

Fuente: Patronato del CUCS, enero 2013.

Por lo que refiere al ciclo escolar 2012 “B” fue entregado el mismo estímulo a otros 22 alumnos según se muestra en el cuadro 5.7

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Patronato del CUCS

Cuadro 5.7 Alumnos sobresalientes del CUCS 2012 “B”

Premio	Programa Educativo	Alumno
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Médico Cirujano y Partero	José Miguel Jiménez Gutiérrez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Médico Cirujano y Partero	Jessica Leticia Villaseñor Padilla
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Cirujano Dentista	Gabriel Flores Ramírez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Cirujano Dentista	Reyna Alejandra Alvarado Acosta
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Psicología	María Guadalupe Aranda Romo
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Psicología	Pier Aramis González Martínez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Nutrición	Kenia Nathalie Rea Guerrero
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Nutrición	Mayra Carmina Cuevas Vargas
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Enfermería	Citlalli Ruiz Álvarez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Enfermería	María Guadalupe Barba Ibarra
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Enfermería (Semiescolarizada)	Juana Osiris Romero Zúñiga
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Enfermería (Semiescolarizada)	Elizabeth Padilla Ramírez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Ana Rosa Herrera López
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Paulina Quintanar Larralde
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TMP en Enfermería	Eva Berenice Ciprés Fuentes
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TMP en Enfermería	Mónica Yadira García Pérez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Prótesis Dental	Guadalupe Sarahi Barajas Baltazar
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Prótesis Dental	Elizabeth Berumen Galván
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Radiología e Imagen	Juan Carlos Moreno Méndez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Radiología e Imagen	Sara Liliana Velázquez Sevilla
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Miguel Ramírez Rodríguez
Medalla y Premio “El Manual Moderno”	TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Víctor Hugo Gómez Quirarte

Fuente: Patronato del CUCS, enero 2013.

Otros apoyos otorgados por el Patronato, a la comunidad del CUCS, son: pasaje y viáticos para movilidad de algunos alumnos de los diferentes PE que oferta este Centro Universitario; el refrigerio que se ofreció en el Curso de Inducción 2012 “A” y 2012 “B”, tanto a padres de familia como alumnos de primer ingreso; el apoyo para la instalación de bancas de concreto, así como videoproyectores, en diferentes espacios de este Centro; se apoyó a la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) con equipo de cómputo que fortalece las diversas tareas que realiza esta Coordinación. Por último, el Patronato también promueve la venta de diferentes artículos, principalmente uniformes y batas, a un costo menor y, por tanto, más accesible, como apoyo a la comunidad de este Centro.

6. APOYOS ACADÉMICOS

En el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) es de vital importancia la formación integral de los alumnos con conocimientos teóricos y prácticos diversos que potencien sus capacidades, actitudes y contribuyan al desarrollo integral científico y tecnológico de los estudiantes, por lo que se ofrecen recursos y servicios que fortalecen el objetivo.

El Curso de Inducción es la actividad de tutoría de inducción mediante la cual se da la bienvenida a los estudiantes de primer ingreso, se familiarizan con los espacios del CUCS en general y en lo particular sobre el programa educativo al cual fueron admitidos. Durante su estancia académica, se les otorgan apoyos tutoriales, entre los que se destacan: recursos tecnológicos informáticos y de la comunicación, la posibilidad de intercambio académico, obtención de becas y el aprendizaje de un segundo idioma a través del Centro de Autoacceso (CAA). Existen programas especiales que buscan la formación integral de los estudiantes, como el Programa CUCS Promotor de la Salud, el Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS), y el Programa PREVENUCS, también se ofrecen servicios bibliotecarios para su apoyo académico. El resultado de éstas y otras acciones, se presentan a continuación.

6.1 Intercambio Académico

El CUCS en vinculación con la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) de la U de G, desarrolla la colaboración con instituciones educativas mediante convenios de cooperación nacional e internacional; fomenta y difunde la movilidad para sus estudiantes, docentes e investigadores. En este año 2012, 57 estudiantes del CUCS participaron en acciones de intercambio académico, a la vez que se contó con la presencia de 126 estudiantes de otras universidades. El detalle de esta información se presenta en el apartado de alumnos sobre la movilidad académica.

La movilidad de estudiantes, académicos e investigadores les permite desenvolverse en un mundo globalizado, competitivo y multicultural. La U de G generó 601 convenios internacionales (en 451 instituciones extranjeras) y 363 nacionales (con 297 instituciones del país). Por su parte el CUCS, participó en 541 convenios internacionales (11.28% más con respecto a los 480 en los que participó en 2011) y en el ámbito nacional con 295 convenios (6.45% más que en 2011, cuando se reportaron 276), (cuadro 6.1).

APOYOS ACADÉMICOS

Intercambio Académico

Cuadro 6.1 Participación del CUCS en convenios nacionales e internacionales en 2010-2012

Tipo de convenios	Año		
	2010	2011	2012
Convenios internacionales vigentes en la U de G	533	546	601
Convenios internacionales en los que participa el CUCS	463	480	541
Convenios nacionales vigentes en la U de G	340	349	363
Convenios nacionales en los que participa el CUCS	261	276	295

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara, enero de 2013.

La CGCI de la U de G, refiere que estos convenios se realizaron en las siguientes modalidades: intercambio de estudiantes (IE), intercambio de personal académico (IP), proyectos de investigación (INV), vinculación y difusión cultural

(EXT), programas académicos de docencia, organización de cursos, simposios, diplomados, etc. (PA), intercambio de material de información (IM), publicaciones conjuntas, intercambio de material audiovisual (PUB), prestación de servicio social (SS); asesoría de tesis, elaboración de tesis (TES), prácticas profesionales (PP), servicios de interconexión de redes de teleinformática y cómputo (COM) y educación a distancia (ED. DIS).

En los convenios internacionales, el CUCS tiene participación en 326 de tipo general y en 215 de tipo específico. En convenios nacionales participa en 250 de tipo general y en 45 de tipo específico, (cuadro 6.2).

APOYOS ACADÉMICOS

Intercambio Académico

Cuadro 6.2 Tipo de convenios del CUCS, 2010-2012

Tipo de convenios	Nacionales			Internacionales		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012
General	216	231	250	283	289	326
Específico	45	45	45	180	191	215

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara, enero de 2013

Durante 2012, el CUCS participó en la gestión de cuatro convenios de carácter particular, de los cuales tres fueron generales: el primero con la *University of Texas M.D. Anderson Cancer Center* en Estados Unidos, el segundo con la

Universidad Libre de Colombia y el tercero con la Universidad Nacional de Educación Física y Deporte de Ucrania en Kiev; y uno específico también con la *University of Texas M.D. Anderson Cancer Center*.

El convenio con la Universidad Nacional de Educación Física y Deporte de Ucrania en Kiev tiene una vigencia del 2012 al 2017, e incluye las modalidades proyectos de Investigación (INV) y en programas académicos de docencia, (PA).

En el ámbito nacional el CUCS participó en forma individual en seis convenios, de los cuales dos son generales y cuatro específicos. Los generales fueron con la Academia Mexicana de Cirugía A. C. y con el Centro Médico Nacional de Occidente del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); mientras que los específicos: uno con el Centro de Cirugía Avanzada Siglo XXI S.A. de C.V. Puerta de Hierro, uno más con Cruz Roja Mexicana, otro con el (IMSS) y el cuarto con la Unión de Comunidades Indígenas Huicholas de Jalisco.

La Universidad firmó, en este año, 121 nuevos convenios internacionales. De ellos el CUCS participa en 115 (13.92% más que en el año anterior cuando se realizaron 99) de los cuales 66 son generales y 49 específicos, (cuadro 6.3).

APOYOS ACADÉMICOS

Intercambio Académico

Cuadro 6.3 Convenios Internacionales de la UDG con la participación del CUCS, 2010-2012

Tipo de convenio	UDG			CUCS					
				Participa con toda la red			Particulares		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Generales	308	315	350	283	289	326	3	3	3
Específicos	225	231	251	180	191	215	2	1	1
Total	533	546	601	463	480	541	5	4	4
Convenios nuevos 2010-2012									
Generales	46	63	69	39	60	66	-	-	1
Específicos	32	42	52	28	39	49	-	-	-
Total	78	105	121	67	99	115	-	-	1

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara, enero de 2013

En el plano nacional, la Universidad firmó 63 nuevos convenios en 2012, de los cuales el CUCS participa en 60; de estos, 59 son generales y uno específico. Por su parte, el Centro promovió y firmó de forma particular, uno de tipo general con la Academia Mexicana de Cirugía, A.C., en las modalidades de proyectos de investigación (INV) y programas académicos de docencia, organización de cursos, simposios, diplomados, etc. (PA), (cuadro 6.4).

APOYOS ACADÉMICOS

Intercambio Académico

Cuadro 6.4 **Convenios Nacionales de la UDG con la participación del CUCS, 2010-2012**

Tipo de convenio	UDG			CUCS					
				Participa con toda la red			Particulares		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Generales	227	241	264	216	231	250	1	1	2
Específicos	113	108	99	45	45	45	6	5	4
Total	340	349	363	261	276	295	7	6	6
Convenios nuevos 2010-2012									
Generales	54	26	61	52	25	59	1	-	1
Específicos	8	6	2	4	3	1	2	1	-
Total	62	32	63	56	28	60	3	1	1

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara, enero de 2013

El CUCS aumentó el número de convenios por continente en 9.57% respecto al año 2011, y ha incrementado año con año su presencia en cinco continentes, (cuadro 6.5).

APOYOS ACADÉMICOS

Intercambio Académico

Cuadro 6.5 **Convenios por continente del CUCS, 2010-2012**

Continente		Convenios		
		2010	2011	2012
África		1	1	1
América	Norteamérica	75	75	69
	México	261	276	295
	América Latina	163	172	195
Asia		18	23	29
Europa		200	204	239
Oceanía		6	5	8
Total		724	756	836

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara, enero de 2013

6.2 Becas PRONABES

El Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), promovido por los gobiernos federal y estatal, tiene la finalidad de impulsar el acceso y permanencia de los jóvenes con desventaja socioeconómica en los programas de las instituciones de educación superior (IES). En el año que se describe se beneficiaron 215 alumnos, con un aumento del 14.41% respecto al año anterior, (cuadro 6.6).

APOYOS ACADÉMICOS

Becas

Cuadro 6.6 **Alumnos beneficiados por el PRONABES, 2010-2012**

Programa Educativo	Alumnos beneficiados		
	2010	2011	2012
Lic. en Cultura Física y Deporte	6	10	16
Lic. en Enfermería	24	25	37
Lic. Médico Cirujano y Partero	70	77	74
Lic. en Nutrición	18	18	15
Lic. en Cirujano Dentista	34	28	23
Lic. en Psicología	46	15	25
TMP en Enfermería	4	8	13
TSU en Prótesis Dental	1	2	4
TSU en Radiología e Imagen	-	1	3
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	-	-	1
TSU en Terapia Física	-	-	4
Total	203	184	215

Fuente: Secretaría Académica del CUCS, enero de 2013

6.3 Programa del Verano de la Investigación Científica y programa Delfín

Durante 2012, en la XVII edición del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Programa Delfín), se beneficiaron dos alumnos: uno de la licenciatura en Nutrición con \$10,300.00 y otro del programa de Médico Cirujano y Partero con \$ 6,800.00. Por su parte la Academia Mexicana de Ciencias (AMC,) benefició a 38 estudiantes con un monto de \$ 114,000.00: 16 estudiantes en Nutrición, 19 de la licenciatura de Médico Cirujano y Partero, y tres de la licenciatura en Psicología. Con recursos propios el CUCS apoyo a 40 alumnos: 21 estudiantes de la licenciatura en Médico Cirujano y Partero con \$ 99,393.00; 10 de la licenciatura en Psicología con el monto de \$41,200.00; seis de la licenciatura en Nutrición con \$28,300.00 y tres de la licenciatura en Cirujano Dentista con un monto de \$9,900.00, (cuadro 6.7).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa del Verano
de la Investigación Científica

Alumnos participantes en el Programa Delfín, 2010-2012

Cuadro 6.7

Programa Educativo	ALUMNOS		
	2010	2011	2012
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	6	13	41
Licenciatura en Psicología	1	5	13
Licenciatura en Nutrición	5	5	23
Cultura Física y Deportes	2	-	-
Licenciatura en Cirujano Dentista	-	1	3
TOTAL	14	24	80

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS, enero de 2013

Durante el 2012, el CUCS benefició a 40 alumnos con un monto de \$170,296.00 para participar en el Congreso del Verano de la Investigación Científica distribuidos como se detalla a continuación: 11 alumnos de Psicología con \$46,000.00, cinco de Nutrición con \$25,000.00 y 24 más del programa educativo de Médico Cirujano y Partero con un monto de \$99,296.00, (cuadro 6.8).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa Verano de la Investigación

Cuadro 6.8 Alumnos participantes en el Programa Verano de la Investigación, 2010-2012

Programa Educativo	ALUMNOS		
	2010	2011	2012
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	13	11	24
Licenciatura en Psicología	5	14	11
Enfermería	-	-	-
Licenciatura en Nutrición	5	5	5
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	-	-	-
Licenciatura en Cirujano Dentista	1	4	-
TOTAL	24	34	40

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS, enero de 2013

6.4 Movilidad Académica

En el marco de la movilidad académica a través del programa de Movilidad Estudiantil con fondos del programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) por \$616,556.09, fueron apoyados: 39 estudiantes de la licenciatura en Médico Cirujano y Partero con \$498,556.09, dos de la licenciatura en Cultura Física y Deportes con \$36,000.00, tres de la licenciatura en Nutrición con \$54,000.00, uno de la licenciatura en Psicología con \$10,000.00 y uno más con \$18,000.00 del Programa de Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, (cuadro 6.9).

APOYOS ACADÉMICOS

Movilidad Académica

Cuadro 6.9 **Beneficiados en el Programa de Movilidad Estudiantil, 2012**

Programa educativo	Nombre	País	Monto de apoyo del CUCS
Cultura Física y Deportes	Francisco Javier Chávez Alvarado	Argentina	\$ 18,000.00
	Quiane González Díaz		\$ 18,000.00
Médico Cirujano y Partero	Alan Patrick Dávalos Guzmán	España	\$ 18,178.00
	Alberto Macías Rodríguez		\$ 18,000.00
	Carmen Paola Lira Anguiano		\$ 15,500.00
	Celia Andrea Ramírez Aréchiga		\$ 22,380.00
	Christian Rubí Álvarez Delgadillo		\$ 4,692.00
	David Villalpando Peraza		\$ 9,957.35
	Emma Valeria Estrada Arce		\$ 15,500.00
	Gustavo Adolfo Sevilla Carreón		\$ 10,000.00
	Jesús Adrian Limón Guzmán		\$ 15,500.00
	Julieta Margarita Corral Navarro		\$ 15,500.00
	Karla Soraya Cabral Virgen		\$ 14,680.00
	María Isabel Besserer Ochoa		\$ 20,980.79
	Martha María Esparza Jiménez		\$ 19,225.67
	Paulina Colín Nolasco		\$ 19,319.89
	Paulina Guadalupe Gómez Figueroa		\$ 10,000.00
	Valeria González Montoya		\$ 18,000.00
	Gabriela Asencio Del Real	Austria	\$ 7,922.68
	Andrea Del Roció Quiroz Saavedra		\$ 9,571.00
	José Guillermo Fuentes Muñoz		\$ 10,000.00
	Maribel Ortiz De La Mora		\$ 27,222.53
	Nancy Nohemí Del Real Aldana		\$ 7,020.44
	Sergio Cuevas Hernández		\$ 10,000.00
	Abril Sandoval Contreras	Perú	\$ 10,000.00
	Arturo Vicente Vega Ceballos		\$ 10,000.00
	José Misael Partida Dueñas	Italia	\$ 10,000.00

Programa educativo	Nombre	País	Monto de apoyo del CUCS
	Miriam González Ramírez		\$ 10,000.00
	Octavio Paul García Guerra		\$ 15,500.00
	Oscar Alonso Pelayo Hernández		\$ 10,000.00
	Ruth Palacios Fierro		\$ 10,000.00
	Carlos Daniel García Montaña	India	\$ 10,000.00
	Felipe Alfonso Bribiesca González		\$ 1,899.07
	Ricardo Javier Plasencia Limón		\$ 10,000.00
	Aldo Damián García Novoa		\$ 18,000.00
	José Antonio Becerra Chávez	Colombia	\$ 17,050.55
	Macario Salcido Jiménez		\$ 17,343.65
	Jocelyn Citlalli De La O Ramírez	Chile	\$ 18,000.00
	Nubia Talía Flores Vallejo		\$ 10,000.00
	José Miguel Jiménez Gutiérrez	E.U.A.	\$ 18,835.00
	Juan Alberto Ledesma Manzano	Kuwait	\$ 10,000.00
Nutrición	Ana Cristina Aguirre Pérez	España	\$ 18,000.00
	Gemma Isela Castañeda Hernández	Argentina	\$ 18,000.00
	Marco Alberto Lima Pérez	Chile	\$ 18,000.00
Psicología	Stephanie Daphne Prado Jiménez	España	\$ 10,000.00
TSU en ESLyR	Cristina Margarita Camacho Rodríguez	Argentina	\$ 18,000.00
Total			\$616,556.09

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS, enero de 2013

A través del Fondo Institucional Participable (FIP) se favoreció económicamente a un académico para su participación dentro del Programa de Movilidad Intercontinental STELLA, en la Universidad de Lleida, España, con un monto de \$20,870.00.

El CUCS benefició a dos egresados a través del Programa Especial para el otorgamiento de becas para iniciar o continuar estudios de maestría o doctorado, uno con destino a la Universidad de Ciencias Aplicadas en Hamburgo,

Alemania, con un monto de \$667,750.00; el segundo con la cantidad de \$64,710.00 en la Universidad de Barcelona, España.

Los apoyos en estos rubros alcanzaron un monto total de \$1'850,075.09, que lo significa un aumento del 62.13% más que en 2011, (cuadro 6.10).

APOYOS ACADÉMICOS

Movilidad Académica

Cuadro 6.10 **Apoyos para realizar actividades de movilidad académica, 2010-2012**

Beneficiarios	2010		2011		2012	
	No. de apoyos	Monto	No. de apoyos	Monto	No. de apoyos	Monto
Programa Delfín.	-	-	-	-	2	\$ 17,100.00
Fondo Institucional Participable: Apoyo a alumnos.	-	-	-	-	38	\$114,000.00
Centro Universitario de Ciencias de la Salud.	1	\$ 23,595.00	34	\$123,019.24	40	\$178,793.00
Programa del Verano de la Investigación Científica.			24	\$227,600.00	40	\$170,296.00
Programa de Movilidad Estudiantil.	2	\$ 31,798.32	18	\$349,945.12	46	\$616,556.09
Fondo Institucional Participable: Apoyo a Ponentes.	4	\$3'452,077.53	-	-	1	\$ 20,870.00
Programa Especial para el otorgamiento de becas para iniciar o continuar estudios de maestría o doctorado.	-	-	-	-	2	\$732,460.00
Total	7	\$3'507,470.85	76	\$700,564.36	169	\$1'850,075.09

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS, enero de 2013

6.5 Centro de Auto-acceso (CAA)

El CAA es un espacio conformado por diversos recursos humanos y materiales que promueve y facilita el auto-aprendizaje de una lengua extranjera, con el fin de fomentar que los universitarios incursionen en ámbitos internacionales. Durante los ciclos 2012-A y 2012-B se implementaron varias opciones de aprendizaje del segundo idioma en este Centro:

- a) Asesoría de personas especializada en idiomas.
- b) Modalidad autogestiva presencial permanente, con los siguientes idiomas: inglés, francés, japonés, chino, portugués, alemán e italiano.
- c) Clubs de conversación, tutorías y talleres para la presentación del TOEFL (*Test Of English as a Foreign Language*) con la participación de los voluntarios de *Projects Abroad*. Además se tuvo el apoyo de una maestra asistente proveniente de Inglaterra del programa de *British Council* y de la CGCI.
- d) Programa para la Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX), cursos presenciales de inglés en sesiones sabatinas y cursos intensivos de verano.
- e) Acreditación por competencias: examen de lecto-comprensión del inglés, el cual está diseñado para proporcionar el nivel de lecto-comprensión de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia de Idiomas.

El Club de Conversación y las modalidades autogestiva-presencial sumaron 1,564 usuarios durante el año reportado (76.27% más que el año 2011 con 371), (cuadro 6.11).

APOYOS ACADÉMICOS

Centro de Auto-acceso

Cuadro 6.11 Número de usuarios: cursos de Auto-aprendizaje por idiomas, 2010-012

Idioma	Número de usuario por idioma														
	Alumnos			Docentes			Administrativos			Otros			Total		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Inglés	304	201	1036	6	1	1	1	-	1	6	3	-	317	205	1038
Francés	26	42	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	42	58
Alemán	14	29	27	-	2	-	-	-	-	-	-	-	14	31	27
Italiano	10	23	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	23	1
Portugués	3	14	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14	9
Japonés	1	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6	6
Chino	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7	-
Club de conversación	134	36	425	4	4	-	1	-	-	3	3	-	142	43	425
TOTAL	493	358	1562	10	7	1	2	-	1	9	6	-	514	371	1564

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS/ CAA, enero de 2013

En los servicios de aprendizaje para el idioma inglés, francés, alemán, italiano, portugués, chino y japonés, y de los clubs de conversación en varios idiomas, además del examen de certificación de lecto-comprensión del inglés, sumaron 1,743 usuarios, (cuadro 6.12).

APOYOS ACADÉMICOS

Centro de Auto-acceso

Cuadro 6.12 Número de usuarios por servicio, 2010-2012

Registro	Número de solicitudes						Usuario activo					
	Cal. A			Cal. B			Cal. A			Cal. B		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Curso FILEX	-	115	172	-	60	313	-	115	172	-	60	156
Examen de Certificación	217	155	218	214	286	387	217	155	218	214	286	387
Projects Abroad (Club de Conversación)	92	19	200	50	23	225	92	19	200	50	23	225
Curso de Auto aprendizaje	245	155	190	126	81	195	1,173	1,384	190	1,120	761	195
Total	554	444	780	390	450	1120	1,482	1,673	780	1,384	1,130	963

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS/ CAA, enero de 2013

Durante 2012, se alcanzó la cifra de 1,622 usuarios, con un aumento del 85.63% en comparación con el año anterior; distribuidos en las carreras de Nutrición, Médico Cirujano y Partero y Enfermería. Además fueron atendidos 13 usuarios de posgrado. La mayor participación se reportó entre estudiantes del sexo femenino con 1,055 (cuadro 6.13).

APOYOS ACADÉMICOS

Centro de Auto-acceso

Cuadro 6.13 **Número de usuarios en el CAA por Programa Educativo, 2010-2012**

Programa educativo de pregrado	No. alumnos								
	Hombres			Mujeres			Total		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	3	2	20	5	5	7	8	7	27
Licenciatura en Enfermería	7	7	112	17	4	180	24	11	292
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	39	20	187	42	17	107	81	37	294
Licenciatura en Nutrición	20	18	154	140	104	618	160	122	772
Licenciatura en Cirujano Dentista	13	5	43	10	4	34	23	9	77
Licenciatura en Psicología	14	7	25	18	21	79	32	28	104
Subtotal de Licenciaturas	96	59	541	232	155	1,025	328	214	1,566
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	3	3	5	13	2	26	16	5	31
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	1	2	5	1	-	3	2	2	8
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y	4	1	1	2	2	0	6	3	1
Subtotal de TSU	8	6	11	16	4	29	24	10	40
TMP en Enfermería	3	-	-	4	-	1	7	-	1
Programa educativo de posgrado:									
Maestría en Psicología con orientación en Psicología Organizacional	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Maestría en Desarrollo Local y Territorio (CUCSH)	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Doctorado en Ciencias Biomédicas	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Genética	-	3	-	-	-	-	-	3	-
Maestría Investigación Clínica	-	-	-	-	1	-	-	1	-
Maestría en Gestión y Desarrollo Social	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Posgrado en Psicología	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Doctorado en Biomédicas	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	-	-	1	-	-	9	-	-	10
Subtotal de posgrado	1	3	3	2	1	10	3	4	13
Otros (Administrativo, académico, ex alumno, etc.)									

Trabajador Académico	7	-	-	3	-	-	11	-	-
Egresado de Medicina, Nutrición y Cirujano Dentista.	-	2	-	-	1	-	-	3	-
Preparatoria No. 11	-	1	-	-	-	-	-	1	-
Licenciatura en Historia	-	1	-	-	-	-	-	1	-
Administrativo	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Docente de Psicología	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Subtotal otro	7	4	1	3	1	1	11	5	2
Total	115	72	556	257	161	1066	373	233	1622

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico del CUCS/ CAA, enero de 2013.

El espacio físico, la infraestructura y el equipamiento, se mantiene sin cambios. En cuanto a recursos de apoyo, el CAA cuenta con 935 volúmenes, 27 títulos de audiovisuales, ocho volúmenes de paquetes de software básico y 38 títulos de software en varios idiomas y niveles.

6.6 Servicios Bibliotecarios

El CUCS) impulsa el difusión y producción del conocimiento científico y de la cultura, al poner a disposición de su comunidad el acervo del Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), que forma parte de la Red de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara (REBIUdeG), la cual está conformada por 164 bibliotecas y centros documentales, que integran un sistema bibliotecario que da cobertura al estado de Jalisco.

6.6.1 Servicios y usuarios

El CEDOSI tiene el objetivo de fortalecer la cultura científica especializada en las áreas del conocimiento científico, entre los alumnos de pregrado y posgrado, profesores e investigadores del Centro, además de cuidar la calidad de equipos y servicios utilizados.

Se ofrecen cursos de capacitación en el desarrollo de habilidades informativas y visitas guiadas para alumnos que lo soliciten, así como de consulta, préstamo interno y externo, de referencia y fotocopiado: Del mismo modo existe el acceso al catálogo público en línea, y a la Biblioteca Digital de la REBIUdeG

En el año 2012 se realizó la conferencia magistral “México en la memoria del mundo”, impartida por el maestro Sergio López Ruelas, Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara y Vicepresidente de la Región América Latina y el Caribe y de México del Programa Memoria del Mundo de la UNESCO. Este evento fue motivo para presentar ante la comunidad usuaria del CUCS, los nuevos servicios y recursos bibliotecarios del CEDOSI, así como algunos resultados, entre los que resaltan:

- El incremento de la difusión de sus recursos electrónicos, como los contenidos en las bases de datos de las plataformas: *ScienceDirect-Health Sciences*, *PsycINFO*, *SpringerLink*, *Academic OneFile*, *Sage Publications*, *EBSCO*, *ProQuest Central*, *Nature*, *MD Consult*, *ISI Web of Knowledge*, de libros *Ebrary*, *NetLibrary* y E-libro, entre otras.
- La obtención de una nueva base de datos en el área de enfermería, en idioma español con el nombre de ENCUESTR@,

- Se dispone de un portal web, carteles y trípticos, en los que se ofrece información acerca de los servicios bibliotecarios, y se da a conocer a los usuarios la reglamentación que tiene la biblioteca del CUCS.
- Se realiza la gestión y manejo de recursos de información hemerográfica de calidad.
- Se dispone de equipos de fotocopiado con monedero electrónico de autoservicio, uno en la hemeroteca y dos para el resto del CEDOSI.
- Continúa el trabajo de organizar y procesar los recursos impresos y electrónicos que integran el acervo, en tesis y audiovisuales.
- Se continúa con el área de servicio de referencia, la asesoría personalizada y profesional en apoyo a dudas, búsquedas y necesidades de información.
- Se ampliaron los servicios bibliotecarios, (devolución retrasada de libros, el pago de multas, y la expedición de constancias de no adeudo).
- Se implementó el módulo de adquisición del software ALEPH para la gestión de bibliotecas.

Se incrementaron los servicios bibliotecarios de préstamo de: CD y videos, tesis microfilmadas, computadoras, cubículos y préstamo interno del acervo de referencia (diccionarios, manuales, atlas, compendios, etc.).

El mejor aprovechamiento de los recursos financieros asignados para la adquisición de material bibliohemerográfico, se logra en forma continua, con el apoyo de los programas educativos del CUCS. En esta ocasión, se convocó a Coordinadores de Carrera y Jefes de Departamento y a sus académicos para apoyar en la selección de material bibliográfico (colecciones actualizadas y pertinentes) comprado durante la Feria Internacional del Libro (FIL) 2012, con el recurso asignado al CEDOSI.

Actualmente la Unidad de Desarrollo Bibliotecario cuenta con personal más capacitado y especializado. Ocho bibliotecarios del CEDOSI asistieron a 14 cursos de capacitación, lo que ha permitido avances en esta dirección. Para la comunidad usuaria del Centro se impartieron 20 cursos de capacitación para generar, mejorar y promover los recursos y servicios que ofrece CEDOSI, y para favorecer el desarrollo de habilidades y competencias informativas entre los usuarios del CUCS.

En la mejora de los servicios bibliotecarios será necesario el obtener un mayor presupuesto para atender los puntos siguientes: consolidar una plantilla de personal debidamente capacitado en todas las áreas del (CEDOSI); proseguir con los cursos de capacitación en el desarrollo de habilidades informativas para académicos y alumnos del CUCS; profesionalizar al personal bibliotecario; incrementar la adquisición de materiales bibliohemerográficos; mantener y conservar en óptimas condiciones de funcionamiento la infraestructura del CEDOSI (edificio, mobiliario y equipo).

Respecto a los servicios registrados, durante este año, se atendieron a 450,302, usuarios, lo que representa un incremento de 10.20% en relación a 2011; en el préstamo externo, se realizaron 272,456 préstamos (11.67% más que el año anterior). Se efectuaron 177,846 préstamos en sala (44.60% más respecto al 2011), (cuadro 6.14).

APOYOS ACADÉMICOS

Servicios y usuarios

Cuadro 6.14 **Usuarios y préstamo de materiales de consulta en las bibliotecas, 2010-2012**

Biblioteca o sala de lectura	No de usuarios atendidos			Préstamo externo			Préstamo en sala		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
CEDOSI	204,470	394,220	437,780	127,100	236,532	271,424	56,861	91,381	16,356
Ciencias del Movimiento Humano	8,483	10,219	12,522	3,764	4,140	1,032	6,500	7,150	11,490
Total	212,953	404,439	450,302	130,864	240,672	272,456	63,361	98,531	177,846

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS, enero de 2013

6.6.2 Acervo

Para la mejora de los servicios informativos y de apoyo académico, en sus diferentes áreas, fueron adquiridos por compra 1,986 títulos (49.40% más que los adquiridos en 2011) y un total de 4,438 volúmenes (68.05% más con respecto al año anterior). Por donación ingresaron al acervo de 472 títulos (20.55% más que en 2011 cuando ingresaron 375) y 481 volúmenes (4.36% más que en 2012 cuando ingresaron 460). Por descarte se desplazaron 1,844 títulos y 2,827 volúmenes. En su conjunto, las bibliotecas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud poseen, a la fecha, 22,067 títulos, en 41,702 volúmenes, (cuadro 6.15).

APOYOS ACADÉMICOS

Servicios Bibliotecarios: Acervo

Cuadro 6.15 **Acervo en las bibliotecas del CUCS (Títulos/volúmenes), 2010-2012**

Biblioteca o Sala de lectura	Adquisiciones por compra						Adquisiciones por donación						Descartados					
	Títulos			Volúmenes			Títulos			Volúmenes			Títulos			Volúmenes		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
CEDOSI	79	700	1,664	234	900	3,927	280	360	458	320	428	458	71	-	1,833	173	-	2,816
Ciencias del Movimiento Humano	138	305	322	184	518	511	13	15	14	31	32	23	4	-	11	4	-	11
Total	217	1,005	1,986	418	1,418	4,438	293	375	472	351	460	481	75	-	1,844	177	-	2,827

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS, enero de 2013

En este año 2012 el ejercicio presupuestal del CEDOSI, aumentó en un 57.14%. La Unidad de Desarrollo Bibliotecario obtuvo un total de \$3'500,000.00 a través de la Coordinación de Bibliotecas que se distribuyó de la siguiente manera: \$1'500,000.00 del Fondo Institucional Participable (FIP) 2012 para la actualización de los acervos bibliográficos y la modernización de los servicios bibliotecarios; y \$2'000,000.00, para la compra de libros, revistas y equipo durante la FIL 2012.

Las suscripciones a publicaciones científicas que apoyan a los programas educativos, y que buscan atender demandas específicas del cuerpo de investigadores, contabilizan para 2012, 52 bases de datos y más de 13,000 títulos de revistas y

62,000 de libros, además 17,500 tesis en formato electrónico contenidos en la Biblioteca Digital de la REBIUdeG, a los que es posible acceder de manera remota desde cualquier parte del mundo y están disponibles para toda la Red Universitaria.

Actualmente las bases de datos referenciales son 11, las multidisciplinarias 14 y nueve obras de consulta; toda esta selección se realiza a través de la Comisión de Publicaciones Periódicas y Bases de Datos, comisión que depende del Consejo Técnico para Asuntos Bibliotecarios (COTABI), al cual pertenece el CUCS, a través de la Unidad de Desarrollo Bibliotecario.

En cuanto al acervo existente por área de conocimiento, el total de los 22,067 títulos con 41,702 volúmenes, y 52 suscripciones a revistas especializadas, se distribuyen como se muestra en el cuadro 6.16.

APOYOS ACADÉMICOS

Servicios Bibliotecarios: Acervo

Acervo existente por área de conocimiento, 2010-2012

Cuadro 6.16

Área de conocimiento	Títulos			Volúmenes			Suscripción a revistas		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Ciencias de la Salud	12,043	11,981	11,585	22,639	22,826	21,843	57	48	28
Ciencias Naturales y Exactas	403	3,550	3,883	756	6,763	7,444	0	5	9
Ciencias Sociales y Administrativas	4,215	3,328	3,695	7,923	6,340	7,114	13	4	8
Educación y Humanidades	3,412	2,218	2,152	6,414	4,227	3,980	7	2	5
Ingeniería y Tecnología	0	1,110	752	0	2,114	1321	0	0	2
Total	20,073	22,187	22,067	37,732	42,270	41,702	79	59	52

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS, enero de 2013.

6.6.3 Infraestructura bibliotecaria

El CEDOSI, incrementó los espacios de trabajo en sala en 105 asientos y 62 mesas. SE dispone de una superficie de 1,450 m², con 224 asientos y 134 mesas, lo que permite contar con mejores condiciones para el trabajo académico, (cuadro 6.17).

APOYOS ACADÉMICOS

Servicios Bibliotecarios: Infraestructura bibliotecaria

Cuadro 6.17 Infraestructura física de salas de lectura o biblioteca del CUCS, 2010-2012

Biblioteca o Sala de lectura	Edificio	Superficie (metros cuadrados)			Metros lineales de estantería			Asientos			Mesas		
		2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
CEDOSI	"R"	1,450	1,450	1,450	1,084.50	2538	2,538	120	80	185	60	60	122
Cs.del Movimiento Humano	"C" 2do. Nivel Tecnológico	148	148	148	220	220	157	39	39	39	12	12	12
Total		1598	1,598	1,598	1,304.50	2758	2,695	159	119	224	72	72	134

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS, enero de 2013.

Se dispone también de equipo de apoyo integrado por cinco computadoras portátiles en funcionamiento, 63 computadoras de escritorio y un videoprojector, además de seis impresoras, una para alumnos y cinco para administrativos, (cuadro 6. 18).

APOYOS ACADÉMICOS

Servicios Bibliotecarios: Infraestructura bibliotecaria

Cuadro 6.18 **Equipo de apoyo en el CEDOSI, 2010-2012**

Equipo	Alumnos			Administrativo			total		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Computadora Portátil	-	-	-	7	7	5	7	7	5
Computadora de escritorio	55	55	49	32	32	14	87	87	63
Videoproyectores	3	3	1	-	-	-	3	3	1
Impresoras	1	1	1	4	4	5	5	5	6

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS, enero de 2013.

El CEDOSI, se mantiene como una instancia de apoyo académico que ofrece recursos y servicios de información con calidad en el área de ciencias de la salud, propiciando el desarrollo de la investigación, enseñanza y la formación continua.

6.7 Innovación tecnológica

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud, brinda información adecuada y oportuna a la comunidad universitaria, a través de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), y realiza actividades conjuntas con la Coordinación General de Tecnologías de Información (CGTI) de la U de G, respecto del diseño y desarrollo de portales universitarios estandarizados, para mantener e incrementar el uso de material mediático como parte del servicio a todos los programas de la Red.

6.7.1 Servicios educativos no convencionales

Se mantiene la plataforma educativa en línea en este Centro Universitario, para aumentar la oferta en modalidades no convencionales, a través de la implementación de cursos en línea que apoyan a programas de pregrado, especialidad, maestría y doctorado. El uso de esta herramienta se incrementa día tras día, prueba de ello es la administración de 670 cursos en línea como apoyo a cursos presenciales a través de la plataforma *Moodle*. La plataforma se opera desde la Unidad de Multimedia Instruccional de la (CTA) del CUCS; que atiende a 16,665 usuarios entre alumnos y profesores de pregrado y posgrado, usuarios internos y externos, y en cursos para egresados en esta modalidad, es el caso de los 357 programas con apoyo tecnológico, que se describen más adelante.

En diseño y producción de videos educativos, se realizaron seis cápsulas sobre el programa “Sexo, luego existo” para el Departamento de Ciencias Sociales y un educativo más de nombre “Fobias” para el Departamento de Salud Mental. Se realizó la producción de 61 videos de registro los cuales son multidisciplinarios, de igual manera se realizaron 12 videos de teleconferencias: nueve internacionales que se conectaron con Madrid, Barcelona, Málaga, Brasil y Canadá los que fueron solicitados por la Coordinación de Servicios Académicos, la División de Disciplinas Clínicas y el Departamento de

Salud Pública; por medio de una conferencia se realizó un examen de tesis doctoral a Reumatología, también se realizó la producción de tres más con sedes dentro del territorio nacional, (Acapulco, Guerrero; Distrito Federal e Ixtapa Zihuatanejo). Se realizaron 24 videoconferencias solicitadas por la División de Disciplinas Clínicas con el Consejo Estatal para la Prevención del SIDA (COESIDA, México) y se efectuó una más con la Universidad de Oaxaca solicitada por el Departamento de Biología Molecular; otra con la Universidad de Sonora y el Departamento de Salud Pública, En el proceso audiovisual, se diseñó y editó la producción de un *spot* para la campaña contra el glaucoma.

Se apoyó en la planeación, diseño e implementación del “Curso de Preparación para el Examen Nacional de Residencias Médicas 2013”, de dos meses de duración, que se realiza como parte de la oferta de educación continua para médicos en servicio social y egresados de la licenciatura en Médico Cirujano y Partero.

Por otra parte, se realizó de mayo a junio de 2012 el Curso Básico de Moodle para la capacitación del personal académico del CUCS. Se apoyó a las academias en el diseño de medios de evaluación, con la elaboración y aplicación de 11 exámenes departamentales; y también se apoyó en la aplicación de seis exámenes de certificación a colegios de especialidades.

Se mantiene a disposición el acceso a bases de datos en línea de otros países para la consulta de alumnos, profesores e investigadores y con una cobertura de más del 70% de acceso a Internet y uso de 16 servidores, a través de la red inalámbrica del Centro Universitario. En este año 2012 se continúa con el mantenimiento y alojamiento del servidor y del portal del Campus Virtual de Salud Pública, en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Los cursos con apoyo tecnológico ofrecidos por la Unidad de Multimedia la Coordinación de CTA, fueron 357 y beneficiaron a 17 departamentos, un programa educativo de Técnico Medio Profesional, a todos los PE de pregrado, a especialidades, maestrías y doctorados. Se realizaron trabajos extramuros para dos instancias educativas: El Centro

Universitario de Los Altos y Universidad de Guanajuato, a nivel de licenciatura y uno en maestría (para el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería). El Departamento de Salud Pública, fue el que mayor cantidad registro con 50 cursos, le sigue con 39 el programa de Enfermería Básica Semiescolarizada; y 31, de la Coordinación con Servicios Académicos en colaboración con la CTA. Se presenta el detalle en el cuadro 6.19.

APOYOS ACADÉMICOS

Innovación Tecnológica: Servicios educativos no convencionales

Cuadro 6.19 Instancias y cursos con apoyos tecnológicos, 2012

Instancias /Departamento	Nombre del Curso	No. Cursos
Pregrado		
División de Disciplinas Básicas para la Salud		
Departamento de Biología Molecular y Geonómica	Biología Molecular en Medicina A, B, C, D (4 cursos) Biotecnología de los Alimentos	5
Departamento de Ciencias Sociales	Administración de Servicios de Alimentos Alimentación Institucional Antropología Intermedia Bioética y Normatividad Curso de Educación Continua Nutrición Didáctica en Enfermería Economía en Salud (3 cursos) Fundamentos Pedagógicos Didáctico Historia Socioeconómica y Política de México Nutrición Práctica e Investigación en Administración de Servicios de Alimentos Selección de Alimentos Sociología Avanzada	15
Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales	Biomatemáticas (tres cursos) Diseño de Instrumentos de Medición Metodología de la Investigación (cinco cursos)	9

Instancias /Departamento	Nombre del Curso	No. Cursos
Departamento de Fisiología	Academia de Fisiología Academia de Genética Humana Biomecánica Bioquímica (dos cursos) Exámenes de Terapéutica Farmacológica Farmacología (tres cursos) Farmacología Bucal Fisiología (dos cursos) Fisiopatología Fisiopatología Nutricional Genética Humana Inmunología (dos cursos) Laboratorio de Inmunología Terapéutica Farmacológica (dos cursos) Toxicología de Alimentos	21
Departamento de Morfología	Biología del Desarrollo Morfología	2
Departamento de Neurociencias	Evaluación de las Funciones Cerebrales en el Adulto Evaluación Neuropsicológica y Rehabilitación Fundamentos de Neuropsicología (tres cursos) Prácticas de Evaluación de las Funciones Cerebrales del Adulto Prácticas Profesionales Supervisada de Neuropsicología en Adultos Prácticas Profesionales Supervisada de Neuropsicología en Niños Psicolingüística Evolutiva	9
Departamento de Psicología Básica	Actualización en Investigación y Evaluación Psicológica Ecología Elementos Básicos de Psicología Evaluación Psicológica Infantil Evaluación Psicológica de Adultos Procesos Psicológicos Fundamentales Psicología Psicología Anormal Psicología Evolutiva de Adolescencia a Senectud Psicología y Ciencias de la Salud Técnicas de Evaluación de la Personalidad de Adultos Técnicas de Evaluación de la Personalidad Infantil I Teoría y Práctica de la Entrevista (dos cursos)	17

Instancias /Departamento	Nombre del Curso	No. Cursos
	Teorías Contemporáneas de la Personalidad Teorías y Corrientes Contemporáneas en Psicología I Teorías y Corrientes Contemporáneas en Psicología II	
Departamento de Microbiología y Patología	Curso de Nivelación de Prácticas Histopatológicas Ecología Bucal Examen de Microbiología y Parasitología (dos cursos) Examen de Patología General Examen Demo de Microbiología Examen de Ecología Bucal Exámenes de Patología Microbiología Bucal Microbiología de los Alimentos Microbiología Molecular Virtual Microbiología y Parasitología Microbiología y Parasitología Básica Parasitología Patología (tres cursos) Presentaciones y Seminarios (Microbiología y Parasitología) Sesión Anatomoclínica (dos cursos)	20
División de Disciplinas Clínicas		
Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales	Cirugía Bucal I Cirugía Maxilofacial Odontopediatría Integral	3
Departamento de Clínicas Médicas	Academia Propedéutica, Semiología y Diagnóstico Físico Exámenes de Propedéutica Medicina Paliativa Neuralgia Clínica II Propedéutica Médica Propedéutica y Diagnóstico Físico Propedéutica, Semiología y Diagnóstico Red Académica en Ciencias de la Salud Técnicas Radiográficas	9
Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	Enfermería Crítica Enfermería Fundamental Enfermería Médica del Adulto Inhaloterapia en Enfermería Investigación Aplicada a la Enfermería Clínica (dos cursos)	7

Instancias /Departamento	Nombre del Curso	No. Cursos
	Administración y Gestión de la Calidad en Enfermería	
Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	Dietas Alternativas Examen de Clínica de Ginecología y Obstetricia Examen de Clínica de Pediatría Exámenes de Ginecología y Obstetricia (Teoría) Exámenes de Nutrición Nutrición en el Ciclo de Vida Nutrición IV Pediatría Nutrición Clínica del Adulto y del Anciano	9
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud		
Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	Actividad Física y Salud Bases del Entrenamiento Bases del Entrenamiento Deportivo Coreografía, Danza y Movimiento Libre Entrenamiento Deportivo de Alto Rendimiento Fundamentos de Basquetbol Fundamentos de Deporte Artístico Fundamentos de Deporte Individual Gestión Deportiva Historia de la Educación Física y del Deporte en México Legislación de la Educación y del Deporte Metodología de la Educación Física Práctica de Sistemas Principios Científicos del Atletismo Principios Científicos del Voleibol Rítmica y Métrica Musical Teoría del Movimiento Humano	17
Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	Biomateriales Dentales I Laboratorio de Prostodoncia Parcial Removable	2
Departamento de Psicología Aplicada	Aplicaciones de la Psicología Social Intervención Organizacional de la Psicología del Trabajo Introducción a la Educación Especial Perspectivas en la Investigación Psicosocial Prácticas Profesionales de Psicología Educativa Prácticas Profesionales Supervisadas de la Psicología del Trabajo	11

Instancias /Departamento	Nombre del Curso	No. Cursos
	Prácticas Profesionales Supervisadas de Psicología y Educación Especial Prácticas Profesionales Supervisadas en Psicología Social Psicología de la Actividad Física (dos cursos) Psicología del Entrenamiento y la Competencia	
Departamento de Salud Pública	Academia de Salud Ambiente y Salud Coordinación de Docencia Desarrollo Humano y Calidad de Vida Ecología (cuatro cursos) Economía y Política Alimentaria Educación en Línea para Profesores Epidemiología (cinco cursos) Epidemiología de la Nutrición Epistemología Ergonomía Estadística Factores Psicosociales Geografía y Educación en Salud Geosalud (2 cursos) Gestión Hospitalaria Enfocada a la Calidad Introducción a la Investigación Social Investigación Epidemiológica Avanzada Investigación Epidemiológica Avanzada Investigación Epidemiológica en Enfermería (dos cursos) Investigación Participativa Liderazgo y Trabajo en Equipo Metodología de la Investigación en Salud Métodos Cuantitativos de Investigación Modelo Obrero para la Salud Nutrición Nutrición Aplicada a la Comunidad Nutrición Básica Salud Mental en el Trabajo Salud Pública I Salud Pública I (tres cursos) Salud Pública II (tres cursos) Sistema Moodle	50

Instancias /Departamento	Nombre del Curso	No. Cursos
	Trabajo Comunitario (tres cursos) Trabajo de Investigación	
Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	Administración en Enfermería Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería Enfermería Comunitaria	3
Enfermería Semiescolarizada	Básica Anatomía Clínica y Fisiología Bioantropología Bioestadística (tres cursos) Deontología Didáctica General Dietología Educación para la Salud Educación Sexual (dos cursos) Enfermería en Salud Pública (dos cursos) Enfermería Materno Infantil Enfermería Sanitaria (dos cursos) Enseñanza en Campo Clínico Enseñanza en Campo Clínico II Enseñanza en Campo Clínico IV Enseñanza en Campo Clínico X Ética Etimologías Médicas Farmacología Gineco-Obstetricia Introducción a la Psicología Legislación en Enfermería Metodología Científica (dos cursos) Metodología Quirúrgica Microbiología y Parasitología Nutriología (dos cursos) Pediatria Planificación Familiar (dos cursos) Propedéutica en Enfermería Psicología Social Salud Pública Sociología	39

Instancias /Departamento	Nombre del Curso	No. Cursos
Licenciatura en Nutrición	Exámenes de Nutrición	1
Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada	Curso Propedéutico Docencia y Legislación Formación Docente Inglés Legislación en Enfermería Módulo de Apoyo (Informática y Computación, Inglés I, II III) Módulo de Atención a la Salud Módulo de Investigación Módulo: Administración y Docencia Tutorías	10
Licenciatura en Psicología	Libro "Psicología de la Salud" Programa de Tutorías Psicología de la Salud	2
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero en el CUCS	Comité Curricular de la Carrera de Medicina E-Internado (tutorías) Morfología Avanzada Morfología Básica Pediatria Básica Región I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, XII, XIII en Educación a Distancia para Pasantes de Medicina (11 cursos)	16
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero en el CUALTOS	Bioquímica Fisiología Terapéutica Farmacológica	3
PE de Licenciatura en la Universidad de Guanajuato	Modelo Curricular por Competencia	1
Posgrado		
Especialidades	Actualización Curricular de los PEEM1 Cirugía General X Cirugía Pediátrica X Curso de Actualización Médica 2012 Curso de Prácticas de Moodle para Estudiantes Dermatología I Anatomía de la Piel Educación a Distancia para Pasantes de Enfermería (2 cursos) Educación a Distancia para Pasantes de Medicina (2 cursos) Educación a Distancia para Pasantes de Medicina de la Región XI, en Centro Tonalá (dos	27

Instancias /Departamento	Nombre del Curso	No. Cursos
	cursos) Epidemiología (dos cursos) Especialidad en Geriatria UdeG/PNP-CONACYT Evaluación y Seguimiento PEEM Gastroenterología Pediátrica y Nutrición Medicina Materno Fetal Modelo Educativo del CUCS por CPI Modulo I Comunicación Educativa en la Virtualidad Módulo I Diplomado en Tutorías Modulo III Herramientas Tecnológicas para el Trabajo en Línea Módulo III Plantación, Desarrollo y Evaluación de la Enseñanza Posgrado en Biología Molecular Programa de Asignatura por CPI Proyectos de Investigación Redes de Conocimientos del Hospital de Especialidades del CMNO	
Maestrías del CUCS	Academia de la Maestría en Adolescencia Biología Molecular 1 Competencias Profesionales Integradas Comportamientos de Riesgo Escolares Estadísticas Inmunología Proyectos de Investigación Salud y su Promoción en Adolescentes y Jóvenes Servicios de Salud Escolares	9
Maestrías CUCEI	Biología Molecular Virtual	1
Doctorados	Actividad Complementario Teórica V Biología Molecular Biología Molecular de la Célula Genética Humana (dos cursos) Instrumentación Analítica y Técnicas Experimentales Seminario de Investigación Doctorado en Farmacología I Seminario de Investigación en Inmunología VI	8
	Otros:	
Apoyos en Coordinación con Servicios Académicos y CTA	Bases Conceptuales CPI y Práctica docente Comprensión de Lectura del Inglés Comunidad Moodle Virtual CUCS (dos cursos) Curso Esencial de Computación (cinco cursos)	31

Instancias /Departamento	Nombre del Curso	No. Cursos
	Curso Virtual 2006 (Lecto Comprensión) Mixto (dos cursos) Curso Virtual, PICASA, 2008 Desarrollando la Práctica Docente a través del Sistema Moodle Diplomados (cinco cursos) Educación sexual (tres cursos) Gestión de la información en investigación en enfermería Las Tecnologías de la Información y la Enfermería Mi Práctica Docente y Moodle Moodle Básico (dos cursos) Propedéutica Semiología y Diagnóstico Físico Salud Pública II Seguridad del paciente Taller de Programación Orientada a Objetos Uso de las TIC's en la Docencia	
Total		357

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), enero de 2013.

Un resumen de la distribución de los 357 cursos con apoyo tecnológico, por instancia que lo promueve, se presenta en el cuadro 6.20

APOYOS ACADÉMICOS

Servicios educativos no convencionales

Cuadro 6.20 **Instancias y cursos con apoyos tecnológicos, 2010-2012**

Pregrado /posgrado	Instancias /Departamento	No. Cursos		
		2010	2011	2012
División de Disciplinas Básicas para la Salud	Departamento de Biología Molecular y Geonómica	5	6	5
	Departamento de Ciencias Sociales	17	16	16
	Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales	10	9	9
	Departamento de Fisiología	24	21	21
	Departamento de Morfología	4	2	2
	Departamento de Neurociencias	10	9	9
	Departamento de Psicología Básica	17	17	17
	Departamento de Microbiología y Patología	19	20	20
División de Disciplinas Clínicas	Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales	3	3	3
	Departamento de Clínicas Médicas	10	9	9
	Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	10	7	7
	Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	8	8	8
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	18	17	17
	Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	2	2	2
	Departamento de Psicología Aplicada	12	11	11
	Departamento de Salud Pública	58	50	50
	Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	4	3	3
Programas educativos de pregrado	Enfermería Básica Semiescolarizada	43	39	39
	Licenciatura en Nutrición	2	1	1
	Licenciatura en Cultura Física y Deportes	2	0	0
	Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada	11	10	10

Pregrado /posgrado	Instancias /Departamento	No. Cursos		
		2010	2011	2012
	Licenciatura en Psicología	1	2	2
	Licenciatura en Médico Cirujano y Partero CUCS	21	13	16
	Licenciatura en Médico Cirujano y Partero del CUALTOS	4	3	3
	Licenciaturas, en la Universidad de Guanajuato	1	1	1
Posgrado	Especialidades	31	29	27
	Maestrías del CUCS	13	10	9
	Maestrías del CUCEI	1	1	1
	Doctorados	8	10	8
Otros:	Apoyos en Coordinación con Servicios Académicos y CTA	20	28	31
Total		389	357	357

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), enero de 2013.

Se trabaja en conjunto con el Sistema de Universidad Virtual (SUV) para la evaluación y organización de todos los cursos en línea.

6.7.2 Cableado e infraestructura

El total de nodos (puntos de conexión para Internet alámbrica), que tiene actualmente el CUCS es 2,276, de los cuales, 136 se instalaron en 2012. De los nodos nuevos, 40 fueron distribuidos en el edificio V, que favorecieron a la Coordinación de Extensión, Especialidades y Contraloría; 80 a la carrera de Cirujano Dentista y los otros 16 nodos se instalaron en el edificio F, en apoyo a la Coordinación de la licenciatura en Enfermería. El avance en la infraestructura física y tecnológica para el uso de la red de servicios multimedios, está en proceso continuo, (cuadro 6.21).

APOYOS ACADÉMICOS

Cableado e infraestructura

Cuadro 6.21 **Instalación de nodos e incremento del uso de la Redde Servicios Multimedios del CUCS, 2012**

Área(s) Beneficiada(s)	Edificio	No. de Nodos Instalados
Coordinación de Extensión, Especialidades y Contraloría	V	40
Carrera de Odontología	B	80
Coordinación de Enfermería	F	16
Total		136

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), enero de 2013.

En el 2010 la instalación de nodos fue de 220, en el año 2011 no favorecido con 40 y se aumento en este año con 136 puntos de conexión.

6.7.3 Soporte Técnico

Se renovará la instalación de la red inalámbrica en el CUCS y se mantiene un 90% en la red de voz y datos así como la administración de la página web para todo el Centro.

Se renovaron 148 computadoras de los laboratorios de cómputo, a los que se les da vigilancia y mantenimiento, ubicados en el módulo “H” y en el sótano del módulo “C”. El acceso a Internet para la planta académica y alumnos a través de la

red inalámbrica, ha mejorado y contribuye al desarrollo de los programas de pregrado, posgrado y de los procesos de investigación en el CUCS.

En este año 2012 se mantiene la Norma *TIER 1* del *site* principal del CUCS con 90% de avance, con alojamiento de 15 servidores entre los que se incluyen cuatro para programas no convencionales y se revisa y mantienen 15 IDF en edificios del CUCS. Se atendieron 1,248 reportes de usuarios de computadoras y periféricos, Internet y telefonía (57.15% menos que el año anterior, con 2913) priorizando la previsión. Así lo demuestra el mantenimiento preventivo de más de 38 *sites* del CUCS sin dejar de lado la supervisión y el mantenimiento del equipo tecnológico, y mejorando la seguridad en su funcionamiento.

El Área de Soporte Técnico, realizó 957 servicios relativos a: instalación de software y hardware; instalación de impresoras; respaldo de información; regeneración y reemplazo de equipo; revisión y diagnóstico de equipos obsoletos o en mal funcionamiento; configuración de correo electrónico; gestión de garantías; depuración de archivos; erradicación de virus y asesoría general; más 291 servicios de configuración a la red de Internet, de telefonía y de red local, por el área de telecomunicaciones, (cuadro 6.22).

APOYOS ACADÉMICOS

Soporte Técnico

Cuadro 6.22 **Servicios realizados por Soporte Técnico y Telecomunicaciones, 2010- 2012**

Servicio	Cantidad	Cantidad	Cantidad
	2010	2011	2012
Instalación de software y hardware	250	313	134
Configuración a la red de Internet y red local	534	680	291
Instalación de impresoras	150	251	107
Respaldo de información	55	63	27
Regeneración de equipo	60	129	55
Reemplazo de equipo	40	40	17
Revisión y diagnóstico de equipos obsoletos o en mal funcionamiento	128	376	161
Configuración de correo electrónico	130	251	107
Gestión de garantías	25	5	2
Depuración de archivos	28	35	15
Erradicación de virus	250	420	180
Asesoría general(uso del equipo, programas instalados o herramienta necesaria para el desempeño del trabajo de los usuarios)	85	350	152
Total	1735	2913	1,248

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), CUCS, enero 2013

El parque computacional del CUCS asciende aproximadamente, a 1,389 computadoras, con un 15% de obsolescencia equivalente a 208 equipos, los cuales están en proceso continuo de remplazo por equipos nuevos, además se dispone de 760 impresoras.

6.8 Equipamiento de laboratorios y de áreas administrativas

El interés por dotar de equipos, material y mobiliario destinado a las diferentes instancias en beneficio de la docencia, es permanente. En el año que se reporta, se realizaron compras correspondientes a 135 computadoras de escritorio, 90 portátiles y 62 impresoras con un monto invertido de \$3'841,872.50, más 254 equipos de audio y videoproyección, con un monto de \$2'798,569.33.

En mobiliario y equipo de oficina se invirtió la cantidad de \$1'706,336.64 mientras que en equipo de laboratorio un monto de \$15'333,092.69 en equipo de laboratorio; además, en materiales de laboratorio y reactivos necesarios para el aprendizaje y la investigación, se invirtieron \$3'445,157.49. El total de las adquisiciones fue de \$29'930,776.41, (cuadro 6.23).

APOYOS ACADÉMICOS

Equipamiento de laboratorios y de áreas administrativas

Cuadro 6.23 Adquisiciones, registradas por la Coordinación de Servicios Generales, 2010-2012

Descripción	Unidad	Monto	Unidad	Monto	Unidad	Monto
	2010		2011		2012	
Audio y video proyector	60	\$ 760,870.92	123	\$ 463,489.77	254	\$ 2,798,569.33
Computadora de escritorio	172	2'009,236.53	114	4'212,528.94	135	2,383,590.00
Computadora portátil	102	1'607,952.58	81	203,204.80	90	358,695.55
Impresoras	78	409,186.22	57	1'258,551.12	62	1,099,586.95
Materiales de laboratorio y reactivos	6,963	16'411,376.71	2122	4'348,613.06	1,865	3,445,157.49
Mobiliario y equipo de oficina	450	2'405,294.54	150	1'032,483.78	248	1,706,336.64
Equipo de laboratorio	475	16'173,413.13	129	3'968,787.53	350	15'333,092.69
Otros (libros, enciclopedias, revistas y manuales)	5,459	1'215,237.80	36,831	4'458,771.40	7	2,805,747.76
Total	13,759	\$40'992,568.43	39,607	\$19,946,430.40	3,011	\$29'930,776.41

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS, enero de 2013

Lo anterior fue posible debido a los apoyos obtenidos a través de diversas fuentes de financiamiento, para el desarrollo de la docencia y la investigación, entre las que destacan: El Programa de Cáncer de Mama, el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco (COECYTJAL), el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), Programa Operativo Anual (POA), el Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado en el Programa Nacional de

Posgrados de Calidad (PROINPEP), el Programa de Apoyo para la Difusión de la Producción Académica de los Miembros del Sistema nacional de Investigadores (SNI) de la Universidad de Guadalajara (PROSNI), Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación (PROCOFIN), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Fondo Institucional Participable (FIP), el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), así como del Gobierno del Estado de Jalisco.

6.9 Programa CUCS Promotor de la Salud

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud trabaja a favor de la salud de la comunidad universitaria, propiciando en los universitarios conocimientos y habilidades para adoptar estilos de vida saludables, contribuir al desarrollo de entornos saludables y normar decisiones responsables respecto a su salud. Esto lo lleva a cabo el *Programa CUCS Promotor de la Salud*, que comprende los siguientes programas: a) *CUCS 100% libre de humo de tabaco*, fomenta la norma social de no fumar y facilita el abandono a la dependencia del tabaco, se crean normas en relación a espacios destinados para fumadores y cursos en la cesación del tabaquismo; b) *Programa CUCS Limpio y Digno*, fomenta la armonía de la convivencia a través del respeto de las áreas comunes, del patrimonio universitario, el cuidado del agua, de las instalaciones y el cumplimiento de las normas de limpieza de la comunidad universitaria y personales; c) *Programa de Actividad Física y Salud*, su objetivo es cambiar la actitud, conductas, patrones y hábitos nocivos para la salud a través de hábitos saludables, actividad física y recreación; d) *Programa de Nutrición y Salud en el CUCS*, su objetivo es concientizar al universitario sobre la importancia de alcanzar un bienestar físico, mental y emocional por medio de una alimentación sana; e) *Programa de “Sexualidad y salud”*, que busca identificar las necesidades de los universitarios en

esta materia y promover la salud sexual responsable. Se debe resaltar que durante los cursos de inducción de los ciclos 2012 “A” y “B” se distribuyeron trípticos para la difusión de estos programas entre alumnos y maestros.

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de entornos saludables, así como informar sobre los conocimientos, habilidades y decisiones responsables relacionadas con la salud, se impartieron diferentes talleres: a) Habilidades sociales orientado al desarrollo de la asertividad; b) el *Manejo del estrés*; c) el *Autocuidado de la Salud* este en relación a la importancia de los estilos de vida con temáticas de nutrición, higiene, sueño, higiene sexual, y automedicación; y d) *A mover el CUCS* en relación a la importancia de la actividad física recurrente y sus beneficios a corto, mediano y largo plazo en la vida cotidiana. A través del curso taller *La dimensión psicológica de la prevención y de la promoción en Salud* Impartido por el Dr. Luis Flórez Alarcón, dirigida a la comunidad universitaria (alumnos, profesores y administrativos).se promovió el desarrollo de las habilidades necesarias para la detección e intervención oportuna de problemáticas de salud, basados en la metodología del *Proceso de Adopción de Precauciones* (PAP).

Ante la creciente necesidad de fomentar la salud como un elemento clave dentro de los estilos de vida de nuestros estudiantes, se vuelve una cuestión trascendental, y para lograrlo se han formado 68 promotores de la salud, quienes podrán reproducir los cursos talleres al personal de nuestra institución para estar a la altura de los futuros retos que esto conlleva.

Al conmemorarse el *Día Mundial Sin Tabaco 2012*, se realizaron reuniones de trabajo de la *Red UdeG. Promotora de la Salud* en relación del *Programa 100% libre de humo de tabaco* en nuestro Centro y en el Centro Universitario del Sur (CUSUR), focalizándose en las actuales necesidades de la cesación del tabaquismo.

Se establecen las bases, recursos y organización para la coordinación del *Primer Encuentro de la Red UdeG Promotora de la Salud* que se realizó en los días 3 y 4 de diciembre del año reportado, en las instalaciones del CUCS. Se analizaron

los programas implementados por parte de cada Centro Universitario e institución participante, así como la posibilidad de ser replicados, las instituciones que acudieron son: Vicerrectoría de la UDG, Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD), Centro Universitario de los Altos (CUALTOS), Centro Universitario del Sur (CUSUR), Centro Universitario del Norte (CUNORTE). Sindicato Único de Trabajadores Universitarios (SUTUdeG), Coordinación General de Servicios Universitarios, Coordinación de Servicios Estudiantiles de UDG (CSE), Universidad Guadalajara LAMAR, Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), Los asistentes se sumaron a la promoción del auto cuidado de la salud en los universitarios y participaron en los diferentes talleres y mesas redondas incluidas en el programa.

La División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, en el año 2012 colaboró, en la VII Feria Universitaria, con el objetivo de promocionar los estilos de vida saludables y conductas de diagnóstico precoz, acciones en las que se involucra a gran parte de esta comunidad universitaria.

La participación del CUCS a nivel nacional se hizo presente a través del Programa *CUCS Promotor de la Salud* en el IV Congreso de Universidades Promotoras de la Salud y el II Congreso Nacional de Universidades Saludables PREVENIMSS, en Pachuca, Hidalgo. En el plano internacional se difundieron trabajos de investigación con las ponencias *Factores de personalidad y salud percibida en una muestra de adultos mexicanos*, *Compromiso Laboral y desgaste profesional en profesionales de la salud* y *Relación de la percepción de calidad de vida y ocio en universitarios*, referentes al Programa *CUCS Promotor de la Salud*, en el VII Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud, realizado en la ciudad de Córdoba, Argentina, con el fin de favorecer la difusión y el desarrollo del conocimiento científico, permitiendo con esto el aumento de los indicadores de calidad de los profesionales de la salud y forjar de nuevos vínculos de colaboración con otras universidades e instituciones.

Se mantiene la membresía del CUCS en la *Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud* y en el Consorcio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Educación para la Salud y Promoción de la Salud (CIUEPS), y la de la Universidad de Guadalajara, como miembro de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS).

El Programa *CUCS Promotor de la Salud* diseñó y editó el libro *Manual de talleres tipo para la promoción del autocuidado de la salud*, para fomentar la formación de promotor de la salud universitaria.

Este es un Programa que año con año se consolida al asumir el liderazgo en promoción de la salud universitaria entre los Centros de la Red; a nivel nacional como miembro de la Red Mexicana de Universidades e Instituciones de Educación Media Promotoras de la Salud, de la cual ocupa la Secretaría Ejecutiva y a nivel internacional, con la participación activa en la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud.

6.10 Programa PREVENCUCS

La Coordinación de Servicios Estudiantiles de la Universidad de Guadalajara, promueve el *Programa PREVENIMSS* en convenio con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, a través del Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, lo ha denominado *PREVENCUCS*. Este Programa que se realizó por decima ocasión en beneficio de la salud de la comunidad universitaria del Centro.

El Programa ofrece un servicio de atención preventiva, diagnóstico y seguimiento a la salud de la población estudiantil universitaria de acuerdo al grupo de edad. Entre los beneficios que ofrece se encuentran: a) el servicio de afiliación al

IMSS, y entrega de la Cartilla Nacional de Salud y guías para el cuidado de la salud; b) medición de peso, talla, medición de cintura, evaluación del Índice de Masa Corporal (IMC), determinación de niveles de glucosa y tensión arterial; c) orientación sobre detección de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y del Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), realizando la prueba rápida para identificación del VIH SIDA; d) información sobre salud reproductiva y distribución informada de condones, e) detección de placa dentobacteriana y orientación sobre la técnica correcta del cepillado dental; f) examen de agudeza visual; g) aplicación de vacunas (anti-sarampión-rubéola, anti-hepatitis B, anti-influenza, toxoide tetánico y diftérico); h) a petición del alumnado la aplicación de la vacuna anti-neumocócica; i) detección de cáncer cervicouterino y de mama, a través del Papanicolaou y la exploración de mamas.

Estas acciones se realizan con el apoyo y organización de las instancias involucradas, y con la capacitación a través de un curso de adiestramiento previo a cada fase intensiva de 33 personas, prestadores del servicio social y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y de la Carrera de Enfermería.

El programa consta de dos fases: intensiva y permanente. La fase intensiva se realiza durante el curso de inducción, al inicio de cada ciclo escolar y la fase permanente a través del ciclo escolar.

Fase intensiva:

1. La Coordinación de Control Escolar proporciona la base de datos de los alumnos dictaminados que facilita el registro de las acciones de salud realizadas.
2. La afiliación al IMSS y la asignación de Unidad de Medicina Familiar del IMSS, de acuerdo al domicilio de los alumnos.

3. Se planea y organiza el otorgamiento de las acciones de salud, en el Módulo de Enfermería Preventiva, ubicado en el edificio “E”.
4. Se da seguimiento individual a cada alumno a través de la Cartilla Nacional de Salud, que se le otorga y en la que se plasma los datos de las acciones efectuadas.

Posteriormente, en la fase permanente, se busca una cobertura total de las acciones de salud, incluyendo el esquema completo de vacunación:

1. Se citan y envían correos a los alumnos para que acudan a la aplicación de las acciones (vacunación o detecciones). Además, se emplea la estrategia del saloneo (invitación salón por salón).
2. En caso de no asistir, se busca al estudiante con apoyo de las coordinaciones de carrera.
3. Al mismo tiempo, todo alumno de otros ciclos escolares, docentes, administrativos y familiares que requieran de las intervenciones de salud de acuerdo a su edad, son atendidos con el seguimiento correspondiente.

Este programa se implementa tanto al interior como al exterior de la Institución Universitaria, así lo evidencian las 3,576 acciones realizadas con los jubilados y pensionados del Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUdeG). Durante los meses de octubre y noviembre del 2012 mediante previa convocatoria a los docentes, administrativos y estudiantes se comenzó con la Intensificación de la aplicación del biológico anti-influenza y acciones de salud, realizando un total de 792 acciones en la comunidad del CUCS.

En la población estudiantil, docentes y administrativos del CUCEI se otorgaron 463 acciones de salud, sumándose la población estudiantil, docentes y administrativos del CUAAD con un total de 2,060 acciones. Durante el ciclo escolar 2012

“B”, se brindó la atención a los alumnos de la Licenciatura en Medicina del Centro Universitario de Tonalá con un total de 1,352 de acciones de salud.

En la comunidad se proporcionaron 619 acciones dirigidas a trabajadores de la constructora “Tierra y Armonía”, de igual manera se proporcionó Atención Preventiva Integrada en el Centro de Integración Juvenil siendo un total de 365 acciones. También se intervino en la población de la Colonia La Federacha, realizando 7,924 acciones de salud. En la Clínica dental la Zapopana sucursal San Andrés con 289 acciones de salud y en el restaurant Santo Coyote, se realizaron 328 acciones de salud.

La fase intensiva del PREVENCUCS, implicó la atención de 11 programas educativos de pregrado; en el periodo que se reporta, se atendió a más del 68% de la población estudiantil de primer ingreso, (cuadro 6.24).

Programa PREVENCUCS

cuadro 6.24 Porcentajes de la Fase Intensiva, 2012

Ciclo Escolar	Alumnos de 1er ingreso	Alumnos atendidos	Total de acciones	Porcentaje
2012 “B”	1,444	1,068	21,360	73.96%
2013 “A”	1,469	1,176	23,520	80.05%

Fuente: Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, CUCS, Febrero 2013.

El avance de estos tres periodos del 2010 al 2012 y que abarca el ciclo “A” del 2013 de la fase intensiva se observa en el cuadro 6.25

Programa PrevenCUCS

Cuadro 6.25 Avance de la Fase Intensiva, 2010-2012

	Ciclo Escolar	B	A
Alumnos de 1er ingreso	2010	1,376	
	2011	1,486	1,460
	2012	1,444	1,477
	2013		1,469
Alumnos atendidos	2010	899	
	2011	947	1,057
	2012	1,068	1,017
	2013		1,176
Porcentaje de atención	2010	65.34%	
	2011	63.72%	72.40%
	2012	73.96%	68.85%
	2013		80.05%
Total de acciones Realizadas	2010		
	2011	8,066	
	2012	21,360	20,340
	2013		23,520

Fuente: Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, CUCS, Febrero 2013.

En la fase permanente de PREVENUCUS, se reportaron 32,500 y 35,594 acciones de salud realizadas durante los ciclos 2012 “A” y 2012 “B” (un 8.55% más que el año 2011), que equivalen a más del 94% de la población universitaria atendida, (cuadro 6.26)

Programa PrevenCUCS

Cuadro 6.26 **Porcentajes de la Fase Permanente, 2012**

Ciclo Escolar	Alumnos de 1er ingreso			Alumnos atendidos			Total de acciones			Porcentaje		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
“A”	1,381	1,456	1,468	1,019	1,145	1,250	17,914	29,770	32,500	73.78	78.64	85.14
“B”	1,409	1,486	1,444	1,106	1,250	1,369	21,606	32,500	35,594	78.49	84.11	94.80

Fuente: Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, CUCS, enero 2013

Hoy en día, el Módulo de Enfermería Preventiva es reconocido por la comunidad universitaria del CUCS y sus acciones son valoradas como un beneficio y apoyo para los estudiantes, docentes y personal administrativo en el cuidado preventivo de su salud.

6.11 Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS)

En el CUCS por sexto año se aceptó la recomendación del pleno del Consejo del Centro, de atender la solicitud de una última oportunidad para un número creciente de alumnos con problemas de reprobación y que se ubican en la condición referida en el Artículo 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara y es el Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo (CEAD) a través del Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (ProAlumnos) donde se prestan servicios de atención psicoeducativa a alumnos que solicitan la última oportunidad, con base en el Artículo 34 del mismo reglamento.

El Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (ProAlumnos), realiza entrevistas de diagnóstico a alumnos solicitantes, revisión de expedientes, con seguimiento de los alumnos mediante entrevistas, verificación de asistencia y comunicación vía Internet y telefónica; se implementa la estrategia de atención tutorial especializada para la superación de rezago.

Mediante la asesoría y apoyo especial que se realiza por calendario y ciclo, a este grupo de alumnos, se aumentó el número de alumnos en artículo 34 que aprueban sus materias y continúan con su carrera. En el ciclo “A” del 2012 se presentó el mayor número de atendidos en el PE de Médico Cirujano y Partero con 37 le sigue Cultura Física y del Deportes con 33; en el ciclo “B” la atención mayor fue en el programa de Cultura Física y del Deportes con 50 alumnos y le siguen Psicología con 42 y Cirujano Dentista con 40, (cuadro 6.27).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS)

Cuadro 6.27 Ubicación del alumno atendido por ciclo escolar,2011-2012

Programa Educativo	CICLO A				CICLO B			
	2011		2012		2011		2012	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Cultura Física y del Deportes	33	28.6	33	18.03	27	24.1	50	20.74
Enfermería	13	11.3	19	10.38	16	14.3	23	9.54
Médico Cirujano y Partero	22	19.1	37	20.21	21	18.7	22	9.12
Nutrición	3	2.6	1	0.54	1	0.9	5	2.07
Cirujano Dentista	12	10.4	29	15.84	11	9.8	40	16.59
Psicología	11	9.5	26	14.20	8	7.1	42	17.42
TSU Prótesis Dental	5	4.3	7	3.82	8	7.1	14	5.80
TSU Radiología e Imagen	4	3.5	11	6.01	7	6.3	11	4.56
TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	1	0.7	3	1.63	-	-	5	2.07
Carrera de Enfermería	11	9.5	17	9.28	13	11.6	29	12.03
TOTAL	115		183		112		241	

Fuente. Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo (CEAD), enero 2013

La Comisión de Educación del Consejo de Centro con base en el Artículo 34 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la UdeG, aprobó la recomendación enviada por el CEAD, de dar una última oportunidad a 424 alumnos en el año 2012 (un 46.47% más que al año anterior).

En el ciclo escolar 2012-A se revisaron expedientes y emitieron recomendaciones de 183 alumnos, a los cuales se entrevistó y se dio seguimiento; de estos, 136 alumnos (73.5%) aprobaron materias en su última oportunidad (36.03 % más respecto a los 87 del 2011); 25 alumnos (13.66%) reprobaron y pasaron al estatus de baja por Artículo 35, y 22 alumnos realizaron baja por no cursar el semestre.

En el ciclo escolar 2012-B se revisaron expedientes y emitieron recomendaciones de 241 alumnos, a quienes se entrevistó y dio seguimiento; de ellos, 172 alumnos (el 71.36%) aprobaron sus materias en última oportunidad (48.28% más respecto a los 89 alumnos del 2011); 42 alumnos (el 17.42%) se hicieron merecedores a la baja con base en el Artículo 35, y 27 alumnos realizaron baja por no cursar el semestre, (cuadro 6.28).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS)

Cuadro 6.28 Resultados del seguimiento de PROLAUMNOS 2010-2012

Condición de los Alumnos	Ciclo "A"						Ciclo "B"					
	No. de alumnos			Porcentaje			No. de alumnos			Porcentaje		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Aprobaron materias Art. 34	78	87	136	73.5%	75.7%	75.13%	59	89	172	59%	79.5%	71.36%
Incurrieron en Artic. 35	28	23	25	26.5%	20%	13.66%	38	15	42	38%	13.4%	17.42%
No cursaron semestre	-	5	22	-	4.3%	12.02%	3	8	27	3%	7.1%	11.20%
Total	106	115	183	100	100%	100%	100	112	241	100	100%	100%

Fuente: Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo, Departamento de Psicología Básica, CUCS, enero 2013.

6.12 Programa de Evaluación del Desempeño Docente, en línea

La evaluación del desempeño docente en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) se implementa desde el ciclo escolar 2004 "B", se mantiene como una necesidad institucional y como actividad obligatoria que realizan los alumnos a través del SIIAU.

Con la evaluación del desempeño docente, se busca el incremento de la calidad de los procesos educativos, al disponer de información confiable para la toma de decisiones. A lo largo de este proceso se han identificado problemáticas como son: el bajo porcentaje de participación de los alumnos, principalmente de posgrado; la escasa retroalimentación al seno

de los departamentos; la escasa o nula intervención con acciones de mejora, la falta de actualización del instrumento, la ausencia de programas de formación docente en consonancia con los resultados obtenidos en la encuesta.

Ante esta situación, la Secretaría Académica del CUCS, a través del Programa de Evaluación del Desempeño Docente en línea, solicitó a los departamentos la entrega de un informe de los resultados de la encuesta, con el objetivo de que al interior de los mismos, se hiciera un análisis de los resultados y en reuniones de trabajo de academia se llevara a cabo la retroalimentación. Este proceso se vio acompañado de un taller informativo y de apoyo para la realización del mismo. Se elaboró un manual de procedimientos para la integración del informe (reporte), acompañado por la base de datos con los resultados de las evaluaciones correspondientes.

Para el ciclo escolar 2012 “A” se obtuvieron 42, 721 registros, mientras que en el 2012 “B” se incrementó a 43,178 el número de participaciones. Se evaluaron 2,953 y 2,929 cursos respectivamente. La cantidad de profesores evaluados fue de 1,373 para el 2012 “A” y 1,321 para el 2012 “B”, (cuadro 6.29).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea

Cuadro 6.29 Relación de cursos y profesores evaluados por los alumnos en 2010-2012

Ciclo escolar	No. de cursos	No. de profesores	No. de Respuestas (Alumnos)
2010A	3,260	1,518	49,561
2010B	2,703	1387	49, 069
2011A	2,949	1,468	41,927
2011B	2,857	1,292	50,039
2012A	2,953	1,373	42,721
2012B	2,929	1,321	43,178

Fuente: Secretaría Académica, Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIIAU, enero 2013

En el ciclo 2012 “A”, la más alta participación de los alumnos en la evaluación de cursos por departamento, fue en el de Fisiología, con 94.58%, y en el 2012 “B” fue el de Morfología con un 94.87%, según el cuadro 6.30.

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea

Cuadro 6.30 Porcentaje de participación del alumno por División y Departamento, 2012

División	Departamento	2012 "A"			2012 "B"		
		No. de alumnos	No. de	%	No. de alumnos	No. de	%
Disciplinas Básicas para la Salud	Biología Molecular	1680	1788	93.96	1745	1850	94.32
	Ciencias Sociales	3745	4289	87.32	3827	4154	92.13
	Disciplinas Fil.	3008	3442	87.39	3107	3407	91.19
	Fisiología	3714	3927	94.58	3850	4066	94.69
	Microbiología y Patología	1371	1460	93.90	1214	1324	91.69
	Morfología	1401	1491	93.96	1480	1560	94.87
	Neurociencias	825	877	94.07	888	950	93.47
	Psicología Básica	3004	3272	91.81	3098	3335	92.89
	SUBTOTAL	18748	20546	92.12	19209	20646	93.04
Disciplinas Clínicas	Clínicas Médicas	3594	5308	67.71	3419	5766	59.30
	Clínicas Odontológicas	4199	4733	88.72	3811	4248	89.71
	Clínicas Quirúrgicas	572	1937	29.53	568	2442	23.26
	Clínicas de la Reproducción	2691	2928	91.91	2237	2469	90.60
	Clínica de Salud Mental	936	1072	87.31	1042	1136	91.73
	Enf Clínica Aplicada	2739	2985	91.76	2776	3018	91.98
	SUBTOTAL	14731	18963	76.16	13853	19079	72.61
Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	Cs Movimiento Humano	2528	2804	90.16	2547	2754	92.48
	Enf. Atención, Des y	870	1143	76.12	945	1127	83.85
	Odontología para la	1625	1787	90.93	1720	1925	89.35
	Psicología Aplicada	1247	1379	90.43	1424	1519	93.75
	Salud Pública	3321	3633	91.41	3480	3803	91.51
	SUBTOTAL	9591	10746	87.81	10116	11128	90.91
Promedio global		43070	50255	85.36	43178	50853	85.52

Fuente: Secretaría Académica, Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIIAU, enero 2013.

Se presenta la evolución de los años del 2010 al 2012 del porcentaje de la participación del alumno por División (cuadro 6.31)

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea

Cuadro 6.31 Porcentaje de participación del alumno por División 2010-2012

División	2010 "A"	2010 "B"	2011 "A"	2011 "B"	2012 "A"	2012 "B"
	%	%	%	%	%	%
Disciplinas Básicas para la Salud	59.84	63.95	56.37	71.30	92.12	93.04
Disciplinas Clínicas	58.61	60.75	43.92	46.29	76.16	72.61
Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	51.72	56.29	44.05	56.97	87.81	90.91
Promedio global	57.31	60.33	49.20	59.63	85.36	85.52

Fuente: Secretaría Académica, Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIIAU, enero 2013.

En el ciclo 2012 “A” el promedio más alto de profesores evaluados, lo registró el Departamento de Odontología para la Preservación de Salud con un 100%. En el ciclo 2012 “B” el más alto fue el Departamento de Ciencias Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza, con el 98.77%, (cuadro 6.32).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea

Cuadro 6.32 Porcentaje de profesores evaluados Por División y Departamento. 2012

División	Departamento	2012 "A"			2012 "B"		
		No. de profesores participantes	No. de profesores adscritos	%	No. de profesores participantes	No. de profesores adscritos	%
Disciplinas Básicas para la Salud	Biología Molecular	76	84	90.48	74	88	84.09
	Ciencias Sociales	124	167	74.25	121	155	78.06
	Disciplinas Fil. Metod.	98	110	89.09	98	113	86.73
	Fisiología	130	149	87.25	130	148	87.84
	Microbiología y Patología	42	49	85.71	45	54	83.33
	Morfología	28	29	96.55	27	29	93.10
	Neurociencias	31	36	86.11	33	36	91.67
	Psicología Básica	56	59	94.92	51	53	96.23
	SUBTOTAL	585	683	88.04	579	676	85.65
Disciplinas Clínicas	Clínicas Medicas	253	293	86.35	259	294	88.10
	Clínicas Odontológicas	163	166	98.19	141	158	89.24
	Clínicas Quirúrgicas	116	136	85.29	112	133	84.21
	Clínicas de la Reproducción Humana	167	186	89.78	137	187	73.26
	Clínica de Salud Mental	50	63	79.37	50	59	84.75
	Enf Clínica Aplicada	115	129	89.15	120	160	75.00
	SUBTOTAL	864	973	88.02	819	991	82.64
Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	Cs Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza,	78	80	97.50	80	81	98.77
	Enf Atención, Des y Preservación de la Salud Comunitaria	63	80	78.75	55	80	68.75
	Odontología para la Preservación de salud	62	62	100.00	61	62	98.39
	Psicología Aplicada	58	65	89.23	60	69	8.97
	Salud Pública	164	203	80.79	145	207	70.05
	SUBTOTAL	425	490	89.25	401	499	80.36
Promedio global		1874	2146	88.44	1799	2166	82.89

Fuente: Secretaría Académica, Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIAU, enero 2013.

Se presenta la evolución de tres años y sus ciclos correspondientes del porcentaje de profesores evaluados por División y Departamento, (cuadro 6.33).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea

Cuadro 6.33 Porcentaje de profesores evaluados por División y Departamento.2010-2012

División	2010 "A"	2010 "B"	2011 "A"	2011 "B"	2012 "A"	2012 "B"
	%	%	%	%	%	%
Disciplinas Básicas para la Salud	88.04	85.65	85.784	86.87	88.04	85.65
Disciplinas Clínicas	88.02	82.64	92.356	84.20	88.02	82.64
Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	89.25	80.36	82.494	81.12	89.25	80.36
Promedio global	88.44	82.89	86.99	84.52	88.44	80.36

Fuente: Secretaría Académica, Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIIAU, enero 2013.

El promedio de calificación más alto del profesor por Programa Educativo (PE) lo obtuvieron: Enfermería Semiescolarizada, Licenciatura en Enfermería (Nivelación), Maestría en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Investigación Clínica y el Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo, todas con diez para el ciclo 2012 "A", y para el

ciclo 2012 “B” fue para la especialidad de Ortodoncia y los Doctorados en Investigación Clínica y Ciencias de la Salud en el Trabajo (cuadro 6.34).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea

Cuadro 6.34 Porcentaje de calificación global del desempeño del profesor por Programa Educativo, 2010-2012

Nivel educativo	Programa educativo	Ciclo escolar					
		2010		2011		2012	
		A	B	A	B	A	B
Técnico	Carrera de Enfermería	9.14	9.05	9.14	9.03	9.15	9.09
	Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	8.80	8.77	8.95	8.96	9.14	9.06
	Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	9.19	9.08	9.16	9.02	9.01	9.16
	Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	9.02	9.03	8.97	8.98	8.99	9.08
	Técnico Superior Universitario en Terapia Física	-	-	-	-	9	8.66
Licenciatura	Enfermería Semiescolarizada	9.56	-	9.13	9.16	10	8.67
	Licenciatura en Cirujano Dentista	9.26	9.30	9.32	9.34	9.29	9.35
	Licenciatura en Cultura Física y Deportes	9.01	9.05	9.21	9.09	9.12	9.12
	Licenciatura en Enfermería	9.22	9.24	9.26	9.22	9.32	9.31
	Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	9.36	10	9.00	9.50	10	--
	Licenciatura en Nutrición	9.07	8.98	9.04	9.00	9.08	9.05
	Licenciatura en Psicología	8.91	9.04	9.10	9.00	9.06	9.01
	Médico Cirujano y Partero	8.97	8.96	9.09	9.13	9.13	9.10
Maestría	Maestría en Ciencias de la Salud Publica	9.42	-	9.75	-	10	-
	Maestría en Nutrición Humana Orientación Materno Infantil	9.79	-	10	-	-	-
	Maestría en Psicología con Orientación en Psicología de la Salud	9.25	8.50	8.29	8.14	9	-
	Maestría en Psicología con Orientación en Psicología Educativa	9.5	10	9.64	9.69	-	9.76

	Maestría en Psicología con Orientación en Psicología Social	-	-	-	9.50	-	-
	Maestría en Terapia Familiar	10	-	8.83	-	-	-
	Maestría en Ciencias Forenses con Orientación en Criminología	-	-	9.00	-	-	-
	Ciencias de la Salud en el Trabajo	9.66	10	-	-	9.58	-
	Gerontología	8.88	-	-	-	-	-
	Psicología con Orientación en Psicología Organizacional	9.53	10	-	-	-	-
	Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud	9.62	9.88	-	-	9.10	7.22
	Ciencias Forenses con Orientación en Medicina Forense	10	-	-	-	-	-
	Investigación Clínica	9	-	-	-	-	-
	MCCM	-	-	-	-	8.10	-
	MCCR	-	-	-	-	9	-
	Maestría en Gestión de la Calidad y Seguridad en los Servicios de Salud	-	-	-	-	-	9.82
	Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	-	-	-	-	-	9.71
Especialidad	Ortodoncia	9.88	-	-	-	-	10
	Especialidad en Periodoncia	-	-	9.38	-	-	9.87
	Especialidad en Prostodoncia	-	8.52	-	-	-	-
	Especialidad en Odontopediatría	10	-	-	-	-	-
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	9.37	-	9.25	9.93	-	-
Doctorado	Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina	9.40	9.73	9.40	-	9.27	8.59
	Doctorado en Farmacología	9.28	9.45	9.57	9.80	8.71	9.22
	Doctorado en Genética Humana	9.65	-	9.82	9.81	9.44	8.14
	Doctorado en investigación clínica	-	-	10	-	10	10
	Ciencias de la Salud en el Trabajo	10	9.88	-	-	10	10
	Ciencias de la Salud Publica	8.22	-	-	-	-	-
	Interinstitucional en Psicología	10	-	-	-	-	-
	Doctorado en Ciencias Biomédicas	9.33	8.27	-	-	-	-

Fuente: Secretaría Académica, Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIIAU, enero 2013.

En el CUCS, la evaluación de los profesores por parte de los alumnos en este año 2012 “A”, se observa que la calificación de excelente alcanzó un 58.1%; y en el ciclo “B” del mismo año, el más alto como excelente fue de 57.5%, (cuadro 6.35).

APOYOS ACADÉMICOS

Programa de Evaluación del Desempeño Docente en Línea

Cuadro 6.35 Porcentaje de evaluación global del desempeño del profesor en el año 2012

Evaluación global	2012A		2012B	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Excelente	24835	58.1	24828	57.5
Muy bueno	9374	21.9	9481	22.0
Bueno	4639	10.9	4885	11.3
Regular	1907	4.5	1975	4.6
Deficiente	1966	4.6	2009	4.7
Total	42721	100.0	43178	100.0

Fuente: Secretaría Académica, Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS/SIAU, enero 2013

En el CUCS, siempre se insistirá en promover la cultura de la evaluación de los maestros por parte de los alumnos, como necesaria para afinar las estrategias para la mejora del desempeño docente.

7. GESTIÓN Y GOBIERNO

Las instituciones de educación superior, en particular las universidades, han cambiado y evolucionan de manera continua en todo el mundo. Los cambios alrededor de sus funciones sustantivas, buscan en lo académico preservar o mejorar sus niveles de calidad, pero a la vez, les plantea la necesidad de reforzar su identidad, conservar lo mejor como universidad pública, de su ethos académico, estructuras y procesos.

La diversificación de las demandas hacia la educación superior, particularmente de aportaciones al desarrollo del conocimiento, de mayores y mejores opciones y servicios educativos, nos obliga a ser más flexibles; a buscar, desde nuestra visión del futuro, la innovación y la mejora permanente de las condiciones en las que se desarrollan e integran las funciones sustantivas de universidad.

En este contexto, es decisiva la gestión organizacional, que conlleve a la gobernabilidad institucional así como a modelos de administración ágiles, eficientes y transparentes que apoyen la actividad académica para el logro de los objetivos establecidos en los diversos proyectos, dentro del marco de las políticas estatales, nacionales e internacionales en materia educativa.

La Universidad de Guadalajara y particularmente el CUCS, responde con políticas y sistemas de administración más acordes con los requerimientos de eficiencia, transparencia y rendición de cuentas en la aplicación de los limitados recursos que deben aprovecharse del mejor modo posible. Una alternativa es reforzar la diversificación de las formas de financiamiento y de vinculación con los diversos sectores de la sociedad, siempre en el marco de la normatividad universitaria. Sobre este ámbito de la gestión y el gobierno, trata el presente apartado.

7.1 Financiamiento

El financiamiento proporciona las condiciones para que la Universidad cumpla sus funciones sustantivas, bajo los principios de eficiencia y equidad y transparencia.

Tres son las principales fuentes de financiamiento con las que opera el Centro Universitario de Ciencias de la Salud:

1. El subsidio ordinario.
2. El subsidio extraordinario, compuesto por los fondos institucionales participables y fondos externos determinados.
3. Los ingresos autogenerados integrado por los ingresos propios y otras fuentes de financiamiento.

Es importante precisar, que la Universidad de Guadalajara se ha visto inmersa en una crisis presupuestal que afectó de manera significativa la reducción en el subsidio ordinario de las dependencias de la red desde el 2011, observando una disminución para ese año de un 50% de la asignación y para el 2012 de un 20% significando para nuestro Centro Universitario operar con un presupuesto de 11.1 m.p. y 17.3 m.p. respectivamente. Ésta difícil situación financiera por la que atravesó nuestra casa de estudios llevó al Centro Universitario a plantear políticas para el ajuste del ejercicio presupuestal, cuidando dentro de este marco económico los criterios de desempeño, objetivos, metas académicas así como las sociales del Centro Universitario y de la Red Universitaria.

Generar conocimiento y formar recursos profesionales con calidad, tiene un costo creciente. Su atención requiere de procesos administrativos ágiles, que de acuerdo a la normatividad universitaria, permita canalizar y ejercer oportunamente los recursos asignados. Resultado del esfuerzo conjunto de la comunidad de Ciencias de la Salud, es el hecho de acceder a importantes montos de recursos extraordinarios y autogenerados en las esferas institucional, estatal, federal e internacional, mismos que han permitido el fortalecimiento del ejercicio del gasto.

Otro aspecto importante a destacar para la administración de los recursos ordinarios, extraordinarios y autogenerados ha sido la exigencia del apego normativo de la Universidad de Guadalajara a la nueva Ley General de Contabilidad Gubernamental, cuyo objetivo es garantizar un mejor control y transparencia en el uso del recurso independientemente de su origen, implicando modificación de procesos, adaptación a un nuevo sistema de control del ejercicio del gasto (sistema AFÍN) así como una significativa intensificación en la retroalimentación y capacitación entre los actores involucrados en el actuar contable y financiero de la Dirección de Finanzas, la COPLADI, la Coordinación Administrativa, la Coordinación General Académica, la Contraloría General y nuestro Centro Universitario.

7.1.1 Asignación y Distribución del presupuesto ordinario

El Presupuesto de Ingresos y Egresos 2012 autorizado por el H. Consejo General Universitario para Ciencias de la Salud, integró entre sus principales datos el subsidio para el gasto de Servicios Personales y Gastos de Operación por un monto de \$425'676.161.00 tal como se presenta en el cuadro 7.1.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Distribución del presupuesto ordinario 2010-2012

Cuadro 7.1 Comparativo de distribución del presupuesto inicial durante el periodo 2012

Rubro	Año 2010	Año 2012*
Presupuesto total asignado	397,061,937.92	425,676,161.00
Servicios personales	375,417,919.92	408,360,947.00
Gastos de operación	21,644,018.00	17,315,214.00

* Fuente: Tabla No.4: Servicios Personales y Gasto de Operación, y Docto. Presupuesto de Ingresos y egresos 2012.pp25 UdeG.

Partiendo de este recurso así como del Plan de Desarrollo Institucional con una Visión al año 2030, se generan los trabajos para la construcción, programación y presupuestación de los proyectos operativos anuales (P3e), los cuales permiten un ordenado ejercicio del gasto distribuyendo la asignación del subsidio ordinario para gasto de operación como se aprecia en el cuadro 7.2.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Distribución del presupuesto ordinario 2010-2013

Cuadro 7.2 Distribución del presupuesto ordinario 2010-2013

Unidad Responsable	2010		2011		2012		2013	
	No. de Proyectos	Monto	No. de Proyectos	Monto	No. de Proyectos	Monto	No. de Proyectos	Monto
Rectoría	3	3,611,300.00	1	2,320,038.74	1	3,680,000.00	1	4,000,000.00
Secretaría Académica	39	3,298,237.99	23	1,713,037.77	23	2,635,657.60	23	3,485,822.00
Secretaría Administrativa	7	7,290,969.33	5	3,273,044.05	6	6,171,800.97	5	5,759,099.71
División Disciplinas Básicas	25	2,327,823.92	9	1,197,658.71	9	1,656,789.03	9	2,270,986.29
División Disciplinas Clínicas	16	2,980,905.38	7	1,533,667.24	7	1,777,974.40	7	2,222,468.00
División Disciplinas Desarrollo Prom. y Preserv. de la .Salud	13	2,134,781.38	6	1,098,338.89	6	1,392,992.00	6	1,714,240.00
Fondo Ordinario autorizado CUCS	103	21,644,018.00	51	11,135,785.40	52	17,315,214.00	51	19,452,616.00
		100%		51.50%		80%		90%

Fuente: Coordinación de Finanzas, CUCS, febrero 2012

Esta tabla permite observar el comportamiento en la asignación y distribución del presupuesto ordinario del 2010 al 2013, enfatizando el cambio en la cantidad de proyectos en las diferentes áreas que conforman el CUCS, pasando de 103 proyectos a 51 mejorando con ello, el tramo de control administrativo por tan significativa disminución; de igual forma el impacto de la merma en la disponibilidad del irreductible en el año 2011, 2012 y 2013, dando con ello cumplimiento al

ajuste solicitado por la Comisión de Hacienda del H. Consejo General Universitario ante la problemática presupuestal que vive la Universidad.

En este proceso, se mantiene una amplia participación de Colegios Departamentales, Consejos de División y Junta Divisional, los que establecen estrategias para que la aplicación de los recursos garantice la realización de acciones académicas, de acuerdo al trabajo realizado desde las diferentes instancias del Centro.

7.1.2 Fortalecimiento con ingresos autogenerados

La generación de ingresos propios representa una fuente de financiamiento y un importante complemento al presupuesto ordinario convirtiéndose en un apoyo altamente significativo para el desarrollo del Centro Universitario. Proviene de los ingresos por concepto de matrícula de los programas educativos de pregrado, posgrado y aranceles por concepto de programas incorporados y de servicios asistenciales; los últimos, principalmente a través de las Clínicas Odontológicas Integrales, las Clínicas de Salud Mental, el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio, el Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte, el Laboratorio de Neurociencias y la Unidad Docente Asistencial Modelo del CUCS, entre otros. Estos ingresos en el 2012 se observan en crecimiento debido a las mejoras en la mecánica de control, difusión, establecimiento de políticas de uso del recurso, así como la regulación hacendaria a la que ahora estamos sujetos.

A través del Programa de Aportaciones Especiales, Voluntarias y las aportaciones al Patronato del CUCS, estudiantes y padres de familia, se suman a este esfuerzo. El ejercicio de estos recursos, se orienta a solventar requerimientos de infraestructura, al equipamiento de laboratorios y de áreas comunes; a la compra de equipo de cómputo, mobiliario y

suministros básicos. Además, se gestiona la entrega de medallas, libros y diplomas a estudiantes sobresalientes y se apoya la movilidad nacional e internacional de alumnos y académicos.

Cabe destacar que de los ingresos autogenerados, se destinan \$27' 427,330.16 al pago de contratos de personal académico, administrativo y de servicio, lo que permite contrarrestar el creciente déficit de personal que existe en el Centro Universitario cubriendo proporcionalmente un 7% del presupuesto asignado para el período. Otras de las acciones apoyadas son la remodelación y mantenimiento de infraestructura, la realización de estancias académicas de alumnos, el equipamiento de laboratorios así como la compra de equipo de cómputo, educacional y deportivo. Importante fue la contribución para el pago de la re-acreditación de la Licenciatura en Psicología y los gastos derivados de la misma.

En resumen, el cuadro 7.3, muestra los ingresos autogenerados por el Centro. Para 2012 sumaron un monto total de \$68' 881,022.06 como se considera a continuación.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Distribución de ingresos autogenerados 2012

Cuadro 7.3 Fortalecimiento con ingresos autogenerados

FUENTE/ ACCIÓN	Monto obtenido	Acciones apoyadas
Programa de Aportaciones Especiales y Voluntarias	\$ 15,265,312.40	Contratos de personal y de servicios, obra, parque vehicular, equipo, gastos de operación.
PATRONATO	\$ 3,111,144.00	
Ingresos Propios Extraordinarios (patrocinios, donativos, etc.)	\$ 50,194,725.66	
Fondo de contingencia	\$ 309,840.00	
	\$ 68,881,022.06	

Fuente: Coordinación de Finanzas, CUCS, febrero 2012

7.1.3 Fortalecimiento con la gestión de fondos externos determinados

El Centro Universitario obtiene importantes fondos externos a través de diversos programas como son: PROMEP, PIFI, CONACYT, FADOES, COECYTJAL, FONDO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA, PROYECTOS ESPECÍFICOS, así como recursos gestionados con instancias internacionales para el apoyo a procesos de investigación en torno a la salud. Se destacan los siguientes: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Durante 2012 se aplicó el ejercicio del monto asignado para el segundo año del proyecto bianual 2011-2012 por un monto de \$5'887,142.00, en el proyecto denominado "Aseguramiento de la calidad de los programas y procesos educativos del CUCS", bajo las reglas de operación establecidas para toda la Red Universitaria.

Estos recursos permiten mantener y, en algunos casos, mejorar indicadores de calidad al beneficiar directamente a más del 70% de los 49 Cuerpos Académicos del CUCS, entre consolidados, en consolidación y en formación; apoyar diversos requerimientos de equipo e infraestructura para mantener los programas educativos de pregrado y posgrado con el reconocimiento a su calidad. Específicamente se apoya la innovación educativa en el pregrado, al reforzar procesos de formación centrados en el estudiante, fortalecer espacios de prácticas clínicas y profesionales en áreas de nutrición y enfermería; mejorar procesos y resultados educativos en los programas de TSU; promover la movilidad estudiantil, las actividades artísticas, culturales, deportivas y la educación ambiental.

Se participa en el Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior (FADOES 2012) que a nivel federal convoca la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP. Este fondo apoya esencialmente la creación de nuevos campus o instituciones y de programas educativos y/o el incremento de la matrícula en aquellos ya existentes. A partir del proyecto presentado, el CUCS obtuvo apoyos por 11 millones de pesos que permitirán en parte soportar los

requerimientos de infraestructura en apoyo a la ampliación de la matrícula de nuestros programas de pregrado y la posibilidad de diversificar la oferta educativa del CUCS. Así mismo, se apoya de manera importante al nuevo programa de TSU en Terapia Física, así como a los programas educativos de Enfermería, y a varias de las Coordinaciones de licenciatura.

Cabe mencionar, que hasta la fecha sólo se ha recibido una parte del monto total aprobado de 11 millones, por lo que respetuosamente solicitamos a la Administración Central de nuestra casa de estudios, su apoyo para que a la brevedad se puedan recibir estos recursos para beneficio directo de nuestros alumnos. Asimismo, para 2012 se integró un macroproyecto por más de 90 millones de pesos, que busca apoyar y permitir llevar a cabo las funciones sustantivas de los TSU y las carreras de este Centro Universitario. Cabe recordar aquí que las carreras de ciencias de la salud, son las más caras en términos de la infraestructura necesaria para poder cubrirlas con la calidad educativa necesaria.

Otras instancias de apoyo fundamental para el desarrollo de la investigación en el CUCS, son el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y del Consejo Estatal para la Ciencia y la Tecnología en Jalisco (COECyTJAL) dependientes respectivamente de los gobiernos federal y estatal. Durante 2012, los recursos obtenidos alcanzan la suma de \$23'264,106.12 distribuidos como se muestra en el cuadro 7.4.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Cuadro 7.4 Fortalecimiento con la gestión de fondos externos determinados 2012.

Beneficio obtenido a través de:	Nombre del proyecto	Monto	Recurso para beneficio de
PROMEP	Programa del mejoramiento del Profesorado 2012-2013 (multianual)	\$3'108,000.00	Profesores de tiempo completo, perfiles y cuerpos académicos
PIFI	OP/PIFI-2011-14msu0010Z-06-01 Mantener la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciatura del CUCS	\$5'887,142.00	Académicos y alumnos de PE de TSU y Licenciatura
CONACyT	17 proyectos (multianual)	\$19'465,106.12	Desarrollo de proyectos de investigación
FADOES	Ampliación y diversificación de la oferta educativa 2012 (federal) CUCS	\$7'002,276.52	Coordinación de la carrera de técnico superior universitario en terapia física
COECyTJAL-UDG	13 proyectos COECyTJAL-UDG (multianual)	3'799,000.00	Desarrollo de proyectos de investigación
Fondo de infraestructura	Red eléctrica	\$192,233.49	Servicios generales
Universidad de Queen's Canadá	5 proyectos de investigación en el Instituto de Ciencias Aplicadas	\$1'239,650.73	Desarrollo de proyectos de investigación
Instituto California Licenciatura en Enfermería a Distancia	Licenciatura en Enfermería a distancia	\$462,461.48	Matricula de alumnos
National Cancer Institute NHIUS	Proyecto Binacional con Univerisdad de Sonora, Arizona y UDG	\$8'055,913.00	Desarrollo de proyectos de investigación
AsociacionNorteamericana para la acción comunitaria ambiental (NAPECA)	Unidad de Especialidad de salud Pediátrica Ambiental(PEHSU)	1'811,331.58	Desarrollo de proyectos de investigación en la comunidad de Chapala
	TOTAL	\$51'811,331.58	

Fuente: Coordinación de Finanzas, y Coordinación de Investigación, CUCS, febrero 2012

NOTA: FAM y CAPECE no se recibieron en este periodo.

En el presente periodo cuatro investigadores han dado continuidad a proyectos específicos binacionales/multianuales que nos posicionan como uno de los centros gestores de apoyos adicionales en pro de la salud comunitaria, abordando problemáticas crónico-degenerativas y de salud pública, siendo los siguientes: Universidad de Queen's Canadá (problemas de obesidad infantil), Instituto California Licenciatura en enfermería a distancia (formación técnica), National Cancer Institute NHIUS (Cáncer de mama), Asociación Norteamericana para la acción comunitaria ambiental (NAPECA) (Salud Comunitaria).

7.1.4 Fondos Institucionales Participables

Los Fondos Institucionales Participables (FIP), se mantienen como una importante opción para apoyar acciones que fortalecen tanto el quehacer cotidiano, como la presencia del CUCS en diferentes espacios académicos. Debido a los problemas presupuestarios del año 2010, varios de estos programas no tuvieron convocatoria (para realizar estancias académicas (PREA) ni para realizar estudios de posgrado), y de otros, se logro recuperar algunos montos de convocatorias anteriores. Así, para 2012, se obtuvo un apoyo total por \$22'861,370.19 distribuido según se muestra en el cuadro 7.5.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Fondos Institucionales Participables 2012

Cuadro 7.5 Fondos Institucionales Participables, 2012

Nombre del Programa	2012
Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado en el PNPC (PROINPEP)	6'7772,052.30
Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA (PRO-SNI). Sub programa 1. Apoyo para participar en eventos académicos, pago de membrecías, pago de registro Índice, adquisición de equipo de cómputo y/ laboratorio y adquisición de bibliografía; Subprograma 2. Contratación de ayudantes de investigación.	4'327,522.63
Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación (PROCOFIN)	1'804,429.15
Programa para la adquisición de materiales bibliográficos (incluye FIP-FIL y FIP-Coordinación de Bibliotecas)	3'500,000.00
Programa de Apoyo al Desarrollo de la educación Superior (PADES)	690,000.00
Acuerdo que regula la operación del Programa de Apoyo a Profesores con perfil PROMEP	2'403,700.00
TOTAL	22'861,370.19

Fuente: Secretaría Administrativa y Coordinación de Finanzas, CUCS, febrero 2013.

Debido a las aún difíciles condiciones financieras de la Universidad de Guadalajara, algunos programas de Fondos Institucionales Participables no fueron considerados para este 2013, como el Programa de Apoyo a Ponentes o el

Programa de Becas para Estudios en el Extranjero o en el País, por lo que hacemos un atento llamado a la administración central entrante, sobre el riesgo académico que conlleva esto, entendiendo al mismo tiempo el equilibrio financiero que debe existir. Debemos, como una de las Universidades estatales más importantes del país, gestionar los recursos que son indispensables para el funcionamiento adecuado a corto, mediano y largo plazo.

Para mejorar los procesos de gestión en el ámbito financiero, se ha trabajado para que los procesos administrativos-contables, cumplan con la normatividad universitaria, al comprobar el gasto en tiempo y en los procesos de validación y elaboración de cheques.

Es prioridad en esta administración, mantener el adecuado, transparente y oportuno ejercicio de los recursos financieros, con apego a la norma, como base de la vida académica del Centro Universitario. En el plano institucional, el tema de los recursos financieros, impacta directamente a programas relacionados con la ampliación y diversificación de matrícula, la calidad de los programas educativos de pregrado y posgrado, el desarrollo de las tecnologías de educación abierta y a distancia, los servicios de apoyo a los estudiantes, programas y proyectos de investigación y actividades de extensión y difusión cultural.

A escala nacional es reconocido tanto por los diversos órdenes de gobierno, como por los poderes Ejecutivo y Legislativo, por partidos políticos y por amplios sectores de la sociedad, que el desarrollo de los sistemas de educación e investigación científica y tecnológica, y en especial el de la educación superior, es una de las condiciones indispensables para avanzar hacia estadios de desarrollo más elevados. De ahí el que el asunto del desarrollo y financiamiento de la educación superior, y en particular la educación superior que se promueve en las universidades públicas, resulte relevante como una acción estratégica para el desarrollo económico y social de nuestro país.

7.2 Administración y obras

Reiteramos que la administración, como fenómeno relativo a diversas acciones que permiten una conducción más eficiente de una institución orientada al logro de sus fines, plantea para el caso de la infraestructura del Centro Universitario un doble reto. Por un lado, atender la diversidad de demandas sociales como el crecimiento en aspectos como la matrícula, el número de programas de pregrado y posgrado o la creación de nuevas instancias; por otro lado, vivimos la permanente necesidad de adecuar espacios, de contar con más y mejor infraestructura y tecnología y, a la par, atender los requerimientos que plantea el envejecimiento de una parte importante de nuestras instalaciones, cuya construcción data desde el siglo XIX (Escuela Antigua de Medicina), o de los años sesenta del siglo XX.

7.2.1 Infraestructura y equipamiento

Mejorar las condiciones en las que convivimos como comunidad universitaria y desarrollamos actividades académicas y administrativas, es lo que se pretende a través de las obras realizadas durante el último año.

Los fondos para mejorar la infraestructura y el equipamiento de nuestras instalaciones también son diversos; entre ellos sobresalen los montos provenientes de los ingresos autogenerados y de fondos nacionales y estatales.

Los recursos obtenidos a través de la partida federal del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), por \$5'500,000.00 permitieron durante 2012 concluir la segunda etapa de la remodelación y adecuación de las clínicas odontológicas de odontopediatría, de operatoria dental y de periodoncia de pregrado, que son espacios clínicos fundamentales en la formación de nuestros alumnos en el programa de Odontología.

La inversión en las obras concluidas durante 2012, provenientes de diferentes fondos, fue de \$9'444,651.05, según se muestra en el cuadro 7.9.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Infraestructura y equipamiento

Cuadro 7.9 Obras concluidas, año 2012

Obras realizadas	Monto ejercido	Fondo
Remodelación de archivo de Control Escolar.	\$ 55,319.02	1102
Acceso y estacionamiento puerta "3" del CUCS.	\$90,716.98	1102
Reimpermeabilización de edificios "R" y "K" del CUCS	\$ 99,975.53	1102
Instalación de equipos de aire acondicionado en el auditorio Roberto Mendiola Orta.	\$ 159,053.40	1102
Trabajos de recubrimientos y acabados para las áreas de pasillo y vestíbulo del edificio "P", obra exterior y edificio CEDOSI en el CUCS.	\$ 116,887.57	1102
Instalación de campana tipo "b" y extracción en el laboratorio del Instituto de Patología Infecciosa.	\$ 32,050.81	1102
Adecuaciones y detalles generales en la biblioteca del CUCS	\$ 78,392.61	1102
Remodelación del baño en almacén de Clínicas Odontológicas.	\$ 19,883.56	1102
Pintura en las Clínicas Odontológicas Integrales del CUCS.	\$ 42,951.61	1102
Trabajos de reparación de contingencia de corto circuito y planta de energía eléctrica en la Escuela Antigua de Medicina, Hospital Civil.	\$129,417.78	1102
Adecuaciones al Centro de Evaluación Psicológica.	\$ 152,040.87	1102
Red subterránea de fibra óptica de voz y datos en el Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Deporte, Arte, Danza y Recreación	\$ 47,464.91	1102

Poralizado en vidrio de las aulas edificios F,G y N	\$ 159,228.85	1102
Mantenimiento del sistema hidroneumático de Psicología, edificio "I" del CUCS.	\$ 60,000.00	1102
Remodelación de núcleo de baños de la Coordinación de Control Escolar.	\$ 71,705.78	1102
Construcción de set de televisión para el programa "Sexo, luego existo".	\$ 92,800.00	1102
Línea de alimentación hidráulica de tomas de agua para las cisternas de los edificios N, J, V, Ñ y cancha de usos múltiples.	\$ 54,357.60	1102
Reestructuración total de instalación eléctrica del Laboratorio de Neurofisiología, edificio "P" del CUCS.	\$ 105,275.80	1102
Suministro e instalación de equipo hidroneumático para el auditorio Roberto Mendiola Orta.	\$ 73,858.36	1102
Cambio del Centro de Monitoreo de CCTV del Departamento de Seguridad del CUCS.	\$ 167,527.20	1102
Línea de alimentación eléctrica a cabina de control y canalizaciones de audio y video en el auditorio Roberto Mendiola Orta.	\$ 200,000.00	1102
Remodelación de aula Dr. Joel Robles Uribe del Departamento de Salud Pública del edificio N.	\$ 28,522.95	1102
Remodelación de baños de la planta baja del edificio "M", Departamento de Salud Pública.	\$ 60,157.54	1102
Segunda etapa de remodelación y adecuación de las Clínicas Odontológicas de Odontopediatría, Operatoria Dental y de Periodoncia.	\$ 5,500,000.00	FAM 2011
TOTAL	\$7,799,114.85	

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, CUCS, febrero 2013.

Con respecto a las obras en proceso, actualmente se realizan las siguientes acciones, (cuadro 7.10).

GESTIÓN Y GOBIERNO

Infraestructura y equipamiento

Cuadro 7.10 **Obras en proceso, iniciadas en 2012 y 2013**

Obras en proceso	Monto ejercido 2011	Monto por ejercer 2012	Monto total	Fondo
Ampliación del Instituto de Reumatología.	\$ 464,644.79	\$ 1,084,171.20	\$ 1,548,815.99	1102
Suministro y colocación de equipos de aire acondicionado y cámara fría en el Instituto de Investigación en el Cáncer en la Infancia y la Adolescencia del CUCS.	\$ 590,769.41	\$ 1,378,461.97	\$ 1,969,231.38	1102
Remodelación de los dos auditorios norte del edificio N.	\$ 352,849.96	\$ 823,316.56	\$ 1,176,166.52	1102
Remodelación de laboratorios del área médico quirúrgicas y ginecobstetricia para la licenciatura de Enfermería.	\$ 858,655.92	\$2,003,530.48	\$ 2,862,186.40	FADOES 2011
Segunda etapa de remodelación del edificio N	\$ 719,876.35	\$ 1,679,711.47	\$ 2,399,587.82	FADOES 2011
Instituto de Investigación en el Cáncer en la Infancia y la Adolescencia del CUCS.	\$1,848,131.32	\$ 4,557,410.79	\$ 6,405,542.11	Fondo de Infraestructura y Seguridad
Reforzamiento estructural y remodelación de las dos plantas del edificio N, ala poniente.	\$1,300,000.00	\$ 3,900,000.00	\$ 5,250,000.00	FAM 2011
TOTAL			\$ 21,611,530.22	

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, CUCS, febrero 2013

Los fondos ejercidos y montos (cuadro 7.11), con los que se apoyaron las obras realizadas durante 2012, son los siguientes:

GESTIÓN Y GOBIERNO

Fondos y montos invertidos en obra, CUCS, 2012

Cuadro 7.11 Infraestructura y equipamiento

Fondo	Monto
1102	\$6,993,328.74
FADOES 2011	\$ 5,274,088.41
FONDO DE INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD	\$ 6,405,542.11
FAM 2011	\$ 10,750,000.00
TOTAL	\$ 29,362,801.72

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, CUCS, febrero 2013.

También se plantea iniciar durante 2013, con los recursos financieros ya comprometidos, obras por con un monto cercano a los 9 millones y medio de pesos, (cuadro 7.12).

GESTIÓN Y GOBIERNO

Obras por iniciar en 2012

Cuadro 7.12 Infraestructura y equipamiento

Obras por iniciar	Monto por ejercer 2012
Laboratorio de Terapia Física.	\$3,500,000.00
Tercera etapa de remodelación edificio "N", planta superior del ala oriente.	\$4,456,353.41
Remodelación del vestíbulo de las Clínicas Odontológicas del CUCS	\$570,643.91
Acometida eléctrica para edificio "Q".	\$800,000.00
Instalación de nuevo piso en el Instituto de Biología Molecular.	\$150,000.00
TOTAL	\$9,476,997.32

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, CUCS, febrero, 2013

Otro importante fondo en el que ahora se participa y del que se espera un resultado positivo es el FADOES 2013, los proyectos presentados a concurso por un monto total de \$90'160,344.85, en los que se solicitan \$43'165,000.00 para infraestructura y obra, así como \$46'995,344.85 para el equipamiento de las áreas académicas, que se enumeran enseguida (cuadro 7.13):

GESTIÓN Y GOBIERNO

Infraestructura y equipamiento

Cuadro 7.13 **Proyectos de obras propuestos para el FADOES 2013**

Obras	Área	Monto	Tipo
2da. etapa de laboratorios de Disciplinas Básicas para la Salud	Edif "O" (MP y FO) Edif "H" (Psic)	5,150,000.00	Continuidad
Remodelación de aulas de los edificios H, I y Ñ para la Lic. de Psicología y de Medicina.	Edificios "H, I y Ñ"	4'200,000.00	Continuidad
Remodelación de Laboratorio de Cómputo de la Lic. de Psicología	Edif. "H" – PB	750,000.00	Remodelación
Construcción de edificio U2C de 12 entrejes para las licenciaturas con PE de calidad.	Edif. "J bis"	9'000,000.00	Nueva
Construcción de un Laboratorio de Microcirugía	Edif. "C"	3,235,000.00	Ampliación
Remozamiento y construcción de aulas en planta alta de Control Escolar	Edif. "N" – primer nivel	1,115,000.00	Remodelación
1era etapa de remodelación y ampliación para espacios de docencia de las licenciaturas y especialidades de Medicina, Psicología, Nutrición y Odontología, en la Unidad Asistencial modelo.	Edif. "E" – PB	7'400,000.00	Remodelación
Remodelación de laboratorios clínicos de la Lic. de Odontología.	Edif. "B" – primer nivel	800,000.00	Remodelación
Remodelación de aulas y espacios académicos para la atención de alumnos de las licenciaturas y especialidades médicas en la Escuela Antigua de Medicina	Escuela Antigua de Medicina	6,200.00.00	Remodelación
2ª etapa de remodelación de laboratorios preclínicos de Odontología y Prótesis Dental	Edif. "C" segundo y tercer nivel	1,870,000.00	Continuidad
TOTAL		\$43,165,000.00	

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, CUCS, febrero, 2013

Para hacer más eficiente y optimizar el uso de nuestras instalaciones, se avanza en el vocacionamiento en el uso de espacios diferenciando áreas administrativas y académicas. Especial mención merece lo respectivo a los edificios "P" y

“Q”, que se busca orientar preferentemente a las actividades de laboratorios, tanto de atención a los alumnos de pregrado, como de investigación, buscando transferir las áreas de las Coordinaciones ahí presentes al edificio “N”. A lo anterior se suman las instalaciones del edificio “N” y de dos auditorios entregados por el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), y que solventarán parte de las necesidades de infraestructura y equipamiento de esta comunidad.

Un complemento de lo anterior es la compra de equipo y la contratación de pólizas de servicios y mantenimientos diversos, según se presentan en el cuadro 7.14.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Infraestructura y equipamiento

Cuadro 7.14 Compra de equipo y pólizas de servicios y mantenimientos diversos, 2012

Acciones complementarias	Monto
Limpieza subcontratada (del 01-marzo-2012 al 31-diciembre-2012)	\$2,920,798.80
Fumigaciones (del 04-mayo-2012 al 31-diciembre-2012)	\$ 132,240.00
Mantenimiento del sistema de circuito cerrado de monitoreo	\$135,000.00
Servicio de mantenimiento y conservación de inmuebles	\$ 270,545.44
Servicio de recolección de residuos RPBI	\$ 275,000.00
Servicio de recolección de residuos no peligrosos	\$ 287,094.56
Mantenimiento a plantas de emergencias	\$75,000.00
TOTAL	\$4,095,678.80

Fuente: Secretaría Administrativa y Coordinación de Servicios Generales, CUCS, febrero, 2013

Entre estos servicios de mantenimiento preventivo y correctivo, es importante el que se brinda al equipo altamente especializado como el que se da al Laboratorio de Microscopia Confocal, al Laboratorio de Centelleo líquido Beckam y al Citómetro de Flujo Beckam Coulter.

Algunas de las adquisiciones relevantes realizadas durante el periodo que se informa, son las siguientes (cuadro 7.15).

GESTIÓN Y GOBIERNO

Infraestructura y equipamiento

Cuadro 7.15 Adquisiciones relevantes realizadas durante 2012

Adquisiciones	Monto
Mobiliario de acero inoxidable para laboratorio, equipo y material para el Instituto de Patología Infecciosa	\$1,383,145.95
Equipo de laboratorio citometro de flujo / laboratorio de Biología Molecular.	\$1,200,000.19
Racks especiales para ratones de laboratorio, Bioterio	\$1,025,349.52
Material para los Consultorio para alumnos, docentes y personal administrativo	\$221,396.80
Equipos de Rayos X, Clínicas Odontológicas	\$283,389.77
Renovación de la Flotilla vehicular del CUCS (2 Sprinter para 20 pasajeros c/u; 4 pick ups para Servicios Generales, 1 camioneta Hyace para 12 pasajeros).	\$2,805,747.76
Maniquís, simuladores, colchones y camas para la carrera de enfermería	\$1,010,778.53
3 sillones para los quirófanos de las Clínicas Odontológicas	\$403,685.15
Espectrofotómetro y nanodrop, laboratorio de Biología Molecular.	\$540,328.00
600 butacas para aulas	\$365,400.00
130 computadoras para uso de alumnos (laboratorio del edificio "C")	\$1,383,590.00

Plataforma de secuenciación personal genome machine, proyecto Cáncer de mama	\$1,270,930.85
Equipo para el laboratorio, equipo microchemi, laboratorio de Biología Molecular.	\$909,065.00
Equipo de laboratorio: microtomógrafo sky scan, posgargos de Odontología	\$1,635,521.12
Bancas y botes de basura de concreto para jardines del CUCS, en todos sus campus.	\$478,518.10
Equipo de laboratorio filtro hepa	\$80,040.00
Mobiliario de acero inoxidable para laboratorio de Biología Molecular.	\$245,688.00
Equipo de laboratorio termociclador, Departamento de Biología Molecular y Genómica.	\$310,000.00
Base de datos de revistas, CEDOSI	\$307,054.44
Sistema de proyección video en Alta definición y Macropantalla para el Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta	\$1,069,475.96
Reactivos de laboratorio para el proyecto Cáncer de mama	\$237,268.72
Aire acondicionado para el Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta	\$1,798,569.33
Equipo científico para el Instituto de Cáncer en la Infancia y Adolescencia	\$10,079,945.08
Equipos de ultrasonido sonosite para especialidad en medicina del estado crítico en el enfermo y especialidad en medicina de rehabilitación	\$485,888.14
TOTAL	\$29,530,776.41

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Unidad de Adquisiciones y Suministros del CUCS, febrero 2013

La Unidad de Patrimonio del CUCS, reporta el registro de un importante grupo de implementos diversos de apoyo directo a la docencia, (cuadro 7.16).

GESTIÓN Y GOBIERNO

Infraestructura y equipamiento

Cuadro 7.16 **Apoyo a la docencia 2012**

Descripción	Cantidad	Monto
Audio y video proyector	254	\$2,798,569.33
Computadora de escritorio	135	\$2,383,590.00
Computadora portátil	90	\$358,695.55
Equipo de laboratorio	350	\$15,333,092.69
Impresoras	62	\$1,099,586.95
Materiales de laboratorio y reactivos	1,865	\$3,445,157.49
Mobiliario y equipo de oficina	248	\$1,706,336.64
Equipo de Transporte	7	\$2,805,747.76
TOTAL		\$29'307,776.41

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Unidad de Patrimonio del CUCS, febrero, 2013.

Las fuentes de financiamiento que permitieron esta importante inversión de apoyo para la docencia y para la investigación, ya señaladas en reiteradas ocasiones a lo largo de este informe son: los recursos ordinarios, los ingresos autogenerados y recursos complementarios diversos, y que permiten contar con tal cantidad y variedad de adquisiciones en las que se sigue, de acuerdo a su monto y tipo, los procesos administrativos correspondientes.

En cuanto al patrimonio inmobiliario, la superficie construida en el Centro Universitario, pasó de 55,880.00 m² en 2010, a 56,702.70 m² para los primeros meses de 2013. Para 2013, este patrimonio en el CUCS equivale a: 151 aulas, 77 laboratorios, 24 auditorios/aulas audiovisuales, tres áreas deportivas, siete centros de cómputo y 225 anexos (bodegas, oficinas pequeñas y sanitarios). Actualmente las áreas verdes corresponden a 17,000.00 m².

Es evidente para todos, las limitaciones del CUCS en cuanto a las posibilidades de crecimiento dentro del patrimonio inmobiliario existente, por ello se plantea la importancia de remodelar y adecuar áreas, más que posibilidades de construcción; por ello también cobra especial importancia el rubro del mantenimiento y conservación.

7.2.2 Mantenimiento y conservación

Entre enero y diciembre de 2012, en el ámbito de Servicios Generales se realizaron un total de 3,529 servicios, que permiten el mantenimiento y conservación de espacios, así como de la infraestructura y los servicios básicos requeridos para nuestro quehacer cotidiano (cuadro 7.17).

GESTIÓN Y GOBIERNO

Mantenimiento y conservación

Cuadro 7.17 Servicios de mantenimiento y conservación realizados en el 2012

Tipo de servicio	No. de servicios realizados	Instancia a la que se le brindó el servicio
Mantenimiento y reparación general de luminarias, apagadores, contactos, instalaciones eléctricas.	500	Rectoría, secretarías Administrativa y Académica; coordinaciones y unidades de apoyo; aulas, y laboratorios; área de Medicina Antigua y Unidad Modelo.
Mantenimiento de las áreas físicas: resanes y aplicaciones de recubrimientos (pintura).	20	Dpto. de Enfermería Comunitaria, Coord. de Finanzas, Coord. de Extensión, Laboratorio de Neurociencias y Clínicas Odontológicas Integrales.
Reparación, mantenimiento, forjado e instalación de elementos de herrería (protecciones, barandales, puertas y ventanas).	15	Aulas de los edificios Ñ e I, pasillos de los edificios C y O; señalamientos en edificio Ñ, estacionamiento 8, puertas de hidroneumático y centro de carga, cancha multiusos, e instalaciones de la Coordinación de Especialidades Médicas.
Mantenimiento y reparación de líneas hidráulicas, sanitarias y gases especiales (gas y aire comprimido), fugas cambio y reparación de muebles y equipos.	500	Rectoría, secretarías Administrativa y Académica, Coord. de Personal, Clínicas Odontológicas Integrales, Medicina Antigua, Unidad Modelo, D. de Ciencias del Movimiento Humano, y diversas áreas comunes e instancias que dependen de Coordinaciones, Departamentos y Divisiones
Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de aire acondicionado y refrigeración, así como líneas de conducción.	20	Rectoría, Instituto de Genética Humana y Laboratorios de Neurociencias y de Microbiología, Clínicas Odontológicas Integrales y Especialidades Médicas
Cerrajería: apertura y cambio de chapas, cambio de combinaciones, obtención de duplicados.	100	Vigilancia, Servicios Generales, Rectoría, Coordinación de Especialidades Médicas, Coordinaciones, entre otras.
Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos hidroneumáticos.	5	Coord. de Psicología (Edif. I), Odontología (Edif. B), Enfermería (Edif. G), Medicina (Edif. P); Hidroneumático del Auditorio Mendiola Orta, Depto. de Ciencias de Movimiento Humano, y Edificios O, J, Ñ y L.
Mantenimiento preventivo y correctivo de líneas eléctricas	5	Coordinación de las carreras de Radiología e Imagen y de Odontología, Unidad Modelo, Cuarto de máquinas de las Clínicas Odontológicas Integrales.

Tipo de servicio	No. de servicios realizados	Instancia a la que se le brindó el servicio
Servicios múltiples: servicio de correspondencia al interior y exterior del CUCS, colocación de carteles, mantas, mamparas, equipo de sonido, traslados de mobiliario, recolección y disposición de bajas y apoyo a los eventos académicos, culturales y deportivos del CUCS.	2,250	Rectoría y todas las instancias administrativas y académicas del CUCS: Coordinaciones, Departamentos que conforman el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, así como Hospital Civil
Reposición y sellado de vidrios.	20	Secretaría Académica, Coord. de Finanzas, Coord. de Personal, baños del edificio O, Laboratorios de Inmunología y de Neurofisiología; Especialidades Médicas.
Reparación y mantenimiento en áreas físicas respecto a humedad, pisos, goteras y sellados.	15	Coordinación de Investigación, Coord. de Servicios Académicos, Coord. de Radiología e Imagen y de Odontología, Unidad Modelo, Clínicas Odontológicas Integrales y cuarto de máquinas
Validaciones de servicios	79	Divisiones, departamentos, coordinaciones y unidades de apoyo del CUCS.
TOTAL	3,529	

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, CUCS, febrero 2013

Mientras en 2009 estos servicios eran cubiertos por 26 trabajadores, en 2012 tan sólo fueron 15, distribuidos según se presenta en el cuadro 7.18.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Mantenimiento y conservación

Cuadro 7.18 **Personal que realiza acciones de mantenimiento y conservación, 2012.**

Actividad	Personal asignado
Electricista y mantenimiento de equipos dentales	2
Fontanero	1
Jardineros	4
Recolección de desechos	1
Operadores de Camiones	3
Mensajería	2
Traslados de animales	1
Instalación de equipo de sonido	1
TOTAL	15

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS, febrero, 2013.

El exceso de trabajo en el área de limpieza, y la insuficiencia de personal por jubilaciones o fallecimientos, con tan sólo 80 trabajadores de intendencia, (11 menos que los reportados el año anterior), mantiene la necesidad de contratar los servicios para apoyar áreas como: las Clínicas Odontológicas, los sanitarios en diversos edificios, la Unidad Modelo y el área del CUCS ubicada en el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI). El apoyo en el área de los servicios generales se complementa con 10 vigilantes.

Al paso de los años, se profundiza el efecto negativo que para este Centro Universitario tiene la pérdida de plazas de personal operativo por motivos de jubilación, pensión o fallecimiento, plazas que de acuerdo con las políticas y normas del presupuesto, no son sustituidas. Se reiteran las necesidades de mayor atención en el área de intendencia, y de personal con perfil de técnico laboratorista, que coadyuve en el óptimo manejo de sustancias y de equipo especializado, para cumplir con normas y estándares de salubridad, en diversos espacios y ámbitos de formación (laboratorios) y de investigación.

7.3 Gestión y Gobierno

Las instituciones tienen no solo la facultad sino el deber de revisarse y replantearse, en su caso, para conservar y aún mejorar su organización y funcionalidad a fin de cumplir sus objetivos y metas. Así, sus procesos de gestión y gobierno, podrán conservar y enriquecer no solo sus dinámicas, sino su propia agilidad y viabilidad en bien de la propia comunidad.

La comunidad académica y administrativa del CUCS observa y se adhiere a la comunidad general de la Universidad, atendiendo las políticas y lineamientos a fin de avanzar de acuerdo a la dinámica institucional en la gestión y el cumplimiento de normas.

En este contexto, la participación de la comunidad del Centro Universitario en los procesos de planeación, programación, evaluación, el autoestudio institucional y la rendición de cuentas, permite reconocer logros, problemas y limitaciones para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, pero también identificar alternativas de desarrollo y oportunidad que se concreten en los procesos de aprendizaje de los alumnos, la docencia, la investigación y la relación que el Centro establece con la sociedad a través de un sinnúmero de acciones de servicio y de difusión.

7.3.1 Normatividad Universitaria

En el marco de la normatividad universitaria fue instrumentado el proceso electoral 2012, que llevó a la renovación de los integrantes/representantes del CUCS en los diversos órganos de gobierno tanto del Centro como del CGU. Fue aprobada la calificación del Proceso Electoral 2012 para el Consejo General Universitario, para el Consejo de Centro Universitario y sus diferentes Comisiones así como para los tres Consejos Divisionales.

Fue un proceso en el que se cuidó la etapa de difusión y sensibilización, así como la integración de los Padrones de Elegibles y de Electores alumnos y académicos, tanto de pregrado como de posgrado, según su distribución en las tres divisiones y en los 19 departamentos del CUCS.

La contienda estudiantil presentó el registro de varias planillas. Es de reconocer a esta comunidad el hacer posible que los procesos se llevaran a cabo tanto en apego a la normatividad como de forma por demás civilizada, porque no se presentó ninguna irregularidad grave. De ello dan cuenta tanto la Subcomisión Electoral y el Acta del proceso, como la Comisión Electoral del H. Consejo General Universitario.

Se instalaron 12 mesas para la elección de consejeros académicos (cuatro por cada división) y 15 mesas para la elección de consejeros alumnos; en cada mesa participaron los funcionarios respectivos (Presidente, Secretario y Vocal). Sin contratiempos o incidencias, se desarrolló y concluyó la jornada electoral con los siguientes resultados: ante el CGU ganó la planilla de unidad registrada (morada), igual para el caso de los representantes por parte de los académicos (planilla única registrada (morada); para los alumnos, se registraron tres planillas (azul, roja y verde) de las que resultaron ganadoras la verde ante el Consejo de Centro y los Consejos de la División de Ciencias Básicas para la Salud y de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, mientras que para la División de Ciencias Clínicas ganó la representatividad la planilla roja.

El Acta del Proceso Electoral 2012, describe en lo general los siguientes momentos del proceso: Actividades preliminares, Integración de padrones, Recursos y solicitudes, Publicación de padrones y convocatorias, Registro de planillas y expedición de constancias, Mesas de votación y funcionarios, Jornada electoral, Resultados y Conclusión del proceso. El Dictamen número 393/2012 da cuenta de este proceso y por él se aprueba la calificación del mismo para integrar los órganos colegiados de gobierno el periodo 2012-2013.

En este periodo de trabajo y de gobierno colegiado, resalta de nuevo la intensa actividad que permitió llevar la revisión, análisis y dictamen de diversos asuntos por el pleno del Consejo de Centro, entre otros la creación y modificación de diversos programas educativos; así fueron creados los siguientes programas:

- Maestría en Psicología de la Salud
- Maestría en Neuropsicología
- Licenciatura en Enfermería, modalidad educativa a distancia
- Curso de Alta Especialidad en Hemodinamia y Cardiología Intervencionista

También se dictaminaron, por el Consejo del CUCS, los nuevos programas educativos de las carreras técnicas y de licenciaturas (pregrado) que fueron actualizados con el modelo de competencias profesionales y cuentan con nuevas unidades de aprendizaje, requeridas por la propia evolución del conocimiento y desarrollo de nuevas prácticas profesionales, y que concluyeron con un rediseño curricular de cada uno de los siguientes:

- Técnico Medio en Enfermería
- Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental

- Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen
- Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates.
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Cirujano Dentista
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura de Médico Cirujano y Partero
- Licenciatura en Cultura Física y Deportes
- Licenciatura en Nutrición

Cabe aclarar que el programa de Técnico Superior en Terapia Física no requirió este tratamiento, en función de haber sido diseñado desde su creación con estas características.

Se suprimieron las Orientaciones de Psicología de la Salud y de Neuropsicología de la Maestría en Psicología con Orientaciones, para dar cabida a la referida creación de ambas como programas educativos independientes.

Con el propósito de atender a las recomendaciones de las diversas Juntas Académicas de los programas de posgrado y de algunos organismos externos como CONACyT, se modificaron los siguientes programas:

- Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo
- Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental
- Especialidad en Neurología

- Especialidad en Oncología Médica
- Especialidad en Urología Médica

Además, se recibieron y aprobaron las solicitudes para impartir programas de Especialidades Médicas en las siguientes sedes:

- Antiguo Hospital Civil de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde”, (Radio-Oncología).
- Instituto Jalisciense de Cancerología de la Secretaría de Salud Jalisco, (Radio-Oncología).
- Unidad Médica de Alta Especialidad del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS, (Radio-Oncología).
- Unidad Médica de Alta Especialidad Hospital de Gineco-Obstetricia del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS, (Neonatología).
- Unidad de Medicina Familiar No. 34 del IMSS, (Medicina Familiar).
- Unidad de Medicina Familiar No. 170 del IMSS. (Medicina Familiar)
- Hospital General de Occidente de la Secretaría de Salud Jalisco, (Geriatría).
- Hospital General de Occidente de la Secretaría de Salud Jalisco, (Anatomía Patológica).
- Instituto Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos de la Secretaría de Salud Jalisco, (Medicina Paliativa y del Dolor).
- Hospital General de Occidente de la Secretaría de Salud Jalisco, (Medicina Paliativa y del Dolor).
- Hospital General de Occidente de la Secretaría de Salud Jalisco, (Neonatología).

- Hospital “Dr. Valentín Gómez Farías” del ISSSTE, (Cirugía Plástica y Reconstructiva).

Una tarea universitaria de compromiso social es reconocer a las personalidades destacadas por sus aportes al desarrollo del conocimiento, al desarrollo universitario y al mismo desarrollo social en el ámbito de las ciencias de la salud; por ello, se propone, estudia y se aprueba el dictamen para solicitar ante el HCGU se otorgue el título de “Doctor Honoris Causa” de la Universidad de Guadalajara, al Dr. Horacio Padilla Muñoz, destacado hombre, médico, científico, historiador y personalidad en el ámbito médico, universitario y social. Se hace un Homenaje al Doctor Amado González Mendoza

Entre las actividades reportadas por la Unidad de Enseñanza Incorporada resaltan las visitas a instituciones con REVOE, relacionadas con el control y supervisión; la preparación de dictámenes de revalidaciones, equivalencias y acreditaciones; la autorización de Comités de Titulación de las IRVOE; la revisión de programas de actividades de todas las IRVOE; la participación en la integración y aplicación del nuevo Modelo de Supervisión, así como en la elaboración de instrumentos y aplicación piloto.

Por otra parte, de acuerdo con el informe de actividades de la Contraloría del CUCS, se dio seguimiento a los lineamientos planteados desde la Contraloría General de la Universidad. Para este año fue relevante lo siguiente:

1. Abatimiento del rezago en la atención de observaciones de auditorías anteriores (18 de 36 observaciones solventadas sobre el ejercicio 2011);
2. Se concluyó una auditoria iniciada en el ejercicio 2011 (Adquisición de Bienes y Contratación de Servicios. Rev. 107/2011);
3. En el marco del Sistema de Fiscalización Universitario, se iniciaron cinco auditorias correspondientes a los siguientes rubros: a) Proceso de compras y adquisiciones; procedimiento de entradas, salidas y al control interno

del almacén; b) Ingresos extraordinarios para apoyos externos y autogenerados; c) Nóminas y control de personal académico (en proceso); d) Financiera y e) Verificación del cumplimiento de la normatividad que regula el uso y custodia del parque vehicular (en proceso). De esta auditoría se desprendieron 15 observaciones de las cuales cuatro fueron solventadas y el resto está en proceso de atención.

4. Recepción de 13 informes de impuestos y retención correspondientes a noviembre y diciembre de 2011 y de enero a noviembre de 2012;
5. Validación y sello de un total de 78,683 recibos por concepto de cuotas de recuperación para ser utilizados en las diferentes áreas donde se generan los ingresos propios;
6. Revisión preventiva de ingresos propios, obtenidos por concepto de cuotas de recuperación de los servicios prestados por las diferentes áreas donde se generan, concluyendo junto con la Coordinación de Finanzas del Centro, reforzar los controles internos y dar indicaciones por escrito a los jefes de departamento en donde se generan, para que depositen el 100% de ingresos obtenidos.
7. Se recabaron 6 declaraciones y se proporcionó a los funcionarios, la orientación requerida para su correcto llenado;
8. Asesorías a diversas dependencias del Centro Universitario; entre ellas: Coordinación de Finanzas, Coordinación de Servicios Generales y Unidades que la integran, Secretaría Administrativa, diferentes Departamentos, Clínicas Odontológicas y Coordinación de Personal.
9. Asesoría a la Coordinación de Finanzas para la elaboración de los informes correspondientes al segundo informe de avance de gestión financiera de 2011 y el primero de 2012;

10. Seguimiento del proceso de entrega-recepción de 5 instancias del Centro Universitario (Centro de Autoacceso, Coordinación del Doctorado en Ciencias en Biología Molecular, Jefatura del Departamento de Salud Pública, Coordinación del TSU en Emergencias, Seguridad laboral y Rescates, y Coordinación de la Especialidad en Periodoncia);
11. Al 31 de Diciembre de 2012 se efectuaron 35 procesos de desincorporación de activos considerados como chatarra, en cumplimiento a lo fundamentado en el acuerdo No. II/2009/1181 de la Comisión Permanente de Hacienda del H. Consejo General Universitario de fecha 23 de Noviembre de 2009.
12. Elaboración y presentación del informe anual de actividades 2011 y primer semestre 2012.
13. Se efectuaron 3 reuniones con el personal directivo y administrativo para la presentación de los nuevos formatos de entrega-recepción. Así mismo se dio asesoría al personal encargado de llenar los formatos de entrega-recepción, la cual consistirá en 50 expedientes de igual número de dependencias al interior del Centro Universitario.

7.3.2 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), se trabajó en las tareas correspondientes a la planeación, la programación, la presupuestación y los avances en materia de evaluación del cumplimiento de metas compromiso del PDI. Sobre ello se da cuenta enseguida.

Con un mayor apego a criterios de calidad, pertinencia, manejo transparente de recursos, disciplina financiera, eficiencia y eficacia; y con una mayor congruencia entre lo planeado y lo realizado, se implementa en la Universidad, a partir del año 2003, el modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación, identificado como “P3E”.

Como ya fue señalado, el ejercicio de programación y presupuestación para la integración del Programa Operativo Anual 2012 se concretó en la elaboración y captura de 52 proyectos validados y apoyados con recursos ordinarios; ejercicio en el que participaron 49 Unidades Responsables de Gasto (URes). El histórico de proyectos elaborados y aprobados (cuadro 7.19) se muestra a continuación.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación

Cuadro 7.19 Proyectos apoyados con recursos ordinarios 2003 – 2012

Año	Proyectos elaborados y capturados	Proyectos validados y aprobados (presupuesto ordinario)
2003	495	133
2004	195	109
2005	127	78
2006	133	79
2007	108	79
2008	82	66
2009	69	69
2010	98	98
2011	55	55
2012	52	52

Fuente: Coordinación de Planeación. Secretaría Académica, CUCS, enero 2013

Para el ejercicio de programación y presupuestación para la integración del Programa Operativo Anual 2013 se elaboraron y capturaron 51 proyectos, que fueron validados y apoyados con recursos ordinarios.

7.3.3 Órganos Colegiados de Gobierno

Los órganos colegiados de gobierno en nuestro Centro Universitario mantienen como se había señalado ya una intensa actividad, como evidencia de una gestión plural y participativa. Durante 2012 el Consejo de Centro Universitario, en pleno y a través de sus Comisiones realizó 138 sesiones y elaboró 892 dictámenes mismos que fueron aprobados en su totalidad, lo que significó un 25% más de sesiones y un 40% más de productos comparados con 2010, aunque un poco menos que 2011. Además de lo anterior durante 2012 se elaboraron 57 Acuerdos y 5 documentos de Fe de Erratas (cuadro 7.20).

GESTIÓN Y GOBIERNO

Órganos Colegiados de Gobierno

Cuadro 7.20 Actividades del Consejo de Centro Universitario, 2012-2013

Instancia	Sesiones	Dictámenes	Acuerdos	Fe de erratas
Pleno	7	892	57	5
Comisiones				
Condonaciones y Becas	33	213	2	
Educación	38	422	52	
Revalidación de estudios, Títulos y Grados	25	232	2	5
Hacienda	3	1	1	
Hacienda y Normatividad	-	-		
Electoral	13	1		
Educación y Normatividad	-	-		
Educación y Hacienda	10	22		
Responsabilidades y sanciones	-	-		
Ingreso y Promoción del Personal Académico	9	1		
TOTAL	138	892	57	5

Fuente: Secretaría Académica, CUCS, enero 2013.

Durante el año que se informa, se realizaron 8 sesiones de la Junta Divisional, analizando casos y estableciendo acuerdos para fortalecer procesos académicos y administrativos y asegurar la presencia del CUCS en diferentes ámbitos,

así como para abordar requerimientos diversos de esta comunidad, entre otros: las condiciones de la infraestructura en el Laboratorio de Técnicas Quirúrgicas; la situación del acervo bibliográfico del CUCS y estrategias para enriquecerlo; los procesos de apoyo administrativo y académico para los Programas de Maestrías y Doctorados; la situación de captura oportuna de calificaciones; el análisis de los Proyectos de Infraestructura y Proyectos Académicos propuestos para el 2012, incluido en proyecto FADOES 2013.

Parte importante de la vida colegiada en el Centro significan las 25 reuniones de trabajo realizadas por las tres Divisiones con sus Jefes de Departamento; 14 sesiones de los Consejos Divisionales; las 129 reuniones de Colegios Departamentales y 550 reuniones de trabajo realizadas por más de 80 Academias adscritas a los 19 Departamentos. De manera continuada se da este trabajo, como evidencia se refiere el trabajo de los tres períodos anuales que componen este rectorado, (cuadro 7.21).

GESTIÓN Y GOBIERNO

Órganos Colegiados de Gobierno

Cuadro 7.21 Actividad colegiada realizada durante el periodo 2010-2013

División	Periodo	Reuniones con jefes	Consejo Divisional	Colegio Departamental	Academias
División de Disciplinas Básicas para la Salud	2010-2011	12	9	99	189
	2011-2012	2	4	56	187
	2012-2013	5	5	40	176
División de Disciplinas Clínicas	2010-2011	10	6	62	189
	2011-2012	12	5	54	243
	2012-2013	14	2	43	235
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud.	2010-2011	9	5	42	157
	2011-2012	7	4	47	176
	2012-2013	6	7	41	139

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Divisiones y Departamentos del CUCS, enero de 2013.

Es relevante desglosar las 129 reuniones reportadas por Colegios Departamentales y las 550 reportadas para las Academias por Departamento, (cuadro 7.22) que hablan de la vida académica de nuestro Centro y de cómo las directrices y los procesos guardan las características de participación y colaboración de su comunidad.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Órganos Colegiados de Gobierno

Cuadro 7.22 Actividades de Cuerpos Colegiados: Divisiones, Departamentos y Academias. Periodo 2012-2013

División	Reuniones con Jefes	Reunión de Consejo	Departamento	Reunión Colegio	Reunión Academias
				2012-2013	2012-2013
Disciplinas Básicas para la Salud	2	4	Morfología	6	18
			Fisiología	8	28
			Biología Molecular y	5	31
			Microbiología y Patología	5	22
			Psicología Básica	4	14
			Neurociencias	8	17
			Ciencias Sociales	5	40
			Filosóficas, Metodológicas.	4	6
Total departamentos			40	176	
Disciplinas Clínicas	12	5	Clínicas Médicas	12	14
			Clínicas Quirúrgicas	4	31
			Rep. Humana. Crecim. y	11	42
			Clínicas de Salud Mental	6	34
			Clínicas Odont. Integrales	8	78
			Enfermería Clínica Integral	2	36
Total departamentos			43	235	
Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	7	4	Salud Pública	7	48
			Odont. para la Preserv. de	8	9
			Cs. del Mov. Hum. Educ.	6	19
			Psicología Aplicada	14	42
			Enfermería para la Atenc.	6	21
Total departamentos			41	139	
TOTAL	21	13	TOTAL	129	550

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS, con base en datos reportados por Divisiones y Departamentos del CUCS, enero 2013.

El trabajo colegiado se reforzó en las academias (10% más de reuniones respecto a las 535 reportadas en 2010), y se les reconoce como espacio fundamental para propiciar una participación más activa, organizada y comprometida de los

docentes, quienes, con base en la consulta, reflexión, análisis y concertación, no contribuyen a mantener o elevar el nivel de calidad de la institución educativa a través de la construcción de conocimiento y de propuestas que fortalecen la pertinencia de la oferta educativa del CUCS. Por el intercambio de información, así como por la toma de acuerdos y decisiones, es importante que en este espacio participen profesores, alumnos y directivos.

7.3.4 Transparencia y acceso a la información

El CUCS, tiene como uno de sus principales objetivos dar cumplimiento a los compromisos establecidos con las fracciones I y X del artículo 35 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, a fin de atender las obligaciones contenidas en el Artículo 13 de la Ley de Transparencia e Información Pública (LTIP) del Estado de Jalisco, para garantizar los principios de transparencia, rendición de cuentas, legalidad, eficacia y honradez, pilares fundamentales de esta administración.

En este sentido ha cobrado creciente importancia en nuestra sociedad la demanda de información precisa, confiable y comprobable, impulsando con ello una cultura de transparencia y rendición de cuentas dentro de esta gestión pública, la cual conlleva la existencia de una sociedad más equitativa y más justa.

Durante 2012 y hasta febrero de 2013, de acuerdo con estadísticas de la Unidad de Transparencia, se ofreció respuesta al total de las 42 solicitudes recibidas de acceso a la información pública. Estas solicitudes se enumeran a continuación, (cuadro 7.23).

GESTIÓN Y GOBIERNO

Transparencia y acceso a la información

Cuadro 7.23 Requerimientos de información atendidos entre enero y diciembre del 2012

Número	Número de expediente	Fecha de respuesta
1	UTI/002/2012	01/01/2012
2	UTI/003/2012	13/01/2012
3	UTI/005/2012	17/01/2012
4	UTI/005/BIS/2012	20/01/2012
5	UTI/005/BIS/2012	20/01/2012
6	UTI/008/2012	20/01/2012
7	UTI/021/2012	02/02/2012
8	UTI/032/2012	14/02/2012
9	UTI/048/2012	22/02/2012
10	UTI/049/2012	22/02/2012
11	UTI/050/2012	24/02/2012
12	UTI/051/2012	24/02/2012
13	UTI/065/2012	22/02/2012
14	UTI/077/2012	22/02/2012
15	UTI/002/2012	20/01/2012
16	UTI/003/2012	13/01/2012
17	UTI/005/2012	20/01/2012
18	UTI/005/B/2012	17/01/2012
19	UTI/005/C/2012	28/01/2012
20	UTI/005/D/2012	20/01/2012
21	UTI/008/2012	20/01/2012
22	UTI/021/2012	02/02/2012
23	UTI/032/2012	14/02/2012
24	UTI/048/2012	22/02/2012
25	UTI/049/2012	22/02/2012
26	UTI/050/2012	24/02/2012
27	UTI/051/2012	24/02/2012
28	UTI/065/2012	22/02/2012

Número	Número de expediente	Fecha de respuesta
29	UTI/077/2012	22/02/2012
30	UTI/077/2012	15/03/2012
31	UTI/113/2012	22/03/2012
32	UTI/146/2012	24/05/2012
33	UTI/149/2012	28/05/2012
34	UTI/150/2012	28/05/2012
35	UTI/154/2012	21/06/2012
36	UTI/155/2012	25/06/2012
37	UTI/164/2012	15/06/2012
38	UTI/165/2012	15/06/2012
39	UTI/168/2012	30/06/2012
40	UTI/180/2012	01/10/2012
41	UTI/181/2012	01/10/2012
42	UTI/0077/2013	07/02/2013

Fuente: Unidad de Transparencia de CUCS, febrero 2013.

Así, el deber de informar y dar información, se cumple con la rendición de cuentas a través del portal de transparencia dispuesto para este fin, que a la vez de incorpora como parte de la práctica cotidiana entre los responsables de las dependencias universitarias.

7.3.5 Convenios

Una de las actividades académicas fundamentales de la Universidad en la vinculación con comunidades pares que sinergizan sus funciones sustantivas y más aún, permiten una real vinculación con instituciones académicas y organizaciones sociales.

La herramienta por excelencia son los Convenios y Acuerdos, en los que nuestro Centro Universitario, para 2012, promovió y mantuvo vigencia en las cifras que se informan en cuadro 7.24, y resaltan los establecidos con organismos e instancias de gobierno y organismos públicos y privados, relacionados con el ámbito de la salud a escala estatal, nacional e internacional.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Convenios

Cuadro 7.24 Convenios vigentes CUCS, 2012

Institución	Tipo de Convenio	Inicio	Fin
Universidad Veracruzana	General	11/01/2012	11/01/2015
Fundación Universitaria de Área Andina	Específico	17/10/2012	17/10/2017
Academia Mexicana de Cirugía	General	07/02/2012	T.I.
IMSS	Específico		
IMSS	Específico	01/06/2012	01/06/2015
O.P.D. Hospital Civil de Guadalajara	Específico	02/03/2012	02/03/2015
Academia Nacional de Medicina	General	05/09/2012	T.I.
UNAM	Específico	27/04/2013	27/04/2013
Colegio de Radiología e Imagen	Específico	21/07/2012	21/07/2016
OMNILIFE Manufactura S.A. de C.V.	Específico	01/12/2012	01/12/2015
Secretaría de Seguridad Pública del Gobierno del Federal	General	09/10/2012	09/10/2017
Universidad Lusofona de Humanidades e Tecnologías, (Lisboa Portugal)	Específico	28/08/2012	28/08/2017
O.P.D. Servicios de Salud Jalisco	General	15/01/2012	15/01/2014
Karolinska, Institute (Estocolmo)	General	05/06/2012	05/06/2017

Observatorio de Lesiones del Estado de Jalisco	General	01/06/2012	T.I.
Colectivo Pro Derechos de la Niñez	Específico	07/09/2012	07/09/2015
Centro de Retina Médica y Quirúrgica	Específico	22/02/2012	22/02/2013
New Cork University School of Medicina	General	10/06/2012	10/06/2014
Universidad de Houston	Específico	12/06/2012	12/06/2013
Federación Mexicana de Otorrinolaringología CCC. A.A.	General	27/05/2012	27/05/2014
Tele resonancia de Jalisco S.A. de C.V.	Específico	01/06/2012	01/06/2017
Universidad de Sonora	General	10/06/2012	30/09/2015
Arkansas State University	General	14/03/2012	14/03/
Universidad Libre de Colombia	General	26/10/2012	26/10/2014
Universidad de la Laguna, España	General	25/01/2012	25/01/2017
Universidad Nacional de Educación Física y Deporte de Ucrania	General	29/06/2012	29/06/2017
Escuela de Enfermería de FEMAOL, Cd. Juárez	Específico	08/11/2012	08/11/2015
ISSSTE	General	06/09/2012	06/09/2017
TV ABIERTA	General	01/03/2012	31/07/2012
Dr. Arturo Santos García (Donación)	Específico	27/01/2012	T.I

Fuente: Unidad de Asuntos Jurídicos, CUCS enero de 2013

Para la realización de prácticas profesionales de estudiantes de algunos programas educativos de pregrado y posgrado, los convenios nos permiten concretar la relación Universidad - Instituciones públicas o privadas, así como con organismos y diversas asociaciones como importantes espacios de aprendizaje, investigación y servicio.

Esta práctica profesional la entendemos como una actividad de aprendizaje, parte del plan de estudios de una carrera, pero que vincula al estudiante universitario con diferentes actividades y contextos que no podríamos recrear dentro de las

instalaciones universitarias y que le significa el contacto con la realidad profesional a que habrá que enfrentar en su práctica profesional.

Constituyen ejercicios guiados y supervisados, que ocurren en situaciones problemáticas reales de aplicación profesional o de investigación disciplinar, y permiten al alumno poner en juego los conocimientos adquiridos hasta ese momento de su formación. Las instituciones con las que se reporta la existencia de convenios de prácticas profesionales, vigentes hasta 2012 o más, se muestran en el cuadro 7.24.

GESTIÓN Y GOBIERNO

Convenios

Cuadro 7.24 Convenios promovidos en 2012, para la realización de prácticas profesionales

No.	Institución	Tipo de convenio	Inicio	Fin
1	Productos Verde Valle S.A. de C.V.	Prácticas Profesionales	04/04/2012	04/04/2015
2	Laboratorio Becar	Prácticas Profesionales	04/04//12	04/04/2015
3	Dulces Chompys	Prácticas Profesionales	04//04/12	04/04/2015
4	Lechera Sello Rojo S.A. de C.V.	Prácticas Profesionales	04/04/2012	04/04/2015
5	Hospital Infantil Esperanza López Mateos	Prácticas Profesionales	04/04/2012	04/04/2015
6	Centro de Bienestar y Asistencia Infantil	Prácticas Profesionales	04/04/2012	04/04/2015
7	FRM "Fútbol y Corazón A.C."	Prácticas Profesionales	04/04/2012	04/04/2015
8	Hospital la Luz	Prácticas Profesionales	04/04/2012	04/04/2015
9	Grupo LALA	Prácticas Profesionales	01/06/2012	01/06/2015
10	FUDEX S.A. de C.V.	Prácticas Profesionales	01/06/2012	01/06/2015
11	Hospital Vallarta	Prácticas Profesionales	01/06/2012	01/06/2015
12	Hospital Bernardette	Prácticas Profesionales	01/06/2012	01/06/2015
13	Hospital Puerta de Hierro	Prácticas Profesionales	01/06/2012	01/06/2015
14	Hospital Country 2000	Prácticas Profesionales	01/06/2012	01/06/2015
15	Hospital Real San José	Prácticas Profesionales	01/06/2012	01/06/2015
16	Centro de Imagenología Especializada	Prácticas Profesionales	27/09/2012	27/09/2014
17	Diagnostico Especializado por Imagen	Prácticas Profesionales	06/03/2012	06/03/2015
18	Protección Civil y Bomberos de Zapopan	Prácticas Profesionales	17/10/2002	17/10/2015
19	Servicios Médicos Municipales de Zapopan	Prácticas Profesionales	17/10/2012	17/10/2015
20	Protección Civil y Bomberos de Tlaquepaque	Prácticas Profesionales	17/10/2012	17/10/2015
21	Protección Civil y Bomberos del el Salto	Prácticas Profesionales	17/10/2012	17/10/2015

Fuente: Unidad de Asuntos Jurídicos, CUCS, enero 2013.

7.3.6 Comunicación Social

La Unidad de Comunicación Social, es la responsable de difundir, a través de diferentes medios, los innumerables eventos de carácter científico, académico, cultural y deportivo en los que el Centro participa, tanto los que se promueven y desarrollan en las propias instalaciones como los realizados en otros espacios. En su realización, habrá que destacar la gran presencia de maestros, investigadores y personal administrativo, sobre todo en los medios de comunicación, locales, nacionales e internacionales.

Nuestro Centro Universitario confirma durante 2012, su presencia en los medios de comunicación locales, nacionales y extranjeros, así como a través de su portal oficial. El portal oficial contiene 265 notas informativas, que dan cuenta de las numerosas y diversas actividades académicas, científicas, culturales y deportivas; entre las que sobresalen por su modalidad: los congresos, las conferencias, los simposios y los cursos; también las jornadas, exposiciones, encuentros, diplomados, paneles, talleres, días mundiales y ferias.

Nuestro personal académico, principalmente, se constituyó como el principal vocero de las actividades académicas y de investigación que se desarrollan en el Centro Universitario, al ofrecer 20 sesiones informativas y poco más de 350 entrevistas, ubicándolo en el primer lugar de toda la Red Universitaria en este importante rubro para la extensión.

En ese contexto, habría que consignar también la presencia de diferentes miembros de nuestra comunidad en los medios informativos como colaboradores, comentaristas y columnistas. Muchos de ellos pioneros en la televisión científica en nuestra ciudad, destaca en este punto, la producción de “Sexo y luego existo” del Sistema Universitario de Radio y Televisión.

Nuestras permanentes colaboraciones en ESFERAS del mismo sistema, así como del programa de C7 Mente Abierta que conduce el Mtro. Francisco Gutiérrez, y nuestras distintas incursiones en Foro TV de Televisa de Occidente, son también de mencionarse. De la misma manera destacan colaboraciones semanales a través de la Red Radio Universidad en UdeG-Noticias vespertino, donde se abordan tópicos de actualidad relacionados con la salud universal.

Además de 20 ruedas de prensa que de manera oportuna dieron pie a la difusión e información a la sociedad, sobre actividades relevantes, que llevaron un propósito, el de involucrar tanto a nuestra comunidad como a la sociedad en general, en la reflexión en torno a problemas como el estrés, el suicidio, el cáncer, el envejecimiento, o la violencia.

Este compromiso fue manifiesto una vez más, en la nutrida participación de esta comunidad en la “Marcha por la Seguridad, la Paz y la Justicia”, convocada por la Universidad, ante el incremento alarmante en los niveles de inseguridad que se vive en el país y en el Estado de Jalisco, y que enlutó a varias familias de universitarios.

Sin demérito de ninguno de los eventos, muchos ya referidos a lo largo de este informe, se señalan algunos otros relevantes como lo fueron:

- El “Curso de Inducción a los alumnos de nuevo ingreso” (ciclos escolares 2012 A y B, y 2013 A), acción que busca orientar y facilitar el tránsito de los alumnos que recién ingresan al CUCS, y fomentar la identidad universitaria a partir de la participación de destacados universitarios. Además de informar, interesar e incorporar a sus padres de familia a la vida universitaria del Centro y de la Red en general.
- La destacada participación de estudiantes en diversas actividades deportivas en eventos como el “Inter Centros 2012”, la Copa Cordica Femenil en los torneos de apertura y clausura 2012; mención especial para el equipo femenino de fútbol “Leonas Negras” que nuevamente logran el Campeonato Nacional de la Liga Mexicana de Fútbol Femenil, así como el relevante lugar obtenido por nuestra Triatleta Paola Alejandra Díaz Gómez, tercer lugar en la

Copa Mundial de la especialidad de Guatapé, Colombia en septiembre 2012, y de igual manera nuestra siempre campeona Lenia Ruvalcaba con el 4º. lugar en Judo, nivel débiles visuales, en los Juegos Paralímpicos 2012 en Londres, Inglaterra.

- Interés especial fue el mostrado al conmemorar los Días Mundiales Internacionales, relacionados con problemas prioritarios de la salud; las Divisiones y Departamentos, tuvieron un papel protagónico en su organización y realización. A los acontecimientos ya referidos, podemos sumar los relativos a los Días Mundiales: para la Prevención del Suicidio; de la Salud Mental; de la Alimentación; de la Diabetes; de la víctimas de accidentes de tráfico; de la eliminación de la violencia contra la mujer; y de las personas con discapacidad.
- El 1er. Encuentro de la Red UdeG Promotora de la Salud “Promoviendo el Autocuidado de la Salud en los Universitarios”, cuyo objetivo fue difundir los programas y acciones orientados a la promoción de la salud universitaria (estudiantes, trabajadores, académicos y directivos); iniciativa encabezada por este Centro al interior de la Red y con presencia nacional e internacional.
- La segunda edición de la Cátedra “Dr. Mario Rivas Souza”, marco en el que se realiza el “Ier Congreso Internacional en Ciencias Forenses y Criminológicas”, con la participación de conferencistas como el Dr. Duarte Nuno Vieira, de Portugal, Presidente de la *International Academy of Legal Medicinal*, y el Dr. Thomas Bohan, de Estados Unidos de América, Presidente saliente de la *American Academy of Forensics Sciences* con quienes se tiene contemplado establecer convenios de colaboración para apoyar el desarrollo de la Maestría en Ciencias Forenses a partir de intercambios académicos y de la codirección de tesis.
- Diplomado en “Medicina y Cuidados Paliativos”, impartido por médicos especialistas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, así como de otras dependencias e instituciones de salud.

- II Curso Internacional de “Resonancia Magnética Funcional”, con el apoyo de profesores de la Universidad de Barcelona, que participan como profesores huéspedes del programa de la Maestría en Neuropsicología, y durante el cual se signó el refrendo del convenio de colaboración para la oferta de servicios de resonancia magnética con el grupo de radiólogos Bañuelos.
- La conclusión del diplomado de “Periodismo y Salud Pública”, cuyos egresados, tuvieron la oportunidad de contar con más de 50 maestros que desinteresadamente compartieron sus conocimientos.
- La segunda edición de la “Feria Internacional del Libro en la Ciudad de Los Ángeles” (Léala), en la que el CUCS coordinó cuatro eventos de interés binacional del programa académico y en donde se firmó la carta de intención de colaboración académica con el Centro de Estudios de la Salud y Cultura Latina, de la UCLA.
- La Universidad de Guadalajara a través de este Centro Universitario, fue sede de la VII Cátedra Nacional en Medicina “Dr. Ignacio Chávez” 2012, convocada por el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex). Evento que en su primera fase, da lugar al inicio de la colaboración con el Instituto Carlos Slim de la Salud, buscando obtener becas de investigación y generar intercambio en estudios sobre salud materna, enfermedades crónicas, salud renal, adicciones y cuidados paliativos. Además, se buscará una red con la Secretaría de Salud de Jalisco y otras universidades para fortalecer la infraestructura en salud y para profesionalizar los programas relacionados a las vacunas. Se presentó el Modelo Innovador de Detección y Seguimiento Oportuno (MIDO- Casalud), que permite monitorear y dar seguimiento a la salud de pacientes con enfermedades riesgos y patologías metabólicas y crónico degenerativas. En su segunda fase de la Cátedra, fue con el Instituto Mexicano de Enfermedades Cardiovasculares AC, con quien se llegó a acuerdos de colaboración para el fortalecimiento de una Red

Interuniversitaria de Cuerpos Académicos para la investigación de riesgos y patologías cardiovasculares, iniciando con la población universitaria.

- La Cátedra Iberoamericana “Pedro Laín Entralgo”, en su novena edición.
- La Cátedra Latinoamericana “Julio Cortázar” y del 50 aniversario de la escuela nueva de medicina, cuando se ofreció el seminario “El médico, la ética y la muerte en México”, impartido Ruy Pérez Tamayo; y se presentó el libro *Roberto Mendiola Orta*, con el que se suma un título a la colección Rectores de la Universidad de Guadalajara del siglo XX.
- El curso preparatorio “Educación Médica Continua 2012”, para el Examen Nacional de Residencias Médicas, con la participación de 82 médicos inscritos provenientes de la Universidad de Guadalajara, y de instituciones de otros estados del país (Sinaloa, Baja California, Estado de México, Guerrero, Veracruz, entre otros) y dos de Colombia.
- Los “Seis años por el Desarrollo Científico de la Salud Ocupacional”, organizado por el Instituto de Investigación en Salud Ocupacional (IISO), que cuenta con una red de investigadores de 21 países y soporta de manera fundamental los posgrados de Ciencias de la Salud en el Trabajo.

Otra gran cantidad de eventos académicos, de extensión y vinculación social, destacan también, entre ellos: el VI Aniversario del Museo de la Historia de la Medicina; los paneles: “Muerte materna en México, causas y propuestas de abordaje” y “¿Qué Nos Pasa? La Violencia Social en México”; los simposium: “1º Internacional de Investigación y Terapéutica en las Enfermedades Crónicas Degenerativas”; “Derecho a la Salud”; “Desarrollo de Sistemas para el Trauma y Urgencias en América Latina”; y el “Iberoamericano sobre Síndrome Metabólico”. Los congresos: “Interdisciplinario Puro CUCS”; “Calidad de vida y productividad”; y el “Internacional del Grupo Latinoamericano de Estudios Transculturales”. Los diplomados de Ajedrez y en Baile de Salón; los cursos y cursos taller: “Manejo del Estrés”,

y "A Mover el CUCS"; el de "Verano Inglés FILEX". La presentación de la colección 2011-2012 de la Revista "Archivos de Ciencia" y nuestra presencia y colaboración con el "XV Congreso Internacional Avances en Medicina del Hospital Civil de Guadalajara 2013".

Por esta invaluable actividad académica y científica, no es de extrañar que el área de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, se encuentra en segundo lugar a nivel nacional, de acuerdo a la "Guía Universitaria 2012", editada por la Revista Selecciones (junio, 2012). En la misma Guía la Universidad de Guadalajara a nivel general se encuentra ubicada en el noveno sitio. Esta revista analiza a más de 1200 universidades y emite un reporte de las 100 mejores universidades de México, lo que coloca a la Universidad de Guadalajara y al Centro Universitario de Ciencias de la Salud en un excelente lugar en cuanto a calidad se refiere.

Finalmente, reconocer nuestra complejidad como institución, la diversidad de intereses e interacciones que coinciden en una sana convivencia cotidiana, es una de nuestras fortalezas, que nos permite construir consensos sobre el qué hacer y cómo hacerlo con miras de futuro y de acuerdo al rumbo que marca la universidad. Seguir trabajando por un modelo de gestión decidida, autocrítica e incluyente, tanto al interior de la Institución, como ante los diversos organismos y/o instituciones de la sociedad, es nuestro compromiso.

MENSAJE FINAL

Al rendir el presente informe, he cumplido con la obligación legal que impone el artículo 120, fracción IV del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, así como con la obligación moral de presentar ante la comunidad del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, una visión de conjunto, de los resultados de sus esfuerzos en pro de la salud de los jaliscienses.

Al concluir la gestión encomendada, puedo decir que damos buenas cuentas, que tuvimos logros relevantes que hemos compartido, que en términos generales entregamos un CUCS mejor que el que encontramos hace tres años.

Ampliamos la matrícula y diversificamos la oferta educativa, lo que significa mayores y mejores opciones de formación para nuestros jóvenes, aunque todavía alrededor del 75% de los aspirantes a cursar nuestros programas educativos, ven frustrados sus empeños. Nuestros alcances al respecto se ven limitados por presupuestos claramente insuficientes y espacios físicos acotados.

El personal académico está cada vez mejor preparado tanto en lo concerniente a la docencia, como en sus ámbitos profesionales de especialidad. Incrementamos de forma importante los reconocimientos a su calidad académica, aunque ésta siempre será una tarea inacabada. Asumimos una importante deuda con el personal administrativo, cuya situación salarial es todavía precaria. Tenemos una de las plantillas de personal con mayor antigüedad de la Red Universitaria. El recambio generacional, es un imperativo que quien tome la estafeta debe atender sin dilación.

La oferta educativa tanto de pregrado como de posgrado goza de fortalezas que ya se han analizado. Queda una ruta trazada para continuar con las certificaciones tanto nacionales como internacionales de los programas educativos.

Atendimos las demandas sociales en cuanto a la apertura de nuevos programas, pero nuestro entorno cambiante nos exige un esfuerzo permanente en esta dirección.

Nuestro Centro es líder en diversos ámbitos de la investigación, en la difusión de los avances científicos y en la obtención de recursos externos para la generación del conocimiento. Es necesario mantener la ruta trazada, y reorientar el rumbo cada vez que se requiera. El trabajo de investigación tiene el encanto de mostrar siempre nuevas caras y nuevos retos. Uno de los más apremiantes es la innovación tecnológica que se concreta en el registro de patentes y la transferencia de la tecnología para el usufructo social.

Igualmente inagotable es nuestro compromiso social con la comunidad a la que nos debemos, de poner a su servicio los conocimientos y habilidades de académicos y profesionistas en formación. Es fundamental tener siempre en mente nuestros valores humanistas y regir nuestro actuar por la ética, la justicia y la equidad.

Los apoyos académicos que amalgamen nuestros esfuerzos hacia la excelencia académica, deben de ir siempre a la par de la evolución del desarrollo científico, de la docencia y de la prestación de servicios. Es urgente continuar con los esfuerzos por fortalecer el sistema tutorial mediante el uso de las tecnologías de la información, la formación de tutores y el trabajo colegiado. Establecer una política realista, pero no conformista en lo referente al dominio de lenguas extranjeras y seguir fortaleciendo la internacionalización al interior del CUCS. Es igualmente relevante seguir fortaleciendo la infraestructura de apoyo académico, renovando los equipos de cómputo, e intensificar la adopción de modalidades no convencionales de aprendizaje, además de y ampliar y fortalecer nuestro acervo y profesionalizar los servicios bibliotecarios. Mejorar y ampliar los servicios de atención a la salud de esta comunidad y favorecer la formación integral en valores, deporte, arte y cultura.

Es menester renovar y mejorar permanentemente la normatividad institucional, sus formas de gobierno y agilizar los procesos administrativos, particularmente los financieros. Hay que evaluarnos con mirada crítica y con intención de cambio para avanzar, para buscar el bien común y la sustentabilidad ambiental, económica y social.

Héctor Raúl Pérez Gómez

Rector



