

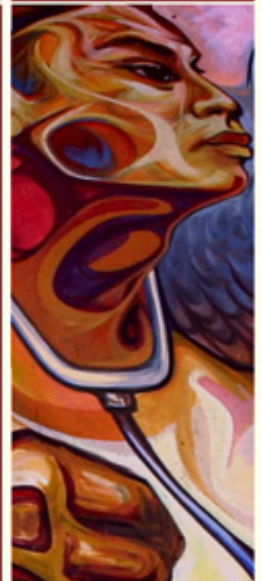


Universidad de Guadalajara  
*Centro Universitario de Ciencias de la Salud*



Dr. Raúl Vargas López  
Rector CUCS

# Tercer Informe de Actividades





## **DIRECTORIO**

Lic. José Trinidad Padilla López  
Rector General

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla  
Vicerrector Ejecutivo

Lic. Carlos Briceño Torres  
Secretario General

Dr. Raúl Vargas López  
Rector CUCC

Dr. Salvador Chávez Ramírez  
Secretario Académico

Dr. Víctor Manuel Rosario Muñoz  
Secretario Administrativo



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	7
1. ALUMNOS .....	9
1.1 Población escolar y atención a la demanda .....	9
1.2 Características de la población escolar .....	9
1.2.1 Atención a la demanda de pregrado .....	12
1.2.2 Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA).....	14
1.3 Índices de eficiencia académica.....	16
1.3.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo.....	16
1.3.2 Índices de capitalización de créditos .....	18
1.3.3 Calificación promedio de los estudiantes.....	20
1.3.4 Eficiencia terminal o índice de egreso .....	21
1.3.5 Examen General de Egreso (EGEL).....	27
1.4 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.....	29
1.4.1 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes.....	29
1.4.2 Programa de Movilidad Estudiantil .....	31
1.4.3 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES).....	33
1.4.4 Tutorías .....	35
1.4.5 Curso de inducción .....	36
1.4.6 Promoción al deporte.....	37
1.5 Posgrado.....	38
1.5.1 Población escolar y atención a la demanda .....	38
1.5.2 Especialidades Médicas .....	39
1.5.3 Especialidades Odontológicas.....	43
1.5.4 Cursos Posbásicos de Enfermería .....	44
1.6 Maestrías y Doctorados .....	45
2. PERSONAL ACADÉMICO.....	51



2.1 Composición de la plantilla de personal académico.....	51
2.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación .....	52
2.1.2 Plantilla de académicos por categoría .....	53
2.1.3 Plantilla de académicos por género.....	57
2.1.4 Plazas creadas por excelencia .....	59
2.1.5 Plazas creadas por conversión.....	59
2.1.6 Plazas creadas por concurso para obtener la definitividad.....	59
2.2 Grado académico promedio .....	59
2.3 Actualización y formación del personal académico .....	61
2.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA) .....	63
2.3.2 Programa de tutorías .....	64
2.3.3 Año sabático .....	65
2.3.4 Programa de apoyo a ponentes.....	65
2.4 Programas de promoción del personal académico .....	65
2.4.1 Programa de apoyo a la titulación .....	65
2.4.2 Programa de apoyo para realizar estudios de posgrado (matrícula) .....	65
2.4.3 Programa de apoyo para la renovación de equipo de cómputo y/o laboratorio .....	66
2.4.4 Programa de estímulos al desempeño docente.....	66
2.4.5 Programa de estímulos a la superación académica .....	68
2.5 Programa para el mejoramiento del profesorado (PROMEP) .....	69
2.5.1 Profesores beneficiados .....	71
2.5.2 Cuerpos académicos registrados .....	73
2.5.3 Personal académico con perfil PROMEP .....	76
3. PROGRAMAS EDUCATIVOS .....	80
3.1 Acreditación de Programas Educativos.....	80
3.2 Desarrollo del pregrado.....	83
3.2.1 Licenciatura en Enfermería y Técnico Medio Profesional en Enfermería .....	83



3.2.2 Licenciatura en Medicina .....	84
3.2.3 Licenciatura en Nutrición .....	85
3.2.4 Licenciatura en Psicología .....	86
3.2.5 Licenciatura en Cultura Física y Deportes .....	87
3.2.6 Licenciatura de Cirujano Dentista .....	88
3.2.7 Programas de Técnico Superior Universitario .....	89
3.2.9 Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0) .....	91
3.3 Desarrollo del Posgrado .....	92
3.3.1 Actividades realizadas para el desarrollo de posgrado .....	92
3.3.2 Autodiagnóstico en el marco del PIFOP y del PIFI 3.0 .....	95
3.4 Educación Continua, Abierta y a Distancia .....	95
3.4.1 Cursos de educación continua y abierta .....	96
3.4.2 Educación a distancia .....	96
3.5 Estudios incorporados .....	98
4. INVESTIGACIÓN .....	101
4.1 Plantilla de investigadores .....	102
4.2 Productividad científica .....	103
4.3 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica .....	108
5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN .....	112
5.1 Extensión (servicios clínicos y asistenciales) .....	112
5.2 Apoyo a publicaciones .....	116
5.3 Difusión y divulgación .....	119
5.4 Vinculación .....	120
5.4.1 Servicio Social .....	120
5.4.2 Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud .....	122
5.4.3 Patronato del CUCC .....	124



6. APOYOS ACADÉMICOS.....	129
6.1 Intercambio académico y becas.....	129
6.2 Servicios bibliotecarios.....	132
6.2.1 Servicios y usuarios.....	132
6.2.3 Acervo .....	136
6.3 Innovación tecnológica.....	137
6.3.1 Cableado e infraestructura .....	137
6.3.2 Soporte técnico.....	138
6.3.3. Servicios educativos no convencionales .....	141
6.4 Equipamiento de laboratorios y áreas académico administrativas.....	143
7. FINANCIAMIENTO .....	145
7.1 Distribución del presupuesto ordinario .....	145
7.2 Fortalecimiento de fuentes de ingresos propios.....	146
7.3 Fortalecimiento de la gestión de ingresos extraordinarios .....	148
8. ADMINISTRACIÓN Y OBRAS.....	152
8.1 Infraestructura y equipamiento.....	152
8.2 Mantenimiento y conservación.....	155
8.3 Profesionalización del personal administrativo.....	156
9. GOBIERNO .....	157
9.1 Normatividad Universitaria .....	157
9.2 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación .....	158
9.3 Órganos colegiados de gobierno .....	159
9.4 Comunicación Social.....	162
MENSAJE FINAL.....	165



## PRESENTACIÓN

La Universidad de Guadalajara, representa en la actualidad, un paradigma educativo de referencia para otras instituciones y universidades públicas que nos permite confirmar su liderazgo y la oportuna respuesta que ha dado a la sociedad jalisciense. Frente a esta fortaleza tenemos el reto de reflexionar y actuar en consecuencia renovando nuestras concepciones y prácticas, para mantener y afianzar el prestigio que tenemos en la formación de profesionales de la salud.

Ante este reto hemos respondido participando en las acciones que han transformado a nuestra institución en una organización moderna, participativa, de corresponsabilidad en la construcción de sus planes y programas, en el correcto y adecuado ejercicio de sus recursos, y sobre todo, en la cantidad y calidad del cumplimiento de objetivos, metas y actividades en el trabajo cotidiano.

Las líneas generales de trabajo que orientan mi responsabilidad rectoral, son: el impulso a una gestión participativa e incluyente, el fortalecimiento de las áreas de excelencia y de vanguardia que nos han dado identidad, la innovación como una actitud y cultura académica en la formación de los profesionales de la salud, la flexibilización de los procesos administrativos en apoyo al desarrollo académico del centro, el impulso a la planeación, evaluación y el autoestudio institucional, el fomento a la vinculación con nuestros egresados y la diversificación de la oferta educativa, así como la promoción de programas para la captación de recursos complementarios para fortalecer y asegurar la calidad de nuestros programas académicos.

Al rendir cuentas a esta comunidad en el tercer año de trabajo al frente del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, señalo los aspectos relevantes del último año de



gestión, estableciendo relaciones con los datos correspondientes a los dos anteriores, presentando una visión retrospectiva que permita dar cuenta de los avances que en este periodo han logrado los miembros de la comunidad a la que represento.





## **1. ALUMNOS**

En la actualidad, la dinámica del desarrollo científico, social, productivo y tecnológico en las ciencias de la salud plantean como obligación a nuestra institución modificar las condiciones de enseñanza para la formación de profesionales de la salud.

Por lo anterior, resulta fundamental conocer las características generales y específicas del comportamiento de la población escolar del Centro para lograr procesos administrativos ágiles y flexibles que deriven en el desarrollo integral de nuestros alumnos. Sustentado en esta visión, el apartado presenta información con respecto a la cobertura y atención a la demanda de ingreso, índices de eficiencia académica y resultados de programas de apoyo a estudiantes que se aplican en el Centro.

### **1.1 Población escolar y atención a la demanda**

La población escolar adscrita al CUCS ha registrado muy ligeros cambios en los últimos años. Por ejemplo, la matrícula de 2001 al 2002 tuvo un aumento de 6.93%, sin embargo, del 2002 al 2003 se mantuvo casi sin cambios (Cuadro 1.1). No obstante, la demanda de ingreso en algunos de los programas educativos que ofertamos cada vez es mayor, lo que representa una reducción considerable en la cobertura de admisión.

### **1.2 Características de la población escolar**

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta con una matrícula de 9,454 alumnos, de los cuales 559 reciben educación Media Superior, 346 son formados en el nivel Técnico Superior Universitario, 6,620 cursan alguna Licenciatura, 270 están en Cursos Postbásicos, 1,181 con capacitados en Especialidades Médicas, 83 en Especialidades Odontológicas, 228 en Maestrías y 167 alumnos estudian algún Doctorado (Cuadro 1.1).

Cuadro 1.1  
Población escolar del CUCS por nivel educativo y programas

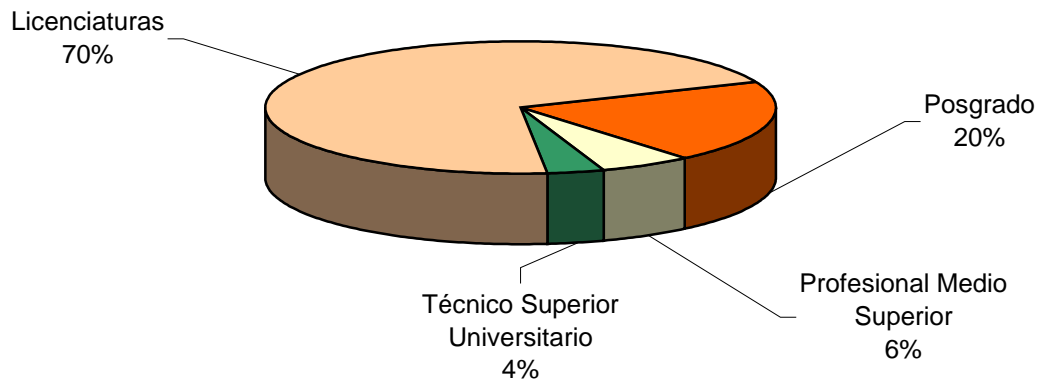
LICENCIATURA	POBLACIÓN ESCOLAR periodo 2001-2004								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
Lic. Cultura Física y Deportes	493	282	775	456	205	661	375	192	567
Lic. Cirujano Dentista	359	675	1034	307	607	914	294	595	889
Lic. Enfermería	132	716	848	151	719	870	159	706	865
Lic. Medicina	1369	1439	2808	1217	1336	2553	1297	1428	2725
Lic. Nutrición	27	231	258	36	256	2924	32	267	299
Lic. Psicología	341	1025	1366	385	923	1308	326	949	1275
<b>Subtotal Licenciaturas</b>	<b>2721</b>	<b>4368</b>	<b>7089</b>	<b>2552</b>	<b>4046</b>	<b>6598</b>	<b>2483</b>	<b>4137</b>	<b>6620</b>
<b>TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO</b>									
TSU en Prótesis Dental	43	80	123	67	138	205	78	121	199
TSU en Radiología e Imagen	43	31	74	78	53	131	88	59	147
<b>Subtotal TSU</b>	<b>86</b>	<b>111</b>	<b>197</b>	<b>145</b>	<b>191</b>	<b>336</b>	<b>166</b>	<b>180</b>	<b>346</b>
<b>MEDIO SUPERIOR</b>									
Carrera de Enfermería	167	836	1003	120	430	550	124	435	559
<b>Subtotal Pregrado</b>	<b>2974</b>	<b>5315</b>	<b>8289</b>	<b>2817</b>	<b>4667</b>	<b>7484</b>	<b>2773</b>	<b>4752</b>	<b>7525</b>
<b>POSGRADO</b>									
Especialidades Médicas			1247	800	577	1377	684	497	1181
Especialidades Odontológicas			40	21	32	53	52	31	83
Cursos Postbásicos de Enfermería			325	13	257	270	13	257	270
Maestrías			463	141	120	261	124	104	228
Doctorados				73	72	145	90	77	167
<b>SUBTOTAL POSGRADO</b>			<b>2075</b>	<b>1048</b>	<b>1058</b>	<b>2106</b>	<b>963</b>	<b>966</b>	<b>1929</b>
<b>Total de alumnos por nivel y género en el CUCS</b>	<b>2974</b>	<b>5315</b>	<b>10364</b>	<b>3865</b>	<b>5725</b>	<b>9590</b>	<b>3736</b>	<b>5718</b>	<b>9454</b>

Fuente: Coordinación Control Escolar; Coordinación Especialidades Médicas y Odontológicas; Coordinación Posgrado

La distribución proporcional de la población escolar por nivel educativo es similar con respecto a los años anteriores, lo mismo sucede con la distribución por género (Gráfica 1.2).

La población escolar en el 2003 "B" representa, a nivel Medio Superior el 5.91%, para el TSU 3.66%, Licenciaturas el 70.02 % y en Posgrado el 20.40% (Gráfica 1.1). Un análisis retroactivo al 2001 refleja que sólo en el nivel Medio Superior hubo una disminución de casi 4% en comparación al año 2003 en la población escolar (Cuadro 1. 2).

Gráfica 1.1  
Porcentaje por nivel en la Población Escolar. CUCS



Fuente: Coordinación Control Escolar, CUCS

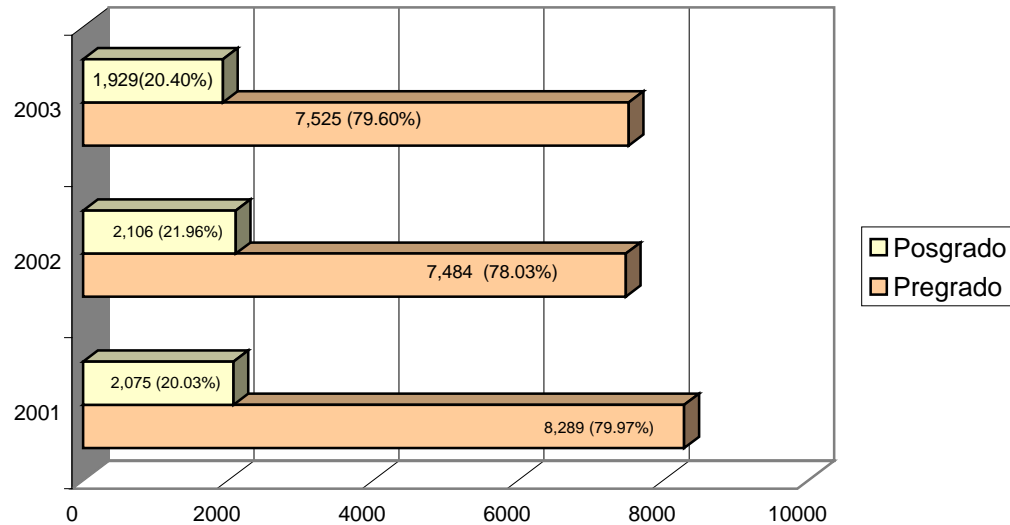
Cuadro 1.2  
Comparativo población escolar por nivel y porcentaje

NIVEL	No. de Programas	No, alumnos 2001	% en la población escolar del CUCS	No. Alumnos 2002	% en la población escolar del CUCS	No. Alumnos 2003	% en la población escolar del CUCS
Profesional Medio Superior	1	1003	9.68%	550	5.73%	559	5.91%
Técnico Superior Universitario	2	197	1.90%	336	3.50%	346	3.66%
Licenciaturas	6	7089	68.40%	6,598	68.80%	6620	70.02%
<b>SUBTOTAL PREGRADO</b>		<b>8289</b>	<b>79.97%</b>	<b>7,484</b>	<b>78.03%</b>	<b>7525</b>	<b>79.60%</b>
<b>Posgrado</b>							
Especialidades Médicas	46	1247	12.03%	1,377	1.42%	1181	12.49%
Especialidades Odontológicas	6	40	0.39%	53	0.55%	83	0.88%
Cursos Postbásico de Enfermería	5	325	3.14%	270	22.82%	270	2.86%
Maestrías	11	463	4.47%	261	2.72%	228	2.41%
Doctorados	8			145	1.51%	167	1.77%
<b>SUBTOTAL POSGRADO</b>		<b>2075</b>	<b>20.02%</b>	<b>2,106</b>	<b>21.96%</b>	<b>1929</b>	<b>20.40%</b>
<b>TOTAL ALUMNOS</b>		<b>10364</b>	<b>100.00%</b>	<b>9,590</b>	<b>100.00%</b>	<b>8732</b>	<b>100%</b>

Fuente: Coordinación de Control Escolar, CUCS

Gráfica 1.2

Porcentaje del pregrado y posgrado en la población escolar del CUCS 2001-2003



Fuente: Coordinación de Control Escolar, CUCS

### 1.2.1 Atención a la demanda de pregrado

Ineludiblemente la demanda ha registrado un crecimiento sorprendente en toda la Red Universitaria. En el caso particular de este Centro Universitario, en tan sólo dos años (2001 a 2003) el número de aspirantes a nivel Superior (licenciaturas) del calendario escolar “B” se incrementó en un 53.43%. Esto es, de 4,960 solicitudes registradas en el año 2001, pasamos a 7,610 en 2003, siendo las carreras de Medicina y Psicología las más requeridas (Cuadro 1.3).

**Cuadro 1.3**  
**Solicitudes de ingreso al CUCS por nivel y carrera**

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO "A"			CALENDARIO "B"		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Lic. Cultura Física y Deportes	212	270	306	258	333	484
Lic. en Enfermería	218	406	479	299	489	621
Lic. Medicina	1487	1817	1994	2228	2797	3145
Lic. Nutrición	136	423	535	390	763	799
Lic. Cirujano Dentista	398	535	619	525	736	824
Lic. Psicología	865	1209	1221	1260	1506	1737
<b>TOTAL</b>	<b>3316</b>	<b>4660</b>	<b>5154</b>	<b>4960</b>	<b>6624</b>	<b>7610</b>
<b>Profesional Medio Superior</b>						
Enfermería	49	116	130	88	191	234
<b>Técnico Superior Universitario</b>						
TSU Prótesis Dental	48	60	48	122	54	63
TSU Radiología e Imagen	33	44	91	37	82	100
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>104</b>	<b>139</b>	<b>159</b>	<b>136</b>	<b>163</b>

Fuente: SIIAU

Esta circunstancia rebasa las posibilidades de absorción de aspirantes para la Universidad de Guadalajara, y se puede constatar al analizar de manera retrospectiva las cifras correspondientes. En 2001 (Cal."A") de 3,316 aspirantes con trámite completo sólo 810 fueron admitidos (2,506 no admitidos) lo que representa el 24.40% de admisión. Mientras que en el año 2003 (Cal."A"), de 5,154 aspirantes registrados a nivel licenciatura, el 93.05 % realizaron el trámite completo y de éstos sólo el 16.90% fueron admitidos en los diferentes programas educativos (Cuadro 1.4, Gráfica 1.3).

**Cuadro 1.4**  
**Cobertura y Oferta Académica del CUCS, calendario "A"**

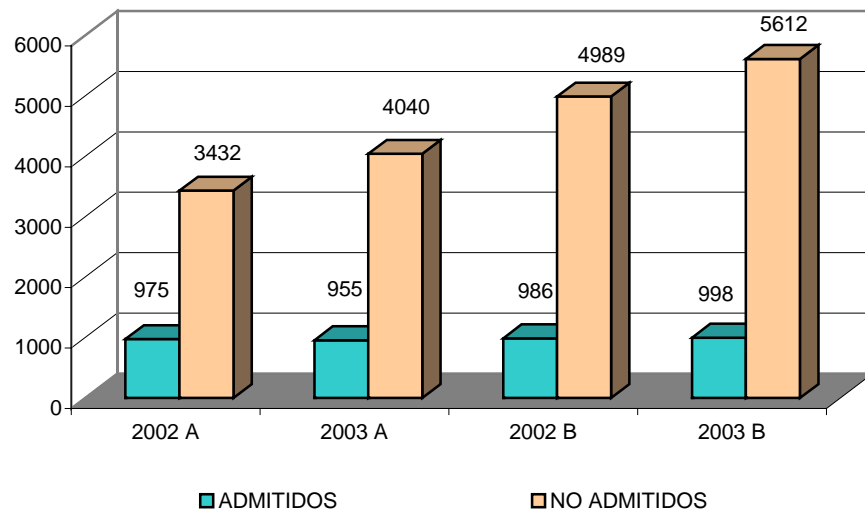
PROGRAMA ACADÉMICO	2001 A				2002 A					2003 A				
	ASPIRANTES CON TRÁMITE COMPLETO	ADMITIDOS	NO ADMITIDOS	% DE ADMISIÓN	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRÁMITE COMPLETO	ADMITIDOS	NO ADMITIDOS	% DE ADMISIÓN	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRÁMITE COMPLETO	ADMITIDOS	NO ADMITIDOS	% DE ADMISIÓN
Lic. Cultura Física y Deportes	212	90	122	42.5	270	220	90	130	40.9	306	288	90	198	31.3
Lic. Enfermería	218	150	68	31.2	406	358	200	155	55.9	479	451	150	301	33.3
Lic. Medicina	1487	300	1187	20.2	1817	1487	300	1187	20.2	1994	1866	300	1566	16.1
Lic. Nutrición	136	30	106	22.1	423	327	60	267	18.3	535	498	30	468	6.02
Lic. Cirujano Dentista	398	100	298	25.1	535	433	100	333	23.1	619	568	100	468	17.6
Lic. Psicología	865	140	725	16.2	1209	958	140	1069	14.6	1221	1125	140	985	12.4



TOTAL LICENCIATURAS	3316	810	2506	24.4	4660	3783	890	3141	23.5	5154	4796	810	4344	16.9
TOTAL ENFERMERÍA	49	49	0	100	116	71	71	45	100	130	70	70	0	100
TSU Prótesis Dental	48	48	0	100	60	55	50	10	90.9	48	45	45	3	100
TSU Radiología e Imagen	33	30	3	90.9	44	36	30	14	83.3	91	84	30	54	35.7
TOTAL T.S.U.	81	78	3	96.3	104	91	80	24	87.9	139	129	75	64	58.1
TOTAL	<b>3446</b>	<b>937</b>	<b>2509</b>	<b>27.19</b>	<b>4880</b>	<b>3945</b>	<b>1041</b>	<b>3210</b>	<b>26.39</b>	<b>5423</b>	<b>4995</b>	<b>955</b>	<b>4040</b>	<b>17.61</b>

Fuente: SIIAU

Gráfica 1.3  
Comparativo de Admisión 2002-2003



Fuente: SIIAU

### 1.2.2 Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA)

El número de solicitudes de aspirantes varía según el calendario, así, dentro del período de trámites para primer ingreso en el calendario 2003 "B" se citaron a 7,727 aspirantes para la aplicación de la PAA, de los cuales se presentaron 7,314 (413 ausentes) cubriendo el 94.70 % de asistencia. A continuación se muestra el porcentaje de asistencia a la aplicación de la PAA en los diferentes calendarios (Cuadro 1.5, Gráfica 1.4).

Cuadro 1.5

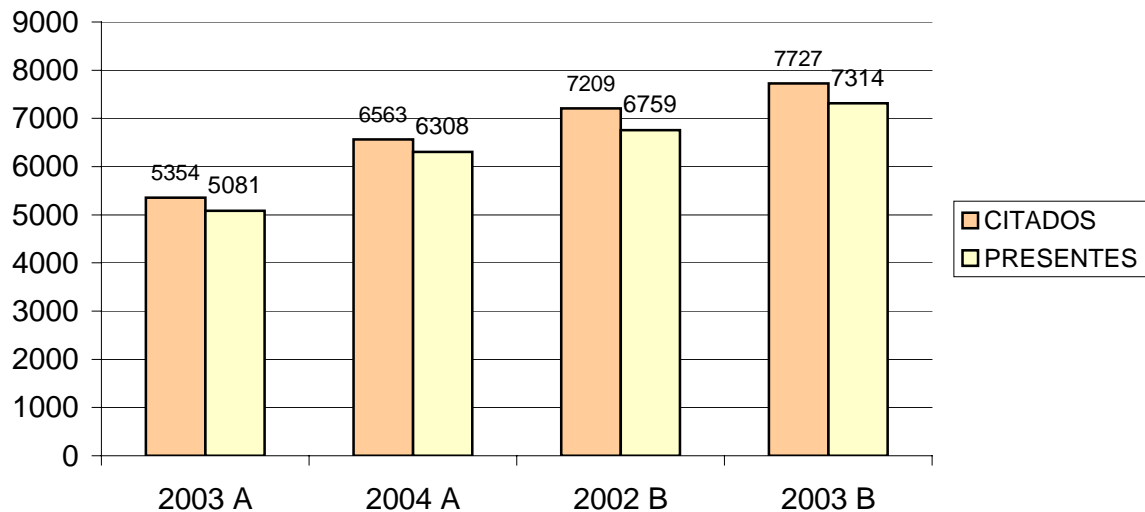
## Aplicación General de Examen de Admisión CUCS

CALENDARIO	CITADOS	PRESENTES	AUSENTES	% ASISTENCIA
2003 A	5354	5081	273	94.9
2004 A	6563	6308	255	96.11
2002 B	7209	6759	450	93.8
2003 B	7727	7314	413	94.7

Fuente: SIIAU

Gráfica 1.4

## Informe de Aplicación de Examen de Admisión



Fuente: SIIAU

En referencia al puntaje mínimo (del último aspirante admitido) se observa que en los últimos dos años se ha incrementado aproximadamente de 1 a 2% en cada programa educativo de este Centro (Cuadro1.6).



Cuadro 1.6  
Puntajes mínimos por calendario y Programa Educativo

PROGRAMA ACADÉMICO	Calendario "A"		Calendario "B"	
	2002	2003	2002	2003
Lic. Cultura Física y Deportes	129.58	130.0667	134.42	144.75
Lic. Enfermería	129.0567	132.51	135.3333	140.21
Lic. Medicina	168.1767	166.3067	170.5967	171
Lic. Nutrición	157.42	164	167.1933	164.86
Lic. Cirujano Dentista	153.0888	154.4524	159.8933	158.59
Lic. Psicología	159.2233	157.3633	161.2467	162.09
<b>Profesional Medio Superior</b>	<b>2002 A</b>	<b>2003 A</b>	<b>2002 B</b>	<b>2003 B</b>
Enfermería	81.6667	71	78	75.8889
<b>Técnico Superior Universitario</b>	<b>2002 A</b>	<b>2003 A</b>	<b>2002 B</b>	<b>2003 B</b>
TSU en Prótesis Dental	108.2833	98.5767	97.5367	107.2733
TSU en Radiología e Imagen	114.46	134.0567	130.6533	137.33

Fuente: SIIAU

### 1.3 Índices de eficiencia académica

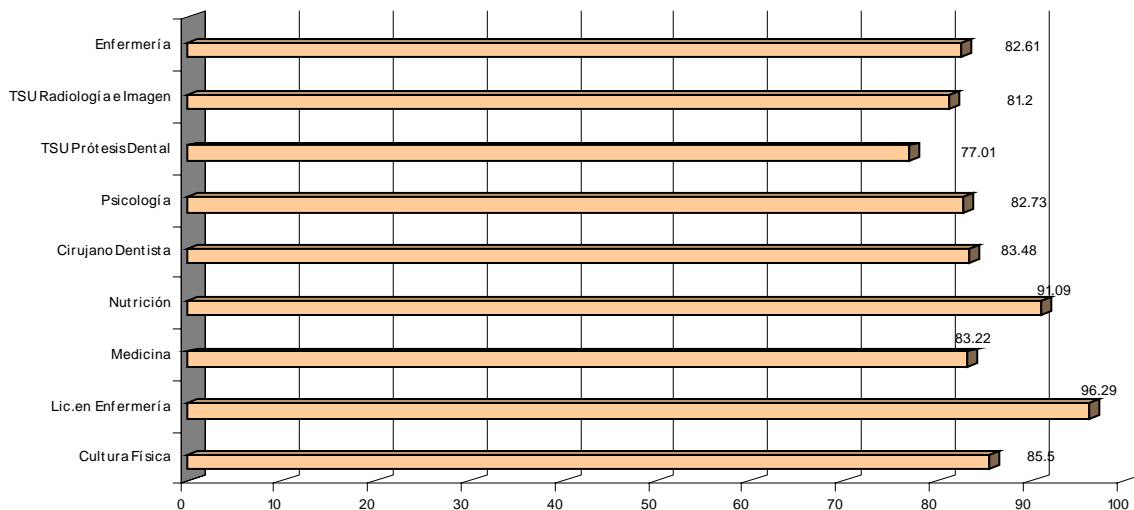
La flexibilidad que permite el sistema de créditos hace que la estancia en la institución para algunos alumnos se alargue o se acorte para otros. Por ello, se utilizan índices que nos den la información del avance, aprovechamiento de la oferta educativa; la deserción-no deserción y la acreditación-no acreditación de las asignaturas de la comunidad estudiantil.

#### 1.3.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo

Se considera un estudiante de Tiempo Completo (EETC) todo aquel que cursa en promedio 60 créditos por ciclo. Actualmente el 84.98 % de nuestros estudiantes cumple el estándar de equivalente de tiempo completo (Gráfica 1.5).



Gráfica 1.5  
Porcentaje de EETC en el calendario 2003 "B"



Fuente: SIIAU

Sin embargo, es de resaltarse que el número de EETC es cada vez menor al observar el dato de los cuatro últimos ciclos, es decir, cada vez son más los que alargan su estancia como estudiantes. Además, esta variación de un ciclo a otro, plantea retos importantes con respecto a la oferta académica que se construye para cada ciclo escolar (Cuadro 1.7).

Cuadro. 1.7  
Comparativo por ciclo del Porcentaje de Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC)

Programas educativos	2002 A	2002 B	2003 A	2003 B
Lic. Cultura Física y Deportes	72.84	85.23	79.08	85.50
Lic. Enfermería	97.29	98.25	92.24	96.29
Lic. Medicina	102.55	100.10	94.31	83.22
Lic. Nutrición	96.50	95.13	89.00	91.09
Lic. Cirujano Dentista	89.16	87.19	85.32	83.48
Lic. Psicología	84.02	80.97	81.18	82.73
TSU en Prótesis Dental	80.00	60.69	61.09	77.01
TSU en Radiología e Imagen	93.19	84.82	72.20	81.20
Enfermería	87.92	94.60	89.18	82.61
<b>% Total</b>	<b>92.64</b>	<b>91.66</b>	<b>87.51</b>	<b>84.98</b>

Fuente: SIIAU



### 1.3.2 Índices de capitalización de créditos

Estos índices son una medida del desempeño estudiantil que reflejan el aprovechamiento de la oferta educativa en créditos (ICC-I), la aproximación en términos de créditos al cálculo de la continuidad de créditos (no deserción) (ICC-II) y por último, el índice de acreditación o terminación de créditos (ICC-III).

Estas características de capacidad y dedicación, se reflejan en el siguiente orden:

**Índice de capitalización de créditos I (ICC-I).** Medida que nos permite valorar la pertinencia de la programación académica realizada en cada ciclo escolar (indicador: créditos terminados / créditos con registro). Durante los tres últimos ciclos (2002 “B”, 2003 “A” y 2003 “B”) el porcentaje promedio del índice de aprovechamiento de la oferta educativa de los estudiantes de la carrera Lic. Cirujano Dentista alcanzaron el 97.22%, enseguida los estudiantes de Lic. de Psicología con 96.68%; los alumnos de TSU Prótesis Dental 96.71% y Lic. Nutrición 96.52%. El promedio, para los estudiantes de este Centro Universitario es de 93.80% (Cuadro 1.8).

Cuadro 1.8

**Aprovechamiento de la oferta académica (ICC-I)**

Programas Educativos	2002 B	2003 A	2003 B	Índice promedio
Lic. Cultura Física y Deportes	0.8781	0.8497	0.9450	0.8909
Lic. Enfermería	0.9329	0.946	0.9665	0.9485
Lic. Medicina	0.9462	0.9722	0.9760	0.9648
Lic. Nutrición	0.9518	0.9584	0.9854	0.9652
Lic. Cirujano Dentista	0.9658	0.977	0.9739	0.9722
Lic. Psicología	0.9562	0.9671	0.9771	0.9668
TSU Prótesis Dental	0.9194	1.0237	0.9584	0.9672
TSU Radiología e Imagen	0.9171	1.0028	0.9285	0.9495
Enfermería	0.6922	0.8442	0.9134	0.8166
<b>% Total</b>	<b>0.9066</b>	<b>0.949</b>	<b>0.958</b>	<b>0.938</b>

Fuente: SIIAU

**Índice de capitalización de créditos II (ICC-II).** Este índice nos da un porcentaje aproximado en términos de créditos, de la continuidad (deserción-no deserción) de créditos inscritos por los estudiantes (indicador: créditos terminados / créditos inscritos). En conjunto, en los tres



últimos ciclos, la carrera de Nutrición registra el mayor índice con 98.64%; la Lic. en Psicología con 98.32% ; la Lic. en Medicina 97.98%; la Lic. Cirujano Dentista 97.94%; la Lic. Enfermería 97.45%; la Lic. Cultura Física 95.05%. De acuerdo con estos resultados, se considera que el promedio de no-deserción del CUCS es del 94.05% y la deserción de 5.95% (Cuadro 1.9).

Cuadro 1.9  
Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos (ICC-II)

Programas Educativos	2002 B	2003 A	2003 B	Índice promedio
Lic. Cultura Física y Deportes	0.9421	0.9644	0.9450	0.9505
Lic. Enfermería	0.9693	0.9878	0.9665	0.9745
Lic. Medicina	0.9803	0.9831	0.9760	0.9798
Lic. Nutrición	0.9844	0.9894	0.9854	0.9864
Lic. Cirujano Dentista	0.9815	0.9827	0.9739	0.9794
Lic. Psicología	0.9857	0.9867	0.9771	0.9832
TSU Prótesis Dental	0.9858	0.9698	0.9584	0.9713
TSU Radiología e Imagen	0.9555	0.9749	0.9285	0.953
Enfermería	0.9256	0.9135	0.9134	0.9175
<b>% Total</b>	<b>0.8908</b>	<b>0.9725</b>	<b>0.958</b>	<b>0.9405</b>

Fuente: SIIAU

**Índice de capitalización de créditos III (ICC-III).** El porcentaje de aprobación a nivel licenciatura es de 96.80% (reprobación 3.20%); en los TSU 100% y en el Profesional Medio Superior 92.85%. por lo que en términos generales, el promedio de aprobación en los tres últimos ciclos para el CUCS es de 97.37% (indicador: créditos aprobados / créditos terminados), (Cuadro 1.10).

Cuadro 1.10  
Histórico del Promedio de aprobación de créditos terminados (ICC-III).CUCS

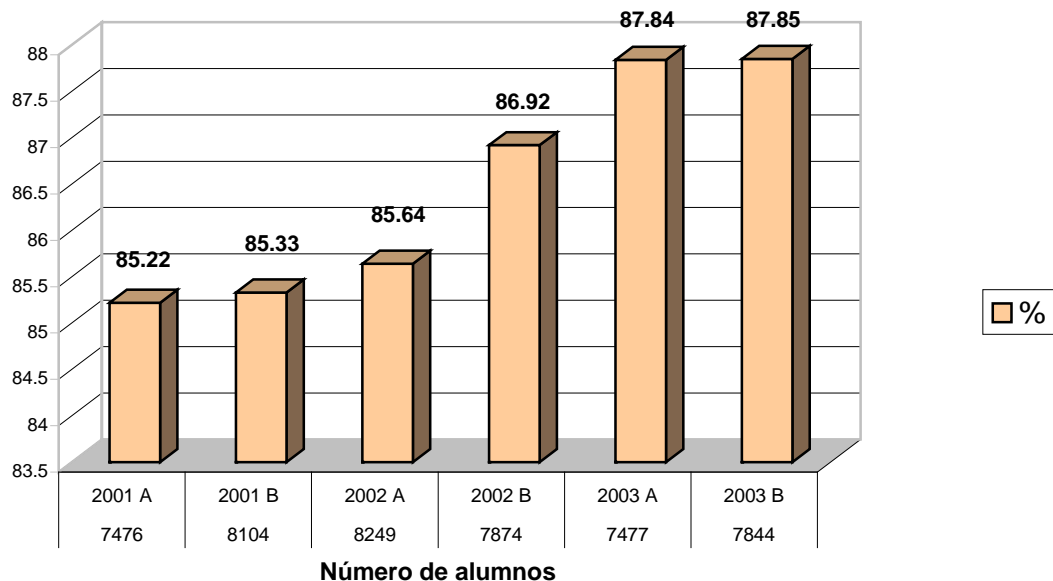
	2002 B	2003 A	2003 B	Índice promedio
Lic. Cultura Física y Deportes	0.9321	0.9777	0.9244	0.9447
Lic. Enfermería	0.9624	0.9577	0.9504	0.9568
Lic. Medicina	0.9653	0.989	0.9746	0.9763
Lic. Nutrición	0.9669	0.969	0.9848	0.9736
Lic. Cirujano Dentista	0.984	0.9942	0.9738	0.984
Lic. Psicología	0.9701	0.9801	0.9666	0.9723
TSU Prótesis Dental	0.9327	1.0556	1.0341	1.0075
TSU Radiología e Imagen	0.9598	1.0287	1.0717	1.0201
Enfermería	0.9135	0.9476	0.9243	0.9285
<b>% Total</b>	<b>0.9541</b>	<b>0.9888</b>	<b>0.978</b>	<b>0.9737</b>

Fuente: SIIAU

### 1.3.3 Calificación promedio de los estudiantes

La calificación promedio es otra de las medidas para conocer el desempeño estudiantil, esta medida en particular se relaciona con las calificaciones reportadas y registradas en SIAU en cada ciclo escolar. Considerando lo anterior, el promedio de calificaciones obtenidas y registradas del Centro Universitario en el año 2003 es de 88.12 y 94.98 para los calendarios A y B respectivamente. El registro del promedio en los dos últimos años generalmente rebasa los 85 puntos (Gráfica 1.6).

Gráfica 1.6  
Promedio de calificaciones del CUCS



Fuente: SIAU

Un hecho que resalta es que durante tres años consecutivos a nivel licenciatura, Psicología ha mantenido el mayor índice de calificación promedio, después está la de Cirujano Dentista y en tercer lugar Medicina. Para el caso de los TSU, Prótesis Dental registra el mayor índice (Cuadro 1.11).

Cuadro 1.11  
Histórico del CUCS de Calificaciones Promedio por Programa Educativo

	2001 A	2001 B	2002 A	2002 B	2003 A	2003 B	% del promedio en general
Lic. Cultura Física y Deportes	82.1	81.6	81.19	81.85	82.1	84.82	<b>82.28</b>
Lic. Enfermería	74.89	74.8	75.62	82.47	82.35	84.6	<b>79.13</b>
Lic. Medicina	87.5	87.7	88.21	88.1	88.6	88.55	<b>88.11</b>
Lic. Nutrición	87.31	87.4	87.75	87.25	88.99	88.91	<b>87.93</b>
Lic. Cirujano Dentista	88.9	88.9	88.74	89.51	89.94	90.07	<b>89.34</b>
Lic. Psicología	90.96	91.1	91.43	91.18	91.58	91.91	<b>91.35</b>
% total en Licenciatura	86.38	86.4	86.63	87.51	87.96	88.47	<b>87.22</b>
	2001 A	2001 B	2002 A	2002 B	2003 A	2003 B	% del promedio en general
Enfermería	77.55	77.8	77.92	80.33	88.49	82.16	<b>80.71</b>
TSU Prótesis Dental	91.35	88.3	89.53	87.32	83.26	85.38	<b>87.52</b>
TSU Radiología e Imagen	83.07	85.2	83.62	84.37	86.58	83.18	<b>84.34</b>
% Total TSU	88.59	87.2	87.34	86.25	85.68	84.51	<b>86.60</b>
<b>Promedio global</b>	<b>85.22</b>	<b>85.33</b>	<b>85.64</b>	<b>86.92</b>	<b>87.84</b>	<b>87.85</b>	<b>86.47</b>

Fuente: SIIAU

### 1.3.4 Eficiencia terminal o índice de egreso

Otro indicador de la eficiencia de una institución educativa en relación con su población escolar es la relación ingreso/egreso de una generación dada por carrera. Si bien es cierto que la misma flexibilidad del sistema de créditos permite al alumno determinar su propio ritmo de avance, es fundamental desde cualquier punto de vista que la estancia en la institución del alumno no sea por periodos prolongados.

Para conocer el índice de egreso de los diferentes programas educativos que se ofertan en este Centro se hizo un ejercicio en relación con ingreso/egreso de cuatro ciclos escolares (1998 "A" – 1999 "B") de los alumnos admitidos en las licenciaturas y que ya han egresado de ese mismo ciclo (Cuadro 1.12). Por ejemplo, de los 713 alumnos de primer ingreso en el calendario 1998 "A", han egresado 536 alumnos, por lo que el índice de egreso para este periodo es de 75.18%; en el calendario 1998 "B" el índice es de 74.12% (711 de ingreso, 527 egresados); del calendario 1999 "A" el índice de egreso es de 70.79% (760 de ingreso, 538 egresados) y por último, en el calendario 1999 "B" el índice es de 65.90 (780 de

ingreso, 514 egresados). En términos generales, nuestra eficiencia terminal mantiene una desproporción en nuestras diferentes carreras, que va desde el 83 % de Medicina, hasta el 55.35% en la licenciatura de Enfermería; en promedio se puede decir que se mantiene poco arriba del 71% en las licenciaturas y del 49.64% en el Profesional Medio Superior de Enfermería. Respecto a los programas educativos del TSU aún no se tienen datos.

Cuadro 1.12  
Índice promedio de eficiencia terminal

Programa Educativo	1998 A			1998 B			1999 A			1999 B			Promedio índice de egreso
	Ingreso	Egreso	Índice de egreso	Ingreso	Egreso	Índice de egreso	Ingreso	Egreso	Índice de egreso	Ingreso	Egreso	Índice de egreso	
Lic. Cultura Física y Deportes	90	46	51.11	90	47	52.22	90	38	42.22	90	42	46.67	<b>48.06</b>
Lic. Enfermería	51	28	54.90	50	34	68.00	100	56	56.00	120	51	42.50	<b>55.35</b>
Lic. Medicina	302	261	86.42	300	251	83.67	300	255	85.00	300	249	83.00	<b>84.52</b>
Lic. Nutrición	30	21	70.00	30	22	73.33	30	19	63.33	30	16	53.33	<b>65.00</b>
Lic. Cirujano Dentista	100	82	82.00	100	79	79.00	100	84	84.00	100	71	71.00	<b>79.00</b>
Lic. Psicología	140	98	70.00	141	94	66.67	140	86	61.43	140	85	60.71	<b>64.70</b>
Promedio del índice de egreso (licenciatura)	713	536	<b>75.18</b>	711	527	<b>74.12</b>	760	538	<b>70.79</b>	780	514	<b>65.90</b>	<b>71.50</b>
Índice de egreso de Enfermería (Medio superior)	95	46	48.42	125	64	51.20	94	50	53.19	116	53	45.69	<b>49.63</b>

Fuente: SIIAU

En lo particular, los mayores índices de eficiencia terminal por calendario se reflejan en las licenciaturas de Medicina y Cirujano Dentista, después en Nutrición y Psicología.

No obstante, el resultado de este análisis no indica propiamente si existe o no incremento en la eficiencia terminal, simplemente es un referente en el que se debe tener en cuenta algunos otros factores como las condiciones y procesos administrativos por los que pasa el estudiante: índices de bajas administrativas, deserciones, licencias y / o sanciones generadas por la aplicación del Reglamento General de Exámenes.



Por ejemplo, para el calendario 2003 "B" de 285 bajas que se aplicaron, 204 fueron del nivel superior (71.58%), 55 bajas a los alumnos del nivel medio superior (19.30%) y 26 bajas para los TSU (9.12%).

Dentro del periodo 2003 B, se solicitaron 131 bajas voluntarias; 105 para el nivel licenciatura (80.15%); 18 solicitudes para el nivel medio superior (13.74%) y 8 solicitudes en el TSU (6.11%). Asimismo, de las 90 licencias que se solicitaron, 74 fueron para las licenciaturas (82.22%); 8 para el medio superior (8.89%) y 8 para el TSU (8.89%). También se aplicaron 32 bajas por deserción: 14 en el nivel superior (43.75%), 3 en medio superior (9.37%) y 15 para el TSU (46.87%).

En resumen, de las 397 diferentes bajas aplicadas en las licenciaturas, 111 correspondieron a la Licenciatura en Enfermería (27.96%), 87 a Psicología (21.91%), 80 en Cultura Física (20.15%), 68 en Medicina (17.13%), 30 en Cirujano Dentista (7.56%) y 20 en Nutrición (5.04%). En el nivel medio superior se aplicaron en total 8 bajas, en el TSU de 57 de las cuales 35 fueron en Prótesis Dental (61.40%) y 22 en Radiología e Imagen (38.60%), (Cuadro 1.13).

Cuadro 1.13

Porcentaje de bajas por nivel y Programa Educativo. Calendario 2003 B

Programa Educativo	Baja Admva.		Baja Vol.		Deserciones		Licencias		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Lic. Cultura Física y Deportes	50	24.51	19	18.10	2	14.29	9	12.16	80	20.15
Lic. Enfermería	67	32.84	35	33.33	0	0.00	9	12.16	111	27.96
Lic. Medicina	37	18.14	19	18.10	0	0.00	12	16.22	68	17.13
Lic. Nutrición	4	1.96	3	2.86	6	42.86	7	9.46	20	5.04
Lic. Cirujano Dentista	8	3.92	11	10.48	6	42.86	6	8.11	30	7.56
Lic. Psicología	38	18.63	18	17.14	0	0.00	31	41.89	87	21.91
<b>Total Licenciatura</b>	<b>204</b>		<b>105</b>		<b>14</b>		<b>74</b>		<b>397</b>	
<b>Enfermería</b>	<b>55</b>		<b>18</b>		<b>3</b>		<b>5</b>		<b>8</b>	
TSU Prótesis Dental	20	76.92	4	50.00	8	53.33	3	37.50	35	61.40
TSU Radiología e Imagen	6	23.08	4	50.00	7	46.67	5	62.50	22	38.60
<b>Total TSU</b>	<b>26</b>		<b>8</b>		<b>15</b>		<b>8</b>		<b>57</b>	

Fuente: Control Escolar, CUCS



Históricamente, los porcentajes más elevados de bajas aplicadas son en Medicina, Psicología y en la licenciatura en Enfermería (Cuadro 1.14).

Cuadro 1.14  
Porcentaje de bajas por Programa Educativo y año

Programa Educativo	2001		2002		2003	
	No.	%	No.	%	No.	%
Lic. Cultura Física y Deportes	101	15.14	18	7.47	147	18.99
Lic. Enfermería	68	10.19	67	27.80	222	28.68
Lic. Medicina	192	28.79	101	37.83	145	18.73
Lic. Nutrición	22	3.30	9	3.37	39	5.04
Lic. Cirujano Dentista	67	10.04	15	6.22	56	7.24
Lic. Psicología	217	32.53	31	11.61	165	21.32
<b>Total Licenciatura</b>	<b>667</b>		<b>241</b>		<b>774</b>	
<b>Enfermería</b>	<b>88</b>		<b>16</b>		<b>176</b>	
TSU Prótesis Dental	14	93.33	0	0	70	67.30
TSU Radiología e Imagen	1	6.66	7	100	34	32.69
<b>Total TSU</b>	<b>15</b>		<b>7</b>		<b>104</b>	

Fuente: Control Escolar, CUCC

Al respecto, otro indicador importante de la eficiencia de un programa es el índice de titulación. Se titularon 1,153 alumnos (449 hombres y 704 mujeres) durante el año 2003 mediante las diferentes modalidades de titulación. Las modalidades que prevalecen son: Certificación Profesional (29.48% del total de titulados), Examen Teórico-Práctico (25.15%) y por Promedio (20.81 %), (Cuadro 1.15, Gráfica 1.7).

Cuadro 1.15  
Modalidades de Titulación que prevalecen en el pregrado

	MODALIDADES DE TITULACIÓN																							
	Certificación Profesional			Material Educativo			Estudios de Post-grado			Excelencia Académica			Promedio			Teórico-Práctico			Tesis, Tesina			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2003 A	62	92	154	3	12	15	12	6	18	5	36	41	37	55	92	60	87	147	71	53	124	250	341	591
2003 B	81	105	186	7	12	19	2	2	4	10	28	38	52	96	148	40	103	143	7	17	24	199	363	562
Total	143	197	340	10	24	34	14	8	22	15	64	79	89	151	240	100	190	290	78	70	148	449	704	1153

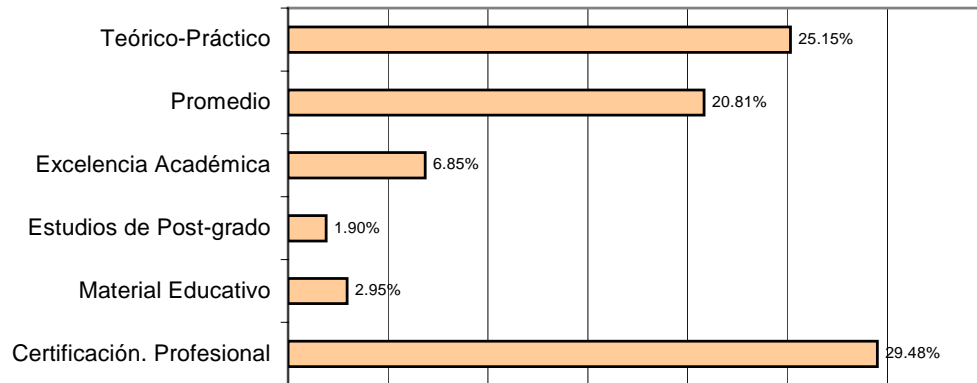
H = hombres M = mujeres T = total

Fuente: Comité de Titulación de cada programa educativo



Gráfica 1.7

Porcentaje de modalidades de titulación que prevalecen en el pregrado  
(de 1,153 alumnos titulados en el año 2003)



Fuente: Comité de titulación de cada programa educativo.

El histórico de la distribución de los titulados a partir del calendario 2001 "A" según la opción elegida se presenta en el Cuadro 1.16.

Cuadro 1.16

Histórico de titulación por modalidad, ciclo y género

PROGRAMA EDUCATIVO	Certificación Profesional			Trabajo Monográfico			Material Educativo			Estudios de Posgrado			Excelencia Académica			Promedio			Teórico-Práctico			Tesis, Tesina			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2001 A	0	3	3													0	1	1	0	9	9				0	13	13
2001 B	0	3	3													0	5	5	0	9	9				0	17	17
2002 A	0	1	1													0	1	1	1	2	3	0	1	1	1	5	6
2002 B	0	7	7													0	7	7	1	17	18				1	31	32
2003 A	1	6	7													0	4	4	0	19	19				1	29	30
2003 B	3	12	15										2	1	3	1	4	5	0	5	5				6	22	28
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>										<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>117</b>	<b>126</b>
2001 A													1	0	1	2	3	5				1	2	3	4	5	9
2001 B													0	1	1	1	1	2				1	1	2	2	3	5
2002 A							2	0	2							2	2	4				4	1	5	8	3	11
2002 B													0	1	1	2	1	3				42	27	69	44	29	73
2003 A							1	0	1	10	3	13				1	0	1				64	35	99	76	38	114
2003 B							2	1	3																2	1	3
<b>TOTAL</b>							<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>				<b>112</b>	<b>66</b>	<b>178</b>	<b>136</b>	<b>79</b>	<b>215</b>
2001 A	67	70	137							2	0	2	1	3	4	27	34	61	93	93	186				190	200	390
2001 B	41	45	86				2	0	2	0	0	0	1	1	2	19	25	44	32	38	70				95	109	204
2002 A	41	46	87				1	0	1				1	1	2	15	21	36	38	44	82				96	112	208
2002 B	51	61	112													5	4	9	50	57	107	25	10	35	131	132	263



2003 A		50	60	110									2	1	3																									3	2	5	25	24	<b>49</b>	50	21	71	1	1	2	131	109	<b>240</b>					
2003 B		66	56	122									1	1	2																											5	3	8	40	41	<b>81</b>	26	23	49	1	1	2	139	125	<b>264</b>			
<b>TOTAL</b>		<b>316</b>	<b>338</b>	<b>654</b>								<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>																						<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>176</b>	<b>202</b>	<b>378</b>	<b>264</b>	<b>229</b>	<b>493</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>497</b>	<b>478</b>	<b>975</b>						
2001 A																																																											
2001 B																																																											
2002 A	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN												0	3	3																																					0	10	<b>10</b>					
2002 B	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN																																																		0	1	<b>1</b>						
2003 A	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN												0	5	5																																						1	12	<b>13</b>				
2003 B	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN												0	8	8																																				1	24	<b>25</b>						
<b>TOTAL</b>												<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>																													<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20</b>			<b>2</b>	<b>47</b>	<b>49</b>			
2001 A		15	69	84	16	20	36	0	0	0	1	6	7	1	2	3	7	10	17	10	8	18	12	31	43	46	126	<b>172</b>																															
2001 B		13	5	18	4	2	6	1	6	7					0	5	5	5	14	19	4	7	11	4	8	12	27	45	<b>72</b>																														
2002 A	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	3	5	8				0	2	2	21	16	37	4	23	27	8	7	15	13	33	46	4	9	13	53	95	<b>148</b>																															
2002 B	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	2	2	4				0	0	0	3	7	10	2	5	7	4	13	17	0	4	4	0	6	6	11	37	<b>48</b>																															
2003 A	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	6	10	16									2	1	3	0	10	10	5	15	20	2	5	7	3	9	12	18	50	<b>68</b>																													
2003 B	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	9	22	31				3	2	5	1	1	2	0	2	2	4	15	19	1	7	8	2	12	14	20	61	<b>81</b>																															
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>113</b>	<b>161</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>74</b>	<b>107</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>94</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>175</b>	<b>414</b>	<b>589</b>																															
2001 A		0	0	0				4	12	16	0	11	11	4	29	33	0	10	10	12	32	44	4	7	11	24	101	<b>125</b>																															
2001 B		0	1	1				3	10	13	3	6	9	2	21	23	5	12	17	6	20	26	1	7	8	20	77	<b>97</b>																															
2002 A	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	1	7	8				0	2	2	3	5	8	3	23	26	8	7	15	6	16	22	5	10	15	26	70	<b>96</b>																															
2002 B	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	3	9	12				0	4	4	4	1	5	3	32	35	5	19	24	10	23	33	3	4	7	28	92	<b>120</b>																															
2003 A	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	5	12	17				0	6	6	0	2	2	2	21	23	5	3	8	2	5	7	3	8	11	17	57	<b>74</b>																															
2003 B	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	3	13	16				1	3	4	1	1	2	1	21	22	4	21	25	3	9	12	4	4	8	17	72	<b>89</b>																															
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>42</b>	<b>54</b>				<b>8</b>	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>147</b>	<b>162</b>	<b>27</b>	<b>72</b>	<b>99</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>132</b>	<b>469</b>	<b>601</b>																															
2002 A																																																											
2002 B																																																											
2003 A	TSU PRÓTESIS DENTAL														0	2	2	1	0	1																														1	2	<b>3</b>							
2003 B	TSU PRÓTESIS DENTAL														1	1	2	0	2	2																													1	3	<b>4</b>								
<b>TOTAL</b>															<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																														<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>							
2002 A																																																			0	0	<b>0</b>						
2002 B	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN																																																	0	0	<b>0</b>							
2003 A	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN																																																										
2003 B	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN																																																										
<b>TOTAL</b>																																																									0	0	<b>0</b>
2001 A		0	0	0													0	2	2	2	10	12	6	0	6																											8	12	<b>20</b>					
2001 B		0	3	3													1	2	3	3	7	10	4	82	86	0	2	2	8	96	<b>104</b>																												
2002 A		0	1	1															2	15	17	3	65	68	0	0	0	5	81	<b>86</b>																													
2002 B	CARRERA DE ENFERMERÍA																		0	9	9	5	57	62				5	66	<b>71</b>																													
2003 A	CARRERA DE ENFERMERÍA	0	4	4															7	7	5	33	38				5	44	<b>49</b>																														
2003 B	CARRERA DE ENFERMERÍA	0	2	2															1	0	1	3	7	10	9	49	58																			13	58	<b>71</b>											
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>													<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>55</b>	<b>65</b>	<b>32</b>	<b>286</b>	<b>318</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>357</b>	<b>401</b>																												

H = hombres M = mujeres = total

Fuente: Comité de titulación de cada programa educativo, Unidad de Planeación. CUCS

Según esta información, poco se ha avanzado para poder alcanzar el 81% de titulados para el año 2006, compromiso que adquirimos para el PIFI 2.0.



### 1.3.5 Examen General de Egreso (EGEL)

El EGEL es otra modalidad de titulación reconocida por el Reglamento de Titulación en la que cada vez más egresados de las carreras de Enfermería (licenciatura y medio superior), Medicina, Odontología y Psicología, eligen esta modalidad para obtener el título.

En general, el resultado de los egresados de los diferentes programas educativos del Centro Universitario que participaron en el EGEL durante el año 2003 es el siguiente: de 482 sustentantes, el total de aprobados fue 386 (79.42%); 56 de éstos alcanzaron el índice CENEVAL (IC >1000); 228 sustentantes obtuvieron el índice de Desempeño Académico Satisfactorio (IC >1000 DAS) y por último, 20 alcanzaron el índice de Alto Rendimiento Académico (IC>1150 ARA) (Cuadro 1.17; Gráficas 1.8 y 1.9).

Cuadro 1.17

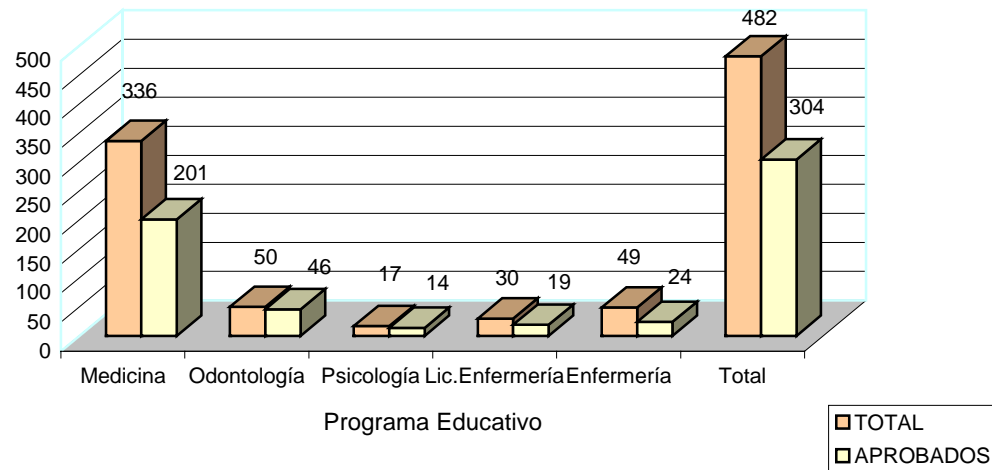
Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) 2003

PROGRAMA EDUCATIVO	Total sustentantes	IC > 1000	IC >1000 DAS	IC >1150 ARA	Total aprobados	%	PROMEDIO IC
Médico Cirujano y Partero	336	28	162	11	201	59.82	4071
Lic. Cirujano Dentista	50	9	33	4	46	92	4444
Lic. Psicología	17	3	8	3	14	82.35	2147
Lic. Enfermería	30	5	14		19	63.33	3121
Enfermería	49	11	11	2	24	48.98	5005
<b>Total</b>	<b>482</b>	<b>56</b>	<b>228</b>	<b>20</b>	<b>304</b>	<b>63.07</b>	<b>18788</b>

\*DAS = Desempeño Académico Satisfactorio. \*\*ARA= Alto Rendimiento Académico. \*\*\*IC = Índice CENEVAL

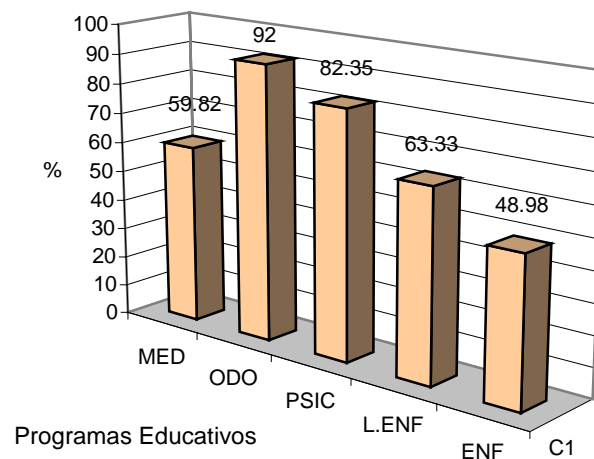
Fuente: Coordinación EGEL.CGA / UdG.

Gráfica 1.8  
Sustentantes del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) 2003



Fuente: Coordinación EGEL.CGA / UdG

Gráfica 1.9  
Porcentaje de aprobación en el EGEL 2003



Fuente: Coordinación EGEL.CGA / UdG.



Lo interesante de este resultado, es que a nivel nacional los egresados de Lic. en Cirujano Dentista obtuvieron dos primeros lugares, un tercero, el onceavo y catorceavo lugar con 5 examinados entre 1,111 sustentantes; los egresados de Medicina el 11º y 19º lugar de 1,018 sustentantes; los egresados de Lic. Enfermería (de 4 exámenes) el 8º, 10º 16º y 23º lugar de 1,040 sustentantes; y los egresados del Profesional Medio Superior de Enfermería (de 4 exámenes) el 1º, 5º, 7º y 17º lugar de 1,001 sustentantes.

#### **1.4 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes**

Importantes han sido los esfuerzos por concretar diferentes apoyos para los estudiantes de nuestro Centro Universitario. Concientes de que los alumnos son el centro y la razón de ser de nuestro quehacer cotidiano, y de que las acciones y programas que se implementan no son suficientes para atender la diversidad de demandas que la población escolar plantea a la institución; los avances en este punto, se describen a continuación.

##### **1.4.1 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes**

El Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes benefició a un total de 71 estudiantes de las diversas carreras del Centro Universitario, de éstos el 33.80% se incorporó a desarrollar actividades de apoyo a los proyectos de investigación que llevan a cabo nuestros investigadores; el 25.35% pasó a formar parte de las brigadas de Protección Civil; el 8.45% al Programa de Bienestar Estudiantil; el 21.13% al Programa de Deporte de Alto Rendimiento y el resto al de Formación de Recursos Humanos en el área de Cómputo y al de Formación de Recursos Humanos en el área de Bibliotecas (Cuadro 1.18 y Gráfica 1.10).

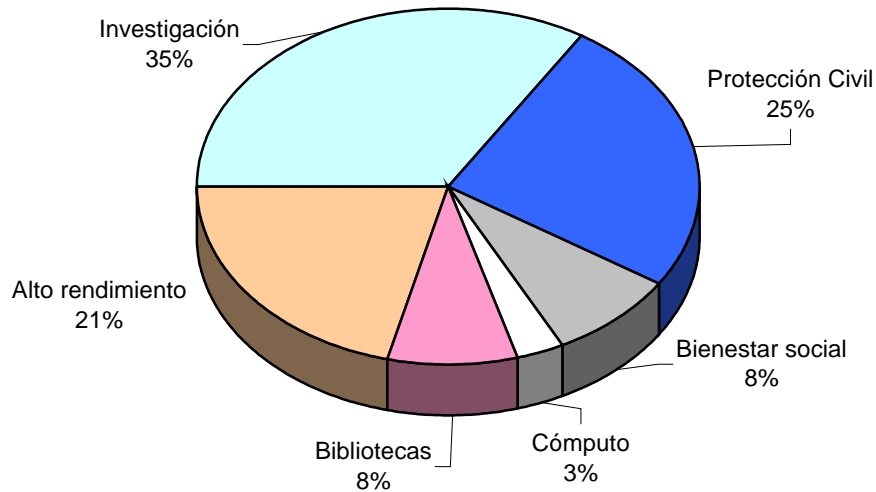
Cuadro 1.18  
Estímulo a Estudiantes Sobresalientes 2003

NIVEL LICENCIATURA															
MODALIDAD	Cultura Física		Lic. Enfermería		Lic. en Medicina		Lic. Nutrición		Cirujano Dentista		Lic. En Psicología		TOTAL		
	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	
Investigación	1	1			42	18	2	0	6	2	8	2	59	23	
Protección Civil	1	1	1	1	4	4	1		1	1	15	11	23	18	
Bienestar Estudiantil											16	6	16	6	
Cómputo					2	2			1	0			3	2	
Bibliotecas	2				5	4					5	2	12	6	
Alto rendimiento	15	12			3	3							18	15	
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>21</b>	<b>131</b>	<b>70</b>	
<b>TSU Radiología e Imagen</b>															
Investigación	1	0											1	0	

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

Gráfica 1.10

Porcentaje de beneficiados por el Programa de Estímulo a estudiantes Sobresalientes. 2003



Fuente: Secretaría Académica, CUCS



Es importante señalar que el número de becas destinadas para el Centro se distribuyen de la siguiente manera: para el Programa de Formación de Recursos Humanos en el área de cómputo dos becas y seis para el área de biblioteca, para el de Bienestar Estudiantil, seis becas. Para las Brigadas de Protección Civil, veinte becas, para el de Investigación veintitrés, y en el caso de Alto Rendimiento el número de becas depende de los alumnos que cumplen con el trámite administrativo para acceder a una de las cuarenta becas disponibles en toda la Red Universitaria.

Para estimular el mejor desempeño y dedicación de nuestros estudiantes de pregrado, el Patronato del CUCS con el apoyo de sus autoridades ha implementado un sistema de reconocimientos a los mejores estudiantes de cada carrera. Los reconocimientos consisten en la entrega de preseas que llevan el nombre de destacadas personalidades de cada una de las áreas de conocimiento; premios en especies, (uno de libros con el apoyo de la Editorial Manual Moderno y otro con un equipo de cómputo); además se entregan menciones honoríficas y reconocimientos a la excelencia.

Estas distinciones se hacen por generación y a la fecha se han realizado tres emisiones en las que ha reconocido a 38 estudiantes con presea; 28 han obtenido como premio un lote de libros; tres han recibido una computadora; 64 menciones honoríficas y a 95 estudiantes se les ha otorgado el reconocimiento por excelencia.

#### **1.4.2 Programa de Movilidad Estudiantil**

Es un Programa que apoya a los estudiantes de licenciatura para cursar hasta dos semestres en universidades nacionales y extranjeras. En el año 2003, el Centro Universitario recibió 14 alumnos procedentes de universidades nacionales y extranjeras en los programas educativos de Cultura Física, Medicina y Psicología con el propósito de recibir educación durante un año en las instalaciones del Centro (Cuadro 1.19).

Cuadro 1. 19

## Estancia Académica en el CUCS de alumnos de otras universidades. 2003

No. alumnos	Programa Educativo	País procedencia	Universidad
10	Medicina	México (2)	Universidad Autónoma de Nayarit
		Alemania (3)	Universidad de Colonia
			Universidad de Tübingen
		Finlandia (1)	Universidad de Kuopio
Estados Unidos (4)	Universidad de Austin, Texas		
2	Psicología	México	Universidad del Estado de Morelos
			Tecnológico de Sonora
2	Cultura Física	España	Universidad de Madrid
			Universidad de Valencia

Fuente: Unidad de Intercambio Académico y Becas, CUCS

El número de alumnos procedentes de otras universidades nacionales y extranjeras que han tenido oportunidad de conocer y vivir nuestros programas académicos y nuestra cultura, se incrementa significativamente a través de esta gestión pues pasan de 3 estudiantes durante el 2001 a 11 en el 2002 y 14 en el último año.

Por otra parte, 19 alumnos de nuestra comunidad estudiantil de los Programas educativos de Cultura Física, Medicina, Odontología y Psicología, fueron beneficiados por este programa para realizar estudios en otras universidades de México, Chile y España (Cuadro 1.20)



Cuadro 1.20

## Estancia académica en otras universidades de alumnos del CUCS. 2003

No. alumnos	Programa Educativo	País destino	Universidad
11	Psicología	Chile	Universidad de Valparaíso
		España	Universidad de Madrid Universidad de Lleida Universidad Computense de Madrid
		México	Universidad Autónoma de Nayarit
4	Medicina	España	Universidad de Barcelona Universidad Las Palmas Gran Canaria Universidad de Sevilla
2	Cultura Física	España	Universidad de Extremadura Universidad de Valladolid
2	Odontología	España	Universidad Santiago de Compostela

Fuente: Unidad de Intercambio Académico y Becas, CUCS

Un incremento importante se da también en cuanto a los estudiantes de nuestro Centro que realizan estancias en otras universidades: de seis en el 2001, pasó a nueve en 2002 más los 19 del 2003.

Lograr un tipo de participación como la obtenida en este Programa, es resultado del interés permanente que esta administración ha puesto para estimular la internacionalización de nuestro Centro y nuestros Programas Educativos.

### 1.4.3 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)

Programa Federal para beneficio de estudiantes que realizan estudios de licenciatura y técnico superior universitario, en el que se les otorga una asignación mensual refrendable año con año, hasta concluir sus estudios.

En marzo de 2003 se recibieron 916 solicitudes de estudiantes de licenciatura y 29 solicitudes del nivel TSU, siendo beneficiados 511 y 7 respectivamente (Cuadro 1.21).



Cuadro 1.21

## Programa Nacional de becas y Financiamiento (PRONABES) 2003

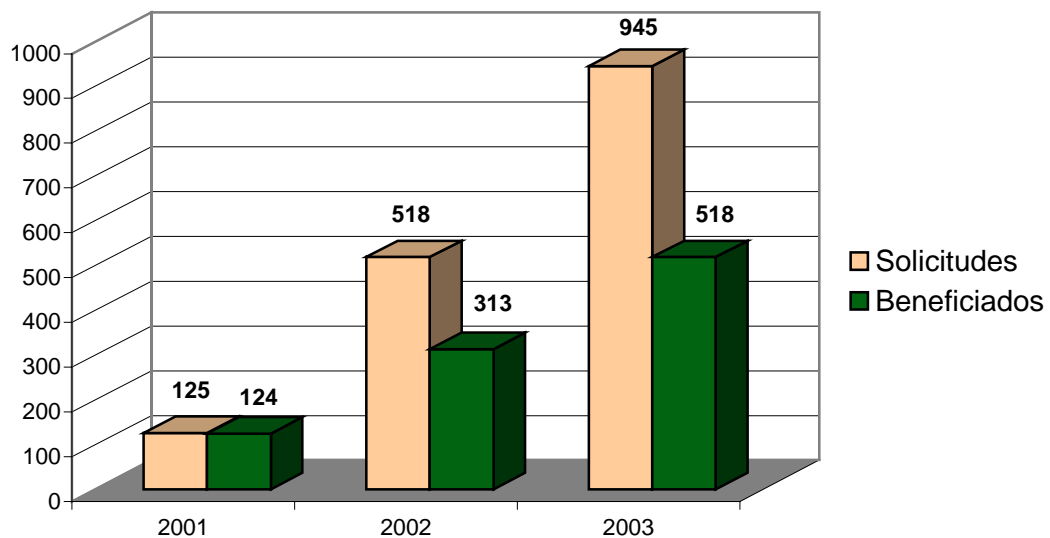
NIVEL LICENCIATURA													
Cultura Física		Lic. Enfermería		Medicina		Lic. Nutrición		Cirujano Dentista		Lic. En Psicología		TOTAL	
Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios
32	12	85	43	340	203	28	19	164	83	267	151	916	511
NIVEL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO													
TSU Prótesis Dental		TSU Radiología e Imagen											
Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios									Solicitudes	Beneficiarios
18	7	11	0									29	7
Total en el CUCS											945	518	

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS.

Cabe mencionar que del año 2001 al 2003, la demanda de este apoyo se incrementó en más del 700% y los beneficiados pasaron de 124 en el 2001 a 313 en el 2002 y a 518 en el 2003. Esto indica que la comunidad estudiantil se ha visto preferentemente beneficiada por esta opción entre los programas de apoyo que se ofrecen en el Centro Universitario (Gráfica 1.11).

Gráfica 1.11

## Comparativo del 2001 al 2003 del Programa PRONABES



Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS



La gran demanda de este apoyo y la cantidad de rechazados (casi el 60% del total de solicitudes) nos señala la necesidad de por un lado, asesorar mejor a los alumnos en la integración de los expedientes, y por otro, de buscar programas alternativos que permitan ofrecer a los alumnos de escasos recursos rechazados por el PRONABES la posibilidad de continuar exitosamente sus estudios.

#### **1.4.4 Tutorías**

Siendo las tutorías una parte fundamental del modelo educativo y su operación con el sistema de créditos, destaca entre los principales logros que se consolidaron en el periodo 2001-2004 en el Centro Universitario la elaboración, edición y publicación del Programa Institucional de Tutorías, PIT (1000 ejemplares) dictaminado por el H. Consejo de Centro. Este programa permite contar con los lineamientos normativos, académicos y operativos que enmarcan las acciones tutoriales consideradas necesarias y demandadas por la comunidad estudiantil y se presentó en 2003 a la comunidad académica del CUCS (directores de división, jefes de departamento, coordinadores de carrera, coordinadores de áreas sustantivas, profesores tutores formados).

A la fecha se cuenta con una Comisión Institucional de Apoyo a la Tutoría, instalada formalmente y se realizó la primera asamblea para levantar Acta constitutiva de la misma Comisión. Asimismo, se cuenta con 8 Comités de Tutoría conformados de los cuales dos, el de Odontología y el de Psicología, se han instalado formalmente y 6 están en proceso de instalación (Medicina, Enfermería, Nutrición, Cultura Física y Deporte, Radiología e Imagen y Prótesis Dental), integrados por los representantes de cada uno de los departamentos que en ellas intervienen. Se elaboró y se está implementando un Plan de Acción Tutorial del Comité de Tutoría de la carrera de Odontología.

Por otra parte se pusieron en marcha acciones de apoyo a la actividad tutorial dirigidas a los alumnos; se llevó a cabo el curso-taller “Manejo del Stress para alumnos tutorados”; y la conferencia “Plan de vida y carrera”, que fue impartida en dos turnos con una participación de 800 alumnos de 1ro y segundo ciclos.



Como compromiso a corto y mediano plazo se pretende consolidar el trabajo de cada uno de los comités de Tutoría; realizar trabajo investigativo en torno a la tutoría para avanzar en la realización de diagnósticos situacionales; incrementar en un 50% la tutoría de estudiantes de todas las carreras e incrementar la participación de los tutores en la publicación de artículos, reportes de investigación y ensayos sobre el tema de la actividad tutorial; continuar con la formación, actualización y capacitación de tutores al impartir, en dos ocasiones, el Diplomado en Tutoría durante el año escolar y 4 cursos de formación tutorial por ciclo.

#### **1.4.5 Curso de inducción**

El Curso de Inducción para alumnos de nuevo ingreso es una actividad no sólo informativa, sino formativa y de carácter académico integral. Del periodo 2001 al 2004 (enero) se realizaron reuniones con autoridades, coordinadores de carrera y responsables de las diversas áreas del Centro Universitario con el fin de elaborar y sistematizar la actual “Guía del Alumno”, que ha sido actualizada y editada en cuatro ocasiones.

La Guía del Alumno es un texto que contiene información general de la Universidad de Guadalajara y específica del Centro sobre el modelo académico, estructura académico-administrativa, procedimientos escolares y académicos para todas las carreras. Durante la gestión este curso fue realizado en total en 6 ocasiones al inicio de cada ciclo.

Los mismos temas contenidos en las Guías, son presentados durante los dos días que dura la etapa general del curso (con todas las carreras juntas), por académicos y autoridades del CUCS. En una segunda etapa por carrera, los alumnos reciben información relativa a su futura profesión, así como la información académico-administrativa que les permite iniciar su vida como estudiantes de la comunidad de Ciencias de la Salud.

Durante el Curso de Inducción a los alumnos de primer ingreso del calendario 2004 “A” y con la colaboración de las coordinaciones de carrera se implementó el Sistema de Evaluación de Perfiles Psicoeducativos y Académicos. Este sistema es un conjunto de tres



cuestionarios en línea que tiene como propósito recabar información sobre las características y necesidades académicas de los alumnos de primer ingreso de las carreras del CUCS. Con ello se pretende conocer los perfiles académicos de nuestros alumnos cuando ingresan a la carrera y poder dar seguimiento a su trayectoria como alumnos en lo que corresponde a apoyos tutoriales. La intención es realizar este tipo de evaluaciones semestre con semestre e ir generando información, que permita a las diferentes instancias del Centro proporcionar mejores servicios académicos a nuestros estudiantes.

Asimismo y a partir del ciclo 2002 “A”, se incluyó como parte del Curso de Inducción a los alumnos de primer ingreso una sesión con los padres de familia, en la que se les informa de la estructura del CUCS, se hace una presentación de los Coordinadores de Carrera que atenderán a sus hijos y con quienes podrán dirigirse para seguir de cerca el desarrollo académico su desarrollo académico y se les invita a incorporarse a las actividades del CUCS, en lo general y del Patronato en particular.

#### **1.4.6 Promoción al deporte**

El Centro Universitario cuenta con una Unidad de Deportes dirigida a la comunidad estudiantil y al personal académico y administrativo para ofrecerles la oportunidad de practicar algún deporte no como una formación profesional, sino como una actividad recreativa.

Cada vez es mayor el número de interesados que se integran a participar en actividades deportivas organizadas dentro y fuera del Centro Universitario. Entre las actividades más sobresalientes en estos tres últimos años se encuentra la “Mini Olimpiada CUCS” realizada en el Club Deportivo de la Universidad de Guadalajara (junio 2003); el Campeonato Internacional de Porristas C.O.P. en Puerto Vallarta; se obtuvieron los tres primeros lugares en la edición del Circuito Deportivo UdeG, 2002, en las disciplinas de fútbol, básquetbol y voleibol femenino; logrando mantener estos lugares en el Circuito 2003 (efectuado en las instalaciones deportivas de la Universidad de Guadalajara en sus diferentes sedes). Se retomó la Clínica Médica del Parque “Colomos” en la que se



proporciona servicios de primeros auxilios y un programa de salud basado en la elaboración de rutinas dirigidas a la comunidad que practica o inicia algún deporte.

Se han realizado dos “Cursos de Verano” con gran entusiasmo y participación de los hijos de trabajadores del Centro Universitario; se efectuaron torneos y charlas de ajedrez; se integró la selección femenil de voleibol de trabajadoras del Centro; se realizan los entrenamientos para las selecciones de voleibol femenil y varonil y de las selecciones de básquetbol.

Es importante resaltar que el Centro Universitario proporciona aproximadamente el 50% de los seleccionados de nuestra casa de estudios, que en su representación participan en las diferentes disciplinas en competencias al exterior de la casa de estudios. Sobresale en este sentido, la participación de 4 de nuestros estudiantes en el Mundial Universitario realizado en agosto de 2001 en Corea y de 4 en este mismo evento durante el 2003.

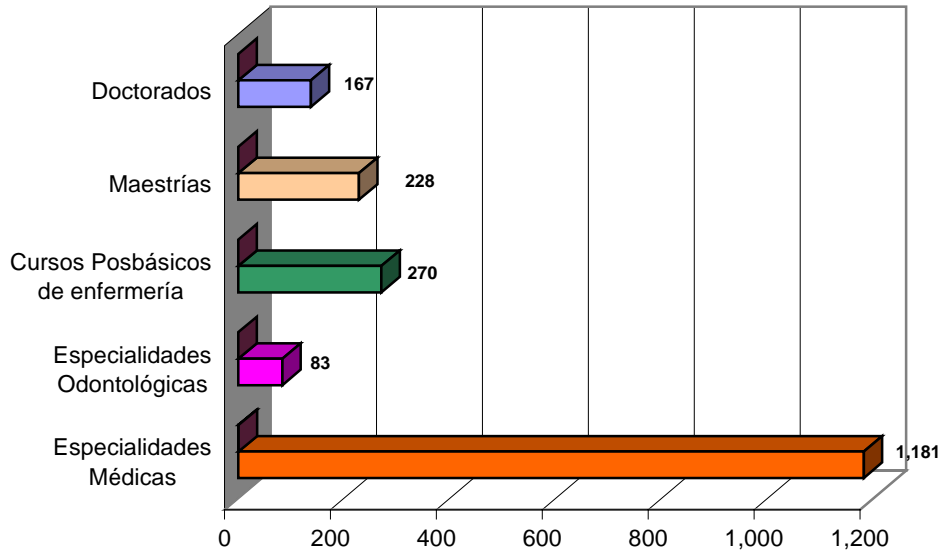
## **1.5 Posgrado**

Actualmente, el Centro Universitario ofrece 45 especialidades médicas, 6 odontológicas y 5 cursos de especialización posbásica en el área de Enfermería, más 8 programas de maestría y 7 de doctorado.

### **1.5.1 Población escolar y atención a la demanda**

La disponibilidad de esta oferta educativa permite atender a una población escolar de 395 estudiantes de maestrías y doctorados; 1,181 estudiantes de programas de especialidad médica; 270 estudiantes de cursos posbásicos de enfermería y 83 estudiantes de especialidades odontológicas (Gráfica 1.12).

Gráfica 1.12  
Población Escolar de Posgrado



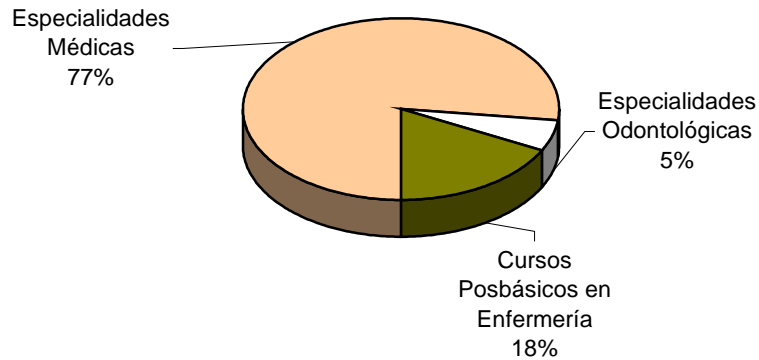
Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas; Coordinación de Posgrado, CUCC

### 1.5.2 Especialidades Médicas

El número de programas que constituyen la oferta educativa en este nivel, se ha mantenido sin cambios con respecto al periodo 2002-2003. La población estudiantil de las especialidades médicas representa poco más del 12% del total de la población escolar vigente y el 77 % en este nivel (Gráfica 1.13).

Gráfica 1.13

## Porcentaje de alumnos en especialidades

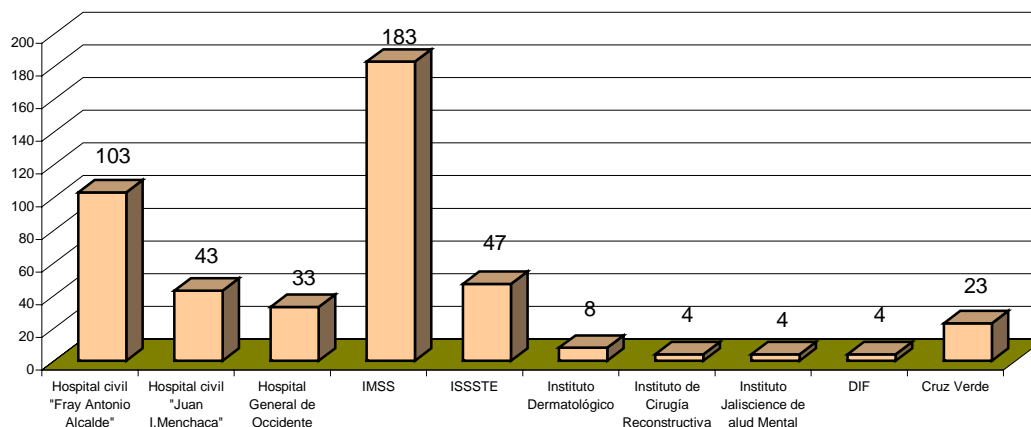


Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas; Coordinación Especialidades Odontológicas; Coordinación Cursos Posbásicos, CUCS

Para el año 2003 se admitieron 452 estudiantes de primer ingreso en 42 programas (de 49), distribuidos en diez instituciones hospitalarias siendo las de mayor demanda: IMSS, Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde", el ISSSTE y el Hospital Civil de Guadalajara "Juan I. Menchaca" (Gráfica 1.14).

Gráfica 1.14

## Instituciones Hospitalarias con mayor demanda



Fuente: Coordinación de control Escolar. CUCS

Los programas de Medicina Interna, Pediatría, Medicina Familiar, Cirugía General y Ginecología y Obstetricia concentran el mayor porcentaje de alumnos (Cuadro 1.22).





Cuadro 1.22

## Programas de Especialidades Médicas con mayor demanda

Programa Educativo de Especialidades Médicas	Hombres	Mujeres	Total
Medicina Interna	34	26	60
Pediatría	22	26	48
Anestesiología	12	33	45
Medicina Familiar	17	26	43
Cirugía General	35	7	42
Ginecología y Obstetricia	19	22	41

Fuente: Coordinación de Control Escolar. CUCS

El número de admitidos en las diferentes instituciones hospitalarias ha variado ligeramente de un año a otro, sobre todo en el Instituto Mexicano del Seguro Social, en el 2001 ingresaron 223 alumnos pero en el 2002 bajó un 41%, mientras que en el 2003 el ingreso se incrementó un 39.7% (Cuadro 1.23).

Cuadro 1.23

## Histórico del número de alumnos admitidos a especialidades médicas por sede

	2001				2002				2003			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	No. de Especialidades con registro de alumnos	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	No. de Especialidades con registro de alumnos	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	No. de Especialidades con registro de alumnos
HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	60	37	97	29	64	40	104	25	59	44	103	34
INSITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL	121	102	223	27	72	59	131	23	92	91	183	20
I.S.S.S.T.E.	36	14	50	13	15	12	27	10	32	15	47	12
HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE	16	18	34	7	22	13	35	7	16	17	33	8
HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "JUAN I. MENCHACA"	23	20	43	7	15	22	37	6	23	20	43	6
CRUZ VERDE	1	1	2	1	2	2	4	1	12	11	23	2
INSTITUTO DERMATOLÓGICO	2	7	9	2	2	5	7	1	1	7	8	1



INSTITUTO DE CIRUGÍA RECONSTRUCTIVA	3	4	7	1	3	1	4	1	4	0	4	1
INSTITUTO DE JALISCO DE SALUD MENTAL	2	1	3	1	2	2	4	1	2	2	4	1
D.I.F.	2	1	3	1	0	2	2	1	0	4	4	1
<b>TOTAL</b>	<b>266</b>	<b>205</b>	<b>471</b>		<b>197</b>	<b>158</b>	<b>355</b>		<b>241</b>	<b>211</b>	<b>452</b>	

Fuente: Coordinación de Control Escolar. CUCS

Por otra parte, en lo que refiere a la matrícula, se observa que entre el 2001 y 2003 el número de alumnos disminuyó de 1,246 a 1,181, lo que representó poco más del 5% en comparación del 2001. Estas diferencias dependen del número de plazas que define la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS) para cada entidad e institución hospitalaria (Cuadros 1.24 y 1.25).

Cuadro 1.24

**Histórico de matrícula en Especialidades Médicas**

Año	2001	2002	2003
No. de alumnos	1,247	1,377	1,181

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, CUCS

Cuadro 1.25

**Matrícula de Especialidades Médicas por Institución en el 2003**

INSTITUCIÓN	No. de alumnos
Cruz Verde	9
D.I.F.	9
Hospital Civil de Guadalajara "Juan I. Menchaca"	146
Hospital civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	431
Hospital General de Occidente	85
I.S.S.S.T.E.	83
Instituto Mexicano del Seguro Social	382
Instituto de Cirugía Reconstructiva	10

Instituto de Jalisco de Salud Mental	3
Instituto Dermatológico	25
<b>TOTAL</b>	<b>1,181</b>

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, CUCCS

### 1.5.3 Especialidades Odontológicas

Actualmente se encuentran vigentes las 6 especialidades odontológicas (Cirugía Maxilofacial, Endodoncia, Ortodoncia, Odontopediatría, Periodoncia y Prostodoncia). Cinco de estas especialidades se desarrollan en las instalaciones del Centro Universitario y una de ellas, la especialidad en Cirugía Maxilofacial se lleva a cabo en conjunto con los Hospitales Civiles de Guadalajara.

La población escolar de estos programas educativos es de 83 alumnos que concentran el 5% de los programas de especialidades y el 4.32% en la población escolar del posgrado (1,919).

Respecto a la atención a la demanda en el año 2003 se cubrió al 100% de admisión a los 33 solicitantes que completaron su trámite de ingreso a los diferentes programas de estas especialidades (Cuadro 1.26).

Cuadro 1. 26

#### Atención a la demanda en Especialidades Odontológicas

PROGRAMA EDUCATIVO	Calendario 2003 "A"									Calendario 2003 "B"								
	Total Solicitantes			Total Concurstantes			Total Admitidos			Total Aspirantes			Total Concurstantes			Total Admitidos		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Cirugía Maxilofacial	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Endodoncia	5	9	14	5	9	14	5	9	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontopediatría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	10	1	9	10	1	9	10
Ortodoncia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Periodoncia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostodoncia	5	2	7	5	2	7	5	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

H = Hombres M = Mujeres

Fuente: Control Escolar, CUCCS



La matrícula de 83 alumnos que cursan actualmente los diferentes programas representa un incremento sustancial en comparación con el año 2001 que reportó 40 alumnos y en el 2002, 53 alumnos.

#### 1.5.4 Cursos Posbásicos de Enfermería

El CUCCS oferta los Cursos Posbásicos de Administración y Docencia, Cuidados Intensivos, Enfermería Médico Quirúrgica, Enfermería Pediátrica y Enfermería Materno Infantil en los calendarios "A" y Enfermería en Salud Pública en el calendario "B", cursos que representan el 2.86% de la población escolar del Centro Universitario y el 18% en el nivel de especialidades.

En el calendario 2003 "A" se admitieron 149 estudiantes en tres de los cinco programas que se ofertan para este calendario (Cuadros 1.27).

Cuadro 1.27

Atención a la demanda. Cursos Posbásicos Calendario 2003 "A"

	SOLICITANTES			CONCURSANTES			ADMITIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Cuidados Intensivos	8	70	78	8	70	78	8	70	78
Enfermería Médico Quirúrgica	4	32	36	4	32	36	4	32	36
Enfermería Pediátrica	0	35	35	0	35	35	0	35	35
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>137</b>	<b>149</b>	<b>12</b>	<b>137</b>	<b>149</b>	<b>12</b>	<b>137</b>	<b>149</b>

Fuente: Control Escolar, CUCCS

Para el calendario 2003 "B" en el programa de Enfermería en Salud Pública, fueron admitidos 11 estudiantes de un número igual de solicitantes y concursantes.

Los programas que se llevan a cabo en el IMSS son: Cuidados Intensivos, Enfermería Médico-Quirúrgica y Enfermería Pediátrica.

En los calendarios 2003 "A" y 2003 "B" no se ofertaron los cursos en esta sede. La matrícula actual es de 110 estudiantes distribuidos en los diferentes programas de este nivel.



El comportamiento de la matrícula de los Cursos Posbásicos desde el año 1994 al 2003, se refleja en el Cuadro 1.28.

Cuadro 1.28  
Histórico de admisión en los Cursos Posbásicos de Enfermería

AÑOS	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
CUCS	212	140	70	58	79	63	77	94	234	160
IMSS		227	173	152	31	94	70	63	36	
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>367</b>	<b>243</b>	<b>210</b>	<b>110</b>	<b>157</b>	<b>147</b>	<b>157</b>	<b>270</b>	<b>160</b>

Fuente: Control Escolar, CUCS

## 1.6 Maestrías y Doctorados

La Coordinación de Posgrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud ha venido desarrollando desde 1997 el proyecto titulado “Consolidación del Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud”. El principal propósito de este proyecto implica lograr la calidad y pertinencia de todos los programas de posgrado del Centro. Contempla diferentes fases: diagnóstico, análisis de las dimensiones internas y externas del currículo de cada programa, diseño curricular y seguimiento. Entendiendo al currículo como un proceso histórico-social que contempla la síntesis de elementos culturales (conocimientos, habilidades, valores, costumbres, creencias y hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales.

En una primera etapa se evaluaron los programas del área de la Salud Pública, resultando su integración en un solo posgrado. A continuación se evaluaron a los programas de las áreas Clínicas y Biomédicas con sus respectivas modificaciones realizadas o en proceso. Finalmente, en la actualidad se ha trabajado la modificación curricular de los posgrados en Psicología. En todos los casos se ha empleado una metodología participativa con coordinadores, profesores y alumnos del posgrado.

Los principales problemas detectados en las evaluaciones se encuentran en los siguientes ámbitos:



Ámbito académico: eficiencia terminal, curriculum e investigación educativa, planta académica y sus líneas de investigación, proceso académico, estudio de egresados e impacto del programa, vinculación insuficiente entre el pregrado con el posgrado.

Ámbito administrativo: políticas y normatividad, plan de desarrollo, compromiso coordinadores, recursos financieros, procesos de control escolar, apoyo administrativo y difusión.

Un mejor conocimiento de la población estudiantil del posgrado del Centro Universitario permitirá responder con mayor pertinencia, de acuerdo con sus características generales y de comportamiento escolar. Con base en ello, en este apartado se presenta información con respecto a la atención a la demanda e índices de eficiencia terminal.

En el presente, el Centro Universitario ofrece un total de 15 programas de los cuales 8 son de maestría y 7 de doctorado. Del total de la población escolar del Centro Universitario – 9,454 estudiantes– los alumnos de maestrías y doctorado representan el 4.28%, es decir, una cantidad cercana a los 400 individuos. De este número, el 2.41% lo integran los estudiantes de maestrías y 1.77% los estudiantes de doctorado.

La población de estudiantes de maestría asciende a 228 alumnos (124 hombres y 109 mujeres) distribuidos en 10 programas; los programas con mayor demanda son en Ciencias Médicas y Ciencias de la Salud Pública (Cuadro 1.29).

Cuadro 1.29  
Población Escolar de maestrías

PROGRAMA EDUCATIVO	MATRÍCULA 2003 A			MATRÍCULA 2003 B		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Maestría en Ciencias Forenses	28	15	43	0	0	0
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	17	9	26	17	9	26
Maestría en Ciencias Biomédicas con Orientaciones en Inmunología y Neurociencias	8	15	23	8	15	23
Maestría en Ciencias Médicas (con orientaciones)	22	29	51	34	15	49



Maestría en Ciencias de la Salud en el trabajo	2	1	3	2	3	5
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	22	29	51	32	30	62
Maestría en Gerontología Social		2	2	3	8	11
Maestría en Nutrición Humana	1	10	11	1	10	11
Maestría en Ciencias Odontológicas	16	2	18	16	2	18
Maestría en farmacología	11	12	23	11	12	23
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>	<b>124</b>	<b>251</b>	<b>124</b>	<b>104</b>	<b>228</b>

H = hombres M = mujeres

Fuente: Coordinación Posgrado, CUCS

Durante el año 2003 el número de admitidos en los programas de maestrías corresponde a 95 alumnos distribuidos de la siguiente manera; en el calendario 2003 “A” en la Maestría Ciencias Médicas (con orientaciones), 42 admitidos y en la Maestría Nutrición Humana, 11 admitidos. En el calendario 2003 “B”, en la Maestría Ciencias de la Salud en el Trabajo fueron admitidos 5 y en la Maestría Ciencias de la Salud Pública, 28 (Cuadro 1.30).

Cuadro 1.30

## Atención a la demanda en las Maestrías año 2003

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2003 A						CALENDARIO 2003 B					
	CONCURSANTES			ADMITIDOS			CONCURSANTES			ADMITIDOS		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Maestría en Ciencias Médicas (con orientaciones)	29	13	42	29	13	42						
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo							1	4	5	1	4	5
Maestría en Ciencias de la Salud Pública							10	18	28	10	18	28
Maestría en Gerontología Social							3	6	9	3	6	9
Maestría en Nutrición Humana	1	10	11	1	10	11						
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>53</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>53</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>42</b>

H = hombres M = mujeres

Fuente: Control Escolar. CUCS

En el caso de los programas de doctorado, durante el año 2003 se ofertaron 6 de los 8 programas educativos; en el calendario 2003 “A” se registraron 45 solicitudes de aspirantes, de estas, solo un aspirante no concluyó el trámite por lo que fueron admitidos 44 estudiantes. En cambio en el 2003 “B”, de las 26 solicitudes, todos los aspirantes registraron trámite completo y fueron admitidos (Cuadro 1.31).



Cuadro 1.31

## Atención a la demanda en el Doctorado año 2003

PROGRAMA EDUCATIVO	2003 "A"									2003 "B"								
	Solicitantes			Concursantes			Admitidos			Solicitantes			Concursantes			admitidos		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Doctorado en Biología Molecular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	12	9	3	12	9	3	12
Doctorado en Ciencias Biomédicas con Orientación en Inmunología y Neurociencias	4	13	17	4	13	17	4	13	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Ciencias de la Salud del Trabajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	8	5	3	8	5	3	8
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública (con especialidades)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Doctorado en Farmacología	6	6	12	6	6	12	6	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Genética Humana	7	9	16	6	9	15	6	9	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>26</b>

H = hombres M = mujeres

Fuente: Control Escolar, CUCS

La población escolar del doctorado consta de 167 alumnos que reciben educación en 7 de los programas de este nivel, este grupo representa el 1.7% en la comunidad estudiantil del Centro Universitario y el 8.7% de la población de posgrado (Cuadro 1.32). Del total de estudiantes de posgrado 53% cuenta con beca del CONACYT (PNP y PIFOP).

Cuadro 1.32

## Población Escolar del Doctorado por calendario escolar

PROGRAMA EDUCATIVO	MATRÍCULA					
	CALENDARIO 2003 A			CALENDARIO 2003 B		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Doctorado en Biología Molecular	6	13	19	14	17	31
Doctorado en Ciencias Biomédicas	9	14	23	11	14	25
Doctorado en Ciencias de la salud (con orientación en Investigación)	8	3	11	8	3	11
Doctorado en Ciencias de la Salud del Trabajo	1	0	1	6	4	10
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública (con especialidades)	6	8	14	10	10	20
Doctorado en Farmacología	12	5	17	24	9	33
Doctorado en Genética Humana	17	20	37	17	20	37
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>122</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>167</b>

H = hombres M = mujeres

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS



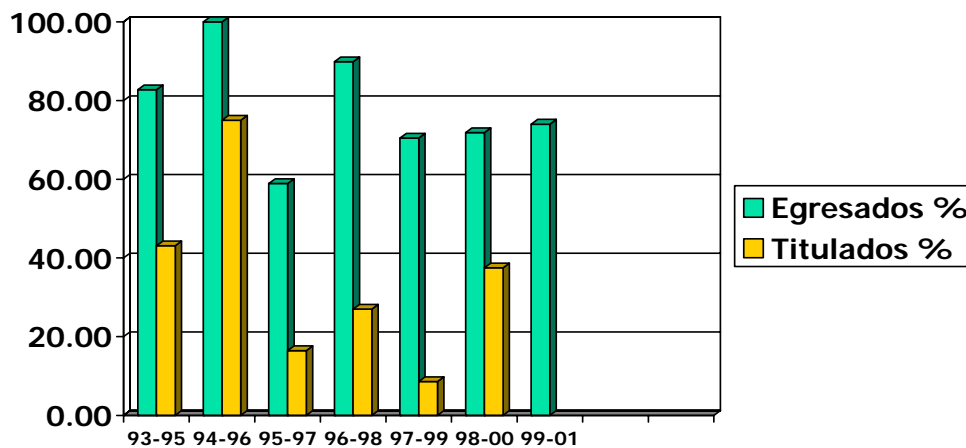


En la matrícula, los alumnos del doctorado en Genética Humana ocupan el 22% del total de estudiantes, en Farmacología el 20%, en Ciencias Biomédicas el 15%, Biología Molecular el 18.6%, Ciencias de la salud 6.5% y Ciencias de la Salud del Trabajo el 6%.

En lo que refiere a la eficiencia terminal de los programas de posgrado, se observa un leve incremento en algunos de ellos, aunque no suficiente para alcanzar los indicadores del Padrón Nacional de Posgrado (arriba del 50%) (Gráficas 1.15 y 1.16).

Gráfica 1.15

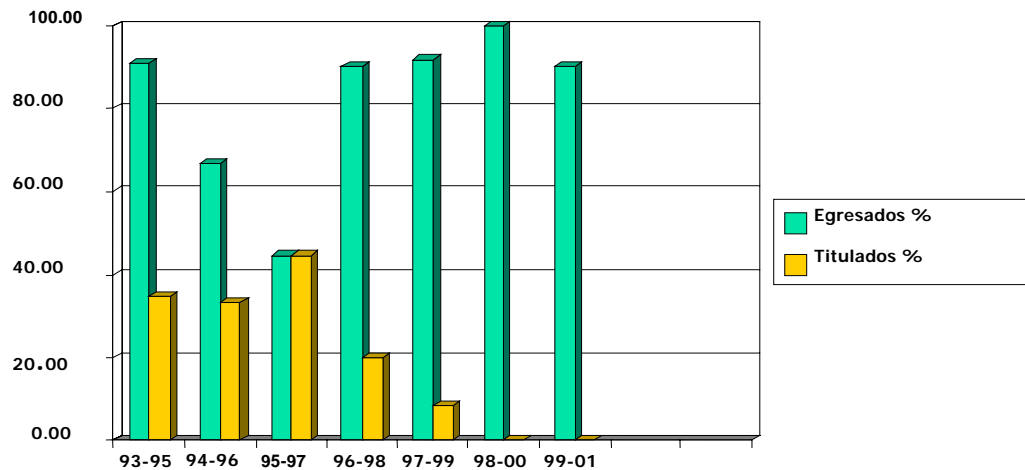
Histórico de la eficiencia terminal de los PE de Maestrías 1993-2001



Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS

Gráfica 1.16

## Histórico de la eficiencia terminal de los PE de Doctorados 1993-2001



Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCC

Así, con esta síntesis de datos generales de alumnos, aunado con lo que a continuación resaltaré de los programas educativos, ratifico el compromiso contraído con ustedes al inicio de esta gestión: “fortalecer los diversos programas académicos para formar individuos críticos, propositivos, autogestivos, con espíritu científico y humanismo pleno”.

## 2. PERSONAL ACADÉMICO

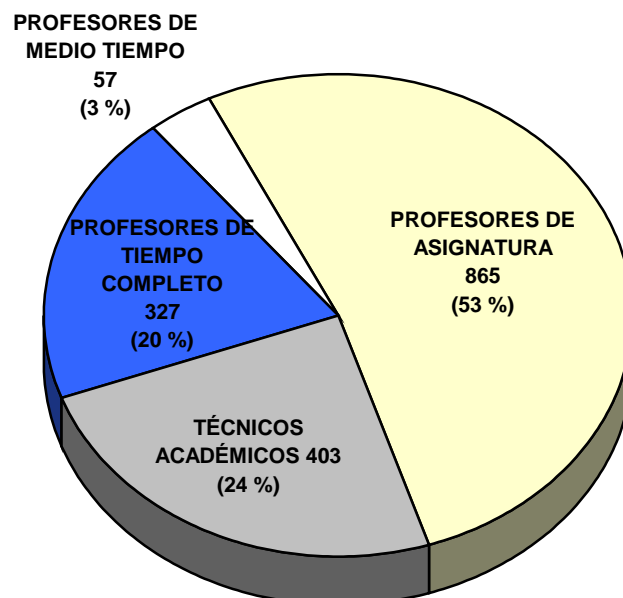
Los indicadores con los que de manera común se ha evaluado al personal académico de una institución de educación superior han sido el grado académico promedio, la relación entre profesores de tiempo completo y de asignatura, los procesos de capacitación y formación que la institución otorga al profesorado, así como la productividad que en las funciones de docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutoría y gestión académica registra el académico.

### 2.1 Composición de la plantilla de personal académico

La composición de la plantilla de académicos del CUCCS en la actualidad está constituida por un total de 1,664 plazas. De éstos 327 son profesores de carrera de tiempo completo, 57 profesores de medio tiempo, 403 son técnicos académicos, tanto de tiempo completo como de medio tiempo y por último 865 son profesores de asignatura (Gráfica 2.1).

Gráfica 2.1

Distribución de la plantilla de personal académico

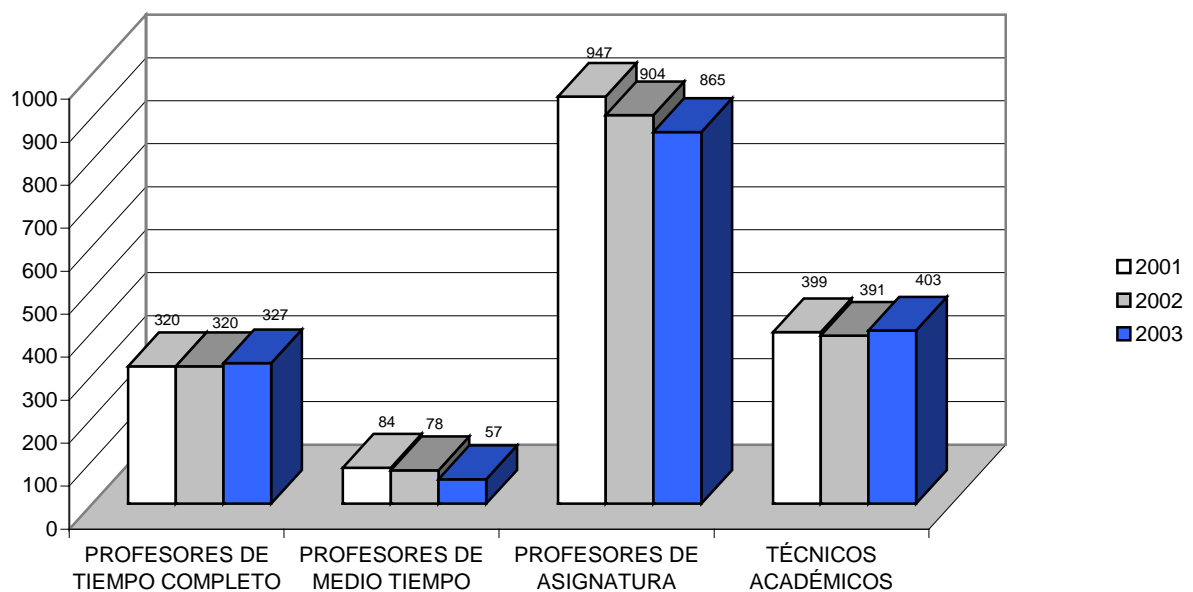


Fuente: Coordinación de personal, CUCCS

Como se advierte en la gráfica 2.2 el número de profesores de tiempo completo experimentó cambios con respecto al año 2002, donde se refleja un incremento del 2.2 %; caso contrario en el número de profesores de medio tiempo, ya que se observa una reducción de los mismos al pasar de 78 en el 2002 a 57 en el periodo que se reporta lo que representa un 27 %. Igualmente en los profesores de asignatura se reporta un decremento del 4.3 %; para el caso de los técnicos académicos es diferente ya que aumentó al pasar de 391 en el 2002 a 403 en el 2003, lo que representa un aumento del 3 % respectivamente.

Gráfica 2.2

Distribución de la plantilla de personal académico en los últimos 3 años



Fuente: Coordinación de personal, CUCC.

### 2.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación

En el cuadro siguiente se puede observar la composición de la plantilla de académicos por departamento y su porcentaje con respecto al total de la planta académica. (Cuadro 2.1).

Cuadro 2.1

Distribución de la plantilla de personal académico por tiempo de dedicación y por departamento

DPTO.	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESORES DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
MF	2	0.61	3	5.3	12	1.38	13	3.22	30	1.80
FO	68	20.79	8	14.03	47	5.43	51	12.65	174	10.45
PT	13	3.97	1	1.75	16	1.84	18	4.46	50	3.00
PB	8	2.44	4	7.01	26	3.00	4	0.99	42	2.52
NC	9	2.75	1	1.75	9	1.04	2	0.49	21	1.26
CS	17	5.19	1	1.75	32	3.69	11	2.72	61	3.66
FM	8	2.44	1	1.75	28	3.23	5	1.24	42	2.52
CL	21	6.44	8	14.03	167	19.30	12	2.97	209	12.56
CQ	14	4.28	2	3.5	120	13.9	16	3.97	152	9.13
RH	25	7.66	6	10.5	117	13.52	7	1.73	158	9.49
SM	14	4.28	2	3.5	17	1.96	8	1.98	41	2.46
CI	27	8.25	7	12.28	55	6.35	95	23.6	187	11.23
EA	7	2.16	1	1.75	27	3.13	56	13.89	92	5.52
SP	54	16.51	3	5.3	97	11.21	21	5.21	175	10.51
OP	7	2.15	2	3.5	16	1.84	15	3.72	41	2.46
MH	14	4.28	4	7.01	41	4.73	8	1.98	67	4.02
PA	15	4.58	2	3.5	24	2.3	8	1.98	50	3.00
FC	4	1.22	1	1.75	14	1.61	15	3.72	34	2.04
OTRO	---	---	---	---	---	---	38	9.42	38	2.28
<b>TOTAL</b>	<b>327</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>865</b>	<b>100</b>	<b>403</b>	<b>100</b>	<b>1664</b>	<b>100</b>

Fuente: Coordinación de personal, CUCS.

### 2.1.2 Plantilla de académicos por categoría

Del total de la planta académica, el 64.06 % está integrado por profesores docentes, de los que corresponde 51.98% a profesores de asignatura y 12.08% a los profesores de carrera tanto de tiempo completo como de medio tiempo; de estos predomina la categoría de profesor titular con un 79.60 %. (Cuadro 2.2).

Cuadro 2.2

Distribución de la plantilla de profesores docentes por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
MF						1	1			2				1		1	1			3		3	2	5
FO							6	6	5	16				1		1	2		1	4		1	19	20
PT			2					2	4	3	11							1		1	2		10	12
PB						2	2	3	1	8			1		2	1				4	1	5	6	12
NC								2	1	3										0			3	3
CS							2	1	2	5							1			1			6	6
FM	1		1				3			5				1					1	2	1	3	6	6
CL						1	2		3	6					1	1	2		4		2	8	10	
CQ						1	1	1	4	7					1	1			2		2	7	9	
RH					1	1	6	6	4	18					1	2	2	1	6		3	21	24	
SM				1			1	3	1	6						1	1		2		1	7	8	
CI						1	3	18	4	26						2	4	1	7		1	32	33	
EA	1					2			1	4				1					1	1	3	1	5	5
SP						1		6	3	10					1	1	1		3		2	11	13	
OP							2	1	2	5						1	1		2			7	7	
MH					3	1	1	2		7				3	1				4		8	3	11	
PA				1		2	2	8		13						2			2		3	12	15	
FC								1		1								1	1			2	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>141</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>160</b>	<b>201</b>	

Fuente: Coordinación de Personal, CUCS

La distribución del personal académico que por nombramiento se dedica a la investigación representa un 11 % del total de la plantilla académica y de los cuales el 68.85 % tienen la categoría de profesores titulares, (Cuadro 2.3).

Cuadro 2.3

Distribución de la plantilla de profesores investigadores por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
MF										0									0				0	0
FO			3	2	6	4	19	9	9	52						4			4	3	12	41	56	
PT						1		1		2									0		1	1	2	2



PB										0									0				0	
NC						1	1	2	2	6							1			1		1	6	7
CS				2	1		2	1	6	12									0		3	9	12	
FM							3			3									0			3	3	
CL				1	1	3	4	3	3	15				1	1	1	1		4		7	12	19	
CQ				1		3	2	1		7									0		4	3	7	
RH						1	3	1	2	7									0		1	6	7	
SM			1	2	1		1	1	2	8									0	1	3	4	8	
CI								1		1									0			1	1	
EA					1			2		3									0		1	2	3	
SP		2	1	2	6	4	9	8	12	44									0	3	12	29	44	
OP						1			1	2									0		1	1	2	
MH			2			1		1	3	7									0	2	1	4	7	
PA								1	1	2									0			2	2	
FC				1			1		1	3									0		1	2	3	
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>174</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>126</b>	<b>183</b>	

Fuente: Coordinación de Personal. CUCCS

Del total de la plantilla de académicos, el 24.93 % son Técnicos Académicos y al igual que entre los profesores de carrera, predominan los de categoría de Titular con un 42.16 % (Cuadro 2.4 y Gráfica 2.3).

Cuadro 2.4

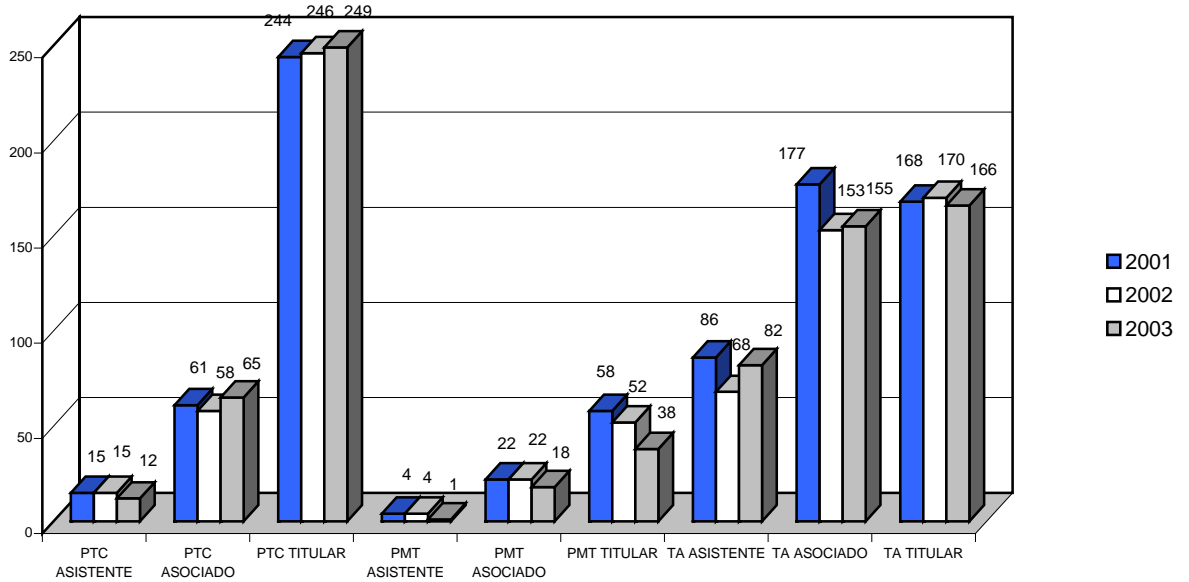
## Distribución de la plantilla de técnicos académicos por categoría por departamento

DPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
MF		1				4	1	2	1	9		1				1		2		4	2	5	6	13
FO	4	3	1	3	3	5	6	9	4	38	1	2		3	4	1		2		13	11	19	21	51
PT		1		1	2	2	1	2	1	10		2	1		1	1	1	1	1	8	4	7	7	18
PB				2					1	3				1						1		3	1	4
NC							1			3									1	1			2	2
CS		1		2			1	1	2	7				2		1	1		4	1	4	6	11	
FM			1						2	2		1			1	1			3	1	1	3	5	
CL		2	1	2		1	2	1	1	10							1	1	2	3	3	6	12	
CQ				1	2			1	2	6		1		2		4	1	2	10	1	9	6	16	
RH		1		3			1		1	6		1							1	2	3	2	7	
SM				1			1	3	3	8											1	7	8	
CI	1	2	2	11	8	9	10	24	6	73		1	1	5	1	3	3	4	4	22	7	37	51	95
EA		12	9	6	7	9	6	7		56											21	22	13	56
SP	1	1		1		1		5	5	14		2		3	1	1			7	4	7	10	21	
OP	1			2		3	2	3		11	1					1	1	1	4	2	6	7	15	
MH		1		2		1	2	1		7				1					1	1	4	3	8	
PA			1	2		2		1		6	1	1							2	3	4	1	8	
FC	3		1	4	1	1	1	2	3	13							1	1	2	1	6	8	15	
OTRO		5	6	9		2	1	2	1	29	2	2		3					9	18	14	6	38	
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>33</b>	<b>309</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>94</b>	<b>82</b>	<b>155</b>	<b>166</b>	<b>403</b>

Fuente: Coordinación de Personal. CUCCS

Gráfica 2.3

Distribución de la plantilla de personal académico por categoría en los últimos 3 años



Fuente: Coordinación de Personal. CUCS

Los profesores de asignatura se dedican fundamentalmente a la docencia y por su nivel académico se dividen en profesores de asignatura “A” y “B”, 24% se inserta en la primera categoría y 76 % en la segunda (Cuadro 2.5).

Cuadro 2.5

Distribución de profesores de asignatura por departamento

DEPARTAMENTO	PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)			HORAS			PROMEDIO DE HORAS
	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	
MF	2	10	12	15	76	91	8
FO	11	36	47	53	232	285	5
PT	1	15	16	4	58	62	4
PB	9	17	26	43	110	153	6
NC	5	4	9	20	40	60	7
CS	12	20	32	38	72	110	3
FM	9	19	28	58	104	162	6
CL	28	139	167	70	462	532	3
CQ	18	102	120	26	260	286	2
RH	21	96	117	137	661	798	7





DEPARTAMENTO	PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)			HORAS			PROMEDIO DE HORAS
	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	
SM	10	7	17	71	36	107	6
CI	6	49	55	32	229	261	5
EA	14	13	27	75	64	139	5
SP	15	82	97	65	379	444	5
OP	5	11	16	23	65	88	6
MH	27	14	41	236	123	359	9
PA	13	11	24	92	84	176	7
FC	4	10	14	12	71	83	6
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>655</b>	<b>865</b>	<b>1120</b>	<b>3126</b>	<b>4143</b>	<b>6</b>

Fuente: Coordinación de Personal. CUCCS

El número de profesores con esta categoría se ha reducido en los últimos años, al pasar de 947 en 2001, a 904 en 2002 y los 865 que hoy se reportan reflejando una reducción total de 9.13%. El promedio de horas que imparte un profesor de asignatura es de 6 lo que equivale a una hora más con respecto a los años 2001 y 2002.

Es importante referir que el mayor número de profesores de asignatura se encuentra en los departamentos de Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Médicas y Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil, que son quienes atienden cursos del Área Básica Particular –área clínica- en donde se requiere que el docente cuente con práctica profesional especializada.

### 2.1.3 Plantilla de académicos por género

La planta académica está conformada principalmente por hombres, manteniéndose la relación de 2 a 1 para el caso de profesores de carrera y de 3 a 1 en los profesores de asignatura; contrariamente, con los técnicos académicos predominan las mujeres con un 53%. (Cuadro 2.6 y Gráfica 2.4).



Cuadro 2.6

Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento\*

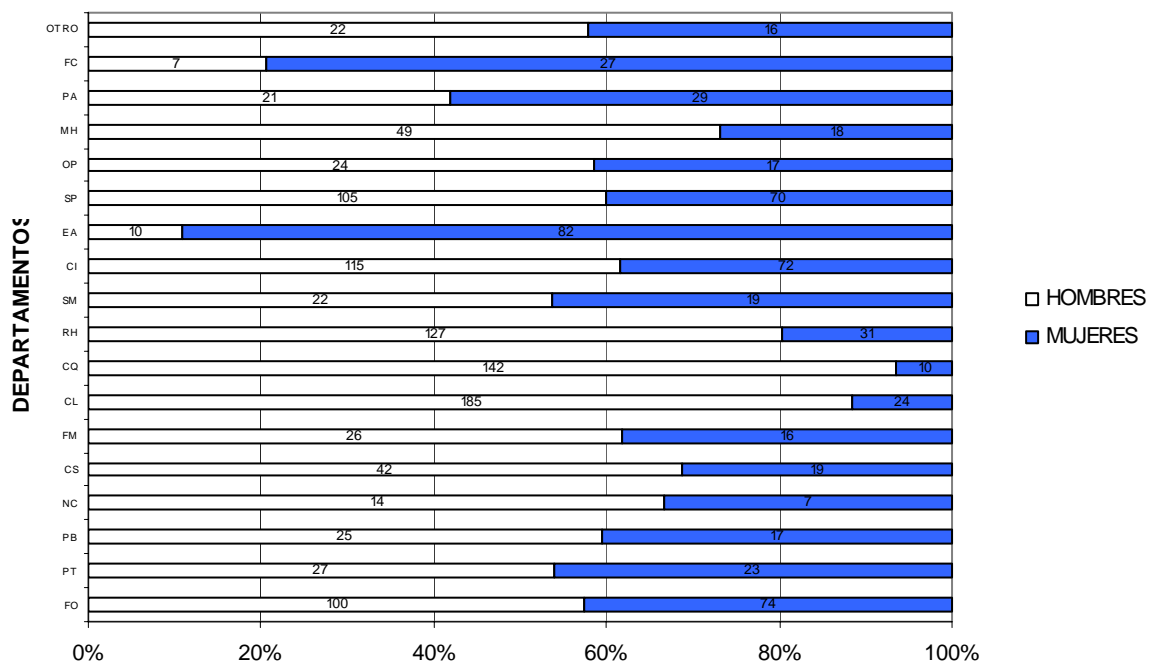
DEPARTAMENTO	PERSONAL DE CARRERA						POR HORAS			TOTAL		TOTAL
	PROFESORES			TECNICOS ACADEMICOS			PROFESOR DE ASIGNATURA			H	M	
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL			
MF	5	0	5	10	3	13	10	2	12	25	5	30
FO	41	35	76	26	25	51	33	14	47	100	74	174
PT	8	6	14	9	11	20	10	6	16	27	23	50
PB	8	4	12	1	3	4	16	10	26	25	17	42
NC	7	3	10	2	0	2	5	4	9	14	7	21
CS	12	6	18	8	3	11	22	10	32	42	19	61
FM	7	2	9	3	2	5	16	12	28	26	16	42
CL	26	3	29	9	4	13	150	17	167	185	24	209
CQ	15	1	16	11	5	16	116	4	120	142	10	152
RH	26	5	31	6	4	10	95	22	117	127	31	158
SM	11	5	16	4	4	8	7	10	17	22	19	41
CI	26	8	34	49	49	98	40	15	55	115	72	187
EA	0	8	8	6	51	57	4	23	27	10	82	92
SP	27	30	57	13	8	21	65	32	97	105	70	175
OP	7	2	9	7	9	16	10	6	16	24	17	41
MH	15	3	18	6	2	8	28	13	41	49	18	67
PA	10	7	17	0	9	9	11	13	24	21	29	50
FC	3	2	5	3	12	15	1	13	14	7	27	34
OTRO				22	16	38				22	16	38
<b>TOTAL</b>	<b>254</b>	<b>130</b>	<b>384</b>	<b>195</b>	<b>220</b>	<b>415</b>	<b>639</b>	<b>226</b>	<b>865</b>	<b>1066</b>	<b>560</b>	<b>1664</b>

\* La unidad de medida son las personas

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS

Gráfica 2.4

Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento\*



\* La unidad de medida son las personas

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS



#### **2.1.4 Plazas creadas por excelencia**

En el CUCS en el año 2003 se incorporaron a través del Programa de Ingreso por Excelencia Académica, 10 académicos de alto nivel, esto representa un 3 % con respecto del total de plazas de profesores de tiempo completo. Plazas que sumadas a las 4 del 2002 significan la incorporación de 14 académicos a través de este Programa.

#### **2.1.5 Plazas creadas por conversión**

Durante el año 2003, en este Centro Universitario se dieron 14 casos (12 de ellas efectuadas en este mes de marzo del presente) en los cuales, 13 fueron por compactación de nombramiento (técnico académico de medio tiempo y profesor de carrera de medio tiempo) y una de técnico académico de tiempo completo se convirtieron en plazas de profesores de tiempo completo, esto representa un 4.3 % con respecto al total de nombramientos de PTC del Centro. Esta opción de movilidad en las categorías de nuestros académicos, nos representa una posibilidad para reconocer el esfuerzo y dedicación que realizan, sobre todo muchos de nuestros Técnicos Académicos, en beneficio de esta comunidad.

#### **2.1.6 Plazas creadas por concurso para obtener la definitividad**

Con respecto al número de plazas de académicos definitivas obtenidas a través de la Convocatoria de Concurso para lograr la definitividad, en el CUCS se otorgaron 4 plazas a igual número de académicos que por lo menos llevaban 2 años de servicio ininterrumpido en dicha plaza.

### **2.2 Grado académico promedio**

En cuanto al grado académico promedio (GAP), este aumentó al pasar de 6.47 en 2002 a 6.66 en 2003, manteniéndose el equivalente al nivel de candidato a maestro en ciencias. Gracias a la implementación de programas de apoyo para la formación y actualización del personal académico, un gran número de académicos cuenta con estudios de posgrado en los niveles de especialidad, maestría y doctorado; ello refleja la importancia de seguir promoviendo los estudios de posgrado y la titulación de quienes actualmente lo realizan (Cuadro 2.7).

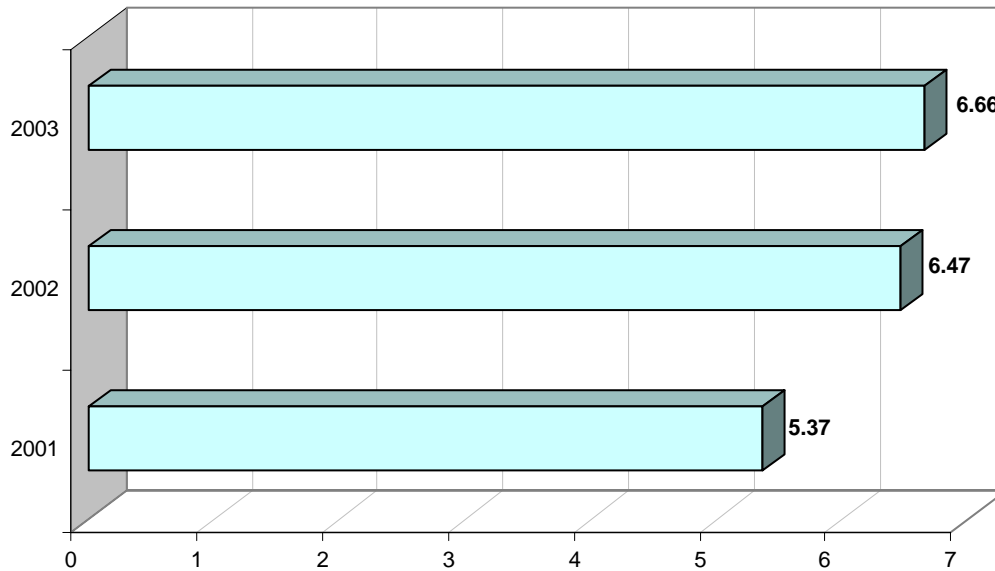
Cuadro 2.7  
Grado académico promedio GAP

	NIVEL ACADEMICO	VALORES PARA EL GAP	PERSONAL ACADEMICO				EQUIVALENTE TC	SUB TOTAL
			TC	MT	ASIG	TA		
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	Grado no registrado	0	0	0	0	0		
	Secundaria	1	0	0	0	0		
	Bach. / Tec. sin Bach. / Estudiante Lic.	2	0	0	6	10	0.4	0.8
	Pas. de Lic. / Tec. con Bach. / Especialidad	3	0	0	0	1	0.025	0.075
	Licenciatura / Profr. Normalista / Pas. Mtría.	4	27	10	136	138	38.85	155.4
	Especialidad	5	60	31	492	167	91.975	459.875
	Pasante de Maestría	6	5	2	13	13	6.65	39.9
	Maestría/Estudiante de Doctorado	7	133	22	140	77	149.425	1045.975
	Pasante de Doctorado	8	2	0	3	3	2.15	17.2
	Doctorado	9	88	4	17	6	90.575	815.175
							<b>TOTAL</b>	<b>380.05</b>
						<b>GAP</b>	<b>6.66</b>	

Fuente: Coordinación de personal. CUCS

En este indicador se han dado incrementos graduales durante la presente administración (Gráfica 2.5) y como éste es un parámetro de la calidad de nuestros programas educativos, resulta fundamental el apoyo para que cada vez más de nuestros académicos realicen estudios de posgrado.

Gráfica 2.5  
Grado académico promedio GAP en los últimos 3 años



Fuente: Coordinación de personal. CUCS

### 2.3 Actualización y formación del personal académico

La importancia que tiene la formación y actualización del personal académico en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje se refleja en el impulso a la actualización permanente tanto de carácter disciplinar como de tipo pedagógico didáctico del académico.

En el año 2003, las diversas instancias que conforman el Centro organizaron 51 cursos de formación docente y actualización disciplinar en los que participaron 579 académicos. Este conjunto de acciones contribuye a la mejora continua de la función docente, misma que se refleja en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos (Cuadro 2.8).

Cuadro 2.8

## Cursos de formación docente y beneficiarios por instancia académica

Instancia Académica	Cursos o Eventos	Beneficiarios
Departamento de Fisiología	4	95
Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	2	5
Departamento de Psicología Básica	5	45
Departamento de Patología	2	14
Departamento de Ciencias Sociales	2	40
Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	1	23
División de Disciplinas Clínicas	5	44
Departamento de Clínicas Médicas	2	20
Departamento de Clínicas Quirúrgicas	1	17
Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	7	72
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	5	15
Departamento de Salud Pública	3	101
Departamento de Ciencias del Movimiento Humano Deporte Recreación y Danza	3	16
Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	4	29
Departamento de Psicología Aplicada	5	43
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>579</b>

Fuente: Departamentos, CUCC

Así, en los últimos dos años, las acciones de formación docente promovidas desde las divisiones y departamentos suman 121, con 1,809 beneficiarios.

Un acierto importante durante el 2002 fue la elaboración del Programa de Formación Docente (PFD) del Centro. Programa integrado por 8 ejes:

1. Habilidades docentes para la educación superior
2. Docencia por competencias profesionales
3. Innovación de tecnologías para el aprendizaje
4. Investigación educativa
5. Competencias informativas
6. Tutoría académica
7. Educación abierta y a distancia
8. Tecnologías de comunicación e información para el aprendizaje autogestivo

El PFD incluye acciones a corto, mediano y largo plazos, al considerar cursos, diplomados y un programa de Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud.

### 2.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)

El Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA), es un programa para el desarrollo del personal académico que contempla estrategias formativas abiertas y a distancia. En el CUCS, y en el marco del Programa de Formación Docente del Centro Universitario (antes descrito), se desarrollaron 50 cursos con apoyo del PICASA a los cuales asistieron un total de 893 académicos registrados como participantes. De estos cursos, 45 correspondieron a cinco grupos del Diplomados en Docencia por Competencias Profesionales y a cuatro grupos del Diplomado en Habilidades Docentes para la Educación Superior, con un total de 133 académicos diplomados (Cuadro 2.9).

Cuadro 2.9

Profesores participantes en Diplomados del PFD del CUCS

	Calendario 2003 "A"		Calendario 2003 "B"		Total
	Inscritos	Concluyeron	Inscritos	Concluyeron	
Diplomado en docencia por Competencias Profesionales	50	43	35	29	72
Diplomado en habilidades docentes para la educación superior	35	27	45	34	61
<b>Total</b>		<b>70</b>		<b>63</b>	<b>133</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos CUCS

Otros cursos PICASA llevados a cabo en el CUCS dentro del eje "Innovación de ambientes de aprendizaje" y en los que participaron académicos de los diferentes instancias de este Centro Universitario, se muestran en el Cuadro 2.10.

Cuadro 2.10

Personal académico participante en los cursos del eje "Innovación de Ambientes de Aprendizaje"

Nombre	Participantes
Asesoría y la tutoría en sistemas abiertos y/o a distancia	15
Desarrolla de habilidades básicas en el uso de Internet con fines educativos	12



Introducción al diseño y desarrollo de multimedia educativo	15
Procesos de comunicación mediada por tecnología en educación a distancia	14
Diseño y desarrollo de materiales educativos impresos	15
Uso y planeación de autoconferencia	12
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>

*Fuente: Coordinación de servicios académicos, CUCC*

### 2.3.2 Programa de tutorías

La tutoría académica es una función docente que tiene el propósito de brindar a los alumnos un acompañamiento durante su trayectoria académica con el fin de favorecer la formación integral, detectar oportunamente posibles dificultades académicas o personales que repercutan en su desempeño y sugerir las acciones que las eviten o las corrijan. Para llevar a cabo esta función se han integrado estructuras académicas, articuladas mediante el Programa Institucional de Tutoría, a cuyas funciones se da seguimiento desde la Coordinación de Servicios Académicos y la Unidad de Apoyo a Alumnos y Egresados.

En el CUCC, durante el año 2003 se continuó con la formación de tutores; 120 académicos del CUCC concluyeron el Diplomado en Tutoría Académica promovido por la Coordinación General Académica, y 40 docentes y funcionarios participaron en el “Curso Taller de Capacitación para Tutores a Distancia” impartido por la ANUIES. Estos 160 tutores capacitados durante el periodo que se reporta, sumados a los ya formados en los años anteriores suman un total de 312 tutores educados en esta gestión.

Por otra parte, y como apoyo a la actividad tutorial, se dictaron las conferencias “Experiencias Tutoriales en la Educación Superior” y, “Docencia y calidad educativa”, dirigidas a los tutores.

También se diseñó y realizó un Seminario-Taller de apoyo a los profesores perfil PROMEP que participan como tutores de los alumnos beneficiados por el PRONABES, en el que participaron 45 de los 57 de profesores con este reconocimiento.

Se creó un espacio virtual específicamente para establecer la comunicación entre los profesores tutores y los tutorados. Actualmente lo utilizan 83 tutores y 635 tutorados.





### **2.3.3 Año sabático**

Dos son los académicos del CUCS que en el 2003 mantienen este beneficio, que por normatividad les otorga la institución.

### **2.3.4 Programa de apoyo a ponentes**

El Programa de Apoyo a Ponentes, tiene como objetivo general facilitar que los académicos presenten los resultados de su trabajo (de investigación, proyectos o experiencias docentes) en foros especializados, otorgándoles un apoyo económico para cubrir los gastos que origine su participación. En el CUCS durante el 2003 fueron beneficiados 38 de los 45 académicos que lo solicitaron y representó un monto total de \$896,969.80.

## **2.4 Programas de promoción del personal académico**

La superación del personal académico a través de los programas de promoción constituye un elemento que permite determinar el esfuerzo de los profesores para ascender en su formación y con ello lograr una mejor condición profesional.

### **2.4.1 Programa de apoyo a la titulación**

En el Programa de Apoyo a la Titulación puede participar el personal administrativo y personal académico que haya concluido un programa cuyo plan de estudios sea mayor de 2 años y obtenido el grado de maestro, de doctor o de una especialidad. Durante el año 2003, en el CUCS participaron 17 académicos de los cuales se vieron beneficiados nueve con el incentivo económico que marca la convocatoria respectiva; el monto total aprobado fue de \$175,000.00. Este número de beneficiarios sumados a los de los dos años anteriores (15 en 2001 y 15 en el 2002), nos indica un total de 46 académicos beneficiarios en este programa.

### **2.4.2 Programa de apoyo para realizar estudios de posgrado (matrícula)**

Este programa apoya a personal administrativo, académico o egresados con el pago de matrícula para cursar o continuar estudios de posgrado, ya sea de maestría o doctorado. El total de participantes fue de 10, de los cuales 5 resultaron beneficiados, 4 están aún en trámite y solo uno no fue apoyado. El monto total aprobado fue de \$103,985.53.



El Fondo Institucional Participable (FIP) “Becas”, apoya a docentes para iniciar o terminar estudios de posgrado dentro o fuera del país, no contó con convocatoria durante el 2003. La nueva convocatoria publicada en enero pasado, cuenta con un nuevo marco normativo que fue revisado por las comisiones respectivas en el Consejo General Universitario y sufrió diversas modificaciones en el periodo comprendido de octubre a diciembre de 2003. Es deseable que el reglamento modificado sirva a los propósitos de elevar la calidad de nuestros programas académicos de pregrado y posgrado y fortalecer los cuerpos académicos en el Centro Universitario.

#### **2.4.3 Programa de apoyo para la renovación de equipo de cómputo y/o laboratorio**

Este programa de apoyo está encaminado a que los académicos investigadores que resulten beneficiados reciban apoyo económico para la renovación de equipo de cómputo y/o de laboratorio. Para el año 2003 en el CUCC participaron 16 académicos, todos fueron beneficiados con un monto total por \$273,039.37.

#### **2.4.4 Programa de estímulos al desempeño docente**

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente está orientado fundamentalmente a reconocer, fortalecer y acrecentar la permanencia, dedicación, calidad y productividad del personal docente el cual debe ser el motor que impulse y fortalezca la productividad en dos funciones de particular relevancia: la función docente a través de la cual se cristalizan las políticas, metas y objetivos para la formación de recursos humanos en salud, y la función investigación, responsable de la generación y aplicación del conocimiento científico, binomio inseparable de nuestro quehacer universitario. En el CUCC, en la Convocatoria 2003-2004, participaron un total de 274 académicos de los cuales sólo 256 resultaron beneficiados en alguno de los niveles considerados (Cuadro 2.11 y Gráfica 2.6). El monto destinado a este programa para el CUCC es de 1,185 salarios mínimos. Este número de beneficiarios sumados a los de los dos años anteriores (249 en 2001 y 283 en el 2002), nos indica un total de 788 académicos beneficiados en este programa.

Cuadro 2.11

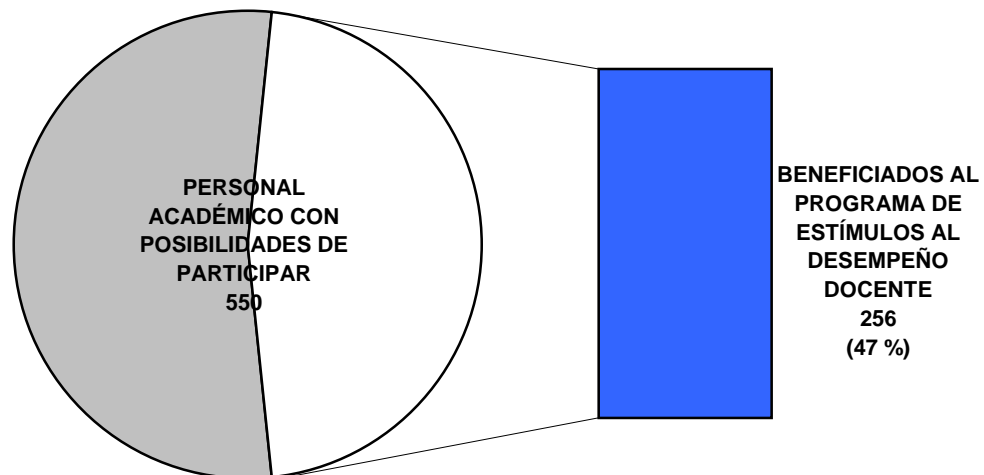
## Personal académico participante en los programas de estímulos por nivel

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Nivel IX
37	42	39	40	44	13	10	16	15

Fuente: Coordinación de personal. CUCCS

Gráfica 2.6

## Personal académico participante en el programa de estímulos al desempeño docente

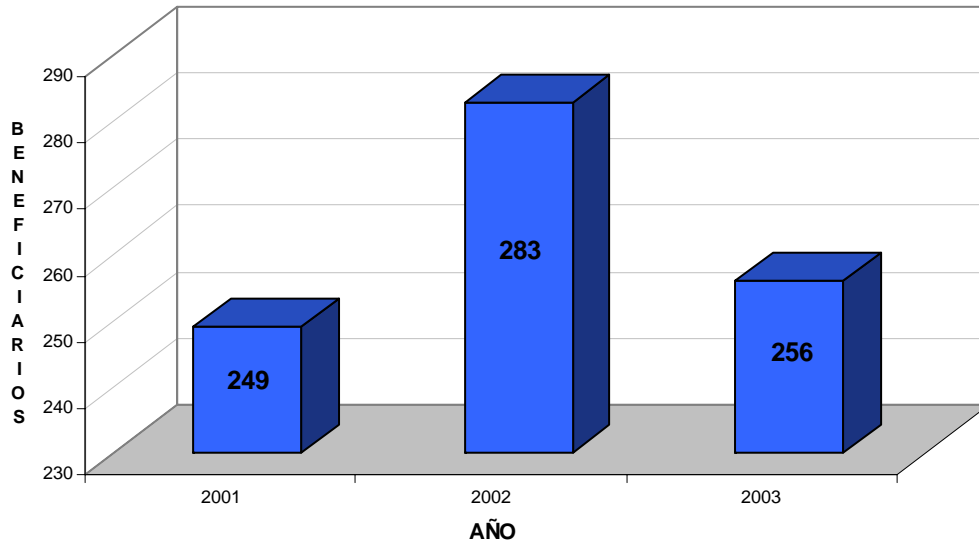


Fuente: Coordinación de personal. CUCCS.

Un comparativo de los últimos tres años, muestra la participación de los docente en este Programa, con un promedio de 292 beneficiados por año (Gráfica 2.7).

Gráfica 2.7

Personal académico participante al programa de estímulos al desempeño docente en los últimos 3 años



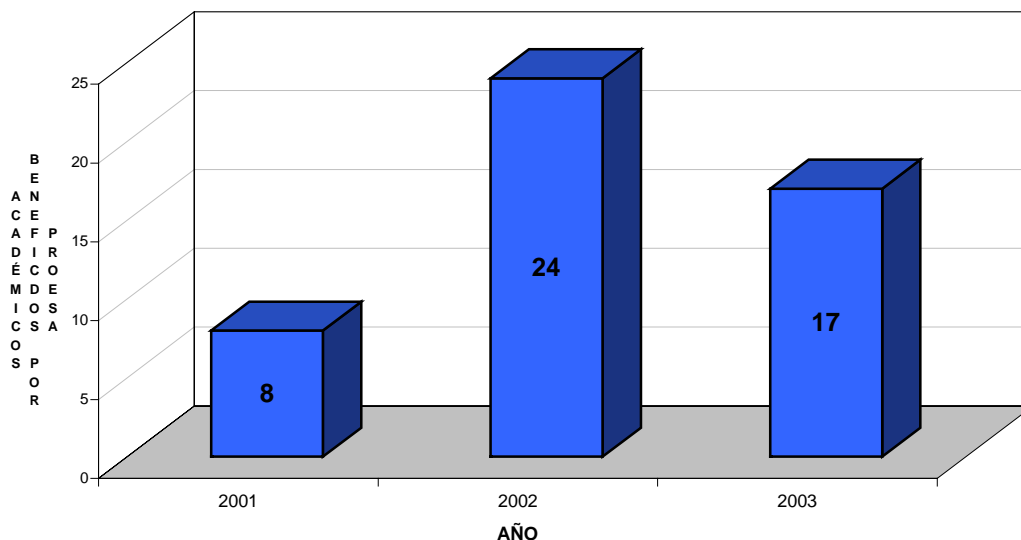
Fuente: Coordinación de personal. CUCS

#### 2.4.5 Programa de estímulos a la superación académica

El Programa de estímulos a la superación académica (PROESA) es un programa especial de promoción para el personal académico que haya obtenido el diploma de especialidad, cuyo plan de estudios sea mayor a dos años o bien, grado de maestría o doctorado, posterior a su último dictamen de categoría académica. En el 2003 se tuvieron 23 solicitudes, resultando beneficiados 17 académicos; esto representa un 2.12 % con respecto al total de profesores de carrera y técnicos académicos del CUCS. El resultado, durante esta gestión es de 39 académicos beneficiados (Gráfica 2.8).

Gráfica 2.8

Personal académico beneficiado en el Programa de Estímulos a la Superación Académica en los últimos 3 años



Fuente: Coordinación de personal. CUCS

## 2.5 Programa para el mejoramiento del profesorado (PROMEP)

Dentro los compromisos estipulados en la cláusula décimo sexta del “Convenio de Colaboración y Apoyo que regula la adscripción de Nuestra Universidad al PROMEP” se establece que la institución se obliga a entregar un informe anual exponiendo los avances pormenorizados de carácter académico, de organización, normativo, financiero y demás, derivados del cumplimiento del mismo. A diciembre de 2003 la Universidad no había cumplido con este compromiso, es por ello que en los pasados meses de enero y febrero se integró el documento “Informe Técnico 1998–2002. Impacto académico de apoyos otorgados a profesores de tiempo completo del CUCS a través de las convocatorias PROMEP”, y que servirá para la elaboración del Informe Técnico que la institución entregará a la Secretaría de Educación Pública a través de la Coordinación Académica del PROMEP.

Entre las conclusiones a las que se llegó con la elaboración del citado documento están las siguientes:

- El Apoyo que a través del PROMEP han obtenido los PTC del CUCS, permite reconocer el avance en la consolidación de una práctica docente profesional a través del desempeño equilibrado de las funciones de docencia, investigación,



tutoría y gestión académica tal como lo muestra el hecho de que de los 93 PTC beneficiados, 91 han recibido el reconocimiento de Perfil PROMEP. El fortalecimiento tanto del trabajo individual como colegiado, es evidente a través de los datos reportados a lo largo de este informe.

- El instrumento elaborado para el caso del CUCS se presenta como una alternativa que deberá ser retroalimentada a fin de permitir de manera regular cumplir con la elaboración de los informes de PTC beneficiados y a la vez integrar los respectivos informes por DES y de la Universidad en su conjunto.
- De la opinión de los profesores es importante señalar la necesidad de poder no solo actualizar el equipo de cómputo ya existente, sino de poder acceder periódicamente, y con base a las evaluaciones realizadas, a más apoyos financieros que permitan en algún momento adquirir nuevos equipos de cómputo pues estos resultan obsoletos al paso del tiempo y como para la adquisición de otro tipo de implementos para apoyar el trabajo académico.
- Sobre los resultados reportados, y su relación con respecto al cumplimiento de los objetivos establecidos en el Proyecto de Desarrollo de los Cuerpos Académicos suscrito en el periodo 1998–1999; en el Plan de Desarrollo de CUCS y los compromisos establecidos en el PRODES (PIFI 3.0), se puede señalar en lo general que se avanza en el cumplimiento de las metas institucionales.

Para el caso del Proyecto de Desarrollo de los Cuerpos Académicos suscrito en el periodo 1998–1999, los objetivos de la DES con las que los resultados se relacionan son:

- Alcanzar una ocupación equilibrada de los PTC entre docencia, tutoría, investigación y gestión;
- Elevar el número de PTC con grado preferente y mínimo;
- Fortalecer las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC);
- Incrementar la productividad de los resultados producidos por las LGAC;
- Atender las necesidades de equipamiento en cuanto a laboratorios, acervos bibliográficos y equipo de cómputo para atender las acciones de docencia y de GAC;
- Formalizar acciones para mejorar la atención a estudiantes;
- Programas educativos evaluados por los CIEES y acciones sistemáticas para el seguimiento a recomendaciones;
- Métodos de enseñanza aprendizaje que fortalezcan el autoaprendizaje por parte de los estudiantes.

En cuanto a los objetivos para el 2006 del Plan de Desarrollo del CUCS, los resultados permiten avanzar hacia:



- Acreditar/certificar los procesos educativos del CUCS;
- Revisar y actualizar los programas educativos del CUCS, con modelos innovadores de enseñanza aprendizaje ;
- Integrar un Registro Único de Investigadores (RUI) del CUCS;
- Incrementar la producción científica en los Cuerpos Académicos del CUCS;
- Integrar un Programa de Internacionalización del CUCS, con subprogramas de intercambio académico y estudiantil;
- Lograr una administración de calidad, eficiente y automatizada, orientada a la satisfacción de los usuarios.

Y con respecto a los compromisos establecidos en el PRODES (PIFI 3.0) del CUCS se tienen mejores condiciones para:

- Elevar el número de PTC con Perfil deseable registrados en PROMEP-SESIK;
- Elevar el número de PTC que obtendrán su registro en el SNI/SNC;
- Incrementar el número de PTC que realizarán tutorías;
- Mejorar el grado de desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos;
- Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el estudiante o el aprendizaje;
- Programas educativos que mejorarán el nivel de evaluación otorgado por los CIEES;
- Programas educativos acreditados por organismos reconocidos por el COPAES;
- Programas educativos con tasas de titulación superiores al 70%.

### **2.5.1 Profesores beneficiados**

En las distintas convocatorias del PROMEP en el año 2003, fueron beneficiados un total de 60 profesores del CUCS en diversos rubros, entre ellos están: obtención de becas para estudios de posgrado en programas de calidad; reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable; apoyo para la reincorporación de exbecarios PROMEP y apoyo para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo (Cuadro 2.12).

Cuadro 2.12

Personal académico beneficiado por el PROMEP en el 2003

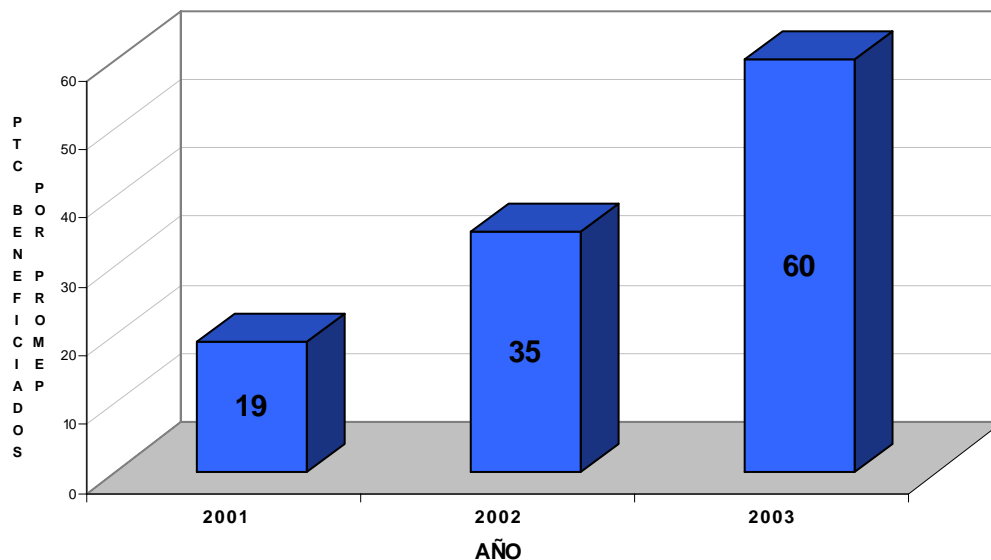
	Becas para estudios de posgrado en programas de calidad	Reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable	Apoyo a la reincorporación de ex-becarios PROMEP	Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Apoyo para el fortalecimiento y consolidación de los Cuerpos Académicos	Total
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	2	53	3	2	0	60

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G.

El personal académico beneficiado en los últimos años es un indicador que merece la pena resaltar, ya que durante esta gestión han sido beneficiados 114 profesores PTC en las convocatorias PROMEP. Esta participación es fundamental, para avanzar hacia el cumplimiento de las diversas metas compromiso antes señaladas (Gráfica 2.9).

Gráfica 2.9

Personal académico beneficiado por el PROMEP en los últimos 3 años



Fuente: Unidad de planeación del CUCS y Coordinación General Académica, U. De G



## 2.5.2 Cuerpos académicos registrados

Entre los meses de julio y agosto se actualizó nuevamente la base informativa del CUCS y de sus cuerpos académicos a efecto de plasmar los cambios en los programas educativos, en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y en los profesores de tiempo completo. En esta versión se incluyó la figura de miembro asociado, categoría en la que se registró a los profesores de medio tiempo, de asignatura y técnicos académicos que realizan actividades de apoyo a la investigación al interior de los cuerpos académicos conformados por PTC.

Como resultado, la propuesta del CUCS quedó integrada por un total de 55 Cuerpos Académicos, de esos solo uno quedó como cuerpo académico multicentros. Cabe hacer notar que la figura de Grupos Disciplinarios (GD) desapareció por disposición del PROMEP y los 10 GD que se tenían registrados en el año 2002 pasaron a tener la figura de cuerpo académico (cuadro 2.13).

Cuadro 2.13

Cuerpos Académicos registrados ante el PROMEP

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
REGISTRO DE CUERPOS ACADÉMICOS						
	Clave	Nombre del cuerpo académico	Tipo	Grado	Estado	Año de registro
1	<a href="#">UDG-CA-59</a>	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
2	<a href="#">UDG-CA-112</a>	BIOCOMPATIBILIDAD EN ODONTOLOGÍA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
3	<a href="#">UDG-CA-77</a>	BIOLOGÍA MOLECULAR Y TERAPIA GENÉTICA	CA	En consolidación	Reconocido por PROMEP	2002
4	<a href="#">UDG-CA-69</a>	CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE SALUD	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
5	<a href="#">UDG-CA-113</a>	CIENCIAS APLICADAS AL DEPORTE	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
6	<a href="#">UDG-CA-95</a>	CIENCIAS BÁSICAS MORFOLÓGICAS	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
7	<a href="#">UDG-CA-71</a>	CIENCIAS SOCIALES Y SALUD	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
8	<a href="#">UDG-CA-107</a>	CIRUGÍA, OPERATORIA DENTAL	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
9	<a href="#">UDG-CA-92</a>	CLÍNICA QUIRÚRGICA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
10	<a href="#">UDG-CA-98</a>	DINÁMICAS PSICOSOCIALES DE FAMILIA Y SOCIEDAD	CAM	En formación	Reconocido por PROMEP	2002



CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
REGISTRO DE CUERPOS ACADÉMICOS						
	Clave	Nombre del cuerpo académico	Tipo	Grado	Estado	Año de registro
11	<a href="#">UDG-CA-88</a>	ECOLOGÍA HUMANA Y DESARROLLO SUSTENTABLE	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
12	<a href="#">UDG-CA-70</a>	EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DOCENTE	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
13	<a href="#">UDG-CA-365</a>	EDUCACIÓN Y SALUD	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2003
14	<a href="#">UDG-CA-87</a>	ENFERMEDAD DE CHAGAS	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
15	<a href="#">UDG-CA-80</a>	ENFERMEDADES METABÓLICAS	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
16	<a href="#">UDG-CA-62</a>	ENFERMERÍA AVANZADA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
17	<a href="#">UDG-CA-103</a>	ENFERMERÍA INTERDISCIPLINARIA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
18	<a href="#">UDG-CA-104</a>	ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS PARA LA SALUD	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
19	<a href="#">UDG-CA-94</a>	EPIDEMIOLOGÍA Y PARAFUNCIONES ORALES	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
20	<a href="#">UDG-CA-86</a>	EPIDEMIOLOGÍA DE LOS TRAUMATISMOS Y LOS ENVENENAMIENTOS	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
21	<a href="#">UDG-CA-84</a>	EPIDEMIOLOGÍA Y POLÍTICA SOCIAL	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
22	<a href="#">UDG-CA-76</a>	ESTUDIO INTEGRAL DE ENFERMEDADES CRÓNICO- DEGENERATIVAS (DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN)	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
23	<a href="#">UDG-CA-75</a>	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y DESARROLLO INSTITUCIONAL	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
24	<a href="#">UDG-CA-111</a>	GENÉTICA CLÍNICA Y MÉDICA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
25	<a href="#">UDG-CA-110</a>	HIPERTENSIÓN ARTERIAL SISTÉMICA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
26	<a href="#">UDG-CA-369</a>	INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2003
27	<a href="#">UDG-CA-57</a>	INVESTIGACIÓN EN HIPERTENSIÓN Y RIESGO CARDIOVASCULAR	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
28	<a href="#">UDG-CA-78</a>	INVESTIGACIÓN EN INMUNOLOGÍA Y CÁNCER	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
29	<a href="#">UDG-CA-60</a>	INVESTIGACION EN MICROBIOLOGIA MEDICA	CA	En consolidación	Reconocido por PROMEP	2002
30	<a href="#">UDG-CA-100</a>	MEDICINA DEL ADULTO	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
31	<a href="#">UDG-CA-63</a>	NEURO Y PSICOBIOLOGÍA EXPERIMENTAL Y CLÍNICA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
32	<a href="#">UDG-CA-79</a>	NEUROCIENCIAS BÁSICAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD	CA	En consolidación	Reconocido por PROMEP	2002
33	<a href="#">UDG-CA-65</a>	NUTRICIÓN HUMANA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
34	<a href="#">UDG-CA-362</a>	OFTALMOLOGÍA Y CIENCIAS VISUALES	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2003



CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD						
REGISTRO DE CUERPOS ACADÉMICOS						
	Clave	Nombre del cuerpo académico	Tipo	Grado	Estado	Año de registro
35	<a href="#">UDG-CA-96</a>	PATOLOGÍA CÁNCER	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
36	<a href="#">UDG-CA-58</a>	PATOLOGÍA INFECCIOSA Y EXPERIMENTAL	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
37	<a href="#">UDG-CA-106</a>	PERIODONCIA, PROSTODONCIA Y ENDODONCIA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
38	<a href="#">UDG-CA-89</a>	PROCESO DE ENVEJECIMIENTO Y ADULTO MAYOR	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
39	<a href="#">UDG-CA-99</a>	PROCESOS HISTÓRICOS Y SU IMPACTO EN LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
40	<a href="#">UDG-CA-361</a>	PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD ORAL	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2003
41	<a href="#">UDG-CA-64</a>	PSICOANÁLISIS	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
42	<a href="#">UDG-CA-109</a>	PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CURRÍCULO	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
43	<a href="#">UDG-CA-364</a>	PSICOPATOLOGÍA, ANTROPOLOGÍA Y CULTURA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2003
44	<a href="#">UDG-CA-370</a>	RECURSOS HUMANOS EN SALUD	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2003
45	<a href="#">UDG-CA-359</a>	REPRODUCCIÓN, CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2003
46	<a href="#">UDG-CA-73</a>	SALUD COMUNITARIA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
47	<a href="#">UDG-CA-83</a>	SALUD ENFERMEDAD, CULTURA Y SOCIEDAD	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
48	<a href="#">UDG-CA-82</a>	SALUD MATERNO INFANTIL	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
49	<a href="#">UDG-CA-74</a>	SALUD MENTAL	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
50	<a href="#">UDG-CA-67</a>	SALUD MENTAL DE GRUPOS POBLACIONALES	CA	En consolidación	Reconocido por PROMEP	2002
51	<a href="#">UDG-CA-380</a>	SALUD Y TRABAJO	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2003
52	<a href="#">UDG-CA-68</a>	SALUD, POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO	CA	En consolidación	Reconocido por PROMEP	2002
53	<a href="#">UDG-CA-72</a>	SEXUALIDAD HUMANA	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
54	<a href="#">UDG-CA-90</a>	SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA Y LA SALUD	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2002
55	<a href="#">UDG-CA-363</a>	SUJETOS, PROCESOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS	CA	En formación	Reconocido por PROMEP	2003

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G

También resultado de esta última reestructuración quedaron registradas 218 LGAC en las que participan 296 profesores PTC (pues otra diferencia refiere a la no obligatoriedad de incorporación de todos los PTC del CUCS a un cuerpo académico); en comparación con el



año anterior en el que todos nuestros PTC se distribuyeron entre 45 cuerpos académicos, 10 grupos disciplinares y 2 cuerpos académicos multicentros con un total de 231 LGAC.

### 2.5.3 Personal académico con perfil PROMEP

Hasta el mes de febrero del presente año, en el CUCS se tienen registrados un total de 81 profesores de tiempo completo con el reconocimiento de profesor con perfil deseable PROMEP, esto representa un 26 % con respecto al total de PTC (cuadro 2.14 y gráfica 2.10).

Cuadro 2.13

#### Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP

No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Estado
1	CUCS	SP	D	AGUILAR ALDRETE MARÍA ELENA	2003	2006	VIGENTE
2	CUCS	CL	D	AGUIRRE ÁVALOS GUADALUPE	2003	2006	VIGENTE
3	CUCS	EA	M	AGUIRRE NEGRETE MARÍA GUADALUPE	2001	2004	VIGENTE
4	CUCS	SP	D	ALDRETE RODRÍGUEZ MARÍA GUADALUPE	2003	2006	VIGENTE
5	CUCS	SP	D	ALFARO ALFARO NOE	2003	2006	VIGENTE
6	CUCS	CI	M	ALONSO ORTÍZ CECILIA	2003	2006	VIGENTE
7	CUCS	SP	M	ARANDA BELTRÁN CAROLINA	2003	2006	VIGENTE
8	CUCS	SP	D	ARIAS MERINO ELVA DOLORES	2003	2006	VIGENTE
9	CUCS	FO	D	ARMENDÁRIZ BORUNDA JUAN SOCORRO	2003	2006	VIGENTE
10	CUCS	CI	D	BALCÁZAR PARTIDA NIDIA MARÍA	2003	2006	VIGENTE
11	CUCS	FO	M	BASTIDAS RAMÍREZ BLANCA ESTELA	2001	2004	VIGENTE
12	CUCS	FO	M	BOBADILLA MORALES LUCINA	2003	2006	VIGENTE
13	CUCS	FO	D	BUENO TOPETE MIRIAM RUTH	2003	2006	VIGENTE
14	CUCS	CS	D	CABRERA PIVARAL CARLOS ENRIQUE	2003	2006	VIGENTE
15	CUCS	FO	D	CAMPOLLO RIVAS OCTAVIO	2003	2006	VIGENTE
16	CUCS	FO	D	CARDONA MUÑOZ ERNESTO GERMÁN	2003	2006	VIGENTE
17	CUCS	FO	D	CARRILLO PÉREZ MARÍA DEL CARMEN	2001	2004	VIGENTE
18	CUCS	SP	D	CÉLIS DE LA ROSA ALFREDO DE JESÚS	2003	2006	VIGENTE
19	CUCS	FO	D	CORONA RIVERA ALFREDO	2001	2004	VIGENTE
20	CUCS	CI	M	CUETO ARVIZU GUILLERMO	2002	2005	VIGENTE
21	CUCS	FO	D	DANERI NAVARRO ADRIÁN	2003	2006	VIGENTE
22	CUCS	FO	D	DEL TORO ARREOLA SUSANA	2001	2004	VIGENTE
23	CUCS	FO	D	DELGADO RIZO VIDAL	2001	2004	VIGENTE
24	CUCS	FO	D	DUEÑAS JIMÉNEZ JUDITH MARCELA	2003	2006	VIGENTE
25	CUCS	NC	D	DUEÑAS JIMÉNEZ SERGIO HORACIO	2002	2005	VIGENTE
26	CUCS	FO	D	FAFUTIS MORRIS MARY	2003	2006	VIGENTE
27	CUCS	FM	D	FLORES VILLAVICENCIO MARÍA ELENA	2003	2006	VIGENTE
28	CUCS	CL	M	FONSECA REYES SALVADOR	2003	2006	VIGENTE



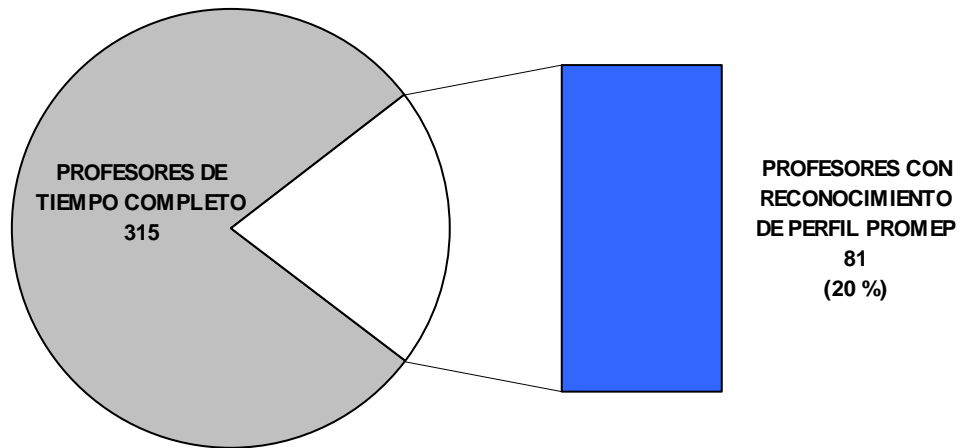
No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Estado
29	CUCS	PT	E	FRANCO TOPETE RAMÓN ANTONIO	2002	2005	VIGENTE
30	CUCS	SP	M	GALVÁN RAMÍREZ MA. DE LA LUZ	2003	2006	VIGENTE
31	CUCS	FO	M	GARCÍA IGLESIAS TRINIDAD	2002	2005	VIGENTE
32	CUCS	SP	M	GONZÁLEZ CASTAÑEDA MIGUEL ERNESTO	2001	2004	VIGENTE
33	CUCS	SM	M	GONZÁLEZ MOYA JOSÉ LUIS	2001	2004	VIGENTE
34	CUCS	CS	D	GONZÁLEZ PÉREZ GUILLERMO JULIÁN	2003	2006	VIGENTE
35	CUCS	FO	D	GONZÁLEZ RAMELLA RAMÓN OSCAR	2002	2005	VIGENTE
36	CUCS	FO	M	GUILLÉN VARVAS CECILIA MAGDALENA	2002	2005	VIGENTE
37	CUCS	FO	M	HERNÁNDEZ CHÁVEZ ABEL	2003	2006	VIGENTE
38	CUCS	CS	M	HUERTA AMEZOLA J. JESÚS	2002	2005	VIGENTE
39	CUCS	SP	D	JIMÉNEZ PÉREZ LUZ MARGARITA	2003	2006	VIGENTE
40	CUCS	PB	M	LARA GARCÍA BAUDELIO	2003	2006	VIGENTE
41	CUCS	SP	D	LÓPEZ LÓPEZ JOSÉ LUIS	2002	2005	VIGENTE
42	CUCS	SP	M	LÓPEZ ZERMEÑO MARÍA DEL CARMEN	2003	2006	VIGENTE
43	CUCS	NC	D	LUQUÍN DE ANDA MA. SONIA	2002	2005	VIGENTE
44	CUCS	FC	M	MATSUI SANTANA OSMAR JUAN	2001	2004	VIGENTE
45	CUCS	FO	D	MENDOZA MAGAÑA MA. LUISA	2003	2006	VIGENTE
46	CUCS	SP	D	MENDOZA ROAF PATRICIA LORELEI	2003	2006	VIGENTE
47	CUCS	PT	M	MERCADO AGREDANO HILDELISA	2001	2004	VIGENTE
48	CUCS	CS	M	MUÑOZ DE LA TORRE ARMANDO	2003	2006	VIGENTE
49	CUCS	SP	M	OROZCO MARES IMELDA	2003	2006	VIGENTE
50	CUCS	SP	D	PANDO MORENO MANUEL	2001	2004	VIGENTE
51	CUCS	FO	D	PANDURO CERDA ARTURO	2003	2006	VIGENTE
52	CUCS	CL	M	PARRA CARRILLO JOSE ZACARÍAS	2003	2006	VIGENTE
53	CUCS	CS	M	PÉREZ GARCÍA IRMA SUSANA	2002	2005	VIGENTE
54	CUCS	SP	M	PLASCENCIA CAMPOS ANA ROSA	2003	2006	VIGENTE
55	CUCS	PT	D	PORTILLO GÓMEZ LEOPOLDO	2001	2004	VIGENTE
56	CUCS	SP	D	POZOS RADILLO BLANCA ELIZABETH	2003	2006	VIGENTE
57	CUCS	FO	D	RAMÍREZ DUEÑAS MARÍA GUADALUPE	2003	2006	VIGENTE
58	CUCS	FO	D	RAMÍREZ HERRERA MARIO ALBERTO	2003	2006	VIGENTE
59	CUCS	FO	D	RAMOS MÁRQUEZ MARTHA ELOÍSA	2003	2006	VIGENTE
60	CUCS	FO	D	RINCÓN SÁNCHEZ ANA ROSA	2003	2006	VIGENTE
61	CUCS	SP	M	RIZO CURIEL GENOVEVA	2003	2006	VIGENTE
62	CUCS	SP	D	ROBLES SILVA LETICIA	2003	2006	VIGENTE
63	CUCS	CQ	E	ROIG MELO GRANADOS ENRIQUE ALFONSO	2003	2006	VIGENTE
64	CUCS	RH	M	ROMERO VELARDE ENRIQUE	2003	2006	VIGENTE
65	CUCS	FO	M	RUIZ MEJÍA MARÍA ROSALBA	2002	2005	VIGENTE
66	CUCS	FO	D	SALAZAR MONTES ADRIANA MARÍA	2003	2006	VIGENTE
67	CUCS	FO	D	SÁNCHEZ OROZCO LAURA VERÓNICA	2003	2006	VIGENTE
68	CUCS	CQ	E	SANTOS GARCÍA ARTURO	2002	2005	VIGENTE
69	CUCS	FO	D	SILLER LÓPEZ FERNANDO RAFAEL	2003	2006	VIGENTE
70	CUCS	CI	M	SOLÓRZANO VILLASEÑOR MARÍA EUGENIA	2002	2005	VIGENTE
71	CUCS	SP	M	TAPIA CURIEL AMPARO	2003	2006	VIGENTE

No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Estado
72	CUCS	SP	D	TORRES LÓPEZ TERESA MARGARITA	2001	2004	VIGENTE
73	CUCS	SP	D	VALADEZ FIGUEROA ISABEL DE LA ASUNCIÓN	2003	2006	VIGENTE
74	CUCS	CS	M	VALLE BARBOSA MARÍA ANA	2003	2006	VIGENTE
75	CUCS	RH	D	VÁSQUEZ GARIBAY EDGAR MANUEL	2003	2006	VIGENTE
76	CUCS	CS	D	VEGA LÓPEZ MARÍA GUADALUPE	2003	2006	VIGENTE
77	CUCS	CI	M	VELASCO NERI JOSÉ	2003	2006	VIGENTE
78	CUCS	SM	D	VIDAURRE ARENAS CARMEN VITALIANA	2001	2004	VIGENTE
79	CUCS	CS	D	VILLASEÑOR BAYARDO SERGIO JAVIER	2003	2006	VIGENTE
80	CUCS	NC	D	VILLASEÑOR CABRERA TERESITA DE JESÚS	2003	2006	VIGENTE
81	CUCS	RH	D	VIZMANOS LAMOTTE BARBARA	2002	2005	VIGENTE

Fuente: Unidad de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G

Gráfica 2.10

Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en comparación con el total de PTC



Fuente: Unidad de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G

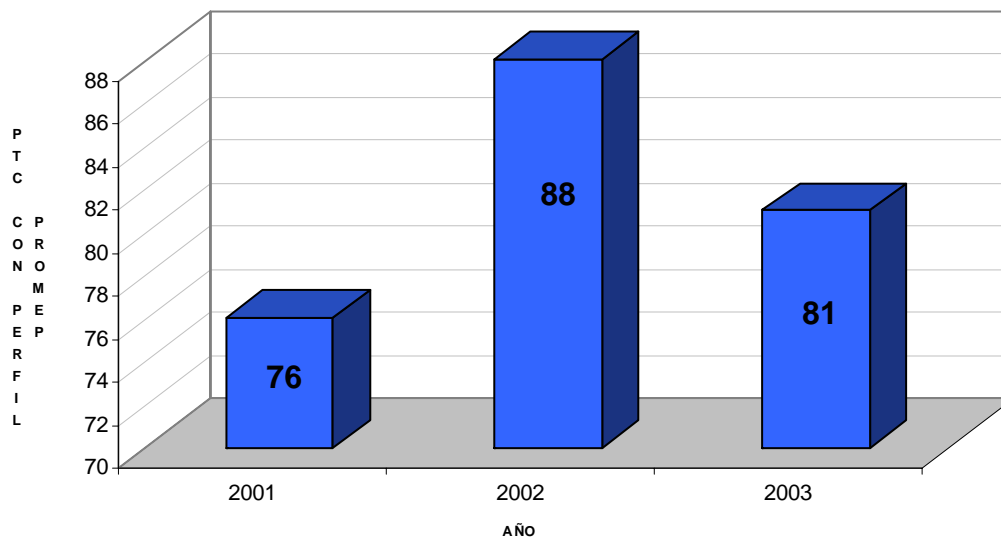
Proporcionalmente al total de PTC, este es un aspecto en el que también se ha crecido pues en el 2001 en porcentaje de PTC con reconocimiento de perfil PROMEP fue de 19% y para el 2002 fue de 22%.

Aunque es un número importante de PTC de nuestro Centro quienes han obtenido y mantienen el reconocimiento de perfil deseable PROMEP (Gráfica 2.11), es importante promover el interés y el compromiso de un número mayor de profesores se interesen por obtenerlo.

A lo inmediato, será importante que los PTC de quienes termina su vigencia como profesor con perfil deseable PROMEP y de los que nunca han solicitado dicho reconocimiento, en el 2004, participen en las convocatorias del PROMEP y hagan su mejor esfuerzo y obtener este reconocimiento.

Gráfica 2.11

Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en los últimos 3 años



Fuente: Unidad de Planeación, CUCC y Coordinación General Académica, U. De G

Por último, es relevante señalar que particularmente, como resultado del ejercicio PIFI 3.0, este Centro Universitario será dentro de nuestra Universidad una de las tres dependencias de la RED beneficiadas con apoyos otorgados por PROMEP con el objetivo tanto de mejorar el perfil del personal académico, así como para el desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos. El proyecto presentado a concurso para obtener este apoyo fue denominado: "Desarrollo y consolidación de la capacidad académica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud".



### **3. PROGRAMAS EDUCATIVOS**

Mantener una actitud de apertura permanente para identificar e incorporar a través de nuestros programas educativos los requerimientos que en materia de salud plantea la sociedad, ha sido nuestra norma de trabajo. De igual forma, a través de la gestión cotidiana hemos podido constatar la importancia de promover procesos de evaluación cuyos resultados han sido un referente determinante para retroalimentar los programas existentes e identificar los nuevos requerimientos para la formación de los profesionales de la salud.

Con este marco, nos hemos fijado establecer la calidad como una práctica continua, pero vinculada al deseo de perfeccionar los procesos, lo que implica conjuntar esfuerzos que conduzcan a la permanente innovación y su concreción en las diversas acciones cotidianas, con la finalidad última de lograr aprendizajes en los alumnos que trasciendan en su práctica profesional y se convierta en una educación para toda la vida.

El énfasis puesto en este sentido, ha permitido avanzar con paso firme con respecto a las metas que nos hemos propuesto.

#### **3.1 Acreditación de Programas Educativos**

En el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, la evolución del Programa de Desarrollo Curricular poco a poco ha ido tomando fuerza tanto en su estructura organizativa como en su implementación, de tal forma que en el presente año, tomando como referente las recomendaciones de los Comités Institucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y de los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) se consolidaron acciones para los procesos de seguimiento, evaluación y/o acreditación de algunos de nuestros Programas Educativos (PE); otros se preparan para la evaluación de los CIEES y en los restantes se participa en la





constitución de los organismos acreditadores. También se iniciaron formalmente estudios de seguimiento de egresados y del mercado laboral con el fin de mejorar la calidad educativa en los diferentes procesos y lograr la competitividad profesional y laboral de nuestros egresados en el ámbito nacional e internacional, de acuerdo a las demandas de salud de la sociedad.

Los Programas Educativos (PE) que conforman la oferta educativa del CUCS son el eje medular alrededor del cual giran las diferentes acciones académicas, de investigación, de extensión, de vinculación y administrativas que en un permanente trabajo interdisciplinario buscan los estándares de calidad en la formación de los recursos humanos en salud. Hablar de calidad implica una serie de esfuerzos orientados hacia la mejora de la institución educativa, mejora que permita conseguir una formación integral para que los alumnos puedan enfrentar la realidad en sus diferentes manifestaciones de acuerdo al contexto global en el estamos inmersos.

Desde esta perspectiva, el CUCS fortalece actividades colegiadas al interior de las divisiones, los departamentos y sus academias, quienes junto con los Comités Curriculares de pregrado realizan una intensa actividad de acuerdo a las prioridades establecidas para cada caso (acreditación o reevaluación por los CIEES). Los resultados de este gran esfuerzo ha permitido acreditar tres Programas Educativos. (Cuadro 3.1).

Cuadro 3.1  
Programas Educativos Acreditados

Nombre del Programa Educativo	Organismo Acreditador	Periodo Acreditado	Fecha de Acreditación
Licenciatura en Medicina	Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A.C. (AMFEM)	5 años	30 de abril de 2003
Técnico Medio Profesional de Enfermería	Federación Mexicana de Asociación de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C. (FEMAFEE)	5 años	11 de septiembre de 2003
Licenciatura en Psicología	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)	5 años	6 de febrero 2004

Fuente: Coordinaciones de Programas Educativos, CUCS



En el caso de la licenciatura en Medicina cubrimos satisfactoriamente el 93% de los indicadores de calidad, en el programa de Enfermería del nivel Técnico Medio Profesional obtuvimos una calificación de 85.8, y en la Licenciatura en Psicología aún tenemos pendiente conocer el detalle de los resultados de la evaluación cuya visita técnica se efectuó en diciembre pasado.

La experiencia adquirida a través de la acreditación de estos programas es sin lugar a dudas un elemento que facilitará en mucho los procesos de acreditación de un número importante de Programas Educativos, según la programación acordada con las correspondientes instancias acreditadoras (Cuadro 3.2).

Cuadro 3.2  
Programas Educativos en Proceso de Acreditación

Nombre del Programa	Nivel Educativo	Organismo Acreditador	Fecha probable de evaluación
Cirujano Dentista	Licenciatura	Consejo Nacional de la Educación Odontológica A. C. [CONAEDO]	Del 7 al 9 de marzo, 2004 (evaluada)
Enfermería	Licenciatura	Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE)	Noviembre, 2004
Nutrición	Licenciatura	Consejo Mexicano para la Evaluación de la Educación en Nutriología (COMMCAEN)	Noviembre, 2004
Educación Física y del Deporte	Licenciatura	Consejo Mexicano para la Acreditación en Programas Académicos de Cultura de la Actividad Física (COMACAF)	Noviembre, 2004

Fuente: Coordinaciones de Programas Educativos, CUCS

Los PE que quedarán pendientes para lograr su acreditación a mediano plazo son los correspondientes al nivel de Técnico Profesional Universitario (Cuadro 3.3).

Cuadro 3.3

**Programas Educativos pendientes de iniciar el proceso de acreditación**

Nombre del Programa	Nivel Educativo	Organismo Acreditador	Fecha de Acreditación
Prótesis Dental	Técnico Superior Universitario	Pendiente	Pendiente
Radiología e Imagen	Técnico Superior Universitario	No hay organismo acreditador conformado	Pendiente

Fuente: Coordinaciones de Programas Educativos, CUCS

En forma paralela se realizaron actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación en cada uno de los PE, apoyados en los programas institucionales como el de Seguimiento de Egresados, Formación Docente, de Investigación y el de Tutorías Académicas; de igual forma se trabajó en los Comités de apoyo (Titulación, Curricular, Tutorial) para las Coordinaciones de cada PE de pre y posgrado.

### 3.2 Desarrollo del pregrado

Las acciones realizadas al seno de las academias de manera inter y multidisciplinario y alrededor de los diferentes PE ha traído como resultado el fortalecimiento de la mayoría de estos programas y la consolidación de otros, tal y como se evidencia en el rubro de la acreditación, de la gestión de recursos externos a través del PIFI, la participación en el PIFOP y la cada vez mayor incorporación de tecnologías innovadoras para la enseñanza, que han favorecido el trabajo académico-administrativo de nuestro Centro.

#### 3.2.1 Licenciatura en Enfermería y Técnico Medio Profesional en Enfermería

Entre las principales actividades realizadas desde la Coordinación de los PE de Enfermería durante este año, para el caso del Comité Curricular, resaltan las acciones previas para la acreditación del programa de Enfermería Básica consistentes en dar respuesta a las recomendaciones de los CIEES, la revisión de estándares de evaluación considerados por la FEMAFEE y su identificación con las diferentes instancias académico administrativas del Centro para su resolución, reuniones con los diversos órganos de gobierno y equipos de trabajo (alumnos, académicos, directivos) y la revisión de los programas de asignatura del plan de estudios de la Carrera de Enfermería.



En el Comité de Titulación se revisó y actualizó el “Folleto de Titulación”, los criterios de titulación para las modalidades de Examen de Capacitación Profesional y de Elaboración de Paquete Didáctico, así como del procedimiento para el Examen Global Teórico Práctico, evaluación de expedientes de candidatos para titularse en la modalidad de Desempeño Académico por Excelencia y por Promedio; de igual manera en la evaluación de expedientes para la titulación del PE semiescolarizado, dos cursos de preparación para la titulación y evaluación de tesis de la Licenciatura de Enfermería (modalidad semiescolarizada).

Otras actividades fueron las reuniones con los docentes tutores de los PE de Enfermería a quienes se les entregó información y papelería pertinente para la realización y seguimiento de las tutorías, reuniones con alumnos para la designación de tutores, participación en la Feria del Trabajo, continuidad de los estudios de Seguimiento de Egresados y el de Empleadores del Personal de Enfermería. Además, se participó en los Cursos de Inducción, en la organización de ceremonias de graduación, la entrega de preseas por el Patronato a los alumnos con mejores promedios, programación académica por ciclo escolar, difusión de los PE en cinco escuelas secundarias y tres preparatorias.

Importante también fue la participación en ámbitos nacionales como ocurrió con el Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud (PROCORHUS), en la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería y como afiliado en la Asociación de Escuelas y Facultades Zona Pacífico; se participa también en diferentes acciones promovidas por la Secretaría de Salud del Estado. Resalta de manera importante que en la actualidad hay intercambio académico con la Universidad de Austin, Texas.

### **3.2.2 Licenciatura en Medicina**

De manera similar, la Coordinación de Medicina ha participado con la representación del PE y de la institución en reuniones del Consejo Estatal de Transplante de Órganos, en reuniones del Comité de Planeación de la AMFEM, en el Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud y en el Consejo de Planeación del CENEVAL A. C. en el área de Ciencias de la Salud.



Los trabajos en el plano curricular en la primera mitad de esta administración se centraron en las actividades académico-administrativas para la Acreditación y una vez obtenida ésta, las acciones han sido orientadas al seguimiento de las recomendaciones emitidas como resultado de la acreditación por la AMFEM y para la incorporación del idioma inglés como obligatorio para el PE. También se da seguimiento a las acciones de tutoría, reuniones para realizar la programación académica cada ciclo escolar. En el Comité de Titulación se ha trabajado sobre la revisión y evaluación de los procesos de titulación en Medicina y en una propuesta de evaluación práctica de los pasantes. Actividades relacionadas con los egresados se concentran en el Curso de Actualización para Médicos Egresados cada año con duración de tres meses.

### **3.2.3 Licenciatura en Nutrición**

En la Coordinación de la Licenciatura en Nutrición se promovió la revisión y modificación del PE (pendiente de dictaminarse) que incluye las observaciones obtenidas en el análisis de CIIES aprobadas por Colegios Departamentales, Consejos Divisionales y Consejo de Centro, actualmente en espera de aprobación por el H. Consejo General Universitario; se realizaron reuniones de trabajo con jefes-administradores, maestros y alumnos del PE; se participó en más de cuatro reuniones como integrante del Grupo Técnico COMCAEN para la integración del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Calidad de la Educación de la Nutriología en México; se dio continuidad al Programa de Seguimiento de Egresados con dos reuniones de egresados y se tiene a la fecha la evaluación de todas las generaciones. A través del Comité de Titulación, se impulsó la titulación en sus diferentes modalidades, a la fecha están titulados 32 de los 54 egresados de las tres primeras generaciones.

La remodelación del Laboratorio de Nutrición–Bromatología, la apertura de la Cafetería de Nutrición (concesionada) y la reestructuración del “Huerto de Nutrición” permiten contar con condiciones más adecuadas para la formación de los estudiantes de este PE. En este sentido, es también importante resaltar la apertura de dos consultorios para dar asesoría y consultoría en Nutrición con la participación de pasantes de la licenciatura con un promedio de ocho consultas diarias que a la fecha suman un total de 108 consultas que incluyen a



alumnos, maestros, personal administrativo y de servicio, así como a familiares integrantes de la comunidad del Centro Universitario.

La presencia de este programa es cada vez más notable tanto a nivel nacional como local, a través de la participación de alumnos y profesores en diferentes foros y eventos relacionados con el Día del Nutriólogo, el Día Mundial de la Alimentación y en la Reunión Nacional de la AMMFEN.

### **3.2.4 Licenciatura en Psicología**

Para el caso de la Licenciatura en Psicología se instaló el Comité Curricular en el mes de abril de 2003, mismo que orientó sus acciones hacia la realización de la autoevaluación y la preparación de la evaluación para la acreditación por parte del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). La visita de los evaluadores se realizó durante el mes de diciembre y en el mes de febrero se dio a conocer el dictamen favorable que acredita a la carrera por 5 años.

De igual forma, se instaló el Comité Tutorial y avanzamos en la implementación de Plan de Acción Tutorial para los alumnos del PE. En materia de titulación se revisó el Reglamento de Titulación, se elaboraron trípticos de información, se realizaron juntas informativas semestrales, se presentó y dio seguimiento a las convocatorias para exámenes de titulación y de sinodalías y se elaboró una página web informativa.

Entre las acciones relativas a la programación académica resaltan el análisis y seguimiento de trayectorias académicas, la evaluación y prospectiva estadística de cursos, difusión de la oferta académica y asesoría a alumnos sobre la elección de cursos.

Se ha fortalecido el intercambio estudiantil con la participación de estudiantes en programas de intercambio en ciudades como Barcelona y Madrid en España, Valparaíso en Chile y en Canadá. Eventos para la promoción del PE fueron la “Semana de la Asesoría y Tutoría, los foros de “Orientación Profesional”, las jornadas de “Enfoques” y de “Criterio



Profesional”. Al exterior, se participa en reuniones semestrales ante en Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), en el Comité Técnico del Centro Nacional de Investigación (CENEVAL) y en el Congreso de la FENAPSIME.

En el seguimiento a egresados se han concretado acciones como la elaboración del proyecto de investigación “El egresado de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Créditos de la U de G ante el mercado de trabajo de la ZMG”, elaboración de una base de datos para el manejo estadístico de datos de egresados, la aplicación de un cuestionario a egresados, participación con el Programa de Egresados a cargo de la Coordinación de Exalumnos y Egresados, participación en la Feria del Empleo y en la Jornada de Seguimiento de Egresados del CUCC.

### **3.2.5 Licenciatura en Cultura Física y Deportes**

Por su parte, la Coordinación de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes además de las tareas propias para elaborar la oferta académica en cada ciclo escolar y los Cursos de Inducción ha realizado como parte del Programa de Apoyo a la Titulación un “Seminario de Titulación”, estrategia que permitió la titulación de 40 de los 45 participantes en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales, así como la titulación en tres casos (modalidad de Informe de Prácticas Profesionales) a partir de la recién puesta en marcha del Programa Virtual de Asesorías.

Resalta la participación y la organización de eventos académicos como el Congreso Nacional de Educación Física, el curso-taller “La educación por el movimiento: un arte” en colaboración con el Instituto Pierre Faure de Guadalajara y el “1er Curso–Taller Internacional de Educación Física y Deporte” dentro del XIV Coloquio “Comunicación, Deporte y Sociedad”. Se participó en el Congreso de la Asociación Internacional de Escuelas y Facultades de Educación Física y Deporte (AIESEP) y en la constitución del Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas Académicos en Cultura de la Actividad Física (COMACAF), organismo en el que se trabaja sobre la elaboración del Protocolo para la Acreditación y se espera obtener su reconocimiento por la COPAES como organismo



acreditador. Actualmente se está afiliado en estos dos organismos. Además, en proceso está la firma de un convenio con la Universidad de Almería (España) que facilitará la realización de estudios de posgrado en esa institución.

Durante este año se puso en marcha, en colaboración con el CODE Jalisco, el Programa de “Futuros Entrenadores” que otorgará una beca mensual de mil pesos a 22 estudiantes del PE quienes participarán como asistentes de los entrenadores de los equipos representativos del Estado, con la posibilidad de ser contratados como entrenadores. Tres estudiantes realizaron estancia académicas en el extranjero: uno en la Universidad Autónoma de Barcelona (6 meses); uno más en la Universidad de Valencia (6 meses) y el otro en la Universidad Autónoma de Madrid (6 meses más).

El PE se difunde a partir de la participación en “Expoprofesiones” y en el programa de radio “El expreso de las diez”. Con respecto a los egresados, se elaboró un directorio, se constituyó la “Asociación de Egresados de Cultura Física y Deportes” con apoyo de la CEEEXA y se aplicó la encuesta por el CEO y la CEEEXA.

### **3.2.6 Licenciatura de Cirujano Dentista**

Además de la programación académica y los Cursos de Inducción, la Coordinación de la Licenciatura de Cirujano Dentista en el inicio de esta gestión se abocó a la revisión de la organización curricular priorizando la práctica en clínicas e inició una serie de actividades cuyo objetivo es la acreditación del PE entre las que sobresalen la revisión del instrumento de autoevaluación, su difusión e identificación de responsabilidades entre las instancias del Centro, el acopio de documentos y evidencias impresas y la integración del expediente y entrega al organismo acreditador. Lo anterior requirió de numerosas reuniones de trabajo con alumnos, profesores y autoridades del Centro.

La instalación del Comité Tutorial permitió dar seguimiento y una mayor formalidad a la acción tutorial para los alumnos de este programa a través de la asignación de tutores a





alumnos de nuevo ingreso y la integración de la carpeta del tutor. El Comité de Titulación sesiona semanalmente para la lectura y evaluación de protocolos de investigación.

La promoción del programa se realiza prioritariamente al interior del Centro a través de reuniones con alumnos, con profesores por departamento y con jefes de los mismos. Para los alumnos se han realizado conferencias sobre el modelo curricular.

Se realizan sesiones mensuales con los pasantes en servicio social, a los que se aplica encuestas para tener conocimiento sobre su situación educativa y laboral actual, así como sobre sus perspectivas laborales y académicas (posgrado).

La representante del PE asistió a la reunión nacional de la Federación de Escuelas y Facultades de Odontología y es miembro de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS).

### **3.2.7 Programas de Técnico Superior Universitario**

Los dos PE de Técnico Superior Universitario (TSU) que actualmente operan en el Centro avanzan en su proyección y reconocimiento tanto en el plano nacional como internacional, aunque presentan algunos problemas como programas de reciente creación.

Los PE de TSU en Prótesis Dental y en Radiología e Imagen, al igual que los demás PE de pregrado trabajan en hacer más eficiente la programación académica, a formalizar los procesos de tutoría, a fortalecer los procesos de titulación, realizan los cursos de inducción y avanzan en la realización de estudios para el seguimiento de sus egresados.

#### **3.2.7.1 Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental**

El programa de TSU en Prótesis Dental ha desarrollado una significativa vinculación con la iniciativa privada que posibilita la realización de diferentes acuerdos y programas de colaboración y proyectos de investigación. Se ha iniciado el trabajo para establecer acuerdos



de colaboración con la empresa Sirona en Suiza, las empresas Dreve-Dentamid GMBH y Vita, ambas en Alemania y con la empresa fabricante de implantes dentales STRAUSMAN.

El PE se ha difundido a partir de su presentación en diversos foros nacionales realizados en instituciones educativas del país como la Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Tlaxcala y el Instituto Técnico de Prótesis Dental Nativitas (D. F.), ante diversos organismos como el DIF zona metropolitana, la Asociación Mexicana de la Industria y Comercio Dental en el D. F. y la Federación de Asociaciones de Técnicos Dentales, en el Congreso Nacional de Técnicos Dentales y en la Feria de la Asociación Mexicana de la Industria y Comercio Dental.

Desde esta Coordinación se promovieron acciones de actualización y capacitación docente organizando conferencias, cursos y talleres con el objetivo de fortalecer algunos de los contenidos y competencias definidos en el plan de estudios con las temáticas de Sida (VIH), Cosmetología Dental y Montaje en Porcelana Dental en Posteriores. Se mantiene permanente colaboración con el PE de Cirujano Dentista.

### **3.2.7.2 Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen**

El en PE de TSU en Radiología e Imagen se reportan acciones continuas de evaluación y seguimiento del plan de estudios y la instrumentación de las prácticas profesionales en diferentes instituciones de salud. En el programa se ofreció orientación individual y colectiva a los estudiantes para la elección de asignaturas, promovió la participación de sus profesores en el Diplomado de Tutoría Académica, efectuó reuniones de trabajo para la implementación del Servicio Social y trabaja en la graduación de la primera generación (10 alumnos regulares y dos irregulares).

Tuvo participación en la Feria del Empleo, en el XXII Congreso Internacional de la Sociedad de Radiología, en el Primer Congreso Nacional de Radiología y Radioterapia y en el 4º Congreso Internacional de Imagenología, se participa en el Segundo Ciclo de Conferencias Radiológicas “Dr. y poeta Enrique González Martínez”, en el 5º Curso



Internacional de Actualización Clínico Radiológica y en el Ciclo de Conferencias Magistrales en Radiología e Imagen. Además, se organiza el 1er. Diplomado de “Auxiliar Técnico en Radiodiagnóstico” y se trabaja en la concreción del Proyecto del Laboratorio de Radiología e Imagen.

### **3.2.9 Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0)**

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), se reconoce como un programa estratégico para mejorar la calidad de los programas educativos tanto en el pregrado como en el posgrado.

Los ejercicios de autoevaluación realizados durante los tres últimos años han implicado la participación de todas las instancias del Centro Universitario y constituye un ejemplo de lo que se puede lograr a partir del trabajo conjunto e interesado de todos los participantes. Como resultado, se logró por segunda vez de manera consecutiva, ser el Centro Universitario de la Red que mayores recursos obtuvo a través de tres proyectos:

1. “Mejoramiento de la calidad de los programas educativos y servicios académicos del CUCS”, con un monto de \$2'422,840.00,
2. “Aseguramiento de la calidad de los planes y programas educativos del CUCS” con un monto de \$3'774,280.00 y
3. “Asegurar la calidad de la formación centrada en los estudiantes de las carreras de Medicina, Odontología y Nutrición y la práctica mediante el servicio a la comunidad”, con un monto de \$5'073,500.00.

que sumados a los apoyos otorgados en los dos años anteriores (\$4'257,000.00 y \$8'959,780.00 respectivamente) reportan la cantidad de \$24'487,400.00, recursos con los que se apoya directamente a todos los PE de pregrado e indirectamente a los de posgrado y que deben permitir el cumplimiento de las metas compromiso contraídas por este Centro Universitario a partir de la construcción del PIFI en su tercera versión.



Las metas compromiso establecidas al 2006 tienen que ver con el número de profesores que obtendrán el reconocimiento de perfil deseable (PROMEP), de profesores que obtendrán su registro en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de profesores que participarán en acciones de tutoría, de estudiantes que recibirán tutoría, de Cuerpos Académicos que mejorarán su grado de desarrollo y de Cuerpos Académicos que se consolidarán, de PE que se actualizarán, de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, PE con tasas de titulación mayores al 70%, PE que pasarán del Nivel 3 ó 2 al nivel 1 otorgado por los CIEES y de PE que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES.

Contar con un panorama en detalle del estado actual en el que se encuentra cada uno de los PE del Centro, con respecto a los indicadores de capacidad y competitividad académica como Dependencia de Educación Superior (DES) y como parte de la Red Universitaria, nos hace conscientes de lo mucho que nos queda por hacer. Los insuficientes resultados detectados en ambos indicadores nos condujo a replantear las prioridades para el desarrollo del Centro, nuestra meta es elevar los indicadores de calidad relacionados con las metas compromiso antes señaladas.

### **3.3 Desarrollo del Posgrado**

Al igual que con el pregrado, en el posgrado siguen siendo determinantes las recomendaciones de los CIEES para orientar los procesos educativos en los diferentes ambientes de aprendizaje y aspirar a la incorporación de los PE al Padrón Nacional de Posgrado (PNP), a su reconocimiento y obtención de apoyos a través del Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) y a la acreditación.

#### **3.3.1 Actividades realizadas para el desarrollo de posgrado**

El fuerte trabajo realizado durante la presente administración en el área del posgrado con Coordinadores y Colegios Académicos de maestrías y de doctorados, permite mantener en el PNP/PIFOP (antes el Padrón de Excelencia CONACYT) a los programas de:



- Maestría y Doctorado en Genética Humana
- Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología y Neurociencias
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina (en revisión)

Entre estas reuniones y actividades orientadas al fortalecimiento del posgrado resaltan, durante la gestión en un primer momento, las relacionadas con la actualización de los procesos administrativos escolares del posgrado, con la mejora de los procesos de titulación, la formalización de estudios de seguimiento de egresados en algunos PE, la evaluación y rediseño de al menos seis programas, la revisión de plantillas de profesores y el registro de los PE en el SIIAU.

La presencia en órganos colegiados con la representación del Centro Universitario y de la institución ha sido importante en instancias como el Comité Interinstitucional de Posgrado de la Región Centro Occidente de la ANUIES, la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS), el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (CÓMAEM) y en la Comisión de Arbitraje Médico del Estado de Jalisco (CAMEJAL). Igual importancia tienen los reconocimientos obtenidos por diversos trabajos de investigación de maestría, doctorado y especialidad médica en el 1º y el 2º Encuentros de Posgrados en Ciencias de la Salud, Región Centro Occidente de la ANUIES (con 15 de 18 premios en el 2001 y con 4 de 9 premios en el 2002).

Particularmente, para el año que se reporta, resultan significativas las actividades alrededor de los procesos de autoevaluación de todos los programas de posgrado (especialidades, maestrías y doctorados). Las más de 40 reuniones de trabajo registradas fueron realizadas con directivos de la SEP y del CONACYT en el CUCEA, con autoridades de la Coordinación General Académica (CGA), autoridades del CUCEA y con coordinadores y profesores de los PE. En todas ellas estuvo presente la Coordinación de Posgrado del Centro Universitario.



Tal diversidad de reuniones se realizaron con el objetivo de difundir los lineamientos generales del PIFOP 2003, para la definición de las políticas generales a elaborar en la U de G, de asesoría para realizar la autoevaluación y el llenado de formatos en línea, la integración del documento PIFOP del CUCS entregado a la CGA de la Universidad, la autoevaluación (con la participación de evaluadores internos y externos) y finalmente la selección de los PE que reunían requisitos de calidad para PIFOP con los siguientes resultados:

- Seguimiento en el PNP para el Doctorado en Ciencias Biomédicas;
- Solicitud de Ingreso del Doctorado en Farmacología, Maestría en Ciencias de la Salud ambiental, Maestría en Gerencia en Servicios de Salud, Maestría en Nutrición Humana y la Maestría y Doctorado de los Posgrados en Ciencias de la Salud Pública, así como de la Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo.

En lo que se refiere a las actividades realizadas para la promoción de los PE del posgrado resaltan la Feria Nacional de Posgrado, la elaboración del Catálogo de Posgrado 2003-2004, la actualización de la página WEB y el Encuentro Internacional de Universidades Hispanas.

Por su parte, las Especialidades Odontológicas han centrado su actividad en el desarrollo y fortalecimiento de la investigación a través de la destacada participación de alumnos y profesores en diversos eventos académico-científicos tanto en el país como en el extranjero, en la formación de especialistas de alto nivel con la participación de reconocidos profesores e investigadores. Se plantean como retos incrementar la participación de profesores especialistas de alto nivel, cubrir las necesidades de atención especializada en las diferentes áreas de la Odontología y trabajar para algunos casos la creación de programas de maestría.



Alrededor de las Especialidades Médicas se trabajó con representantes de las instituciones sedes de los programas de Especialidad, se constituyó el Comité Técnico de las Especialidades iniciando trabajos para la evaluación y actualización de este conjunto de PE, incorporando como referente el modelo educativo por competencias profesionales integradas. Para esta tarea el Comité priorizó la elaboración de la *“Guía Metodológica para la Actualización Curricular de las Especialidades Médicas”* y se da seguimiento al asunto de la regularización de profesores. Dar continuidad a estos esfuerzos de evaluación curricular y concretarlos en propuestas educativas actualizadas es una obligación.

### **3.3.2 Autodiagnóstico en el marco del PIFOP y del PIFI 3.0**

El resultado de los ejercicios de autoevaluación para obtener el reconocimiento en el PNP/PIFOP, de manera similar al caso del PIFI, lleva a la institución a reconocer el estado de desarrollo en el que actualmente se encuentran los PE de posgrado y a establecer una serie de metas compromiso al 2006 relativas a:

- Fortalecer planta académica de los posgrados
- Mejorar su eficiencia terminal
- Realizar diversas acciones para el seguimiento de egresados
- Evaluar y actualizar, en algunos casos, los planes de estudio.

### **3.4 Educación Continua, Abierta y a Distancia**

En el ámbito del desarrollo institucional, la educación continua, abierta y a distancia se reconoce como una inmejorable oportunidad de crecimiento, en la que los recursos humanos y materiales de nuestro Centro se emplean para beneficio de organizaciones públicas y privadas, así como de profesionales en ejercicio, entre otros. El Programa de Educación Continua y Abierta del CUCS, es un puente de comunicación entre las necesidades de formación planteadas por diferentes grupos sociales y las acciones académicas (cursos, talleres, diplomados, etc.) que generan los departamentos, los programas educativos y demás instancias del CUCS.



### **3.4.1 Cursos de educación continua y abierta**

En la presente gestión se apoyó una gran diversidad de cursos y diplomados promovidos por algunos departamentos en colaboración con otras instituciones, entre ellos han destacado los realizados con la Secretaría de Salud, el Instituto Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos de la S.S.J, el Colegio de Toxicología del Estado de Jalisco, A. C., el Hospital Civil de Guadalajara “Dr. Juan I. Menchaca”, el Instituto de Administración Pública del Estado, HECMO, Instituto Mexicano del Seguro Social y el año anterior, con la Comisión Federal de Electricidad.

Algunos de los cursos que se promovieron durante esta gestión son el “Diplomado en Urgencias Médico Quirúrgicas” en colaboración con la Cruz Roja, el “Diplomado para la Formación de Educadores en Diabetes”, y un curso básico en “Reanimación Pulmonar”, entre otros.

Para la realización de estas acciones se ha tenido comunicación y colaboración permanente con la Coordinación de Innovación para el Aprendizaje (INNOVA).

### **3.4.2 Educación a distancia**

Un diagnóstico de necesidades de formación realizado el año 2002 entre académicos del CUCS, dio pauta para el diseño y operación de programas que involucran el uso de nuevas tecnologías para la enseñanza. En este sentido se ofrecieron en ese año 10 cursos y 2 diplomados en los que participaron 180 académicos de los 18 departamentos del CUCS cuyos resultados se traducen en la generación de 11 cursos en línea que se ofertan a los estudiantes como parte de la oferta académica regular.

Algunos de esos cursos son “Asesoría y tutoría en sistemas abiertos y/o a distancia”, “Manejo básico de programas de computación”, “Proceso de comunicación mediado por la tecnología en educación a distancia”, “Uso y planeación de la audioconferencia” e “Introducción al diseño y desarrollo de multimedia educativo”.





Por otra parte, se logró un acuerdo institucional con el Instituto Nacional de Salud Pública a través de su departamento de Educación Continua para bajar la señal de sus videoconferencias en temas especializados en salud pública entre las que se anotan: Alacranismo, SIDA y Salud en la Mujer. Asimismo, fuimos sede del curso a distancia de “Medicina basada en evidencias”, en coordinación con la Secretaría de Salud Jalisco. Con ello se ha dado un importante impulso a las actividades académicas en modalidad no convencional.

Por otro lado, se avanzó en la capacitación de los docentes del Programa de Nivelación a la Licenciatura en Enfermería en el ámbito de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y se han desarrollado a la fecha dos cursos en línea.

Se continúa trabajando en el Programa de Nivelación Académica para la Licenciatura en Enfermería Semiencolarizada, programa con trabajo en 12 sedes (tres en Jalisco) y en el que se han atendido a un total de 710 enfermeras y enfermeros (445 en 2001; 135 en 2002 y 130 en 2003).

También se participa, a partir del calendario 2002 "B", en la Licenciatura en Educación a Distancia (LEAD) atendiendo el área de formación especializante en la orientación de Educación para la Salud y Educación Física.

Desde los departamentos se han promovido programas para el desarrollo de posgrados en modalidades semipresenciales y a distancia, tal es el caso de la Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental y la Especialidad en Docencia de la Salud Pública ambas con sede en el Departamento de Salud Pública.

A lo anterior se agrega el desarrollo de más de 100 cursos en línea que se apoyan en el uso del software MOODLE ubicado en la página Virtual CUCS, que permite la interacción en línea tanto sincrónica como asincrónica de los docentes con los alumnos. A la fecha, más de 2,000 usuarios han hecho uso de esta herramienta.



Durante esta gestión, sobresale en esta modalidad la realización del Primer Congreso Virtual sobre Salud, Adolescencia y Juventud durante el 2002. El evento fue el primero en su tipo y resultó un éxito académico (con la participación de 931 congresistas de más de diez países) y un referente para la organización de futuros eventos. Como consecuencia de este congreso, se desarrolló el proyecto para implementar la Maestría en Ciencias de la Salud de Adolescencia y Juventud, Modalidad Virtual la cual está en proceso de dictaminación.

### **3.5 Estudios incorporados**

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios y en Colaboración con la Coordinación de Estudios Incorporados de la administración central de la Universidad, a través de esta gestión de realizaron en tiempo y forma por los particulares y la Unidad de Estudios Incorporados del Centro, los trámites correspondientes al reconocimiento de validez de las licenciaturas en Medicina (LAMAR), Nutrición (LAMAR), Psicología (LAMAR, LIPRO, ISCA y UI), Cirujano Dentista (LAMAR). También fueron atendidas las solicitudes de incorporación para las licenciaturas de Enfermería y Nutrición por parte del Centro Universitario Azteca.

En general, las actividades que esta Unidad realiza son revisar y verificar información y documentos (expedientes) de los PE, inspección, con el apoyo de la Coordinación de Obras y Proyectos, de instalaciones físicas de las dependencias particulares, verificar la correcta aplicación de programas de estudio de acuerdo con los planes de estudio aprobados, notificar resultados de incorporación o de autorización de refrendos. Se trabajó en la publicación del Manual de Procedimientos de Titulación para las Instituciones con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (IRVOE).

Finalmente, algunas consideraciones que resalta algunos elementos a mejorar se señalan a continuación.

Sin duda, una de las principales limitaciones para el óptimo desarrollo de la docencia, así como para el desarrollo de las demás funciones sustantivas de este Centro Universitario,



son los espacios físicos con los que actualmente se cuenta, tal y como se evidencia en las valoraciones realizadas desde los diferentes PE.

Aunque la oferta educativa se ha mantenido por nivel educativo (a excepción 5 nuevas especialidades médicas que inician en 2001 y el PE de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica que se imparte en conjunto con el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería, CUCEI a partir de este año), se ha trabajado en la propuesta de nuevos PE los que en el futuro inmediato o mediano se espera implementar. Estos programas son los de:

- Técnico Superior Universitario en Urgencias Médicas;
- Técnico Superior Universitario en Rehabilitación y Fisiatría;
- Maestría en Psicología (con orientaciones);
- Maestría Internacional en Psicología de la Salud;
- Maestría Internacional en Docencia de las Ciencias de la Salud (estas dos últimas en colaboración con la Escuela de Salud Pública de La Habana, Cuba);
- Maestría en Ciencias de la Salud de Adolescencia y Juventud, modalidad virtual (pendiente de ser dictaminada);
- Posgrados en Psicología con cuatro orientaciones.

todos ellos programas en los que se espera una importante demanda de ingreso.

Los retos principales en este rubro siguen siendo la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento para apoyar el desarrollo de los PE dotando de cada vez mejores condiciones en cuanto a infraestructura y equipo, dar un mayor impulso a la internacionalización de nuestros PE, fortalecer los Cuerpos Académicos y mejorar los procesos académico administrativos con la participación cada vez mayor de los académicos en forma responsable a través del análisis crítico y reflexivo en la evaluación de los procesos educativos.



Otros compromisos de suma importancia son responder a las recomendaciones de los CIEES, de los organismos acreditadores, lograr la acreditación en la totalidad de los PE y la reacreditación de los programas que ya la obtuvieron.

Por otro lado debemos de reconocer que el ingreso económico a través del Programa Institucional de Fortalecimiento Integral [PIFI] ha permitido mejorar parte de la infraestructura técnica-académica y docente y ofrecer mejores ambientes de aprendizaje a los alumnos y docentes, pero también es cierto que estamos lejos de lograr la competitividad y capacidad académica que se requiere de acuerdo a los estándares establecidos para lograr la calidad de los PE. Es decir, que éstos estén acreditados en su totalidad o por lo menos alcanzar el nivel uno de los CIEES y a la par la urgencia de incrementar la planta docente con profesores de tiempo completo con perfil deseable PROMEP o miembros del SNI, condición indispensable para fortalecer los cuerpos académicos y desarrollar más la investigación en los diferentes campos del conocimiento que se refleje en la productividad científica de nuestro Centro.



#### 4. INVESTIGACIÓN

La investigación es una actividad de primera importancia para el CUCS, pues reconocemos en ella un eje de fortalecimiento para la formación de recursos humanos de alto nivel, así como el camino más sólido para elevar la calidad de la docencia. Tenemos la certidumbre de que con la investigación se genera el conocimiento que permite resolver problemas que apremian o amenazan a nuestra sociedad y a la vez la vemos como una ruta que brinda mayor certidumbre a las instituciones, ya que permite estructurar grupos de trabajo, líneas de investigación y aún genera insumos que se traducen en identidad y trascendencia institucional.

La conceptuamos además, como el eje integrador entre la estructura académico-administrativa departamental y la estructura conceptual y operativa de los programas académicos, convirtiéndose en el enlace entre la generación de conocimientos, su transmisión mediante la docencia y la solución de problemas específicos con la extensión y prestación de servicios.

Los investigadores, al trabajar en equipo por sus afinidades, estructuran líneas de investigación que permiten la interrelación con investigadores de otros departamentos, centros universitarios o instituciones, y constituyen los cuerpos académicos, meta operativa del modelo que optimiza recursos y potencia logros.

El nivel de la producción científica compite en los foros nacionales e internacionales, tal como lo demuestran los productos generados por los grupos de Hepatología Molecular, Fibrogénesis, Inmunología, Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus, Neurociencias, Nutrición, Psicología, Salud Pública y Genética, en donde el número de publicaciones indexadas y los

premios o reconocimiento a sus productos de investigación han puesto en alto el nombre de nuestra Universidad.

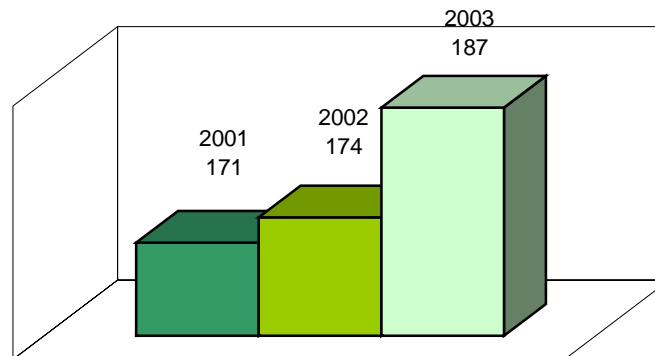
#### 4.1 Plantilla de investigadores

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta actualmente con 187 investigadores de carrera, y aún cuando idealmente pretendemos contar con un número mayor de académicos dedicados a la investigación, también es cierto que en los últimos años se ha incrementado esta cifra. Muestra de esto es que en el año 2001 se contaba con 171 investigadores y en el 2002 con 174, lo que representa un incremento del 8.56% si comparamos los números del inicio de esta administración con los actuales. (Ver gráfica 4.1)

Grafica 4.1

##### Investigadores de Carrera del CUCS

INCREMENTO DE LA PLANTILLA DE INVESTIGADORES  
DEL CUCS 2001-2003



Fuente: Coordinación de Investigación, CUCS

De este grupo de investigadores, 76 cuentan con grado de doctorado y 77 con grado de maestría. Por otra parte, 56 investigadores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), hecho que señala un gran avance en el trabajo del CUCS, ya que durante el año 2001 se contaba con 39 y en el 2002 con 42. De igual manera, de estos investigadores que poseen el reconocimiento de tan importante instancia, once ostentan el nivel de Candidato, treinta y cuatro el nivel I, siete el nivel II, tres el nivel III y uno el nivel IV. Para efecto de observar el avance en este rubro resulta interesante observar el siguiente cuadro (4.1), ya que en él se muestra el incremento que se ha tenido durante los últimos tres años.

Cuadro 4.1

## Nivel de adscripción al SIN del personal académico del CUCS

Nivel	Año		
	2001	2002	2003
Candidato	14	12	11
Nivel I	19	25	34
Nivel II	4	4	7
Nivel III	2	0	3
Inv. Excelencia	0	1	1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>56</b>

Fuente: Coordinación de Investigación CUCS

Como espacio de generación y aplicación del conocimiento se cuenta en este Centro Universitario con 54 Cuerpos Académicos que pertenecen a una sola dependencia (CUCS), y uno que está conformado por académicos de este Centro Universitario, así como del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCEI). Son precisamente estos cuerpos académicos los pilares sobre los que se apoya la investigación, y los que no necesariamente están conformados por académicos con nombramiento de profesor investigador, sino que también se encuentran adscritos académicos con nombramiento de profesores de carrera, además de algunos técnicos académicos que con carácter de asociados han sido integrados a estos núcleos. (Ver apartado 2.5.2).

#### 4.2 Productividad científica

Por lo que refiere a la producción escrita que los investigadores de este Centro realizaron durante el último año, se reportan 51 artículos publicados en revistas internacionales indexadas (Cuadro 4.2). Las citadas publicaciones tuvieron un impacto de 2.90 y que comparado con el 1.70 del 2002 representa un incremento significativo.

Cuadro 4.2

## Publicaciones internacionales indexadas

REVISTA	IMPACTO	NÚMERO DE ARTÍCULOS
Lancet	13.251	1
Gastroenterology	13.02	1
American Journal of Human Genetics	10.542	4
Arthritis & Rheumatism	7.389	3
Oncogene	6.737	1
Molecular Therapy	5.64	1
Journal of Dental Restorative	3.35	1
European Journal Human Genetics	3.173	2
Rheumatology	3.062	1
American Journal of Hypertension	2.755	1
Clinical Exp Immunology	2.716	1
Journal of Rheumatology	2.591	2
Nephrology & Dialysis Transplantation	2.432	1
American Journal of Medical Genetics	2.378	2
Rheumatism Dis Clin North Am	2.156	1
J. Biomed Mater Res	2.105	1
Neuroscience Res	1.77	1
Diabetes Metabolism	1.546	1
Anticancer Research	1.416	1
Journal of Gastroenterology Hepatol	1.258	1
Histochem J	1.169	1
Medical Pediatric Oncology	1.114	4
Journal of Pediatric Surgery	1.087	1
Parasitology Res	1.025	1
Rheumatology International	0.893	1
Genetic Counselor & Manager	0.848	2
Clin Dysmorphol	0.64	2
Ann Genetics	0.636	3
Phytother Res	0.603	1
Oncology	0.357	1
Hepatology Research	0.353	2
Revista de Investigación Clínica	0.303	1
Revista de Neurología	0.26	1
Journal of Health Popular Nutrition	0.0185	1
Archivos de Cardiología	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>2.90</b>	<b>51</b>

Fuente: Coordinación de Investigación CUCS

De igual forma se reportan 34 artículos publicados en revistas, que aunque no son indexadas, representan un espacio importante para la difusión del trabajo científico que los investigadores de este Centro realizan. (Cuadro 4.3)



Cuadro 4.3

## Publicaciones en revistas no indexadas

REVISTA	NÚMERO DE ARTÍCULOS
Journal Nutrition Health Aging	1
Medical Science Monitor	1
OMS/OPS	1
Psicología y Salud	1
Revista del Centro Nac. Inf. Ciencias Med. Cuba	1
Revista Educación Des	1
Revista Médica IMSS	2
Revista Panamericana Salud Pública	1
Revista Vasca Sociología	2
Salud Pública México	3
Boletín Médico Hospital Infantil	4
Cadernos de Saude Publica, Rio de Janeiro	2
Cuadernos de Nutrición	1
Injuries Prevention	1
Investigación en Salud	9
Revista Neuro Psiquiátrica Lima Perú	1
<a href="http://www.Psiquiatria.com">http://www.Psiquiatria.com</a>	1
Annales Médico-Psycologiques	1
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

Fuente: Coordinación de Investigación CUCS

Durante el año 2003 se tuvo participación en 196 eventos científicos, que sumados a los 248 presentados en el 2002 arrojan la suma de 444. De estos trabajos, dos resultaron premiados en eventos internacionales y sumados a los tres del 2002, representan un total de cinco premios internacionales en el rubro. Finalmente, seis trabajos fueron premiados en eventos nacionales, que sumados a los 14 del 2002, representan un total de 20.

De igual manera, durante el año 2003 se desarrollaron 20 proyectos de investigación que cuentan con financiamiento externo cuyo origen proviene de CONACYT, SIMORELOS, ACUDE, PROMEP, SEP y OMNI LIFE, y cuyo monto total asciende a \$10'656,839.00 (Cuadro 4.4).

Cuadro 4.4

## Proyectos de investigación con apoyo externo

INVESTIGACIÓN	INICIO	TÉRMINO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO			MONTO EN MONEDA NACIONAL
			INSTITUCIONAL	PÚBLICA	PRIVADA	
La deficiente expresión del receptor a INFgamma como causa de la anergia en pacientes con lepra lepromatosa: utilización de estrategias moleculares para su reversión	1999	ABR 2004	CONACyT 1999	CONACyT		943,000
Elaboración de nervios biosintéticos para inducir la regeneración axonal en el sistema nervioso periférico: Una combinación de fibras biodegradables, trasplantes celulares y terapia génica	1999	ABR 2004	CONACyT 1999	CONACyT		1'137,850
Efactor protectores de neuroesteroides progenitores sobre el daño neuronal en la corteza cerebral y el hipocampo de ratas sometidas a estrés crónico	1999	ABR 2004	CONACyT 1999	CONACyT		957,779
Organización sináptica de las fibras aferentes 1A después de la regeneración nerviosa por la transferencia génica de neurotrofinas	1999	ABR 2004	CONACyT 1999	CONACyT		922,519
El receptor truncado del TGF-b e interferón gamma en el tratamiento de la cirrosis hepática experimental. Envío dirigido de estos genes al hígado	2000	OCT 2004	CONACyT 2000	CONACyT		900,000
Importancia de la citocinas IL2, FNg, TNFa, IL10, IL4, metaloproteasas 2,9 y factores transcripcionales AP1, NFkB, en el curso clínico del LEG y AR en presencia del embarazo	2000	ABR 2004	CONACyT 2000	CONACyT		1'091,000
Modulación de la infección del rubulavirus porcino de la enfermedad del ojo azul por neuroesteroides, por el factor de crecimiento nervioso y por la neurotrofina 3 en células neuronales de cerdo	2001	DIC 2004	CONACyT 2001	CONACyT		996,228
Asociación del desbalance hormonal con el desarrollo del síndrome de ojo seco. Establecimiento de un modelo experimental	2001	DIC 2004	CONACyT 2001	CONACyT		521,990
Impacto del programa de detección oportuna de cáncer cérvico uterino en la región	1999	JUN 2003	SIMORELOS 1999	SIMORELOS		60,143
Efectos del estrés crónico sobre aprendizaje, memoria y respuesta inmune cerebral en ratas machos y hembras jóvenes	1999	JUN 2003	SIMORELOS 1999	SIMORELOS		228,199



INVESTIGACIÓN	INICIO	TÉRMINO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO			MONTO EN MONEDA NACIONAL
			INSTITUCIONAL	PÚBLICA	PRIVADA	
Estudio integral del cáncer cérvico uterino en la región occidental: enfoques moleculares de control de calidad y cultura de la mujer	2000	DIC 2003	SIMORELOS 2000	SIMORELOS		899,000
Caracterización inmunológica del glioblastoma multiforme primario	2000	JUN 2003	SIMORELOS 2000	SIMORELOS		229,995
Modificación de los patrones dietéticos y de actividad física en niños jóvenes ante un programa de educación para la salud	2000	OCT 2003			OMNI LIFE 2000	88,736
Biología vascular, fibrinólisis autoinmunidad	2001	DIC 2003	CONACyT 2001	CONACyT		91,000
Implementación de un Programa Integral de Salud Oral (Educativo, Preventivo y Curativo) para escolares de Jalisco.	1999	FEB 2010	ACUDE			20,000
Caracterización Clínica Epidemiológica de las lesiones orales de la mucosa bucal en Pacientes que demandan los servicios del Instituto Dermatológico de Jalisco "Dr. José Barba Rubio"	2001	DIC 2005	ACUDE			20,000
Salud y Desarrollo en los niños de 0 a 4 años en Centros de Desarrollo Infantil	1999	DIC 2003	SEP ACUDE			300,000
"El cuidado a los enfermos crónicos: un acercamiento cualitativo"	2003	AGO 2005	PROMEP 2003 - 2004			100,000
Co-investigador del sub-proyecto "Antropología de la vejez" que forma parte del proyecto de investigación: "Demografía de las edades avanzadas: implicaciones para el desarrollo y bienestar" cuyo responsable es Dr. Roberto Ham Chande del Colegio de la Frontera Norte.	2002	2004	CONACyT 2000 - 2003	CONACyT		35,000
El peatón adulto lesionado en eventos de tráfico de vehículos de motor, durante el trayecto casa-trabajo-casa	2003	2005	CONACyT SALUD	CONACyT		1'115,000
<b>TOTAL</b>						<b>10'656,839</b>

Fuente: Coordinación de Investigación CUCS

Es importante resaltar que un número significativo de proyectos de investigación que se vienen desarrollando han agotado, o están por agotar, el recurso financiero con el cual fueron apoyados, y en este sentido, resulta prioritario buscar fuentes alternativas que permitan apoyar su continuidad y/o el desarrollo de nuevos proyectos de investigación.

### 4.3 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

Por lo que refiere a la realización de eventos científicos relacionados con el campo de la investigación, el CUCC realizó la XIV Semana Nacional de Investigación Científica en la que se contó con la presencia de 364 participantes (autores y coautores), que sumados a los 310 participantes del 2002, representan un total de 674 investigadores presentes en dicho evento. Durante este evento se entregaron 300 memorias en CD, y que sumadas a las 500 del año 2002, arrojan la cifra de 800 memorias distribuidas; asimismo, se llevaron a cabo 5 conferencias magistrales, que sumadas a las 3 del año 2002, representan un total de 8 conferencias magistrales presentadas en este evento, que definitivamente representa el máximo foro de difusión de la producción en materia de investigación que este Centro Universitario genera.

Las áreas que se abordaron durante la XIV Semana Nacional de Investigación Científica no solo comprenden las ciencias de la salud, sino que además se presentaron trabajos sobre la investigación educativa y social, campo en el que se ha incrementado de manera significativa su producción (Cuadro 4.5).

Cuadro 4.5

Áreas abordadas dentro de la XIV Semana Nacional de Investigación Científica

XIV Semana Nacional de Investigación Científica	
ÁREA	TRABAJOS PRESENTADOS
INVESTIGACIÓN BÁSICA	19
CIENCIAS DE LA CONDUCTA	24
CRÓNICO DEGENERATIVAS	14
DENTAL	12
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL	48
GENÉTICA Y CITOGENÉTICA	17
NUTRICIÓN	14
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>

Fuente: Coordinación de Investigación CUCC

Como resultado de los trabajos presentados en diferentes eventos científicos, y en reconocimiento a la producción científica por destacar en el campo profesional y académico, un número significativo de académicos recibieron premios y distinciones por dicha labor (Cuadro 4.6)

Cuadro 4.6

## Premios y distinciones al personal académico del CUCS

Departamento	Académico	Reconocimiento	Institución otorgante
Fisiología	Dr. Juan S. Armendáriz Borunda	Premio Jalisco (Campo de las Ciencias)	Gobierno del Estado de Jalisco
Psicología Básica	Mtra. Lilia Méndez Romero	Premio "Madre Teresa de Calcuta"	Red Ciudadana, Juntos por una Vejez Digna, Asociación de Discapacitados, Federación de Colegios Profesionales de Jalisco y el Departamento de Salud Mental del CUCS.
		Premio "Perfil Femenino"	Radio Mujer
	Mtro. Fco. José Gutiérrez Rodríguez, Mtro. José Alfredo González Amaral y Mtra. Martha Cruz Ávila	Premio Jalisco Ciencias de la Salud 2003	División de Disciplinas Clínicas del CUCS.
Clínicas Médicas	Dr. Ernesto Germán Cardona Muñoz, Dra. Leticia Margarita Cueva Rolón, Dr. José de Jesús Dávalos Ruiz, Dr. Fernando Delgadillo Madrueño, Dr. Guillermo García García, Dr. Ismael Héctor González Lomelí, Dr. David Leal Mora, Dr. Alfredo Lepe Oliva, Mtro. Raúl López Almaraz, Dr. Jesús Lepez Ponce, Dr. Juan Márquez Padilla, Dr. José Javier Orozco Alcalá, Dr. José Z. Parra Carrillo, Dr. Nicolás Pérez García, Dr. Eduardo Rodríguez Noriega, Dr. Víctor Manuel Ruiz Godoy y Dr. Sergio Arturo Zambrano Villa	Premio Jalisco Ciencias de la Salud 2003	División de Disciplinas Clínicas del CUCS.
	Dr. José Z. Parra Carrillo Dr. Mario Paredes Espinoza	Presea Enrique Díaz de León	Coordinación de Egresados de la Universidad de Guadalajara
Filosófico Metodológico e Instrumentales	Dra. Ma. Guadalupe Vega López	Premio Jalisco Ciencias de la Salud 2003	División de Disciplinas Clínicas del CUCS.
Salud Pública	Dra. Leticia Robles Silva	Premio Nacional Fray Bernardino de Sahagún	Instituto Nacional de Antropología e Historia
	Dr. Ignacio Villaseñor Urrea	Presea Enrique Díaz de León	Coordinación de Egresados de la Universidad de Guadalajara
	Dr. Ignacio Villaseñor Urrea, Dr. José Luis López López, Dra. Elba Dolores Arias Merino y Dra. María Guadalupe Aldrete Rodríguez	Premio Jalisco Ciencias de la Salud 2003	División de Disciplinas Clínicas del CUCS
	Dr. José Luis López López	Premio al Mérito Académico	Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUdeG)



Departamento	Académico	Reconocimiento	Institución otorgante
Enfermería Aplicada	Lic. en Enf. Juana Isabel Navarro Presención, Lic. en Enf. Carmen Alicia Núñez de la Torre y Mtra. Laura Margarita Gutiérrez Padilla	Premio Jalisco Ciencias de la Salud 2003	División de Disciplinas Clínicas del CUCS
	Lic. en Enf. Juana Guerrero Padilla Flores y Enf. María de Jesús Aguirre Guerrero	Premio al Mérito Profesional	Federación Jalisciense de Colegios, Academias y Asociaciones de Profesionales y el Colegio de Licenciadas en Enfermería de Jalisco
	Lic. en Enf. Blanca Esthela Robles Gutiérrez	Premio Estatal Día de la Enfermera	Gobierno del Edo. de Jalisco a través de la Secretaría de Salud y la Comisión Interinstitucional de Enfermeras de Jalisco
Reproducción Humana	Dra. Bárbara Vizmanos Lamotte	Miembro Numerario	Societat Catalana de Pediatria (Barcelona, España)
Salud Mental	Mtra. Ana Gpe. Sánchez García, Dr. Gabriel Zárate Guerrero y Psic. Esther Rodríguez Durán	Reconocimiento a la Calidad Académica	Delegación Académica de la División de Disciplinas Clínicas del CUCS
	Psic. Esther Rodríguez Durán	Premio Psicología Jalisco	Colegio de Profesionales de la Psicología del Estado de Jalisco

Fuente: Jefatura de los departamentos mencionados

Con la intención de apoyar el trabajo que los investigadores realizan, y con ello mejorar la calidad de sus productos, la Coordinación de Investigación llevó a cabo una serie de acciones que a continuación se enlistan:

- Se elaboró el Reglamento de Investigación, a partir del trabajo colegiado de departamentos y divisiones.
- Se modificó la estructura administrativa de la Coordinación de Investigación para agilizar los trámites y hacer más eficiente el uso de los recursos.
- El Bioterio se incluyó como área de responsabilidad de la Coordinación de Investigación, para hacer coherente la producción, cuidado y utilización de los animales de experimentación con los proyectos de investigación, optimizando su costo, vigilando su manejo digno y corresponsabilizando al investigador.
- Se comenzó a operar el “Registro Único de Investigación”, incorporando a dicho registro las investigaciones realizadas por profesores de asignatura, técnicos académicos y alumnos de pregrado y posgrado, con captura de información en página WEB y sistema de autogeneración de número de registro por vía electrónica.



- Se conformaron Comités de Investigación en cada departamento para garantizar la originalidad, pertinencia y contribución al logro de los objetivos del Plan de Desarrollo respectivo.
- Se formaron Comités de Bioética, uno por división, para garantizar el apego a los principios de las buenas prácticas de investigación y el respeto a los sujetos incluidos en actividades de investigación.
- Finalmente, se conformó el Comité Institucional de Investigación del CUCS, que se constituye como Comité de Bioseguridad y como árbitro en caso de conflictos.

Es contundente el avance experimentado por nuestro Centro Universitario en materia de investigación, sin embargo debemos reconocer que aún faltan aspectos por mejorar. Sirva este espacio para invitar a toda la comunidad a unirse a una sola meta: la superación del CUCS.



## 5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

El acercamiento con la comunidad le ha permitido al Centro Universitario de Ciencias de la Salud compartir con la población la riqueza de su producción académica y científica. Es precisamente a partir de la extensión como esta dependencia universitaria facilita a la sociedad una gama de servicios en materia de salud, que de manera significativa repercuten en el bienestar de la población. De la misma manera, a través de la vinculación se tiene la posibilidad de establecer comunicación con los diferentes sectores de la sociedad, y con ello, difundir la amplia producción que los académicos de este Campus generan a partir de su quehacer cotidiano.

### 5.1 Extensión (servicios clínicos y asistenciales)

Dentro de los servicios que la Clínica Docente Asistencial del CUCS ofrece a la comunidad y durante el año que se informa, se brindaron 29,207 servicios asistenciales, que sumados a los 52,918 brindados en los dos años anteriores (23,412 en 2001 y 29,506 en 2002), suman un total de 82,125 servicios prestados en la presente administración. Esta cifra representó la posibilidad de ofrecer servicios en materia de medicina general, medicina preventiva, odontología, psicología y enfermería, así como pruebas de laboratorio. Los servicios que la Clínica Docente Asistencial del CUCS brindó en los anteriores rubros permiten beneficiar a distintas colonias de la zona metropolitana (San Marcos, La Aurora, Monumental y Belisario Domínguez entre otras).

Por lo que refiere al Programa "Salud para tu Comunidad", a cargo de la Unidad Móvil que depende de la Coordinación de Extensión se otorgaron 8,323 servicios, que representaron la posibilidad de beneficiar a igual número de habitantes de colonias de la zona metropolitana al ofrecer consultas de medicina general, preventivas y de educación para la salud, tratamientos odontológicos, servicios de enfermería, consultas en el área de





nutrición, así como consultas en el área de psicología. Esta cifra, sumada a los 7,080 servicios prestados en el año 2001 más los 10,641 brindados en el 2002, representan un total de 26,044 apoyos que durante esta gestión se han podido ofrecer a través de la participación de pasantes en servicio social de los diferentes programas educativos del CUCS.

Otra instancia que permite ofrecer acciones de extensión y vinculación es el Centro de Evaluación Psicológica adscrito al Departamento de Psicología Básica, que durante el último año realizó 485 evaluaciones psicológicas, tanto en población infantil como adulta. Esta cifra, sumada a las 103 evaluaciones realizadas en el 2001 y las 80 facilitadas en el 2002, representan en conjunto un total de 668 evaluaciones realizadas en la presente administración. Así también, el Centro de Educación Especial y Rehabilitación que pertenece al Departamento de Psicología Aplicada, brindó 186 acciones orientadas al diagnóstico, atención a padres y a dar seguimiento a niños con necesidades educativas; acciones que sumadas a las 240 prestadas en el año 2001 y las 344 del 2002, representan un total de 770 servicios ofrecidos a la población infantil que requiere este apoyo especial.

El Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN), adscrito al Departamento de Salud Mental, atendió a 265 niños con necesidades de atención psicológica, que sumados a los 234 atendidos en el año 2001 y los 344 en el 2002 arrojan un total de 843 niños que recibieron tan importante apoyo. Por su parte el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA) que depende del mismo Departamento, prestó auxilio a 571 pacientes a partir de servicios de terapia individual, de pareja y grupal, que aunados a los 440 realizados en el 2001 y los 528 del 2002 representan un total de 1,539 servicios.

Por lo que refiere al Laboratorio de Patología adscrito al Departamento del mismo nombre, realizó 1,514 estudios citológicos orientados a la detección oportuna de cáncer cérvico uterino a través de los que se da apoyo a instituciones como DIF, Policlínica Escuela y Secretaría de Salud, entre otras. El conjunto de los tres años de esta administración sumó



un total de 4,660 estudios encaminados a apoyar actividades relacionadas con la medicina preventiva.

Resulta importante el resaltar que sin el apoyo del O.P.D Hospital Civil de Guadalajara, a través de los hospitales escuela “Fray Antonio Alcalde” y “Dr. Juan I. Menchaca”, no sería posible realizar actividades como las anteriores, así como otras acciones de servicio asistencial, de docencia y de investigación. Instituciones que permiten a través de sus hospitales contar con el campo clínico donde los alumnos de los diferentes programas educativos de pregrado y porgrado concretan su formación académica.

El Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales (DCOI) a través de sus clínicas realizó durante 2003, 38,989 tratamientos odontológicos, que sumados a los 36,500 brindados en el año 2001 y los 41,626 del 2002 representan un total de 117,115 tratamientos que permitieron beneficiar a la población que acude a recibir atención en dichas clínicas. Este espacio permitió consolidar la formación de los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista, y de las especialidades que oferta el DCOI.

Por su parte, el Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte, la Unidad de Traumatología y Rehabilitación y el Laboratorio de Evaluación Morfo-Funcional brindaron la cifra de 14,023 servicios, que sumados a los 17,267 otorgados en el 2001 y los 13,923 del 2002, representan un total de 45,213 servicios otorgados a los pacientes que acuden a recibir consulta (de medicina general, medicina deportiva, cardiología y traumatología), a solicitar la expedición de certificados médicos, estudios de gabinete (pruebas de esfuerzo, ecosonogramas y electrocardiogramas) o la realización de evaluaciones más especializadas (evaluación morfofuncional, antropométrica y de composición corporal).

El Departamento de Enfermería para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud realizó la “Feria de la Salud”, evento en el cual se logró beneficiar aproximadamente a 7,000 personas a través de acciones que abarcan la distribución de suero oral y



desparasitantes, la detección oportuna de diabetes, aplicación de inmunizaciones, así como otras acciones que fortalecen el ámbito de la medicina preventiva. A la población beneficiada de este año, debemos sumarle las 4,660 atendidas durante el año 2001 y las 5,660 del 2002 (17,320 en total), lo cual permite fortalecer la práctica clínica de los alumnos y pasantes de los programas educativos en Enfermería que este Centro oferta.

La Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG), dependiente del Departamento de Fisiología, ofreció 420 consultas de diagnóstico y asesoramiento genético que sumadas a las 600 reportadas en el año 2002 representan un total de 1,200; de éstas, 125 correspondieron a familias de primera vez, que junto con las 213 del año anterior, suman 338. Cabe señalar que los pacientes atendidos son remitidos por los Hospitales Civiles de Guadalajara, el Centro de Rehabilitación Integral Teletón (CRIT) de Occidente y de los Hospitales y Centros de Salud de la Secretaría de Salud del Estado de Jalisco. Por otra parte, el área de Citogenética de esta Clínica, realizó 280 estudios citogenéticos (cariotipos) en pacientes derivados de las instituciones de salud mencionadas anteriormente, y que sumados a los 250 realizados en el 2002, arrojan al suma 530.

El Instituto de Investigación Cardiovascular que depende del Departamento de Clínicas Médicas, espacio de atención para pacientes que presentan un riesgo de sufrir algún accidente cardiovascular, ofreció durante el último año 2,482 consultas y 210 monitoreos ambulatorios de la tensión arterial. Es importante señalar que la población atendida por esta instancia, comprende a los pacientes que acuden directamente, así como aquellos pacientes que son derivados del Hospital Civil "Juan I. Menchaca".

Finalmente, para efecto de realizar la supervisión, seguimiento y evaluación de actividades de nuestros pasantes en servicio social en los lugares del área de adscripción en Guadalajara, la Coordinación de Extensión del CUCS realizó acciones que permitieron seguir de cerca los desempeños de 855 pasantes, que sumados a los 693 del año 2001 y 635 del 2002, representan un total de 2,183 estudiantes en funciones de ejercicio profesional como pasantes. Cabe agregar, que esta Coordinación ha venido realizando acciones de



capacitación y desarrollo académico de los pasantes en servicio social, lo cual les permite continuar su formación profesional.

## 5.2 Apoyo a publicaciones

La producción escrita que este Centro Universitario ha logrado en los últimos años le ha merecido el reconocimiento regional, nacional e internacional, lo que definitivamente no sería posible sin la capacidad, empeño y dedicación que el personal académico de nuestra institución invierte en el ámbito de la palabra escrita. Sirva pues este espacio para reconocer a todas aquellas personas que a través de su tarea enaltecen el nombre de la Universidad de Guadalajara, y particularmente del CUCCS.

Como muestra de la relevante productividad que en materia de producción escrita realizaron académicos de este Centro, es importante señalar la elaboración de 87 artículos publicados en revistas internacionales y 61 publicados en revistas nacionales.

Además, durante el último año se publicaron 21 libros, cuyos títulos y autor de los mismos se enlistan a continuación:

- *ANUARIO SOCIOECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO DE GUADALAJARA, 2001.* González Pérez et al.
- *GÉNERO Y POBLACIÓN: UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL.* Aracil-Rodríguez E, Bastida E, González-Pérez GJ, Vega-López MG
- *LOS SISTEMAS DE SALUD EN IBEROAMÉRICA, DE CARA AL SIGLO XXI.* González-Pérez GJ, Vega-López MG, Romero-Valle S (Edit)
- *INFLUENCIA DE LOS MODELOS UNIVERSITARIOS CONTEMPORÁNEOS DE FRANCIA, ALEMANIA Y ESTADOS UNIDOS EN EL MODELO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA* Pérez García IS y Huerta Amezola JJ.
- *OBSTETRICIA* Dr. José Guadalupe Panduro Barón y Dr. José Orozco Muñiz
- *GINECOLOGÍA* Dr. Luis Armando González Gutiérrez y Dr. José Guadalupe Panduro Barón



- *LA NEUROPSICOLOGÍA APLICADA EN LA EVALUACIÓN DEL ADULTO MAYOR Y SU RELEVANCIA EN LA CLÍNICA.* Dra. Teresita de Jesús Villaseñor Cabrera
- *HISTORIA GRÁFICA DE LA ENFERMERÍA MSP* Gloria Uriarte Rincón de Seimandi
- *SERES DE PAPEL “ESTUDIOS SOBRE LA HISTORIETA”* Dra. Carmen V. Vidaurre Arenas
- *NEOCLÁSICOS Y ECLÉCTICOS* Dra. Carmen V. Vidaurre Arenas
- *TRES DESCUBRIMIENTOS* Dra. Carmen V. Vidaurre Arenas
- *DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS* Mtra. Mercedes González Gutiérrez, Jesús Espinoza Hernández, José Luis López López, Miguel Alfonso Mercado Ramírez, Amparo Tapia Curiel, Luis Rodolfo Arcila Gutiérrez y Luz María Padilla González.
- *LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA ENFERMERÍA EN EL SIGLO XX EN JALISCO* Mtra. Mercedes González Gutiérrez y Mtro. Luciano Oropeza Sandoval.
- *CURRÍCULUM Y TRABAJO MÉDICO: DESARROLLO HISTÓRICO EN JALISCO EN EL SIGLO XX* René Cristóbal Crocker Sagastume (Coordinador)
- *EL PROGRAMA COLABORATIVO DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD: ANTECEDENTES, ORGANIZACIÓN, LÍNEAS DE TRABAJO Y PERSPECTIVAS.* René Cristóbal Crocker Sagastume.
- *SANGRE DE GRANA* Dr. Rodrigo Ramos Zúñiga.
- *INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LAS ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES* Edelsys Hernández Meléndez, Andrés Palomera Chávez y Fabiola de Santos Ávila.
- *PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD* Centro Universitario de Ciencias de la Salud, U de G.
- *PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD* Centro Universitario de Ciencias de la Salud, U de G.
- *LA TRANSICIÓN ESCOLAR DE PREESCOLAR A PRIMARIA. ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA ESCOLAR (e-book).* Mtro. Baudelio Lara García.
- *LOS HIJOS DEL FRAILE* Dr. Sergio J. Villaseñor Bayardo



Los 21 títulos enlistados representan el total de los libros publicados en el 2003, y que sumados a los seis que se publicaron en el 2001 y los 19 publicados en el 2002, representan un total de 46 libros publicados por académicos de este Centro Universitario.

En proceso de edición se encuentran los siguientes títulos:

- Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros escolares. Alfredo Fúrlan, Claudia L. Ramos y Baudelio Lara G.
- La elaboración de programas de estudio por competencias profesionales en el CUCC. J. Jesús Huerta e Irma S. Pérez.
- El académico universitario competente: evaluación participativa de su trabajo profesional. René Crocker Sagástume.
- Programa de formación de usuarios en las bibliotecas del CUCC. Raúl Romero Esquivel.
- Revista de Educación y Desarrollo Números 2 y 3.

Cabe mencionar que para este año, un número significativo de académicos de este Centro han colaborado en la construcción de 9 capítulos de libros, y que en mucho incrementan la producción escrita que esta dependencia ofrece a la comunidad científica.

En el presente año se publicó el primer número de la revista indexada “Revista de Educación y Desarrollo” y cuyo financiamiento se logra a partir del apoyo recibido por este Centro a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 2.0). Dicha revista pretende constituirse como un espacio de comunicación, intercambio y debate entre los profesionistas y el público interesado en la investigación en el campo de las ciencias de la educación en general y su relación con la salud.

La revista indexada Investigación en Salud, órgano de publicación cuatrimestral, publicó tres números, los cuales comprenden el Volumen 5, y que en función de la calidad de su contenido le ha valido ser incluida en las bases de datos electrónicas Artemisa y EBSCO.



### 5.3 Difusión y divulgación

Independientemente de la tarea que representa formar recursos humanos en el campo de la salud, el Centro Universitario ha venido cumpliendo con otra importante función: a través de la difusión, concientizar a la sociedad de los avances que en el campo de la salud, la cultura y el deporte experimenta nuestra sociedad.

Como parte de la tarea encaminada a difundir el conocimiento científico y la cultura se llevó a cabo el II Coloquio: “El Papel de las Ciencias Sociales en el Estudio de los Procesos Salud-Enfermedad”, que organizado por el Departamento de Ciencias Sociales del Centro convocó a un importante número de académicos y alumnos del mismo. Así también se celebró el Seminario Internacional “Niños y jóvenes en situación de riesgo: Investigación y Métodos”, organizado por el Departamento de Disciplinas Filosófico Metodológicas y con el patrocinio de CONACYT, este evento contó con la presencia de la Dra. Ethel Kosmisky de la Universidad Estadual Paulista, Brasil.

Con la finalidad de intercambiar experiencias y propuestas elaboradas en los diferentes centros universitarios y dependencias del SEMS, con relación a la implementación, desarrollo y evaluación de los programas de tutoría académica, la Coordinación General Académica, por medio de la Unidad de Innovación Curricular, y teniendo como sede nuestro Centro Universitario llevó a cabo el I Foro Institucional de Tutoría Académica y que congregó a 475 académicos de nuestra Universidad, y a lo largo de la cual se presentaron 34 ponencias.

Dentro del campo de la Cultura Física y Deporte, el CUCS fue sede de dos eventos de carácter internacional y que reunieron a un importante número de especialistas en la materia: el I Curso Internacional “La Situación Actual en la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte” y el XIV Coloquio “Comunicación Deporte y Sociedad”, eventos en los cuales se contó con la participación de destacadas personalidades de este campo.



Asimismo, el Departamento de Neurociencias organizó el 1er. Simposium Internacional de Neurociencias Cognitivas “Cerebro: Emoción y Cognición”, con la asistencia de un importante sector de nuestra comunidad universitaria, así como de otras universidades. El Departamento de Clínicas Médicas organizó el “Segundo Diplomado en Urgencias Médico Quirúrgicas”, a través del cual 60 médicos de base de diferentes instituciones de salud pudieron ampliar su formación académica.

El Departamento de Salud Pública organizó la conferencia “Contaminación por mercurio en presas y lagos” así como la Cátedra “El agua”, espacios donde se abordó la problemática que representa para nuestra sociedad la conservación de tan importante recurso natural. Por otra parte, la Dirección de la División de Disciplinas Clínicas llevó a cabo la “Segunda Reunión Nacional para la consolidación de Redes Académicas”, espacio a través del cual los cuerpos académicos de nuestra universidad y del resto del país se reunieron con el propósito de establecer acuerdos de cooperación en las diferentes líneas de investigación que cultivan y de esta manera, fortalecer la investigación que se realiza en nuestro país.

## **5.4 Vinculación**

La responsabilidad que representa para este Centro Universitario el ser la instancia encargada de la formación de recursos humanos en el campo de la salud, le obliga a establecer y mantener un permanente contacto con el sector salud y con diversos sectores de la sociedad, y con ello, estar en la posibilidad de ofrecer servicios que benefician a la comunidad en su conjunto. La realización de diversos eventos de divulgación, el programa de servicio social, el Patronato del CUCC, entre otros, se significan como la vía que nos permite mantener vigente el contacto con la sociedad y de los cuales se informa a continuación.

### **5.4.1 Servicio Social**

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud a través de la Unidad de Servicio Social de la Coordinación de Extensión, ubica en dependencias de la propia Universidad de Guadalajara, así como en diversas instituciones públicas y organizaciones del sector social a los





prestadores de servicio social de los diferentes programas educativos que ofrece el Centro Universitario. Para el periodo 2003–2004 fueron asignadas un total de 1,358 plazas, (Cuadro 5.1).

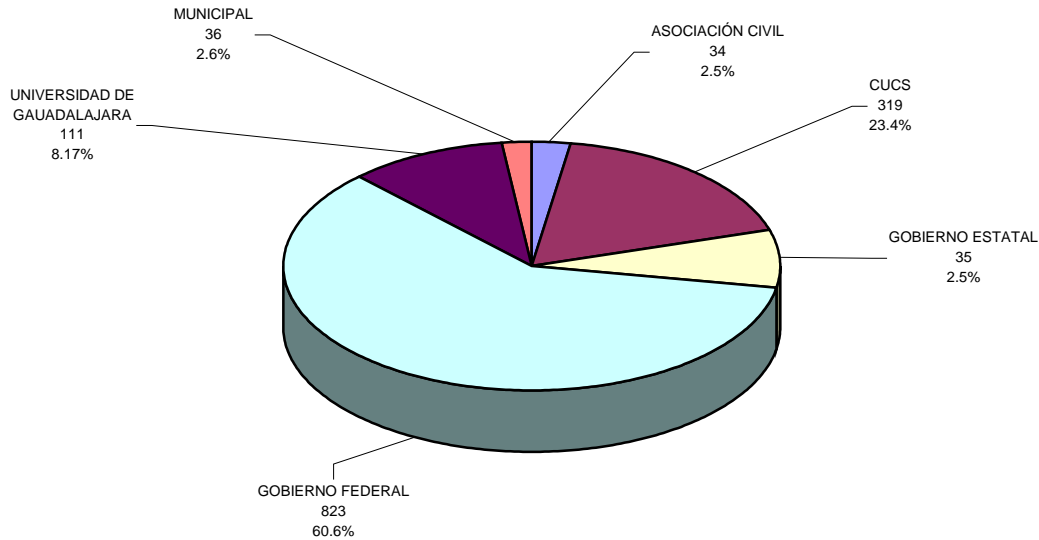
Cuadro 5.1  
Plazas de Servicio Social por Programa Educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	NÚMERO DE P.S.S.		
	2001	2002	2003
Medicina	535	538	502
Odontología	169	162	175
Enfermería Básica	148	109	108
Lic. en Enfermería	44	60	154
Lic. en Nutrición	15	39	44
Lic. en Psicología	217	221	196
Lic. en Cultura Física y Deportes	74	104	73
TSU en Prótesis Dental	----	38	64
TSU en Radiología e Imagen	----	----	42
<b>TOTAL</b>	<b>1231</b>	<b>1276</b>	<b>1358</b>

Fuente: Coordinación de Extensión. CUCS

En función del sector en el que se ubican los prestadores de servicio social, la siguiente gráfica permite identificar el tipo de institución en la que prestan sus servicios durante el periodo 2003-2004 (Gráfica 5.1).

Gráfica 5.1  
Prestadores de servicio social por sector



Fuente: Coordinación de Extensión. CUCCS

La distribución proporcional de la ubicación de prestadores de servicio social es similar a la de los años anteriores, y permite ver la manera en que este Centro Universitario se ha preocupado por mantener el carácter eminentemente social y comprometido de su quehacer con los problemas nodales de la nación, ya que a los 1,358 pasantes asignados durante el presente año, podemos sumar los 1,231 asignados en el año 2001 y los 1,276 asignados en el 2002.

#### 5.4.2 Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud

El Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud (PROCORHUS) es un programa de impacto nacional liderado por el CUCCS en el que participan las asociaciones nacionales de escuelas y facultades de Medicina (AMFEM), Psicología (CNEIP), Enfermería (FEMAFEE), Odontología (FNEFO) y Nutrición (AMMFEN). Participan también diversos organismos colegiados como el Colegio Mexicano de Nutriólogos y la Federación Nacional de Colegios de la Profesión Médica A.C. (FENACOME) e instituciones como la Organización



Panamericana de la Salud (OPS/OMS) y la Secretaría de Salud del Gobierno Federal además de universidades y expertos en el tema de los recursos humanos en salud.

EL PROCORHUS se define como una red de colaboración, intercambio y apoyo en el impulso a la generación de conocimiento sobre la situación de los recursos humanos, los retos y las perspectivas que el campo presenta para el presente y el futuro de mediano plazo. Busca generar información que apoye la toma de decisiones, el trabajo de planificación y el diseño de políticas públicas en ámbitos como la formación de recursos humanos en salud, la regulación y las políticas de empleo.

Con estos antecedentes el Programa Colaborativo con el liderazgo del CUCS convocó y organizó, con la amplia participación de la Universidad Veracruzana, la II Reunión Nacional de Recursos Humanos llevada a cabo en la Ciudad de Veracruz, los días 26, 27 y 28 de junio del 2003. Más de 50 investigaciones fueron representadas y participaron 245 asistentes, superando con ello el interés y participación lograda durante el I Foro llevado a cabo en Guadalajara.

Durante el 2003 se realizaron dos reuniones del Pleno, órgano para la toma de decisiones dentro del PROCORHUS, constituido por las representaciones institucionales, de las organizaciones de escuelas y facultades, de los organismos colegiados y la participación de expertos. Las reuniones fueron en el mes de marzo en la Unidad de Seminarios “Dr. Ignacio Chávez” de la UNAM y en el mes de octubre en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Durante la primera reunión se presentó y aprobó tanto el Programa de Trabajo para el 2003, como el Plan de Desarrollo del PROCORHUS para los próximos 10 años. Durante la segunda reunión se crearon dos comisiones para atender:



1. La Organización de la II Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud a celebrarse los días 1, 2 y 3 de julio de 2004 en la ciudad de Villahermosa Tabasco con la colaboración de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
2. La Organización del diagnóstico de recursos humanos en salud en el área de formación.

Entre las principales fortalezas del Programa está la de ser una red en la que participan tanto autoridades, como organismos técnicos, organizaciones civiles, entidades universitarias y expertos con un interés común que es el tema de los recursos humanos y sus perspectivas de corto y mediano plazo. Además, como red es flexible y permite la incorporación de diferentes organismos e instituciones comprometidas en colaborar con las tareas que demandan la generación de información en los campos de la formación, la regulación y el empleo de los recursos humanos en salud en el país, así como impulsar la investigación científica en el campo y participar en las reuniones nacionales.

Finalmente se puede afirmar que el PROCORHUS constituye un espacio en el que el CUCS ejerce un liderazgo nacional y permite la difusión a nivel internacional de los esfuerzos que el Centro ha realizado en materia de recursos humanos a través de los diversos trabajos publicados.

#### **5.4.3 Patronato del CUCS**

Las restricciones que en materia presupuestal viven las Instituciones de Educación Superior (IES) han obligado a éstas a buscar diferentes vías que permitan la obtención recursos, y a partir de ellos, dar cumplimiento a sus planes y proyectos. En este sentido, el CUCS recurre a la formación de un patronato que a partir del año de 1997 desarrolla una serie de actividades orientadas a la obtención de recursos complementarios de financiamiento. Este esfuerzo ha sido posible gracias a la valiosa participación de diferentes sectores de nuestra sociedad, entre los cuales destacan los padres de familia, egresados, académicos y alumnos del Centro.

Desde el momento de su formación el Patronato del CUCS ha desarrollado una serie de acciones tendientes a obtener recursos, y de esta manera, apoyar y estimular a los alumnos de los diferentes programas educativos que durante su trayectoria escolar muestran un desempeño sobresaliente. En este sentido, y durante el último año, como una estrategia para reconocer la dedicación de los estudiantes, entregó veinticinco preseas a los alumnos más sobresalientes de los programas educativos de pregrado, que sumadas a las doce antes entregadas arrojan un total de treinta y ocho (Cuadros 5.2, 5.3 y 5.4).

Los alumnos sobresalientes y las preseas entregadas fueron:

Cuadro 5.2  
Alumnos sobresalientes del CUCS 2002 "B"

Premio	Programa Educativo	Alumno
Presea "Dr. Rogelio Gallo Manzano"	Lic. en Medicina	Sepúlveda López Luis Arturo
Presea "Dr. José Barba Rubio"	Lic. en Medicina	Ávila Pérez María Guadalupe
Presea "Dr. Raúl Campos Fuentes"	Lic. en Medicina	Macedo Pérez Eleazar Omar
Presea "C.D. Raúl Macías Magdaleno"	Lic. en Cirujano Dentista	Mora Arredondo Luz Elena
Presea "Psic. Esmeralda Matute"	Lic. en Psicología	De Alba Padilla Alicia Paola
Presea "Dr. Edgar Vázquez Garibay"	Lic. en Nutrición	López Torres Leyna Priscila
Presea "Enf. Josefina Dueñas Montoya"	Lic. en Enfermería	Castañeda Solís Alejandra
Presea "Mtra. Hildeliza Tiznado Castañeda"	Lic. en Enfermería	Campos Hernández José de Jesús
Presea "Lic. Leobardo Ortiz Gutiérrez"	Lic. en Cultura Física y Deportes	Serrano Martínez Ruth Elvira
Presea "Profr. Jesús Morfin Vargas"	Lic. en Cultura Física y Deportes	Sánchez Orozco María Guillermina
Presea "Enf. Sofía Cruz Ahedo"	Enfermería Básica	Gómez Torres Rosa Lidia
Presea "T.P.D. Rogelio H. Ramírez Martínez"	TSU en Prótesis Dental	Ramírez Murillo Sergio Israel

Fuente: Patronato del CUCS

Cuadro 5.3

## Alumnos sobresalientes del CUCS 2003 "A"

Premio	Programa Educativo	Alumno
Presea "Dr. Rogelio Gallo Manzano"	Lic. en Medicina	Kobayashi Gutiérrez Antonio
Presea "Dr. José Barba Rubio"	Lic. en Medicina	Pérez López Berenice
Presea "Dr. Raúl Campos Fuentes"	Lic. en Medicina	Soto León Elizabeth
Presea "C.D. Raúl Macías Magdaleno"	Lic. en Cirujano Dentista	Sánchez Ruiz Alma Cristina
Presea "Psic. Esmeralda Matute"	Lic. en Psicología	Valtierra Preciado Sofía Elisa
Presea "Dr. Edgar Vázquez Garibay"	Lic. en Nutrición	García Rodríguez María Isabel
Presea "Enf. Josefina Dueñas Montoya"	Lic. en Enfermería	Hernández Ocegüera Manuel
Presea "Mtra. Hildeliza Tiznado Castañeda"	Lic. en Enfermería	González González Noemí
Presea "Profr. Jesús Morfin Vargas"	Lic. en Cultura Física y Deportes	Medina González Georgina
Presea "Enf. Sofía Cruz Ahedo"	Enfermería Básica	Hernández Aguirre Felicitas
Presea "T.P.D. Rogelio H. Ramírez Martínez"	TSU en Prótesis Dental	Palacios Camacho Ulises Edgardo
Presea "Dr. Tizoc Cisneros Madrid"	TSU en Radiología e Imagen	Ramos Barbosa Luis Daniel

Fuente: Patronato del CUCS

Cuadro 5.4

## Alumnos sobresalientes del CUCS 2003 "B"

Premio	Programa Educativo	Alumno
Premio "Dr. Delfino Gallo Aranda"	Lic. en Medicina	Andrade Ramos Miguel Ángel
Presea "Dr. Rogelio Gallo Manzano"	Lic. en Medicina	Guzmán Uribe Patricia
Presea "Dr. Abel Hernández Chávez"	Lic. en Medicina	Hernández Jiménez Isaac
Presea "Dr. Raúl Campos Fuentes"	Lic. en Medicina	Zolano Orozco Roxana Miroslava
Presea "C.D. Raúl Macías Magdaleno"	Lic. en Cirujano Dentista	Faz Jasso Sheila Adriana
Presea "Psic. Esmeralda Matute"	Lic. en Psicología	Ortega Dávalos Judith
Presea "Dr. Edgar Vázquez Garibay"	Lic. en Nutrición	Márquez Sandoval Yolanda Fabiola
Presea "Enf. Josefina Dueñas Montoya"	Lic. en Enfermería	Velásquez Díaz David Ulises
Presea "Mtra. Hildeliza Tiznado Castañeda"	Lic. en Enfermería	Patiño Aguilera Patricia Marisela
Presea "Profr. Jesús Morfin Vargas"	Lic. en Cultura Física y Deportes	Bravo Orozco Norma Elizabeth
Presea "Enf. Sofía Cruz Ahedo"	Enfermería Básica	Rojas Martínez Luz Elena
Presea "T.P.D. Rogelio H. Ramírez Martínez"	TSU en Prótesis Dental	Ramírez Romero Brenda Cristina
Presea "Dr. Tizoc Cisneros Madrid"	TSU en Radiología e Imagen	Mireles Ramírez Carlos Fernando

Fuente: Patronato del CUCS

El total de reconocimientos que el Patronato ha entregado en sus tres emisiones es de 228 las cuales distribuyen entre los programas educativos de la siguiente manera: 15 para Cultura Física y Deportes; 27 para Psicología; 30 para Enfermería; 81 para Medicina; 25 para Cirujano Dentista; 8 para Nutrición; 18 de Enfermería Básica; 6 del TSU en Radiología e Imagen y 18 en el TSU en Prótesis Dental (Cuadro 5.5)

Cuadro 5.5

Total de reconocimientos entregados por el Patronato del CUCS

RECONOCIMIENTOS A ALUMNOS SOBRESALIENTES					
GENERACIONES 2002 B, 2003 A y 2003 B					
PROGRAMA EDUCATIVO	Preseas	Premio (Manual Moderno)	Premio (Computadora)	Mención Honorífica	Reconocimiento de Excelencia
Lic. en Cultura Física y Deportes	5	1	-	8	1
Lic. en Psicología	3	4	-	-	20
Lic. en Enfermería	5	3	-	17	5
Lic. en Medicina	8	10	3	22	38
Lic. en Cirujano Dentista	3	3	-	-	19
Lic. en Nutrición	3	3	-	2	-
Enfermería Básica	4	2	-	12	-
TSU en Radiología e Imagen	2	1	-	3	-
TSU en Prótesis Dental	5	1	-	-	12
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>64</b>	<b>95</b>

Fuente: Patronato del CUCS

Como una acción encaminada a la obtención de recursos que permitan apoyar las tareas de este Patronato, se llevó a cabo la segunda Cena Baile de Gala y que reunió a un sinnúmero de miembros de esta comunidad universitaria.

De igual manera se continuó operando el Programa de Donación de Libros, Revistas y Software mediante aportaciones de editoriales y egresados. Estos materiales se distribuyen en la biblioteca y en los diversos programas educativos del Centro Universitario. También se siguió trabajando en el Programa Permanente de venta de uniformes, playeras y artículos promocionales con la finalidad de apoyar a los alumnos con precios bajos, y a su vez, promover la identidad con el Centro Universitario.



Lo anterior es muestra del entusiasmo y el empeño que día a día muestra este Patronato, sin embargo es necesario que toda la comunidad de este Centro Universitario se integre a las actividades que el Patronato promueve, pero sobre todo, se incremente el interés por apoyar a través de aportaciones, las diferentes tareas que permanentemente realiza esta instancia en beneficio de nuestra institución.





## 6. APOYOS ACADÉMICOS

Los servicios de apoyo académico en el Centro Universitario constituyen un elemento fundamental para mejorar en forma permanente la calidad de la formación de docentes y alumnos de todos los programas educativos. Las prioridades están marcadas por el cumplimiento de la misión y visión institucionales y por la propia del CUCS. Además, se toman en cuenta las recomendaciones de instancias evaluadoras y acreditadoras con el fin de asegurar una educación integral y acorde a las demandas de un entorno globalizado y en permanente proceso de cambio, que exigen a los profesionistas nuevas competencias que los faculten para aprender por el resto de sus vidas.

Las Coordinaciones de Servicios Académicos y de Tecnologías para el Aprendizaje, a través de sus respectivas Unidades, han sido las encargadas de dar seguimiento a los procesos de intercambio académico y becas, servicios bibliotecarios, servicios de cómputo y telecomunicaciones.

### 6.1 Intercambio académico y becas

Cuando hablamos de internacionalización de la educación, nos referimos necesariamente a que los profesionistas egresados del CUCS sean aptos para competir por un empleo más allá de las fronteras nacionales. Para lograr esta ambiciosa meta, se debe promover e intensificar la movilidad de profesores, investigadores y estudiantes de todos los programas y niveles, que sean capaces de abonar a la integración de un enfoque institucional intercultural y complejo. A los protagonistas de este proceso que son los profesores, investigadores y alumnos se dirigen principalmente estos esfuerzos, aunque ponemos especial énfasis en el caso de los estudiantes sobresalientes.



En este contexto, resulta indispensable contar con el soporte legal para establecer relaciones de cooperación académica con instituciones de diversa índole, aunque principalmente educativas, dentro y fuera de nuestro país. En cuanto a convenios nacionales, el CUCS participa en 58 convenios generales para todos los centros universitarios y en nueve específicos con nuestro Centro, mientras que para el caso de los convenios internacionales se tiene participación en 141 convenios generales y en cuatro específicos. Durante el año de 2003 registramos un incremento de 18% en el número de convenios internacionales (de 123 en el 2002, pasamos a 145 en el 2003) y un decremento de un 27% para los nacionales.

El programa Delfín del CONACYT está orientado a dar apoyo a aquellos investigadores en ciernes para que realicen estancias académicas de verano con investigadores reconocidos en diversos ámbitos del conocimiento en nuestro país y desarrollen bajo su tutela un proyecto de investigación. Durante el año anterior, siete alumnos del CUCS participaron en el “Verano de Investigación Científica” y asistieron al Congreso Delfín, evento académico en el que se presentan los resultados de las investigaciones realizadas.

La participación en este programa es similar a la del año previo (seis alumnos apoyados en 2002). En este sentido, es importante señalar que desde entonces se cuenta con un presupuesto designado para el apoyo de las actividades extracurriculares de los alumnos, lo que ha permitido asegurar la incorporación de los estudiantes a proyectos de investigación.

Cabe mencionar que siete docentes fueron apoyados para asistir a eventos académicos como ponentes o participantes, y cuatro miembros del personal administrativo fueron apoyados para asistir a eventos relacionados con su responsabilidad. Resulta importante señalar que la mayoría de las solicitudes de apoyo para participar como ponentes fueron derivadas para su gestión mediante el Fondo Institucional Participable “Apoyo a Ponentes”, administrado en el CUCS por la Secretaría Académica. Por esta vía 38 Académicos obtuvieron los medios para representar a sus grupos de trabajos y a nuestra

comunidad en eventos académicos de nivel internacional, tanto dentro como fuera de nuestro país. Durante 2003, un total de 45 académicos recibieron financiamiento para participar en eventos que impactan en el nivel académico de la colectividad de Ciencias de la Salud.

A lo largo de esta gestión, en este rubro se apoyó a un total de 103 académicos (27 en 2001 y 31 en 2002) y a siete administrativos (dos en 2001 y uno en 2002) para participar en eventos fuera del Centro. La anterior información se resume en el siguiente cuadro (Cuadro 6.1).

Cuadro 6.1  
Servicios de apoyo académico 2001- 2004

	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Apoyos económicos en intercambios académicos nacionales e internacionales de alumnos	6	4	10
Apoyos económicos a estudiantes con excelencia académica (programa Delfin)	0	6	7
Apoyos económicos a profesores para asistencia y ponencia en congresos a nivel nacional e internacional (incluye FIP)	27	31	45
Apoyos a personal administrativo para actividades propias de la dependencia adscrita.	2	1	4
Convenios Internacionales	92	123	145
Convenios Nacionales		92	67

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCCS.

En estos tres años de gestión han dado pasos firmes para avanzar en el ámbito de la internacionalización. Nuestros docentes, alumnos y administrativos salen cada vez más de los límites de nuestro territorio, aprendiendo de otras comunidades, pero también poniendo en alto a nuestra institución. No deja de ser digno de mención el incremento en la demanda y otorgamiento de estos apoyos que están dirigidos a los sobresalientes, trátase de alumnos, de académicos, o de personal administrativo. No obstante, también es claro que queda mucho por hacer en un terreno que ya es fértil para el desarrollo de nuevas opciones de superación académica vinculadas a acciones de intercambio y para promover en la comunidad del CUCCS una cultura académica acorde a un entorno globalizado y dinámico.



## **6.2 Servicios bibliotecarios**

Mantener la calidad y establecer programas de mejora continua en los servicios bibliotecarios que prestan las Instituciones de Educación Superior (IES) son tareas destinadas a ser siempre inacabadas. No obstante, los avances alcanzados en cuanto a infraestructura, cantidad y calidad de acervos, formación de usuarios, servicios ligados a la recuperación de información y vinculación con instancias académicas deben ser evaluados y reseñados.

### **6.2.1 Servicios y usuarios**

Formamos parte activa de la Red de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara, y a la par constituimos un subsistema bibliotecario integrado por el Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), y las salas de lectura de los Departamentos de Salud Pública, de Ciencias del Movimiento Humano y de Enfermería Clínica Integral Aplicada que son atendidas desde la Unidad de Desarrollo Bibliotecario de la Coordinación de Servicios Académicos, con sede en el CEDOSI.

En este periodo 2003–2004 el CEDOSI atendió en sus instalaciones a 394,432 usuarios, con un promedio de asistencia de 1,494 alumnos que día a día hicieron uso de los servicios ofrecidos. Por su parte, las salas de lectura anexas atendieron en conjunto a otros 46,594 usuarios lo que arroja un gran total de asistencia a las bibliotecas del CUCS de 413,986 usuarios durante la anualidad. La cantidad de materiales consultados en nuestras salas asciende a 836,986 documentos y en lo que corresponde al servicio de préstamo externo pudimos ofrecer a los alumnos 102,453 textos para que los consultaran en sus casas (Cuadro 6.2).

A este servicio de circulación se le hicieron modificaciones importantes durante la presente administración consistentes en una significativa ampliación del plazo de entrega de los materiales, así como la puesta en operación de un sistema automatizado que permite agilizar el trámite de préstamo y recepción de materiales, al igual que asegurar la responsabilidad de los usuarios sobre los libros que sacan en préstamo, cuyos elevados costos los hacen poco accesibles para muchos alumnos.

Cuadro 6.2

## Usuarios y préstamo de materiales de consulta de las bibliotecas del CUCS

Biblioteca o sala de lectura	Usuarios atendidos por periodo		Préstamo externo por periodo		Préstamo en sala por periodo	
	2002-2003	2003-2004	2002-2003	2003-2004	2002-2003	2003-2004
CEDOSI	228,654	367,392	17,895	102,453	342,520	734,784
Salud Pública	1,552	2,100	-	-	8,500	12,600
Ciencias del Movimiento Humano	26,629	27,940	-	-	7,307	55,880
Enfermería	6,430	16,554	-	-	7,428	33,108
<b>TOTAL</b>	<b>263,265</b>	<b>413,986</b>	<b>17,895</b>	<b>102,453</b>	<b>365,755</b>	<b>836,372</b>

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

Respecto de los apoyos que cotidianamente brinda la biblioteca en su sala de usos múltiples dotada de recursos e instrumentos necesarios para cumplir con el requisito de la excelencia académica en la docencia –videoprojector, televisión de gran formato, equipo de cómputo portátil, retroprojector–, mantuvimos el récord de emplearla por lo menos en dos o tres ocasiones por día, lo que se traduce en un valioso soporte complementario para no pocos profesores. En este sentido, el uso de este espacio se mantiene respecto al 2002, con un promedio semanal de 25 apoyos directos a profesores.

De igual manera se destaca el respaldo que la Unidad de Desarrollo Bibliotecario ha brindado al Centro de Autoacceso de Idiomas del CUCS al que ha dotado de la mayor parte de los materiales y acervos requeridos en esta fundamental labor universitaria. En el presente año se adquirieron 255 documentos para esta dependencia entre los que se cuentan videos, programas de cómputo interactivo, textos y discos compactos.

La hemeroteca por su parte, empezó a prestar servicios en sus nuevas instalaciones en donde es posible albergar diez años de una colección que supera los 450 títulos. Los antecedentes de este movimiento parten de la necesidad de hacer más seguro y funcional el edificio del CEDOSI donde se reunían los acervos bibliográficos y hemerográficos, encontrándose una solución en la adecuación de un espacio que se empleaba como bodega en el edificio “C” y que ahora da cabida a este importante recurso informativo de apoyo



académico. En los cinco meses que tiene de estar funcionando la nueva hemeroteca se han prestado servicios a más de 8,000 usuarios.

A partir del 2002 un servicio que también ha impulsado el CEDOSI, tiene que ver con el desarrollo de la competencia en el manejo de la información como un recurso complementario del proceso de formación escolar. Se ha trabajado en el diseño y puesta en práctica de talleres ligados a los programas curriculares de metodología para que los alumnos aprendan a desenvolverse en el empleo eficiente y eficaz de la información con valor académico. Durante el año, además de las intervenciones en el curso de inducción donde se introduce este importante aspecto a toda la comunidad que ingresa al Centro, se efectuaron 12 talleres para profesores y alumnos en los que cerca de 200 personas recibieron instrucción al respecto. Este mismo material es posible encontrarlo como un recurso tutorial anexo en la página web del CEDOSI.

Los recursos tecnológicos que ahora nos permiten acceder a fuentes especializadas de información en línea también se han impulsado en la presente administración. Aunado al paquete de recursos multidisciplinarios que la Red de Bibliotecas ha gestionado (Current Contents Connect, Web of Science, Ebsco, Proquest y Wilson Omnifile), con particular interés del CUCS se han adquirido seis bases de datos referenciales que apoyan la formación de pregrado y posgrado impartida en el CUCS: Medline, Cinhal, Psycinfo, Embase, Food Science and Technology Abstracts y Sport Discus, así como un paquete de 270 revistas especializadas del área biomédica a texto completo (Ovid) que impactan de manera importante en el trabajo de docentes e investigadores. En la prestación de este servicio se contempló por vez primera el acceso a las bases de datos desde los Hospitales Civiles de Guadalajara, al igual que desde los centros hospitalarios en los que nuestros alumnos reciben formación como residentes e internos.

No pasamos por alto que la calidad en la prestación de un servicio tiene mucho que ver con las condiciones de infraestructura donde se asienta. Bajo esta perspectiva y considerando que los muebles y equipo del sistema bibliotecario del CUCS contaban con una



antigüedad cercana a los diez años se trabajó para sustituir mesas, sillas, estantería, equipos de cómputo y aún del acervo más antiguo, tanto del CEDOSI como de las salas de lectura. Actualmente han sido sustituidos casi en su totalidad todos los componentes necesarios para ofrecer un mejor servicio bibliotecario; así, en el caso de la estantería que era un serio impedimento para alojar en cuantía suficiente los textos requeridos para un buen ejercicio docente, el CEDOSI cuenta ahora con un sistema compacto que garantiza el cumplimiento de la meta de crecimiento numérico del acervo establecida para 2006 que consiste en contar con por lo menos 25,000 volúmenes. En las salas de lectura de Salud Pública y de Enfermería también se sustituyó en su totalidad muebles y estantes que las han convertido en áreas dignas para el trabajo escolar universitario.

En cifras duras el sistema bibliotecario de nuestro Centro Universitario ofrece a su comunidad 412 asientos en 133 mesas de trabajo, cuenta con un total de 1,102 metros lineales de estantería y los espacios en que se instala el servicio es de 1,653 m<sup>2</sup> en el conjunto de los cuatro espacios bibliotecarios (Cuadro 6.3).

Cuadro 6.3

## Infraestructura física del sistema bibliotecario del CUCS

Biblioteca o sala de lectura	Superficie (m <sup>2</sup> )		Metros lineales de estantería		Asientos		Mesas	
	2002-03	2003-04	2002-03	2003-04	2002-03	2003-04	2002-03	2003-04
CEDOSI	1,350	1,350	654	812	240	312	86	104
Salud Pública	53	53	25	84	15	18	4	4
Ciencias del Movimiento Humano	192	192	110	110	50	50	3	17
Enfermería	62	62	86	96	32	32	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>1,657</b>	<b>1,653</b>	<b>875</b>	<b>1102</b>	<b>337</b>	<b>412</b>	<b>101</b>	<b>133</b>

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

Reiteramos que nuestros servicios no sólo atienden a la comunidad académica de esta institución educativa, sino también a múltiples usuarios externos con lo que convertimos en un hecho la vinculación con la sociedad que establece nuestra *Alma Mater*.

### 6.2.3 Acervo

Parte fundamental del servicio bibliotecario es el acervo que ofrece a sus usuarios y en un comparativo de estos tres años de trabajo podemos señalar que quedamos muy cerca de duplicar la cantidad de materiales disponibles en el CEDOSI, de 10,754 volúmenes en el año 2001 pasamos a contar en marzo de 2004 con 17,427 en estantería más otros 2,480 volúmenes en proceso de incorporación. En total el CUCS ofrece a su comunidad 23,723 volúmenes (Cuadro 6.4).

La colección hemerográfica se ha sostenido como una de las fortalezas de nuestro servicio bibliotecario al ofrecer en este momento 742 títulos de revistas especializadas. De este bloque de publicaciones periódicas, 262 están suscritas en formato impreso y 270 en versión electrónica -disponibles por contrato hasta 2005-; los restantes títulos son los que recibimos por donación o corresponden a colecciones que cubren ciertos años de información únicamente. El aumento proporcional de estos tres años es cercano al 35 %.

Cuadro 6.4

Acervo en las bibliotecas del CUCS (volúmenes)

Biblioteca o Sala de lectura	Total de volúmenes		Adquisiciones por compra		Adquisiciones por donación	
	2002-03	2003-04	2002-03	2003-04	2002-03	2003-04
CEDOSI	16,098	17,427	2,434	2,271	754	430
Salud Pública	2,631	2,686	200	55	12	
Ciencias del Movimiento Humano	2,014	2,246	658	204	32	28
Enfermería	866	1,564	721		145	
<b>TOTAL</b>	<b>21,609</b>	<b>23,723</b>	<b>4,013</b>	<b>2,530</b>	<b>943</b>	<b>458</b>

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

Las tareas para consolidar la consistencia de nuestras colecciones han requerido la participación de toda la comunidad, que con sus solicitudes de bibliografía y las demandas por disponer de nuevos títulos de revistas nos ha llevado a contar con acervo actualizado y cada vez más cuantioso. Tan sólo en el año anterior fueron dados de baja y sustituidos 1,234 volúmenes por contar con una antigüedad discordante con la política de ofrecer materiales cuya edición no sea mayor a diez años. Tenemos todavía no pocos materiales que son un tanto antiguos, pero paulatinamente serán desplazados y sustituidos aquellos que hayan sido





reeditados, aunque cabe mencionar que se conservan los fondos considerados no sustituibles, sea por su contenido o por su valor histórico o editorial.

En resumen, el trabajo efectuado desde la Unidad de Desarrollo Bibliotecario cubrió metas en los aspectos de mejorar la infraestructura, ampliar la cuantía del acervo, desarrollar las colecciones, trabajar en la formación de usuarios y mejorar la calidad en el servicio, sin embargo, los retos al formar parte de una comunidad muy demandante que cada vez requiere más información calificada, actual y suficiente obligan a redoblar esfuerzos en las inacabables labores de la biblioteca.

### **6.3 Innovación tecnológica**

Para el periodo 2001–2004, con el firme propósito de cumplir con el Plan Institucional de Desarrollo Visión 2010 de la Universidad de Guadalajara, el CUCS a través de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje inició el Programa de Fortalecimiento de la Infraestructura Informática, programa que se ha concretado a partir la implementación de los siguientes proyectos: Red de Servicios Multimedia, Cableado Estructurado, Videoconferencias Interactivas, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas, Laboratorios de Cómputo, Ciberterrazas y como recurso educativo los de Video, Multimedia e Internet.

Los problemas se atendieron a lo inmediato a partir de tres líneas de trabajo: a) supervisión, funcionamiento y mantenimiento de equipo tecnológico existente, b) uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y c) el desarrollo de habilidades de las nuevas tecnologías para la comunidad. Esto se ha llevado a cabo mediante la formalización del trabajo en equipo y con la racionalización funcional y operativa de los recursos humanos y materiales.

#### **6.3.1 Cableado e infraestructura**

Se mantienen los esfuerzos en materia de ampliación de infraestructura física y tecnológica para incrementar el uso de la red de servicios multimedia, a través de lugares alternativos de aprendizaje que permitan, de manera cotidiana, el uso de nuevas tecnologías. Se

obtuvieron recursos a través del Fondo Institucional Participable de Cómputo y Telecomunicaciones para avanzar en la estructura de red, voz y datos de nuestro Centro Universitario.

Además, se continúa en la medida de lo posible, el incremento de nodos de conexión de red para incorporar nuevas herramientas para el uso académico y/o administrativo en las áreas de atención a alumnos y docentes. En el 2002, se instalaron 355 nodos para la conexión a Internet en diferentes puntos del Centro, los que sumados a los 82 instalados en el año que se reporta, nos arroja un total de 437 nodos (Cuadro 6.5). Por otra parte, se ha cubierto el 100% de la ductería programada y se han concluido el 100% de acometidas para la conexión de la red.

Cuadro 6.5

**Nodos instalados en el CUCS. Periodo 2002 - 2004**

2002	Antigua Escuela de Medicina	Módulo L	Módulo C	Módulo M	Laboratorio de Cómputo de Psicología	Módulo H	TOTAL
	48	44	90	48	45	80	355
2003	Módulo G	Módulo C	Módulo K	Módulo N			TOTAL
	24	18	20	20			82

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCS

Áreas beneficiadas en esta ocasión fueron principalmente la Coordinación de Psicología, el Laboratorio de Neurología, el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños y el de Adultos, el Laboratorio de Cómputo de Enfermería, la Coordinación de Especialidades Odontológicas, Laboratorio de Bromatología, la mayoría de las aulas del edificio "C" y la Coordinación de Servicios Generales.

### 6.3.2 Soporte técnico

Las actividades realizadas en la CTA en materia de supervisión, funcionamiento y mantenimiento del equipo tecnológico, específicamente del equipo de cómputo tanto de académicos, administrativos, investigadores así como para el uso de los alumnos, se encuentra a cargo del Área de Soporte Técnico y Mantenimiento.



A partir de septiembre del 2001 y hasta la fecha, la atención a los usuarios se lleva a cabo mediante reportes, los cuales se atienden por orden de solicitud, o en su defecto según la prioridad respecto al tipo de servicio requerido, siguiendo una serie de lineamientos para la revisión del equipo reportado. Se avanzó en la normalización de estos servicios, a partir de la elaboración de documentos guía para la configuración de correo electrónico, la regeneración de equipo de cómputo y la configuración de red para acceso a redes locales e Internet.

Las actividades realizadas en cada área, comprenden la revisión general del equipo, tanto externo como interno, depuración de archivos, regeneración del equipo (esto es, reinstalación del sistema operativo y sus programas), configuración, estandarización de programas instalados, integración de los equipos a la red de cómputo e Internet, así como la creación de grupos de trabajo para obtener un mejor rendimiento de la red y los dispositivos, (compartir impresoras y archivos en un mismo grupo de trabajo) lo que significa una optimización de los recursos.

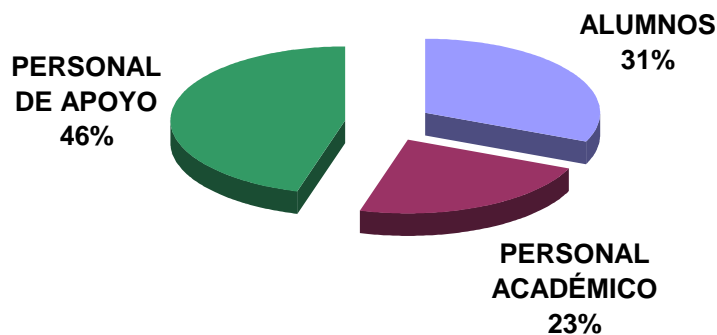
Otro tipo de servicios tiene que ver con la solicitud y entrega de cuentas de correo electrónico y la configuración personal de las cuentas para transferir los correos a las máquinas. Se ha beneficiado una gran cantidad de usuarios de este servicio, evitando la saturación del servidor y trayendo como consecuencia la agilidad en el envío y recepción de mensajes, además de proteger la información.

Para contrarrestar los ataques por virus informáticos a los que se ve expuesta la Universidad de Guadalajara en general, el CUCC en particular, ha retirado de la red a todo aquel equipo de cómputo sospechoso o declarado como infectado y se ha restringido la cantidad de cuentas de administrador en el Centro.

En el segundo semestre del año 2001 y durante el 2003, una importante adquisición de equipos de cómputo permitió su renovación para beneficio de los departamentos, y espacios alternativos de aprendizaje. El total del equipo de cómputo es de 1,065

computadoras, de las cuales 335 son para uso de los alumnos, 244 para los académicos y 486 para personal administrativo (Gráfica 6.1).

Gráfica 6.1  
Porcentaje del equipo de cómputo

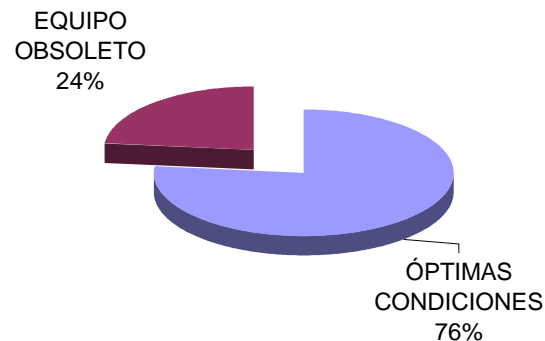


Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCS

En general, como resultado de esta gestión, se puede señalar que un 76% del total del equipo en uso en el Centro Universitario se encuentra en óptimas condiciones de operación (Gráfica 6.2).

Gráfica 6.2

## Equipo en óptimas condiciones y obsoleto



Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCS

Lo anterior ha sido posible en buena parte, a través de las acciones realizadas por el Área de Soporte Técnico y Mantenimiento en cuanto a mantenimiento preventivo, instalación de programas, instalación de antivirus, configuración de correo, red e impresoras. A continuación se presentan los datos de las acciones realizadas por esta área en la presente gestión. Los porcentajes señalan la proporción de equipos atendidos para cada servicio, con respecto del total de computadoras, periféricos y accesorios existentes (Cuadro 6.6).

Cuadro 6.6

## Servicios realizados por el Área de Soporte Técnico y Mantenimiento

Área de servicio	2001 – 2002	2002 - 2003	2003 - 2004
Mantenimiento preventivo	100%		
Programas instalados	50%	100%	100%
Antivirus	100%	100%	100%
Correo	40%	66%	80%
Red	90%	80%	90%
Impresoras	50%	66%	80%
Base de datos IRM		90%	90%

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCS

### 6.3.3. Servicios educativos no convencionales

La responsable del Centro de Aprendizaje de Idiomas (CAI) asistió a un taller de “Diseño de instrumentos para evaluar los servicios que prestan los Centros de Autoaprendizaje”. A partir



de ahí, se establecieron indicadores para dar seguimiento adecuado a las actividades realizadas por este Centro, permitiendo ofrecer un servicio actualizado y de calidad a los 450 alumnos y 5 académicos que son los usuarios recurrentes del CAI. Estas acciones se realizan con el apoyo de la Coordinación General para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA).

Por otra parte, se ha puesto en marcha el Programa de SEPA- Inglés (educación a distancia y mediada por tecnologías) a través de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, en los niveles Inicial, Básico y General uno. De este programa se han beneficiado 90 alumnos y cuatro profesores.

Dentro del proyecto Internet como recurso educativo, se han realizado a lo largo del 2003, asesoría y capacitación a los profesores de los diferentes departamentos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud para implementar la tecnología Internet en sus unidades de aprendizaje. Finalmente, se brindó atención y asesoría para integrar la plataforma Moodle - virtual CUCC para el apoyo de cursos de pregrado, posgrado, así como de otras áreas académicas como el Programa Institucional de Tutoría Académica y para el caso de algunos Cuerpos Académicos. Se cuenta con 185 cursos en línea con el apoyo de esta herramienta tecnológica de la cual son usuarios unos 2,500 miembros de nuestra comunidad (Cuadro 6.7).

Cuadro 6.7  
Cursos en línea periodo 2003-2004

Área	Cursos
Departamento de Metodológicas, Filosóficas e Instrumentales	6
Departamento de Patología	24
Departamento Fisiología	12
Departamento. Clínicas Odontológicas Integrales	1
Departamento. de Clínicas Médicas	1
Departamento de Psicología Básica	12
Departamento de Psicología Aplicada	14
Departamento. de Salud Pública	48
Departamento de Enfermería Clínica Integrada Aplicada	1
Prótesis Dental	9
Lic. Enfermería Semiescolarizada	3
Departamento Neurociencias	1
Maestría en Adolescencia y juventud	10



Maestría en Salud Pública	4
Doctorado en Ciencias Biomédicas	28
Doctorado en Genética Humana	11
<b>Total</b>	<b>185</b>

Otras Áreas	Cursos
Cuerpos académicos	2
Tutorías	14
<b>Total</b>	<b>16</b>

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCC

Se realizó la producción de 5 videos en VHS y DVD, materiales educativos en inglés con sus respectivas guías de aprendizaje bajo el programa “Learning English in your Area”. Los temas desarrollados son Diabetes Mellitus, Toma correcta de la presión arterial, Exploración de hernias, Exploración de tiroides y Protocolo de investigación. Estos recursos se encuentran disponibles en el CAI, para su consulta por cualquier miembro del CUCC.

Es de resaltarse el interés de la comunidad académica por el uso de las nuevas tecnologías de aprendizaje aplicadas a la educación, lo que ha favorecido el importante incremento en el uso que actualmente se hace de estos recursos.

Como retos para fortalecer esta área se buscará contar con el personal suficiente para ofrecer los servicios de soporte técnico y mantenimiento, mismos que actualmente ofrecen solo dos personas que frecuentemente se ven rebasados por la demanda. Además, se buscará la gestión de mayores recursos económicos, para abatir los rezagos en materia de equipamiento y cableado.

#### **6.4 Equipamiento de laboratorios y áreas académico administrativas**

La actualización permanente del equipo básico y equipamiento de laboratorios como elementos fundamentales para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y parte de los servicios que el Centro desarrolla, ha sido una necesidad atendida desde el inicio de esta administración. Hoy podemos afirmar que no sólo la totalidad de laboratorios, sino también las diversas áreas académico administrativas, se han visto en algún momento beneficiadas en cuanto a equipamiento de refiere.



Esta estrategia nos permite contar con una infraestructura laboratorial que responde a los mínimos requerimientos para la enseñanza de pregrado y a la vez se constituye en un sólido apoyo para el posgrado y la investigación. A través de diferentes fuentes de financiamiento o donaciones, el equipamiento en este rubro tiene que ver con la posibilidad de contar de manera oportuna con aparatos especializados (aparatos de rayos X, tomografía con simuladores, simuladores cardíacos, entre otros), materiales y reactivos, equipo de cómputo fijo y portátil, adquisición de mobiliario, de equipo de laboratorio y de oficina, impresoras, equipo de proyección, televisiones, entre otros.

Algunos de los laboratorios beneficiados son los de Nutrición, de Imagenología, de Cardiología, de Neurociencias, de Patología, de Patología Experimental y de Genética Humana; también los de Microbiología y Parasitología, de Bioquímica, de Inmunología y de Neurofisiología. Entre los Institutos atendidos están el de Biología Molecular, el de Investigación en Oftalmología, el de Ciencias Aplicadas al Deporte, el de Enfermedades Crónicas Degenerativas, el Instituto Regional de Investigaciones en Salud Pública y el Instituto de Nutrición Humana.

Durante el año que se informa, se ha realizado una inversión cercana a los 12 millones, que sumada a la inversión reportada en los años anteriores (13.5 millones para el 2002 y 2.5 millones en el 2001) resulta en una inversión global de 28 millones de pesos para este concepto.

Con el apoyo del Comité de Compras del CUCS, con la puesta en marcha del P3E y de acuerdo a la normatividad vigente, se espera lograr procesos en el orden administrativo más ágiles y oportunos para dotar de los requerimientos necesarios a esta comunidad universitaria en beneficio de nuestra sociedad.





## 7. FINANCIAMIENTO

Ha sido reiterado el reconocimiento de que el logro de los objetivos de la institución depende en buena medida de la canalización ágil y oportuna de los recursos para la instrumentación de los diferentes programas en materia de docencia, investigación y extensión.

Recordamos que promover diversos programas para la captación de recursos complementarios, como una oportunidad para el mejoramiento de los espacios académicos y administrativos que permita integrar funcionalidad, optimización, nuevos ambientes de aprendizaje, la formación integral y la convivencia humana, fue uno de los compromisos asumidos en el momento de tomar posesión como rector de este Centro Universitario, de manera que nuestro desempeño en este sentido muestra avances de los que damos cuenta ahora.

### 7.1 Distribución del presupuesto ordinario

La anterior distribución presupuestal con base sólo en programas y subprogramas ha dado paso a una nueva forma administrativa al incorporar el modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación denominado P3E. Con este modelo se persigue aplicar los recursos con mayor apego a criterios de calidad, pertinencia, manejo transparente de recursos, disciplina financiera, eficiencia y eficacia.

La distribución presupuestal entre las entidades de la Red Universitaria es hoy resultado de procesos más amplios de participación de todos los involucrados, a partir de reconocer necesidades y prioridades relevantes para el desarrollo institucional.

Para el año 2001 el CUCS ejerció un presupuesto total de \$336´622,967.00, de los cuales \$232´359,447.00 correspondieron a servicios personales y \$104´263,520.00 a gastos



de operación; para el año 2002, el Centro Universitario ejerció un presupuesto total por un monto de \$339'720,812.00, de los que \$267'527,691.00 correspondieron a servicios personales y \$72'193,121.00 a gastos de operación.

Cabe hacer notar que la distribución de los recursos se organizaba alrededor de programas y subprogramas de carácter académico y administrativo a partir de los que se ejercían recursos en el marco de las prioridades, aprobados por el máximo órgano de Gobierno del Centro Universitario y de acuerdo a la normatividad establecida. En el 2003 y en marco de la nueva estrategia de Planeación, Programación y Presupuestación, el Centro Universitario ejerció un presupuesto total de \$294'334,385.00 de los cuáles \$251'724,336.00 corresponden a servicios personales y \$42'610,049.00 a gastos de operación.

Con las nuevas políticas en materia de ejercicio del gasto y en el marco de la elaboración de proyectos por entidades correspondientes a una nueva estructura programática, la distribución del presupuesto obedeció a proyectos de carácter prioritario que impactaron en los programas educativos, disminuyendo las asimetrías entre las entidades y fortaleciendo los espacios institucionales.

Para el año 2004 se aprobó un presupuesto inicial para el Centro Universitario de \$303'891,577.00, de los cuáles \$251'160,105.00 corresponden a servicios personales y \$52'731,472.00 a gastos de operación. Para este año y atendiendo las políticas aprobadas por el Consejo General Universitario, el Centro avanzará en el desarrollo y fomento de un sistema colegiado para el aseguramiento y cumplimiento de las metas propuestas en cada proyecto con miras a alcanzar la eficiencia en el ejercicio de los recursos institucionales.

## **7.2 Fortalecimiento de fuentes de ingresos propios**

Los ingresos propios se consideran una fuente importante de recursos para el desarrollo institucional del Centro Universitario. En este rubro los ingresos por concepto de matrículas de licenciaturas, maestrías y doctorados, así como los aranceles por concepto de programas



incorporados, servicios asistenciales y de las Clínicas Odontológicas Integrales han permitido fortalecer la infraestructura con impacto en los procesos de formación de los estudiantes.

Mención especial merece la solidaridad y apoyo de la comunidad estudiantil y los padres de familia quienes se han sumado al esfuerzo institucional mediante el Programa de Aportaciones Especiales y Voluntarias, mismo que se implementó en el Centro a partir del ciclo escolar 2001 B. A la fecha (calendario 2003"B") las aportaciones por este concepto suman un total de \$7'465,793.10.

De ciclos anteriores a esta gestión se recuperaron por este concepto \$930,598.92, que sumados a lo obtenido en los ciclos escolares subsiguientes, (2001"B" - \$542,607.00; 2002 "A" - \$1'294,062.54; 2002 "B" – \$1'302,731.54; y 2003 "A" – \$1'561,726.00) se duplicaron al participar en el Programa Peso x Peso sumando un gran total de \$11'263,452.00. El destino de los recursos generados por este tipo de aportaciones, es acordado por un Comité integrado por representantes de los estudiantes, de académicos, de autoridades, de administrativos y del Patronato del Centro.

En la aplicación de los anteriores recursos se priorizó en un primer momento el fortalecimiento de los laboratorios de cómputo, de laboratorios de enseñanza y compra de libros. En el 2002 se apoyaron cuatro acciones: a) remozamiento y equipamiento de aulas con recursos de audio y video; b) equipamiento en áreas de cómputo y telecomunicaciones (Cyberterrazas y para el cableado estructural en diversas áreas del campus); c) compra de equipo audiovisual para apoyar a la docencia y d) inicio de la primera etapa de la obra denominada "Cancha de usos múltiples y de recreación del CUCS".

Para el 2003, las aportaciones voluntarias obtenidas, el Comité sancionó orientar su ejercicio a las siguientes acciones: a) adquisición de un autobús para viajes foráneos que apoyen el desarrollo de actividades de prácticas académicas de los estudiantes; b) segunda etapa de la obra "Cancha de usos múltiples y recreación del CUCS"; c) mantener el fortalecimiento en áreas de cómputo y telecomunicaciones, d) remozamiento y equipamiento



de 27 aulas; e) reparación general de autobús para trabajo de campo de los estudiantes; f) adquisición de equipos de cómputo y telecomunicaciones para ampliar los espacios virtuales del CUCS; g) adquisición de 400 lockers para resguardo de materiales y accesorios de los estudiantes de las carreras del Centro; y h) terminación, instalación de equipos y adquisición de insumos para la operación del Laboratorio de Radiodiagnóstico de la carrera de TSU en Radiología e Imagen.

A los recursos anteriores se suman los obtenidos en los dos últimos años como resultado de la participación en este mismo Programa, a partir de conceptos como donaciones en especie o en efectivo de personas físicas, institutos o fundaciones, aportaciones voluntarias de estudiantes de posgrado, así como de egresados de los diversos PE del Centro. El monto (ya duplicado) obtenido a partir del Peso x Peso, nos aportó un total de \$16'993,723.52 (\$5'054,743.46 del 2002, más \$11'938,980.00 durante 2003).

Es importante resaltar que los apoyos anteriores nos han permitido culminar de manera exitosa la acreditación de tres programas académicos (licenciaturas de Medicina y de Psicología y el programa de Enfermería Técnica) y esperamos los mismos resultados para el que recién pasó por este proceso (Odontología).

La Unidad de Atención a Estudiantes de la Rectoría del CUCS, creada paralelamente al Programa de Aportaciones Voluntarias, se ha formalizado y cumple con su objetivo de atender las peticiones de condonación, parcial o total, para aquellos estudiantes con limitaciones económicas. Esta Unidad atiende un promedio de dos mil estudiantes anuales.

### **7.3 Fortalecimiento de la gestión de ingresos extraordinarios**

Los recursos extraordinarios obtenidos para el CUCS a través de diversos programas federales se han incrementado al participar durante esta gestión con proyectos que han sido apoyados significativamente. En este caso, hablamos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en sus tres primeras versiones (PIFI 1.0, PIFI 2.0 y PIFI 3.0).



Concurrir por estos fondos permitió al centro contar con \$4'257,000.00 en el PIFI 1.0 (ejercido entre 2002-2003), con un proyecto denominado "Fortalecimiento de los laboratorios, áreas docentes y asistenciales de las disciplinas básicas y clínicas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud".

Con el PIFI 2.0 accedimos a un monto total de \$8' 959,780.00 (cuyo ejercicio está por cerrarse) a partir de dos proyectos:

1. "Fortalecimiento de la infraestructura, planta docente y apoyos académicos para el mejoramiento de los programas educativos del CUCS" con un monto de \$3'005,980.00.
2. "Consolidación de las áreas clínicas, docentes y de investigación para asegurar la calidad de los programas académicos del CUCS", con un monto de \$5'953,800.00

Actualmente, en la versión del PIFI 3.0, se cuenta con un apoyo que asciende a \$11'270,620.00 que se ejercerán durante el año que transcurre, a partir de tres proyectos:

3. "Mejoramiento de la calidad de los programas educativos y servicios académicos del CUCS", con un monto de \$2'422,840.00,
4. "Aseguramiento de la calidad de los planes y programas educativos del CUCS" con un monto de \$3'774,280.00 y
5. "Asegurar la calidad de la formación centrada en los estudiantes de las carreras de Medicina, Odontología y Nutrición y la práctica mediante el servicio a la comunidad", con un monto de \$5'073,500.00.

El monto total, obtenido a través de la participación en el Proyecto Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) es de \$24'487,400.00.



Otras fuentes de financiamiento extraordinario provienen de los recursos obtenidos a través del Sistema de Investigación José Ma. Morelos (SIMORELOS) y del CONACYT. Para el caso del SIMORELOS, en la gestión que hoy se recapitula, en este concepto se ejercieron recursos por un monto total de \$2'239,694.00 correspondientes a los apoyos otorgados a diferentes proyectos de investigación (\$1'375,000.00 del 2001; \$515,651.00 del 2002 y \$349,043.00 del 2003).

Para el caso del CONACYT, hasta el mes de febrero de este año, se han ejercido apoyos otorgados a proyectos de investigación por un monto total de 8'464,430.00 correspondientes a \$4'381,315.00 del 2001; \$410,268.00 del 2002, \$1'506,190.00 del 2003 y \$2'166,657.00 del año en curso.

En el apartado correspondiente al Personal Académico, se ha informado oportunamente con respecto a los apoyos obtenidos para profesores desde los diferentes Fondos Institucionales Participables (FIP), (Programa de apoyo a ponentes; Programa de titulación para el posgrado; Programa de apoyo para personal que esta realizando estudios de posgrado; y el Programa de apoyo para la renovación de equipo de cómputo y/o de laboratorio), que en suma representan un total de \$1'448,994.70. Los apoyos otorgados durante este año a través de los anteriores FIP, han permitido a un número importante de académicos nunca antes beneficiados acceder a diversos apoyos.

Lo anterior completa el panorama correspondiente al rubro de Financiamiento y como los resultados lo demuestran, insistimos en que además de fortalecer la participación en programas que permiten ampliar los recursos a partir de fuentes de financiamiento extraordinario, es necesario fortalecer al interior del Centro, y desde las propias instancias académico administrativas, la implementación de una serie de estrategias que posibiliten el fortalecimiento y creación de fuentes de ingresos propios; y en el plano institucional el fortalecer estrategias que promuevan la calidad de nuestra vida universitaria.



Como podrá advertirse, el criterio seguido para el ejercicio de los recursos ha sido con absoluta responsabilidad y atendiendo a las necesidades estructurales, así como a las oportunidades que encontramos desde el inicio de esta gestión. Poner a punto el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, conforme al propósito general de nuestra casa de estudios de acreditar nuestros PE, ha sido la intención que orientó la toma de decisiones para el ejercicio de los recursos y de su impacto en la vida institucional.



## 8. ADMINISTRACIÓN Y OBRAS

Una de las líneas generales de trabajo planteadas como prioridad al inicio de la gestión fue la de lograr procesos administrativos ágiles y flexibles que impulsaran el desarrollo académico del Centro Universitario, a través de la búsqueda (con el concurso de la administración general) de mecanismos que permitieran una comunicación y una gestión expedita en beneficio de los estudiantes, aspecto en el que sin duda se avanzó, según el recuento que de esta gestión se hace a continuación.

### 8.1 Infraestructura y equipamiento

De las obras y remodelaciones señaladas en el Plan Maestro de Construcción y Reanimación Integral del Centro Universitario, se puede decir que se cumplieron en un 95% al concretar acciones con un monto total de \$42'485,300.66 a través de obras significativas como las siguientes:

- Rehabilitación del Auditorio Central “Dr. Roberto Mendiola Orta”,
- Rehabilitación de los auditorios de Patología “Dr. Rodolfo Morán González”, “Spencer Atkinson” de Fisiopatología, de los auditorios Norte y “Dr. López y López” en la Antigua Escuela de Medicina, así como del auditorio en las instalaciones del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano,
- Mantenimiento, remodelación y/o equipamiento de los laboratorios de Morfología, Patología, Neurociencias, Neurofisiología, Fisiología y de 61 aulas (con unidades de videoproyección y audio) distribuidas en el campus y con impacto a todos los PE de pregrado;
- La reanimación de andadores y corredores, cinco cyberterrazas distribuidas en las áreas de Psicología, Odontología, Medicina, Enfermería y Cultura Física con impacto para la totalidad de la comunidad estudiantil del Centro Universitario,





- Reubicación y construcción de un edificio para perreras en cumplimiento de las normas establecidas para propósitos de experimentación y enseñanza,
- Cumplimiento del 80% del tendido del cableado estructurado entre los edificios del campus para la circulación de video, voz y datos,
- Reanimación integral del anfiteatro de Morfología y su equipamiento con tecnología de punta (técnicas de plastinación y mesurización),
- Remozamiento y remodelación de las Clínicas Odontológicas Integrales, tanto del pregrado como del posgrado,
- Reanimación de las oficinas de las Coordinaciones de pregrado, de las de Posgrado, de Control Escolar y de Personal,
- Acondicionamiento de múltiples oficinas de otras Coordinaciones y Unidades, así como de 15 de los 18 departamentos, de las tres divisiones y de las áreas de Rectoría,
- Conclusión de la Torre de Especialidades Odontológicas,
- Remodelación de las áreas de biblioteca y de hemeroteca del CEDOSI,
- Acondicionamiento de los laboratorios de Enfermería en Salud Comunitaria, de la Cultura del Autocuidado en Grupos Sociales en Riesgo, de Neurofisiología, de Radiología, Ortopantología y Ecosonografía en la Antigua Escuela de Medicina, de Radiología en las Clínicas Odontológicas Integrales, así como del Laboratorio de Radiodiagnóstico que apoya la formación de los estudiantes de pregrado,
- Sistema de rampas y accesos para personas especiales y con capacidades diferentes,
- Reanimación integral del área de Enfermería (laboratorio de cómputo, cafetería, rampa de ingreso, construcción de baños y sala para profesores),
- Pintura exterior de 11 edificios (A, B, C, D, H, I, O, P, Q, R y T), así como trabajos de impermeabilización que han permitido resolver en un 80% los problemas causados por las aguas pluviales,
- Acondicionamiento del sistema de energía eléctrica de 13 edificios (P, Q, R, O, Ñ, H, I, J, K, L, M, N, Ñ) de un sistema normal a un sistema de media tensión, que nos permite un importante ahorro de energía y su mejor distribución en nuestros edificios.



- Reorganización y actualización del sistema de medición de energía eléctrica en las Clínicas Odontológicas Integrales y de los Laboratorios de Cómputo, de Nutrición y de Prótesis.

Además, durante 2003 y lo que va de 2004, se avanzó también en las siguientes obras:

- Adecuación para el Laboratorio de Microscopía, en un 70% y adquisición del total de los activos requeridos,
- Remodelación de la Coordinación de Investigación,
- Acondicionamiento del Laboratorio de Nutrición-Bromatología,
- Remodelación de Laboratorio de Genética Humana,
- Suministro y colocación de pisos en edificios H e I (área de Psicología) y en la escalera del edificio C (área de Odontología),
- Inicio de la obra para el fortalecimiento de la infraestructura del Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo,
- Remozamiento de banquetas en diversas áreas del CUCS,
- Inicio de la obra para la adecuación del Centro de Educación Especial y Rehabilitación,
- Pintura exterior, de pasillos y áreas comunes, así como instalación de piso en algunas aulas de la Antigua Escuela de Medicina,
- Inicio de la construcción del sitio de operaciones para el Sistema de Red del CUCS,
- Permanente mantenimiento de nuestro inmueble en general.

En suma, la inversión total en lo que va de esta administración en materia de infraestructura física e instalaciones especiales (los \$42'485,300.66), se derivaron de las siguientes fuentes: subsidio ordinario, recursos del Fondo para el Desarrollo Físico de la Infraestructura, Fondos Institucionales Participables (FIP) Peso x Peso e ingresos propios, distribuidos como a continuación se describe.



Del Fondo Institucional Participable Peso x Peso en el año 2002 se obtuvo un monto global de \$5'054,743.46 para el apoyo de 10 proyectos y en el 2003 se apoyaron 22 proyectos con un fondo global de \$6'719,490.03.

Para construcciones de obra nueva, remodelaciones y remozamientos la cantidad de \$31'602,455.89, para el mantenimiento y conservación de inmuebles una inversión total de \$7'743,551.78, y para la implementación de instalaciones especiales un monto de \$3'139,292.99.

Otros proyectos en materia de infraestructura, muchos de ellos ya etiquetados, y que aseguran la continuidad del Proyecto de Reanimación Integral de este Centro Universitario son:

- Adecuación de las instalaciones de la Licenciatura de Medicina y de Especialidades Médicas,
- Inicio de obra en cuanto al mantenimiento y animación del Sistema de Iluminación Integral del CUCS,
- Primera etapa de la construcción del almacén y oficinas de la Coordinación de Servicios Generales,
- Acondicionamiento de espacios para Unidad de Planeación y espacios para Tutorías,
- Reanimación de los Laboratorios de Micro y Parasitología,
- Inicio de la obra de la Cancha Multiusos, entre otros.

## **8.2 Mantenimiento y conservación**

Los urgentes rezagos en el ámbito de los Servicios Generales fue la primer necesidad atendida, ello se cubrió a partir de las 1,270 acciones de mantenimiento realizadas durante el periodo 2001–2002; una actividad similar se mantuvo a través de la Coordinación de Servicios Generales para el periodo 2002–2003 con 1,259 servicios referidos a la conservación y mantenimiento de áreas verdes, andadores, electricidad, fontanería, cerrajería, telefonía, pintura, herrería, impermeabilización, escaleras, pisos, pasillos, banquetas de diversas áreas del Centro y servicios diversos.



Para el periodo 2003–2004, las actividades de mantenimiento y conservación del inmueble suman 554 a las que se adicionan los 273 servicios de obra civil (construcción, remodelación, remozamiento y adecuaciones), las 21 actividades realizadas por concepto de contratos, las 66 referidas a adjudicaciones y 186 servicios más de mantenimiento y conservación.

Otro tipo de servicios de apoyo al desarrollo de las actividades académicas tiene que ver con el servicio de retiro al incinerador; recolección de perros para prácticas, el traslado y manejo de basura y restos orgánicos entre otros, que sumaron 3,010 para el periodo 2002–2003 y un número similar para el periodo 2003–2004. En este sentido destaca la liberación después de cuatro años, de la clausura al horno incinerador, la mayor atención en el manejo de basura y restos de cadáveres (humanos y animales) que en la actualidad ascienden a una cantidad anual aproximada de 672 toneladas. También, se contrató el servicio de la empresa Salud y Ecología Nuevo Milenio, S.A. de C.V. para el depósito de restos patológicos e infectocontagiosos que permite cumplir con las regulaciones que al respecto establecen la Secretaría de Salud y la de Medio Ambiente.

### **8.3 Profesionalización del personal administrativo**

Durante el primer año de gestión participaron en acciones de capacitación 98 trabajadores administrativos de este Centro, para el segundo año 120 y 180 para el tercero.

Para el caso del Programa de Estímulos a la Carrera Administrativa, en la convocatoria 2001 se beneficiaron 151 de 406 trabajadores participantes; en la convocatoria 2002 fueron beneficiados 146 trabajadores de un total de 426 participantes, y para el 2003 la aplicación de la convocatoria se encuentra en proceso en el que participan 390 y se pretende beneficiar aproximadamente al 44% que corresponde a 171 trabajadores.

Una mención especial a nuestro personal administrativo por su profesionalismo, capacidad y dedicación en el logro de estas obras y en el ejercicio de sus acciones cotidianas de manera oportuna y transparente.



## 9. GOBIERNO

Otro de los retos asumidos al inicio de esta gestión fue el impulso permanente de la planeación, la evaluación y el autoestudio institucional con el concurso y participación de todos los actores, directivos, académicos, administrativos y personal de apoyo, con el propósito de problematizar nuestro quehacer institucional, valorar la estructura organizacional del modelo académico del Centro Universitario y tomar decisiones en cuanto al diseño de las estrategias correspondientes para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Implementar estrategias que permitan una mayor participación y un trabajo concertado entre la comunidad de nuestro Centro, con resultados palpables ha sido un elemento para el avance obtenido.

### 9.1 Normatividad Universitaria

Con el propósito de que la vida institucional se desarrolle de acuerdo con los preceptos establecidos en la normatividad universitaria, se ha propuesto que los procesos administrativos y académicos se operen con eficacia en los marcos que esta normatividad nos señala como universitarios.

Tomando como referente la legislación universitaria, así como el Plan de Desarrollo Institucional 2002–2010, los trabajos que durante esta gestión se realizaron para actualizar el Plan de Desarrollo del Centro y el de cada una de las instancias que lo conforman, así como los correspondientes para la planeación, la programación, la presupuestación y los avances en materia de la evaluación, dan cuenta de la actividad incluyente y generalizada que en las diferentes instancias de nuestra organización se ha implementado en esta línea de desarrollo.



## 9.2 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación

Actualmente se participa en procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación a través de los cuales se avanza hacia la consolidación de un nuevo modelo de distribución presupuestal basada en proyectos, que en el marco de reglas claras y a la luz de los resultados de los ejercicios realizados en la integración de los POA para el 2003 y el 2004, nos permita alcanzar mayores niveles de calidad.

La integración del Programa Operativo Anual (POA) del 2003 y el correspondiente al 2004 a partir de proyectos, representa sin duda, un avance con respecto a la creación de una cultura de la planeación, la programación, la presupuestación y la evaluación con la intención de lograr un desarrollo ágil y eficiente de los procesos de gestión institucional.

Su implementación nos impacta a todos y nos obliga a ubicarnos y comprometernos en una lógica diferente de operar en la que los elementos constituyentes de la propuesta son claves para el desarrollo institucional.

El proceso no ha estado exento de vicisitudes y complicaciones que en la marcha se han ido resolviendo y ello debido en parte a la falta de experiencia en algunos casos, o de conocimiento en otros, pero también por la falta de precisión en los lineamientos y procedimientos en las diferentes etapas del proceso.

Para el caso del CUCS, el ejercicio de programación y presupuestación para la integración de Programa Operativo Anual (POA) 2003, se concretó en la elaboración y captura en el SIAU de 495 proyectos de los que solo 133 fueron validados y apoyados con recursos ordinarios. Para la integración del POA 2004, se elaboraron y capturaron 195 proyectos (incluidos nueve que fueron sometidos a evaluación para el  $\pm 10\%$ ) de los cuales recibieron apoyo a través de recursos ordinarios 109 proyectos (incluyendo cinco de concurso). El gran esfuerzo, desgaste y horas de trabajo que ello ha implicado, es imposible de contabilizar.



Entre las bondades del Sistema P3E podemos señalar que su instrumentación permitió la elaboración y/o actualización de Planes de Desarrollo con metas al 2006 y al 2010, alrededor de las instancias identificadas como unidades básicas y posteriormente como unidades responsables o ejecutoras de gasto, la participación directa de los responsables de proyecto en la definición de necesidades, en el ejercicio de los recursos y en su comprobación.

Sin embargo, muchos pendientes quedan por resolver, sobre todo en lo que se refiere a la fase de Evaluación, pues aunque se avanzó en la construcción de indicadores, para la evaluación de proyectos se plantea como necesario realizar una evaluación más integral del proceso tanto en plano institucional como al interior de cada dependencia de la Red Universitaria. Fortalecer el Sistema de Planeación. Programación, Presupuestación y Evaluación requiere afinar las políticas y criterios para la integración, revisión y selección de proyectos, elaborar normas para supervisar el avance en la implementación del Sistema P3E, realizar ajustes pertinentes al Sistema P3E y los correspondientes en el SIIUA para flexibilizar el ejercicio de acuerdo con las necesidades justificadas e imprevistas (no solo en cuanto a transferencias, sino también en relación a los objetos de gasto), agilizar los procedimientos para recuperar los recursos etiquetados como ingresos propios, buscar una mayor congruencia entre los Planes de Desarrollo de cada una de las instancias que conforman las DES de la RED, con los planes propios de cada DES y de la Universidad de Guadalajara.

### **9.3 Órganos colegiados de gobierno**

Una característica de la gestión en este rectorado ha sido la búsqueda de la participación y la concertación a partir del diálogo y la discusión en los órganos colegiados de gobierno.

Específicamente para el periodo 2003–2004, se integraron más de 500 dictámenes entre las cinco comisiones permanentes. Estos dictámenes fueron producto de 26 sesiones de trabajo (Cuadro 9.1).

Cuadro 9.1

## Actividades del Consejo de Centro Universitario Periodo 2003 – 2004

INSTANCIA	SESIONES	DICTÁMENES
PLENO	7	505
COMISIONES		
CONDONACIONES PENSIONES Y BECAS	4	64
EDUCACIÓN	4	309
REVALIDACIÓN, TÍTULOS Y GRADOS	2	117
HACIENDA	2	2
ELECTORAL	1	1
EDUCACIÓN Y NORMATIVIDAD	3	3
EDUCACIÓN Y HACIENDA	3	9

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

El Consejo de Centro Universitario como referente principal de esta tarea, ha mantenido una actividad permanente a través de los últimos tres años, evidencia de ello son el número de dictámenes emitidos por las diversas comisiones (Cuadro 9.2).

Cuadro 9.2

## Actividades del Consejo de Centro Universitario Periodo 2001 - 2004

INSTANCIA	DICTÁMENES 2001 – 2002	DICTÁMENES 2002 – 2003	DICTÁMENES 2003 – 2004
PLENO	329	1002	505
COMISIONES			
Educación	189	519	309
Hacienda	4	6	2
Condonaciones, Pensiones y Becas	36	130	64
Revalidación, Títulos y Grados	89	309	117
Electoral	1	1	1
Educación y Normatividad	2	14	3
Educación y Hacienda	8	23	9

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

Así, tenemos que durante esta gestión fueron emitidos 1,836 dictámenes precedidos de una continua participación y un importante número de horas de trabajo, reflejando con ello la intensa labor para la resolución de diferentes casos que particularmente permitieron a las Comisiones de Educación, de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados, y de Condonaciones, Pensiones y Becas mantener actualizadas las diferentes solicitudes de regularización de aspectos académicos.



El trabajo colegiado en las Divisiones, Departamentos y Academias refleja una intensa actividad participativa de la totalidad de la estructura académica. Nivel de participación que se mantiene a partir del número de sesiones reportadas (Cuadro 9.3).

Cuadro 9.3

**Actividades de Cuerpos Colegiados: Divisiones, Departamentos y Academias (2001 y 2004)**

DIVISIÓN	REUNIÓN CONSEJO DIVISIONAL		DEPARTAMENTO	REUNIÓN COLEGIO DEPARTAMENTAL	REUNIÓN COLEGIO DEPARTAMENTAL	REUNIÓN ACADEMIAS	REUNIÓN ACADEMIAS
	2001 - 2002	2003 - 2004		2001 - 2002	2003 - 2004	2001 - 2002	2003 - 2004
Disciplinas Básicas	1 + 17 reuniones con Deptos.	3	Morfología	12	6	60	35
			Fisiología	0	6	62	30
			Patología	25	47	62	28
			Psicología Básica		9	36	40
			Neurociencias		16	23	8
			Ciencias Sociales	11	8	54	45
			Filosóficas, Metod. e Instrumentales	8	39	8	125
Disciplinas Clínicas	5	4	Clínicas Médicas	8	12	18	32
			Clínicas Quirúrgicas	3	12	3	7
			Rep. Humana, Crecim. y Des.	10	12	10	22
			Clínicas de Salud Mental		7		54
			Clínicas Odont. Integrales		15		108
			Enfermería Clínica Integral Aplicada	8	12	46	53
Disciplinas para el Desarrollo Promoción y Preservación de la Salud	6	5	Salud Pública	13	24	101	92
			Odont. para la Preserv. de la S.	12	6	72	56
			Cs. del Mov. Hum. Educ. Deportes, Rec. y Danza	23	6	33	7
			Psicología Aplicada	6	18	28	40
			Enfermería para la Atenc., Des. y Preserv. de la Salud Comunitaria	16	6	59	42
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>155</b>	<b>261</b>	<b>675</b>	<b>825</b>

Fuente: Divisiones y Departamentos del CUCC

El número total de reuniones de Consejos Divisionales y Colegios Departamentales, nos permite afirmar esta característica de participación y concertación a partir del diálogo y la discusión en los órganos colegiados de gobierno, pues incrementar en un 40.6% para el caso de los colegios departamentales y un 18% al interior de las academias.



En lo que respecta a la aplicación de la normatividad que corresponde a los procesos de compras, contratación de obras y servicios, y de acuerdo con los reglamentos correspondientes, la conformación del Comité de Compras y Adquisiciones del CUCS ha permitido avanzar en el establecimiento de un eficiente control administrativo al agilizar y transparentar los procesos de requisición y suministro de insumos solicitados por las diferentes instancias del Centro y de acuerdo a los requerimientos y procesos que el nuevo P3e demanda.

Este Comité reportó 21 sesiones de trabajo durante 2001–2002; 60 en 2002–2003 y 74 sesiones durante 2003–2004 (250 compras, 79 obras y 05 servicios). Este órgano está conformado por un representante de la Cámara de Comercio de Guadalajara, quien funge como presidente; un representante del Municipio de Guadalajara; cuatro representantes de los órganos colegiados de gobierno del Centro.

Para abatir los niveles de inseguridad en las personas, bienes materiales y activos del CUCS, se instrumentó a partir de agosto del 2001 un proceso de identificación personalizada para el acceso al Centro, así como la entrega de calcomanías para los vehículos logrando reducir los incidentes delictivos.

#### **9.4 Comunicación Social**

El área de Comunicación Social cumple su función a través de la difusión de los innumerables eventos de carácter científico, académico, cultural y deportivo en los que el Centro participa así como de los que se promueven y desarrolla en las propias instalaciones.

En este sentido, todas las actividades relevantes que fueron realizadas en el Centro se difundieron a través de los medios de comunicación, prioritariamente en la Gaceta Universitaria con la divulgación de más de 60 actividades en el periodo 2001–2002; 80 actividades para 2002–2003; y durante el periodo 2003–2004 se difundieron 82 actividades y para el 14 de febrero del año en curso se han difundido 91 eventos entre los que destacan, con carácter nacional la “Reunión Nacional de Investigación Quirúrgica Básica y Clínica”, el

“Congreso Iberoamericano sobre Infancia, Salud y Sociedad” y la Presentación del Volumen V, números 1 y 2 de la Revista Investigación en Salud. Eventos a nivel internacional como: el “Simposium Internacional de Neurociencias Cognitivas” y la “Reunión Nacional sobre Bases Moleculares de las Hepatitis Virales Crónicas”.

La presencia en la localidad y la región se ha mantenido a través de foros como el “Arbitraje Médico en el Occidente de México”, “Hacia donde va la Salud en México” y “El Envejecimiento en Jalisco, Nuevos Campos de Investigación”.

Importantes son también el gran número de eventos locales (cursos, conferencias, talleres, diplomados) a través de los que se difunden no solo los servicios que presenta el Centro a la comunidad en general, sino como una opción que enriquece la actualización y el intercambio académico entre los integrantes de ésta comunidad de Ciencias de la Salud.

Entre los primeros resaltan: el Diplomado en Adicciones, los cursos de Preparación para la Prueba de Aptitud Académica, el Simposium “El Embarazo en el Adolescente ¿un problema?”, el taller “Aprendiendo a ser Padres Inteligentes y Amorosos” y el de “Escuela a Padres”, el foro “Proteger a los niños del humo y el tabaco” y las jornadas “Como dormir y descansar adecuadamente” y “Todos contra el alcoholismo”.

De los eventos locales se pueden mencionar las conferencias sobre “Riesgo sísmico en Jalisco” y “Qué hacer cuando se presenta un sismo”, “Exposición Temprana a Factores de Riesgo de Enfermedades Crónicas”, “Perspectivas de Prevención de Cáncer Cérvico -Uterino en el Siglo XXI”, “Política y Salud”. Cursos de actualización denominados “Tópicos de Bioética y Normatividad”, “Cirugía Maxilofacial”, “Antropología de la Salud”, “El Manejo Jurídico del Conflicto Médico Paciente en Europa”, el “Seminario de Ciencias Forenses”, el “Primer Foro Institucional de Tutorías Académicas”, el XV Foro de “Alternativas en Psicoterapia”. Los diplomados en “Habilidades Básicas para la Educación Superior”, de “Educación por Competencias Profesionales” y el XXXI Diplomado en “Salud, Seguridad y Protección del Ambiente”.



Entre los libros presentados mencionamos “Historia Gráfica de la Enfermería”, “La Profesionalización de la Enfermería en Jalisco”, “Influencia de algunos Modelos Universitarios en la Universidad de Guadalajara”, “Diseño, Implementación y Evaluación de Programas de Competencias Profesionales Integradas”, de los dos primeros Títulos de la serie “Fundamentos” y de la Revista “Tragaluz”.

Como actividades culturales y deportivas se reportan los “Cursos de Verano 2003” dirigido a hijos de trabajadores del Centro, presentaciones de la Rondalla Estudiantil del CUCS, presentación del grupo “Bolerísimo” y la Muestra “Los Platos en México a través de la Historia”.

Finalmente podemos señalar que para avanzar con rumbo a la calidad desde nuestra institución, en pocas palabras, para ser mejores, se hace necesario trabajar fuertemente la revisión de aspectos normativos y junto con ello la elaboración de los criterios e instrumentos (por ejemplo en la actualización y/o elaboración de manuales de procedimientos y de reglamentos) que orienten con un sentido de responsabilidad el desarrollo y la vida cotidiana del Centro y la institución. Además se hace necesario retomar una tarea que ha quedado pendiente y que tiene que ver con la realización de un serio ejercicio de evaluación del Modelo de Red Universitaria.



## **MENSAJE FINAL**

Con satisfacción, decimos que los documentos, evidencias y referencias que respaldan lo que aquí se ha informado, están a la vista y a la disposición de todos los miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad, y quedan como testimonio de la congruencia de nuestras propuestas y de nuestros alcances, pero también identifican nuestras insuficiencias y retos.

Mejorar la eficiencia terminal de nuestros programas educativos, acreditar los programas de pregrado y posgrado que están pendientes ante las instancias competentes, promover una mayor participación en acciones de intercambio académico, buscar alternativas de apoyo a nuestros estudiantes sobresalientes de bajos recursos y otras opciones de soporte académico que nuestros estudiantes demandan resultan los retos inmediatos.

En el caso de nuestros profesores resulta prioritario promover su interés por mejorar su grado académico, así como sus habilidades docentes, elevar el nivel de productividad académica y científica de nuestros académicos, seguir fortaleciendo áreas de investigación y la consolidación de los Cuerpos Académicos, y en general alcanzar las metas establecidas como compromiso tanto en el Plan Institucional de Desarrollo, como en los ejercicios PIFI. Es urgente que este Centro Universitario cuente con los espacios físicos necesarios para sustentar su crecimiento y el desarrollo de las funciones sustantivas en el futuro.

Como parte de la Red Universitaria, reiteramos el compromiso y la necesidad de seguir reforzando la presencia de la institución en el Estado de Jalisco como el espacio educativo en el que miles de jóvenes jaliscienses tienen la oportunidad de cursar estudios de educación superior en las comunidades en donde radican.

