



Formación y Docencia

**PDI 2030**

Reflexiones iniciales

## **Eje: Formación y Docencia**

Reflexiones iniciales

### **Tendencias internacionales**

En relación directa con el eje de formación y docencia, las tendencias internacionales tocan principalmente los siguientes temas:

#### *Crecimiento de la matrícula*

La matrícula de la educación superior se ha incrementado en gran medida, de acuerdo con la UNESCO (2011), en 1970 estuvieron matriculados en el mundo cerca de 32.5 millones de estudiantes, en el año 2000 fueron cerca de 100 millones, y para el 2010 fueron 178 millones. Daniel (2009) pronostica que para el 2025 serán 263 millones.

El desafío es atender a una población creciente en un contexto de recursos restringidos, lo que demanda acciones de responsabilidad social para responder con equidad, calidad e innovación.

#### *Diferenciación horizontal y vertical de los sistemas e instituciones*

La necesidad de acomodar a un número cada vez mayor de alumnos y formar personal para una estructura ocupacional cambiante, los sistemas educativos han tendido a diversificarse, por un lado se da una diferenciación horizontal, es decir, por secciones de acuerdo a campos del conocimiento (cátedras, departamentos, escuelas y carreras, facultades disciplinares, y una diferenciación vertical por jerarquías (por ejemplo cursos de pregrado y posgrado, niveles básicos, intermedios y avanzados, etc.). Pero además se da una diferenciación a nivel de los sistemas en tres dimensiones, la primera tiene que ver con la proliferación institucional, la segunda por el aumento de la participación del sector privado en la oferta educativa y el tercero la dualidad, es decir, por la separación entre

sectores o niveles de instituciones universitarias y no universitarias. Lo anterior supone un aumento del número de instituciones que permita ampliar la matrícula<sup>1</sup>.

### *Currículum innovador*

Los avances del conocimiento, las nuevas tecnologías, el crecimiento de la transdisciplina, y los problemas emergentes en la sociedad de la información y el conocimiento demandan la elaboración de currículos innovadores que apuesten por el desarrollo de las capacidades de los estudiantes e incorporen la reflexión crítica con sentido de responsabilidad social para el desarrollo sostenible, la equidad, y el emprendimiento.

Para comprender el currículum que se requiere es menester comprender el perfil del estudiante actual y del papel que este juega en la sociedad actual. De acuerdo con Piscitelli (2008) los estudiantes son contemporáneos de las nuevas tecnologías, dominan los medios de producción digital, crean, comparten y se relacionan; la Red es para ellos un espacio de socialización y de construcción de identidad; el debate de los nativos digitales plantea retos y tensiones, especialmente en el campo de la educación, donde los estudiantes nativos no hablan el mismo idioma que sus maestros “inmigrantes” al entorno virtual.

El aprendizaje hoy día, según Siemens (2004) es un proceso continuo, que dura toda la vida; ya no está separado de las actividades laborales; las herramientas que utilizamos definen y moldean nuestro pensamiento, y la tecnología está alterando (recableando) nuestros cerebros; saber cómo y saber qué, están siendo complementados con saber dónde (la comprensión de dónde encontrar el conocimiento requerido); el aprendizaje informal es un aspecto significativo de nuestra experiencia de aprendizaje; la educación

---

<sup>1</sup>Brunner (2009)

formal ya no constituye la mayor parte de nuestro aprendizaje; el aprendizaje ocurre ahora en una variedad de formas - a través de comunidades de práctica, redes personales, y a través de la realización de tareas laborales.

Tremblay et al. (2012) sostiene que existe un amplio reconocimiento de que las habilidades y el capital humano son la columna vertebral de la prosperidad económica y el bienestar social en el siglo XXI. Los estudiantes ahora buscan cursos que les permitan actualizar el conocimiento que adquieren en sus vidas laborales, y cada vez más buscan cursos de proveedores adecuados que estudiar en programas de corte tradicional claramente definidos en una institución. También la tendencia apunta a enfatizar el aprendizaje centrado en el estudiante de cara a la necesidad de desarrollar las capacidades que los estudiantes requieren para enfrentar el mundo laboral.

Internacionalización y movilidad son una tendencia creciente dadas la facilidades que ofrece la globalidad y las nuevas tecnologías. Tremblay et al. (2012) asegura que la internacionalización del currículum ganó terreno la década pasada enfatizando la enseñanza de lenguas extranjeras así como perspectivas internacionales más amplias en el contenido de los programas y la currícula.

#### *Diversificación de la oferta educativa*

Los avances en tecnología, conocimiento y en la transdisciplina están llevando a modificar la oferta educativa. Surgen las especialidades transversales polifuncionales que “son carreras que tienen un complemento, un valor agregado que les permite más flexibilidad al incrementar su campo de acción” Rodríguez (2010). Universia documentó en 2008 las nuevas carreras en el mundo. Talwar y Hancock (2010) presentaron el reporte *The Shape*

*of Jobs to come. Possible New Careers Emerging from Advances in Science and Technology (2010 – 2030)* en el que se documenta el perfil de carreras sumamente innovadoras.

#### *Evaluación de la calidad vía resultados de aprendizaje*

Tremblay et al. (2012) señala que la evaluación de la calidad está dando un vuelco fundamental hacia la evaluación de resultados de aprendizaje dejando atrás las evaluaciones de insumos y procesos; enfoque que ha sido más evidente en Europa a partir de los Acuerdos de Bolonia. Diversos organismos de acreditación a nivel internacional ya están incluyendo indicadores para evaluar los resultados de aprendizaje. Mientras que la OCDE impulsó recientemente un estudio de factibilidad para evaluar los resultados de aprendizaje de la educación superior a nivel internacional.

### **Tendencias nacionales**

#### *Más jóvenes en la educación superior*

La trayectoria de la educación superior en los años recientes está marcada por un crecimiento cada vez más vigoroso de la matrícula total: en el ciclo 2011-2012 se situó en cerca de 3 millones 274 mil. Para valorar la relevancia de este aumento (de casi un millón de estudiantes), recuérdese que éste es equivalente al logrado por el país durante el periodo 1950-1982.

#### *Más oportunidades educativas en las instituciones públicas*

En México más de 72 por ciento del incremento de la matrícula en los últimos cinco años se logró con el concurso de las instituciones públicas.

Este esfuerzo descansó principalmente en los subsistemas de Universidades Públicas Estatales y Federales, que en conjunto crearon un tercio de las nuevas oportunidades educativas durante el período 2006 y 2011.

#### *Una demanda creciente por educación superior*

La cobertura bruta en el nivel medio superior se incrementó sostenidamente en los últimos años (de 58 por ciento en 2006 a cerca de 71 por ciento en 2012).

#### *Disparidades regionales en la oferta educativa y la cobertura de nivel superior*

El desarrollo desigual de las regiones del país conlleva marcadas inequidades en la oferta educativa de nivel superior. Sólo seis entidades federativas concentran el 49.5% de la matrícula que registran todas las IES públicas y privadas.

#### *Veloz tránsito por las etapas de masificación y universalización*

A pesar de los avances logrados en los últimos años, en la educación superior sigue habiendo un enorme rezago en materia de cobertura, producto —entre otros factores— del arraigo durante muchas décadas de un “modelo elitista” de acceso y permanencia en la educación superior y del estancamiento de la tasa de cobertura entre 1982 y 1996.

#### *Más oportunidades para los jóvenes en desventaja*

La expansión reciente de la matrícula de educación superior en México ha hecho cada vez más visible la preocupación por la distribución de las oportunidades educativas y ha colocado en la agenda prioritaria de la política educativa el asunto de la equidad. Como se sabe, el sistema educativo no puede crecer más allá de ciertos umbrales sin incorporar a los jóvenes de segmentos de menores ingresos en forma masiva. De hecho, el tránsito hacia la etapa de “masificación” obliga a atender una demanda educativa cada vez más heterogénea.

### *Profesionalización creciente del personal académico*

En México se han llevado a cabo importantes esfuerzos para mejorar la calidad de la educación superior. La política pública en este campo, mediante una estructura de incentivos, y el esfuerzo sistemático de las instituciones de educación superior, han contribuido a propiciar la habilitación y superación permanente del personal académico de tiempo completo, la formación y desarrollo de los cuerpos académicos y la integración de redes temáticas de colaboración, entre otros.

### *Más programas reconocidos por su calidad*

No hay duda que las prácticas de evaluación y aseguramiento de la calidad ya forman parte de la vida cotidiana de las instituciones de educación superior y son ampliamente aceptadas por las comunidades académicas. Actualmente hay en el país 3,743 programas reconocidos por su buena calidad, es decir, el doble de los existentes en diciembre de 2006 (1,868).

### *Pertinencia*

Hay consenso en la necesidad de elevar la pertinencia de la educación superior y potenciar su impacto en el desarrollo regional y nacional.

### *Rigidez institucional en la asignación del presupuesto educativo*

En la asignación del presupuesto educativo tiende a tener preeminencia el financiamiento de los programas de educación básica. Pese al crecimiento de la demanda y la matrícula en los niveles medio superior y superior, se observan rigideces para su financiamiento y una gran competencia por la distribución del presupuesto del sector.

### *Baja e insuficiente formación de recursos humanos para la investigación científica y el desarrollo tecnológico*

La insuficiente inversión en educación superior y en ciencia y tecnología, así como la baja cobertura en educación superior, se encuentran entre las causas de la insuficiente

formación de científicos y tecnólogos en relación con las necesidades del país y en comparación con lo que ocurre en el ámbito internacional. Por cada 10 mil personas que conforman la PEA, el sistema mexicano de educación superior gradúa 0.5 doctores al año. En Brasil es el doble, en Canadá cinco veces más y en España y Corea del Sur ocho veces más.

#### *Reducida producción científica y tecnológica*

Los bajos niveles de inversión pública y privada en ciencia y tecnología, la reducida capacidad de investigación científica y tecnológica y su desigual distribución en el territorio nacional se reflejan en una insuficiente productividad científica y tecnológica. Así lo confirman los indicadores de generación de patentes y de producción científica.

### **Situación de la Universidad de Guadalajara**

#### *Perfil del Estudiante*

Un 67% de estudiantes universitarios trabaja en actividades con baja relación con sus estudios. La mayoría de ellos se encuentra en una situación económica precaria que en algunos casos influye negativamente en sus estudios, por lo que resultará necesario prever acciones de gestión financiera y curricular para apoyarles en las eventuales condiciones de vida adversa que enfrentarían.

Los alumnos más aptos en la PAA se incorporan a las carreras más competidas. En 2010-A fueron admitidos con calificaciones inferiores a 70 en la PAA el 28.2% de los aspirantes, 12.3% en los Centros Temáticos y 63.2% en los Regionales.



Existe una relación inversa entre la calificación obtenida en la PAA y el porcentaje de alumnos admitidos en los Centros Universitarios (a mayor puntaje, menores admitidos). Un alto porcentaje de aspirantes no logran ingresar a la carrera de su preferencia porque está muy competitiva. En carreras de poca demanda es posible ingresar con bajos promedios en la PAA, lo cual es una de las causas de reprobación, rezago y deserción.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso en el calendario 2009-A, sabemos que el 38% de alumnos no recibió orientación vocacional en el Bachillerato, y de estos, sólo el 71% considera que le sirvió para elegir la carrera que cursa.

En el estudio de 2010, los alumnos no aprobados en extraordinario en el nivel de pregrado, superan los 17,000, equivalente al 22.4% del total registrados. La tasa de reprobación en extraordinario es mayor en los centros Temáticos que en los Regionales. La reprobación en el período extraordinario es el principal detonante del rezago y la deserción. Los alumnos que causaron baja por el artículo 33, representan en términos brutos un costo para la institución de \$446 millones de pesos. La principal causa académica de la reprobación es la baja relación entre el perfil del estudiante con el requerido por la carrera. La principal causa de la reprobación atribuida a los profesores son las estrategias didácticas utilizadas. Las principales causas de la reprobación atribuidas al alumno son sus hábitos de estudio y la inasistencia a clases. Las causas administrativas de la reprobación son la falta de tutores, el número de alumnos por grupo y el sistema de registro de materias.

De acuerdo con los resultados del Censo de Candidatos a Egresar 2008-2009, el 26.6% de los alumnos cursan la carrera en un mayor número de semestres que el promedio efectivo de cada carrera. Estas cifras demuestran que poco más de la cuarta parte de los

estudiantes se rezagan en relación a la duración promedio de la carrera, siendo esta tendencia ligeramente mayor en los Centros Regionales.

La información disponible sobre eficiencia terminal proviene de los estudios de seguimiento de egresados en 2006. De acuerdo con los resultados de tres años posteriores al egreso sólo el 33% de los egresados se ha titulado y el 27% se encuentra realizando dicho trámite lo que representa una eficiencia terminal de egreso de 60%.

Los candidatos a egresar evalúan diferentes aspectos de la cobertura del currículo cursado, de donde resultan según su valoración desequilibrios que se traducen en déficits y excedentes. Para todas las carreras en promedio los déficits mayores corresponden a los contenidos de informática, la práctica profesional y los apoyos académicos, en cuanto a los excesos se concentran en los contenidos teóricos y en menor grado en los metodológicos.

En cuanto a satisfacción, en promedio los alumnos califican sus estudios en 78. Estos tienen una percepción de baja aprobación de la práctica docente de sus profesores.

Los informes del EGEL 2010 incluyen sustentantes de 59 PE pertenecientes a la Universidad de Guadalajara. El porcentaje promedio general para la UdeG de sustentantes en los niveles TDS y TDSS es de 43.5%; en los Centros temáticos es de 58.7% y en los Regionales es de 33%. Los resultados muestran que el 73% de los egresados evaluados por el EGEL no logran un testimonio de desempeño por encima del nivel satisfactorio.

### *Perfil del Docente*

De acuerdo con el estudio de prácticas docentes de 2007, el profesor promedio usa prácticas de docencia tradicional basadas en la provisión de contenidos, en exámenes de memorización y no otorgan gran importancia a la motivación del alumno. Sus prácticas de innovación mayoritariamente no se orientan al dominio de las TIC aplicadas al aprendizaje.

Con relación a la tutoría, los profesores reconocen que las habilidades que menos dominan son: detectar necesidades de atención especializada en los tutorados; detectar situaciones de riesgo; canalizar oportunamente a los servicios de apoyo de la tutoría; desarrollar la creatividad del alumno; incentivar la creatividad del alumno; fomentar el espíritu investigativo. Combinando los resultados del número de tutorados atendidos y su asistencia, con el tiempo dedicado por los profesores a las tutorías, se encuentra lo siguiente: a los 721 tutores entrevistados le son asignados 8,989 alumnos, lo que arroja un promedio de 12.5 alumnos por tutor, la probabilidad de asistencia es de 0.6 equivalente a 5,393 estudiantes, a quienes se les dedican 2,896 horas a la semana. En promedio les corresponden 33 minutos semanales por tutorado y aproximadamente 10 horas al semestre. Este dato no coincide con la cantidad de horas que se suelen reportar como tutoría.

### **Análisis de PDI vigente**

*¿Qué se dijo que íbamos a hacer?*

Impulsar la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares nacionales e internacionales.

Atender las necesidades de renovación generacional de la planta académica. Promover un modelo educativo enfocado en el estudiante y centrado en el aprendizaje, apoyado en las mejores prácticas pedagógicas y en las tecnologías de la información y la comunicación.

Estimular la movilidad de estudiantes y profesores entre las entidades de la

Red.

Asegurar la calidad de los programas educativos en la Red.

Atender la demanda educativa en las regiones del Estado a través de diversas modalidades de educación.

Formar a los estudiantes en una diversidad de ambientes interculturales y académicos.

*¿Que se ha logrado?*

Se han diseñado cursos para apoyar el trabajo bajo un enfoque por competencias y el desarrollo de un diplomado de diseño de didácticas docentes centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

Aunque muy pocas, se han cubierto algunas plazas mediante programas de renovación y creación.

Se lograron modificar 25 PE considerando elementos del modelo educativo centrado en el estudiante.

Se llevó a cabo una Reforma curricular considerando tendencias y necesidades específicas.

Permanentemente se evalúa la calidad de los PE por organismos externos.

Se constituyó el Consejo Técnico de Tutorías (CTT) de la Red universitaria y se aprobó por parte del Consejo de Rectores el Programa Institucional de Tutoría (PIT) y actualmente ya opera el Sistema Integral de Tutoría (SIT).

A través del Consejo Técnico de Tutoría los distintos Centros Universitarios han dado cuenta de la oferta de servicios de apoyo académico que brindan a los estudiantes.

Se desarrollaron propuestas para modificar el Reglamento General de planes de Estudio y el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos así como de otras normatividades específicas.

Se ha logrado incorporar el idioma curricularmente en algunos planes de estudio y en otros se ha establecido como requisito de egreso.

El acuerdo de movilidad y flexibilidad expedido por el Rector viene a facilitar dichos procedimientos.

Se cuenta con un número importante de convenios que apoyan la movilidad física, sin embargo es necesario ampliar el número de ellos para satisfacer las necesidades de la Red.

Se han realizado propuestas respecto a un sistema de créditos acorde con la realidad institucional.

Se tiene constituido el Comité de Pares evaluadores que funciona permanentemente apoyando los procesos de autoevaluación para CIEES.

Se han conseguido diversos fondos institucionales que apoyan el aseguramiento y mejora de la calidad de los PE.

Se cuenta con el Sistema de Seguimiento de la Calidad de los Programas Educativos (SISECA).

Se cuenta ya con análisis de PE que puedan considerarse para ser evaluados internacionalmente, sin embargo es importante consolidar ciertos elementos en virtud de que aún cuentan con áreas de mejora.

Algunas escuelas con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios ya han sido evaluadas por los CIEES, sin embargo en la gran mayoría de los casos los resultados no han sido

favorables en virtud de las carencias que tienen en cuanto a investigación e instalaciones principalmente.

Algunos Centros Universitarios han trabajado en el diseño de cursos en línea, CUVALLES y CUNORTE debido a su modelo descansan en una oferta importante en este sentido.

Hasta ahora solo en el SUV se han desarrollado propuestas de diseño de PE en modalidades no convencionales, ni siquiera la oferta del CUNORTE y CUVALLES ha llegado a este nivel ya que es fundamentalmente presencial con el apoyo de la tecnología.

Centros Universitarios como CUNORTE cuenta con políticas de apoyo a estudiantes indígenas.

Actualmente los dictámenes de los programas creados y modificados recientemente buscan adecuar los procesos de la administración académica para facilitar su operación en Red.

La infraestructura tecnológica en la Red Universitaria ha mejorado notablemente, sin embargo aún hay espacios con rezagos importantes.

En la actualidad los PE creados y modificados fortalecen sus currícula con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, al incorporar unidades de aprendizaje y capacidades genéricas orientadas en este sentido.

*¿Que no se ha logrado?*

Se dejó fuera de funcionamiento el PICASA, quedando a la deriva la capacitación y actualización de los docentes en la Red universitaria.

Se ha avanzado en términos de la certificación docente en virtud de que a nivel nacional el tema no ha logrado un desarrollo apropiado a las necesidades de la IES.

Ha habido problemas para garantizar los recursos suficientes para llevar a cabo los programas de sustitución de vacantes.

Se ha avanzado lentamente en la realización de estudios específicos de pertinencia a partir de las necesidades sociales y las condiciones del mercado dado el costo monetario que representan.

Falta formalizar el Consejo Técnico de Tutoría y avanzar en la definición de los Planes de Acción Tutorial (PAT) por dependencia.

Es necesario generar un sistema de evaluación integral que permita la evaluación del modelo departamental y del sistema de créditos a la luz de sus funciones y lo que se espera institucionalmente de ellos.

Formalizar los cambios y adecuar la normatividad a las necesidades académicas vigentes.

Es necesario hacer análisis a profundidad para encontrar la opción más adecuada para una universidad masificada como la nuestra y en la que los costos de incluir el idioma curricularmente rebasan financieramente de capacidad institucional.

Es necesario trabajar más con los alumnos para promover la movilidad sobre todo al interior de la Red universitaria.

Es necesario trabajar en un sistema de créditos que facilite la posibilidad de establecer acuerdos de acreditación y transferencia como un primer paso para avanzar hacia las titulaciones conjuntas.

Es necesario establecer incentivos que motiven a los docentes en el aprendizaje de idiomas que además los estimulen para que se conviertan en promotores del idioma en la institución.

Es importante fortalecer políticas institucionales que favorezcan la calidad y pertinencia de los PE y los vocacione hacia la internacionalización.

Es necesario evitar que el Comité de pares deje de funcionar y que transite hacia nuevas etapas de apoyo en los procesos de autoevaluación institucional.

Es necesario trabajar de manera conjunta para promover que los PE que son considerados como evaluables y acreditables cumplan con sus procesos respectivos.

Es necesario que al SISECA se mejore gradualmente para que su impacto en la toma de decisiones sea cada vez más relevante.

La oferta existente de servicios de evaluación internacional aun no es muy basta y si muy costosa, por lo tanto hay que ser muy selectivos para que el servicio que se decida utilizar sea de impacto significativo para la institución.

Es importante que se establezcan los incentivos para que los profesores participen de una manera más activa en el desarrollo de asignaturas para ser impartidas bajo otras modalidades, por lo pronto es necesario considerar los cursos mas impartidos en la Red para habilitarlos en este sentido.

Es necesario que se estudie la viabilidad de que algunos PE vigentes puedan ofrecerse en otras modalidades e incluso que se generen los incentivos para apoyar este tipo de actividades a nivel de toda la Red universitaria.

Es necesario que institucionalmente se defina una política que favorezca el ingreso de estudiantes de grupos sub representados.

Es necesario adecuar la normatividad para incorporar los procesos de colaboración en Red.

Es importante identificar con precisión las necesidades y eliminar las diferencias en la infraestructura tecnológica.

Que en todos los PE que aún no se han revisado trabajen en la incorporación del uso de las TIC.



### *Problemática detectada*

Laman la atención algunos problemas de los cuales destacan los siguientes:

- ✓ Profesores con formación académica insuficiente.
- ✓ Alto promedio de edad en profesores.
- ✓ Opciones limitadas para la incorporación de nuevos profesores.
- ✓ Opciones limitadas para la formación y crecimiento del profesorado
- ✓ Equipamiento tecnológico diverso para las labores de formación y docencia
- ✓ Información insuficiente y limitada para la planeación y toma de decisiones en la formación, docencia y egreso.
- ✓ Escasez de recursos para atender la promoción y profesionalización de la planta docente.
- ✓ Insuficientes procesos, protocolos, manuales y procedimientos para la creación y evaluación de los programas y su contenido.
- ✓ Saturación del tiempo de trabajo de los profesores ante la prioridad de la docencia.
- ✓ Escasa información procedente de la evaluación de los alumnos para la toma de decisiones respecto al profesorado.
- ✓ Los mecanismos de ascenso para motivar al personal académico tienen topes que ocasionan un desmotivación.
- ✓ Insuficiente cobertura en el nivel de pregrado dado el número de aspirantes.
- ✓ Bajo índice de titulación.
- ✓ Limitados estudios sobre el seguimiento a egresados.
- ✓ Mecanismos de evaluación de profesores son insuficientes y sin impacto.
- ✓ Limitada movilidad de estudiantes y profesores.

## Bibliografía

Brunner (2009). Tendencias internacionales de la Educación Superior. Documento del año 2005. Recuperado de

[http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Tendencias%20internacionales%20edsup\(2005\)\\_2009.pdf](http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Tendencias%20internacionales%20edsup(2005)_2009.pdf)

Del Val, E. (2011). Educación superior, ciencia y tecnología en México. Tendencias, retos y perspectiva, *Revista de la Universidad de México. Nueva época*. Recuperado el 18 de septiembre de 2013 de

<http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/8711/delval/87delval03.html>,

Piscitelli, A. (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Buenos Aires: Santillana.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

Recuperado el 19 de mayo de 2010 de

<http://carbonilla.files.wordpress.com/2010/01/siemens-conectivismo.pdf>

Talwar, R. y Hancock, T. (2010) The shape of jobs to come. Possible New Careers Emerging from Advances in Science and Technology (2010 – 2030). Recuperado el 25 de septiembre de 2013 de

[http://www.digesa.unict.it/webadmin/gestione\\_pagine/documenti/304259539FastFuture\\_Shapeofjobstocome\\_FullReport1.pdf](http://www.digesa.unict.it/webadmin/gestione_pagine/documenti/304259539FastFuture_Shapeofjobstocome_FullReport1.pdf)

Tremblay, K., Lalancette, D. y Roseveare, D. (2012) Assessment of Higher Education Learning Outcomes. Feasibility Study Report. Vol 1. Design and Implementation.

Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/AHELOFSReportVolume1.pdf>

UNESCO (s.f.). Highlights of the UNESCO Global Forum on Rankings and Accountability:

Uses and Misuses. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/RANKINGS/Stamenka-JohnDaniel.pdf>

UNESCO Institute for Statistics (2011). Global Education Digest 2011. Recuperado de [http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/global\\_education\\_digest\\_2011\\_en.pdf](http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/global_education_digest_2011_en.pdf)

Tuirán, R. (2012) La educación superior en México 2006-2012: Un balance inicial, *Campus Milenio*. Recuperado de <http://www.ciees.edu.mx/ciees/documentos/noticias/campusmilenio480.pdf>

DOCUMENTO DE TRABAJO

## Anexo 1

### Propuesta de preguntas detonadoras

- ¿El aumento en el nivel académico del profesorado ha incidido en la mejor enseñanza y aprendizaje hacia los alumnos?
- ¿Los mecanismos actuales de selección y promoción de la planta de profesores son los adecuados y pertinentes a la nueva realidad?
- ¿La incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza redundan en la misma proporción en la mejora del aprendizaje?
- ¿El alumnado valora suficientemente el apoyo de las tutorías?
- ¿El uso de las bibliotecas por parte del alumnado corresponde al importante crecimiento que ha tenido su expansión en los últimos años?
- ¿En qué medida el promedio escolar es un reflejo del aprendizaje escolar?
- ¿Los programas educativos han fomentado la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad de las disciplinas del conocimiento?
- ¿Qué tan importantes son y qué se puede hacer para incrementar los niveles de eficiencia terminal y titulación?
- ¿El valor de la acreditación de los programas educativos en el contexto nacional e internacional, ha sido suficientemente valorado por los alumnos?
- ¿La cantidad y calidad de programas educativos en modalidades no convencionales, corresponde a las necesidades en el exterior?
- ¿En la medida que el nivel académico de la UdG se ha incrementado, se ha correspondido con el nivel académico con que ingresan los alumnos de nuevo ingreso?

- ¿Está dando respuesta la UdeG a su compromiso de incidir en el Desarrollo Sustentable e incluyente de la sociedad, mediante la formación y docencia?
- ¿Los indicadores que operan actualmente incorporan al beneficiario como uno de los principales referentes para calcular una transformación gradualmente positiva durante la formación de profesionales?
- ¿Podrá aspirar la UdeG a modelos de Gestión con enfoque sistémico que consideren armónicamente en su diseño todas las variables desde la Planificación, Programación de acciones, Asignación de Recursos y Evaluación de Resultados desde los Insumos, Procesos, Productos, Propósitos e Impactos?
- ¿Qué características deben de asumir los procesos innovadores en un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante?
- ¿Qué áreas se deben fortalecer en una estrategia de renovación de la planta docente?
- ¿Qué modalidades se deben implementar como alternativas a la modalidad presencial vigente?
- ¿Cuáles son los temas curriculares transversales más importantes que se deben incorporar a los planes de estudio de la Red?
- ¿El tema fundamental en cuanto al emprendurismo debe ser el desarrollo de proyectos sociales?
- ¿Las curricula de los PE se deben de caracterizar por destacar elementos de equidad de género?
- ¿Cómo obtener resultados satisfactorios en cuanto al aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo articular en las curricula de los PE la investigación que desarrollan los Cuerpos Académicos y los temas transversales como uso

de Tecnologías de la información, ética y valores, idiomas, prácticas profesionales, formación integral, etc.?

- ¿Qué elementos comunes deben existir para compatibilizar la profesionalización de la planta docente, la investigación, el acompañamiento estudiantil y la internacionalización del curriculum?
- ¿Cuál debe ser el verdadero impacto de la evaluación y acreditación en los PE que ofrece la Red?
- ¿Qué caracterización debe tener la calidad que ofrecen los PE de la Red?
- ¿Es suficiente la capacitación y actualización docente para los resultados que se presentan en los PE en la actualidad?
- ¿Es necesario diversificar la oferta educativa de la Universidad de Guadalajara?
- ¿Los mercados profesionales deben ser consultados para diversificar y/o ampliar la oferta educativa?
- ¿Cómo se considera la percepción de los PE de la Universidad en la sociedad en general?
- ¿Es necesario avanzar en un sistema de créditos más eficiente para la Universidad?
- ¿Qué funciones docentes deberían fortalecerse institucionalmente para impactar verdaderamente los resultados de aprendizaje?
- ¿La evaluación periódica de los PE debe ser la plataforma fortalecer los procesos de calidad institucionales?
- ¿La sustentabilidad debe ser uno de los temas que caractericen a los PE de la Universidad?