



**Universidad de Guadalajara**  
**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**  
**Secretaría Académica**



# **Modelo Académico del Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Guadalajara, Jal., 14 de enero de 2015**



**Universidad de Guadalajara**  
**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**  
**Secretaría Académica**



- ⦿ **Estructura académico-administrativa**
- ⦿ Sustenta en una estructura de **19 departamentos** integrados en **tres divisiones**, que dependen de la Rectoría del Centro.
- ⦿ Las instancias auxiliares de la Rectoría son:
  - La Secretaría Académica.
  - La Secretaría Administrativa.

# LAS DIVISIONES

- ◉ Son estructuras académico-administrativas que articulan los programas de docencia, investigación y extensión del CUCS.
- ◉ Cuentan con un **Director**, un **Secretario** y responsables de **docencia**, **investigación** y **extensión**.
- ◉ Su máximo órgano de gobierno es el **Consejo de División**.

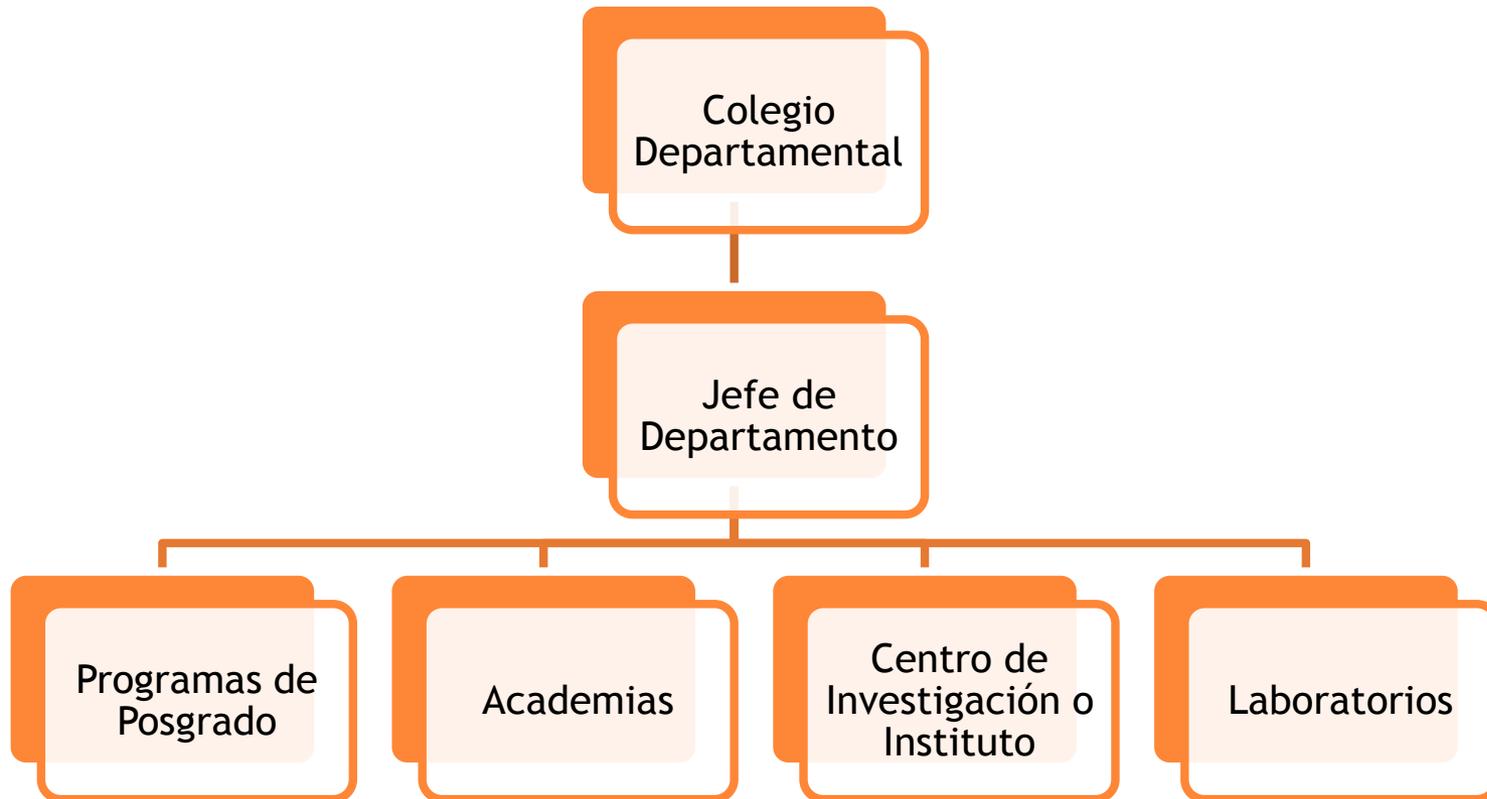
# LOS DEPARTAMENTOS

- ◉ Son las **unidades académicas básicas** en las que se organizan y administran directamente las funciones sustantivas.
- ◉ A ellos están adscritas las **asignaturas o unidades de aprendizaje** de los planes de estudio de las carreras que ofrece el centro universitario.
- ◉ La adscripción se hace en razón del **objeto de estudio** de cada departamento.

# LOS DEPARTAMENTOS

- ◉ Los programas de **posgrado, laboratorios, centros e institutos de investigación** están adscritos a los departamentos.
- ◉ La docencia, la investigación y la extensión se sustenta en células académicas denominadas a **academias**, que se integran a partir de **asignaturas afines**.
- ◉ Los departamentos son el centro de la vida académica.

# ORGANIZACIÓN DE UN DEPARTAMENTO



# COORDINACIONES DE CARRERA

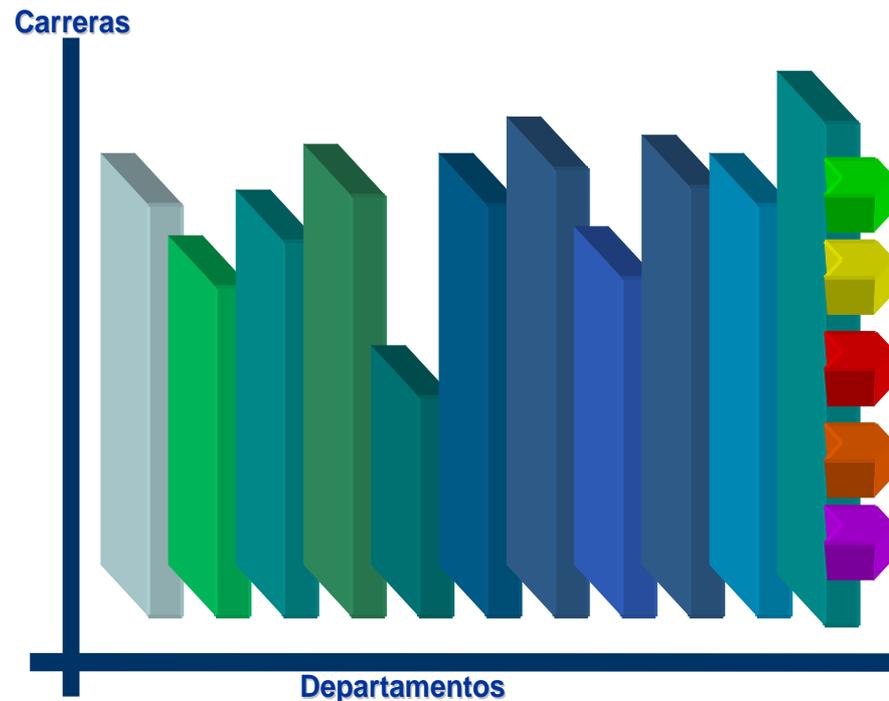
- ◉ Son las responsables de articular los **procesos educativos** que se producen a lo largo de la **trayectoria escolar** de los alumnos.
- ◉ Se encargan de apoyar a los estudiantes para integrar lo mejor posible su **programa personal de estudio** y atiende sus **necesidades académico-administrativas** en relación con cada programa educativo.

# MODELO ACADÉMICO



# SISTEMA MATRICIAL

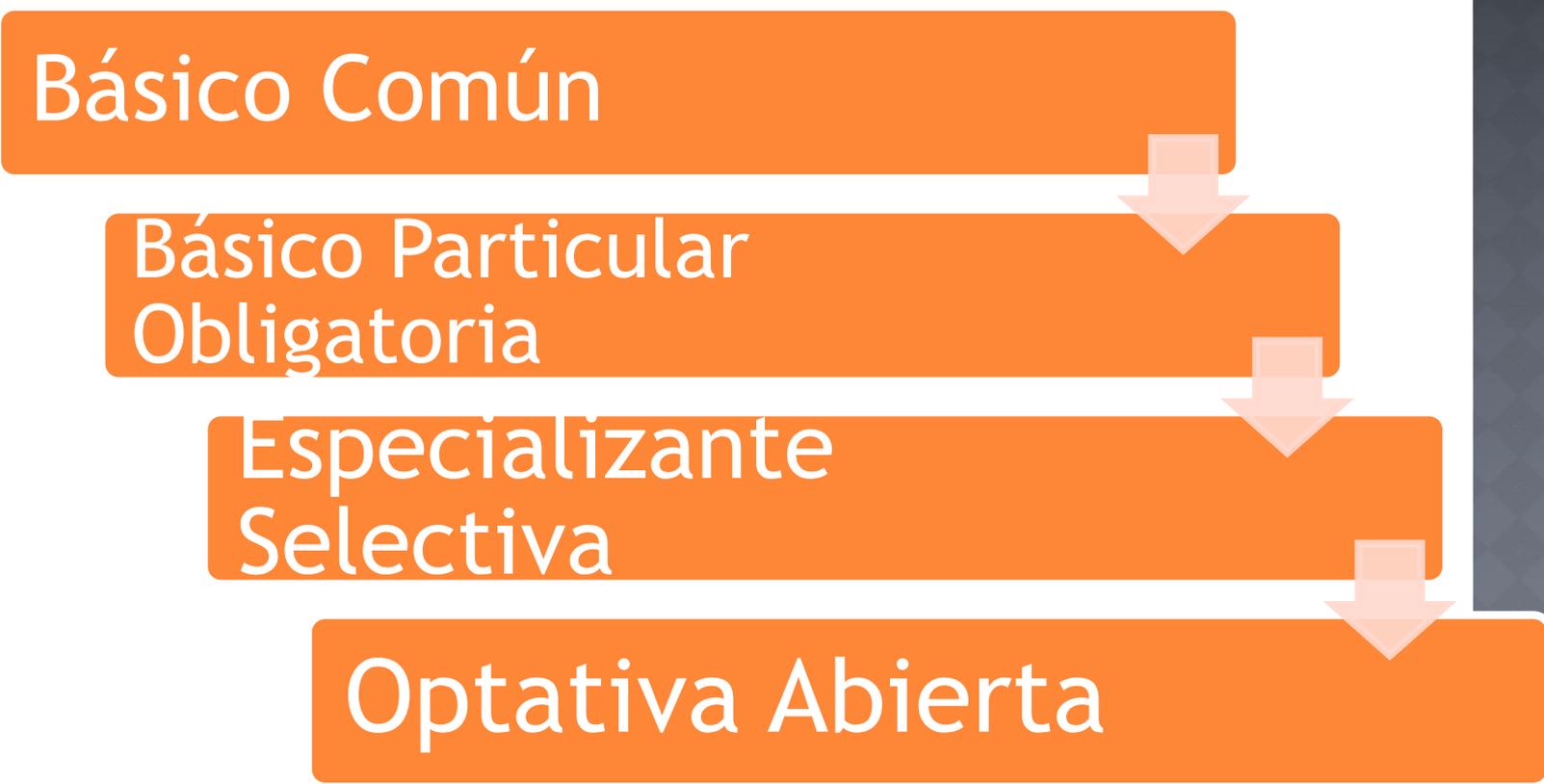
- ◉ Implica el tránsito del alumno por varios departamentos y con compañeros de diversas carreras.



# EL MODELO SEMIFLEXIBLE

- El Plan de estudios de las carreras está integrado por las siguientes **Áreas de Formación**:

Básico Común



```
graph TD; A[Básico Común] --> B[Básico Particular Obligatoria]; B --> C[Especializante Selectiva]; C --> D[Optativa Abierta];
```

Básico Particular  
Obligatoria

Especializante  
Selectiva

Optativa Abierta

# EL MODELO SEMIFLEXIBLE

- Se pueden **elegir** algunas **materias** del plan de estudios (optativas).
- Se puede **optar** entre distintas **orientaciones o especializaciones**.
- El alumno tiene que **inscribirse** a cada **materia**.
- En algunos momentos **interactúan** alumnos de **diversas carreras**.

# EL MODELO SEMIFLEXIBLE

- El alumnos identifica sus **avances** con base en el **número de créditos** que acumula.
- Exige mayor **participación y responsabilidad** de los alumnos.
- Demanda mayor **profesionalización** de los profesores.
- Implica frecuentes **actualizaciones del Plan de Estudios**.

# SISTEMA DE CRÉDITOS

## Sistema administrativo

- Permite controlar los avances en la trayectoria de estudios
- Hace efectiva la posibilidad de elección

## Crédito

- Unidad de medida de las horas teoría y práctica de las asignaturas.
- Cada materia tiene asignado un número de créditos según la carga horaria de teoría y práctica.

## Plan de Estudios

- Cada Plan de estudios tiene un número de créditos mínimo necesario para alcanzar el título o grado.
- El alumno va “acumulando puntos” (créditos) conforme cursan las asignaturas obligatorias u optativas de su Plan de Estudios.

# ENFOQUE EDUCATIVO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Plantea una **visión integral** de la educación:
  - Conocimientos.
  - Valores éticos.
  - Compromiso social (respeto a la dignidad humana, cuidado del ambiente, **corresponsabilidad** ciudadana, etc.).

# ENFOQUE EDUCATIVO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Implica reconocer situaciones o problemas reales a partir de los cuales se vinculen teoría y práctica.
- Promueve una educación que a lo largo de la vida sea significativa, orientada a:
  - Aprender a conocer.
  - Aprender a hacer.
  - Aprender a vivir juntos.
  - Aprender a ser.