

Presentación

En este número, con el tema de la formación en crianza como estrategia para la prevención de violencia en el contexto familiar, Sandoval-Martínez y colaboradores compararon una intervención en crianza sobre las conductas negativas en la interacción de las madres con sus hijos y el bienestar subjetivo. La hipótesis era que la exposición de madres a un programa de intervención mejora su interacción. El estudio se realizó con un grupo experimental y un grupo control con medidas repetidas en el que participaron 50 madres de preescolares, las cuales contestaron un cuestionario de información de la familia, la Escala de Comportamientos para Madres y Padres de Niños Pequeños, el Cuestionario Breve de Coraje y Agresión y la Escala de Bienestar Subjetivo. Los análisis comparativos de los grupos pre y post entrenamiento mostraron que las variables coraje y agresión y bienestar subjetivo correlacionan con la crianza, expectativas y disciplina y que los puntajes de las prácticas disciplinarias, para coraje y agresión mostraron decrementos significativos. La dimensión de disciplina sobresalió entre las otras dos.

De la Llata-Villaseñor y Lozano-González estudiaron el estrés académico en la práctica clínica del odontólogo en formación. Se exploraron los principales estresores en la clínica odontológica y el nivel de estrés de los estudiantes de quinto y séptimo semestre de la carrera de Cirujano Dentista en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los resultados obtenidos indican que el 100% de los estudiantes encuestados manifiestan tener estrés académico en la clínica y su nivel es mayor en los de séptimo semestre. Se muestran como principales estresores la sobrecarga de trabajo, las evaluaciones y el tiempo para trabajar. Los hallazgos obtenidos muestran la constante presencia del estrés en las prácticas clínicas del estudiante de odontología.

Gómez-Sánchez y cols. se preguntaron si los consultorios médicos adscritos a farmacias son una opción laboral para los recién egresados de Medicina. Su objetivo fue describir las características personales, antecedentes escolares y condiciones laborales de médicos que ejercen en consultorios médicos adscritos a farmacias en Guadalajara, México. Realizaron 50 entrevistas estructuradas a médicos de las tres principales cadenas farmacéuticas a través de un cuestionario con variables divididas en 3 dimensiones: a) datos personales y escolares, b) condiciones de trabajo, c) satisfacción y expectativas en su trabajo actual. Sus resultados ofrecen un panorama interesante sobre esta fuente de trabajo y los modos de inserción de egresados, primordialmente jóvenes, en esta fuente laboral.

Ramírez-Dueñas y Ramírez-Dueñas analizaron una estrategia educativa para la auto regulación y el aprendizaje profundo en médicos residentes en el supuesto de que se pueden fomentar estas habilidades de forma intencionada mediante el empleo de estrategias con orientación metacognitiva. Sus resultados indican que la mediación consciente e intencionada de las estrategias metacognitivas favorece el desarrollo de auto regulación de los alumnos así como la promoción de un aprendizaje profundo, despertando un mayor interés y mayor conocimiento acerca del tema.

Rodríguez-Cortés y Gómez-Zermeño estudiaron la calidad andragógica en un curso de capacitación en el trabajo basado en tecnología. Los sujetos de estudio fueron instructores de SST registrados en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). Se obtuvieron un conjunto de hallazgos, entre los que destaca que la formación de los instructores permite aplicar estrategias andragógicas que elevan la calidad de la enseñanza para que el participante obtenga un aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva personal de reflexión sobre la práctica, García Meda analiza el liderazgo directivo en una escuela secundaria en el contexto del proceso de acceso y promoción bajo el nuevo modelo del Servicio Profesional Docente. Concebido como una reflexión personal del impacto normativo y el contexto institucional, el artículo narra la experiencia desde el inicio del concurso al cargo hasta el término del periodo de inducción de dos años que marca la autoridad educativa nacional, constituyendo un valioso aporte documental sobre este tema.

Por último, Guerra-Roa, a través de un proyecto de intervención, buscó determinar la viabilidad desde aspectos técnicos, presupuestales y académicos del uso de MOOC como herramienta formativa de apoyo en los proyectos de Educación Continua del Departamento de Publicidad de la Universidad Central de Colombia. El estudio, de carácter cuantitativo concluyente, se desarrolló a través del análisis de tres fuentes clave de información: los usuarios del curso, los registros digitales de las plataformas formativas, y la evaluación presupuestal del desarrollo y despliegue del curso. Como resultado del mismo, se encontró un panorama alentador para el desarrollo y despliegue de esta metodología formativa en un futuro cercano.

La imagen de la portada es cortesía del escritor y arquitecto Luis Panini (Monte-rey, México, 1978), en una de sus facetas plásticas, a quien agradecemos su generosidad. Se trata del collage digital *Theory: Or, The Skillfull Sculptress*, de la serie "Nightmares & other Pleasures", disponible en la liga <https://www.behance.net/gallery/59014099/Nightmares-other-Pleasures>