

Presentación

En el primer artículo de este número, Kachinovsky y Dibarboure exponen e ilustran un dispositivo de intervención de la psicopedagogía clínica, el taller clínico-narrativo, que ha sido instrumentado en espacios escolares de Argentina cuya población infantil se caracteriza por la pobreza del medio social de pertenencia y un menoscabo del desempeño escolar. Dicho dispositivo ha sido objeto de investigaciones que hoy permiten compartir resultados auspiciosos de la herramienta clínica en cuestión y conclusiones teóricas relevantes sobre los procesos de decodificación del lenguaje escrito (comprensión lectora). Según la tradición rioplatense, la psicopedagogía clínica es concebida como subdisciplina que adopta el marco teórico psicoanalítico y aborda la dimensión subjetiva del hecho educativo, desde el punto de vista de los factores psíquicos que condicionan los procesos de simbolización. Los problemas de aprendizaje son comprendidos desde una perspectiva que los liga a la dinámica del conflicto psíquico. Se destaca la lectura como experiencia subjetivante, que favorece procesos de simbolización, a efectos de re-ensamblar antiguas conexiones o de crear nuevos enlaces cuando se han producido fracturas a este nivel. Se describe la dinámica del taller clínico-narrativo y las funciones de quien lo coordina.

Por su parte, Rodríguez Hernández y Veytia Bucheli presentan una revisión de la normatividad curricular sobre las TIC en relación con las prácticas docentes y la permanencia en el servicio de los profesores de primaria en el contexto de la reforma educativa en México. Su objetivo es mostrar que hay inconsistencias entre la formación que recibieron los profesores, las exigencias que plantean sus prácticas docentes para el uso de las TIC y los instrumentos que evalúan su permanencia en el servicio. El *Plan de Estudios 2011* y el INEE parecen suponer que los docentes utilizan las tecnologías tanto con fines didácticos como de profesionalización. Sin embargo, los programas de formación inicial y continua revisados contradicen ese supuesto. Sostienen que es urgente atender las necesidades de los profesores en cuanto al uso de las tecnologías, principalmente de quienes se formaron con planes de estudio distintos al vigente.

Luna-Bernal y De Gante-Casas analizaron las relaciones entre la empatía y los estilos que emplean los adolescentes al gestionar los conflictos interpersonales que se les presentan con sus compañeros de escuela. En el marco teórico se consideraron tres estilos de gestión de conflictos: enfocado en uno mismo, en la otra parte y en el problema; así como una perspectiva multidimensional de la empatía que contempla dimensiones afectivas (preocupación empática y malestar personal) y cognitivas (toma de perspectiva y fantasía). La muestra (N = 403) estuvo compuesta por estudiantes de secundaria y bachillerato con edades entre 11 y 19 años. Los participantes respondieron el Cuestionario sobre Estilos de Mensajes en el Manejo de Conflictos (Conflict Management Message Style Instrument, CMMS) y el Índice de Reactividad Interpersonal (Interpersonal Reactivity Index, IRI). En los resultados, se identificaron diferencias significativas por género, edad y nivel escolar. Se discuten estos y otros resultados tomando en consideración la literatura contemporánea sobre empatía y gestión de conflictos en la adolescencia.

Delgado-Luna y colaboradores, afirman que la crianza parental es la primera tarea formativa y estructurante de interacciones, valores y habilidades sociales. En este contexto, presentan los resultados de un estudio que relaciona la percepción de estudiantes sobre su crianza parental y el rol que ocupan en el maltrato escolar entre pares. La muestra probabilística estuvo constituida por 476 estudiantes de dos escuelas secunda-

rias de Guanajuato, México. Se aplicaron el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales, y la Escala de Percepción de Crianza para jóvenes. Se obtuvieron 4 diferencias estadísticamente significativas entre las variables y se analizan las implicaciones para la prevención universal y selectiva.

Para Vergara-Lope Tristán y Figueroa-Rodríguez existe evidencia de una relación entre el bienestar laboral de los académicos y el logro de metas en instituciones de educación superior. Sin embargo, estas investigaciones no han considerado suficientemente el tema del envejecimiento de la planta docente. Su objetivo fue describir algunos indicadores de bienestar laboral de los académicos adultos mayores de la Universidad Veracruzana, así como analizar factores demográficos y laborales asociados. Participaron 106 académicos de 60 años y más de diversas áreas. Se utilizó una encuesta sobre bienestar laboral con tres apartados: condiciones laborales, satisfacción de las condiciones laborales y satisfacción laboral. En los resultados resaltan el alto valor que dan al contacto con los alumnos y al trabajo frente a grupo; la percepción de discriminación por edad y su situación laboral están relacionadas con su bienestar laboral.

Loera-Ramírez y Parra-Acosta realizaron un estudio comparativo para evaluar el aprendizaje temático de la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica, contrastando las estrategias del aprendizaje basado en problemas y el método tradicional de enseñanza. Sus resultados indican que el aprendizaje fue más significativo en el grupo donde se aplicó el aprendizaje basado en problemas en comparación con el método convencional.

Julio César Verdugo-Lucero y cols., presentan los resultados de un estudio para establecer la validez y la confiabilidad de la Escala de Desarrollo de la Identidad en Jóvenes Universitarios (EDIJU). La EDIU se aplicó a una muestra no probabilística intencional integrada por 222 participantes, estudiantes de licenciatura de una universidad pública estatal. Los resultados indican una confiabilidad alta de .87 de Alpha de Cronbach; la escala final contiene 26 ítems distribuidos en 6 dimensiones. Concluyen que la prueba presenta validez y confiabilidad para medir la integración y desarrollo de la identidad en jóvenes universitarios.

Rosales-Gracia, Gómez-López y García-Galaviz analizan algunos factores asociados al estatus irregular de estudiantes de Medicina en una escuela privada. Se estudiaron 336 alumnos, de los cuales se agruparon 168 en irregulares y 168 en regulares. Los factores asociados fueron: ser foráneo, haber reprobado alguna materia durante el bachillerato, tener poco interés por el estudio, mala relación con el profesor y frecuencia de estudio.

Chacón-Ángel y Melchor Aguilar presentan un ensayo en el que relacionan las categorías de conciencia, pensamiento y reflexión como constructos relacionados con la apropiación de la realidad en el contexto de la formación de sujetos reflexivos. La tesis principal es que el pensamiento reflexivo es un proceso que no puede generarse de manera aislada de otros procesos como la transformación de la conciencia y la generación del pensamiento.

Finalmente, Oropeza-Sandoval presenta un estudio de caso a través de una historia de vida donde se expone una trama familiar que busca mostrar cómo se construyeron las expectativas educativas de algunas mujeres en la ciudad de Guadalajara durante la primera mitad del siglo XX. A través de la organización de la vida familiar se describe la manera como la madre inculca valores y creencias que no sólo tienden a delinear los patrones de género convencionales, sino también aspiraciones que superan las posibilidades de desarrollo social establecidas para la mayoría de las mujeres de los años treinta en esa ciudad.

La portada de este número está ilustrada con obra de Raúl Cuevas (Guadalajara, Jalisco, 1993). Se trata de *Encino. Malos augurios de progreso*, 2016 (35 x 25 cm), acrílico sobre papel algodón. La fotografía es de Nancy Sepúlveda y la reproducción en la portada es cortesía del artista, a quien agradecemos su generosidad.