

# Estudio de egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Zacatecas

FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ-MORALES, SARA CASTAÑEDA-IÑIGUEZ,  
JUAN LAMBERTO HERRERA-MARTÍNEZ, JORGE CASTAÑEDA-BAÑUELOS<sup>1</sup>



## Resumen

Objetivo: Caracterizar a los egresados Maestría en Ciencias de la Salud (MCS) de la Universidad Autónoma de Zacatecas integrando información laboral, académica y de satisfacción de los mismos. Método: Estudio transversal, observacional, exploratorio. El universo de estudio fueron los egresados de la MCS, obtenido a partir de la base de datos de la propia maestría. Se utilizó un instrumento propuesto por la ANUIES, para los estudios seguimiento de egresados, con adecuaciones, que se dividió en ocho secciones. Se incluyeron variables socio-demográficas, datos del posgrado, información laboral, académica, proceso enseñanza/aprendizaje, producción académica, satisfacción de los egresados y servicios e infraestructura. Para el análisis de la información se calcularon las medidas de resumen (medias y porcentajes), aplicando análisis univariado y bivariado. El procesamiento y análisis de los datos obtenidos se hizo a través del programa estadístico SPSS versión 18. Resultados: Se estudió un total de 44 egresados, de ellos el 59.1% fueron mujeres. El promedio de edad de los participantes fue de 41.8 años. El 53.8% de las mujeres y el 61.4% de los hombres tuvieron licenciatura de origen de medicina, el 56.8% de ellos habían obtenido el grado de maestría al momento de la encuesta y más del 90% de todos trabajaba. Los egresados evaluaron como buena la MCS en el 65.9% contra sólo el 4.5 que la calificó como regular. Conclusiones: La mayoría se manifestaron satisfechos y muy satisfechos por haber egresado de la MCS.

*Descriptor:* Seguimiento, Egresados, Educación, Posgrado.

## Study of Graduates of the Master in Health Sciences, Universidad Autonoma de Zacatecas

## Abstract

Objective: To characterize the master's degree graduates in Health Sciences (MCS) of the Autonomous University of Zacatecas integrating labor, academic and satisfaction of them. Method: Cross-sectional, observational, exploratory study. The study universe were graduates of the MCS, obtained from the database from the own master. An instrument proposed by ANUIES was used for the following graduates studies, with adjustments, which was divided into eight sections. Socio-demographic variables, postgraduate data, employment information, academic production, teaching/learning process, student satisfaction, services and infrastructure, were included. For the analysis of information summary measures (means and percentages) were calculated, applying univariate and bivariate analysis. The processing and analysis of data was made through SPSS version 18. Results: A total of 44 graduates was studied, 59.1% of them were women. The average age of participants was 41.8 years. 53.8% of women and 61.4% of men had medical degree from origin, 56.8% of them had obtained the master's degree at the time of the survey and over 90% of all were working. Graduates evaluated MCS as good in 65.9% against only 4.5 that called it regularly. Conclusions: The majority were satisfied and very pleased to have graduated from MCS.

*Keywords:* Monitoring, Graduates, Education, Postgraduate.

Recibido: 13 de octubre de 2014  
Aceptado: 18 de noviembre de 2014  
Declarado sin conflicto de interés

<sup>1</sup> Profesores investigadores de la Maestría en Ciencias de la Salud de la Unidad Académica de Medicina Humana. Universidad Autónoma de Zacatecas. Flor de María Sánchez-Morales, Flor1947@yahoo.com. Maura Sara Castañeda-Iñiguez, maviz\_castaneda@yahoo.com.mx. Juan Lambert Herrera-Martínez, lambertoh@gmail.com.mx. Jorge Castañeda-Bañuelos, casta49@yahoo.com

## Introducción

La evaluación continua y sistemática de las Instituciones de Educación Superior (IES) y de sus programas es una actividad esencial para innovar, mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje y replantear los currículos de las licenciaturas y posgrados de dichas instituciones, a lo cual contribuyen los estudios de seguimiento a egresados (SE). Estos estudios permiten obtener información acerca del desempeño profesional de los egresados, opiniones y sugerencias acerca de la calidad de la educación recibida, así como de las nuevas demandas del mercado laboral y del medio social.

Los estudios de seguimiento de egresados se han convertido en un mecanismo para establecer una relación recíproca entre la institución, los egresados y los empleadores que beneficia a todas las partes involucradas, e incluyen la comunidad, los profesionales en formación y los mismos egresados, por cuanto su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación, a fin de aportar a la solución de problemas (Martínez, 2005; Figueroa, 2010).

Constituyen también una herramienta necesaria para analizar la trayectoria laboral y de vida que siguen los profesionales que egresan de los programas; además, proporcionan información referente a cuánto tiempo pasa entre el egreso y su incorporación a una institución donde apliquen los conocimientos adquiridos y si dentro de ellas ocupan puestos acordes a su perfil, o bien, si gracias a su formación, pueden acceder progresivamente a mejores posiciones en el trabajo (Aldana, 2008).

Por otra parte, son útiles para comprobar si las competencias adquiridas en el programa que cursaron sus estudios, les permiten desenvolverse en el área del conocimiento que eligieron, o bien, han requerido de algunas otras habilidades para desempeñar adecuadamente sus actividades profesionales. Los elementos anteriores, son fundamentales para la planeación académica de los programas educativos en general y en particular aquellos enfocados al posgrado (Fresán, 2008).

En México, la Secretaría de Educación Pública, señala que el término egresados, se refiere a los alumnos que han acreditado satisfactoriamente todas las asignaturas y actividades que integran el plan de estudios de un determinado nivel educativo, y que por lo tanto, están en posibilidad de inscribirse o cursar el nivel educativo inmediato superior

(SEP, 2007). En este contexto, el egresado es una importante fuente de retroalimentación, en tanto que permite a la institución de donde procede, conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico dentro de la empresa o institución donde se desempeña (ASCUAN, 2006), aspectos que dan cuenta de la pertinencia social de los programas y currículos de las IES en general y de los programas en particular.

Mediante el seguimiento de egresados se obtienen datos importantes para establecer parámetros relacionados con la planeación institucional, el establecimiento de vínculos con el sector laboral ya sea con empresas, organismos gubernamentales y no gubernamentales, al partir de las necesidades de los empleadores, cuando se analiza la información recabada, entre otras ventajas (Valenti, 2004).

Los estudios de egresados en México, tienen su origen desde los años setentas, pero es en la década de los ochentas del siglo pasado que cobraron impulso, aunque con algunas limitaciones propias de los proyectos que inician. No fue sino hasta la década de los noventas cuando estos estudios formaron parte de los procesos de evaluación de calidad de las IES (ANUIES, 2005). En 1991, el Informe Coombs señaló la necesidad de que cada universidad y programa emprendiera un seguimiento de egresados periódico sobre una muestra representativa de dichos sujetos (Coombs, 1991).

A escala nacional, prácticamente todas las universidades han implementado dichos estudios, ya sea para mejorar su calidad académica, modificar planes y programas de estudio, así como también para cumplir con los parámetros de evaluación de los CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior), ya que los estudios de SE son uno de los documentos institucionales clave requeridos por dicha institución al evaluar la administración y gestión en las IES.

El antecedente de los estudios de egresados en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) tiene apenas una década (Recéndez, 2012). Unidades académicas como Economía y Contabilidad (Betancourt, 2010) los han realizado; sin embargo, no hay resultados documentados de dichos estudios a nivel posgrado. El presente trabajo tiene la finalidad realizar un estudio que permita la caracterización de los egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Zacatecas integrando información laboral, académica y de satisfacción de los mismos.

## Método

### Tipo de estudio y población

Se realizó un estudio transversal, observacional, exploratorio. El universo de estudio fueron los egresados de la MCS de las generaciones XV a la XX, la población se obtuvo a partir de la base de datos de egresados de la MCS.

### Procedimiento para identificar los egresados

Una vez depurada la base de datos de egresados se identificaron los alumnos que correspondían a las generaciones XV a la XX. Con esto se procedió a su contacto telefónico, electrónico o personal, para dar a conocer el estudio, sensibilizarlos e invitarlos a participar en el mismo.

### Instrumento de recolección de la información

Se utilizó como base un instrumento propuesto por la ANUIES, para los estudios de seguimiento de egresados, con adecuaciones (ANUIES 2003). El mismo se dividió en ocho secciones (Tabla 1). Se incluyeron variables socio demográficas, datos del pos-

grado, información laboral, académica, proceso enseñanza-aprendizaje, producción académica, y satisfacción de los egresados, sobre los servicios e infraestructura del programa. En los datos socio demográficos se incluyeron: Nombre, edad, sexo, estado civil, domicilio lugar de residencia, teléfono, correo electrónico. En los datos del posgrado: elección del posgrado, fecha de ingreso y egreso. En información laboral se exploró si el egresado contaba con trabajo al momento del egreso, tiempo de búsqueda de empleo, institución donde labora, puesto que desempeña y tipo de contratación segundo empleo, entre otras. La información académica contempló: Licenciatura de origen, tiempo de dedicación al posgrado, tiempo transcurrido entre el egreso y la titulación, asesorías, becas, orientación del posgrado, idiomas, etc.

En relación con el proceso enseñanza/ aprendizaje, las variables exploradas fueron: participación del egresado en investigación, y competencias adquiridas, entre otras. En producción académica se investigó el tipo de autoría y de publicación, pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores. Aquí se incluyó

**Tabla 1. Secciones de la encuesta**

Secciones de la encuesta	Características		
	Objetivos	Preguntas	Número de preguntas
I. Datos sociodemográficos	Conocer los principales datos de identificación de los egresados.	Nombre, edad, sexo, estado civil, domicilio lugar de residencia, teléfono, correo electrónico.	Siete
II. Datos del posgrado	Identificar información relacionada con el posgrado.	Elección del posgrado, fecha de ingreso y egreso.	Dos
III. Información laboral	Caracterizar la situación laboral del egresado.	Trabajo al momento del egreso, tiempo de búsqueda de empleo, institución donde labora, puesto que desempeña, tipo de contratación, seguro médico, etc.	Siete
IV. Información académica	Caracterizar la trayectoria académica de los egresados.	Licenciatura de origen, tiempo de dedicación al posgrado, tiempo transcurrido entre el egreso y la titulación, asesorías, becas, orientación del posgrado, idiomas, etc.	Veintiuna
V. Proceso enseñanza-aprendizaje	Evaluar la percepción del egresado en relación al programa y los docentes.	Participación del egresado en investigación, competencias adquiridas.	Cuatro
VI. Producción académica	Identificar la participación del egresado en la investigación y la docencia.	Tipo de materia y participación, pertenencia al SNI. Perfil Promep, participación en cargos académicos, líneas de investigación, etc.	Veintidós
VII. Satisfacción de los egresados	Evaluar la percepción del egresado sobre la calidad del programa.	Calidad del posgrado, satisfacción, cumplimiento de metas y expectativas, etc.	Siete
VIII. Servicios e infraestructura	Evaluar aspectos de las instalaciones y del programa educativo.	Valoración de infraestructura y servicios como aulas, biblioteca, servicio secretarial, centro de cómputo, reglamento interno, etc.	Dieciocho

Fuente: Elaboración propia.

un apartado para aquellos egresados que se dedicaran a la docencia e investigación dentro de la propia universidad u otras instituciones afines y se preguntó en relación a si era perfil Promep, si participaba en cuerpos académicos, líneas de investigación, etc.

La satisfacción de los egresados fue medida a través de la satisfacción con la calidad del posgrado, cumplimiento de metas y expectativas, entre otras. En servicios e infraestructura se evaluaron la infraestructura y servicios de la propia MCS, como aulas, biblioteca, servicio secretarial, centro de cómputo, reglamento interno, etc.

### Plan de análisis

Para el análisis de la información recogida se procedió de la siguiente manera. Las variables cuantitativas y cualitativas son presentadas según su distribución absoluta y medidas de resumen tales como medias y porcentajes, mediante análisis univariado y bivariado. Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se usó el programa estadístico SPSS versión 18.

### Resultados

Se estudió un total de cuarenta y cuatro egresados; de ellos el 59.1% fueron mujeres. El promedio de edad de los participantes fue de 41.8 (DE = 10.1), sin embargo, hubo diferencias estadísticamente signifi-

cativas entre mujeres y hombres (38.7 DE = 8.1 y 46.3 DE = 11.2 respectivamente,  $p = 0.0123$ ). En los dos sexos, alrededor del 50% de ellos se encontraban en el grupo de edad de 31-40 años. El 53.8% de las mujeres y el 61.4% de los hombres su licenciatura de origen fue la de medicina, seguida por la de odontología. En casi la totalidad de los participantes, la institución donde estudiaron la licenciatura fue la misma donde cursaron el posgrado. Más del 80% de ellos trabajaba mientras cursaba la maestría (Tabla 2).

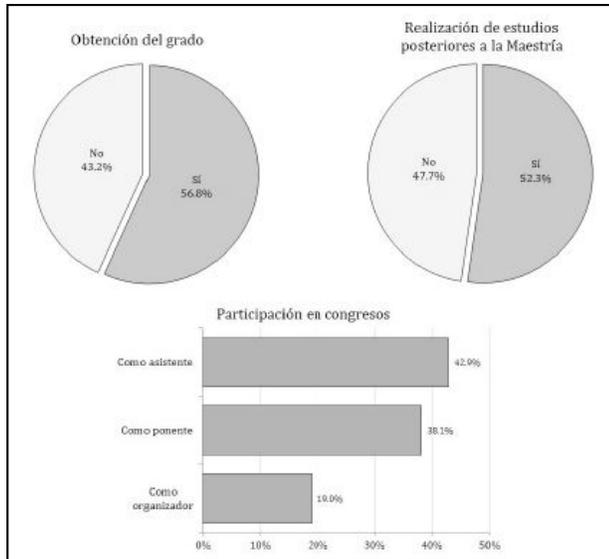
Respecto a la situación académica de los egresados, la Figura 1 muestra que el 56.8% de ellos habían obtenido el grado de maestría al momento de la encuesta y más de la mitad habían realizado estudios posteriores. La participación de los egresados en congresos y otras actividades académicas fue importante ya que 47.7% de ellos lo hicieron, la mayoría como ponentes y asistentes.

La situación laboral del egresado al momento de la encuesta se muestra en la Figura 2. Más del 90% de ellos trabaja actualmente (41 de 44). El 45.5% lo hace en una institución de salud (Servicios de Salud de Zacatecas); un porcentaje importante (38.6%) tiene ocupación en una entidad pública dedicada a la docencia (Universidad Autónoma de Zacatecas). Sólo el 2.3% se desempeña en una empresa privada. La mayoría de ellos ocupa un puesto directivo (36.4%), seguido por quienes trabajan en el área administrativa/operativa. Alrededor de un tercio de los egresados es docente. Según tipo de contratación, el 63.6%

**Tabla 2. Características generales por sexo de los Egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Zacatecas**

Variable	Escala	Sexo		Total			
		Femenino n = 26 y = 38% DE = 8.1	Masculino n = 10 y = 46.3 DE = 11.2	n = 14 y = 41.8 DE = 10.1			
<b>Nombre</b>							
<b>Edad</b>	Hasta 30 años	2.0	7.7	2.0	11.1	4.0	9.1
	31-40	15.0	57.7	4.0	22.2	19.0	43.2
	41-49	5.0	19.2	5.0	27.8	10.0	22.7
	50 y más	4.0	15.4	7.0	35.9	11.0	25.0
<b>Formación previa</b>	Enfermería	1.0	3.8	-	-	1.0	2.3
	Veterinaria	-	-	2.0	11.1	2.0	4.5
	Odontología	8.0	30.8	1.0	5.6	9.0	20.5
	Medicina	14.0	53.8	13.0	72.2	27.0	61.4
	Químico Fármaco-biólogo	3.0	11.5	2.0	11.1	5.0	11.4
<b>Institución formadora</b>	Instituto Politécnico Nacional	-	-	1.0	5.6	1.0	2.3
	Universidad Autónoma de Zacatecas	26.0	100.0	17.0	94.4	45.0	97.7
<b>¿Trabajaba mientras cursaba la maestría?</b>	Sí	23.0	88.5	15.0	83.3	38.0	86.4
	No	3.0	11.5	3.0	16.7	6.0	13.6

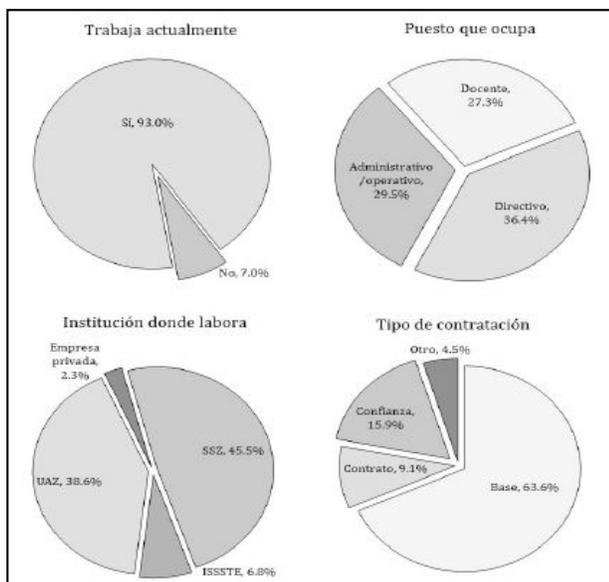
Fuente: Elaboración propia.



**Figura 1. Situación Académica de los egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Zacatecas**

tenía base, seguido de los contratados como de confianza.

Los egresados de la MCS la valoraron como buena en el 65.9% contra sólo el 4.5 que lo hace como regular. Cuando se les preguntó sobre qué tan satisfechos estaban con la formación adquirida en la maestría, más del 95% de ellos manifestó encontrarse satisfecho y muy satisfecho con dicha formación (52.3 y 43.2% respectivamente). Respecto al cumplimiento



**Figura 2. Situación laboral actual de los egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Zacatecas**

de expectativas y metas que el egresado se propuso al cursar la MCS, el 75% de ellos manifestó que encontrarse muy satisfecho (Tabla 3).

## Discusión

La evaluación de los programas educativos a través del seguimiento de egresados constituye una forma de establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de la enseñanza impartida. Así, es posible encontrar que un porcentaje importante de IES hacen estudios de seguimiento de egresados tanto en sus licenciaturas como en sus posgrados (Martínez, 2005). La MCS, siguiendo esa misma línea emprendió el presente proyecto con la finalidad de aportar información sobre las características de sus egresados, en un área como es el posgrado en ciencias de la salud, en la que existe poca o nula información al respecto.

En cuanto a las características generales, uno de los hallazgos centrales del estudio fue aportar elementos para definir con mayor precisión las características de los estudiantes que egresan de la MCS. Se observó que al igual que lo reportado por Cinta (2012), más del 50% de los egresados fueron mujeres, en contraste, el promedio de edad de nuestros egresados fue más alto que el encontrado en su trabajo (41 vs 37 años). La información analizada previamente, muestra que la mayoría de los egresados proviene del área de ciencias de la salud, así, más de 60% de nuestros egresados provenía de la licenciatura de medicina, porcentaje mayor al reportado por Cinta, 2012 en cuyo estudio fue de 44%.

Con los estudios de seguimiento de egresados se busca, básicamente, conocer la diferencia que existe entre los propósitos de un currículum específico en cuanto a la formación de un profesional y los resultados obtenidos en su actuación en el campo productivo. Los egresados de la MCS presentaron una tasa de titulación por debajo (56.8%) de lo reportado por otros estudios realizados en egresados de maestrías afines, como es el caso Figueroa, 2010, con una tasa de 67% o el de Cinta, 2012 que reportó una tasa de 79%.

Respecto a su situación laboral, el 93.0% de los egresados de la MCS trabajaba al momento de la encuesta, cifra por encima de lo encontrado en la Universidad Autónoma Metropolitana UAM (2012) donde el porcentaje fue de 88.4% o en el estudio de egresados de maestría del Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2012), en donde menos del 50% lo hacía. En

**Tabla 3. Indicadores de Satisfacción de los egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Zacatecas**

Variable	Escala	Total n = 44	Porcentaje
Nombre			
¿Cómo valora el egresado la MCS?	Regular	2.0	4.5
	Buena	29.0	65.9
	Muy buena	10.0	22.7
	Excelente	3.0	6.8
¿Qué tan satisfecho está con la formación adquirida de la MCS?	Poco satisfecho	2.0	4.5
	Satisfecho	23.0	52.3
	Muy satisfecho	19.0	43.2
Satisfacción en relación con el cumplimiento de expectativas y metas que se propuso al cursar la MCS	Poco satisfecho	11.0	25.0
	Muy satisfecho	33.0	75.0

Fuente: Elaboración propia.

nuestro estudio un porcentaje importante de egresados ocupaba un puesto directivo (36.4%); Berrío, 2010 en Colombia reportó cifras similares. Las instituciones del sector salud son la principal fuente de empleo para nuestros egresados, más del 50% trabajaban en ellas; sin embargo, instituciones de educación son también importantes empleadoras de nuestros egresados. Estudios llevados a cabo en egresados del doctorado en Ciencias de la salud colectiva de la UAM reportaron que más del 50% de sus egresados trabajan en dichas instituciones (UAM, 2013).

La percepción de los encuestados acerca de la calidad del programa académico mediante el análisis de su grado de satisfacción con la formación adquirida en la MCS fue considerado como satisfactorio y muy satisfactorio en más del 95% de los casos, cifras muy parecidas a las reportadas por la UAM, 2013 y Cinta, 2012. Respecto a la satisfacción con el cumplimiento de expectativas y metas que el egresado se propuso al cursar la MCS, en nuestro estudio se calificó como muy satisfecho el 75% de nuestros egresados, cifra comparable a la encontrada por Berrío, 2010.

Los estudios de seguimiento de egresados desgraciadamente tienen pocas posibilidades de comparación debido principalmente a que las metodologías utilizadas varían, así como también los diseños muestrales utilizados. Además, son estudios en donde es difícil observar posibles cambios en la ubicación laboral y de la opinión de los egresados sobre la formación recibida, dado que en muchos de ellos no se realiza un seguimiento en el tiempo. Un problema añadido es la carencia de publicaciones que demuestren que los resultados de los estudios de egresados sean empleados regularmente para la toma de decisiones (Valenti, 2003; Moreles, 2009), aunque diver-

sas instituciones han publicado estudios de egresados tanto de licenciatura como de posgrado, la mayoría se caracterizan por tener una connotación estrictamente administrativa y no se utilizan como un ejercicio evaluativo (SIEEE, 2005).

Las aportaciones de este trabajo pueden contribuir a una mejor comprensión, tanto de la situación actual de los egresados de la MCS, como de la valoración que hicieron de la formación que reciben y de los entornos laborales donde se desempeñan y, a partir de ello, construir propuestas educativas que coadyuven a la formación de mejores profesionistas en el área de Ciencias de la Salud.

### Bibliografía

- ALDANA G, MORALES F, ALDANA J, SABOGAL F, OSPINA A. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, Vol. 3, No. 2, pp. 61-65.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANUIES (2003). Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior. Disponible en: <http://publicaciones.anuiem.mx/libros/99/esquema-basico-para-estudios-de-egresados>.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANUIES (2005). *Plan de trabajo 2005-2009*, Disponible en: [http://www.anuiem-noroeste.uson.mx/plan\\_tra-bajo\\_2005-2009.pdf](http://www.anuiem-noroeste.uson.mx/plan_tra-bajo_2005-2009.pdf)
- BERRÍO N, TORO A. (2010). Caracterización de egresados de la Especialización en Administración de Servicios de Salud de la Facultad Nacional de Salud Pública "Héctor Abad Gómez" 1997-2008. Tesis Universidad de Antioquia Disponible en: <http://www.researchgate.net/publication/43784849>
- BETANCOURT F, DE LUNA H, HERNÁNDEZ J. (2010). Política educativa, seguimiento de egresados y mercado laboral en las instituciones de educación superior en México. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Vol. 2, 21, 1-18.

- CINTA D, RODRÍGUEZ E. (2012). Seguimiento de egresados y Plan de estudios de la Maestría en Salud Pública. *UniverSalud*, Vol. 8, No. 15,30-48.
- COOMBS, Philip H. (1991). Estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en México. Informe para el Secretario de Educación Pública realizado por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación. FCE-SEP. México, p. 53.
- FIGUEROA S, BERNAL B, ANDRADE C. (2010). Evaluación de un programa mexicano de maestría en psicología desde la perspectiva del egresado: un estudio sobre los indicadores de calidad. *Revista de Educación Superior*, Vol. 39, 153, 23-42.
- FRESAN M. (2003). Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y las mejoras de las instituciones de Educación Superior. En: ANUIES, Esquema básico para el estudio de egresados. En: [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/libros/liv/0.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/liv/0.htm)
- Hernández C., Tavera M, Jiménez M. (2012). Seguimiento de egresados en tres programas de maestría en una escuela del Instituto Politécnico Nacional en México. *Formación Universitaria*, Vol. 5, 2, 41-52.
- Martínez G., Moreno B., Hernández C., Gil M., Martínez, F. (2005). Los egresados del posgrado de la UNAM, *Revista de Educación Superior*, Vol. XXXIV.133, 23-32. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=60411915003>
- Moreles Vázquez, Jaime (2009). "El debate sobre la evaluación educativa en la revista de la educación superior. Lo que muestra la investigación a sus potenciales usuarios" en *Memoria electrónica del x Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE. [http://127.0.0.1:4001/pdf/area\\_tematica\\_11/ponencias/1119-F.pdf](http://127.0.0.1:4001/pdf/area_tematica_11/ponencias/1119-F.pdf)
- RECENDEZ M.C., CAMPUZANO C. (2012). Satisfacción de la sociedad y los empleadores sobre los egresados de los programas del área de Ciencias Sociales, Económico y Administrativas. *Enlace Educativo*. 81. 42-48.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México, SEP. Disponible en: [http://sep.congreso.sep.gob.mx/prog\\_na\\_cio\\_nal/prog\\_sec.pdf](http://sep.congreso.sep.gob.mx/prog_na_cio_nal/prog_sec.pdf)
- SIEEE (Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores) (2005). *Seguimiento de egresados generaciones 1997-2002*, México, UAM, [http://coplan.azc.uam.mx/coplan\\_web3/documentos/censo/reportegeneralegresados.pdf](http://coplan.azc.uam.mx/coplan_web3/documentos/censo/reportegeneralegresados.pdf)
- VALENTI, G, Varela G. (2003). Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados, México, ANUIES. En: [http://www.anuies.mx/e\\_proyectos/pdf/Estudios\\_de\\_Egresados.pdf](http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/Estudios_de_Egresados.pdf)
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (2012). Estudios de Seguimiento de Egresados nivel posgrado. UAM. Disponible en: <http://www.uam.mx/egresados/>
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (2013). Resultados de la encuesta aplicada a egresados del doctorado en Ciencias de la salud colectiva. Disponible en: [http://www.uam.mx/egresados/estudios/pnpc-xoc/1.P123\\_DCSCXoc.pdf](http://www.uam.mx/egresados/estudios/pnpc-xoc/1.P123_DCSCXoc.pdf)