

Presentación

En este número trece, edición cabalística de la *Revista de Educación y Desarrollo*, Acuña, Jiménez e Irigoyen, a través del análisis de la revisión y reestructuración del plan de estudios de la carrera de Psicología de la Universidad de Sonora, se plantean la necesidad de transitar de un proceso de transmisión de conocimiento a un proceso de establecimiento de competencias que permita la formación de individuos capaces de promover su propio aprendizaje.

Lica, Ruiz y González presentan también el análisis de un caso en que se relacionan las ejecuciones deficientes de motricidad fina con las dificultades de escritura, estudio en el que se analiza los desempeños de un niño en edad escolar en actividades de coordinación visomotriz, en su ejecución en el área de escritura y en los ejercicios realizados en sus cuadernos de tareas.

Prieto y Carrillo, abordan las características principales de la sociología clínica y la presentan como una innovación metodológica que tiene gran utilidad para abordar el tema del acoso escolar. Sostienen que la adopción de este enfoque responde a la necesidad de imaginar nuevas posiciones, aproximaciones teóricas y metodologías en torno a la memoria y la historia, una tarea pendiente dentro de la investigación educativa relacionada con los diversos fenómenos de la violencia escolar.

El artículo que presenta Teresa de Jesús Negrete Arteaga aborda el tema de la configuración del concepto de intervención educativa analizando su diseminación práctica, sus temáticas, los espacios en los que se producen y las actividades con que se instrumenta en el campo de la educación a través del análisis de diversas páginas web que dan cuenta de la utilización de esta categoría.

González y Morales consideran la importancia de que los profesores conozcan los estilos de aprendizaje de sus alumnos como un elemento importante para guiar sus prácticas docentes. En esta ocasión presentan los resultados de la aplicación del inventario de Kolb en estudiantes de medicina de diferentes grados escolares en una universidad privada, con el fin de determinar sus estilos de aprendizaje. Proponen, asimismo, una serie de recomendaciones didácticas generales con el propósito de mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Por su parte, Lara, Nava, Ortega y Zambrano presentan un panorama general sobre tema de la evaluación del desempeño docente por parte de sus alumnos y formulan las líneas centrales de una propuesta para implementar un sistema de evaluación de este tipo en un programa educativo de maestría en ciencias de la educación.

Liliana Ibeth Castañeda Rentería realiza un estudio para estudiar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en este caso, del teléfono móvil entre estudiantes de licenciatura de una carrera de Psicología y advierte cómo este artefacto de uso tan común se ha adherido a la configuración de la identidad de un grupo de estudiantes universitarios.

En el contexto del creciente fenómeno de la masificación escolar, Cruz, Baltazar y Aguilar, por su parte, presentan un trabajo que evalúa la percepción y el impacto del uso de aulas de amplio cupo (auditorios) en diversos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes y profesores en un centro universitario.

Finalmente, Cerón, Contreras y Verde analizan las características socioeconómicas, hábitos culturales, actividad laboral y nivel escolar de las madres que trabajan de estudiantes de diversas carreras de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.