



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**RECTORÍA**

***INFORME DE ACTIVIDADES.  
REPORTE TÉCNICO***

***PERIODO 2006 – 2007***

**Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano  
15 de marzo de 2007**



## **DIRECTORIO**

José Trinidad Padilla López  
Rector General

Raúl Vargas López  
Vicerrector Ejecutivo

Carlos Jorge Briseño Torres  
Secretario General

Víctor Manuel Ramírez Anguiano  
Rector CUCS

Rogelio Zambrano Guzmán  
Secretario Académico

Víctor Manuel Rosario Muñoz  
Secretario Administrativo

Irma Susana Pérez García  
Coordinadora de Planeación



## ÍNDICE

<b>PRESENTACION</b> .....	5
<b>1. ALUMNOS</b> .....	7
1.1 Características de la población escolar .....	7
1.1.1 Comportamiento de la demanda en pregrado .....	9
1.2 Puntajes mínimos de admisión.....	12
1.2.1 Puntajes mínimos de admisión .....	13
1.3 Índices de eficiencia académica .....	13
1.3.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC) .....	13
1.3.2 Índices de capitalización de créditos .....	14
1.3.3 Calificación promedio de los estudiantes .....	17
1.3.4 Eficiencia terminal o índice de egreso .....	18
1.3.5 Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) .....	21
1.3.6 Deserción escolar .....	22
1.4 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes .....	23
1.4.1 Cursos intensivos de verano (CIVE).....	23
1.4.2 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes .....	24
1.4.3 Programa de Movilidad Estudiantil.....	25
1.4.4 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) .....	27
1.4.5 Tutoría.....	28
1.4.5 Curso de Inducción .....	30
1.4.6 Promoción al deporte .....	31
1.5 Posgrado .....	32
1.5.1 Población escolar .....	33
1.5.2 Especialidades Médicas .....	33
1.5.3 Especialidades Odontológicas.....	35
1.5.4 Cursos Posbásicos de Enfermería.....	36
1.5.5 Maestrías y Doctorados .....	37
<b>2 RECURSOS HUMANOS</b> .....	42
2.1 Personal académico .....	42
2.1.1 Composición de la plantilla de personal académico.....	42
2.1.2 Grado Académicos Promedio (GAP).....	51
2.1.3 Actualización y formación del personal académico .....	54
2.1.4 Programas de Promoción del Personal Académico .....	60
2.1.5 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) .....	64
2.2 Personal Administrativo.....	76
2.2.1 Composición de la plantilla del personal administrativo.....	76
2.2.2 Cursos impartidos al personal administrativo .....	77
<b>3. OFERTA EDUCATIVA</b> .....	79
3.1 Programas educativos.....	79
3.2. Desarrollo del pregrado.....	84
3.2.1 Licenciatura en Cultura Física y del Deporte .....	84
3.2.2. Licenciatura de Cirujano Dentista.....	86
3.2.3 Licenciatura de Enfermería .....	86
3.2.4 Licenciatura en Medicina .....	88
3.2.5 Licenciatura en Nutrición .....	90
3.2.6 Licenciatura en Psicología .....	91
3.2.7 Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen (TSURI) .....	93
3.2.8 Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental (TSUPD) .....	94
3.2.9 Técnico Medio Profesional en Enfermería.....	9688
3.2.10 Cursos Posbásico de Enfermería .....	98
3.3 Desarrollo del Posgrado .....	99
3.3.1 Maestrías y Doctorados.....	99
3.3.2 Especialidades .....	103



3.4 Educación Continua y Abierta .....	111
3.5 Estudio incorporados.....	113
3.5.1 Oferta académica.....	114
3.5.2 Matrícula.....	114
<b>4. INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>118</b>
4.1 Plantilla de investigadores.....	119
4.1.1 Infraestructura para la investigación .....	124
4.2 Productividad científica .....	125
4.3 Financiamiento para la investigación.....	126
4.4 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica.....	130
<b>5. EXTENSION Y VINCULACIÓN.....</b>	<b>135</b>
5.1 Extensión (servicios clínicos asistenciales).....	135
5.2 Apoyo a publicaciones .....	142
5.3 Difusión y divulgación.....	145
5.4 Vinculación .....	149
5.4.1 Servicio Social .....	150
5.4.2 Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud (PROCORHUS).....	151
5.4.3 Patronato del CUCS .....	153
<b>6. APOYOS ACADÉMICOS .....</b>	<b>156</b>
6.1. Intercambio académico y becas.....	156
6.1.2 Programa Verano de la Investigación .....	158
6.2 Servicios Bibliotecarios.....	161
6.2.1 Servicios y usuarios.....	161
6.2.2 Acervo .....	162
6.2.3 Infraestructura bibliotecaria .....	163
6.3 Innovación tecnológica .....	164
6.3.1 Servicios educativos no convencionales .....	165
6.3.2 Cableado e infraestructura .....	167
6.3.3 Soporte técnico .....	167
6.4 Equipamiento de laboratorios y de áreas administrativas .....	170
6.5 Programa de Universidad por la Salud.....	171
<b>7. FINANCIAMIENTO.....</b>	<b>174</b>
7.1 Distribución del presupuesto ordinario .....	174
7.2 Fortalecimiento de fuentes de ingresos propios .....	176
7.3 Fortalecimiento de la gestión de ingresos extraordinarios .....	177
<b>8. ADMINISTRACIÓN Y OBRAS .....</b>	<b>182</b>
8.1 Infraestructura y equipamiento.....	182
8.2 Mantenimiento y conservación .....	185
<b>9. GOBIERNO .....</b>	<b>189</b>
9.1 Normatividad universitaria.....	189
9.2 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación. El Sistema P3E.....	193
9.3 Órganos colegiados de gobierno .....	196
9.4 Comunicación Social .....	198
<b>MENSAJE FINAL .....</b>	<b>202</b>



## PRESENTACIÓN

El presente informe da cuenta del trabajo realizado en el periodo 2006-2007 y refiere los resultados alcanzados como evidencia del compromiso de la comunidad del Centro Universitario de Ciencias de la Salud en el reto de avanzar en el incremento de la calidad a través de la mejora permanente en el desarrollo de todas nuestras acciones.

Hoy se informa de los resultados de un año más de trabajo, alrededor de los ejes de innovación educativa, investigación, internacionalización, extensión, gestión y gobierno. Algunos puntos relevantes son el avance con relación al reconocimiento de la calidad de programas educativos, tanto de pregrado como de posgrado, a través de la acreditación y/o evaluación por organismos reconocidos por el COPAES y programas como el Padrón Nacional de Posgrado (PNP), el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

También resaltan indicadores como la matrícula y la oferta educativa; las características de la planta académica y su impacto en los programas educativos, en los cuerpos académicos, en la investigación y en su productividad.

Se rinden cuentas en relación a los avances en el renglón de los espacios y la infraestructura, de su equipamiento y su modernización, sobre el ejercicio de los recursos financieros ordinarios y externos, sobre los aspectos relativos a la gestión y al gobierno que caracterizan a este Centro Universitario.

Lo contenido en este informe es resultado del trabajo de la comunidad del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, que reconoce la posibilidad de avanzar en la consolidación de un proyecto de Universidad de la más alta calidad académica, que atienda en nuestro caso a los requerimientos en la formación de los profesionales de la salud con base a las necesidades sociales de la región y del país, considerando lo actual,



el porvenir y lo especializado, lo complejo y cambiante de ámbito laboral y de la globalización de los sistemas educativos nacionales e internacionales.

Con este documento rendimos cuentas claras a la comunidad del Centro Universitario, a la Universidad de Guadalajara y a la sociedad a quien nos debemos.



## 1. ALUMNOS

Los alumnos representan el eje principal de la acción educativa, razón por la cual se impulsan y fortalecen programas a través de la sistematización de servicios, como el programa de becas, las tutorías y la movilidad e intercambio estudiantil, acompañados de fortalecimiento de procesos administrativos, formación docente y mejora de infraestructura.

Durante el 2006, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) ofreció 76 Programas Educativos (PE): uno de nivel medio superior, dos de técnico superior universitario, 6 licenciaturas, una licenciatura de nivelación, seis cursos posbásicos de enfermería, seis especialidades odontológicas, cuarenta y cinco especialidades médicas, cuatro maestrías y cinco doctorados.

### 1.1. Características de la población escolar

En el calendario 2006 A la matrícula es de 9,617 alumnos y en el calendario 2006 B la matrícula se incrementó ligeramente a 9,787 distribuidos como sigue; 225 en la nivelación de la licenciatura en enfermería; 576 en técnico medio profesional; 349 en técnicos superior universitario; 6,604 en las licenciaturas. En cuanto a la matrícula de los PE de posgrado, ésta se distribuye en 176 estudiantes en los cursos posbásicos en enfermería; 1,529 en los programas de especialidades médicas; 54 en especialidades odontológicas; 147 en los programas de maestrías (incluye 10 alumnos de un PE en receso) y 127 en los programas de doctorado (incluye 9 alumnos de un PE en receso).

Más del 79% (7,754) de nuestros estudiantes están inscrito en los diferentes programas de pregrado y aproximadamente el 21% (2,033) en los programas de posgrado, (cuadro 1.1 y gráfica 1.1).

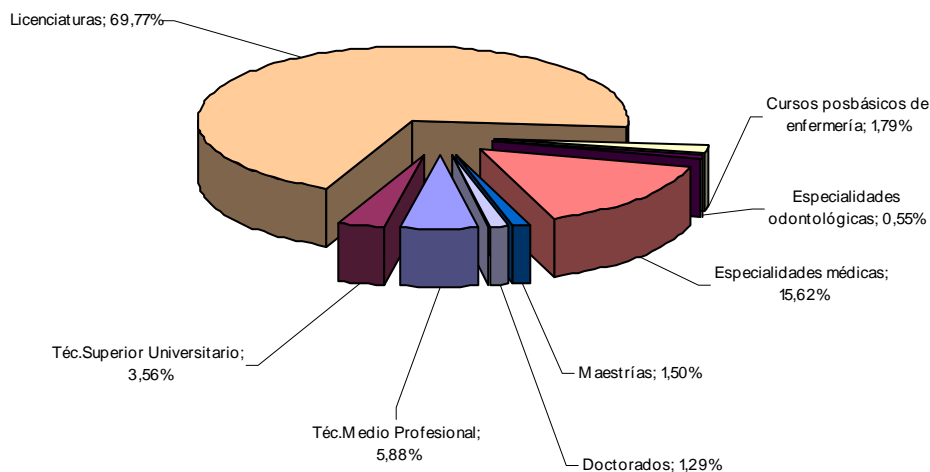


Cuadro No.1.1  
Porcentaje de estudiantes por nivel inscritos en el CUCS, 2006

NIVEL	PROGRAMA	% en la matrícula del CUCS	%
Pregrado	Técnico Medio Profesional	5.88	79.22
	Técnico Superior Universitario	3.56	
	Licenciaturas	69.77	
Posgrado	Cursos Posbásicos de Enfermería	1.79	20.77
	Especialidades médicas	15.62	
	Especialidades odontológicas	0.55	
	Maestrías	1.50	
	Doctorados	1.29	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el sistema SIIAU (enero 27 de 2007).

Gráfica 1.1  
Porcentaje de estudiantes por nivel inscritos en el CUCS, 2006



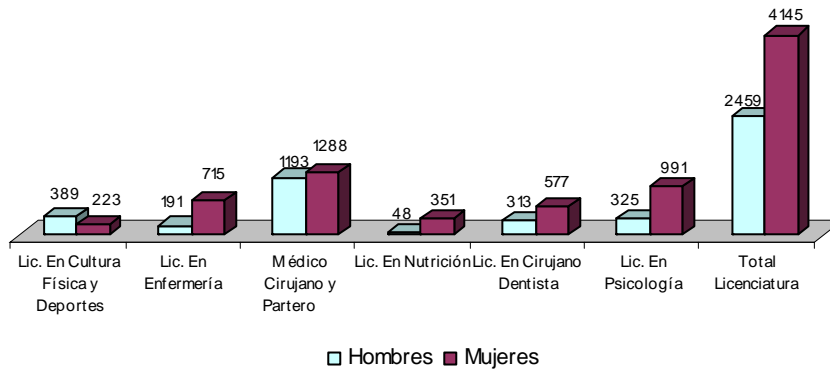
Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el sistema SIIAU (enero 27 de 2007).

La incorporación de la mujer a la vida profesional mediante el estudio de una licenciatura es una realidad que ya rebasó las expectativas de igualdad de género, planteadas hace 10 años. Actualmente seis de cada diez estudiantes del CUCS son mujeres. En cinco carreras de este nivel predomina el género femenino, y sólo en el caso de la carrera de Cultura Física, el 63.57% son varones, (gráfica 1.2).





Gráfica 1.2  
Matrícula registrada por género en las licenciaturas del CUCS.



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el sistema SIIAU (enero 27 de 2007).

### 1.1.1 Comportamiento de la demanda en pregrado

Como se puede apreciar en el cuadro 1.2, en el CUCS se ubican cuatro de las licenciaturas con mayor demanda en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG): Médico Cirujano y Partero, Psicología, Nutrición y Cirujano Dentista. Cabe mencionar que la licenciatura en Enfermería es otra de las carreras que se puede adicionar a este listado ya que se ha reportado en otros calendarios con mayor demanda.

Cuadro 1.2  
Carreras con mayor demanda en la ZM de Guadalajara, calendario 2006 B

Carrera	Centro Universitario	Aspirantes registrados
Médico Cirujano y Partero	CUCS	2641
Abogado	CUCSH	1527
Lic. en Psicología	CUCS	1193
Lic. en Administración	CUCEA	1157
Lic. en Contaduría Pública	CUCEA	985
Lic. en Negocios Internacionales	CUCEA	892
Lic. en Arquitectura	CUAAD	837
Lic. en Mercadotecnia	CUCEA	834
Lic. en Turismo	CUCEA	806
Lic. en Nutrición	CUCS	701
Lic. en Cirujano Dentista	CUCS	609

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar SIIAU, UDG, enero 2007.

El CUCS admitió en el calendario 2006 A a 1,071 alumnos de nuevo ingreso en los programas de pregrado de 4,841 solicitantes con trámite completo; lo que representó el 22.12% de cobertura a la demanda, esto es, aproximadamente el 4% más de lo reportado en los ciclos anteriores. Para el calendario 2006 B se admitieron 1,095 alumnos, de 6,533



aspirantes, lo que equivale al 16.76% del porcentaje de admisión. La cobertura a la demanda se ve disminuida en algunos calendarios por el incremento en la demanda para cursar alguna carrera.

En los cuadros 1.3 y 1.4 se observa el comportamiento de la demanda y cobertura entre los años 2003 al 2006 en el calendario A y del calendario B.

Cuadro 1.3  
Porcentaje de admisión del 2003 al 2006 calendario A

Calendario Escolar	Aspirantes	Trámite completo	No admitidos	Admitidos	% Admisión
2003 A	5423	4995	4040	955	19,12%
2004 A	6721	6008	5043	1000	16,64%
2005 A	6559	5766	4678	1088	18,87%
2006 A	5737	4841	3770	1071	22,12%
Total	58222	49336	40924	8257	16,74%

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS y SIAU.

Cuadro 1.4  
Porcentaje de admisión del 2003 al 2006 calendario B

Calendario Escolar	Aspirantes	Trámite completo	No admitidos	Admitidos	% Admisión
2003B	7944	6554	5606	998	15,23%
2004B	9886	7905	6697	1010	12,78%
2005B	8257	6734	5652	1090	16,19%
2006B	7695	6533	5438	1095	16,76%
Total	33782	27726	23393	4193	15,12%

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS y SIAU.

Particularmente, el porcentaje de admisión más bajo (índice de absorción de la demanda) se localiza en las licenciaturas en Nutrición (12.96%), Medicina (17.64%) y Psicología (19.01%), como se muestra en el cuadro 1.5.



Cuadro 1.5  
Cobertura por carreras de pregrado en el CUCS, calendario 2006 A

PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL CONCURSANTES			TOTAL ADMITIDOS			% ADMISIÓN
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
Licenciatura en Cultura Física Y Deportes	218	122	340	70	30	100	29,41%
Licenciatura en Enfermería	125	499	624	35	115	150	24,04%
Médico Cirujano y Partero	750	1070	1820	137	184	321	17,64%
Licenciatura en Nutrición	57	406	463	6	54	60	12,96%
Licenciatura en Cirujano Dentista	197	322	519	44	66	110	21,19%
Licenciatura en Psicología	186	598	784	52	97	149	19,01%
<b>Total Licenciatura</b>	<b>1533</b>	<b>3017</b>	<b>4550</b>	<b>344</b>	<b>546</b>	<b>890</b>	<b>19,56%</b>
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	21	35	56	21	35	56	100,00%
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	72	40	112	29	11	40	35,71%
<b>Total TSU</b>	<b>93</b>	<b>75</b>	<b>168</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>96</b>	<b>57,14%</b>
Enfermería	24	70	94	23	69	92	97,87%
<b>TOTAL CUCS</b>	<b>1650</b>	<b>3162</b>	<b>4812</b>	<b>417</b>	<b>661</b>	<b>1078</b>	<b>22,40%</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS y SIIAU.

Como se puede apreciar en el cuadro 1.6, los índices de absorción más bajos en el calendario 2006 B, se presentan en las mismas carreras: Nutrición (9.34%), Medicina (12.26%) y Psicología, (12.61%).

Cuadro 1.6  
Cobertura por carreras de pregrado en el CUCS, calendario 2006 B

PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL CONCURSANTES			TOTAL ADMITIDOS			% ADMISIÓN
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
Licenciatura en Cultura Física Y Deportes	286	154	440	65	36	101	22,95%
Licenciatura en Enfermería	103	515	618	28	122	150	24,27%
Médico Cirujano y Partero	1101	1525	2626	165	157	322	12,26%
Licenciatura en Nutrición	75	621	696	7	58	65	9,34%
Licenciatura en Cirujano Dentista	196	412	608	36	74	110	18,09%
Licenciatura en Psicología	230	960	1190	34	116	150	12,61%
<b>Total Licenciatura</b>	<b>1991</b>	<b>4187</b>	<b>6178</b>	<b>335</b>	<b>563</b>	<b>898</b>	<b>14,54%</b>
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	34	36	70	25	35	60	85,71%
Técnico Superior Universitario en Radiología E Imagen	64	55	119	26	14	40	33,61%
<b>Total TSU</b>	<b>98</b>	<b>91</b>	<b>189</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>52,91%</b>
Enfermería	32	109	141	23	76	99	70,21%
<b>TOTAL CUCS</b>	<b>2121</b>	<b>4387</b>	<b>6508</b>	<b>409</b>	<b>688</b>	<b>1097</b>	<b>16,86%</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS y SIIAU.



## 1.2 Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA)

Para el calendario 2006 A fueron citados 5,523 aspirantes para la aplicación del examen de admisión en alguna de las carreras que se ofrecen en el CUCS, de los cuales el 98.06% (5,416) se presentó en el lugar, fecha y hora indicada. Como se puede observar en el cuadro 1.7, el CUCS se ubica con el mayor número de citados (27.76% de 19,974) de los seis centros localizados en la ZMG.

Cuadro 1.7  
Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica del calendario 2006 A en la ZMG.

CENTRO UNIVERSITARIO	CITADOS	PRESENTES	AUSENTES	% ASISTENCIA
CUCEI	3,601	3,517	96	97.67%
CUCSH	2,689	2,609	109	97.02%
CUCS	5,523	5,416	124	98.06%
CUCEA	5,238	5,098	132	97.33%
CUCBA	672	652	20	97.02%
CUAAD	2,251	2,052	232	91.16%
<b>SUBTOTAL ZMG</b>	<b>19,974</b>	<b>19,344</b>	<b>713</b>	<b>96.85%</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS.

Para la aplicación del examen de admisión del calendario 2006 B se presentaron 7,555 aspirantes (95.81%) de 7,885 citados. El CUCS representó el 28.12% (de 26,863) entre los aspirantes citados en los seis centros universitarios de la ZMG, (cuadro 1.8).

Cuadro 1.8  
Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica del calendario 2006 B en la ZMG

CENTRO UNIVERSITARIO	CITADOS	PRESENTES	AUSENTES	% ASISTENCIA
CUCEI	5,153	4,908	245	95.2%
CUCSH	3,896	3,643	253	93.5%
CUCS	7,885	7,555	330	95.8%
CUCEA	6,968	6,643	325	95.3%
CUCBA	901	826	75	91.7%
CUAAD	3,533	3,288	245	93.1%
<b>SUBTOTAL ZMG</b>	<b>28,336</b>	<b>26,863</b>	<b>1,473</b>	<b>94.8%</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS.

### 1.2.1 Puntajes mínimos de admisión

En el cuadro 1.9 se muestran los puntajes mínimos de admisión a las diferentes carreras de pregrado en los tres últimos años. En algunas licenciaturas se puede observar



diferencia entre el ingreso del calendario A y el B, tal es el caso en Medicina en que registra como puntaje mínimo 166.993 en el calendario 2004 A mientras que en el 2004 B es de 172.58, una diferencia de más de cinco puntos.

Cuadro 1.9  
Puntajes mínimos de admisión (2004-2006)

Programa Educativo	2004 A	2005 A	2006 A	2004 B	2005 B	2006 B
Lic. en Cultura Física y Deportes	141	140.0667	136.1200	142.833	140.43	142.5133
Lic. en Enfermería	139.557	143.3333	140.1800	143.22	143.99	141.6333
Lic. en Medicina	166.993	169.0033	166.2267	174.167	172.58	171.9167
Lic. en Nutrición	165.98	164.6667	160.9700	168.78	165.72	166.53
Lic. en Cirujano Dentista	156.647	158.9933	153.1667	162.303	160.71	160.53
Lic. en Psicología	159.1	159.1367	154.4000	163.973	162.3	161.6133
TSU Prótesis Dental	117.357	116.3567	91.4533	127.567	102.61	110.98
TSU Radiología e Imagen	142.917	138.8267	137.2133	149.653	137.75	141.05
Enfermería	107.111	111.0000	79.8333	114.111	114.33	108.6667

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar del CUCS.

Aún cuando en los ciclos anteriores se incrementó el puntaje mínimo, en ambos calendarios del año 2006 hubo un decremento de 2 a 8 puntos en todas las carreras.

### 1.3 Índices de eficiencia académica

A partir de los siguientes índices se construye el concepto de trayectoria escolar para cada uno de los programas académicos de los niveles superior y medio superior.

#### 1.3.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC)

En el 2005 se consideraba el 84.23% como el índice de EETC inscritos en los diferentes programas de pregrado del CUCS. Como resultado de varias estrategias para hacer que un alumno curse por lo menos 60 créditos por semestre, se logró incrementar a 89.65% el índice de EETC, esto es, más de cinco puntos que en el año anterior.

Con respecto al calendario 2005 B, las licenciaturas que incrementaron considerablemente el porcentaje de estudiantes ubicados en esta categoría son: Medicina, aumentó 17 puntos (de 74.21% a 91.49%); en Nutrición el aumento fue de seis puntos (de 82.67% a 89.01%) y en Psicología poco más de tres puntos (de 83.29% a 86.30%). Las demás licenciaturas lograron aproximadamente un incremento de dos puntos. En el caso



de los TSU, Prótesis Dental aumentó poco más de cuatro puntos y Radiología más de ocho puntos, (cuadro 1.10).

Cuadro 1.10  
Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo, 2006

Programa Educativo	2005 B				2006 B			
	No. de alumnos	Créditos	EETC	%	No. de alumnos	Créditos	EETC	%
Lic. en Cultura Física y Deportes	604	31956	533	<b>88,18</b>	612	33190	553	<b>90,39</b>
Lic. en Enfermería	909	52798	880	<b>96,81</b>	905	52996	883	<b>97,60</b>
Lic. en Medicina	3021	134506	2242	<b>74,21</b>	2481	136191	2270	<b>91,49</b>
Lic. en Nutrición	369	18304	305	<b>82,67</b>	398	21256	354	<b>89,01</b>
Lic. en Cirujano Dentista	854	42276	705	<b>82,51</b>	891	43752	729	<b>81,84</b>
Lic. en Psicología	1339	66916	1115	<b>83,29</b>	1320	68352	1139	<b>86,30</b>
<b>Total Licenciatura</b>	<b>7096</b>	<b>346756</b>	<b>5779</b>	<b>81,44</b>	<b>6607</b>	<b>355737</b>	<b>5929</b>	<b>89,74</b>
TSU Prótesis Dental	194	8757	146	<b>75,23</b>	188	8950	149	<b>79,34</b>
TSU Radiología e Imagen	166	6621	110	<b>66,48</b>	161	7250	121	<b>75,05</b>
<b>Total TSU</b>	<b>360</b>	<b>15378</b>	<b>256</b>	<b>71,19</b>	<b>349</b>	<b>16200</b>	<b>270</b>	<b>77,36</b>
Enfermería	575	33793	563	<b>97,95</b>	577	33747	562	<b>97,48</b>
<b>TOTAL CUCS</b>	<b>8031</b>	<b>395927</b>	<b>6598,8</b>	<b>82,17</b>	<b>7533</b>	<b>405684</b>	<b>6761</b>	<b>89,76</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, SIAU

### 1.3.2 Índices de capitalización de créditos

Estos índices son una medida del desempeño estudiantil que refleja el aprovechamiento de la oferta educativa en créditos (ICC-I), la aproximación en términos de créditos al cálculo de la continuidad de créditos (ICC-II) o no deserción y por último, el índice de acreditación o terminación de créditos (ICC-III). Estas características de capacidad y dedicación de los estudiantes, se reflejan en los datos que se presentan a continuación.

**Índice de capitalización de créditos I (ICC-I)** Medida que nos permite valorar la pertinencia de la programación académica realizada en cada ciclo escolar (indicador: créditos aprobados / créditos en registro).

En general, el porcentaje de aprovechamiento de la oferta educativa por nuestros alumnos en el calendario 2006 A, se considera el 96.04% para las licenciaturas; 100% en los técnicos superior universitario y el 94.64% en el medio superior. Para el calendario 2006 B, las licenciaturas alcanzan el 95.54%; en los técnicos superior universitario el 99.74% y en el Medio Profesional el 95.62%, (cuadro 1.11).



Cuadro 1.11  
Promedio de aprovechamiento de la oferta académica (ICC-I), año 2006

NIVEL EDUCATIVO	2006 A			2006 B		
	Créditos en Registro	Créditos Aprobados	Índice	Créditos en Registro	Créditos Aprobados	Índice
Lic. en Cultura Física y Deportes	34271	30828	<b>0,8995</b>	34832	31167	<b>0,8948</b>
Lic. en Enfermería	55062	52391	<b>0,9515</b>	53973	50741	<b>0,9401</b>
Lic. en Medicina	139463	135148	<b>0,9691</b>	138817	135231	<b>0,9742</b>
Lic. en Nutrición	20386	19680	<b>0,9654</b>	21852	21266	<b>0,9732</b>
Lic. en Cirujano Dentista	45719	43885	<b>0,9599</b>	45335	43241	<b>0,9538</b>
Lic. en Psicología	70376	68873	<b>0,9786</b>	69974	67772	<b>0,9685</b>
<b>Total Licenciaturas</b>	<b>365277</b>	<b>350805</b>	<b>0,9604</b>	<b>364783</b>	<b>349418</b>	<b>0,9579</b>
TSU Prótesis Dental	9176	9086	<b>0,9902</b>	9602	9174	<b>0,9554</b>
TSU Radiología e Imagen	7603	7948	<b>1,0454</b>	7476	7860	<b>1,0514</b>
<b>Total TSU</b>	<b>16779</b>	<b>17034</b>	<b>1,0152</b>	<b>17078</b>	<b>17034</b>	<b>0,9974</b>
<b>Total Nivel Superior</b>	<b>382.056</b>	<b>367.839</b>	<b>0,9628</b>	<b>381861</b>	<b>366452</b>	<b>0,9596</b>
Enfermería	35493	32880	<b>0,9264</b>	34421	31603	<b>0,9181</b>
<b>Total Medio Superior</b>	<b>35493</b>	<b>32880</b>	<b>0,9264</b>	<b>34421</b>	<b>31603</b>	<b>0,9181</b>
<b>TOTAL CUCS</b>	<b>782826</b>	<b>751524</b>	<b>0,9600</b>	<b>416282</b>	<b>398055</b>	<b>0,9562</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, SIAU

**Índice de capitalización de créditos II (ICC-II).** Este índice nos da un porcentaje aproximado en términos de créditos, de la continuidad (deserción-no deserción) de créditos inscritos por los estudiantes (indicador: créditos terminados / créditos en registro).

En el calendario 2006 B el índice de la deserción-no deserción en términos de créditos en los programas de licenciatura alcanzaron el 97.52%; en los técnico superior universitario el 94.86% y en el medio profesional el 98.04%, (cuadro 1.12).

Cuadro 1.12  
Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos (ICC-II), año 2006

NIVEL EDUCATIVO	2006 A			2006 B		
	Créditos inscritos	Créditos terminados	Índice	Créditos inscritos	Créditos terminados	Índice
Lic. en Cultura Física y Deportes	34271	33675	<b>0,9826</b>	34832	33190	<b>0,9529</b>
Lic. en Enfermería	55062	54292	<b>0,9860</b>	53973	52996	<b>0,9819</b>
Lic. en Medicina	139463	137203	<b>0,9838</b>	138817	136191	<b>0,9811</b>
Lic. en Nutrición	20386	19932	<b>0,9777</b>	21852	21256	<b>0,9727</b>
Lic. en Cirujano Dentista	45719	45280	<b>0,9904</b>	45335	43752	<b>0,9651</b>
Lic. en Psicología	70376	68447	<b>0,9726</b>	69974	68352	<b>0,9768</b>
<b>Total Licenciaturas</b>	<b>365277</b>	<b>358829</b>	<b>0,9823</b>	<b>364783</b>	<b>355737</b>	<b>0,9752</b>
TSU Prótesis Dental	9176	8650	<b>0,9427</b>	9602	8950	<b>0,9321</b>
TSU Radiología e Imagen	7603	7451	<b>0,9800</b>	7476	7250	<b>0,9698</b>
<b>Total TSU</b>	<b>16779</b>	<b>16101</b>	<b>0,9596</b>	<b>17078</b>	<b>16200</b>	<b>0,9486</b>



Total Nivel Superior	<b>398835</b>	<b>391031</b>	<b>0,9804</b>	<b>398939</b>	<b>388137</b>	<b>0,9729</b>
Enfermería	35493	34770	<b>0,9796</b>	34421	33747	<b>0,9804</b>
<b>Total Medio Superior</b>	35493	34770	<b>0,9796</b>	34421	33747	<b>0,9804</b>
<b>Total CUCS</b>	417549	409700	<b>0,9812</b>	416282	405684	<b>0,9745</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, SIAU

**Índice de capitalización de créditos III (ICC-III).** Muestra la relación entre la suma total de créditos de los cursos aprobados por los estudiantes y el total de créditos terminados (indicador: créditos aprobados / créditos terminados).

En el calendario 2006 B, los índices de acreditación en término de créditos en los programas de licenciatura disminuyeron considerablemente en relación con el índice reportado en el 2005 B, de 97.66% a 81.08%; en los de técnico superior universitario fue de 100% mientras que en el medio superior también disminuyó de 97.43 a 93.65%. En promedio el CUCS alcanza el 83.06%, aproximadamente 15 puntos menor que el índice reportado en el 2005 B que fue del 97.97%, (cuadro 1.13).

Cuadro 1.13  
Promedio de aprobación de créditos terminados (ICC-III), año 2006

Programa Educativo	2006 A			2006 B		
	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice
Lic. en Cultura Física y Deportes	33675	30828	<b>0.9155</b>	33190	31167	<b>0.9390</b>
Lic. en Enfermería	54292	52391	<b>0.9650</b>	52996	50741	<b>0.9574</b>
Lic. en Medicina	137203	135148	<b>0.9850</b>	136191	135231	<b>0.9930</b>
Lic. en Nutrición	19932	19680	<b>0.9874</b>	21256	21266	<b>1.0005</b>
Lic. en Cirujano Dentista	45280	43885	<b>0.9692</b>	43752	43241	<b>0.9883</b>
Lic. en Psicología	68447	68873	<b>1.0062</b>	68352	6772	<b>0.0991</b>
Total Licenciaturas	<b>358829</b>	<b>350805</b>	<b>0.9776</b>	<b>355737</b>	<b>288418</b>	<b>0.8108</b>
TSU Prótesis Dental	8650	9086	<b>1.0504</b>	8950	9174	<b>1.0250</b>
TSU Radiología e Imagen	7451	7948	<b>1.0667</b>	7250	7860	<b>1.0841</b>
Total TSU	16101	17034	<b>1.0579</b>	16200	<b>17034</b>	<b>1.0515</b>
Total Nivel Superior	<b>374930</b>	<b>367839</b>	<b>0.9811</b>	<b>388137</b>	<b>305452</b>	<b>0.7870</b>
Enfermería	34770	32880	<b>0.9456</b>	33747	31603	<b>0.9365</b>
Total Medio Superior	<b>34770</b>	<b>32880</b>	<b>0.9456</b>	33747	<b>31603</b>	<b>0.9365</b>
TOTAL CUCS	409700	400719	<b>0.9781</b>	405684	337055	<b>0.8308</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, SIAU





### 1.3.3 Calificación promedio de los estudiantes

Este indicador refiere a la relación de las calificaciones reportadas y registradas en el SIIAU en cada ciclo escolar. Así, la calificación promedio en el CUCS representa el 91.05 para el calendario A y el 90.41 en el calendario B. Particularmente, en el calendario A los mayores promedios se registran en las licenciaturas de Psicología (93.50), Nutrición (92.96) y Cirujano Dentista (91.91); estas mismas licenciaturas obtienen el mayor índice en la calificación promedio para el calendario B, en el siguiente orden: Psicología (93.62), Nutrición (92.26) y Cirujano Dentista (91.60), (cuadro 1.14)

Cuadro 1.14  
Calificación promedio por carrera en el CUCS, 2006

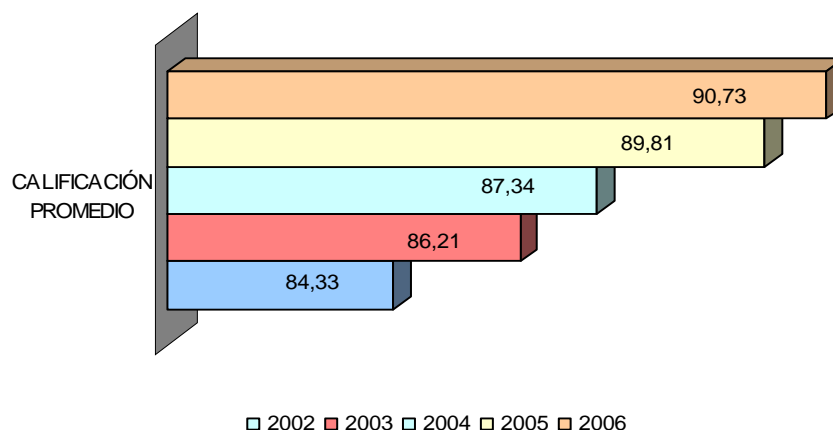
PROGRAMA EDUCATIVO	2006 A			2006 B		
	Suma	Alumnos	Promedio	Suma	Alumnos	Promedio
Lic. en Cultura Física	49037,77	549	<b>89,32</b>	49204,81	551	<b>89,30</b>
Lic. en Enfermería	70150,8	771	<b>90,99</b>	70974,44	810	<b>87,62</b>
Lic. en Medicina	198116,3	2188	<b>90,55</b>	195557,1	2170	<b>90,12</b>
Lic. en Nutrición	29522,8	320	<b>92,26</b>	30722,39	333	<b>92,26</b>
Lic. en Cirujano Dentista	72426,94	788	<b>91,91</b>	74195,76	810	<b>91,60</b>
Lic. en Psicología	112485	1203	<b>93,50</b>	111787,9	1194	<b>93,62</b>
<b>% total en Licenciatura</b>	<b>531739,61</b>	<b>5819</b>	<b>91,38</b>	<b>532442,4</b>	<b>5868</b>	<b>90,74</b>
<b>Enfermería</b>	<b>45198,46</b>	<b>520</b>	<b>86,92</b>	<b>42964,45</b>	<b>495</b>	<b>86,80</b>
TSU Prótesis Dental	12596,86	135	<b>93,31</b>	13050,28	146	<b>89,39</b>
TSU Radiología e Imagen	11299,25	125	<b>90,39</b>	11709,63	129	<b>90,77</b>
<b>Total TSU</b>	<b>23896,11</b>	<b>260</b>	<b>91,91</b>	<b>24759,91</b>	<b>275</b>	<b>90,04</b>
<b>Total en el CUCS</b>	<b>600834,18</b>	<b>6599</b>	<b>91,05</b>	<b>600166,76</b>	<b>6638</b>	<b>90,41</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, SIIAU

El histórico de los índices de la calificación promedio en el CUCS muestra una tendencia al alza entre los años 2002 al 2006, aproximadamente de seis puntos al pasar de 84.33 a 90.73, (gráfica 1.2).



Gráfica 1.2  
Calificación promedio en el CUCS 2002-2006



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados para informes técnicos del Rector de Centro 2002-2005, SIIAU enero 2007.

### 1.3.4 Eficiencia terminal o índice de egreso

Entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las Instituciones de Educación Superior (IES) del país en el nivel licenciatura, se encuentran la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal, esta última entendida como la proporción de alumnos que habiendo ingresado en un determinado momento al programa, no lo concluyen en el plazo establecido en el plan de estudios. Tanto la deserción como el rezago son condiciones que impactan el logro de una deseable eficiencia terminal en las instituciones.

En el sistema de créditos el indicador de eficiencia terminal de egreso es poco significativo ya que el alumno decide las materias que quiere cursar y los tiempos en los cuales desea concluir su licenciatura, a diferencia del modelo tradicional, en el que se designa un conjunto de materias obligatorias que se cursan conforme vaya avanzando el alumno.



En el CUCS, el total de alumnos egresados en el 2006 fue de 1,534, 1,031 mujeres y 503 hombres. Del gran total, 1,247 son de las licenciaturas, 140 de los TSU y 147 del TMP, (cuadro 1.15).

Cuadro 1.15  
Total de egresados por ciclo en el 2006

PROGRAMA EDUCATIVO	2006 A			2006 B			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Lic. en Cultura Física	15	20	35	38	26	64	53	46	99
Lic. en Enfermería	18	89	107	15	74	89	33	163	196
Lic. en Medicina	121	159	280	115	141	256	236	300	536
Lic. en Nutrición	5	37	42	8	37	45	13	74	87
Lic. en Cirujano Dentista	23	53	76	20	31	51	43	84	127
Lic. en Psicología	17	64	81	24	97	121	41	161	202
<b>Subtotal De Licenciaturas</b>	<b>199</b>	<b>422</b>	<b>621</b>	<b>220</b>	<b>406</b>	<b>626</b>	<b>419</b>	<b>828</b>	<b>1247</b>
TSU Prótesis Dental	20	26	46	8	29	37	28	55	83
TSU Radiología e Imagen	19	10	29	12	16	28	31	26	57
<b>Subtotal de TSU</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>81</b>	<b>140</b>
Enfermería	7	56	63	18	66	84	25	122	147
<b>Total del CUCS</b>	<b>245</b>	<b>514</b>	<b>759</b>	<b>258</b>	<b>517</b>	<b>775</b>	<b>503</b>	<b>1031</b>	<b>1534</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, CUCS

En particular, en el CUCS se ha incrementado los índices de titulación por efecto del desarrollo de actividades como informar a los estudiantes las modalidades y opciones de titulación por medio de manuales, promover reuniones con los alumnos próximos a egresar para darles a conocer las opciones, requisitos, trámites y procedimientos de titulación, e integración de expedientes de egresados.

Sumado a lo anterior, la diversidad de opciones de titulación ha permitido que nuestros pasantes consideren once modalidades específicas para obtener el título.

En el periodo que se reporta se titularon 1,413 pasantes, de los cuales, el 34.39% son hombres (486) y el 65.60 (927) son mujeres. El 35% se tituló por Promedio, modalidad seguida por el Examen General de Certificación Profesional con el 22% y el examen Teórico-Práctico con alrededor del 18%, (cuadro 1.16).



Cuadro 1.16  
Total de pasantes titulados por modalidad en el 2006

Modalidad de Titulación	Hombres	Mujeres	Total	%
Modalidad: Desempeño Acad. Sobresaliente. Opción: <b>Exc. Académica</b>	47	175	222	15.71
Modalidad: Desempeño Acad. Sobresaliente. Opción: <b>Titulación por Promedio</b>	187	308	495	35.03
Modalidad: <b>Estudios de Posgrado.</b>	3	8	11	0.78
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen General de Certificación Profesional</b>	97	209	306	21.66
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen Global Teórico-Práctico</b>	88	162	250	17.69
Modalidad: Investigación y Estudios de Posgrado. Opción: <b>Trabajo Monográfico</b>	3	5	8	0.57
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: Opción: <b>Informe de Práctica Profesional</b>	0	8	8	0.52
Modalidad: Tesis, Tesina e Informe : <b>Opción Informe del Servicio Social</b>	7	0	7	0.50
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: Opción: <b>Tesis, Tesina</b>	44	39	83	5.87
Modalidad: <b>Material Educativo</b>	10	13	23	1.63
Total sustentantes	<b>486</b>	<b>927</b>	<b>1413</b>	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinadores de carrera.

La opción de titulación con mayor demanda en las licenciaturas fue la de Titulación por Promedio en Cultura Física y Medicina; en Odontología y Enfermería predomina la opción Examen General de Certificación Profesional; y para Psicología y Nutrición la opción Excelencia Académica, (cuadro 1.17).

Cuadro 1.17  
Modalidad de titulación en las licenciaturas, 2006

Modalidad de Titulación	Cultura Física y Deportes	Enfermería	Médico Cirujano y Partero	Nutrición	Cirujano Dentista	Psicología	Total
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: <b>Exc. Académica</b>	3	23	51	19	40	65	201
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: <b>Titulación por Promedio</b>	22	34	269	21	59	35	440
Modalidad: <b>Estudios de posgrado</b>	1	0	0	3	0	7	11
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen General de Certificación Profesional</b>	0	51	136	0	63	30	280
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen global Teórico-Práctico</b>	0	27	114	7	1	44	193
Modalidad: Investigación y Estudios posgrado. Opción: <b>Trabajo Monográfica</b>	3	0	1	1	1	0	6
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: <b>Informe del servicio social</b>	0	0	0	0	0	1	1
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes Opción: <b>tesis,</b>	16	0	21	5	3	7	52
Modalidad: <b>Material Educativo</b>	5	0	2	3	8	5	23
<b>Total sustentantes</b>	<b>50</b>	<b>135</b>	<b>594</b>	<b>59</b>	<b>175</b>	<b>194</b>	<b>1207</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinadores de carrera



La opción de titulación de mayor demanda en el caso del TSU en Radiología e Imagen (TSURI) es la Tesis; en la opción Titulación por Promedio en el TSU en Prótesis Dental (TSUPD) y el Examen Global Teórico Práctico en el TMP en Enfermería, (cuadro 1.18).

Cuadro 1.18  
Modalidad de titulación en los TSU y en el TPM, 2006

Programa Educativo	TSUPD	TSURI	TMP ENFERMERÍA	TOTAL
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: <b>Exc. Académica</b>	9	11	1	21
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: <b>Titulación por Promedio</b>	16	29	10	55
Modalidad: <b>Estudios de posgrado</b>	0	0	0	0
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen Certificación Profesional (CENEVAL)</b>	0	0	26	26
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen global Teórico-Práctico</b>	10	0	47	57
Modalidad: Investigación y Estudios posgrado. Opción: <b>Trabajo Monográfica</b>	2	0	0	2
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: Opción: <b>Informe de práctica profesional</b>	0	0	8	8
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: <b>Informe del servicio social</b>	0	6	0	6
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: Opción: <b>tesis,</b>	0	31	0	31
Modalidad: <b>Material Educativo</b>	0	0	0	0
<b>Total sustentantes</b>	<b>37</b>	<b>77</b>	<b>92</b>	<b>206</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinadores de carrera

### 1.3.5 Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL)

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) es la instancia responsable de aplicar el EGEL, que comenzó en el año de 1995, y el cual periódicamente utilizan egresados de numerosas IES como opción de titulación.

Como se muestra en el cuadro 1.19, en el 2006, se registraron 519 sustentantes de las carreras de Enfermería (licenciatura y técnica), Odontología, Medicina y Psicología, de los cuales el 42.38% obtuvieron promedio mayor al índice CENEVAL (IC); el 41.61% superaron el IC y se ubican en la categoría de Desempeño Académico Satisfactorio



(DAS); el 6.74% obtuvieron superior IC a 1159 puntos ubicándose en la categoría de Alto Rendimiento Académico (ARA).

Cuadro 1.19  
Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), 2006

Programa Educativo	Sustentantes	IC >1000	%	IC >1000 (DAS)	%	IC >1150 (ARA)	%
Enfermería	36	10	28	14	39		
Lic. en Enfermería	32	9	28	16	50		
Medicina	394	133	33.75	117	29.69	16	4.06
Odontología	63	63	100	45	71.42	18	28.57
Psicología	30	5	16.66	24	80	1	3.33
Totales	<b>519</b>	<b>220</b>	42.38	<b>216</b>	41.61	<b>35</b>	6.74

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinadores de carrera.

### 1.3.6 Deserción Escolar

El área de control escolar, señala que las causas más frecuentes por las cuales el alumno solicita su baja son por enfermedad, cambio de carrera o por problemas económicos.

Para obtener los datos siguientes, se clasificaron las bajas aplicadas a los alumnos en dos categorías: a una de las categorías se le llama “baja temporal”, en ella se agrupan los status: baja administrativa, deserción, licencia, artículo 33, artículo 34 e inactivo; condición que permite al alumno bajo ciertas condiciones retomar y concluir sus estudios. La segunda categoría “baja definitiva” equivale a las bajas aplicadas al alumno con status de baja voluntaria, artículo 35, suspensión definitiva y cambio de carrera; categoría en la que un alumno no puede continuar con sus estudios y ya no se le considera como integrante de la comunidad estudiantil del CUCS.

Así, el cuadro 1.20 nos muestra el número de bajas aplicadas a los alumnos en relación al año 2005 y el 2006, en donde se observa una disminución de 35% en la categoría baja temporal, y en cambio, en la categoría baja definitiva el número de bajas se incrementó un 9%. Es importante mencionar que el CUCS ha desarrollado diversas acciones para atender las necesidades de nuestros alumnos, buscando disminuir los índices antes señalados. Algunas de estas acciones son los cursos de verano, la tutoría académica, la apertura de más secciones en la programación académica, entre otras.



Cuadro 1.20  
Índice de deserción escolar 2005-2006

BAJA TEMPORAL			BAJA DEFINITIVA		
2005	2006	Reducción	2005	2006	Incremento
1220	792	64.91%	302	333	635

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, CUCS.

## 1.4 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes

Con plena certeza de que los alumnos son el centro y la razón de ser de nuestro quehacer cotidiano, y aunque las acciones para atender la diversidad de demandas de los estudiantes del Centro no son suficientes, importantes han sido los avances en este punto, éstos se describen a continuación.

### 1.4.1 Cursos Intensivos de Verano (CIVE)

Desde el año 2002 el CIVE ha sido un espacio propicio para lograr que los alumnos cuenten opciones que les permita avanzar en sus estudios; son de carácter autofinanciables y permiten aprovechar de forma más eficiente los recursos institucionales.

Los Cursos Intensivos de Verano, pueden ser aprovechados por los alumnos para sumar créditos, avanzar en sus estudios y reducir su duración, aprovechar las ventajas de la semiflexibilidad del sistema de créditos; profundizar sus conocimientos; y como una opción para regularizar cursos pendientes.

Para el 2006, el CIVE estuvo abierto para estudiantes nacionales e internacionales, egresados y público en general, ofreciendo la oportunidad de actualizar y/o incrementar sus conocimientos, a través de una oferta muy amplia en múltiples áreas disciplinares.

Particularmente en el CUCS, la demanda de estos cursos en relación al año anterior, aumentó aproximadamente el 10% con respecto a la inscripción de alumnos en estos cursos. Aproximadamente el 72% de los lugares ofertados (1,538) se cubrió por estudiantes inscritos en las diferentes unidades de aprendizaje atendidas por diez departamentos, según se presenta en el cuadro 1.21.



Cuadro 1.21  
Oferta académica de CIVE en el 2006, CUCS

Clave. Departamento	Oferta	Ocupado	No. secciones
CS	185	178	4
RC	203	159	5
CL	60	16	3
CI	305	200	15
MH	40	24	2
FM	70	27	3
FC	25	20	2
EA	580	444	24
OP	10	9	1
SP	60	36	3
<b>Total</b>	<b>1,538</b>	<b>1,113</b>	<b>62</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, SIAU

#### 1.4.2 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes

El Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes otorga a los mejores estudiantes un apoyo económico mensual, a la vez que les motiva a participar en diferentes actividades en la universidad, las cuales ofrecen la oportunidad de desarrollarse profesional y personalmente a la vez que brindan un servicio a la comunidad universitaria de la que forman parte.

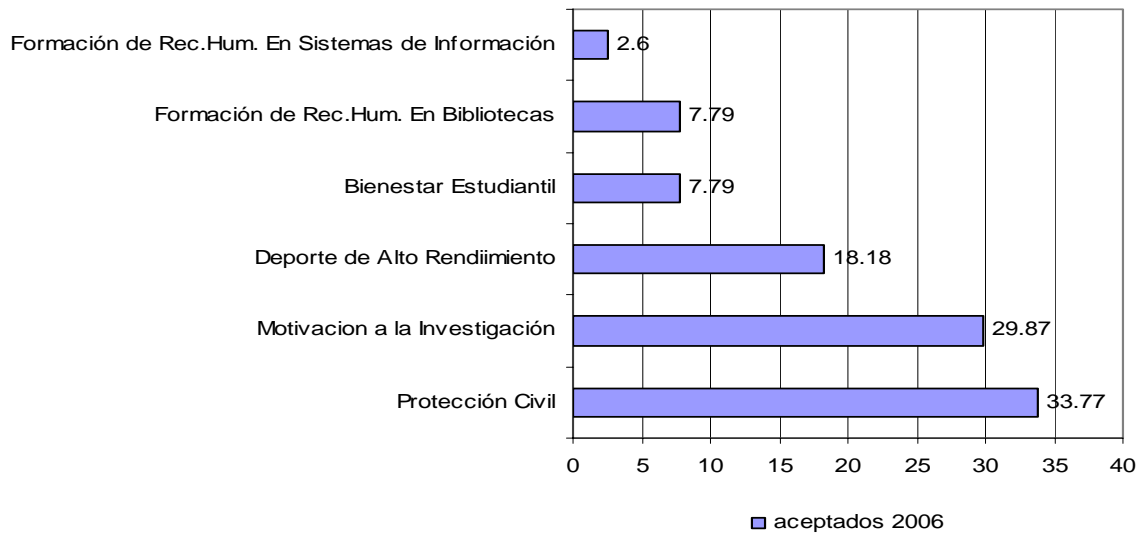
De 149 solicitudes presentadas en este Programa para el 2006, fueron beneficiados 77 estudiantes (51.68%); de ellos el 40.26% son alumnos de Medicina; el 35.06% son de Psicología; el 11.69% de la carrera de Cultura Física; el 5.19% cursan Nutrición; con un porcentaje del 5.19% participan alumnos de la carrera de Enfermería y un 2.60% estudian Cirujano Dentista.

Del total de beneficiados en el Programa, el 33.77% está registrado en la modalidad de Protección Civil; un 29.87% en Motivación a la Investigación; 18.18% en Deporte de Alto Rendimiento; un 7.79% en Bienestar Estudiantil y el mismo porcentaje en Formación de Recursos Humanos en el área de Bibliotecas, y el 2.60% en Formación de Recursos Humanos en el área de Sistemas de Información, (gráfica 1.3).





Gráfica 1.3  
Programa de Estímulo de Estudiantes Sobresalientes



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Secretaría Académica, CUCS.

### 1.4.3 Programa de Movilidad Estudiantil

Uno de los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional, es el de la Internacionalización, por lo que la Coordinación de Servicios Académicos y la antes Unidad de Becas hoy Coordinación, promueve y difunde de forma oportuna las convocatorias y gestiona los trámites y requisitos pertinentes con las instituciones de los diferentes países con los que se ha venido realizado este intercambio. En este último año, se identifican 20 alumnos del CUCS estudiando Psicología, Odontología, Medicina, Cultura Física y Nutrición en países de Europa y Oceanía: España, Alemania y Australia; y en universidades de América Latina en Chile y Puerto Rico; en la Universidad de Austin, Texas en Estados Unidos de América y en México, tuvimos alumnos en la Universidad Autónoma de Veracruz, de Baja California, de Yucatán, de Puebla, y en la Universidad Nacional Autónoma de México, (cuadro 1.22).



Cuadro 1.22  
Estancia académica de estudiantes del CUCS en otras universidades, 2006

País	Universidad	Cultura Física	Medicina	Nutrición	Odontología	Psicología	Total alumnos
España	Universidad de Valencia	1					1
	Universidad de Sevilla					1	1
	Universidad de Barcelona			1			1
	Universidad Complutense de Madrid			1			1
	Universidad de Santiago de Compostela		1		2	2	5
Alemania	Universidad de Tubingen		1				1
Australia	Victoria University				1		1
Chile	Universidad de Valparaíso		1		1		2
Puerto Rico	Recinto de Piedras					1	1
USA	Austin Texas		1				1
México	Universidad Aut. de Veracruz					1	1
	Autónoma de Baja California	1					1
	Autónoma Yucatán					1	1
	Autónoma Puebla					1	1
	UNAM					1	1
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Unidad de Becas, CUCS.

Por otra parte, el Centro Universitario recibió a 161 estudiantes de otras universidades: 30 de Alemania, 10 de España, uno de Finlandia, cuatro de Francia, 34 de USA, dos de Argentina, y 80 de otras universidades del país; los programas de mayor demanda son Medicina, Psicología, Enfermería y Nutrición, tal como se muestra en el cuadro 1.23

Cuadro 1.23  
Estancia académica de alumnos de otras universidades en el CUCS, 2006

País	Universidad	Número de alumnos por Programa Educativo						Total alumnos
		Cultura Física	Enfermería	Medicina	Nutrición	Psicología	TSUPD	
Alemania	Universidad de Tubingen			4				4
	Universidad de Humboldt (Berlín)			2				2
	Universidad de Leipzig			3				3
	Universidad de Colonia			2				2
	Universitat Traer			1				1
	Universidad Técnica de Dresden			1		1		2
	Universidad Martin Luterben Halle			3				3
	Universitat Osnabruck					1		1
	Universidad Magdebrug			6				6
	Universidad de Hamburg			1				1
	Universidad de Wurzburg			1				1
	Universidad Gleissen			2				2
	Ruprecht_Klaus Universitat Auderberg			1				1
	Phillips Universitat Marberg			1				1
España	Universidad Autónoma de Madrid			2	1	2		5
	Universidad de Barcelona			2				2
	Universidad Gran Canarias			1				1
	Universidad de Leida	1						1
	Universidad de Sevilla					1		1
Finlandia	Universidad de Kuopio			1				1



Francia	Universidad de Lyon	3						3
	Universidad Rennes2 Haute Bregne			1				1
	<b>Total de Europa</b>	<b>4</b>		<b>35</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>45</b>
E.E.U.U.	Universidad de Texas, Austin		11	10	13			34
	<b>Total de Estados Unidos</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>13</b>			<b>34</b>
Argentina	Universidad Nacional de Cordova		2					2
	<b>Total América del Sur</b>		<b>2</b>					<b>2</b>
México	Univ. Autónoma de México		1	1			11	13
	Universidad de Baja California						6	7
	Universidad de Ciudad Juárez						2	2
	Universidad de Nayarit	2	1	4				7
	Universidad de San Luis Potosí			1			1	2
	Universidad de Tabasco			7			1	8
	Universidad de Tamaulipas						2	2
	Universidad de Yucatán						8	8
	Universidad de Cs. y Arte de Chiapas					1		1
	Universidad Autónoma de Puebla	3					3	6
	Universidad Autónoma de Coahuila		2				2	4
	Universidad Autónoma Michoacana			1			11	12
	Universidad Autónoma de Chihuahua						6	6
	Universidad Autónoma de Sinaloa			1				1
	Universidad Autónoma de Campeche						1	1
	<b>Total de México</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>80</b>
	<b>Total En CUCS</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>161</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Unidad de Becas, CUCS

#### 1.4.4 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)

El Programa Nacional de Becarios en Solidaridad tiene por objeto apoyar la permanencia del alumno de escasos recursos en el aula universitaria. Éste es beneficiado con el apoyo de un salario mínimo mensual vigente en el Distrito Federal, que es depositado en una cuenta bancaria y puede retirarse por medio de una tarjeta de débito.

Durante el año 2006 se gestionaron 420 becas que corresponden al 49.52% de los 848 solicitantes. Del total de becas, los porcentajes más altos de alumnos beneficiados se encuentran en los programas de Psicología (34.52%), Cirujano Dentista (22.38%), Enfermería (15%), Medicina (el 13.81%), Cultura Física (9.29%) y en Nutrición (3.57%) según se muestra en el cuadro 1.24.



Cuadro 1.24  
Programa Nacional de Becarios en Solidaridad, 2006

PROGRMA EDUCATIVO	No. Solicitudes	No. Beneficiados	% de beneficiados
Lic. en Cultura Física y Dep.	52	39	9.29%
Lic. en Enfermería	94	63	15.00%
Médico Cirujano y Partero	287	58	13.81%
Lic. en Nutrición	33	15	3.57%
Lic. en Cirujano Dentista	148	94	22.38%
Lic. en Psicología	210	145	34.52%
Enfermería	3	2	0.48%
TSU Prótesis Dental	13	3	0.71%
TSU Radiología E Imagen	8	1	0.24%
TOTAL	848	420	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Unidad de Becas, CUCS

### 1.4.5 Tutoría

El establecimiento de un Programa Institucional de Tutoría se corresponde con un incremento de la eficiencia terminal, el incremento en un rendimiento sobresaliente y con la disminución del rezago, de la deserción y de la reprobación.

La tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual o grupal para los estudiantes a lo largo de sus estudios, coadyuva en la calidad del proceso educativo en el nivel superior. Esta actividad se ofrece y realiza en espacios y tiempos diferentes a los requeridos por el programa de estudio.

Para asegurar el éxito del Programa de Tutoría durante el 2006 se impulsan acciones tales como la realización de 9 reuniones (una al mes aprox.) del Comité de Titulación de cada una de las 9 carreras de pregrado, realización de 3 reuniones de Secretarios Ejecutivos para la organización e implementación del proceso de tutorías (trabajo colegiado) y entre otros, la planeación y organización de talleres y cursos remediales para los alumnos.



A través de este programa, fueron atendidos 3,886 estudiantes en el calendario 2006 A y 3,990 en el calendario 2006 B, distribuidos en los diferentes programas de pregrado según muestra el cuadro 1.25.

Cuadro 1.25  
Alumnos tutorados atendidos por Programa Educativo

Programa Educativo	2006 "A"				2006 "B"			
	No. alumnos	No. Tutores	No. de PTC	Alumnos por profesor	No. alumnos	No. Tutores	No. de PTC	No. Alumnos por profesor
Lic. en Cultura Física Y Deportes	130	25	8	4-8	135	25	8	4-8
Lic. En Enfermería	550	65	12	5-10	620	63	12	5-10
Lic. en Medicina	1600	296	20	1-8	1650	305	20	1-15
Lic. en Nutrición	450	42	3	10	428	40	3	10
Lic. en Cirujano Dentista	425	65	20	10	460	58	20	10
Lic. en Psicología	99	17	10	8	89	12	8	8
Enfermería	280	46	8	5-10	269	43	8	5-10
TSU Prótesis Dental	255	28	19	5-8	249	27	19	5-8
TSU Radiología e Imagen	97	9	4	4-8	90	9	4	4-8
Total	3886	593	104		3990	582	94	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos.

Es necesario reforzar estas acciones y fomentar una mayor comunicación y difusión de los resultados del Programa entre los cuerpos colegiados, los departamentos y los Comités de Tutorías por carrera.

Por otro lado, cada coordinador de carrera atiende en promedio de 20 a 30 alumnos diariamente, que refieren problemas surgidos en clase (con los profesores), dan orientación de sus trámites de egreso y de titulación, pero la cifra puede sumar de 100 hasta 300 en los periodos de inscripción. Esta demanda, en conjunto con las demás acciones que se realizan en las coordinaciones de programa, plantea la necesidad de que estas instancias cuenten con personal académico de apoyo.

En lo que refiere a las tutorías de los alumnos PRONABES se atendieron 364 alumnos por calendario, y participaron 122 profesores adscritos a quince departamentos en el calendario A y otros 136 profesores en el calendario B, (cuadro 1.26).



Cuadro 1.26  
Tutoría de Alumnos PRONABES. 2006

Departamento	2006 "A"			2006 "B"		
	No. de Profesores	No. de alumnos	Horas	No. de Profesores	No. de Alumnos	Horas
Clínicas Odontológicas Integrales	9	23	92	9	23	92
Clínicas Médicas	6	18	68	6	18	68
Ciencias Sociales	12	35	116	15	35	116
Salud Pública	21	88	224	22	88	224
Salud Mental	3	7	28	4	7	28
Fisiología	40	123	488	40	123	488
Reproducción Humana	5	13	48	6	13	48
Clínicas Quirúrgicas	2	4	16	9	4	16
Microbiología y Patología	4	8	40	7	8	40
Psicología Aplicada	5	12	48	2	12	48
Enfermería Clínica Integral Aplicada	1	4	16	2	4	16
Enfermería para la Atención, Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	4	7	32	4	7	32
Filosóficas Metodológicas e Instrumentales	2	3	16	2	3	16
Neurociencias	4	11	44	4	11	44
Psicología Básica	4	8	32	4	8	32
	122	364		136	364	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos

### 1.4.5 Curso de Inducción

Actividad informativa y formativa, de carácter académico integral, que se realiza al inicio de cada ciclo escolar. Cada año se actualiza la "Guía del Alumno", texto de gran ayuda para el alumno en el que se informa sobre aspectos generales de nuestra institución y particulariza sobre el modelo académico y educativo del Centro Universitario, sobre la estructura y servicios que el Centro pone a su disposición y de los trámites académicos y administrativos generales para todos los programas educativos.

Se trabajó con los alumnos de primer ingreso de los calendarios 2006 A y 2006 B. Durante el Curso, con el apoyo de los coordinadores de los programas educativos, se continuó realizando la Evaluación de Perfiles Psicoeducativos y Académicos en línea, que tiene por objetivo conocer las características y necesidades académicas de los alumnos de primer ingreso para su seguimiento y apoyo tutorial, y para proporcionar desde



diferentes instancias otros servicios que resulten de las necesidades planteadas por los alumnos.

Como parte del Curso de Inducción se trabaja una sesión con los padres de familia en donde al igual que a los alumnos, se les informa de la estructura del Centro, se presenta a las autoridades y coordinadores de carrera y se les invita a incorporarse a las actividades del CUCS y en particular a las que promueve el Patronato.

El Curso considera tres fases y forma parte del Programa Institucional de Tutoría. Lo antes descrito se realiza en la fase general, la siguiente fase es por carrera y en ella se trataran asuntos relacionados con el sistema de créditos, la estructura y organización del plan de estudios, de la trayectoria académica; de los procesos específicos de inscripción, egreso, titulación, tutoría, y otros trámites académicos y administrativos. En estas actividades participan tutores, para el periodo que comprende este informe, los participantes sumaron 50 en el calendario 2006 A, y 80 en el calendario B.

La tercera fase, que es permanente durante el ciclo, plantea la realización de conferencias, seminarios-taller y talleres sobre diversos temas a través de los cuales se brinda información y herramientas que le ayudan al joven a transitar como alumno del Centro. La información en detalle de esta actividad se presenta en el capítulo 6 sobre Apoyos Académicos.

#### **1.4.6 Promoción al deporte**

El objetivo de la Unidad de Deportes del CUCS es fomentar la práctica del deporte, la convivencia, el compañerismo y el espíritu solidario entre toda la comunidad universitaria, valores estrechamente ligados al proyecto educativo de la Universidad.

Esta Unidad, depende de la Coordinación de Extensión y cuenta con personal con experiencia deportiva para la atención e información a la comunidad del Centro. Durante el año que se informa, la actividad deportiva universitaria fue intensa, y consistió



principalmente en promover actividades deportivas, culturales y de difusión y vinculación, las que se enumeran a continuación.

Las actividades deportivas fueron: Leonas Negras CUCS. Torneo de Apertura y Clausura; Apoyo a los sábados recreativos; Torneo del SUTUDEG Volibol; Torneo 3x3 Mixto Básquetbol; Basquetbolito Odonto 2006; Primer Torneo de Futbol AMJ; Torneo de Futbol Mayo Champions League Psicología; Programa de Inauguración Intercentros; Sede de Juegos Intercentros Semifinales; Fuerzas Básicas Leonas Negras CUCS; Curso Sabatino de Yoga y el apoyo para la organización y recaudación de donaciones al Grupo “Misericordia”, actividad realizada en el Estadio Olímpico de la Universidad.

Las actividades culturales reportadas son la “Expo Juguete Didáctica” y los Cursos de Verano 2006, realizados en la Cancha de Usos Múltiples del CUCS. Las actividades de difusión y vinculación consideraron participaciones de apoyo deportivo y recreativo en diversas instituciones y programas como: la Preparatoria No. 11; el Programa educativo para control de la diabetes y el sobrepeso; en el Bosque Colomos; en el Programa de Tutoría y en la II Semana de la salud para trabajadores administrativos y de servicio.

Entre los logros resalta la obtención de los siguientes reconocimientos y medallas, (cuadro 1.27).

Cuadro 1.27  
Medallas y reconocimientos obtenidos, 2006

Evento	Instalaciones	Procedencia	Fecha	Medalla y/o reconocimiento obtenido
Futbol Femenil “Leonas Negras CUCS”	Villa Primavera	Liga Mexicana De Futbol Femenil	30-05-06	4o. Lugar Regional
Futbol Femenil “Leonas Negras CUCS”	Villa Primavera	Liga Mexicana De Futbol Femenil	23-12-06	1er. Lugar Nacional
Intercentros, Futbol Femenil CUCS	Estadio Olímpico	Intercentros2006	30-11-06	1er. Lugar
Intercentros Volibol Varonil CUCS	Coliseo Olímpico	Intercentros2006	30-11-06	1er. Lugar

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Unidad de Deportes del CUCS.

## 1.5 Posgrado

La revolución científica y tecnológica que actualmente vive el mundo plantea a las instituciones de educación superior la necesidad de ofrecer opciones educativas que

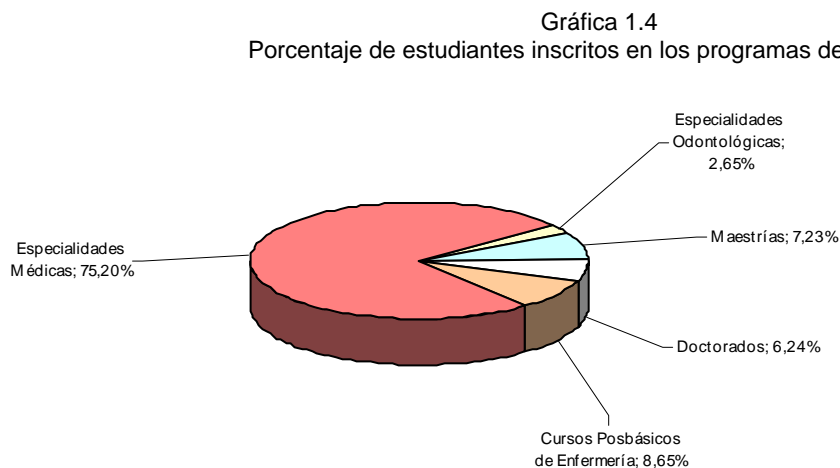




permitan a los egresados de las diferentes áreas del conocimiento, la posibilidad de continuar una educación formal para profundizar y actualizar su conocimiento y competencia profesional. Este es el objetivo de muchos de los posgrados, pero también son los espacios a través de los cuales se forma y refuerza a los grupos de investigadores que se desarrollan en diversos ámbitos sociales y laborales. A continuación se describen los resultados que en este nivel se obtuvieron, en términos de indicadores como la admisión y la titulación, entre otros.

### 1.5.1 Población escolar

La población escolar de posgrado asciende a 2,033 alumnos. De estos, el 75.20% de los estudiantes (1,529) está inscrito en programas de especialidades médicas, el 2.65% (54) en especialidades odontológicas, el 8.65% (176) en los cursos posbásicos de Enfermería, el 7.23% en maestrías (147), el 6.24% (127) en programas de doctorado, (gráfica 1.4).



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinaciones de posgrado.

### 1.5.2 Especialidades Médicas

Actualmente suman 45 los programas de las especialidades médicas que se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia Normatividad de la Universidad de Guadalajara; ocho de estos programas están reconocidos por el CONACYT (PNP). Ver capítulo sobre oferta educativa.



La población escolar de estos programas consta de 1,529 estudiantes, 917 son del género masculino y 612 son mujeres; se encuentran distribuidos en 10 instituciones hospitalarias: Hospital Civil de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde”, Hospital Civil de Guadalajara “Juan I. Menchaca”, Hospital General de Occidente, Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Dermatológico, Instituto de Cirugía Reconstructiva, Instituto Jalisciense de Salud Mental, Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y Cruz Verde.

Aproximadamente el 44% de la población de especialidades médicas se localiza en el Instituto Mexicano del Seguro Social distribuida en 25 programas; el 24% en el Hospital Civil de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde”, distribuida en 37 programas; el 11% en el ISSSTE, distribuida en 15 programas; el 7% en el Hospital General de Occidente, distribuida en 8 programas; y el 6% en el Hospital Civil de Guadalajara “Juan I. Menchaca”, distribuida en 8 programas, (cuadro 1.28).

Cuadro 1.28  
Matrícula de Especialidades Médica, 2006

SEDE	2006			No. Especialidades
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
Hospital Civil de Guadalajara	215	154	369	37
Nuevo Hospital Civil de Guadalajara	81	12	93	8
Hospital General de Occidente	57	49	106	8
Instituto Mexicano del Seguro Social	392	276	668	25
I.S.S.S.T.E.	122	56	178	15
Instituto de Dermatología	1	34	35	1
Instituto de Cirugía Reconstructiva	27	1	28	1
Instituto Jalisciense de Salud Mental	6	11	17	1
D.I.F.	2	8	10	1
Cruz Verde	14	11	25	3
<b>TOTAL</b>	<b>917</b>	<b>612</b>	<b>1529</b>	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coord. de Especialidades Médicas.

En el 2006, se registraron 483 estudiantes de primer ingreso en las diferentes instituciones hospitalarias, siendo las de mayor demanda el Instituto Mexicano del Seguro Social con un 39.33%; el Hospital Civil de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde” con el 25.8% y el Hospital Civil de Guadalajara “Juan I. Menchaca” con el 9.93, (cuadro 1.29).



Cuadro 1.29  
Alumnos admitidos por sede, 2006

SEDE	2006			No. Especialidades
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
Hospital Civil de Guadalajara	77	48	125	32
Nuevo Hospital Civil de Guadalajara	20	28	48	9
Hospital General de Occidente	21	15	36	7
Instituto Mexicano del Seguro Social	103	87	190	22
I.S.S.S.T.E.	24	18	42	14
Instituto de Dermatología	1	8	9	1
Instituto de Cirugía Reconstructiva	7	1	8	1
Instituto Jalisciense De Salud Mental	4	4	8	1
D.I.F.	1	1	2	1
Cruz Verde	8	4	12	3
Hospital Anglo Mexicano	2	1	3	1
Total	268	215	483	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Especialidades Médicas.

### 1.5.3 Especialidades Odontológicas

Actualmente la población de estudiantes de estos programas asciende a 54 alumnos (25 hombres, 29 mujeres), distribuidos en las especialidades de Cirugía Maxilofacial, Prostodoncia, Endodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia y Periodoncia, (cuadro 1.30).

Cuadro 1.30  
Matrícula de los Programas Educativos de Especialidades Odontológicas

PROGRAMA EDUCATIVO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Cirugía Maxilofacial	1	2	3
Endodoncia	8	0	8
Odontopediatría	3	7	10
Ortodoncia	7	13	20
Periodoncia	3	3	6
Prostodoncia	3	4	7
TOTAL	25	29	54

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinadores de Especialidades Odontológicas

La oferta de algunos de estos programas es generacional, por lo que en el calendario 2006 B, se ofertaron solo cuatro de seis programas: Cirugía Maxilofacial, Endodoncia, Ortodoncia y Periodoncia, con un total de 31 alumnos admitidos, (cuadro 1,31).



Cuadro 1.31  
Alumnos admitidos a los Programas Educativos de Especialidades Odontológicas, 2006

PROGRAMA EDUCATIVO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Cirugía Maxilofacial	2	1	3
Endodoncia	8	4	12
Ortodoncia	2	8	10
Periodoncia	3	3	6
<b>TOTAL</b>	15	16	31

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, CUCS

### 1.5.4 Cursos Posbásicos de Enfermería

La oferta de estos cursos depende de la demanda en cada ciclo, se ofertan siete programas adscritos al Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, y tres adscritos al Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, (cuadro 1.32).

Cuadro 1.32  
Cursos Posbásicos en Enfermería que se ofertan en el CUCS

CURSOS POSBÁSICOS DE ENFERMERÍA	Departamento de adscripción	Duración	Calendario oferta
Administración y Docencia en Enfermería	EA	2 Sem	A-B
Enfermería en Cuidados Intensivos	EA	2 Sem	A-B
Enfermería en Cuidados del Recién Nacido en Estado Crítico	EA	2 Sem	A-B
Enfermería en Geronto-Geriatría	FC	2 Sem	"B"
Enfermería Médico Quirúrgica	EA	2 Sem	A-B
Enfermería en Nefrología	EA	2 Sem	A-B
Enfermería Perfusionista	EA	3 Sem.	A-B
Especialidad de Enfermería en Salud Materno Infantil	FC	2 Sem	"B"
Especialidad en Enfermería en Salud Pública	FC	2 Sem	"B"
Especialidad en Enfermería Pediátrica	EA	2 Sem	A-B

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Jefes de Departamentos (EA y FC).

La población escolar de los cursos posbásicos de Enfermería está formada por 176 alumnos (13 hombres, 163 mujeres) distribuidos en seis programas: en cuatro de los cursos adscritos al departamento de Enfermería Clínica Aplicada: Enfermería en Cuidados Intensivos, Enfermería Médico-Quirúrgica, Enfermería en Cuidados del Recién Nacido en Estado Crítico, Enfermería Pediátrica. En dos de los cursos adscritos al departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria:



Especialidad de Enfermería en Salud Materno Infantil y en Especialidad de Enfermería en Salud Pública, (cuadro 1.33).

Cuadro 1.33  
Matrícula en los cursos Posbásicos de Enfermería

PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL ADMITIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Cuidados Intensivos	4	41	45
Enfermería en Cuidados del Recién Nacido en Estado Crítico	0	12	12
Enfermería Pediátrica	3	40	43
Enfermería Médico Quirúrgica	4	37	41
Salud Materno-Infantil (2006 B)	0	13	13
Salud Pública (2006 B)	2	20	22
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>163</b>	<b>176</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, CUCS

### 1.5.5 Maestrías y Doctorados

El 2006 cambió el rumbo de los posgrados que ofrece el CUCS, resultado de los procesos de autoevaluación para determinar la vigencia, suspensión temporal o suspensión definitiva de programas de maestrías y doctorados de acuerdo a los requisitos planteados en el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

Según se reporta en el capítulo sobre la oferta educativa del Centro, la no apertura de algunos programas influyó en la disminución de la matrícula en este nivel. De 12 programas de maestría y seis de doctorado, reportados en el informe anterior, para el calendario 2006 B contabiliza la matrícula de solo siete maestrías y cinco doctorados.

En este contexto tenemos fortalezas. La Maestría en Gerencia de Servicios de Salud, el Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología y Neurociencias y el Doctorado Regional en Farmacología están reconocidos en el nivel I por los CIEES. Por otra parte, el doctorado en Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología y Neurociencias, y el doctorado en Genética Humana se encuentran registrados en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) y varios de sus egresados titulados recién se han incorporado al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Además, los siete Cuerpos Académicos Consolidados y los nueve Cuerpos Académicos en Consolidación, forman parte del núcleo básico que soporta a nuestros posgrados.



Actualmente, la población estudiantil de los programas de maestrías y doctorados representa alrededor del 13% en la población escolar de los programas de posgrado. Para el calendario 2006 B esta población asciende a 274 alumnos, de estos, 147 están distribuidos en siete maestrías y 127 se distribuyen en cinco doctorados, (cuadros 1.34 y 1.35).

Cuadro 1.34  
Matrícula Maestrías, 2006

PROGRAMA EDUCATIVO	MATRÍCULA 2006 A			MATRÍCULA 2006 B		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud				13	11	24
Maestría en Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología y Neurociencias	7	14	21	7	14	21
Maestría en Ciencias Médicas (Con Orientaciones)	4	5	9	4	5	9
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	0	12	12			
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	6	13	19	2	3	5
Maestría en Nutrición Humana	2	8	10	2	8	10
Maestría en Psicología Clínica	10	18	28			
Maestría en Psicología				22	42	64
Maestría en Ciencias Odontológicas	3	2	5			
Maestría en Farmacología	5	9	14	5	9	14
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>81</b>	<b>118</b>	<b>55</b>	<b>92</b>	<b>147</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, CUCS.

Cuadro 1.35  
Matrícula Doctorado, 2006

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2006 A			CALENDARIO 2006 B		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Biología Molecular	4	5	<b>9</b>	4	5	9
Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientación en Inmunología y Neurociencias	13	16	<b>29</b>	13	16	29
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública (con especialidades)	9	12	<b>21</b>	8	11	19
Doctorado en Farmacología	6	16	<b>22</b>	6	16	22
Doctorado en Genética Humana	25	23	<b>48</b>	25	23	48
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>72</b>	<b>129</b>	<b>56</b>	<b>71</b>	<b>127</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, CUCS

En relación al índice de ingreso a los programas de maestrías, en el periodo que se reporta, se ofertaron tres programas: Gerencia de Servicios de Salud, Ciencias de la Salud Pública y Psicología, este último por primera vez. Como se puede observar en el cuadro 1.36, del total de alumnos admitidos (108), el género femenino destaca por más del 20%



sobre el género masculino (65 mujeres y 43 hombres). De las 142 solicitudes registradas, el 24% no cubrieron con los requisitos de trámite completo.

Cuadro 1.36  
Alumnos admitidos en los programas de maestrías, 2006

Programa Educativo	Solicitantes			Concursantes			Admitidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	20	22	42	13	11	24	13	11	24
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	9	11	20	9	11	20	9	11	20
Maestría en Psicología	24	56	80	21	43	64	21	43	64
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>89</b>	<b>142</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>108</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>108</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, CUCS

En cuanto al ingreso en los programas de doctorado, en el 2006 A, se admitieron 71 alumnos distribuidos en los programas de Ciencias Biomédicas, Ciencias de la Salud (orientación en investigación) y de Farmacología con 16 alumnos cada uno; y el de Genética Humana con 23 alumnos, (cuadro 1.37).

Cuadro 1.37  
Alumnos admitidos en los programas de doctorado, 2006

PROGRAMA EDUCATIVO	Solicitantes			Admitidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Ciencias Biomédicas con Orientación en Inmunología Y Neurociencias	7	9	16	7	9	16
Doctorado en Ciencias de la Salud (Con Orientación en Investigación)	9	7	16	9	7	16
Doctorado en Farmacología	12	7	19	10	6	16
Doctorado en Genética Humana	12	11	23	12	11	23
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>71</b>

Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Control Escolar, CUCS.

Por otro lado, a partir de la aprobación por el Consejo General Universitario en junio de 2004, del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara, en el que se establecen los criterios y lineamientos para el desarrollo del posgrado, su organización y funcionamiento, y particularmente en el Artículo tercero transitorio de este dictamen, señala que los egresados de los programas de posgrado no titulados antes de



la entrada de este Reglamento, tendrán que titularse en un plazo de 18 meses para obtener el diploma o grado. Las acciones que desde entonces son realizadas en el CUCS, en coordinación con la Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado de la CGA para la ejecución de esta disposición, reportaron resultados positivos que a continuación se describen.

El índice de titulación por ciclo en las maestrías y doctorados ha aumentado considerablemente. En el cuadro 1.38 se muestra el número de titulados en los años 2001, 2004, 2005 y 2006, en el caso de los programas de maestrías la relación de titulados en el 2001 al 2006, aumentó de 30 a 302; mientras que en los programas de doctorado aumentó de 41 a 98 titulados.

Cuadro 1.38  
Histórico de egresados titulados de los Programas de Maestrías y Doctorados

Programas	2001	2004	2005	2006
Maestrías	30	71	205	302
Doctorados	41	21	119	98
Total	71	92	324	400

Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, CUCS.

De los 400 titulados durante el año 2006, el 75.50% son de los programas de maestrías y el 24.50% de los doctorados. En el cuadro 1.39 se observa el mayor número de titulados en Ciencias Médicas con 64, seguido por la maestría de Ciencias de la Salud Pública con 46 titulados.

Cuadro 1.39  
Titulados de los Programas de Maestrías, 2006

Maestrías	Hombres	Mujeres	Total
Administración en Instituciones de Salud	10	3	13
Biología Celular	2	0	2
Biología Molecular	0	1	1
Cs. Biomédicas	8	8	16
Cs. de la Salud del Trabajo	2	6	8
Cs. de la Salud Pública	22	24	46
Cs. Forenses	11	11	22
Gerontología Social	3	5	8
Cs. Médicas	47	17	64
Cs. Odontológicas	11	1	12
Educación para la Salud	0	1	1





Maestrías	Hombres	Mujeres	Total
Farmacología	4	3	7
Genética Humana	6	10	16
Gerencia de Servicios de Salud	8	15	23
Inmunología	1	3	4
Nutrición Humana	1	12	13
Psicología Educativa	4	7	11
Psicología Clínica	12	21	33
Psicología de la Salud	0	2	2
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>150</b>	<b>302</b>

Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, CUCS.

Por su parte, el mayor número de titulados en los doctorados (cuadro 1.40), se ubica en el de Genética Humana con 27 y en el de Ciencias Biomédicas con 18.

Cuadro 1.40  
Titulados de los Programas de Doctorados, 2006

Doctorados	Hombres	Mujeres	Total
Biología Molecular	3	3	6
Cs. Biomédicas	8	10	18
Cs. de la Salud	9	5	14
Cs. de la Salud en el Trabajo	3	1	4
Cs. Salud Pública	3	3	6
Farmacología	3	3	6
Genética Humana	11	16	27
Ginecología	1	0	1
Inmunología	6	3	9
Psicología de la Salud	2	5	7
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>98</b>

Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, CUCS.

Los anteriores resultados, positivos sin duda, nos obligan a redoblar esfuerzos para evaluar de manera permanente la pertinencia de nuestros programas, a partir de aspectos como es el desempeño de sus egresados y de la vigencia y flexibilidad curricular. Desarrollar programas de posgrado de calidad reconocidos por las instancias evaluadoras correspondientes (los CIEES, el PNP u otros según se trate), es un reto que esta comunidad universitaria asume.



## 2. RECURSOS HUMANOS

Lograr la calidad de nuestros programas de formación, de investigación y de vinculación y servicios desde una perspectiva integral, plantea considerar dimensiones como la relevancia social, los procesos pedagógicos y administrativos, la disponibilidad de recursos humanos, materiales y de información, así como a la eficiencia y eficacia de su aplicación. En este contexto, el capital humano es un elemento indispensable para la organización educativa ya que es a partir de las características de los sujetos y de su práctica, que se concretan diversos indicadores de calidad y hacen posible procesos de transformación orientados a consolidar el modelo departamental y la calidad y la pertinencia de nuestras acciones en el área de la salud. Sobre este aspecto se da cuenta a continuación.

### 2.1 Personal Académico

El personal académico es quien hace posible la operación y desarrollo de los planes y programas de estudio; son también los que mediante la discusión colegiada perfeccionan proyectos de investigación que la sociedad demanda en sus diferentes ámbitos (las empresas, el gobierno, los grupos sociales, etc.); es con sus aportaciones que la Universidad construye, reconstruye y difunde conocimientos. Por tanto, su superación es fundamental.

#### 2.1.1 Composición de la plantilla de personal académico

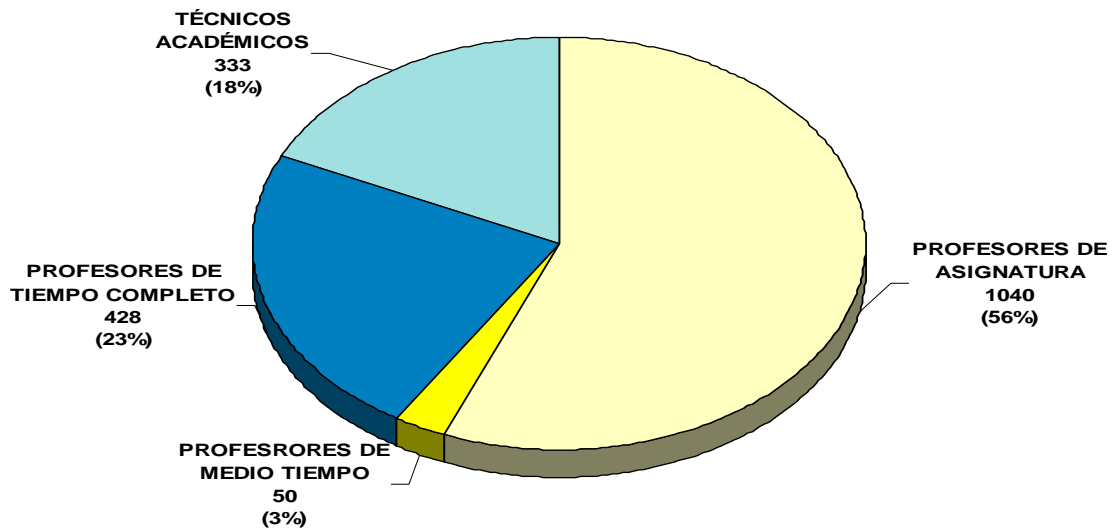
Actualmente la composición de la plantilla del personal académico del CUCS, está conformada en un 56.2% por profesores de asignatura y el restante 43.8%<sup>1</sup> corresponde a los profesores de carrera. A la fecha se cuenta con un total de 1,851 plazas de académicos. De éstos, 428 son profesores de carrera de tiempo completo, 50 profesores de medio tiempo, 333 son técnicos académicos, tanto de tiempo completo como de medio tiempo y por último, 1040 son profesores de asignatura, (gráfica 2.1).

---

<sup>1</sup> Incluye a profesores docentes e investigadores y técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo



Gráfica 2.1  
Distribución de la plantilla de personal académico

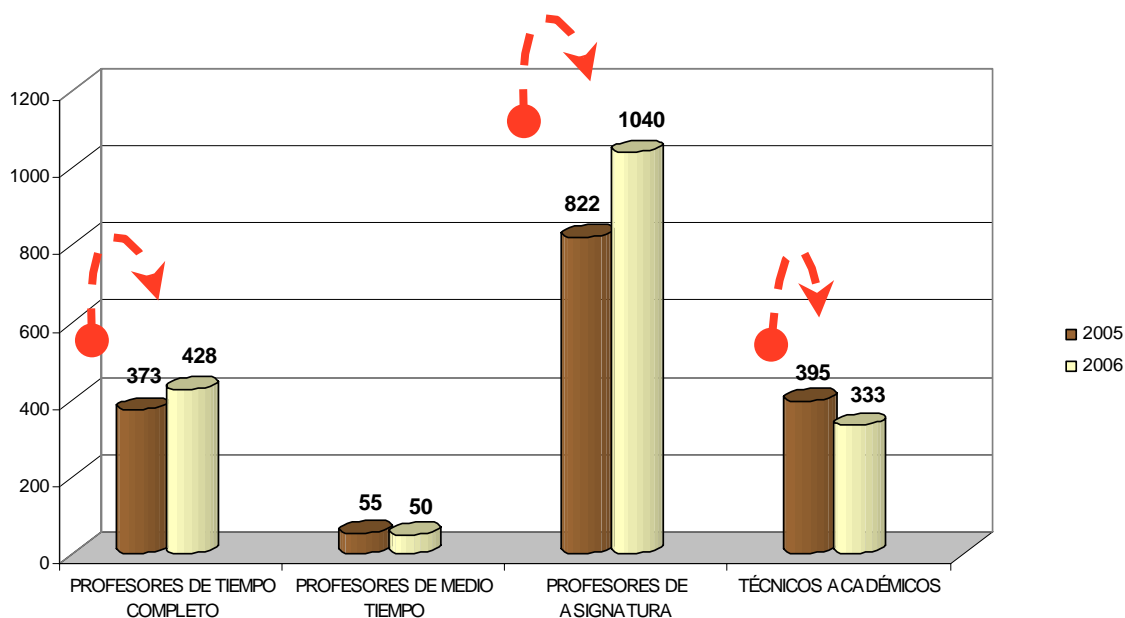


Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Como se aprecia en la gráfica 2.2, la composición del número de profesores de tiempo completo sufrió leves cambios con respecto al año 2005, donde se refleja un incremento del 14.7% al pasar de 373 en el año pasado a 428 al pasado mes de enero. Igualmente ocurrió para el caso de profesores de asignatura al presentarse un incremento del 26.5% pasando de 822 en el 2005 a 1040 en 2006; caso contrario ocurrió en el número de técnicos académicos al bajar de 395 en 2005 a 333 en 2006 y de profesores de medio tiempo de 55 a 50. La reducción en estas categorías fue de un 15.6% y 9.1% respectivamente.



Gráfica 2.2  
Distribución de la plantilla de personal académico en 2005 y 2006



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

### 2.1.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación

En el siguiente Cuadro, se puede observar la composición de la plantilla de académicos por departamento, y su porcentaje con respecto al total de la planta académica para el periodo que hoy se informa, (cuadro 2.1).

Cuadro 2.1  
Distribución de la plantilla de personal académico por tiempo de dedicación y por departamento

DEPARTAMENTO	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESORES DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
MF	1	.23	2	4	15	1.44	12	3.6	30	1.62
FO	51	11.91	2	4	36	3.46	24	7.2	113	6.1
PT	15	3.5			19	1.82	18	5.4	52	2.81
PB	12	2.8	4	8	31	2.98	3	.9	50	2.7
NC	11	2.6	1	2	18	1.73	3	.9	33	1.78
CS	19	4.43	1	2	42	4.03	9	2.7	71	3.83
FM	14	3.3			36	3.46	3	.9	53	2.86
BM	50	11.68	4	8	8	.76	9	2.7	71	3.83
CL	28	6.54	6	12	204	19.61	14	4.2	252	13.61
CQ	21	4.9	5	10	105	10.1	16	4.8	147	7.94
RH	36	8.41	5	10	152	14.61	5	1.5	198	10.7
SM	11	2.57	2	4	27	2.6	9	2.7	49	2.65
CI	40	9.34	5	10	86	8.3	81	24.35	212	11.45
EA	9	2.1	1	2	62	5.98	58	17.45	130	7.02
SP	59	13.79	5	10	70	6.73	15	4.5	149	8.05
OP	12	2.8	1	2	28	2.69	9	2.7	50	2.7
MH	17	3.97	3	6	41	3.94	6	1.8	67	3.62
PA	15	3.5	2	4	30	2.88	6	1.8	53	2.9
FC	7	1.63	1	2	30	2.88	12	3.6	50	2.7
OTRO							21	6.3	21	1.13
<b>TOTAL</b>	<b>428</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>1040</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>1851</b>	<b>100</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.



### 2.1.1.2 Plantilla de académicos por categoría

Del total de la planta académica, el 70% esta dedicado a la docencia, siendo un 56% los profesores de asignatura y un 14% los profesores de carrera con nombramiento de docente, tanto de tiempo completo como de medio tiempo; en estos predomina la categoría de profesor titular con un 76.3 %, (cuadro 2.2).

Cuadro 2.2  
Distribución de la plantilla de profesores docentes por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)									MEDIO TIEMPO (MT)									TC + MT			TOTAL			
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE		ASOCIADO	TITULAR	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C						
MF						1				1							1	1			2		2	1	3
FO					1	5	6	7	3	22								1	1		2		6	18	24
PT			1			1			3	6	11											1	1	9	11
PB					1	2	1	4	2	10			1		2			1			4	1	5	8	14
NC										3	3													3	3
CS					1	1	2	2		6								1			1		2	5	7
FM	1						4	6	1	12											1			11	12
BM						1	2	3	3	9				1							1		2	8	10
CL							4	3		4	11								2	1	3		4	10	14
CQ				1	3	2	1	3	3	13					3	2					5		9	9	18
RH					2	4	6	8	4	24								2	2	1	5		6	23	29
SM				1			1	2	1	5								1	1		2		1	6	7
CI					1	2	6	16	12	37								1	4		5		3	39	42
EA	1					2		2	1	6				1							1	1	3	3	7
SP					1	1	1	6	7	16													3	17	20
OP					1	1	3	4	1	10									1		1		2	9	11
MH				1	2	2	1	4		10				3							3		8	5	13
PA						1	3	7	2	13								2			2		1	14	15
FC						1	1	1	2	5											1	1	1	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>78</b>	<b>55</b>	<b>224</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>203</b>	<b>266</b>	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

La distribución del personal académico que por nombramiento se dedica a la investigación, representa un 11.34% del total de la plantilla académica, de los cuales el 78 % tienen la categoría de profesores titulares, (cuadro 2.3).



Cuadro 2.3

Distribución de la plantilla de profesores investigadores por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)									MEDIO TIEMPO (MT)									TC + MT			TOTAL						
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE		ASOCIADO	TITULAR				
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C									
MF																												
FO			2				2	7	7	11	29												2	2	25	29		
PT						1	1	2			4														1	3	4	
PB									1		1															2	2	
NC							1				4						1								1	8	9	
CS								3	2		8															13	13	
FM									1		1															2	2	
BM			1	1	3		8	12	9	7	41							2		1	3		1	12	31	44		
CL					2	1	3	2	5	4	17						1	1		1	3			8	12	20		
CQ							2	2	2	2	8														2	6	8	
RH								7	2	3	12															12	12	
SM			1	2				1	1	1	6											1	2	3	3	6		
CI									1		2															3	3	
EA					1			1			3														1	2	3	
SP		1	1	1	2	3		10	7	18	43								1	1		2	6	36	44			
OP											1															1	1	2
MH			2			1		1	2	1	7												2	1	4	7		
PA											2															2	2	
FC					1						1															1	1	2
TOTAL		1	7	8	7	21		51	41	68	204						1	1	3	1	2	8	8	38	166	212		

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Del total de la plantilla de académicos, el 18% son Técnicos Académicos y al igual que entre los profesores de carrera, predominan los de categoría de Titular con un 39%, (cuadro 2.4).

Cuadro 2.4

Distribución de la plantilla de técnicos académicos por categoría por departamento

DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)									MEDIO TIEMPO (MT)									TC + MT			TOTAL				
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE		ASOCIADO	TITULAR		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C							
MF		1					5	1	1	1	9		1				1		1		3	2	6	4	12	
FO	2	2			2	1	2	3	1		13	1	3			2	4			1	11	8	11	5	24	
PT	1	1	1	1			2	1	3	1	11		1	1			2	1	1	1	7	5	6	7	18	
PB				1							1				1	1					2		3		3	
NC								2			2									1	1				3	3
CS		1			3			1	1	1	7					1			1		2	1	4	4	9	
FM			1								1										1	2		1	3	
BM			1	2	1				1	4	9											1	3	5	9	
CL	1	2	1	2		1	2	1	1		11			2						1	3	4	5	5	14	
CQ						1		1	2	1	5		2		3		3	1	2		11	2	7	7	16	
RH		1			2			1			5											1	2	2	5	
SM				2				1	3	3	9												2	2	9	
CI	2	1	1	9	6	6	9	22	7		63		2	1	5	1	1	2	4	2	18	7	28	46	81	
EA		12	9	6	7	10	4	8	1		57				1						1	21	24	13	58	
SP	1				1				4	3	10		2		1	1	1					5	3	5	7	15

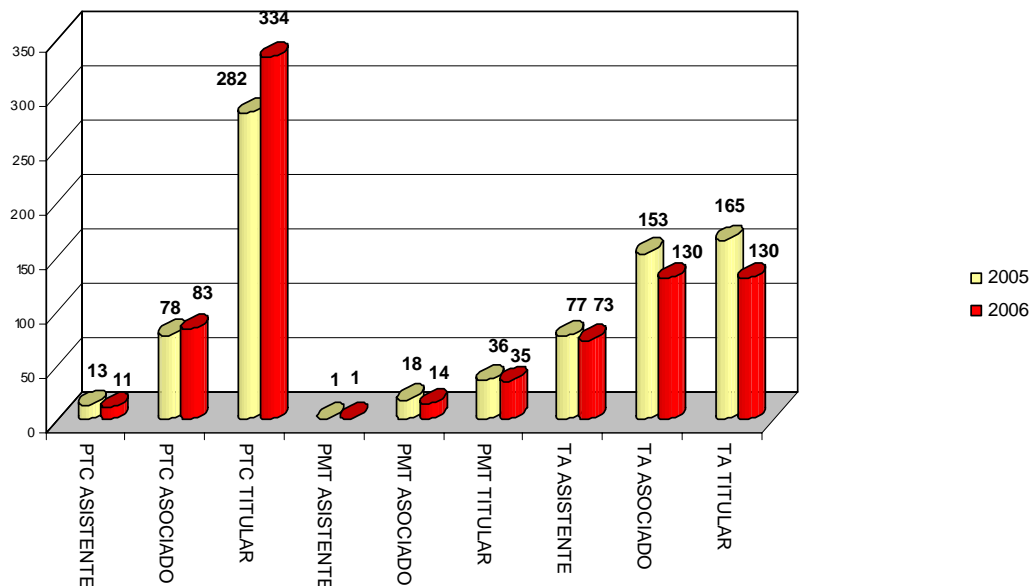


DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)									MEDIO TIEMPO (MT)									TC + MT			TOTAL				
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE		ASOCIADO	TITULAR		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C							
OP				1		2	1		3	7	1									1		2	1	3	5	9
MH				2		1	1		1	5				1								1		4	2	6
PA			1	1						3	1	1							1			3	3	3		6
FC				1		4			2	10							1	1		2	1	6	6	5		12
OTRO	2	4	3	5				1	1	16			2	3						5	11	8	8	2		21
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>53</b>	<b>27</b>	<b>255</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>130</b>	<b>130</b>			<b>333</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

En congruencia con lo señalado, en la gráfica 2.3 se observan las modificaciones en la distribución del personal académico por categorías, con respecto al año 2005, notándose un incremento en el número de PTC con categoría de asociados y titulares al pasar de 78 en el 2005 a 83 en el 2006 y de 282 a 334 respectivamente. Con respecto a las demás categorías, se percibe una disminución debida principalmente a la mayor participación de nuestro personal académico en los programas institucionales de superación académica (como el PROESA) que les dan la oportunidad de promoverse de categoría, así como por las compactaciones y conversiones de nombramientos e incorporación de nuevos PTC como producto de su participación en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y la creación de plazas de excelencia.

Gráfica 2.3  
Distribución de la plantilla de personal académico por categoría en 2005 y 2006



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.



Los profesores de asignatura, se dedican fundamentalmente a la docencia y por su nivel académico se dividen en profesores de asignatura “A”, que equivalen al 28.4% y de asignatura “B”, que constituyen el 71.6%, (cuadro 2.5).

Cuadro 2.5  
Distribución de profesores de asignatura por departamento

DEPARTAMENTO	PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)			HORAS			PROMEDIO DE HORAS
	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	
MF	5	10	15	19	56	75	5
FO	6	30	36	36	195	231	6
PT		19	19		69	69	4
PB	9	22	31	42	126	168	5
NC	9	9	18	19	64	83	5
CS	17	25	42	34	82	116	3
FM	15	21	36	82	97	179	5
BM	1	7	8	4	30	34	4
CL	51	153	204	114	429	543	3
CQ	17	88	105	26	234	260	2
RH	27	125	152	140	841	981	6
SM	12	15	27	62	72	134	5
CI	20	66	86	64	292	356	4
EA	21	41	62	130	243	373	6
SP	17	53	70	68	236	304	5
OP	9	19	28	40	73	113	4
MH	30	11	41	187	78	265	6
PA	17	13	30	90	84	174	6
FC	13	17	30	59	86	145	5
<b>TOTAL</b>	<b>296</b>	<b>744</b>	<b>1040</b>	<b>1216</b>	<b>3387</b>	<b>4603</b>	<b>4</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

El número de profesores con esta categoría ha aumentado en el último año, al pasar de 822 en el 2005 a los 1040 que hoy se reportan resultando en un aumento del 26%. El promedio de horas que imparte un profesor de asignatura es de 4 horas, reduciéndose en un 20% con respecto al año 2005.

Es importante referir que el mayor número de profesores de asignatura se mantiene en los departamentos de Clínicas Médicas, Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil y Clínicas Quirúrgicas y que atienden cursos del área de formación básica particular (área clínica) en donde, de acuerdo a los aprendizajes a lograr y





el nivel de formación de los estudiantes, se requiere de una enseñanza más tutelada y de que el docente cuente con una experiencia profesional especializada.

### 2.1.1.3 Plantilla de académicos por género

La planta académica se conforma principalmente por hombres, manteniéndose la relación de 2 a 1 para el caso de profesores de carrera y de 3 a 1 en los profesores de asignatura; contrariamente en los técnicos académicos predominan las mujeres con un 55.5%, (cuadro 2.6).

Cuadro 2.6  
Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento\*

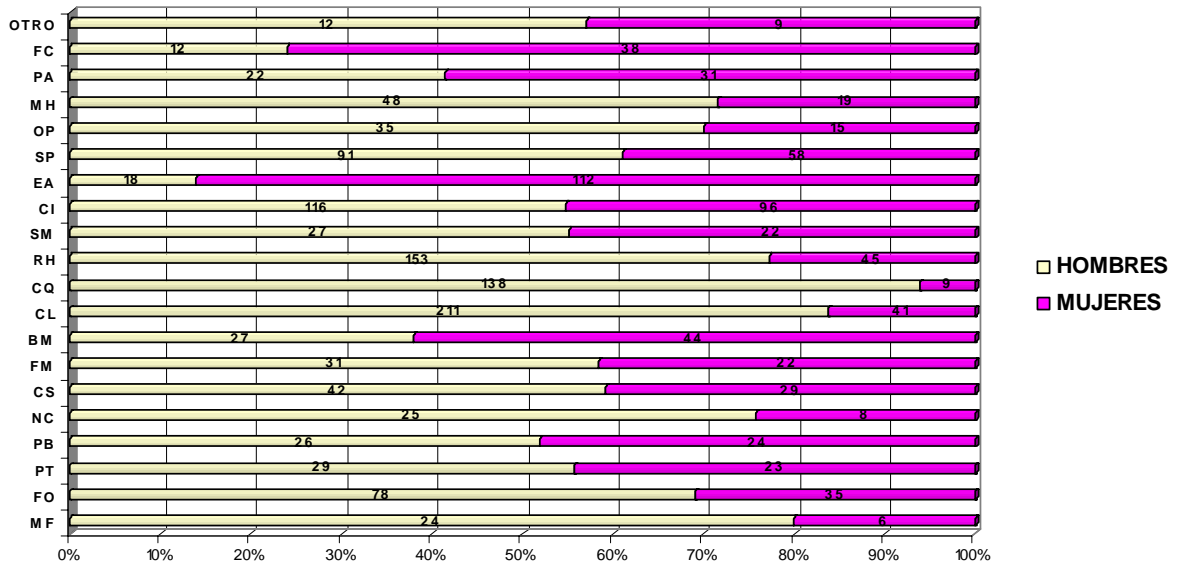
DEPARTAMENTO	PERSONAL DE CARRERA						POR HORAS			TOTAL		TOTAL
	PROFESORES			TÉCNICOS ACADÉMICOS			PROFESOR DE ASIGNATURA			H	M	
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL			
MF	3		3	10	2	12	11	4	15	24	6	30
FO	33	20	53	17	7	24	28	8	36	78	35	113
PT	12	3	15	6	12	18	11	8	19	29	23	52
PB	8	8	16	1	2	3	17	14	31	26	24	50
NC	10	2	12	2	1	3	13	5	18	25	8	33
CS	12	8	20	6	3	9	24	18	42	42	29	71
FM	9	5	14	3		3	19	17	36	31	22	53
BM	24	30	54		9	9	3	5	8	27	44	71
CL	30	4	34	8	6	14	173	31	204	211	41	252
CQ	24	2	26	10	6	16	104	1	105	138	9	147
RH	30	11	41	3	2	5	120	32	152	153	45	198
SM	8	5	13	5	4	9	14	13	27	27	22	49
CI	29	16	45	37	44	81	50	36	86	116	96	212
EA		10	10	8	50	58	10	52	62	18	112	130
SP	34	30	64	11	4	15	46	24	70	91	58	149
OP	9	4	13	3	6	9	23	5	28	35	15	50
MH	16	4	20	4	2	6	28	13	41	48	19	67
PA	8	9	17		6	6	14	16	30	22	31	53
FC	3	5	8	2	10	12	7	23	30	12	38	50
OTRO				12	9	21				12	9	21
<b>TOTAL</b>	<b>302</b>	<b>176</b>	<b>478</b>	<b>148</b>	<b>185</b>	<b>333</b>	<b>715</b>	<b>325</b>	<b>1040</b>	<b>1165</b>	<b>686</b>	<b>1851</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

\* La unidad de medida son las personas

De acuerdo a la proporción de profesores hombres y mujeres, los departamentos con mayor proporción de mujeres son: Enfermería Clínica Integral Aplicada, Enfermería para la Atención, Desarrollo y Promoción de la Salud Comunitaria y Biología Molecular y Genómica; mientras que los departamentos con una plantilla académica en la que predominan los hombres son: Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Médicas y Morfología, (gráfica 2.4).

Gráfica 2.4  
Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento\*



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

\* La unidad de medida son las personas

#### 2.1.1.4 Plazas de profesores creadas por conversión

Durante el año 2006, en este Centro Universitario se dieron 43 casos de plazas de profesores de carrera creadas por conversión; de ellas 35 eran de técnico académico de tiempo completo, 4 de profesor de asignatura “B” y 4 de profesor de carrera de medio tiempo que se convirtieron en las correspondientes plazas de profesores de carrera de tiempo completo. Las 43 plazas representan un 10% con respecto al total de nombramientos de PTC del Centro.

Esta opción de movilidad en las categorías de los académicos, nos representa una posibilidad para reconocer el esfuerzo y dedicación que realizan nuestros técnicos académicos y profesores de asignatura, en beneficio a la comunidad académica que impacta en la mayoría de los procesos educativos.

#### 2.1.1.5 Plazas de académicos de nueva creación

En el año 2006, al número de PTC y Técnicos Académicos se sumaron 26 plazas de nueva creación, siendo 13 para profesores de carrera de tiempo completo y 13 para



técnicos académicos de tiempo completo. Para la selección de los profesores fueron propuestos candidatos que respondían a varios criterios como fueron que el candidato cumpliera con características académicas que en corto plazo le permitirá obtener el reconocimiento de Perfil PROMEP (contar con estudios de posgrado; producción académico-científica; experiencia como docentes y/o como investigadores, participación en tutorías y en gestión académica); responder a las necesidades de formación académica de los programas educativos que apoyarán y de fortalecer a los Cuerpos Académicos y a las líneas de investigación a las que se incorporarán.

#### **2.1.1.6 Plazas de profesores de tiempo completo creadas por excelencia**

De igual forma, los profesores de tiempo completo se incrementaron al incorporarse un académico de alto nivel, a través del Programa de Ingreso por Excelencia Académica. Esto representa un 0.3 % con respecto del total de plazas de PTC, que sumadas a las cinco del 2004 y cinco en 2005 han significado la incorporación de 11 académicos a través de este Programa.

#### **2.1.2 Grado académico promedio**

En cuanto al grado académico promedio (GAP), este aumentó al pasar de 6.84 en 2005 a 7.03 en 2006, alcanzando el equivalente al nivel de maestro en ciencias. Gracias a la implementación de programas de apoyo para la formación y actualización del personal académico un número importante de académicos cuenta con estudios de posgrado en los niveles de especialidad, maestría y doctorado; ello refleja la importancia de seguir promoviendo los estudios de posgrado y la titulación de quienes actualmente lo realizan, (cuadro 2.7).



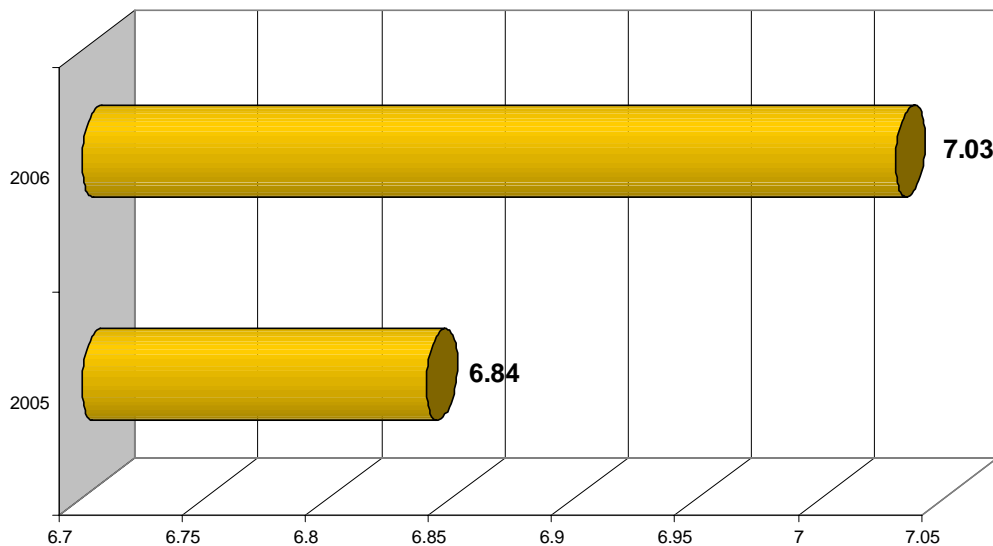
Cuadro 2.7  
Grado Académico Promedio GAP

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	NIVEL ACADEMICO	VALORES PARA EL GAP	PERSONAL ACADEMICO				EQUIVALENTE TC	SUB TOTAL
			TC	MT	ASIG	TA		
	Grado no Registrado	0						
	Secundaria	1						
	Bach./Tec. Sin Bach./Estudiante Lic.	2						
	Pas. de Lic./Tec. con Bach./Especialidad	3				13	.325	.975
	Licenciatura/Profr. Normalista/Pas. Mtría.	4	29	5	173	115	38.7	154.8
	Especialidad	5	65	23	554	124	93.45	467.25
	Pasante de Maestría	6			25		.625	3.75
	Maestría/Estudiante de Doctorado	7	178	16	239	72	193.775	1356.425
	Pasante de Doctorado	8			15		.375	3
	Doctorado	9	156	6	34	9	160.075	1440.675
							487.325	3426.875
							<b>GAP</b>	<b>7.03</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Este es un indicador que ha presentado incrementos graduales durante la presente administración, que se refleja en la calidad de nuestros programas educativos, resulta fundamental el apoyo para que cada vez sean más los académicos que realicen estudios de posgrado, (gráfica 2.5).

Gráfica 2.5  
Grado académico promedio GAP en los años 2005 y 2006



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.



Es de resaltar y alabar que según datos reportados por los departamentos, en la actualidad 58 académicos se encuentran realizando estudios de posgrado sin beca; de ellos 20 cursan programas de doctorado y 38 programas de maestría; además 14 académicos se encuentran cursando posgrados de alta calidad con el apoyo de una beca, 10 cursan programas de doctorado nacionales y 4 en programas de maestría. Esto refleja el interés en su desarrollo personal y profesional, desarrollo que impacta positivamente en la formación de los futuros profesionales de la Salud, (cuadros 2.8 y 2.9).

Cuadro 2.8  
Académicos que estudian posgrado sin beca

Departamento	Académicos estudiando programas de:	
	Maestría	Doctorado
CS	2	2
FM	2	4
FO	1	2
NC	3	
BM	1	2
PB	3	
PT	3	
CI	7	
EA	6	
RC	1	1
SM	3	
FC	4	
MH	1	
OP		2
PA	1	1
SP		6
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos.



Cuadro 2.9  
Académicos que estudian posgrado con beca

Departamento	Académicos estudiando programas de:	
	Maestría	Doctorado
BM		4
CS		1
NC		2
PT		1
CI	2	
FC	1	
OP		1
PA	1	
SP		1
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos.

### 2.1.3 Actualización y formación del personal académico

La importancia que tiene la formación y actualización del personal académico en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, la actualización permanente tanto de carácter disciplinar como de tipo pedagógico didáctica del académico, es mayor en la medida en la que el conocimiento científico avanza con rapidez extraordinaria. En el año 2006, 17 departamentos de los 19 que conforman el Centro organizaron 109 cursos o eventos académicos de formación docente y actualización disciplinar en los que participaron 1,494 académicos. Este conjunto de acciones contribuye a la mejora continua de la función docente, misma que se refleja en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos, (cuadro 2.9).

Cuadro 2.9  
Cursos de formación docente y beneficiarios por departamento

Departamento	Cursos o Eventos	Beneficiarios
PB	6	133
BM	17	275
PT	2	8
CS	6	103
NC	6	82
FM	4	103
FO	7	57
RH	5	5
CL	13	74
CQ	4	4



Departamento	Cursos o Eventos	Beneficiarios
CI	13	245
SM	2	32
EA	8	77
SP	9	162
FC	5	80
OP	1	42
MH	1	12
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>1,494</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos.

El número de acciones de formación docente y de beneficiarios disminuyó con respecto al año 2005 al pasar de 175 acciones a 109 lo que representa un 38% menos y de 1,597 beneficiarios reportados en 2005 a los 1,494 que en el presente se mencionan lo que arroja un 6% menos en este año.

### 2.1.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)

El Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA), es un programa para el desarrollo del personal académico que contempla estrategias formativas abiertas y a distancia. En el CUCS el número de cursos y de beneficiarios disminuyó con respecto al año 2005 al pasar de 70 cursos a 42 lo que representa 40% menos y de 1,470 beneficiarios reportados en 2005 a los 605 que en el presente se mencionan y representa 59% menos de beneficiarios, (cuadro 2.10).

Cuadro 2.10  
Personal académico participante en los cursos apoyados por el PICASA y organizados por la Coordinación de Servicios Académicos, durante 2006

Ejes de formación	No. De Cursos	Beneficiados
Procesos, prácticas pedagógico-didácticas y crecimiento personal	22	375
Innovación de ambientes de aprendizaje	20	230
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>605</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Académicos.

Por otra parte se reportan 11 cursos con el apoyo del PICASA, organizados por los Departamentos de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales (1); Departamento de Clínicas Odontológicas e Integrales (7) y Departamento de Salud Pública



(3) de este Centro Universitario y en los que participaron 10; 140 y 60 académicos respectivamente.

Entre estas acciones sobresalen eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia y por sus contenidos contribuyen a incentivar a los académicos para profundizar y continuar su formación, lo que de alguna manera se relaciona con el gran número de docentes que por su cuenta estudian posgrados, la mayoría de ellos en la disciplina de la educación. En el cuadro 2.11 se muestran las acciones realizadas con el propósito de promover el desarrollo de habilidades docentes.

Cuadro 2.11  
Eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia organizados por la Coordinación de Servicios Académicos

Eventos	Beneficiados
Diplomado en investigación educativa	35
Diplomado en Habilidades docentes para la educación superior	34
Diplomado en Innovación de tecnologías para el aprendizaje	46
Encuentro Nacional entre Docentes en Ciencias de la salud	208
Talleres de actualización pedagógica durante el Encuentro	60
Cursos formativo de selección de técnicos docentes en Neurociencias	12
1 curso taller multidisciplinario en ciencias de la salud	26
Curso de actualización de competencias	9
Curso de elementos básicos para la enseñanza de la antropología	21
Curso de introducción a la elaboración de programas de intervención	27
Curso de Actualización docente y disciplinar sobre ciencias de la salud basada en evidencias	29
Curso de Actualización disciplinar y docente sobre epistemología y elaboración de proyectos de investigación	29
Curso de actualización docente y disciplinar sobre estadística básica para la investigación	29
<b>Total</b>	<b>565</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Académicos.

### 2.1.3.2 Programa Institucional de Tutorías

El Programa Institucional de Tutoría del CUCS durante el 2006 continuó con la formación de tutores integrándose a través del Diplomado de Tutoría Académica a 30 académicos más que agregados a los que vienen colaborando en esta actividad, suman un total de 598 los cuales atienden a más de 3,500 alumnos en promedio al año. El Programa





Nacional de Becas (PRONABES) plantea que los beneficiarios a dicho programa sean tutorados por Profesores con Perfil Deseable PROMEP, para el año que se reporta fueron 101 PTC los que participaron para ambos calendarios. En el apartado de alumnos se amplía la información con respecto al Programa Institucional de Tutoría.

Otros cursos de tutoría académica llevados a cabo en el CUCS en los que participaron académicos de los diferentes departamentos del Centro fueron los que se muestran a continuación, (cuadro 2.12).

Cuadro 2.12  
Cursos sobre tutoría académica desarrollados en el CUCS durante 2006

Nombre del curso	No. de Cursos	Beneficiados
Modelo académico institucional	3	75
La tutoría y la calidad de la educación	3	75
Herramientas para la actividad tutorial	3	75
Tutoría académica a distancia	3	15
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>240</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Académicos.

### 2.1.3.3 Año sabático

El año sabático se otorga al personal académico de carrera con la exclusiva finalidad de lograr la superación académica. Son dos los Profesores de Tiempo Completo que gozan de este beneficio que por normatividad le otorga la institución. La Dra. en C. Judith Marcela Dueñas Jiménez del Departamento de Fisiología se encuentra en España en el Instituto Santiago Ramón y Cajal realizando investigaciones en el área de Neurociencias específicamente sobre los efectos de los neuroesteroides en la regeneración neuronal; y la Dra. en C. Maria Luisa Mendoza Magaña, del mismo Departamento, está efectuando investigaciones en el área de Neurofisiología en el Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas de la Universidad de Colima, trabajos encaminados al estudio de corrientes iónicas en las neuronas de cerdo y como se afectan con el regulavirus porcino.

### 2.1.3.4 Profesores Huésped



Desde el mes de febrero de este año 2007 se incorporaron al CUCS dos profesores huésped (nivel II) de procedencia española, quienes realizan actividades de investigación y apoyo a la formación de estudiantes de posgrado mediante la impartición de asignaturas en los programas del Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientación en Neurociencias así como en la Maestría en Psicología con orientación en Neuropsicología, adscrita al Departamento de Neurociencias.

#### **2.1.3.5 Programa de apoyo a ponentes**

El Programa de Apoyo a Ponentes tiene como objetivo general, facilitar que los académicos presenten los resultados de su trabajo (de investigación, proyectos o experiencias docentes) en foros especializados, otorgándoles un apoyo económico para cubrir los gastos que origine su participación. En el CUCS durante el 2006 fueron beneficiados en su totalidad los 90 académicos acumulando un monto total de \$2'487,126.51 lo que representa un aumento del 106% con respecto al 2005 que fue de \$1'203,976.84

#### **2.1.3.6 Programa de apoyo para el incremento de la eficiencia terminal del posgrado (PROAPIET)**

Este programa tiene como objetivo apoyar a los académicos que son directores de tesis de posgrado con un reconocimiento económico, así como a los egresados que aun no han logrado su titulación en un programa de posgrado de la Universidad de Guadalajara. En el CUCS durante el año 2006 de 16 solicitudes solo fueron beneficiados 8 académicos con un monto total de \$40,000.00 lo que representa una disminución del 89% con respecto al 2005 que fue de \$375,000.00

#### **2.1.3.7 Programa de ayudantes de investigación (PAY)**

El programa de ayudantes de investigación tiene como objetivo general mejorar las condiciones de producción en la investigación de los académicos miembros activos del Sistema Nacional de Investigadores S.N.I. adscritos a la Universidad de Guadalajara, mediante la contratación por tiempo determinado de un ayudante para auxiliar a un académico en acciones o actividades específicas propias del trabajo de investigación. En nuestro Centro Universitario en el 2006, 45 fueron los académicos beneficiados a través



de esta convocatoria con un monto total de \$871,167.50 lo que representa un aumento del 148% con respecto al 2005 que fue de \$351,000.00

#### **2.1.3.8 Programa de apoyo para la difusión de la producción académica de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores adscritos por la Universidad de Guadalajara (PRO-SNI6)**

Este programa tiene como objetivo general apoyar financieramente actividades que permitan perfeccionar o difundir la producción de los académicos que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) adscritos a la Universidad de Guadalajara, así como asegurar la difusión de sus productos académicos para coadyuvar a la permanencia y promoción de los académicos del S.N.I. En el CUCS durante el año 2006 de 17 solicitudes fueron beneficiados 13 académicos con un monto total de \$470,430.19 lo que representa una disminución del 28% con respecto al 2005 que fue de \$656,293.71

#### **2.1.3.9 Programa de estancias académicas (PREA)**

El programa de estancias académicas tiene como objetivo principal el de propiciar la actualización, perfeccionamiento e intercambio de conocimientos con el fin de mejorar el desempeño de los académicos mediante un incentivo económico único y el periodo de la estancia podrá ser desde un día hasta 6 meses. En el CUCS durante el año 2006 fueron beneficiados 5 académicos PTC, con un monto total de \$180,000.00, manteniéndose igual en el monto y en número de beneficiarios con respecto al 2005.

#### **2.1.3.10 Concurso para obtener la definitividad para personal académico de carrera (Técnicos y Profesores)**

Este beneficio se otorga a través de un contrato individual de trabajo por tiempo indeterminado (definitivo) en las mismas condiciones en las que se ha venido desempeñando el académico que haya ocupado de manera temporal una plaza en forma constante y de servicio ininterrumpido en la misma categoría y nivel, por lo menos durante los últimos 2 años. Durante el año 2006, 19 académicos del CUCS (13 son PTC y 6 técnicos académicos) fueron beneficiados, lo que representa una disminución del 55% con respecto al 2005 en el que fueron 43 los beneficiados por este programa.



Cuadro 2.13  
Programas de actualización y formación del personal académico en el CUCS durante 2006

Nombre del Programa	Beneficiarios	Montos
Programa Institucional de Tutorías	270	
Año sabático	2	
Profesores huésped	2	
Programa de apoyo a ponentes	90	2'487,126.51
Programa de apoyo para el incremento de la eficiencia Terminal del posgrado (PROAPIET)	8	40,000.00
Programa de ayudantes de investigación (PAY)	45	871,167.50
Programa de apoyo para la difusión de la producción académica de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores adscritos por la Universidad de Guadalajara (PRO-SNI6)	13	470,430.19
Programa de estancias académicas (PREA)	5	180,000.00
Concurso para obtener la definitividad para personal académico de carrera (Técnicos y Profesores)	19	
<b>TOTAL</b>	<b>454</b>	<b>4'048,724.42</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables y la Coordinación de Servicios Académicos

## 2.1.4 Programas de promoción del personal académico

La superación del personal académico a través de los programas de promoción constituye un elemento que permite determinar el esfuerzo de los profesores para ascender en su formación y con ello lograr una mejor condición profesional. Estos programas son: el Programa de Apoyo a la Titulación (PROTIP); el Programa de Apoyo para la Realización de Estudios de Posgrado (matrícula); Programa de Estímulos al Desempeño Docente y el Programa de Estímulos a la Superación Académica, cuyos resultados se describen a continuación.

### 2.1.4.1 Programa de apoyo a la titulación (PROTIP)

En el Programa de Apoyo a la Titulación para posgrado, puede participar el personal administrativo y personal académico, quienes concluyan un programa cuyo plan de estudios sea mayor de 2 años, y obtengan el grado de maestro, de doctor o de una especialidad. Durante el año 2006, en el CUCS participaron 113 académicos de los cuales fueron beneficiados 102 con el incentivo económico que marca la convocatoria respectiva; el monto total aprobado fue de \$2'160,000.00. Este número de beneficiarios representa casi el doble en comparación con los 54 que en el 2005 recibieron dicho apoyo.



### 2.1.4.2 Programa de apoyo para la realización de estudios de posgrado (matrícula)

Este programa esta dedicado a apoyar al personal tanto académico como administrativo con el pago de matrícula para cursar o continuar estudios de posgrado ya sea de maestría o doctorado. Durante el año 2006 en el CUCS de 39 solicitudes fueron beneficiados 35 académicos. El monto total aprobado fue de \$ 506,273.72 lo que representa una disminución del 10.4% con respecto al 2005 que fue de \$565,575.47.

Cuadro 2.14  
Programas de promoción del personal académico en el CUCS durante 2006

Nombre del Programa	Beneficiarios	Montos
Programa de apoyo a la titulación (PROTIP)	102	2'160,000.00
Programa de apoyo para la realización de estudios de posgrado (matrícula)	35	506,273.72
<b>TOTAL</b>	<b>137</b>	<b>2'666,273.72</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables

### 2.1.4.3 Programa de Estímulos al Desempeño Docente

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente, está orientado fundamentalmente a reconocer, fortalecer y acrecentar la permanencia, dedicación, calidad y productividad del personal docente el cual debe ser el motor que impulse y fortalezca la productividad en dos funciones de particular relevancia: la función docencia a través de la cual se cristalizan las políticas, metas y objetivos para la formación de recursos humanos en salud y la función investigación, responsable de la generación y aplicación del conocimiento científico, binomio inseparable de nuestro quehacer universitario. Para el CUCS en la Convocatoria 2006-2007 el monto destinado a este programa, es de 1,557 salarios mínimos. Participaron un total de 334 académicos, de éstos, 301 resultaron beneficiados en alguno de los niveles considerados, (cuadro 2.15).



Cuadro 2.15

Personal académico beneficiado con el Programas de Estímulos al Desempeño Docente 2006-2007 por nivel

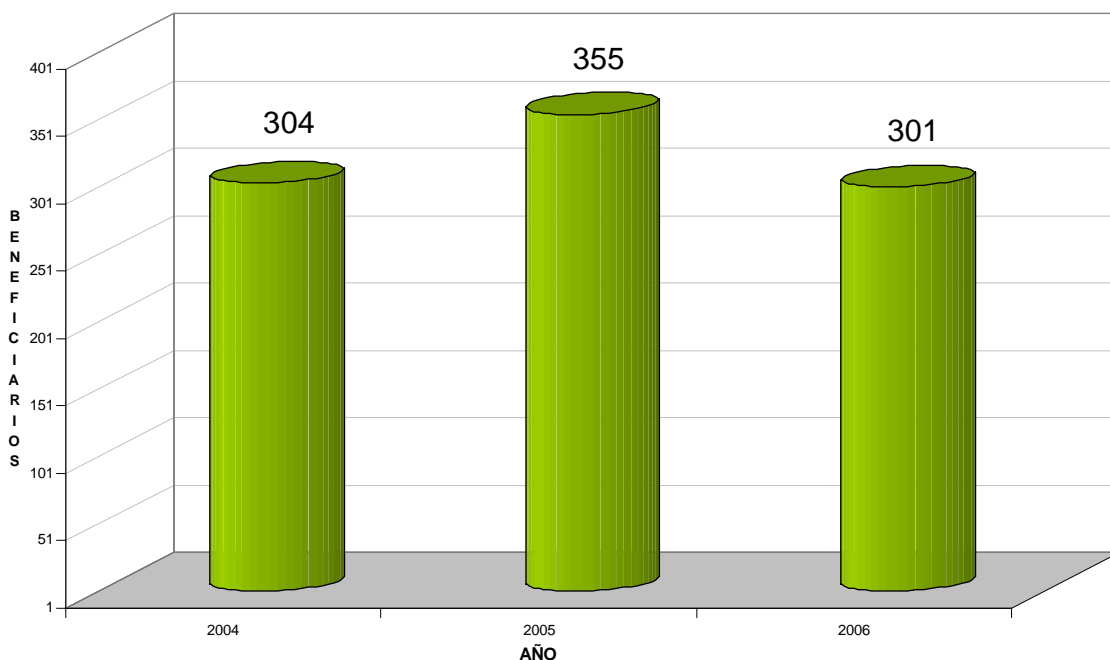
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Nivel IX	Total
23	20	26	28	26	121	19	13	25	301

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables.

Este número de beneficiarios representa una disminución del 15% con respecto a los del año 2005 que fueron 355, (gráfica 2.6).

Gráfica 2.6

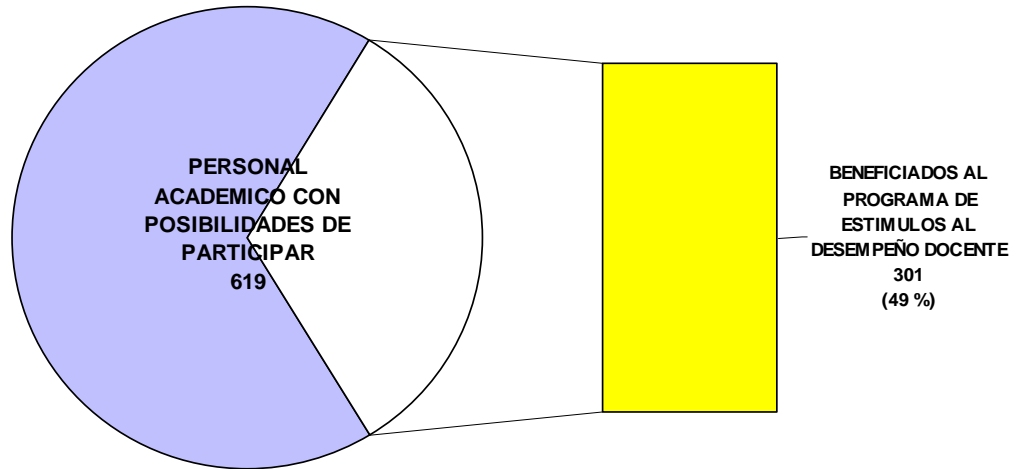
Personal académico beneficiado con el Programa de Estímulos al Desempeño Docente en los años del 2004 al 2006



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables.

De los 619 académicos con posibilidades de participar (de acuerdo a las bases de la convocatoria) en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, en esta ocasión los beneficiados representan el 49% que proporcionalmente con respecto al año anterior significa que un número y porcentaje mayor de profesores se beneficiaron de este estímulo, (gráfica 2.7).

Gráfica 2.7  
Personal académico participante al programa de estímulos al desempeño docente



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables.

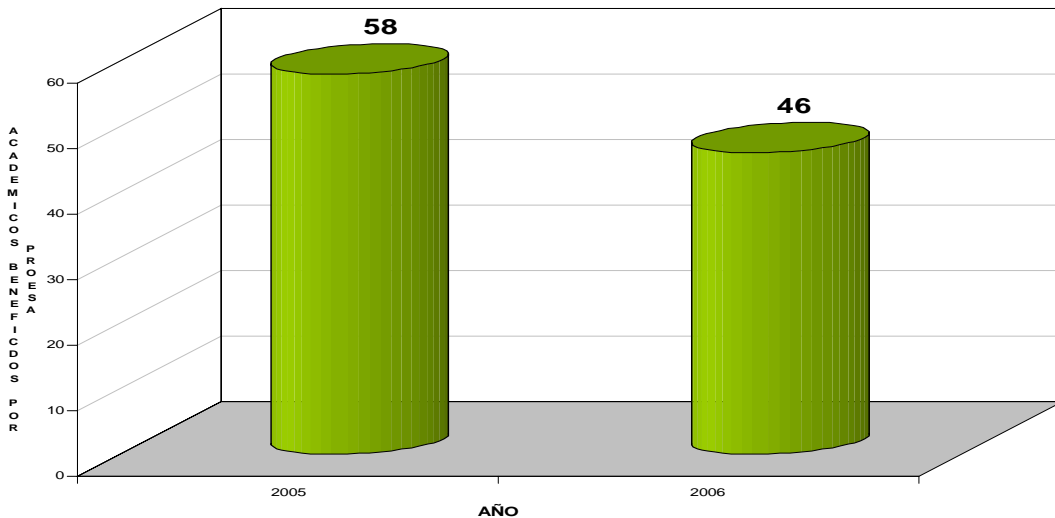
Alrededor de este programa, se considera necesario hacer un seguimiento más puntual sobre los resultados y real impacto, de lo reportado y realizado por los académicos beneficiados, para el mejoramiento de nuestro quehacer universitario.

#### 2.1.4.4 Programa de Estímulos a la Superación Académica

El Programa de Estímulos a la Superación Académica (PROESA), otorga el cambio de categoría a los académicos que habiendo obtenido un grado académico superior al ya reconocido por la institución, o que obtengan el perfil PROMEP o ingresen al S.N.I., desean mejorar su situación laboral. En el 2006 se tuvieron 66 solicitudes, resultando beneficiados 46 académicos. Esto representa un 4% con respecto al total de profesores de carrera y técnicos académicos del CUCS (gráfica 2.8). El número de beneficiarios en este periodo, representa un decremento del 21% con respecto a los del año 2005 cuando fueron 58.

Gráfica 2.8

Personal académico beneficiado en el Programa de Estímulos a la Superación Académica en 2005 y 2006



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables.

### 2.1.5 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)

Durante el año 2006 el PROMEP solo emitió 2 convocatorias: la de “Becas para Estudios de Posgrado en Programas de Calidad” y “Reconocimiento a Profesores con Perfil Deseable”. Para la primera convocatoria solo hubo una solicitud para cursar un programa de doctorado en España, que fue rechazada, debido a que en ese país no se reconoce el grado de maestría obtenido en México; de la segunda convocatoria fueron beneficiados un total de 121 profesores del CUCS de un total de 135 solicitudes.

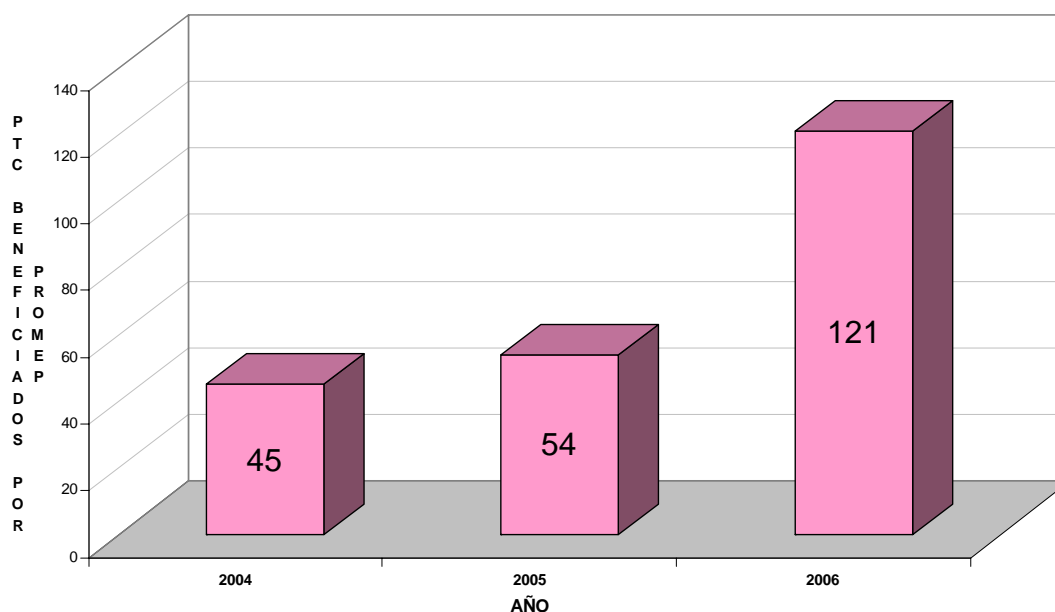
El personal académico beneficiado desde el año 2004 a la fecha es un indicador que merece la pena resaltar, ya que durante este tiempo han sido beneficiados 220 profesores PTC en las convocatorias PROMEP lo que representa un 52% del total de PTC, (gráfica 2.9).





Gráfica 2.9

Personal académico beneficiado por el PROMEP desde 2004 a la fecha



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. De G.

### 2.1.5.1 Cuerpos académicos

En el pasado mes de marzo nuevamente se actualizó la conformación de los cuerpos académicos (CA), a efecto de plasmar los cambios tanto en su integración como en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) así como en relación a la plantilla de profesores de tiempo completo. En esta versión se incluyó la figura de colaborador, categoría con la que se registró a los profesores de medio tiempo, de asignatura, técnicos académicos y estudiantes que realizan actividades de apoyo a la investigación al interior de los cuerpos académicos en los que la Secretaría de Educación Pública (SEP) solo reconoce la participación de PTC.

De los 54 CA registrados en el 2005, 24 se reestructuraron, 5 son de nueva creación y 30 no hicieron cambios. Como resultado, la propuesta del CUCS quedó integrada por un total de 59 CA, de los cuales dos son CA multides adscritos al CUCS, (cuadros 2.16, 2.17 y 2.18).

Se logró la Consolidación (C) de 3 CA que en 2005 se encontraban: 2 en Consolidación (EC) y uno en Formación (EF) que sumados a los cuatro que mantienen el



mismo nivel nos da un total de 7 CA **C**. Otros 7 CA que se encontraban en Formación (**EF**) pasaron al nivel de **EC** que sumados a los 2 que ya lo tenían y lo mantienen, suman un total de 9 CA **EC**; los 43 restantes, incluyendo a los de nueva creación, se ubican como **EF**.

Cuadro 2.16  
Cuerpos Académicos Consolidados en el C.U.C.S.

Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpto.	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGAC	PTC	PERFIL	S.N.I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-77</u>	Biología Molecular y Terapia Génica	CUCS	BM	C	UNIDES	Juan Socorro Armendáriz Borunda	5	5	5	5	2002
<u>UDG-CA-478</u>	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	CUCS	BM	C	UNIDES	Arturo Panduro Cerda	3	6	6	4	2005
<u>UDG-CA-420</u>	Genética y Variabilidad	CUCS	BM	C	UNIDES	Alfredo Corona Rivera	3	4	3	4	2004
<u>UDG-CA-78</u>	Investigación en Inmunología	CUCS	FO	C	UNIDES	Adrián Daneri Navarro	3	11	10	6	2002
<u>UDG-CA-82</u>	Salud Materno Infantil	CUCS	SP	C	UNIDES	Noe Alfaro Alfaro	4	4	4	1	2002
<u>UDG-CA-67</u>	Salud Mental de Grupos Poblacionales	CUCS	SP	C	UNIDES	Manuel Pando Moreno	3	4	4	3	2002
<u>UDG-CA-68</u>	Salud, Población y Desarrollo Humano	CUCS	CS	C	UNIDES	Guillermo Julián Gonzalez Pérez	3	3	3	2	2002

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U.deG.

Cuadro 2.17  
Cuerpos Académicos en Consolidación en el C.U.C.S.

Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpto.	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGAC	PTC	PTC OTRO CENTRO	PERFIL	S.N.I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-98</u>	Dinámicas Psicosociales de Familia y Sociedad	CUCS	PA	EC	MULTIDES	Roque Quintanilla Montoya	3	5		3	0	2002
<u>UDG-CA-365</u>	Educación y Salud	CUCS	FM	EC	UNIDES	Patricia Lorelei Mendoza Roaf	3	4		4	0	2003
<u>UDG-CA-462</u>	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud	CUCS/ CUCSH	SP	EC	UNIDES	Leticia Robles Silva	3	4	1	4	2	2005
<u>UDG-CA-463</u>	Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud	CUCS	SP	EC	UNIDES	Armando Martínez Ramírez	2	3		0	0	2005
<u>UDG-CA-57</u>	Investigación en Hipertensión y Riesgo Cardiovascular	CUCS	CL	EC	UNIDES	José Z. Parra Carillo	4	4		2	0	2002



Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpto.	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGAC	PTC	PTC OTRO CENTRO	PERFIL	S.N.I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-60</u>	Investigación en Microbiología Medica	CUCS	CL	EC	UNIDES	Gerardo Amaya Tapia	3	3		3	0	2002
<u>UDG-CA-79</u>	Neurociencias Básicas y su Impacto en la Salud	CUCS	FO	EC	UNIDES	Judith Marcela Dueña Jiménez	3	6		4	0	2002
<u>UDG-CA-65</u>	Nutrición Humana	CUCS	RC	EC	UNIDES	Edgar M. Vázquez Garibay	3	6		2	2	2002
<u>UDG-CA-479</u>	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular	CUCS	FO	EC	UNIDES	Ernesto Germán Cardona Muñoz	3	5		2	2	2005

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la UdeG..

Cuadro 2.18  
Cuerpos Académicos en Formación en el C.U.C.S.

Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpto	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGAC	PTC	PTC OTRO CENTRO	PERFIL	S.N.I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-59</u>	Actividad Física y Salud	CUCS	MH	EF	UNIDES	Edna Elvira Jáuregui Ulloa	3	8		0	0	2002
<u>UDG-CA-454</u>	Alimentación y Nutrición en el Proceso Salud Enfermedad	CUCS	RC	EF	UNIDES	Bárbara Vizmanos Lamotte	2	3		3	1	2005
<u>UDG-CA-112</u>	Biocompatibilidad en Odontología	CUCS	CI	EF	UNIDES	Álvaro Cruz González	2	4		2	0	2002
<u>UDG-CA-71</u>	Ciencias Sociales y Salud	CUCS	CS	EF	UNIDES	Armando Muñoz De La Torre	3	4		4	0	2002
<u>UDG-CA-465</u>	Cirugía Bucal, Maxilofacial y Odontopediatría	CUCS	CI	EF	UNIDES	Héctor Ochoa Velásquez	4	4		0	0	2005
<u>UDG-CA-92</u>	Clínica Quirúrgica	CUCS	CQ	EF	UNIDES	Alfredo Lepe Oliva	1	4		0	0	2002
<u>UDG-CA-513</u>	Cultura y Sociedad en Proceso Salud-Enfermedad	CUCS	CS	EF	UNIDES	María Elena Aguilar Aldrete	3	5		1	0	2006
<u>UDG-CA-464</u>	Currículo y Docencia en Educación Superior	CUCS	CS	EF	UNIDES	J. Jesús Huerta Amezola	1	6		0	0	2005
<u>UDG-CA-88</u>	Ecología Humana Y Desarrollo Sustentable	CUCS	SP	EF	UNIDES	Miguel Raygoza Anaya	1	3		1	0	2002
<u>UDG-CA-80</u>	Enfermedades Metabólicas	CUCS	BM	EF	UNIDES	Guillermo Pérez García	2	5		0	0	2002



Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpto	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGAC	PTC	PTC OTRO CENTRO	PERFIL	S.N.I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-477</u>	Enfermedades Transmitidas por Vector	CUCS	SP	EF	UNIDES	Felipe Lozano Kasten	1	4		2	0	2005
<u>UDG-CA-103</u>	Enfermería Interdisciplinaria	CUCS	EA	EF	UNIDES	María Carmen Alicia Núñez De La Torre	2	5		1	0	2002
<u>UDG-CA-104</u>	Enseñanza de las Ciencias Básicas para la Salud	CUCS	FO	EF	UNIDES	Feliciano Chávez González	3	9		0	1	2002
<u>UDG-CA-84</u>	Epidemiología y Política Social	CUCS	SP	EF	UNIDES	Luz Elena Ureña Carrillo	1	3		2	0	2002
<u>UDG-CA-522</u>	Epidemiología y Salud Ambiental	CUCS	SP	EF	UNIDES	René Juan Hernández Gutiérrez	1	3		0	0	2006
<u>UDG-CA-75</u>	Evaluación Psicológica y Desarrollo Institucional	CUCS	PB	EF	UNIDES	Francisco José Gutiérrez Rodríguez	3	6		0	0	2002
<u>UDG-CA-111</u>	Genética Clínica y Medica	CUCS	FO	EF	UNIDES	Ernesto Javier Ramírez Lizardo	1	3		0	1	2002
<u>UDG-CA-452</u>	Inmunología en Odontología	CUCS	CI	EF	UNIDES	Jaime Darío Mondragón Espinoza	3	4		0	0	2005
<u>UDG-CA-369</u>	Intervención Organizacional	CUCS	PA	EF	UNIDES	Raúl Flores Carrillo	3	3		0	0	2003
<u>UDG-CA-456</u>	Investigación Educativa / Quirúrgicas	CUCS	CQ	EF	UNIDES	Carlos Alfredo Bautista López	2	5		0	0	2005
<u>UDG-CA-451</u>	Investigación Educativa y Enfermedades Infecciosas e Inmunoalérgicas en Pediatría	CUCS	RC	EF	UNIDES	Antonio Luévanos Velásquez	2	3		0	0	2005
<u>UDG-CA-100</u>	Medicina Del Adulto	CUCS	CL	EF	UNIDES	Sergio Gutiérrez Ureña	5	5		0	1	2002
<u>UDG-CA-425</u>	Microbiología y Parasitología Médica	CUCS	PT	EF	UNIDES	Amador Covarrubias Pinedo	2	4		3	1	2004
<u>UDG-CA-63</u>	Neuro y Psicobiología Experimental y Clínica	CUCS	NC	EF	UNIDES	María Sonia Luquín de Anda	1	5		4	1	2002
<u>UDG-CA-453</u>	Odontología Integral	CUCS	CI	EF	UNIDES	Raúl Brihuega Velásquez	2	5		3	1	2005
<u>UDG-CA-362</u>	Oftalmología y Ciencias Visuales	CUCS	CQ	EF	UNIDES	Arturo Santos García	2	5		1	4	2003
<u>UDG-CA-505</u>	Orígenes, Prevención y Manejo de Adicciones	CUCS	FO	EF	UNIDES	Octavio Campollo Rivas	2	3		3	3	2006
<u>UDG-CA-96</u>	Patología Cáncer	CUCS	PT	EF	UNIDES	Alfonso Puebla Pérez	3	4		0	0	2002



Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpto	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGAC	PTC	PTC OTRO CENTRO	PERFIL	S.N.I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-58</u>	Patología Infecciosa y Experimental	CUCS	CL	EF	UNIDES	Eduardo Rodríguez Noriega	3	4		0	1	2002
<u>UDG-CA-89</u>	Proceso De Envejecimiento	CUCS	SP	EF	UNIDES	Elba Dolores Arias Merino	2	5		3	1	2002
<u>UDG-CA-361</u>	Promoción y Preservación de la Salud Oral	CUCS	OP	EF	UNIDES	Ángel Alfredo Sánchez Michel	3	6		1	0	2003
<u>UDG-CA-445</u>	Psicología de la Salud	CUCS	FM	EF	UNIDES	Jorge Arauz Contreras	1	3		0	0	2004
<u>UDG-CA-467</u>	Psicología, Salud y Educación	CUCS	PB	EF	UNIDES	Baudelio Lara García	3	4		2	0	2005
<u>UDG-CA-370</u>	Recursos Humanos en Salud	CUCS	FM	EF	UNIDES	Leobardo Cuevas Álvarez	3	6		2	0	2003
<u>UDG-CA-73</u>	Salud Comunitaria	CUCS	FC	EF	UNIDES	Josefina Adriana Cuellar Espinoza	1	3		1	0	2002
<u>UDG-CA-427</u>	Salud Mental: Sistemas Socioculturales y Procesos de Subjetivación	CUCS	SM	EF	UNIDES	Gabriel Zárate Guerrero	3	11		1	0	2004
<u>UDG-CA-512</u>	Salud Reproductiva, Medicina Perinatal y Pediátrica	CUCS	RC	EF	UNIDES	J. Jesús Pérez Molina	2	4		1	0	2006
<u>UDG-CA-380</u>	Salud y Trabajo	CUCS/ CUCEI	SP	EF	MULTIDES	Maria Guadalupe Aldrete Rodríguez	2	2	1	2	0	2003
<u>UDG-CA-489</u>	Salud y Vida Cotidiana	CUCS	SP	EF	UNIDES	Zoila Margarita Gómez Lomelí	2	3		3	1	2006
<u>UDG-CA-72</u>	Sexualidad Humana	CUCS	FC	EF	UNIDES	Osmar Juan Matsui Santana	1	3		1	0	2002
<u>UDG-CA-90</u>	Sistemas de Información en Instituciones de Salud	CUCS	SP	EF	UNIDES	Alfredo Ramos Ramos	1	4		1	0	2002
<u>UDG-CA-363</u>	Sujetos, Procesos y Practicas Educativas	CUCS	PA	EF	UNIDES	Martha Cruz Ávila	4	4		0	0	2003
<u>UDG-CA-466</u>	Vinculación Institucional en el Proceso Salud-Enfermedad	CUCS	RC	EF	UNIDES	Raymundo Bautista Pérez	1	6		0	0	2005

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la UdeG.



También resultado de esta última reestructuración, quedan registradas 144 LGAC en las que participan 272 PTC; que en comparación con lo registrado el año anterior (139 LGAC con un total de 277 PTC), representa un aumento de 3.6% en LGAC, pero una disminución en el número de PTC de 2%.

### 2.1.5.2 Personal académico con perfil PROMEP

Hasta el mes de febrero del presente año, en el CUCS se tienen registrados un total de 179 PTC con el reconocimiento de profesor con perfil deseable PROMEP, esto representa un 42% con respecto al total de PTC, (cuadro 2.19 y gráfica 2.10).

Cuadro 2.19  
Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP

No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento	Estado
1	CUCS	SP	D	AGUILAR ALDRETE MARÍA ELENA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
2	CUCS	RH	E	AGUIRRE JAUREGUI OSCAR MIGUEL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
3	CUCS	EA	M	AGUIRRE NEGRETE MARÍA GUADALUPE	2004	2007	13/07/2007	VIGENTE
4	CUCS	SP	D	ALDRETE RODRÍGUEZ MARÍA GUADALUPE	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
5	CUCS	SP	D	ALFARO ALFARO NOE	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
6	CUCS	SP	M	ALMANZAR CURIEL ALICIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
7	CUCS	CI	M	ALONSO ORTÍZ CECILIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
8	CUCS	FM	D	ALVARADO NANDO MARTITZA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
9	CUCS	CL	M	AMAYA TAPIA GERARDO	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
10	CUCS	FO	D	APARICIO NARANJO CARLOS FERNANDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
11	CUCS	SP	M	ARANDA BELTRAN CAROLINA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
12	CUCS	CI	M	ARIAS GOMEZ ROSA ELIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
13	CUCS	SP	D	ARIAS MERINO ELVA DOLORES	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
14	CUCS	BM	D	ARMENDARIZ BORUNDA JUAN SOCORRO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
15	CUCS	FO	D	AYALA MADRIGAL MARIA DE LA LUZ	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
16	CUCS	CI	M	BARAJAS RODRIGUEZ MARTIN	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
17	CUCS	BM	D	BASTIDAS RAMIREZ BLANCA ESTELA	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
18	CUCS	CI	D	BAUTISTA LOPEZ CARLOS ALFREDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
19	CUCS	BM	M	BOBADILLA MORALES LUCINA	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
20	CUCS	CI	M	BRIHUEGA VELAZQUEZ JESUS RAUL	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
21	CUCS	BM	D	BUENO TOPETE MIRIAM RUTH	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
22	CUCS	CS	D	CABRERA PIVARAL CARLOS ENRIQUE	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
23	CUCS	BM	D	CAMPOLLO RIVAS OCTAVIO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
24	CUCS	FO	D	CARDONA MUÑOZ ERNESTO GERMÁN	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
25	CUCS	BM	D	CARRILLO PEREZ MARIA DEL CARMEN	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE



No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento	Estado
26	CUCS	SP	D	CELIS DE LA ROSA ALFREDO DE JESÚS	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
27	CUCS	SM	M	CHAN GAMBOA ELSY CLAUDIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
28	CUCS	SP	M	CONTRERAS ESTRADA MONICA ISABEL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
29	CUCS	BM	D	CORONA RIVERA ALFREDO	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
30	CUCS	BM	M	CORONA RIVERA JORGE ROMAN	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
31	CUCS	PT	M	CORTES ZARATE RAFAEL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
32	CUCS	PT	E	COVARRUBIAS PINEDO AMADOR	2004	2007	13/07/2007	VIGENTE
33	CUCS	SP	M	CROCKER SAGASTUME RENE CRISTOBAL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
34	CUCS	CI	M	CRUZ GONZALEZ ALVARO	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
35	CUCS	FC	M	CUELLAR ESPINOZA JOSEFINA ADRIANA	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
36	CUCS	FM	M	CUEVAS ALVAREZ LEOBARDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
37	CUCS	FO	D	DANERI NAVARRO ADRIÁN	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
38	CUCS	FO	D	DAVALOS RODRIGUEZ NORO OMAIRA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
39	CUCS	FM	M	DE SANTOS AVILA FABIOLA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
40	CUCS	FO	D	DEL TORO ARREOLA SUSANA	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
41	CUCS	CI	M	DEL TORO AVALOS RAFAELA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
42	CUCS	FO	D	DELGADO RIZO VIDAL	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
43	CUCS	FM	M	DIAZ NAVARRO LETICIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
44	CUCS	FO	D	DOMINGUEZ HERNANDEZ MIGUEL AMBROSIO	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
45	CUCS	BM	D	DOMINGUEZ ROSALES JOSE ALFREDO	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
46	CUCS	FO	D	DUEÑAS JIMÉNEZ JUDITH MARCELA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
47	CUCS	NC	D	DUEÑAS JIMENEZ SERGIO HORACIO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
48	CUCS	NC	M	ESPINOZA DE SANTIAGO OSCAR	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
49	CUCS	CL	D	FAFUTIS MORRIS MARY	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
50	CUCS	SP	M	FARFAN FLORES PEDRO EMILIANO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
51	CUCS	SP	D	FAUSTO GUERRA JOSEFINA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
52	CUCS	RH	M	FLETES RABAGO VICTOR MANUEL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
53	CUCS	CL	D	FLORES CASTRO MIGUEL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
54	CUCS	FM	D	FLORES VILLAVICENCIO MARIA ELENA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
55	CUCS	CL	M	FONSECA REYES SALVADOR	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
56	CUCS	SP	M	GALVÁN RAMÍREZ MA. DE LA LUZ	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
57	CUCS	BM	D	GARCIA BAÑUELOS JESUS JAVIER	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
58	CUCS	FO	E	GARCIA DE LA TORRE IGNACIO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
59	CUCS	FO	M	GARCIA GONZALEZ MIGUEL ANGEL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
60	CUCS	FO	M	GARCIA IGLESIAS TRINIDAD	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
61	CUCS	BM	D	GARZON DE LA MORA PEDRO	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
62	CUCS	SP	D	GOMEZ LOMELI ZOILA MARGARITA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
63	CUCS	FM	M	GOMEZ RODRIGUEZ HECTOR ALFONSO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
64	CUCS	PA	D	GONZALEZ DE MENDOZA JUAN MANUEL	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
65	CUCS	FC	M	GONZALEZ GUTIERREZ MERCEDES	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
66	CUCS	FO	D	GONZALEZ HITA MERCEDES	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
67	CUCS	FM	D	GONZALEZ MONTEMAYOR TOMAS	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE



No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento	Estado
68	CUCS	CI	M	GONZALEZ PALACIOS MARTHA ALICIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
69	CUCS	CS	D	GONZÁLEZ PÉREZ GUILLERMO JULIÁN	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
70	CUCS	FO	D	GONZALEZ RAMELLA RAMON OSCAR	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
71	CUCS	SP	M	GONZALEZ ROMERO EDUARDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
72	CUCS	FO	M	GUILLEN VARVAS CECILIA MAGDALENA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
73	CUCS	FO	D	GURROLA DIAZ CARMEN MAGDALENA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
74	CUCS	RH	M	GUTIERREZ PADILLA JOSE ALFONSO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
75	CUCS	FO	M	HERNÁNDEZ CHÁVEZ ABEL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
76	CUCS	BM	D	HERNANDEZ NAZARA ZAMIRA HELENA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
77	CUCS	CI	M	HUERTA FRANCO ELBA DEL ROSARIO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
78	CUCS	RH	M	HUNOT ALEXANDER CLAUDIA MADELEINE ELIZABETH	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
79	CUCS	FO	D	ISSAC VIRGEN MARIA DE LOURDES	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
80	CUCS	MH	D	JAUREGUI ULLOA EDTNA ELVIRA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
81	CUCS	SP	D	JIMENEZ PEREZ LUZ MARGARITA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
82	CUCS	RC	M	KUMAZAWA ICHICAWA MIGUEL ROBERTO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
83	CUCS	PB	M	LARA GARCIA BAUDELIO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
84	CUCS	RC	M	LARROSA HARO ALFREDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
85	CUCS	CI	M	LOPEZ AVALOS MANUEL ANDRES	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
86	CUCS	BM	D	LOPEZ CARDONA MARIA GUADALUPE	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
87	CUCS	SP	D	LOPEZ LOPEZ JOSE LUIS	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
88	CUCS	SP	D	LOPEZ ORTEGA ARACELI	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
89	CUCS	MH	E	LOPEZ TAYLOR JUAN RICARDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
90	CUCS	RH	M	LOPEZ URIARTE PATRICIA JOSEFINA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
91	CUCS	SP	M	LOPEZ ZERMEÑO MARIA DEL CARMEN	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
92	CUCS	SP	M	LOZANO KASTEN FELIPE DE JESUS	2004	2007	13/07/2007	VIGENTE
93	CUCS	NC	D	LUQUÍN DE ANDA MA. SONIA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
94	CUCS	NC	D	MACIAS ISLAS MIGUEL ANGEL	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
95	CUCS	SP	M	MAGALLON GASTELUM EZEQUIEL	2004	2007	13/07/2007	VIGENTE
96	CUCS	OP	M	MANZO PALOMERA OLGA ROCIO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
97	CUCS	CI	D	MARIAUD SCHMIDT ROCIO PATRICIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
98	CUCS	OP	M	MARTIN ZERMEÑO JORGE EDUARDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
99	CUCS	SP	D	MARTINEZ RAMIREZ ARMANDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
100	CUCS	FC	M	MATSUI SANTANA OSMAR JUAN	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
101	CUCS	PB	D	MEDA LARA ROSA MARTHA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
102	CUCS	CI	M	MELENDEZ RUIZ JOSE LUIS	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
103	CUCS	FO	D	MENDOZA MAGAÑA MARIA LUISA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
104	CUCS	SP	D	MENDOZA ROAF PATRICIA LORELEI	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
105	CUCS	CI	D	MONDRAGON ESPINOZA JAIME DARIO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
106	CUCS	MH	M	MORALES ACOSTA JUAN JOSUE	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
107	CUCS	SP	M	MORALES FERNANDEZ ARMANDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
108	CUCS	CL	D	MORFIN OTERO MARIA DEL RAYO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
109	CUCS	CS	M	MUÑOZ DE LA TORRE ARMANDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE





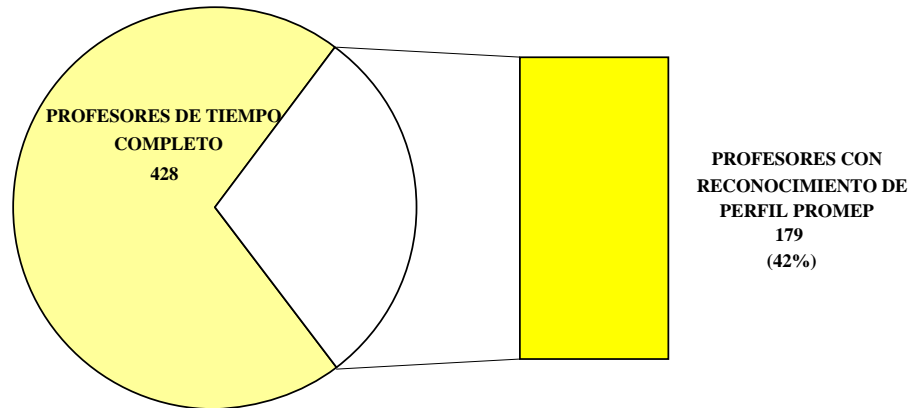
No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento	Estado
110	CUCS	BM	D	MUÑOZ VALLE JOSE FRANCISCO	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
111	CUCS	PB	M	NAVA BUSTOS GONZALO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
112	CUCS	BM	D	OREGON ROMERO EDITH	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
113	CUCS	SP	M	OROZCO MARES IMELDA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
114	CUCS	PB	M	ORTEGA MEDELLIN MARTHA PATRICIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
115	CUCS	PB	M	PALOMERA CHAVEZ ANDRES	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
116	CUCS	SP	D	PANDO MORENO MANUEL	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
117	CUCS	BM	D	PANDURO CERDA ARTURO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
118	CUCS	CL	M	PARRA CARRILLO JOSE ZACARIAS	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
119	CUCS	FO	D	PASCOE GONZALEZ SARA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
120	CUCS	RH	D	PEREZ MOLINA J. JESUS	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
121	CUCS	PT	D	PORTILLO GÓMEZ LEOPOLDO	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
122	CUCS	SP	D	POZOS RADILLO BLANCA ELIZABETH	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
123	CUCS	PB	D	PRECIADO SERRANO MARIA DE LOURDES	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
124	CUCS	PA	D	QUINTANILLA MONTOYA ROQUE	2004	2007	13/07/2007	VIGENTE
125	CUCS	FO	D	RAMÍREZ DUEÑAS MARÍA GUADALUPE	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
126	CUCS	PA	M	RAMIREZ FLORES LUZ ELENA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
127	CUCS	FO	D	RAMÍREZ HERRERA MARIO ALBERTO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
128	CUCS	FO	M	RAMIREZ LIZARDO ERNESTO JAVIER	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
129	CUCS	BM	D	RAMOS MÁRQUEZ MARTHA ELOISA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
130	CUCS	SP	M	RAMOS RAMOS ALFREDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
131	CUCS	NC	D	RAMOS ZUÑIGA RODRIGO	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
132	CUCS	MH	D	REYNAGA ESTRADA PEDRO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
133	CUCS	BM	D	RINCÓN SÁNCHEZ ANA ROSA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
134	CUCS	SP	M	RIZO CUIREL GENOVEVA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
135	CUCS	CI	M	ROBLES GOMEZ CECILIA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
136	CUCS	CL	D	RODRIGUEZ NORIEGA EDUARDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
137	CUCS	CQ	E	ROIG MELO GRANADOS ENRIQUE ALFONSO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
138	CUCS	FO	D	ROMAN MALDONADO SONIA MARIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
139	CUCS	FO	D	ROMERO PRADO MARINA MARIA DE JESUS	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
140	CUCS	CS	M	ROMERO VALLE SAMUEL	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
141	CUCS	RH	M	ROMERO VELARDE ENRIQUE	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
142	CUCS	SP	D	RUIZ GOMEZ ALFONSO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
143	CUCS	BM	D	RUIZ MADRIGAL BERTHA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
144	CUCS	CS	D	SALAZAR ESTRADA JOSE GUADALUPE	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
145	CUCS	BM	D	SALAZAR MONTES ADRIANA MARIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
146	CUCS	CI	M	SANCHEZ ANTILLON MARIA GUADALUPE	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
147	CUCS	FO	M	SANCHEZ ENRIQUEZ SERGIO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
148	CUCS	SM	M	SANCHEZ GARCIA ANA GUADALUPE	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
149	CUCS	FO	D	SANCHEZ HERNANDEZ PEDRO ERNESTO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
150	CUCS	OP	E	SANCHEZ MICHEL ANGEL ALFREDO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
151	CUCS	BM	D	SANCHEZ OROZCO LAURA VERONICA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE



No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento	Estado
152	CUCS	BM	D	SANDOVAL RODRIGUEZ ANA SOLEDAD	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
153	CUCS	CQ	D	SANTOS GARCIA ARTURO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
154	CUCS	SP	M	SCHERMAN LEAÑO ROSA LETICIA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
155	CUCS	CS	M	SEVILLA GODINEZ ROSA ELIZABETH	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
156	CUCS	BM	D	SILLER LÓPEZ FERNANDO RAFAEL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
157	CUCS	OP	M	SILVA GONZALEZ GABRIELA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
158	CUCS	CI	M	SOLORZANO VILLASEÑOR MARIA EUGENIA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
159	CUCS	CL	E	SOTO MANCILLA JUAN LUIS	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
160	CUCS	SP	M	TAPIA CURIEL AMPARO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
161	CUCS	FO	D	TONNEAU FRACOIS JACQUES	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
162	CUCS	SP	D	TORRES LOPEZ TERESA MARGARITA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
163	CUCS	SP	M	UREÑA CARRILLO LUZ ELENA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
164	CUCS	SP	D	VALADEZ FIGUEROA ISABEL DE LA ASUNCIÓN	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
165	CUCS	SP	M	VALDEZ LOPEZ ROSA MARIA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
166	CUCS	PA	D	VALENCIA ABUNDIZ SILVIA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
167	CUCS	CS	M	VALLE BARBOSA MARIA ANA	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
168	CUCS	CI	D	VARELA OCHOA RUBEN	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
169	CUCS	RC	E	VARGAS LOPEZ RAUL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
170	CUCS	RH	D	VASQUEZ GARIBAY EDGAR MANUEL	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
171	CUCS	SP	D	VAZQUEZ CASTELLANOS JOSE LUIS	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
172	CUCS	BM	D	VAZQUEZ DEL MERCADO ESPINOZA MONICA	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
173	CUCS	CI	M	VAZQUEZ SANCHEZ MARIA EUGENIA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
174	CUCS	CS	D	VEGA LÓPEZ MARÍA GUADALUPE	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
175	CUCS	BM	D	VERA CRUZ JOSE MARIA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
176	CUCS	CS	D	VILLASEÑOR BAYARDO SERGIO JAVIER	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
177	CUCS	NC	D	VILLASEÑOR CABRERA TERESITA DE JESUS	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE
178	CUCS	RH	D	VIZMANOS LAMOTTE BARBARA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
179	CUCS	PA	M	ZAMBRANO GUZMAN ROGELIO	2006	2009	14/11/2009	VIGENTE

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la UdeG.

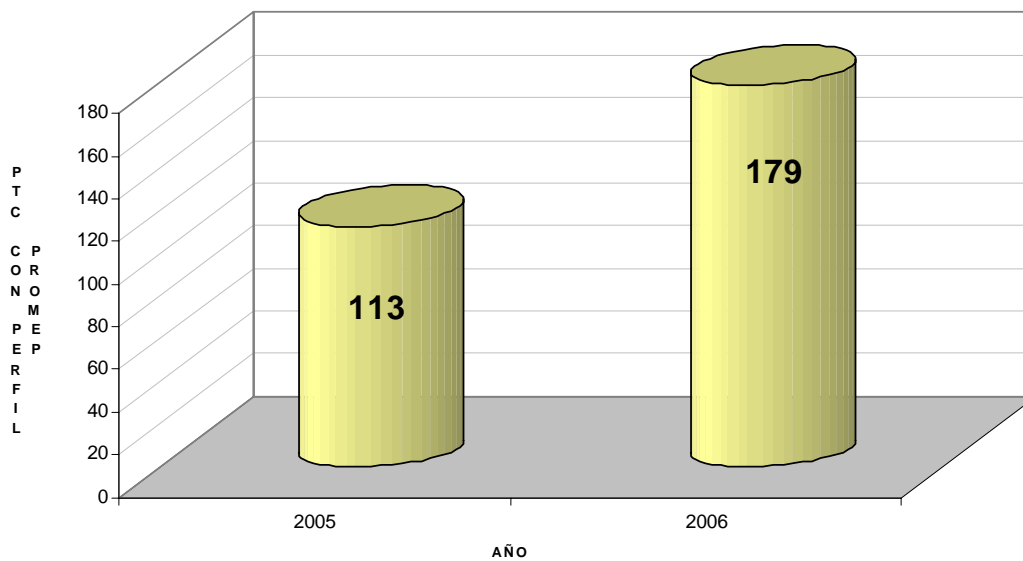
Gráfica 2.10  
Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en comparación con el total de PTC



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la UdeG.

Proporcionalmente al total de PTC, este es un aspecto en el que también se ha crecido pues en el 2005 el porcentaje de PTC con reconocimiento de perfil PROMEP fue de 30% y para el 2006 es del 42%, (gráfica 2.11).

Gráfica 2.11  
Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en el 2005 y 2006



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la UdeG



En lo inmediato, será importante que los PTC cuya vigencia como profesor con perfil deseable PROMEP se vence durante 2007, así como los que cubriendo los requisitos no lo solicitaron, participen en las convocatorias del PROMEP o en lo que se corresponda de acuerdo a las políticas educativas planteadas por el gobierno federal.

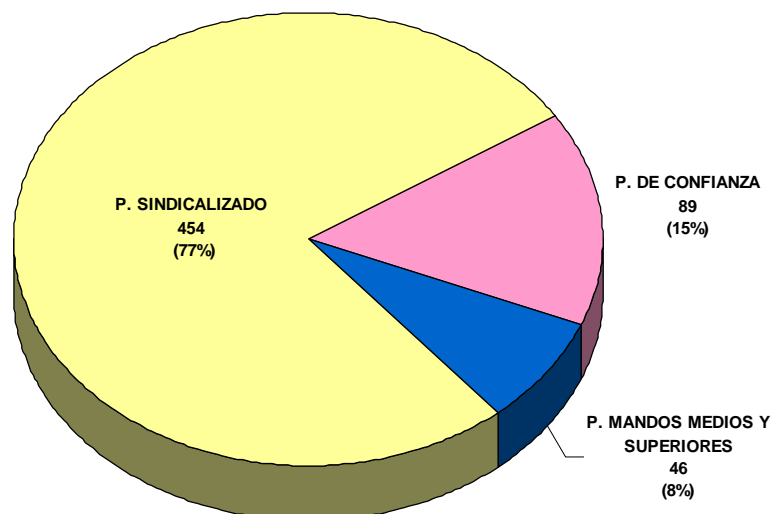
Es de reconocer el avance en la consolidación de una práctica docente profesional a través del desempeño equilibrado de las funciones de docencia, investigación, tutoría y gestión académica tal y como lo demuestra tanto lo informado en este apartado como lo que se presenta en los siguientes capítulos.

## 2.2 Personal Administrativo

### 2.2.1 Composición de la plantilla de personal administrativo

En la actualidad la distribución de la planta del personal administrativo del Centro Universitario está integrada por un total de 589 plazas, de las cuales 454 son sindicalizadas y 135 son plazas de personal de confianza, 46 plazas corresponden a mandos medios y superiores, (gráfica 2.12).

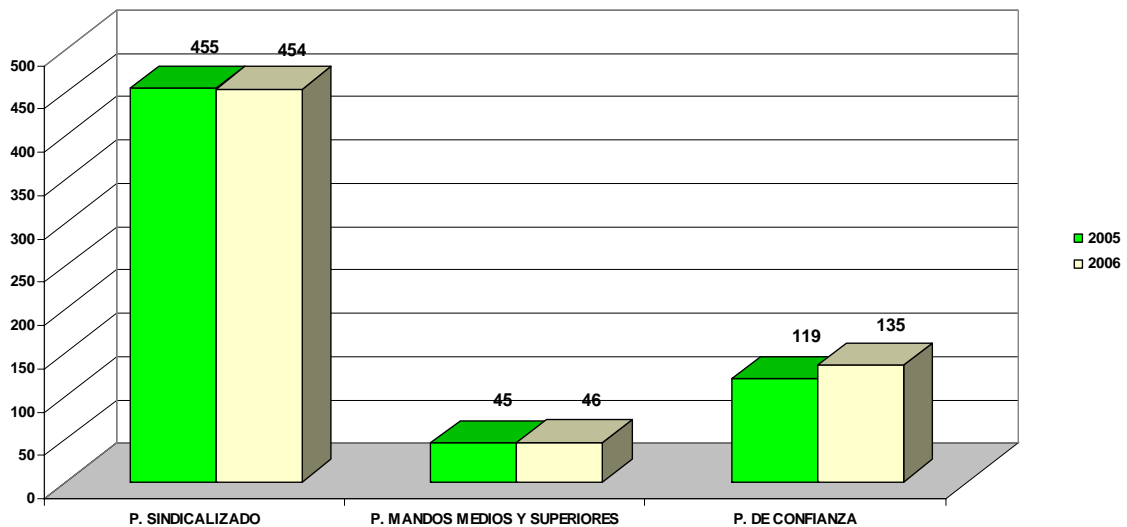
Gráfica 2.12  
Distribución del personal administrativo



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Como se aprecia en la gráfica 2.13 la distribución de las plazas de personal administrativo experimentó cambios con respecto al año anterior, para el caso de personal de confianza se refleja un aumento de 16 plazas al pasar de 119 plazas en el año 2005 a 135 en 2006. De personal sindicalizado disminuyó con una plaza (0,2%) al pasar de 455 en 2005 a 454 en 2006; caso contrario ocurrió en el número de plazas de confianza de mandos medios y superiores al pasar de 45 plazas en el 2005 a 46 en 2006, lo que representa un 2.2%.

Gráfica 2.13  
Distribución del personal administrativo por categoría en 2005 y 2006



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

### 2.2.2 Cursos impartidos al personal administrativo

Durante el año 2006 se impartieron 9 cursos para el personal administrativo sindicalizado distribuidos en cinco áreas. Dos cursos en el área de Administración (20 asistentes); dos en Informática (24 asistentes); dos en Promoción de la Calidad (19 asistentes); dos en Servicios Generales y Mantenimiento (18 asistentes) y uno en Relaciones Humanas (10 asistentes), (cuadro 2.20).



Cuadro 2.20  
Cursos impartidos al personal administrativo del C.U.C.S. durante 2006

CURSOS IMPARTIDOS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO				
AREA	NOMBRE DEL CURSO	PROGRAMA AL QUE PERTENECE	ASISTENTES	AREA DE ESPECIALIZACION
ADMINISTRACIÓN	Administración de la información	Udepad	10	Oficina
	Word avanzado	Udepad	10	Cómputo/oficina
<b>SUB TOTAL POR ÁREA</b>			<b>20</b>	
INFORMÁTICA	Excel avanzado	Udepad	9	Cómputo/oficina
	Office	Udepad	15	Cómputo/oficina
<b>SUB TOTAL POR ÁREA</b>			<b>24</b>	
PROMOCIÓN DE LA CALIDAD	Introducción a la norma ISO 9000-2000	Udepad	9	General/atención
	Integración de equipos de trabajo	Udepad	10	General/atención
<b>SUB TOTAL POR ÁREA</b>			<b>19</b>	
SERVICIOS GENERALES Y MANTENIMIENTO	Mantenimiento básico de instalaciones	Udepad	10	Mantenimiento y servicio
	Fontanería avanzada	Udepad	8	Mantenimiento y servicio
<b>SUB TOTAL POR ÁREA</b>			<b>18</b>	
OTRO	Solución de conflictos	Udepad	10	General/atención
<b>SUB TOTAL POR ÁREA</b>			<b>10</b>	
			<b>TOTAL</b>	<b>91</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

El contexto en el que se encuentra la Universidad, le ha permitido y le permite desarrollarse, pero a la vez le plantea enfrentar escenarios poco favorables para el óptimo desarrollo de sus funciones y que le deben mover a actuar creativamente para buscar alternativas que le permitan seguir cumpliendo sus funciones sustantivas, y a la vez responder a la expectativas y necesidades de la sociedad. Un reto en este sentido, es asegurar mayor certidumbre en la perspectiva profesional de los estudiantes, de los profesores e investigadores y demás trabajadores de nuestra institución, basada en la corresponsabilidad y en nuestras fortalezas y convicciones para mejorar los ya importantes indicadores de calidad alcanzados que aquí se han documentado.



### 3. OFERTA EDUCATIVA

Las exigencias del presente siglo plantean a las instituciones educativas mayores retos para brindar mejores servicios a los alumnos, por lo que es necesaria la creatividad y la participación activa de los docentes y directivos en el desarrollo de su potencial humano basado en una filosofía de calidad para lograr eficacia y eficiencia competitiva.

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud a través de sus programas educativos responde a estas exigencias, retomando aspectos claves o estratégicos propuestos por la UNESCO como son la pertinencia, la calidad y la internacionalización para responder con eficiencia a las necesidades de la sociedad.

Desde esta perspectiva en el CUCS ha estado trabajando y en el 2006 se concretaron resultados positivos en la mayoría de sus Programas Educativos (PE). A continuación se presentan avances y retos de cada uno de sus programas en los diferentes niveles académicos.

#### 3.1 Programas Educativos

La oferta académica del CUCS se mantiene en el pregrado y se ha incrementado en el posgrado. El número de PE que se ofertan actualmente se presentan en el cuadro 3.1.

Cuadro 3.1  
Número de programas educativos que se ofertan en el CUCS

Técnico Medio Profesional	Técnico Superior Universitario	Licenciaturas	Cursos post-básicos especializantes en enfermería	Especialidades médicas y odontológicas	Maestrías		Doctorados	
					Dictaminadas	Activas en este periodo	Dictaminados	Activos en este periodo
1	2	6	6	51	12	4	7	5

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS

Varios de estos programas se imparten en más de un Centro Universitario, ello es evidencia de como la Red Universitaria de Jalisco avanza, al ofrecer opciones de



formación profesional en diferentes partes de nuestro estado. Esta información se presenta en el cuadro 3.2.

Cuadro 3.2  
Programas Educativos que se imparten en más de un Centro Universitario

<i>Programa Educativo</i>	<i>Nivel Académico</i>	<i>Centro Universitario</i>	<i>No. de Sedes</i>
<b>Enfermería</b>	<b>TMP</b>	<b>CUCS, CUSUR,</b>	<b>2</b>
<b>Enfermería semi-escolarizada [nivelación]</b>	<b>Lic.</b>	<b>CUCS, CUSUR,</b>	<b>2</b>
<b>Enfermería</b>	<b>Lic.</b>	<b>CUCS, CUSUR, CUALTOS, CUNORTE</b>	<b>4</b>
<b>Medicina</b>	<b>Lic.</b>	<b>CUCS, CUSUR, CUALTOS,</b>	<b>3</b>
<b>Nutrición</b>	<b>Lic.</b>	<b>CUCS, CUSUR, CUALTOS,</b>	<b>3</b>
<b>Cirujano Dentista</b>	<b>Lic.</b>	<b>CUCS, CUALTOS</b>	<b>2</b>
<b>Psicología</b>	<b>Lic.</b>	<b>CUCS, CUSUR, CUCOSTA, CUALTOS, CULAGOS, CUNORTE</b>	<b>5</b>
<b>Ciencias Biomédicas</b>	<b>Maestría y Doctorado</b>	<b>de manera conjunta: CUCS y CUCBA</b>	<b>2</b>

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS.

Como un rasgo fundamental de nuestros PE se ha señalado su flexibilidad, al respecto, en los PE de pregrado en cuanto al número de unidades de aprendizaje que se ofertan, se puede identificar un margen de flexibilidad cercano al 80%, (cuadro 3.3).

Cuadro 3.3  
Flexibilidad Curricular de los Programas Educativos de Licenciaturas, TSU y TMP en cuanto al número de unidades de aprendizaje que se ofertan.

<b>CUCS</b>	<b>Total de unidades de aprendizaje</b>	<b>Unidades de aprendizaje que no necesitan pre-requisitos</b>	<b>Flexibilidad</b>
	<b>3,602</b>	<b>2,720</b>	<b>75.51%</b>

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS.

Buscar el reconocimiento de la calidad en nuestros programas educativos es una prioridad, y así lo demuestra la dinámica que caracterizó este periodo, con respecto a diversos procesos tanto de autoevaluación como de evaluación por organismos externos.





Algunos programas tanto de pregrado como de posgrado, modificaron el nivel reconocido por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). De otros más, integraron expedientes que fueron enviados para su evaluación al Padrón Nacional de Posgrado (PNP), con la expectativa de su incorporación. De tal forma que en el plano curricular se establecen estrategias en diferentes grupos académicos (comités curriculares y juntas académicas, entre otros) orientados a la mejora permanente de los procesos educativos y a la obtención del reconocimiento de su calidad a partir de la respectiva acreditación o reacreditación. Entre las acciones emprendidas resalta el inicio de los estudios de seguimiento de egresados y de mercado laboral en varios PE, estudios que a corto plazo serán un referente más para retroalimentar los procesos y avanzar en la mejora de la calidad en los resultados educativos, además de cumplir con un indicador que no se ha cubierto ante los organismos evaluadores.

De 17 programas que fueron evaluados por los CIEES en el 2005, desde entonces se ha recibido “a cuenta gotas” el resultado de algunos de ellos, alcanzando en todos los casos comunicados a la fecha el nivel 1. Debemos mencionar que con base al intenso trabajo realizado en los últimos años, la expectativa es obtener el nivel 1 para todos los PE, (cuadro 3.4).

Cuadro 3.4  
Programas educativos evaluados en el 2005 por el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES-Salud)

<i>Nº</i>	<i>Programa Educativo</i>	<i>Nivel Académico</i>	<i>Nivel reconocido por los CIEES</i>	<i>Fecha de recepción</i>
<b>1</b>	<b><i>Radiología e Imagen</i></b>	<b><i>Tec. Sup. Univ.</i></b>	<b><i>Sin respuesta</i></b>	
<b>2</b>	<b><i>Prótesis Dental</i></b>	<b><i>Tec. Sup. Univ.</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>08/02/07</i></b>
<b>3</b>	<b><i>Cirujano Dentista</i></b>	<b><i>Licenciatura</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>15/03/06</i></b>
<b>4</b>	<b><i>Enfermería</i></b>	<b><i>Licenciatura</i></b>	<b><i>Sin respuesta</i></b>	
<b>5</b>	<b><i>Cultura Física y Deportes</i></b>	<b><i>Licenciatura</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>14/12/06</i></b>
<b>6</b>	<b><i>Nutrición</i></b>	<b><i>Licenciatura</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>23/01/07</i></b>
<b>7</b>	<b><i>Medicina</i></b>	<b><i>Licenciatura</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>24/04/06</i></b>
<b>8</b>	<b><i>Endodoncia</i></b>	<b><i>Especialidad</i></b>	<b><i>Sin respuesta</i></b>	
<b>9</b>	<b><i>Periodoncia</i></b>	<b><i>Especialidad</i></b>	<b><i>Sin respuesta</i></b>	
<b>10</b>	<b><i>Prostodoncia</i></b>	<b><i>Especialidad</i></b>	<b><i>Sin respuesta</i></b>	
<b>11</b>	<b><i>Odontopediatría</i></b>	<b><i>Especialidad</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>31/01/06</i></b>



Nº	Programa Educativo	Nivel Académico	Nivel reconocido por los CIEES	Fecha de recepción
12	<b>Cirugía Máximo Facial</b>	<b>Especialidad</b>	<b>1</b>	<b>31/01/06</b>
13	<b>Ortodoncia</b>	<b>Especialidad</b>	<b>1</b>	<b>05/01/07</b>
14	<b>Ciencias Biomédicas</b>	<b>Maestría</b>	<b>Sin respuesta</b>	
	<b>Doctorado en Ciencias Biomédicas</b>		<b>1</b>	<b>15/03/06</b>
15	<b>Gerencia de Servicios de la Salud</b>	<b>Maestría</b>	<b>1</b>	<b>15/03/06</b>
16	<b>Ciencias de la Salud Ambiental (CUCBA-CUCS)</b>	<b>Maestría</b>	<b>1</b>	<b>15/03/06</b>
17	<b>Farmacología</b>	<b>Doctorado</b>	<b>1</b>	<b>15/03/06</b>

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS.

A pesar de lo lamentable que resulta reiterar que, después de un año y medio de este acontecimiento, no hemos recibido los resultados de la totalidad de los PE evaluados, debemos subrayar que, con los resultados obtenidos el indicador de calidad como parte de la competitividad académica del CUCS se ha modificado favorablemente

Con respecto a la acreditación de PE, actualmente contamos con cuatro de nuestras seis licenciaturas acreditadas: Medicina, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería; a las que se suma el PE de Técnico Medio Superior en Enfermería. En todos los casos se trabaja con miras a la reacreditación, buscando mantener el reconocimiento de la calidad de los PE del CUCS en beneficio de una formación integral que permita a los futuros profesionales de la salud, enfrentar la realidad en sus diferentes manifestaciones en un contexto global, (cuadro 3.5).

Cuadro 3.5  
Programas Educativos Acreditados

Programa Educativo	Fecha de Acreditación	Año de reacreditación
Licenciatura en Medicina	30 de abril de 2003	2008
Técnico Medio Profesional de Enfermería	11 de septiembre de 2003	2008
Licenciatura de Cirujano Dentista	16 de febrero de 2004	2009
Licenciatura en Psicología	25 de marzo de 2004	2009
Licenciatura en Enfermería	17 de marzo de 2006	2011

Fuente: Coordinadores de Programa Educativo, CUCS



Actualmente se trabaja en los procesos de acreditación de las licenciaturas de Nutrición y de Cultura Física y del Deporte, misma que se espera alcanzar antes de concluir el 2007, (cuadro 3.6)

**Cuadro 3.6**  
**Programas Educativos en Proceso de Acreditación**

Nombre del Programa	Nivel Educativo	Organismo Acreditador
Nutrición	Licenciatura	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología <b>[CONCAPREN]</b>
Cultura Física y del Deporte	Licenciatura	Consejo Mexicano para la Acreditación en Programas Académicos de Cultura de la Actividad <b>[COMACAF]</b>

Fuente: Coordinadores de Carrera, CUCS

Pendiente están los PE de Técnico Superior Universitario (TSU) en Prótesis Dental, por el Consejo Nacional de la Educación Odontológica A.C. (CONAEDO), aunque no existen al momento criterios desde este organismo para acreditar el nivel educativo de TSU; y en el caso del TSU de Radiología e Imagen, no existe organismo acreditador conformado a nivel nacional (cuadro 3.7), sin embargo el TSU de Prótesis Dental acaba de obtener el nivel 1 posterior a la evaluación de los CIEES.

**Cuadro 3.7**  
**Programas Educativos no acreditados**

Nombre del Programa	Nivel Educativo	Organismo Acreditador	Fecha probable de acreditación
<b>Radiología e Imagen</b>	Técnico Profesional Superior	No hay organismo acreditador conformado	Pendiente
<b>Prótesis Dental</b>	Técnico Profesional Superior	Pendiente	Pendiente

Fuente: Coordinadores de Carrera, CUCS

En forma paralela se llevaron a cabo actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación en cada uno de los PE, apoyados en los programas institucionales como son el de Seguimiento de Egresados, de Formación Docente, de Investigación y el de Tutoría Académica; de igual forma se trabajó en los Comités de Titulación, de Tutoría y de Análisis Curricular tanto en PE de pre y posgrado. Al respecto se informa a continuación.



### **3.2. Desarrollo del pregrado**

En este apartado se reconoce el trabajo desarrollado por las coordinaciones de PE y de los comités de apoyo para mantener o lograr criterios de calidad en sus programas. A continuación se mencionan algunos de los principales logros y fortalezas identificadas a lo largo del año que se informa, así como también de los principales obstáculos y retos para 2007 que requieren de atención.

#### **3.2.1 Licenciatura en Cultura Física y del Deporte**

Durante la visita de evaluación del CIIES-Salud en mayo de 2005, se obtuvieron comentarios positivos ante el cumplimiento de la mayor parte de los indicadores evaluados, lo cual permitió que este PE fuera reconocido en el nivel 1 a partir diciembre del 2006. El principal reto es su acreditación y se espera la publicación de la Convocatoria por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física (COMACAF), para solicitar oficialmente la evaluación.

Se fortalecen las acciones orientadas a elevar la eficiencia terminal (promoción de las diferentes modalidades de titulación y realización de seminarios de apoyo a la titulación) y se plantea elevar en 5% el índice de titulación por cohorte generacional.

A través del Programa de Tutoría se reporta una cobertura mayor al 70% de la matrícula, al plantearlo como un programa obligatorio para los alumnos de 1° a 6° semestres, la meta es lograr una cobertura del 90% de la matrícula.

Entre las acciones de vinculación resalta la organización del IV Curso Taller Internacional de Educación Física y Ciencias del Deporte en el marco de la FIL 2006, con más de 500 asistentes entre estudiantes y profesores de 15 universidades del país y de profesionales del deporte de diversos estados.

Se tiene vinculación con la Dirección de Educación Física de la Secretaría de Educación Jalisco, con el CODE Jalisco, con el Club Guadalajara, entre otras instituciones



y organismos públicos y privados; relaciones que es necesario formalizar y diversificar para asegurar el contar con espacios de práctica profesional.

En movilidad estudiantil, cuatro estudiantes realizaron estancias de seis meses, tres en la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana y uno en la Facultad de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Autónoma de Baja California; además seis estudiantes (tres en el calendario 2006 A y tres en el 2006 B) de la Escuela Superior de Cultura Física de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, hicieron una estancia de seis meses en nuestro PE.

Como trabajo de tesis, se llevó a cabo un estudio de egresados que aporta datos significativos para retroalimentar el proceso de autoevaluación y análisis curricular del PE. Asimismo, se realiza un estudio de satisfacción de egresados y empleadores y se planea llevar a cabo un foro de egresados en colaboración con la Asociación de Egresados de Cultura Física y Deportes (AECUFYD).

Se deben concretar los trabajos del Comité Curricular y avanzar en la evaluación curricular. Lo anterior importante en tanto que el PE y el Centro será sede del 27 de noviembre al 1º de diciembre de 2007, del 1er Congreso de la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior en Cultura Física (AMISCF) y el tema central es la armonización de los planes de estudio de los 15 PE de las universidades públicas del País. Asimismo seremos sede del Congreso Iberoamericano de la AIESEP (por sus siglas en francés, Asociación Internacional de Escuelas Superiores de Educación Física) con la misma temática.

Fue insuficiente la oferta de cursos de las áreas de formación particular obligatoria, selectiva y especializante en horarios vespertinos considerando que más del 80% de los estudiantes de este PE trabaja; aunque con un avance importante, no se concluyó el manual de tutoría y existen dificultades para la incorporación de nuevos tutores al programa (la mayoría de profesores tutores son de asignatura). Se requiere incrementar el índice de eficiencia terminal por cohorte generacional y fortalecer la planta docente con



PTC así como el apoyo académico-administrativo designando personal a la Coordinación de Carrera.

### **3.2.2. Licenciatura de Cirujano Dentista**

Programa Educativo acreditado desde 2004 y con el nivel 1 otorgado por los CIEES. La programación académica se ha sostenido en los últimos tres años con la misma oferta, lo que ha facilitado el proceso de programación pero a la vez limita la posibilidad de ofrecer más opciones de horario a los estudiantes.

Se concluyó el proceso de evaluación de la tutoría académica con resultados altamente significativos sobre su efectividad. Aspectos a considerar para mejorar el Programa de Tutoría de acuerdo a los resultados son: 1) los alumnos en su mayoría asisten con el tutor solo cuando tienen algún problema; 2) No siempre se consideran necesarias, 3) algunos alumnos dicen ser citados con el objeto de firmar a los tutores el registro de la tutoría; y 4) Fortalecer la continuidad en la actividad tutorial en algunos casos de los docentes.

Se concreta la comunicación con la universidad del Sur de California con la visita del Dr. Sekiguchi para dar a conocer el modelo educativo del CUCS y modelo académico administrativo de la Universidad de Guadalajara, con miras de establecer un convenio con esa Universidad; con el mismo fin el Coordinador de la Carrera visitó la Universidad San Salvador.

El directorio de egresados se enriqueció y permite mantener comunicación con el 80% de ellos, vía correo electrónico. La falta del dominio de una segunda lengua en los alumnos los limita a hacer intercambios únicamente en universidades de habla hispana.

Entre otros retos para 2007, destacan: 1) cumplir el 100% de las recomendaciones emitidas por la CONAEDO para preparar la reacreditación; 2) promover el trabajo de la tutoría académica, particularmente entre profesores que no se han incorporado a este proceso y aumentar el número de alumnos atendidos; 3) concluir la evaluación del plan de estudios y actualizarlo; 4) promover el protocolo de investigación como modalidad de titulación; 5) establecer redes con diferentes universidades para la realización del servicio



social en el ámbito de la asesoría y consultoría; 6) respaldar acciones que favorezcan el aprendizaje de un segundo idioma en los alumnos; 7) contar con la página Web del PE y 8) crear un padrón de egresados 100% confiable.

### **3.2.3 Licenciatura de Enfermería**

En el periodo que se informa, se obtiene la Acreditación por el Consejo Mexicano para la Certificación y Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE) al Programa de la Licenciatura en Enfermería, y se recibe el Certificado de Calidad por el COMACE (por cinco años, de 2006 a 2011) por cumplir con los estándares de Calidad SNAE-03.

Se integró el Plan de Mejora Continua del PE, con lo que se ha atendido a lo inmediato una de las recomendaciones del COMACE, se evalúa el currículo por el comité curricular el primer trimestre del año con la finalidad de dar seguimiento y cubrir los estándares solicitados por el COMACE; se aplicó una encuesta a empleadores y actualmente se trabaja un proyecto de seguimiento de egresados de los calendarios 2000 A y 2000 B.

De igual forma el PE fue evaluado tomando como base los indicadores planteados por la Secretaría de Salud para asegurar el acceso a los campos clínicos para los estudiantes y pasantes en servicio social.

Se integró el Comité de Tutorías de la Licenciatura de Enfermería y 364 alumnos contaron con la asesoría de un tutor. Se elaboró la Guía de Procedimientos para la Titulación que se encuentra en la página Web del programa, medio a través del cual se promocionó a la Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada.

Destaca la participación en la realización del Taller Teórico-Práctico de “Primeros Auxilios y RCP básico”, al que asistieron 40 estudiantes de preparatoria; en la organización del festejo del Día de la Enfermera en conjunto con la Comisión Interinstitucional de Enfermería Jalisco; con en la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFE) en la organización de la segunda reunión de la Asamblea de la FEMAFEE; en la Integración del Programa Académico de Enfermería y del Subprograma de Evaluación para Pasantes en Servicio Social de este PE; y la



participación en la “Semana Jalisciense de Ciencias de la Salud. Segunda Feria Universitaria y Primera Nacional de Educación para la Salud”.

Una estudiante del PE fue becada para estudiar un semestre en España y se atendió la visita de 12 estudiantes de enfermería de la Universidad de Austin en Texas durante el mes de agosto. Se tiene el proyecto y se está trabajando un estudio de seguimiento de egresados del calendario 2000 A y 2000 B. Se realizó una encuesta a empleadores y se cuenta con los resultados que serán insumos en el proceso de evaluación del currículo.

Entre las dificultades reportadas están: contar con la información necesaria para la integración de las evidencias requeridas para la evaluación realizada por el COMACE, y que son difíciles de concentrar en la coordinación del PE; dar seguimiento al Programa de Tutoría y la limitante de recursos para incrementar el número de estudiantes en intercambios nacionales e internacionales.

Durante el 2007 se plantea, 1) responder al 100% de las recomendaciones de la COMACE; 2) realizar evaluación permanente del programa de la Licenciatura en proceso de modificación; 3) incrementar el porcentaje de titulación al 80%; 4) que un 90% de estudiantes cuenten con un tutor; 5) gestionar ante los departamentos los cursos requeridos para cubrir la demanda de los estudiantes.

### **3.2.4 Licenciatura en Medicina**

Programa con el nivel 1 de CIEES desde el año 2003 y acreditado por el COMAEM por el periodo de abril de 2003 a abril de 2008. Se reactivó al comité curricular de la carrera y se integró el comité de reacreditación, para dar seguimiento al cumplimiento de recomendaciones hechas por el COMAEM.

Los programas académicos se cumplen en más del 85% y se coordinan actividades de actualización, revisión y supervisión con grupos de académicos y los departamentos. Con el Comité de Tutorías del PE, se inició un plan de tutorías grupales, ante la imposibilidad de atender a la gran cantidad de sus estudiantes. Se promueve la titulación en sus diferentes modalidades y se actualiza un manual de guía y orientación para los





aspirantes, a través del Comité de Titulación que sesiona cada 2 semanas de forma ininterrumpida.

Se promueve la apertura de un Consultorio Médico en el CUCS para atención integral a la comunidad universitaria (acción que no se ha concretado por no contar con espacio físico), se participa en la actualización de convenios con instituciones y universidades locales, nacionales y extranjeras, inicia la página Web del PE, se promueve y facilita la movilidad e intercambio estudiantil en universidades e instituciones de América, Asia, Europa y Oceanía.

Se actualizó un formato para la nueva encuesta de egresados y se alimenta la base de datos respectiva; se organizó el 25º Programa Anual de Actualización Médica para egresados y se trabaja para realizar la versión 26, en abril del 2007.

Entre los problemas que dificultaron el cumplimiento de metas para el 2006 se identificaron: dificultades para la asistencia regular de alrededor del 50% de los integrantes de los comités Curricular y de Reacreditación. Se avanza en la evaluación curricular con miras a la reacreditación en 2008, analizado el 100% de las recomendaciones, pero con un avance del 20% en la integración de la documentación probatoria (evidencias), lo cual deja mucho que desear y trabajar durante el 2007.

Dificultades en la modalidad de titulación teórico-práctica también son reportadas, ya que los maestros de campo clínico, la mayoría de asignatura, no aceptan con facilidad elaborar este examen que significa mayor trabajo, esfuerzo, tiempo y dedicación sin remuneración extra por esta actividad. Por otra parte, la limitante en recursos económicos, entre otras causas, ha impedido la apertura del Consultorio Médico y contar con un mayor número de estudiantes en intercambio.

Entre los retos para este PE durante 2007 están: 1) estimular la participación de los académicos integrantes del Comité Curricular y de Reacreditación para avanzar en la evaluación del PE y para la integración de documentos probatorios y 2) realizar otras



actividades requeridas, con la permanente comunicación y colaboración con los departamentos y otras instancias académicas y administrativas del Centro Universitario.

Además se propone: 3) incrementar en un 10% el número de alumnos por semestre atendidos en el Programa de Tutorías Grupales, 4) mantener el apoyo a la titulación, 5) actualizar convenios que terminan con el cambio de administraciones gubernamentales o estatales e incrementar el número de los existentes, 6) fortalecer la difusión a través de página Web y de diferentes materiales escritos, 7) contar con personal responsable del Programa de Seguimiento de Egresados para tener un instrumento y una base de datos actualizada, además de incorporar un 10% anual de alumnos egresados a este Programa.

### **3.2.5 Licenciatura de Nutrición**

Se realizaron acciones y fueron integrados y enviados los documentos probatorios (evidencias) para la contestación de las recomendaciones emitidas en febrero de 2006 por el CIEES-Salud, como resultado se notificó recientemente el reconocimiento en el nivel 1 a este PE.

Al igual que en los anteriores PE, en el marco de un proceso de evaluación curricular, se realizaron proyectos de investigación para la evaluación y rediseño curricular en los que participan docentes, asesores y alumnos. Los proyectos realizados son:

- “Estudio de las necesidades y demandas de formación de los empleadores de Nutriólogos en el mercado laboral a escala local y nacional”.
- “Análisis de las necesidades y demandas de formación con base en el estudio de los egresados de la carrera de nutrición de la UdeG”.
- “Análisis de las necesidades y demandas y formación de los actores internos de los procesos educativos en las licenciaturas en nutrición.
- “Análisis de los avances en infraestructura, servicios de apoyo a la docencia y de los campos de práctica profesional de la carrera”.
- “Análisis de las tendencias disciplinares y profesionales del licenciado en nutrición a escala local, nacional e internacional”.
- “Análisis de los indicadores de éxito y de las tendencias de los procesos formativos de las escuelas y facultades de nutrición públicas y privadas”.
- “Estudio de las necesidades y demandas de formación de los empleadores de Nutriólogos en el mercado laboral a escala local y nacional”.
- “Análisis y modificaciones del perfil socioepidemiológico del proceso alimentario-nutricio a escala local nacional e internacional”.
- “Encuesta de opinión de los alumnos sobre el aprendizaje de competencias”
- “Análisis del programa de tutorías de la carrera de Nutrición”.



Además de brindar atención tutorial a los alumnos durante los ciclos 2006 A y 2006 B, se actualizó la base de datos de los egresados e inicio un estudio de egresados, a partir del cual se implementará el seguimiento de egresados. Como resultado del trabajo regular realizado por el Comité de Titulación, se rediseñó el formato del manual de titulación, y se organizó y difundió el examen teórico práctico para titulación con los alumnos de octavo semestre, egresados y pasantes.

Se participó en la organización de la II Asamblea Jalisciense de Nutrición en febrero de 2006 y se asisitio a las siguientes reuniones que redundan en el reconocimiento y fortalecimiento del PE a escala nacional, en asegurar condiciones para su acreditación y para la consolidación del gremio profesional y la identidad del Nutriólogo:

- Cuatro reuniones del Consejo Directivo de la Asociación Mexicana de Miembros, Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN), en los meses de enero, abril, mayo y septiembre de 2006.
- Reunión del Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología, A. C. (CONCAPREN), en el mes de junio.
- Cuatro reuniones del Colegio Mexicano de Nutriólogos, en febrero, mayo, septiembre y octubre de 2006.

Los retos para el futuro inmediato son: 1) lograr el cambio del Plan de Estudios para el ciclo 2007 B o 2008 A, 2) acreditar el PE por el CONCAPREN en septiembre del 2007, fecha cuando darán inicio las acreditaciones de Licenciaturas en Nutrición en el país; 3) consolidar el seguimiento de egresados y 4) incrementar la titulación de los egresados.

### **3.2.6 Licenciatura en Psicología**

Programa con el nivel 1 otorgado por los CIEES y acreditado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) en 2004. Con un avance significativo en la atención a las observaciones realizadas por el organismo acreditador, es a través de la página Web de Psicología que las instancias a quienes les compete elaborar o reunir información y evidencias, reportan el grado de avance. Esta página Web fue actualizada considerando la imagen institucional (en el color por ejemplo).



Durante 2006 se reporta un avance significativo en la construcción de la Propuesta de Modificación Curricular del PE. Se tienen elaborados los dos primeros capítulos del documento final.

Fue reorganizado el Comité de Tutorías con avances en la implantación del Sistema Tutorial de la Lic. en Psicología, en el mes de marzo se llevó a cabo el registro de solicitudes de tutor; también se reportan avances con respecto a la integración de una base de datos de egresados de Psicología del sistema de créditos.

Se incrementó el número de titulados en la modalidad de EGEL-Psicología del CENEVAL, el número de alumnos en intercambio con otras universidades del país e internacionales (34 alumnos en el periodo que se informa).

Se apoyó el establecimiento del convenio de cooperación académica con la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), a partir del cual se inició en diciembre de 2006 el Doctorado en Educación y Sociedad, PE ofertado por la UAB en convenio con la U de G con sede en el CUCS.

Para responder en los tiempos previstos a las observaciones del organismo acreditador, faltó mayor cooperación de algunas instancias; en la implementación del programa tutorial, hubo falta de disposición de tutores docentes hacia la actividad y para programar tutorías en su horario regular.

Los pasantes que inician su proceso de titulación no tienen una continuidad en su avance de proyectos. Falta personal que de seguimiento a los trabajos del Programa de Seguimiento de Egresados.

Los retos planteados para este PE para el 2007 son muy diversos, entre ellos: 1) responder a la totalidad de observaciones realizadas por el organismo acreditador, cuidando que las diferentes instancias involucradas reporten las evidencias solicitadas de acuerdo a las observaciones realizadas por el CNEIP; 2) presentar ante Consejo de



Centro, una propuesta de modificación curricular de la Licenciatura en Psicología, 3) reducir indicadores como el rezago y aumentar otros como la eficiencia terminal, titulación y el número de alumnos atendidos en tutoría; 4) incrementar el número anual de eventos académicos, culturales y asistenciales coordinados desde el PE; 5) favorecer la vinculación entre organizaciones privadas y civiles con estudiantes y egresados como estrategia de vinculación con el entorno laboral y para crear una bolsa de trabajo.

Además, 6) difundir y motivar a los estudiantes para que realicen estancias académicas en universidades nacionales e internacionales y 7) en el ámbito internacional crear las condiciones para establecer vínculos con otras universidades que se concreten en convenios de cooperación y apoyo económico.

### **3.2.7 Técnico Superior Universitario de Radiología e Imagen (TSURI)**

Programa en el que a pesar de haberse cubierto con la totalidad de la información y evidencias requeridas con relación a la evaluación del CIEES-Salud en 2005, a la fecha no se ha notificado algún resultado.

Además de atender los requerimientos para definir la programación académica y garantizar la atención a la demanda correspondiente, se participó en la organización de diversas acciones de actualización y capacitación del personal docente que participa en el PE, dentro y fuera de la institución con el fin de fortalecer contenidos y el aprendizaje de competencias de los diferentes programas de estudio de la currícula.

Ocho académicos participan en el Programa de Tutoría Académica, los tutores del TSURI tienen asignados mínimo 10 tutorados, de los cuales han construido un expediente y semestralmente entregan un informe de sus actividades. Se concluyó el segundo proceso de capacitación de los tutores a través del diplomado "Tutoría Académica" por 150 horas, avalado por la ANUIES y la Coordinación General Académica y académicos de la TSURI participaron en el "Encuentro entre Docentes" organizado por el CUCS.



Entre los problemas identificados resalta la falta de espacios físicos adecuados para realizar las actividades de titulación, tutoría, seguimiento de egresados y prestación de servicio social.

Los retos planteados para el próximo año son: 1) incrementar en 20% la participación de las academias más involucradas con el TSURI, en la coordinación y organización de eventos académicos, científicos y culturales; 2) contar en lo posible con los espacios físicos necesarios y adecuados para el desarrollo de las actividades académicas (titulación, tutoría, seguimiento de egresados y prestación de servicio social) y 3) equipamiento al 80% de lo requerido de un laboratorio.

A la par de lo anterior, 4) mantener los convenios de colaboración e incorporar nuevos convenios, con la iniciativa privada y con organismos nacionales e internacionales, que apoyen el desarrollo de la investigación; 5) fortalecer programas dirigidos a población abierta y los programas para la realización de servicio social.

### **3.2.8 Técnico Superior Universitario de Prótesis Dental (TSUPD)**

Este programa educativo, desde su inicio, ha evidenciado una gran potencialidad de desarrollo, quedando de manifiesto a través de los convenios nacionales e internacionales de los que participa y que favorecen la formación innovadora de los estudiantes, como podemos apreciarlo en sus fortalezas y retos.

Se trabaja en atender las recomendaciones planteadas por el CIEES-Salud y se esta en espera del resultado de la evaluación realizada en 2005. Aunque fuera del periodo que corresponde al presente informe es importante señalar que en febrero de 2007 se ha notificado a la institución el reconocimiento del nivel 1.

Como en todos los programas, se atendió lo concerniente a la programación académica y se participó en la organización de diversas acciones de actualización y capacitación del personal docente que participa en el PE, además de asistir a eventos internacionales, que permiten retroalimentar contenidos y competencias de los diferentes



programas del plan de estudio. El 100% de programas de estudio están elaborados por competencias y un 80% se han actualizado.

En el programa de TSUPD participan 18 académicos desarrollando actividades de tutoría académica. Los tutores tienen asignados un máximo de 10 tutorados, de los cuales integran un expediente y entregan informe semestral de actividades; son descritos como comprometidos y altamente calificados, dan atención al 100% del alumnado y hasta la terminación de su servicio social. Actualmente se implementa un programa de apoyo a alumnos para su titulación, logrando aumentar el número de titulados en las diferentes modalidades.

Académicos del PE de TSUPD participaron como ponentes en la modalidad de cartel, en el “Encuentro entre Docentes” organizado por el CUCS.

Se da continuidad a los 13 programas académicos de extensión y vinculación en los que participaron todos los alumnos del PE, a través del Programa de Prácticas Profesionales. Se trabajó en torno al convenio de colaboración con Vita Zahnfabrick GMBH & Co. Kg., Bad Sackingen para el desarrollo de proyectos de investigación e intercambio de publicaciones y movilidad de los alumnos. Con el programa denominado prácticas profesionales, se atendió a población abierta, con la participación de 42 profesores, 160 alumnos, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de la Secretaría de Salud Jalisco (SSJ), de 35 laboratorios comerciales y del Colegio de Técnicos Dentales de Jalisco.

Las limitantes se relacionan también con la falta de espacios físicos adecuados para trabajar con grupos más reducidos en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje y para la realización de otras actividades académicas. La propuesta de realizar las tutorías a través del Moodle no avanzó como se esperaba, de tal modo que se requiere indagar los motivos que tuvieron tanto los profesores como los tutorados para no usarla.



Los retos para 2007 se ubican en: 1) buscar y gestionar recursos para incrementar en un 25 % la organización y la asistencia de académicos a eventos nacionales e internacionales; 2) fortalecer y difundir al 100% la investigación educativa y disciplinar realizada por profesores del PE; 3) considerar los requerimientos de organismos evaluadores para la acreditación; 4) mejorar los espacios físicos para el desarrollo del trabajo académico; 5) mantener los convenios de trabajo con Alemania y 6) incorporar nuevos convenios para el desarrollo de la investigación con la iniciativa privada y con organismos nacionales e internacionales.

Se requiere: 7) fortalecer la internacionalización y la movilidad de los estudiantes; 8) incrementar en un 100% el número de programas dirigidos a población abierta y 9) mantener al 100% los programas para la realización de servicio social.

### **3.2.9 Técnico Medio Profesional en Enfermería**

Es un programa educativo acreditado desde el 2003, y se trabaja buscando atender las recomendaciones con miras a renovar este reconocimiento en el 2008.

El comité curricular organizado en subcomisiones plantea concretar para finales de marzo la evaluación curricular en una propuesta de actualización.

Los logros que sobresalen a través del año que se informa fueron: la promoción de la Carrera de Enfermería entre estudiantes de ocho escuelas secundarias; la concreción del intercambio académico estudiantil con la Escuela de Enfermería de la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo; la capacitación de los alumnos al inicio de su servicio social, sobre las modalidades de titulación y de los procedimientos académico administrativos para lograrlo, con un incremento en los índices de titulación.

Se realizó un estudio sobre la satisfacción de los alumnos cuyos resultados retroalimentan el PE y se cuenta con la aprobación por parte del Departamento de Investigación de la Delegación Jalisco del IMSS, del proyecto intersectorial "Relación entre el nivel de competencia laboral y el plan de estudios de los egresados de la carrera de





enfermería del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”.

La Coordinadora de este PE participa en la presidencia de la Comisión Interinstitucional Formadora de Recursos en Salud y en la Federación Mexicana de Asociaciones y Facultades y Escuelas de Enfermería.

En el no cumplimiento de los objetivos planteados para 2006 han influido aspectos como la poca participación de algunos de los integrantes de la Comisión de Análisis Curricular, la apatía de profesores y de los alumnos que hacen poco productivo el Programa de Tutorías y la aún baja inscripción de pasantes para realizar los trámites de titulación.

Para 2007 se plantean los siguientes retos: 1) concluir el proceso de evaluación y rediseño del PE de TMP de Enfermería de acuerdo a las debilidades detectadas y a los requerimientos del mercado laboral, desde un enfoque de competencias profesionales integradas; 2) fortalecer estudios de satisfacción de los estudiantes de la carrera; 3) iniciar el estudio “Relación entre el nivel de competencia laboral y el plan de estudios de los egresados de la carrera de enfermería del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara” y obtener resultados preliminares; 4) promover la participación de docentes y alumnos en procesos tutoriales; 5) incrementar la titulación, 6) concluir la página Web del PE, 7) fortalecer acciones de difusión del PE y 8) preparar lo necesario para lograr la reacreditación en 2008.

Además de todas las acciones antes descritas, las coordinaciones de los PE de pregrado, invierten cada ciclo una importante carga de tiempo para integrar la programación académica, que implica la participación en reuniones con jefes de departamentos, Secretaría Académica y con la Coordinación de Control Escolar. Se busca en lo posible dar respuesta a las necesidades de los estudiantes en cuanto a cursos, número de grupos, horarios. De manera similar, cada ciclo se participa en la gestión y definición de la oferta de los llamados CIVE (cursos intensivos de verano).



El apoyo de los estudiantes, la incorporación de las TICs al trabajo cotidiano a través de las páginas Web o el uso de la plataforma Moodle, la participación en eventos académicos (semanas de salud, feria de la salud, muestras gastronómicas, actividades deportivas y muchas otras), los esfuerzos por promover el dominio de una segunda lengua, de fortalecer el intercambio, son ejemplo del lugar que ocupan nuestros estudiantes y del compromiso de la institución para con las nuevas generaciones que deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimiento ante los desafíos de una sociedad globalizada que se trasforma de manera acelerada.

Por lo anterior, es importante reconocer y conjuntar los esfuerzos que en el plano curricular realizan todos los PE de pregrado, y como se referirá más adelante también muchos de los PE de posgrado, que hasta ahora siguen su propia metodología, desde su perspectiva y referentes propios, para consolidar, por ejemplo, los estudios de seguimiento de egresados o para evaluar el impacto de la implementación de PE con base a la propuesta de las competencias profesionales integradas.

### **3.2.10 Cursos pos-básicos de Enfermería**

Se reporta el trabajo de actualización de los cursos Posbásico de Enfermería Pediátrica, de Administración y de Docencia en Enfermería.

Actividades cubiertas fueron: la realización de la Docencia Clínica, en las diferentes unidades de salud como son los Hospitales Civiles, el IMSS y el Hospital del Instituto Nacional de Perinatología en México, D.F.; la realización de un Seminario de Investigación y la presentación en cartel de los trabajos de investigación que realizaron los alumnos. Se cuenta con una base de datos de los egresados y fue realizada una Olimpíada, con todos los alumnos y coordinadores en la Unidad Deportiva Tucson.

Los problemas relativos a la operación de este conjunto de programas tienen que ver con la falta de pago para algunos docentes ya que algunos cursos no se subieron al SIIAU por falta de bolsa de horas para pago y porque algunos profesores no estaban homologados; cambios de claves en algunas materias y problemas de comunicación. Otro problema consiste en no contar con aulas específicas para los cursos.



Se plantea trabajar durante 2007 en: 1) la actualización de los Cursos Posbásicos de: Enfermería Médico Quirúrgica, Enfermería en Cuidados Intensivos y Enfermería en Nefrología; 2) también se modificarán a nivel de Especialidad el Posbásico de Enfermería Perfusionista y el de Cuidados de Enfermería en el Recién Nacido en Estado Crítico, 3) finalmente se plantea trabajar en el proyecto de la Especialidad de Enfermería en Gestión, Investigación y Educación en los Servicios de Enfermería.

### **3.3 Desarrollo del posgrado**

El avance en los programas de posgrado que oferta nuestra Universidad es innegable, como también lo es la exigencia sobre este nivel de programas educativos para actualizarse, ampliarse y diversificarse, más si se considera que Jalisco en uno de los cinco estados en los que se concentra el mayor número de opciones de programas de posgrado. El comportamiento general de nuestros programas de posgrado durante el año que se informa, se describen a continuación y en los mismos términos que antes se ha referido al pregrado.

#### **3.3.1 Maestrías y Doctorados**

Los principales logros identificados para el periodo que se informa son el ingreso de un programa y la permanencia de otro en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP):

- Ingreso al PNP del Doctorado en Ciencias Biomédicas, con orientaciones en Inmunología y Neurociencias
- Permanencia en el PNP del Doctorado en Genética Humana

Tres programas que lograron el nivel I por los CIEES:

- Doctorado en Ciencias Biomédicas, con orientaciones en Inmunología y Neurociencias,
- Doctorado Regional en Farmacología,
- Maestría en Gerencia de Servicios de Salud.

Como otros logros importantes se enumeran:



- Alto porcentaje de egresados titulados de los programas de Doctorado en Ciencias Biomédicas y del Doctorado en Genética Humana que fueron aceptados en el S.N.I.
- Premios a nivel estatal, nacional e internacional de alumnos y profesores del posgrado en el CUCS.
- Aceptación o permanencia de 7 Cuerpos Académicos Consolidados que forman parte del núcleo básico de los posgrados.
- Más de 50 publicaciones internacionales, identificadas en el Citation Index en 2006.
- Más eventos internacionales organizados por los programas de posgrado.
- Mejoramiento en la eficiencia terminal de la mayoría de los programas de posgrado.
- Vinculación con el sector salud: IMSS, Secretaría de Salud, ISSSTE, IJC, DIF.
- Vinculaciones y participación en redes de investigación a nivel internacional:
  - Division of Immunology and Rheumatology, Department of Medicine, Stanford University School of Medicine, Stanford, California, USA
  - NCI-Avon-Foundation, M.D. Anderson Cancer Center, Houston, Texas and Arizona Cancer Center Comparative Study of Breast Cancers and their Risk Factors among Mexican Women in Mexico and the US.
  - Department of Neurological Surgery and Developmental and Stem Cell Biology Program, University of California San Francisco, San Francisco, CA 94143, USA.
  - Marion Bessin Liver Research Center, Albert Einstein College of Medicine, Bronx, New York, United States.
  - Department of Preventive Medicine, Keck School of Medicine, University of Southern California, 1000 S. Fremont Ave. Unit 8, Alhambra CA 91803, USA.
  - Molecular Immunopathology Unit DCEXS, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, Spain.
  - Hospital Universitario Materno Infantil de la Vall d'Hebron, 08035 Barcelona, Espana.
  - Paediatrics and Human Growth Research, Faculty of Medicine and Health Sciences, Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, Spain.
  - Corgenix, Inc., Westminster, Colorado, USA.

De igual forma, se refieren problemas para la operación y cumplimiento de metas establecidas para 2006, problemas que tienen que ver con:



- Bases de datos, publicaciones científicas en línea e impresas insuficientes en todos los posgrados.
- Espacios para los programas y aulas de posgrado insuficientes.
- Los Coordinadores no cuentan con nombramiento
- Apoyos administrativos y financieros insuficientes.
- Falta de rigor en el proceso de selección.
- Productividad insuficiente de la planta académica y de alumnos en revistas de impacto y prestigio internacional, ya que la mayoría de las publicaciones corresponden a los posgrados del área básica.
- Problemas para realizar el seguimiento sistemático de los egresados.
- Insuficiente participación de profesores y alumnos en grupos internacionales con financiamiento externo.
- No reconocimiento en el PNP del Doctorado en Ciencias de la Salud Pública con fase de maestría y de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud; antes reconocidos por el PIFOP (Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado)

Los retos para el 2007 y su impacto al Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010, según el eje de desarrollo estratégico, se enumera en seguida.

#### Innovación Educativa:

- Lograr el registro de > 80% de los programas de posgrado en el Padrón Nacional de Posgrado de SEP-CONACYT y en el Nivel 1 de los CIEES.
- Modelo académico y sistema tutorial de posgrado centrado en el alumno.
- Reconocimiento internacional de los programas de posgrado por la calidad de sus programas, procesos académicos, innovación educativa, planta académica, productividad científica, incorporación de los egresados, infraestructura y vinculación con la sociedad.

#### Investigación:

- Incremento en el número de proyectos de investigación aprobados con fondos externos.



- Aumento en el número y nivel de los miembros del S.N.I.
- Participación en redes internacionales de investigación.
- Productividad científica de alto impacto por parte de profesores y alumnos.
- Aumento en el registro de patentes.
- Funcionamiento y evaluación de comités de bioética y bioseguridad.

#### Internacionalización:

- Movilidad internacional de profesores y alumnos de posgrado.
- Incremento significativo en el número de convenios e interacciones con universidades e instituciones con prestigio internacional.
- Programas en redes internacionales.

#### Extensión:

- Vinculación con universidades e instituciones académicas con prestigio internacional.
- Participación y vinculación con el sector salud, educativo y productivo, a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Difusión de los programas, sus logros y fortalezas.

#### Gestión

- Mayor obtención de fondos nacionales e internacionales para la investigación.
- Obtención de apoyos y donaciones por parte de la iniciativa privada para mejorar las condiciones de los programas y su operación.
- Acreditación de procesos académico-administrativos.
- Una biblioteca y hemeroteca digna para el posgrado.
- Un bioterio certificado.

#### Gobierno:

- Análisis de la normatividad, políticas y propuesta de un modelo de posgrado.
- Análisis y adecuación del Reglamento General de Posgrado.



- Análisis de las políticas, planes, programas y estrategias relativas al posgrado y la investigación.
- Propuestas de nuevas políticas, planes, programas y estrategias relativas al posgrado y la investigación.

### **3.3.2 Especialidades**

El acelerado avance en la producción de conocimiento científico y tecnológico, conlleva a la necesidad de la cada vez mayor especialización y a la vez profundización del conocimiento, de la investigación, de la práctica profesional y por ende a la formación de recursos humanos especializados. En el Centro Universitario, la formación de posgrado en el nivel de especialidades se ubica primordialmente en Medicina y en Odontología.

#### **3.3.2.1 Especialidades Odontológicas**

Los requerimientos de la docencia y la extensión son cubiertos a partir de los servicios prestados en el área las clínicas odontológicas correspondientes a cada área de especialidad y se refuerza la investigación y la proyección de estos PE en el plano nacional e internacional, sobre todo por la participación que mantienen alumnos y profesores en eventos de carácter científico-académico asistiendo y presentando los resultados de sus trabajos de investigación. Esta participación se ha significado en una importante estrategia de formación permanente y de actualización disciplinar y profesional para profesores y alumnos de las seis especialidades.

De la innumerables acciones realizadas alrededor de este conjunto de programas educativos, se resaltan las siguientes: se obtuvo el nivel 1 otorgado por los CIEES para tres programas: Odontopediatría, Ortodoncia y Cirugía Máxilo-facial, de las otras cuatro se espera la comunicación del resultado por este organismo evaluador; en todas se trabaja dando seguimiento a las recomendaciones planteadas por el organismo evaluador; los PE de las Especialidades Odontológicas realizaron trabajo de evaluación curricular y fue diseñada una propuesta de Maestría en Ciencias Odontológicas con orientaciones, esperando concluirlo en el presente año.



Se ha fortalecido el programa de tutorías y se mantienen altos índices de titulación; se tienen ubicados con precisión a la mayor parte de sus egresados y se mantiene relación con ellos para actividades diversas y a través de su participación en diferentes instancias como es la Asociación de Ortodoncia y la Odontológica del Estado de Jalisco.

De las limitantes para un mejor desarrollo de las especialidades odontológicas se insiste en la insuficiencia de profesores de tiempo completo adscritos a estos PE (faltan nombramientos de PTC) y problemas de equipamiento y de espacios son referidos en algunos casos.

Los retos para 2007 son: 1) obtener la respuesta de CIEES a los programas evaluados desde 2005, 2) atender las recomendaciones realizadas, 3) mantener el nivel de titulación, 4) mantener y diversificar convenios de colaboración para favorecer la movilidad de estudiantes y profesores y 5) dar mayor difusión de las especialidades a nivel nacional e internacional.

### 3.3.2.2 Especialidades Médicas

En un año sin precedentes, la Coordinación de Especialidades en su proceso de reforma educativa de los Programas de Especialidades Médicas, completa la actualización curricular por competencias profesionales integradas de 32 programas educativos incluidos cinco de nueva creación y en tres este trabajo esta por terminarse. Por primera ocasión, ocho de estos programas se encuentran en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP). En el cuadro 3.8 se resume lo ya referido.

Cuadro 3.8  
Resultado del proceso de rediseño y diseño curricular de los PEEM,  
por Competencias Profesionales Integradas

N°	NOMBRE DEL PROGRAMA	Nivel de avance	OBSERVACIONES	INSTITUCIÓN SEDE
1	ANATOMÍA PATOLÓGICA	COMPLETO		OPDHC; CMNO
2	ANESTESIOLOGÍA	COMPLETO		OPDHC; IMSS. ISSSTE. SSA
3	ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA	COMPLETO		HCG
4	ANGIOLOGÍA Y CIRUGIA CARDIOVASCULAR	COMPLETO		HCG; CMNO
5	CARDIOLOGÍA	COMPLETO		HCG; CMNO
6	CIRUGÍA CARDIOTORACICA	COMPLETO		HCG; CMNO
7	CIRUGÍA GENERAL	COMPLETO		OPDHC; IMSS. ISSSTE. SSA
8	CIRUGÍA LAPARASCOPICA	COMPLETO	<b>PNP</b>	NHCG
9	DERMATOLOGIA	COMPLETO		INST.DERMATOLÓGICO; HCG





N°	NOMBRE DEL PROGRAMA	Nivel de avance	OBSERVACIONES	INSTITUCIÓN SEDE
10	GASTROENTEROLOGÍA	COMPLETO		HCG; CMNO
11	GERIATRÍA	COMPLETO	PNP	HCG
12	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	COMPLETO		OPDHC; IMSS; ISSSTE. SSA
13	HEMATOLOGÍA	COMPLETO		SSA; HCG
14	HEMATOLOGÍA PEDIATRICA	COMPLETO	PNP	HCG
15	INFECTOLOGÍA PEDIATRICA	COMPLETO	PNP	HCG
16	MEDICINA DEL ENFERMO ADULTO EN ESTADO CRÍTICO	COMPLETO	PNP	HCG; CMNO
17	MEDICINA FAMILIAR	COMPLETO		ISSSTE; IMSS
18	MEDICINA INTERNA	Por terminarse		OPDHC, IMSS, ISSSTE, SSA, HAC
19	MEDICINA LEGAL	COMPLETO		HCG
20	NEFROLOGÍA	COMPLETO		HCG; IMMS; ISSSTE
21	OFTALMOLOGÍA	COMPLETO		HCG; IMMS; ISSSTE
22	ONCOLOGÍA QUIRÚRGICA	COMPLETO		HCG
23	OTORRINOLARINGOLOGÍA	COMPLETO	PNP	HCG; IMMS; ISSSTE
24	PEDIATRÍA	COMPLETO		OPDHC; IMSS; ISSSTE. SSA
25	RADIOLOGÍA E IMAGEN	COMPLETO		HCG; NHCG;IMMS; ISSSTE
26	RETINA MEDICO QUIRÚRGICA	COMPLETO	PNP	HCG
27	REUMATOLOGÍA	COMPLETO	PNP	HCG; HGO; IMSS
28	UROLOGIA	COMPLETO		ISSSTE; IMSS; HGO; HCG
29	Urgencias Médico Quirúrgicas	Por terminarse		HCG; IMSS;
30	Urología Ginecológica	Por terminarse		HCG; IMSS
1	DERMATOLOGIA PEDIATRICA	<b>ESPECIALIDADES DE NUEVA CREACIÓN TERMINADOS</b>		Inst. Dermatológico; HCG
2	GASTROENTEROLOGIA PEDIATRICA Y NUTRICIÓN			CMNO,
3	MEDICINA MATERNO FETAL			NHCG
4	PSIQUIATRÍA INFANTIL Y DE LA ADOLSCENCIA			Inst. Jalisciense de Salud Mental
5	MEDICINA PALIATIVA Y DEL DOLOR			Inst. Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos OPDHC
1	Alergia en Inmunología Clínica	<b>PROGRAMAS QUE NO HICIERON O NO HAN TERMINADO EL PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR</b>		ISSSTE
2	Cirugía Plástica y Reconstructiva			HCG; SSA
3	Cirugía Pediátrica			HCG; IMSS
4	Coloproctología			HCG
5	Endocrinología			HCG
6	Epidemiología			IMSS
7	Infectología			HCG
8	Medicina de Rehabilitación			HCG; DIF
9	Medicina del Trabajo			IMSS
10	Neonatología			HCG;NHCG;
11	Neurocirugía			HCG; ISSSTE
12	Neurología			HCG; IMSS
13	Oncología Médica			HCG
14	Ortopedia			HCG; IMSS; ISSSTE; CRUZ VERDE
15	Psiquiatría			HCG; HOSP. PSQUIATRICO

Fuente: Coordinación de Planeación y Coordinación de Especialidades Médicas, CUCS.

En otras actividades se diseña la página Web de la Coordinación con el programa completo para la autoevaluación de los PE desde en las diferentes Unidades Sede (que incluye los indicadores del Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional SEP/CONACYT).

Significativo ha sido el trabajo realizado con la Abogada General de la Universidad para la creación del reglamento propio de las Especialidades Médicas del CUCS y el cual cuenta con un importante avance.



En los aspectos de gestión ha sido importante la participación del Coordinador en la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) para el desarrollo y mejoramiento del Sistema Nacional de Residencias Médicas, para hacer el registro de nuevas especialidades y establecer las condiciones para la designación e incremento de nuevas plazas en la actualización del Catálogo de las Especialidades Médicas de la Universidad de Guadalajara que incluye apertura de nuevos programas, nuevas sedes y actualización para algunos programas en el concierto del Sistema Nacional de Residencias Médicas, quedando para 2007 de la siguiente manera: 21 programas de Especialidades Médicas Básicas, 51 que requieren de estudios previos (sub-especialidades) y nueve de nueva creación, (cuadros: 3.9, 3.10 y 3.11).

Cuadro 3.9  
Programas Educativos de Especialidades Médicas. BÁSICAS

Nº	NOMBRE DEL PROGRAMA	PEEM DE CALIDAD	INSTITUCIÓN SEDE	DURAC EN AÑOS	OBSER VACIONES	NUEVA SEDE
1	ANATOMÍA PATOLÓGICA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "DR. JUAN I MENCHACA" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE	3		
2	ANESTESIOLOGÍA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "DR. JUAN I MENCHACA" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE SERVICIOS MEDICOS MUNICIPALES GUADALAJARA, CRUZ VERDE HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE, SSA.	3		
3	CALIDAD EN LA ATENCIÓN CLÍNICA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	3		SI
4	CIRUGÍA GENERAL		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "DR. JUAN I MENCHACA" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE, SSA.	4		
5	EPIDEMIOLOGÍA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS	3		SI
6	GENÉTICA MÉDICA	HOSPITAL CIVIL	HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA"	3		SI
7	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "DR. JUAN I MENCHACA" HOSPITAL DE GINECO-OBSTETRICIA CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE, SSA.	4		
8	MEDICINA DE REHABILITACIÓN		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" CETRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL DIF JALISCO	4	Se aumenta 1 año al programa	
9	MEDICINA DEL TRABAJO Y AMBIENTAL		HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS	4	Se aumentan 2 años al programa	
10	MEDICINA FAMILIAR		INSTITUTO MEXICANO DEL SERGURO SOCIAL , IMSS INSTITUTO SE SEGURIDAD Y SERVICIO SOCIAL PARA LOS TRABAJADORES AL SERVICIO DEL ESTADO, ISSSTE	3		
11	MEDICINA INTEGRADA		HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE, SSA	3	Se aumenta 1 año al programa	
12	MEDICINA INTERNA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "DR. JUAN I MENCHACA" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE, SSA. HOSPITAL ANGELES DEL CARMEN	4		
13	MEDICINA LEGAL		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	3	Se aumenta 1 año al programa	
14	OFTALMOLOGÍA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS	3		



N°	NOMBRE DEL PROGRAMA	PEEM DE CALIDAD	INSTITUCIÓN SEDE	DURAC EN AÑOS	OBSERVACIONES	NUEVA SEDE
			HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE			
15	ORTOPEEDIA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE SERVICIOS MEDICOS MUNICIPALES GUADALAJARA, CRUZ VERDE	4		
16	OTORRINOLARINGOLOGÍA Y CIRUGÍA DE CABEZA Y CUELLO	PNP	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE	4		
17	PEDIATRÍA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "DR. JUAN I MENCHACA" HOSPITAL DE PEDIATRIA CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE, SSA.	3		
18	PATOLOGÍA CLÍNICA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA"	3		
19	PSIQUIATRÍA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" INSTITUTO JALISCIENSE DE SALUD MENTAL SSA	3		
20	IMAGENOLÓGIA DIAGNOSTICA Y TERAPEUTICA		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "DR. JUAN I MENCHACA" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE, SSA.	4	Se aumenta 1 año al programa	
21	URGENCIAS MÉDICO QUIRÚRGICAS		ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS SERVICIOS MEDICOS MUNICIPALES GUADALAJARA, CRUZ VERDE	3		

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, CUCS

Cuadro 3.10  
PEEM-que requieren estudios previos

N°	NOMBRE DEL PROGRAMA	INSTITUCIÓN SEDE	DURACIÓN AÑOS	ESTUDIOS PREVIOS		TOTAL DE AÑOS	OBSERVACIONES	NUEVA SEDE
				PROGRAMA	DURACIÓN			
1	ALERGIA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA	HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE	2	MEDICINA INTERNA	2	4		
2	ALERGIA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE "	2	PEDIATRIA	3	5		SI
3	ANESTESIOLOGÍA PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE "	2	ANESTESIOLOGÍA	3	5		
4	ANGIOLOGÍA Y CIRUGÍA VASCULAR	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE	4	CIRUGIA GENERAL	1	5	SE AUMENTA 1 AÑO AL PROGRAMA	
5	BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA	HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA" ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	MEDICINA INTERNA Ó GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA Ó MEDICINA INTERNA más ENDOCRINOLOGÍA	4 4 2+	6		SI
6	CARDIOLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS	3	MEDICINA INTERNA	2	5		
7	CARDIOLOGÍA PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	PEDIATRIA	3	5		
8	CARDIOLOGÍA INTERVENCIONISTA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	MEDICINA INTERNA CARDIOLOGÍA	2 3	7	CURSO DE ALTA ESPECIALIDAD	
9	CIRUGÍA PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE PEDIATRIA CMNO, IMSS	4	PEDIATRÍA	1	5		
10	CIRUGÍA CARDIOTORÁCICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	4	CIRUGIA GENERAL	3	7		
11	CIRUGÍA LAPAROSCÓPICA	HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA"	2	CIRUGÍA GENERAL	4	6		
12	CIRUGÍA ONCOLÓGICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	3	CIRUGÍA GENERAL	4	7		
13	CIRUGÍA PLÁSTICA Y RECONSTRUCTIVA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS INSTITUTO JALISCIENSE DE CIRUGIA RECONSTRUCTIVA, SSA.	4	CIRUGÍA GENERAL	2	6	SE DISMINUYE UN AÑO DE ESTUDIOS PREVIOS Y SE	



N°	NOMBRE DEL PROGRAMA	INSTITUCIÓN SEDE	DURACIÓN AÑOS	ESTUDIOS PREVIOS		TOTAL DE AÑOS	OBSERVACIONES	NUEVA SEDE
				PROGRAMA	DURACIÓN			
							AUMENTA UN AÑO AL PROGRAMA	
14	COLOPROCTOLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	CIRUGÍA GENERAL	4	6	SE AUMENTA DOS AÑOS DE ESTUDIOS PREVIOS	
15	CORNEA MÉDICA Y QUIRURGICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	3	OFTALMOLOGÍA	1	4	CURSO DE ALTA ESPECIALIDAD	
16	DERMATOLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" INSTITUTO DERMATOLÓGICO " DR. JOSÉ BARBA RUBIO" SSA.	3	MEDICINA INTERNA	1	4		
17	DERMATOLOGÍA PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	PEDIATRIA	3	5		
18	ENDOCRINOLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	MEDICINA INTERNA	2	4		
19	ENDOSCOPIA GINECOLÓGICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	4	6		
20	GASTROENTEROLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS	3	MEDICINA INTERNA	2	5		
21	GASTROENTEROLOGÍA Y NUTRICIÓN PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA" HOSPITAL DE PEDIATRIA DEL CMNO IMSS	2	PEDIATRÍA	3	5		
22	GERIATRÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS	2	MEDICINA INTERNA	3	5	SE DISMINUYE UN AÑO DE ESTUDIOS PREVIOS	
23	HEMATOLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE, SSA.	3	MEDICINA INTERNA	1	4		
24	HEMATO-ONCOLOGÍA PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	PEDIATRÍA	3	5		
25	INFECTOLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	MEDICINA INTERNA	4	6	*	
26	INFECTOLOGÍA PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	PEDIATRÍA	3	5		
27	MEDICINA DEL ENFERMO ADULTO EN ESTADO CRÍTICO	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "DR. JUAN I. MENCHACA" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS	2	MEDICINA INTERNA	2	4	*	
28	MEDICINA DEL ENFERMO PEDIÁTRICO EN ESTADO CRÍTICO	HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA" ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	3	PEDIATRIA	3	6	SE AUMENTA UN AÑO AL PROGRAMA	SI
33	NEFROLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE	3	MEDICINA INTERNA	2	5		
34	NEFROLOGÍA PEDIÁTRICA	HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA" ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	PEDIATRÍA	3	5		
35	NEONATOLGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE PEDIATRIA CMNO, IMSS HOSPITAL CIVIL DR. JUAN I. MENCHACA	2	PEDIATRÍA	3	5		
36	NEUMOLOGÍA PEDIÁTRICA	HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA" ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	PEDIATRIA	3	5		SI
37	NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	PEDIATRÍA	3	5		SI



N°	NOMBRE DEL PROGRAMA	INSTITUCIÓN SEDE	DURACIÓN AÑOS	ESTUDIOS PREVIOS		TOTAL DE AÑOS	OBSERVACIONES	NUEVA SEDE
				PROGRAMA	DURACIÓN			
38	NEUROCIRUGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE	5	CIRUGÍA GENERAL	1	6		
	NEUROCIRUGIA PEDIATRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	CIRUGIA GENERAL Y NEURO CIRUGIA	1 5	8		SI
40	NEUROLOGÍA	HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS	3	MEDICINA INTERNA	1	4		
43	PSIQUIATRÍA INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" INSTITUTO JALISCIENSE DE SALUD MENTAL, SSA	2	PSIQUIATRÍA	2	4		SI
45	ONCOLOGIA MEDICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS	3	MEDICINA INTERNA	2	5		
46	RADIO ONCOLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	3	MEDICINA INTERNA	2	5		
47	RETINA MEDICO QUIRÚRGICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN OFTALMOLOGÍA Y CIENCIAS VISUALES, CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD U DE G	1	OFTALMOLOGÍA	3	4		
48	REUMATOLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE, SSA.	2	MEDICINA INTERNA	2	4		
50	UROLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CMNO, IMSS HOSPITAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS" ISSSTE HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE, SSA.	4	CIRUGÍA GENERAL	1	5		
51	UROLOGÍA GINECOLÓGICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA, "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	4	6		

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, CUCS

Cuadro 3.11  
PEEM de nueva creación

No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	INSTITUCION SEDE	DURACIÓN AÑOS	ESTUDIOS PREVIOS		TOTAL DE AÑOS	OBSERVACIONES
				PROGRAMA	DURACIÓN		
1	CIRUGIA LAPAROSCOPICA	HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA"	2	CIRUGIA GENERAL	4	6	
2	MEDICINA TRANSFUNCIONAL	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	HEMATOLOGIA	3	5	CURSO DE ALTA ESPECIALIDAD
3	MEDICINA PALIATIVA DEL DOLOR	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE" HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA" INSTITUTO JALISCIENSE DE ALIVIO AL DOLOR Y CUIDADOS PALIATIVOS , SSA	2	ANESTESIOLOGIA	3	5	
4	NEURO CIRUGÍA DE MINIMA INVASIÓN	HOSPITAL CIVIL "DR. JUAN I. MENCHACA"	2	NEUROCIRUGÍA	6	8	CURSO DE ALTA ESPECIALIDAD
5	NEURO RADIOLOGÍA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	IMAGENOLOGIA DIAGNOSTICA Y TERAPEUTICA	4	6	CURSO DE ALTA ESPECIALIDAD
6	ONCOLOGIA GINECOLÓGICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA	4	6	CURSO DE ALTA ESPECIALIDAD



No.	NOMBRE DEL PROGRAMA	INSTITUCION SEDE	DURACIÓN AÑOS	ESTUDIOS PREVIOS		TOTAL DE AÑOS	OBSERVACIONES
				PROGRAMA	DURACIÓN		
7	ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	ORTOPEDIA	4	6	
8	OFTALMOLOGÍA PEDIÁTRICA	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	OFTALMOLOGIA	3	5	
9	URGENCIAS PEDIÁTRICAS	ANTIGUO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA "FRAY ANTONIO ALCALDE"	2	PEDIATRIA	3	5	

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, CUCS

Paralelo a este proceso se convocó a los diferentes grupos colegiados para constituirse oficialmente en Juntas Académicas por programa, conformadas por los coordinadores de PE en las diferentes sedes. A fecha se cuenta con 30 Juntas Académicas ya formadas y que cuentan con acta firmada por el Rector del CUCS.

En el campo del seguimiento de egresados, en cada unidad sede y por programa los coordinadores tienen su estrategia para el seguimiento de egresados y estudios de mercado laboral. Independientemente de este proceso la Coordinación de Especialidades del CUCS, concluyó en coordinación con el Centro de Estudios de Mercadotecnia y Opinión (CEO), un estudio de la situación académica de los estudiantes de Especialidades Médicas.

De igual forma, en el campo de la internacionalización, cada coordinador de programa establece su estrategia de intercambios con otras sedes, universidades en el país y en el extranjero entre las que se pueden citar Dermatología, Otorrinolaringología, Hemato-oncología-pediátrica, Infectología-pediátrica, Retina, entre otras.

Entre los retos para 2007 se menciona: 1) presentar cuando menos 15 expedientes de especialidades médicas para su ingreso al PNP, 2) integrar el 100% de las Juntas Académicas, 3) concluir la actualización de todos los PE de las especialidades médicas por competencias profesionales y 4) concluir los Reglamentos para las Especialidades Médicas de la Universidad de Guadalajara.



### 3. 4 Educación Continua y Abierta

Debido a la diversidad de acciones realizadas, se hace necesario contar con un Catálogo que permita reconocer y a la vez difundir la gama de opciones formativas que anualmente se promueven y que se pierden entre tantas acciones de extensión, de servicio y/o de vinculación que en ocasiones de manera indistinta se reportan. Esta actividad la atiende actualmente la Coordinación de Servicios Académicos, a través de la Unidad de Educación Continua, Abierta y a Distancia del CUCS y de la Unidad de Formación Docente.

Durante el periodo que se informa, se organizaron en esta Coordinación y con el apoyo de sus unidades las siguientes actividades, (cuadro 3.12).

Cuadro 3.12  
Actividades de Formación Continua y Abierta

Actividades	Asistentes	
	Alumnos	Académicos
Diplomado en investigación educativa (2 grupos)		35
Diplomado en Habilidades docentes para la educación superior (2 grupos)		34
Diplomado en Innovación de tecnologías para el aprendizaje (4 grupos)		46
Encuentro Nacional entre Docentes en Ciencias de la salud		208
Tres Talleres de actualización pedagógica durante el Encuentro		60
Curso formativo de selección de técnicos docentes en Neurociencias		12
Versión XXV del curso de Actualización Médica	515	
I curso taller multidisciplinario en ciencias de la salud		26
Curso de actualización de competencias		9
Curso de elementos básicos para la enseñanza de la antropología		21
Curso de introducción a la elaboración de programas de intervención		27
Curso de Actualización docente y disciplinar sobre ciencias de la salud basada en evidencias		29
Curso de Actualización disciplinar y docente sobre epistemología y elaboración de proyectos de investigación		29
Curso de actualización docente y disciplinar sobre estadística básica para la investigación		29
<b>CURSOS EN COOPERACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</b>		
Curso teórico práctico de genética molecular	47	
Curso TEAM (trauma, evaluation, and management)	63	
Curso taller Citología de Base líquida	35	
VII Curso la diferente visión profesional en el proceso de procuración de órganos y tejidos	196	
Curso teórico práctico de PCR en tiempo real	44	
<b>CURSOS EXTERNOS AVALADOS POR EL CUCS</b>		



Actividades	Asistentes	
	Alumnos	Académicos
I Curso internacional de Dermatología: Genodermatosis: pelo, uñas, prurito y mucosas	73	
VIII Curso de actualización en Dermatología para médicos generales	112	
Curso de Actualización en psicoterapia para el tratamiento limítrofe de la personalidad (TLP), tratamiento basado en la mentalización (TBM)	20	
<b>CONGRESOS</b>		
I Congreso Internacional de Mínima Invasión en Neurocirugía	200	
II Congreso de Ciencias Forenses	273	
I Congreso: La diferente visión profesional en el proceso de procuración de órganos y tejidos	196	
Expo Salud Dental Integral. "Juntos por la Excelencia" Avances en ciencia y tecnología	104	
<b>DIPLOMADOS</b>		
I Diplomado de Seguridad Integral del Paciente	47	
II Diplomado de Metodología de la Investigación en Enfermería	15	
VII Diplomado para la Formación de Educadores en Diabetes	59	
II Diplomado en Quemados	62	
I Diplomado en Aspectos Generales del Adulto Mayor	47	
V Diplomado en Urgencias Médico Quirúrgicas	26	
Diplomado en Formación Docente en Sexualidad Humana	16	
Diplomado en Enfermería Gerontogeriatra	15	
V Diplomado en Terapia Respiratoria	80	
I Diplomado en Infectología Pediátrica	22	
Diplomado en Gestión de Calidad y Certificación Hospitalaria	85	
Diplomado en Medicina del Dolor y Cuidados Paliativo	4	
Taller de formación de usuarios de recursos informativos en formato electrónico	135	

Fuente: Unidad de Educación Continua de la CSA, CUCS

Otras actividades desarrolladas fueron: la aplicación del Censo de Candidatos a Egresar en los calendarios 2006 A y 2006 B en Colaboración con la Unidad de Calidad y Pertinencia de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado de la Coordinación General Académica; y la elaboración del Proyecto de Construcción de un Sistema para el Estudio y Seguimiento de Egresados y Análisis de Mercados Laborales Locales en el Área de Ciencias de la Salud; en colaboración con el Instituto de Investigación en Recursos Humanos en Salud del Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales.





Eventos académicos y de vinculación organizados y realizados fueron: el Curso de Inducción 2006 A y 2006 B; el Curso de preparación para la prueba de aptitud; la Semana Jalisciense de Ciencias de la Salud. II Feria Universitaria y I Nacional de Educación para la Salud, la I Jornada de Información Profesiográfica y el Congreso Entre Docentes del CUCS, que en esta ocasión se realizó en coordinación con la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Los retos para 2007 con impacto al Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010, son los siguientes:

- Consolidar el Programa de Formación Docente del CUCS, a través de los cuatro diplomados que se ofertan.
- Mejorar la comunicación con las instancias académicas para favorecer el trabajo de los comités de tutoría.
- Brindar los apoyos necesarios para el desarrollo del Sistema para el Estudio y Seguimiento de Egresados y Análisis de Mercados Laborales Locales en el Área de Ciencias de la Salud.
- Realizar un Encuentro Internacional entre Docentes en Ciencias de la Salud.
- Dar a conocer a las asociaciones, hospitales, sociedades e instituciones los reglamentos y lineamientos que rigen la educación continua en el CUCS.
- Fortalecer y establecer a la Unidad de Educación Continua, Abierta y a Distancia, como único vínculo para la acreditación de programas de educación continua.
- Recuperar oportunamente los recursos propios, para aplicarlos a los programas que los generan.

### **3.5 Estudios Incorporados**

Apegados a lo establecido en el Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios y en colaboración con la Coordinación de Estudios Incorporados (CEI) de la Administración General, la Unidad de Estudios Incorporados del CUCS, durante el año 2006, realizó una intensa actividad, a fin de cuidar la calidad de los PE avalados por esta Universidad. En este apartado se informa sobre la oferta académica de este tipo de



estudios, así como de la matrícula y de las instituciones que reciben el Reconocimiento de la Validez Oficial de Estudios (RVOE).

### 3.5.1 Oferta Académica

En la actualidad 10 instituciones del nivel superior que ofertan licenciaturas de Ciencias de la Salud: Enfermería, Médico Cirujano y Partero, Nutrición y Psicología, cuentan con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) por la Universidad de Guadalajara, (cuadro 3.13).

Cuadro 3.13  
Listado de Instituciones del nivel superior con RVOE

Clave	Institución	Carrera
1	LAMAR Mexicana	Médico Cirujano y Partero
2		Lic. en Nutrición
3		Lic. en Cirujano Dentista
4		Lic. en Psicología
5	Instituto Vocacional Enrique Díaz de León	Lic. en Nutrición
6	Instituto Superior de Comercio y Administración ( ISCA )	Lic. en Nutrición
7		Lic. en Psicología
8	UI Estudios Superiores Internacionales	Lic. en Psicología
9	Centro Educativo LIPRO	Lic. en Psicología
10	Escuela de Enfermería IMSS	Lic. en Enfermería
11	Centro Universitario Monterrey	Lic. en Psicología
12	Centro Universitario Tecnológico de Occidente.	Lic. en Psicología
13	Escuela de Enfermería Jalisco	Lic. en Enfermería
14	Centro Universitario UNE	Lic. en Psicología

Fuente: Coordinación de Planeación en base a datos proporcionados por la Unidad de Estudios Incorporados, CUCS

Del listado anterior, la Escuela de Enfermería Jalisco y el Centro Universitario UNE son de nueva incorporación.

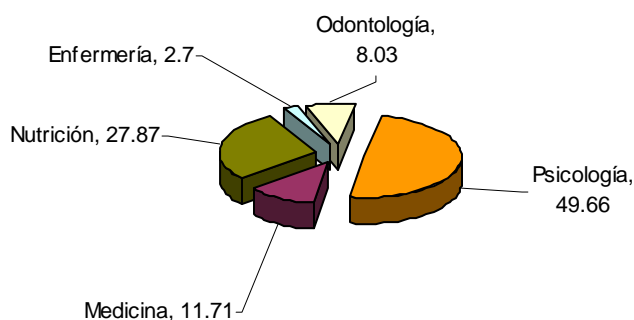
### 3.5.2 Matrícula

La población escolar de escuelas incorporadas (12 escuelas), asciende a 6,622 alumnos vigentes al calendario 2006 B, de estos, el 49.66% cursan la licenciatura en Psicología; el 27.87% en Nutrición; el 11.71% en Medicina; el 8.03% en Odontología y el 2.7% en Enfermería, (gráfica 3.1).



Gráfica 3.1

Porcentaje de alumnos por Programa Educativo de instituciones incorporadas, 2006 B



Fuente: Coordinación de Planeación en base a datos proporcionados por la Unidad de Estudios Incorporados CUCS.

En particular, el mayor número de alumnos se ubica en el Centro Universitario UTEG con 2,602, seguido del Centro Universitario Guadalajara LAMAR con 2,052 y en el Centro Educativo LIPRO con 802 alumnos, (cuadro 3.14).

Cuadro 3.14

Número de alumnos de licenciaturas de Ciencias de la Salud, 2006 B

Institución	Programa Educativo	Alumnos vigentes
Centro Universitario Guadalajara LAMAR	Médico Cirujano y Partero	776
	Nutrición	463
	Cirujano Dentista	532
	Psicología	281
Instituto Vocacional Enrique Díaz de León	Nutrición	525
Centro Universitario UTEG (antes ISCA)	Nutrición	858
	Psicología	1,744
UI Estudios Superiores Internacionales	Psicología	298
Escuela de Enfermería IMSS	Enfermería	179
Centro Educativo LIPRO	Psicología	802
Centro Universitario Monterrey	Psicología	118
Centro Universitario Tecnológico de Occidente	Psicología	17
<b>Total Alumnos</b>		<b>6,622</b>

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada con datos de la Coordinación de Enseñanza Incorporada.



En el año 2006, la Unidad de Estudios Incorporados del CUCS, realizó 28 visitas de revisión académica, financiera, de infraestructura física y de equipamiento en cada plantel que cuenta con autorización para impartir estudios de nivel superior en las licenciaturas de Ciencias de la Salud.

Se recibieron dos solicitudes de cambio de Razón Social: el Instituto de Comercio y Administración (ISCA) solicita llamarse “Centro Universitario UTEG”, y el Centro Universitario de Monterrey A. C. solicita llamarse “Administradora Escolar del Bajío”, de este último aún no hay respuesta favorable. De igual manera, se visitaron las instalaciones del Centro Universitario UTEG (Psicología), del Instituto Vocacional Enrique Díaz de León (IVEDL) y del Centro Universitario UNE por cambio de sede.

Sumados a los casos anteriores, recibimos invitación de la Coordinación de Estudios Incorporados (CEI) y de la Coordinación de SEMS para legalizar la inspección de las Escuelas de Enfermería del Hospital México-Americano, de “Fray Antonio Alcalde” y de la Cruz Roja Mexicana de Guadalajara.

Asimismo, se revisaron los expedientes de las instituciones que enviaron la Plantilla de Personal y los Planes de Trabajo correspondientes a los calendarios 2006 A y 2006 B.

En base a las propuestas de LAMAR, UI, UTEG, IMSS y LIPRO, se integraron los Comités de Titulación.

Los pasantes de las instituciones incorporadas tienen como modalidades específicas para obtener el título la modalidad de Examen (Teórico-Práctico) y el de Tesis, Tesina e Informes. En el periodo que se reporta, se titularon 490 pasantes, de los cuáles 329 son de la carrera de Psicología, 71 de Nutrición, 55 de Odontología y 35 de Enfermería, (cuadro 3.15).



Cuadro 3.15  
Número de pasantes titulados por institución en el 2006.

Institución	Carrera	No. de alumnos
Centro Universitario LAMAR	Psicología	71
Centro Universitario LAMAR	Nutrición	71
Centro Universitario LAMAR	Odontología	55
Centro Universitario UTEG	Psicología	153
Centro Educativo LIPRO	Psicología	56
Escuela de Enfermería IMSS	Enfermería	35
UI Estudios Superiores Internacionales	Psicología	49
Total titulados		490

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada, CUCs, con datos de la Coordinación de Enseñanza Incorporada

En términos generales el CUCS ha desarrollado acciones que impactan en los programas educativos para establecer estrategias que conserven o incrementen los criterios de calidad que se deben de respetar en la formación de los recursos humanos en la educación superior y en particular los que competen al sector salud.

En este sentido, un reto de gran trascendencia para el CUCS es mantener el reconocimiento de los PE que ya lo han logrado y aumentar el número de PE reconocidos, es decir, contar con todos los programas de pregrado acreditados y aumentar un número considerable de PE en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP).



#### 4. INVESTIGACIÓN

Independientemente del tema o problema a investigar, toda investigación se vincula con la realidad, ya sea investigación básica o aplicada; cuantitativa, cualitativa o mixta; experimental o no experimental. La investigación científica concebida como un proceso, implica una serie de actividades que realizadas de manera rigurosa, organizada y cuidadosa que nos lleva de manera responsable y ética a la creación de nuevo conocimiento, de nuevas ideas o interrogantes. En este sentido es que se plantea fortalecer el desarrollo la investigación, como parte de nuestro quehacer cotidiano y no solo como algo que corresponde a alguien llamado científico, sino como una actividad que todo profesional de la salud realice.

Por ello, la investigación es uno de los ejes sobre los que el CUCS orienta sus esfuerzos, en tanto que ésta le permite no solo fortalecer la docencia y la calidad de sus programas educativos y sus servicios, sino además, generar conocimiento que permite resolver problemáticas relativas a la salud que apremian a nuestra sociedad. La investigación es para este Centro Universitario, la vía a través de la cual establece y/o fortalece el intercambio y colaboración tanto al interior del Centro y de la Universidad como con otras instituciones de educación superior.

El trabajo en equipo seguirá siendo la base para estructurar líneas de investigación que faciliten esta interrelación; por lo anterior, los cuerpos académicos se conciben como células operativas que optimizan recursos y amplían logros.

Por su calidad, los productos que generan los investigadores de este Centro Universitario, compiten en foros nacionales e internacionales; tal es el caso de los trabajos sobre Tratamiento de Cirrosis Hepática, Hipertensión Arterial, Neurociencias e Inmunología, entre otros, y cuyas publicaciones indizadas, premios y reconocimientos a los productos presentados, han puesto en alto el nombre de la Universidad de Guadalajara, y particularmente del CUCS.



#### 4.1 Plantilla de investigadores

El CUCS fomenta el desarrollo de la investigación, apoyando protocolos innovadores, y capacitando para la creación del nuevo conocimiento, y a partir de esto, promueve una formación integral de los alumnos que cursan los diferentes programas educativos de esta dependencia universitaria. Actualmente se cuenta con 209 profesores investigadores, grupo de académicos sobre los que se sustenta la generación y aplicación del conocimiento de este Centro Universitario. De esta plantilla, 108 cuentan con grado de doctorado y 66 de maestría, y cuya distribución en las tres Divisiones del CUCS se muestra en detalle en el cuadro 4.1.

Cuadro 4.1  
Distribución de profesores investigadores del CUCS por División

DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS					
Departamento	No. de Investigadores	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura
BM	46	37	7	0	2
CS	13	5	8	0	0
FM	2	2	0	0	0
PT	4	4	0	0	0
FO	29	19	4	2	4
MF	0	0	0	0	0
NC	7	5	1	1	0
PB	2	1	1	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>73</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS					
Departamento	No. de Investigadores	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura
SM	6	3	2		1
CL	20	7	9	4	0
CI	2	1	1	0	0
CQ	8	3	1	4	0
EA	3	0	0	3	0
RC	10	4	3	3	0
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
DIVISIÓN PARA EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD					
Departamento	No. de Investigadores	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura
MH	7		1	5	1
PA	2	2	0	0	0
SP	44	14	27		3
OP	2	1	0	1	0
FC	2		1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL DE INVESTIGADORES DEL CUCS</b>	<b>209</b>	<b>108</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>11</b>

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS



De este grupo de profesores investigadores que participan como docentes en el CUCS, 80 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores –SNI–; cabe mencionar, que de este grupo de investigadores con membresía en el SNI, 14 de ellos obtuvieron cartas institucionales por otras dependencias; la distribución de acuerdo a la instancia que da origen a la citada membresía, se muestra en el cuadro 4.2

Cuadro 4.2  
Investigadores con adscripción al SIN, de acuerdo a la institución de origen

Dependencia que origina la Carta Institucional	No. de Investigadores SNI
CUCS	<b>66</b>
CUCBA	<b>1</b>
HCG	<b>2</b>
IMSS	<b>9</b>
SSA	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

El nivel de los 66 profesores investigadores que obtuvieron el reconocimiento por el SNI propuestos por el CUCS, se muestra en el cuadro 4.3

Cuadro 4.3  
Nivel reconocido en el SNI, de profesores investigadores que recibieron el reconocimiento a través del CUCS

Nivel en el SNI	No. de Profesores Investigadores
Candidato	<b>18</b>
Nivel I	<b>41</b>
Nivel II	<b>4</b>
Nivel III	<b>1</b>
Nivel de Excelencia	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

En el cuadro 4.4 se pueden apreciar los cambios que ha sufrido esta plantilla, durante el periodo de 1994 al 2007.





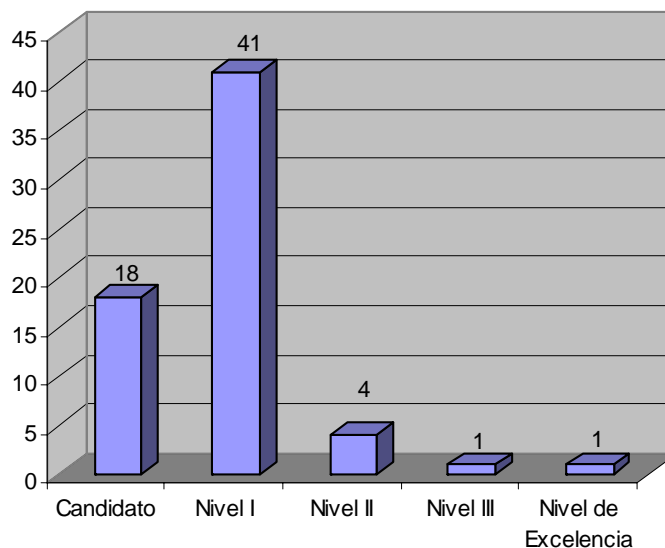
Cuadro 4.4  
Nivel de adscripción al SNI del personal académico del CUCS

Periodo	No. Investigadores	Miembros del SNI		Nivel de adscripción al SNI					Grado Académico	
		No.	%	Candidato	I	II	III	Excelencia	Doctorado	Maestría
1994-1995		33								
1995-1996		33								
1996-1997	107	33	30.84							
1997-1998	173	33	19.07							
1998-1999	172	31	18.02							
1999-2000	165	36	21.82							
2000-2001	170	37	21.76	14	18	4	1			
2001-2002	171	39	22.8	14	19	4	2		71	65
2002-2003	174	42	24.14	12	25	4		1	71	65
2003-2004	187	60	32.08	14	35	7	3	1	76	77
2004-2005	184	63	34.23	17	36	6	3	1	93	58
2005-2006	194	62	31.96	16	39	5	1	1	94	59
2006-2007	209	66	31.10	19	41	4	1	1	108	66

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

En la Gráfica 4.1 se muestra la distribución según el nivel reconocido por este grupo de académicos, para el año que se informa.

Gráfica 4.1  
Distribución de investigadores en el SNI, de acuerdo al nivel reconocido



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

La relación de los investigadores de este Centro que cuentan con el reconocimiento del SNI, el departamento de adscripción, así como el grado académico con el que cuentan se muestra en el cuadro 4.5.



Cuadro 4.5  
Relación de Investigadores con Reconocimiento del SNI. CUCS 2007

INVESTIGADOR	GRADO	DEPARTAMENTO	NIVEL
ALVAREZ RODRÍGUEZ BERTHA ADRIANA	DOCTORADO	EA	C
APARICIO NARANJO CARLOS FERNANDO	DOCTORADO	FO	I
ARANDA BELTRAN CAROLINA	DOCTORADO	SP	I
ARIAS MERINO ELVA DOLORES	DOCTORADO	SP	I
ARMENDARIZ BORUNDA JUAN SOCORRO	DOCTORADO	BM	II
AYALA MADRIGAL MARIA DE LA LUZ	DOCTORADO	FO	I
BASTIDAS RAMIREZ BLANCA ESTELA	DOCTORADO	BM	I
BOBADILLA MORALES LUCINA	MAESTRÍA	BM	I
BUENO TOPETE RUTH MIRIAM	DOCTORADO	BM	I
CAMPOLLO RIVAS OCTAVIO	DOCTORADO	FO	I
CANTÚ GARZA JOSÉ MARÍA	MAESTRÍA	BM	INVESTIGADOR NACIONAL DE EXCELENCIA
CARDONA MUÑOZ ERNESTO GERMAN	DOCTORADO	FO	I
CELIS DE LA ROSA ALFREDO DE JESÚS	DOCTORADO	SP	I
CORONA RIVERA ALFREDO	DOCTORADO	BM	I
CORONA RIVERA JORGE ROMÁN	DOCTORADO	BM	C
DANERI NAVARRO ADRIAN	DOCTORADO	FO	I
DAVALOS RODRIGUEZ NORY OMAIRA	DOCTORADO	BM	I
DELGADO RIZO VIDAL	DOCTORADO	FO	I
DEL ANGEL MEZA ALMA ROSA	DOCTORADO	RC	I
DEL TORO ARREOLA SUSANA	DOCTORADO	FO	I
DOMINGUEZ ROSALES JOSÉ ALFREDO	DOCTORADO	BM	I
FAFUTIS MORRIS MARY	DOCTORADO	FO	I
GÁLVEZ GASTELUM FRANCISCO JAVIER	DOCTORADO	BM	C
GARCÍA BAÑUELOS JESÚS JAVIER	DOCTORADO	BM	C
GARCÍA CRUZ DIANA	DOCTORADO	BM	III
GONZÁLEZ RAMELLA OSCAR	DOCTORADO	FO	C
GONZALEZ PEREZ GUILLERMO JULIAN	DOCTORADO	CS	II
GONÁLEZ PÉREZ OSCAR PORFIRIO	DOCTORADO	NC	I
GURROLA DIAZ CARMEN MAGDALENA	DOCTORADO	BM	C
GUTIERREZ UREÑA SERGIO RAMON	DOCTORADO	CL	I
HERNANDEZ CAÑAVERAL IVÁN ISIDRO	DOCTORADO	CQ	C
HERNANDEZ NAZARA ZAMIRA ELENA	DOCTORADO	BM	C
LÓPEZ CARDONA MARIA GUADALUPE	DOCTORADO	BM	C
LUQUIN DE ANDA MARIA SONIA	DOCTORADO	NC	I
MARTINEZ LÓPEZ ERIKA	DOCTORADO	BM	C
MERCADO MARTINEZ FRANCISCO JAVIER	DOCTORADO	SP	II
MIRANDA DIAZ ALEJANDRA GUILLERMINA	DOCTORADO	CQ	I
MORFIN OTERO MARIA DEL RAYO	DOCTORADO	CL	I
MUÑOZ VALLE JOSÉ FRANCISCO	DOCTORADO	BM	C
NAVARRO HERNANDEZ ROSA ELENA	MAESTRÍA	BM	C
OREGON ROMERO EDITH	DOCTORADO	BM	C
PACZKA ZAPATA JOSE ANTONIO	ESPECIALIDAD	CQ	I
PANDO MORENO MANUEL	DOCTORADO	SP	I
PANDURO CERDA ARTURO	DOCTORADO	BM	II
RINCON SANCHEZ ANA ROSA	DOCTORADO	FO	I
ROBLES SILVA LETICIA	DOCTORADO	SP	I
ROIG MELO GRANADOS ENRIQUE ALFONSO	DOCTORADO	CQ	C
ROMERO PRADO MARINA MARIA DE JESUS	DOCTORADO	FO	C



INVESTIGADOR	GRADO	DEPARTAMENTO	NIVEL
RUIZ MADRIGAL BERTHA	DOCTORADO	BM	I
SALAZAR MONTES ADRIANA MARIA	DOCTORADO	BM	I
SALAZAR PARAMO MARIO	MAESTRÍA	FO	I
SÁNCHEZ HERNANDEZ PEDRO ERNESTO	DOCTORADO	FO	C
SÁNCHEZ OROZCO LAURA VERÓNICA	DOCTORADO	BM	I
SANDOVAL RODRÍGUEZ SOLEDAD	DOCTORADO	BM	C
SANTOS GARCIA ARTURO	DOCTORADO	CQ	I
SILLER LOPEZ FERNANDO RAFAEL	DOCTORADO	BM	I
THAVANATI PARVATHI KUMARA REDDY	DOCTORADO	BM	C
TONNEAU FRANCOIS JAQUES	DOCTORADO	FO	I
TORRES LÓPEZ TERESA MARGARITA	DOCTORADO	SP	I
VALADEZ FIGUEROA ISABEL DE LA ASUNCION	DOCTORADO	SP	I
VÁSQUEZ GARIBAY EDGAR MANUEL	DOCTORADO	RC	I
VAZQUEZ DEL MERCADO ESPINOSA MONICA	DOCTORADO	CL	I
VEGA LÓPEZ MARÍA GUADALUPE	DOCTORADO	CS	I
VERA CRUZ JOSE MARIA	DOCTORADO	BM	C
VILLASEÑOR BAYARDO SERGIO JAVIER	DOCTORADO	CS	I
VIZMANOS LAMOTTE BARBARA	DOCTORADO	RC	I

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS

Por su parte, en el cuadro 4.6 se puede identificar la distribución que guardan estos investigadores por departamento, así como el nivel reconocido.

Cuadro 4.6  
Relación de Investigadores con Reconocimiento del SNI por Departamento. CUCS 2007

Departamento	Nivel					Total
	C	I	II	III	Exc	
BM	13	10	2	1	1	27
CL		3				3
CQ	2	3				5
CS		2	1			3
EA	1					1
FO	3	11				14
NC		2				2
RC		3				3
SP		7	1			8
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>66</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS

La cifra de 66 académicos en el SNI nos mantiene en el tercer lugar en la Red Universitaria. La diferencia de un investigador SNI menos, con respecto a los indicadores básicos reportados en la Numeralia Institucional, publicada el 15 de febrero de 2007, se debe a la baja en el SNI de un investigador con este reconocimiento.



Como se observa, el incremento gradual de académicos en el SNI se convierte hoy, junto con el número de profesores con perfil PROMEP, el de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) y de Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) en uno de los indicadores básicos de la Competitividad Académica del Centro Universitario y de la Universidad en su conjunto.

Lo anterior lleva a reconocer cómo los Cuerpos Académicos (CA) se han constituido como entidades que permiten la generación y aplicación del conocimiento al interior de las instituciones, y son estructuras sobre la que se soporta parte importante de la investigación.

Hasta febrero del 2006, este Centro contaba con 54 CA, cuatro con el reconocimiento de la máxima habilitación, esto es, reconocidos como Cuerpos Académicos Consolidados (CAC); otros cuatro en Consolidación (CAEC) y 46 en el nivel de en Formación (CAEF); con 139 Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC).

En la reestructuración de CA realizada en julio del mismo año, en el marco de la construcción del PIFI en su versión 3.3, se propuso la creación de cinco nuevos CA, incrementándose a 59 CA en el CUCS; 13 CA (incluidos los cuatro CAEC) solicitaron ser reevaluados por pares académicos esperando mejorar el nivel de consolidación reconocido; y 26 CA hicieron solicitud de reestructuración. Hoy podemos reportar, que como resultado de la citada evaluación, 7 CA se reconocen como CAC, tres más que en 2005, y 9 como CAEF, 5 más que en 2005; los 43 restantes se ubican como CAEF. En su conjunto, los 59 CA desarrollan un total de 144 LGAC, lo que representa un ligero incremento con relación a 2005 cuando se reportaron 139.

#### **4.1.1 Infraestructura para la investigación**

Con la intención de fortalecer y mejorar las tareas relativas a la generación y aplicación del conocimiento, el CUCS ha mejorado la infraestructura necesaria para concretar de manera



eficiente las tareas que nuestros investigadores realizan. El cuadro 4.7 muestra la distribución de los espacios para la investigación, de acuerdo a la instancia de adscripción.

Cuadro 4.7  
Distribución de espacios para investigación del CUCS

Departamento	No. de Centros de Investigación	No. de Institutos de Investigación	No. de Laboratorios de Investigación	No de Bioterios	Unidades	Total
Fisiología	2		4	1	1	8
Biología Molecular y Geonómica		4	2			6
Morfología			3			3
Microbiología y Patología			2			2
Psicología Básica	2					2
Neurociencias			2		1	3
Ciencias Sociales	1	1				2
Clínicas Quirúrgicas		1	1			2
Clínicas Médicas		2	1			3
Clínicas de Salud Mental	2					2
Enfermería Integral Aplicada			1		2	3
Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil		1	1			2
Salud Pública	1	1	1			3
Odontología para la Preservación de la Salud			2			2
Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deportes, Recreación y Danza		1				1
Psicología Aplicada			1			1
Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria			1		1	2
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>47</b>

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

## 4.2 Productividad científica

Por lo que refiere a la producción escrita que los investigadores de este Centro realizaron durante el último año, se reportan 156 publicaciones de artículos en revistas internacionales indizadas, 62 artículos en revistas no indizadas, 27 libros y 52 capítulos de libro.

La distribución del total de los trabajos escritos por los investigadores de este Centro, y su distribución por división y departamentos, lo podemos observar en el cuadro 4.8.



Cuadro 4.8  
Distribución de la producción escrita de académicos del CUCS, por división y departamento, 2006

Departamentos de Disciplinas Básicas	No. Investigadores	Index	No Index	Libros	Capítulos	Total
Biología Molecular y Genómica	46	17	10	0	4	31
Ciencias Sociales	13	10	2	6	10	28
C. Filosóficas y Metodológicas e Inst.	2	1	2	1	1	5
Microbiología y Patología	4	0	0	0	0	0
Fisiología	29	17	17	3	6	43
Morfología	0	0	0	0	0	0
Neurociencias	7	30	0	1	7	38
Psicología Básica	2	9	11	2	2	24
<b>TOTAL DIVISIÓN BASICAS</b>	<b>103</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>169</b>

Departamentos de Disciplinas Clínicas	No. Investigadores	Index	No Index	Libros	Capítulos	Total
Clínicas de Salud Mental	6	1	0	2	1	4
Clínicas Médicas	20	5	3	0	3	11
Clínicas Odontológicas Integrales	2	3	0	0	0	3
Clínicas Quirúrgicas	8	4	0	0	1	5
Enfermería Clínica Integral Aplicada	3	10	1	1	0	12
Reproducción Humana Crecimiento y Des.	10	25	0	3	3	31
<b>TOTAL DIVISIÓN CLINICAS</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>66</b>

Departamentos de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	No. Investigadores	Index	No Index	Libros	Capítulos	Total
Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	7	1	2	0	0	3
Psicología Aplicada	2	0	0	0	0	0
Salud Pública	44	22	11	7	14	54
Odontología para la Preservación de la Salud	2	0	3	1	0	4
Enfermería para la Atención, Desarrollo y Prevención de la Salud Comunitaria	2	1	0	0	0	1
<b>TOTAL DIVISIÓN PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>62</b>
<b>TOTAL</b>	<b>209</b>	<b>156</b>	<b>62</b>	<b>27</b>	<b>52</b>	<b>297</b>

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

### 4.3 Financiamiento para la investigación

En la actualidad, se cuenta con tres fuentes de financiamiento externo que apoyan las actividades de investigación; ellos son el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), el Gobierno del Estado de Jalisco y el Gobierno Federal a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).



Como resultado de las convocatorias del año 2006 por parte del CONACyT, el CUCS presentó un importante número de proyectos, de los cuales resultaron aprobados ocho, los cuales se muestran en el cuadro 4.9, y cuya operación no se ha iniciado en virtud de que las instancias que apoyan (CONACyT y Gobierno del Estado de Jalisco) no han depositado la suma autorizada.

Cuadro 4.9  
Proyectos con apoyos autorizados en el 2006 y fuente de financiamiento

Nombre de la Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto en Moneda Nacional
Evaluación integral de la respuesta a la terapia génica experimental en modelos de fibrosis hepática	CONACYT	2'669,970.00
Uso de terapia tolerizante con vacunas de ADN como terapia preventiva en un modelo murino de leg inducido por pristone durante la gestación	CONACYT	1'900,000.00
Estrategias de terapia génica para cirrosis experimental utilizando vectores adenovirales.	CONACYT	920,000.00
Envío del gen timp-2 mediante un vector adenoviral "gutless" durante la reversión de la fibrosis Hepática experimenta	CONACYT	960,000.00
Estudio de la plasticidad genómica de las regiones kir/hla, polimorfismos de citosina proinflamatorias en población del occidente de México y su asociación con cáncer cerviño uterino.	CONACyT/Gobierno del Estado de Jalisco	300,000.00
Efecto de los fructanos de agave en los niveles triglicéridos, colesterol y calcio, en un modelo experimental.	CONACyT/Gobierno del Estado de Jalisco	300,000.00
Efecto de los flavonoides y el telmisartan en procesos de remodelación cardíaca en pacientes dislipidemicos con hipertensión arterial leve amoderada.	CONACYT	_____
Establecimiento de dietas con diferente contenido de ácidos grasos de cadena larga para reducir la hipertriglicerindemia y sus complicaciones en sujetos con sobrepeso u obesidad portadores del polimorfismo ala54tre del gen fabp2	CONACYT	_____

**Nota:** De los proyectos que aparecen sin monto, aún se desconoce la suma autorizada, dado que a pesar de haber sido aprobado el apoyo para estos, el CONACyT no ha dado a conocer la suma con que se apoyará dichos proyectos..  
Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Dos de los proyectos que obtuvieron apoyos del CONACyT, en la convocatoria 2005, iniciaron su operación durante el 2006, (cuadro 4.10).

Cuadro 4.10  
Proyectos con apoyo CONACyT autorizados en el 2005 en operación

Nombre del Proyecto	Responsable del Proyecto	Fecha de Inicio (Mm/Aa)	Fuente de Financiamiento	Monto en Moneda Nacional
Estrategias de Prevención y Tratamiento de la Obesidad en Regiones Geográficas Definidas de México	Dr. Arturo Panderó Cerda	17/04/06	CONACyT	2'500,000.00
Alteraciones Moleculares Hepáticas y Sistémicas Causadas por las Lesiones de Vías Biliares en Pacientes Sometidos Previamente a Colectectomía.	Dra. Alejandra Guillermina Miranda	17/04/06	CONACyT	440,000.00

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS



En este momento, los investigadores del CUCS se encuentran operando cinco proyectos que fueron autorizados en años anteriores, y que aún no han sido concluidos; el monto total apoyado fue de \$9'322,400.00, los cuales se detallan en el cuadro 4.11.

Cuadro 4.11  
Proyectos de investigación que siguen operando y tipo de financiamiento en el 2005

Nombre del Proyecto	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Fuente de Financiamiento	Monto
Caracterización de genotipos de VHB en población Mexicana para establecer estrategias específicas de prevención y tratamiento.	15/03/05	12/12/07	CONACYT	2'300,000.00
Susceptibilidad a Cirrosis y polimorfismos de los genes involucrados en el metabolismo del etanol	15/03/05	30/01/07	CONACYT	500,000.00
Factores inmunológicos y virales asociados con la recurrencia post - tratamiento de pacientes con neoplasia intraepitelial cervical II – III	15/03/05	30/03/07	CONACYT	936,000.00
Identificación de los polimorfismos del TNF-a (-308 y 238), e-selectina (A561C), ICAM-1 (G721A), VCAM-1 y su relación con los niveles de expresión en pacientes con artritis reumatoide y osteoartritis.	30/06/05	15/06/07	CONACYT	586,400.00
Implantación de dos desarrollos biotecnológicos de terapia génica en el tratamiento de la cirrosis hepática y la fibrosis hepática.	30/06/04	15/12/07	CONACYT	5'000,000.00

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Otra fuente de financiamiento para la investigación es el PIFI, que en esta ocasión apoyó a los CAC y a los CAEC. A través de la partida identificada como "PIFI Ampliado", se obtuvo un monto de \$1'174,830.00 y como resultado del PIFI 3.3 elaborado en este año, se autorizó la cantidad de 2'687,547.50, distribuidos entre los Cuerpos Académicos como se detalla en el cuadro 4.12.

Cuadro 4.12  
Apoyos PIFI para CAC y CAE del CUCS

Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	DIV.	Dpto.	Nivel reconocido	Representante	PIFI AMPLIADO	PIFI 3.3
UDG-CA-77	Biología Molecular Y Terapia Génica	CUCS	1	BM	C	Juan Socorro Armendáriz Borunda	50,000.00	295,500.00
UDG-CA-478	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	CUCS	1	BM	C	Arturo Panduro Cerda	100,000.00	150,000.00
UDG-CA-420	Genética Y Variabilidad	CUCS	1	BM	C	Alfredo Corona Rivera	100,000.00	212,000.00
UDG-CA-78	Investigación en Inmunología	CUCS	1	FO	C	Adrián Daneri Navarro	70,000.00	260,000.00





Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	DIV.	Dpto.	Nivel reconocido	Representante	PIFI AMPLIADO	PIFI 3.3
UDG-CA-68	Salud, Población Y Desarrollo Humano	CUCS	1	CS	C	Guillermo Julián González Pérez	100,000.00	220,500.00
UDG-CA-365	Educación Y Salud	CUCS	1	FM	EC	Patricia Lorelei Mendoza Roaf	66,800.00	135,435.00
UDG-CA-79	Neurociencias Básicas Y Su Impacto En La Salud	CUCS	1	FO	EC	Judith Marcela Dueña Jiménez	50,000.00	106,000.00
UDG-CA-479	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular	CUCS	1	FO	EC	Ernesto Germán Cardona Muñoz	100,000.00	86,750.00
UDG-CA-57	Investigación En Hipertensión Y Riesgo Cardiovascular	CUCS	2	CL	EC	José Z. Parra Carillo	99,000.00	134,000.00
UDG-CA-60	Investigación En Microbiología Medica	CUCS	2	CL	EC	Gerardo Amaya Tapia	66,000.00	123,000.00
UDG-CA-65	Nutrición Humana	CUCS	2	RC	EC	Edgar M. Vázquez Garibay	69,250.00	82,937.50
UDG-CA-82	Salud Materno Infantil	CUCS	3	SP	C	Noe Alfaro Alfaro	87,840.00	247,600.00
UDG-CA-67	Salud Mental De Grupos Poblacionales	CUCS	3	SP	C	Manuel Pando Moreno	79,000.00	441,000.00
UDG-CA-462	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud	CUCS	3	SP	EC	Leticia Robles Silva	36,940.00	92,000.00
UDG-CA-463	Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud	CUCS	3	SP	EC	Armando Martínez Ramírez	100,000.00	62,500.00
UDG-CA-98	Dinámicas Psicosociales de Familia y Sociedad	CUCS	3	PA	EC	Roque Quintanilla Montoya	0.00	38,325.00
							<b>1,174,830.00</b>	<b>2,687,547.50</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS

Los rubros apoyados en el “PIFI Ampliado” son: Gastos de publicación, Estancias académicas, Gastos de trabajo de campo y Materiales (papelería y consumibles en general). Por su parte, en el PIFI 3.3 apoya los siguientes rubros: Honorarios por servicios; Materiales (papelería y consumibles en general); Infraestructura académica (bienes muebles); Acervos; Estancias Académicas; Entrenamientos; Profesores visitantes (pasaje, hospedaje y alimentos); Gastos de trabajo de campo; Apoyo para la remuneración de auxiliares de investigación (estudiantes); Mantenimiento de seres vivos (biotérios); Organización de reuniones académicas; Registro de patentes y Mantenimiento de equipo.



#### 4.4 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

Los departamentos y divisiones realizaron diferentes eventos para la difusión de los productos de investigación de nuestros académicos; en total se realizaron 6 eventos nacionales, 67 locales y 16 internacionales, que contaron con una asistencia de 20,263 personas, (cuadro 4.13 y gráfica 4.2).

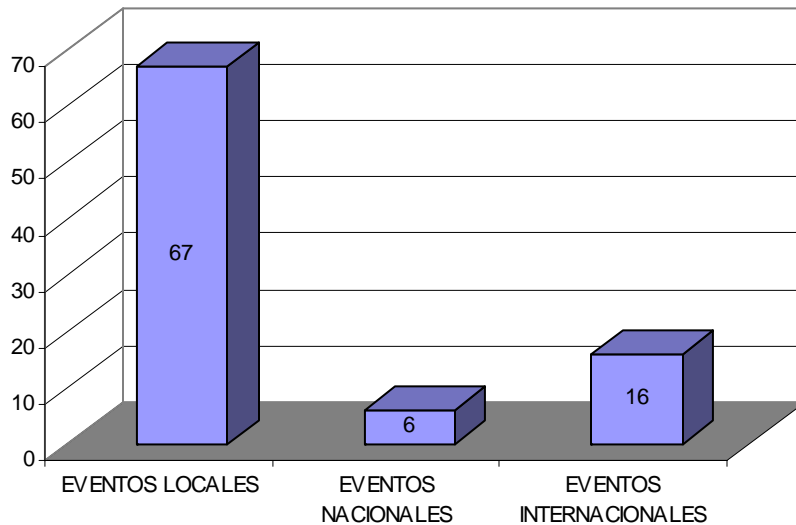
Cuadro 4.13  
Eventos científicos realizados por el CUCS en 2005

INSTANCIA	ASISTENTES	LOCAL	NACIONAL	INTERNACIONAL
DISCIPLINAS FILOSÓFICAS, METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES	1,300	9	0	1
NEUROCIENCIAS	2,101	7	1	1
BIOLOGÍA MOLECULAR	266	4	1	4
CIENCIAS SOCIALES	113	6	0	0
FISIOLOGÍA	62	1	0	1
PSICOLOGÍA BÁSICA	5,600	7	1	0
REPRODUCCIÓN HUMANA CRECIMIENTO Y DESARROLLO	122	1	0	0
CLÍNICAS MÉDICAS	323	3	0	0
CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS	634	4	0	0
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD	160	1	0	0
CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO	7,636	4	2	3
PSICOLOGÍA APLICADA	830	8	1	0
SALUD PÚBLICA	610	8	0	5
ODONTOLOGÍA PARA LA PRESERVACIÓN DE LA SALUD	280	1		1
ENFERMERÍA PARA LA ATENCIÓN, DESARROLLO Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD COMUNITARIA	226	3	0	0
<b>Total</b>	<b>20,263</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS



Gráfica 4.2  
Eventos académicos para difusión de trabajos de investigación, 2005

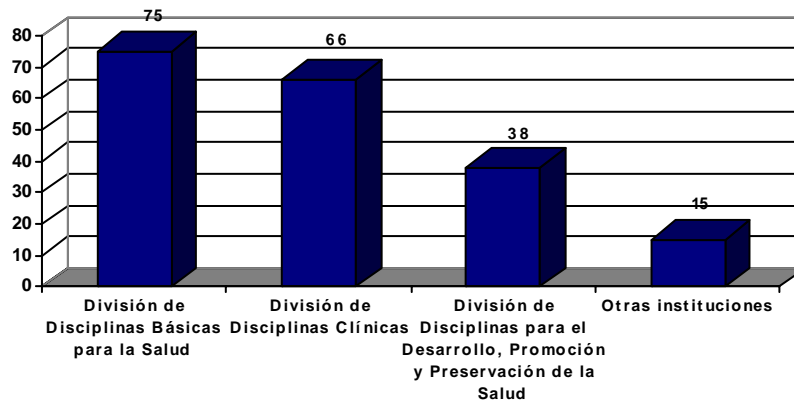


Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

El CUCS fue una vez más el marco para la realización de la XVII Semana Nacional de Investigación Científica, evento que reúne a académicos de nuestro Centro y de otras instituciones, con el propósito de presentar los resultados de sus investigaciones en diferentes campos y modalidades; se presentaron un total de 194 trabajos en cartel, de los cuales 75 corresponden a la División de Disciplinas Básicas para la Salud, 66 a la División de Disciplinas Clínicas, 38 a la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, y 15 a otras instituciones, (gráfica 4.3).



Gráfica 4.3  
Carteles presentados durante la XVII Semana Nacional de Investigación Científica



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Como resultado del reconocimiento a la calidad de la investigación y del trabajo académico realizado en el Centro, 22 académicos recibieron premios o distinciones, entre los que desatacan los que se muestran en el cuadro 4.14.

Cuadro 4.14  
Premios y distinciones al personal académico del CUCS

No.	Departamento	Nombre del académico	Menciones honoríficas, premios, reconocimientos, etc.( especificar)	Institución otorgante
1	BM	Juan S. Armendáriz Borunda	Reconocimiento a la Creación e Innovación Científicas. Descubrimientos científicos e innovaciones de beneficio social, en el marco del LXXXI Aniversario de la Universidad de Guadalajara	Universidad de Guadalajara
2	BM	Martha Eloisa Ramos Márquez	1º lugar en el concurso de trabajos libres del VIII Congreso Internacional Avances en Medicina Hospitales Civiles 2006	OPD Hospitales Civiles de Guadalajara
3	BM	Mónica Vázquez del Mercado Espinosa	Premio "Colegio Mexicano de Reumatología, A.C." al mejor trabajo de Investigación Básica	Colegio Mexicano de Reumatología
4	BM	Edith Oregón Romero	Premio Latinoamericano a la Investigación 2006	Laboratorio Biosistemas (Bogotá, Colombia)
5	FM	Patricia Lorelei Mendoza Roaf	Reconocimiento de Mujer Destacada 2006	Comité Ciudadano "Por el desarrollo integral de la Mujer", Dpto. de Clínicas de Salud Mental del CUCS de la U de G., Federación Jalisciense de Colegios, Academias y Asociaciones de



No.	Departamento	Nombre del académico	Menciones honoríficas, premios, reconocimientos, etc.( especificar)	Institución otorgante
				Profesionistas A.C., Federación General de Trabajadores del Estado y los Municipios y la Red Ciudadana A.C.
6	NC	Teresita Villaseñor Cabrera	Premio Psicología Presea de Oro	Colegio de Profesionales de la Psicología del Estado de Jalisco
7	NC	Miguel Ángel Macías Islas	Miembro Honorario de la Comisión de Investigación	Sociedad de Gerontogeriatría de Jalisco, AC
8	PB	Crescencia Chávez Gamboa	Premio Jalisco Ciencias de la Salud 2006	CUCS UdeG
9	PB	Francisco J. Gutiérrez Rodríguez	Premio al Merito Profesional en la Psicología 2006 en la Modalidad de Psicología de Oro. Área Psicología Clínica	Sociedad de Egresados de la Licenciatura en Psicología. CUCS UdeG
10	CI	Álvaro Cruz González	Presea Enrique Díaz de León	Universidad de Guadalajara
11	CI	Vicente Preciado Zacarías	Maestro Emérito	Universidad de Guadalajara
12	CL	Octavio Orozco García (†)	Maestro Emérito	Universidad de Guadalajara
13	CL	Eduardo Rodríguez Noriega y María del Rayo Morfín Otero	Premio "José Ruiloba"	Asociación Mexicana Infectología
14	CL	Héctor Raúl Pérez Gómez	Presidente del Comité de Transplantes.	Antiguo Hospital Civil "Fray Antonio Alcalde"
15	EA	Jaime Velásquez Aranda	Premio al Merito Profesional	Federación Jalisciense de Colegios, Academias y Asociaciones de Profesionistas A.C.
16	EA	Rogelio Chávez Chávez	Premio Jalisco Ciencias de la Salud 2006	CUCS UdeG
17	RC	J. Guadalupe Panduro Barón	Médico Distinguido en el Área de la Docencia	Asociación Médica de Jalisco, Colegio Médico, A.C.
18	RC	Francisco Javier Valadez Toscano	Reconocimiento a la Actuación Médica 2006.	IMSS
19	SM	Gabriel Zarate Guerrero y José de Jesús Gutiérrez Rodríguez	Premio Jalisco Ciencias de la Salud - Psicología	CUCS UdeG
20	FC	Mercedes González Gutiérrez	Premio al Mérito Académico	Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C.
21	SP	René Cristóbal Crocker Sagástume	Premio Nacional de Ciencia y Tecnología 2006 Guatemala	CONACyT / Guatemala
22	SP	Rosa Leticia Scherman Leaño	Galardón a la Mujer en Salud 2006	GRUPO PROMOMEDIOS

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS



Es evidente que la productividad en este campo de la vida académica permite al Centro Universitario mantenerse como un referente dentro de la Red Universitaria en Jalisco. Si bien se reconoce que los apoyos para hacer investigación son insuficientes para cubrir las necesidades de los investigadores, se reconoce que los productos que éstos generan tienen un alto impacto en la comunidad científica. Mantener e incrementar los esfuerzos que como comunidad de Ciencias de la Salud se realiza para incrementar la cantidad y calidad de la investigación es la intención que guía el trabajo en este eje de desarrollo institucional.



## 5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

La extensión y la vinculación como eje fundamental de proyección y desarrollo, permiten al Centro Universitario de Ciencias de la Salud, contribuir al desarrollo y bienestar de la comunidad, sobre todo de aquel sector que no tiene acceso a servicios de salud. Para el CUCS, proporcionar servicios a la comunidad de la región, es uno de los objetivos prioritarios y se impulsa día a día. Por otra parte, la cercanía con diferentes sectores de la comunidad, permite al Centro fortalecer lazos de comunicación, cooperación y apoyo hacia diferentes instituciones para el logro de sus objetivos.

### 5.1 Extensión (servicios clínicos asistenciales)

La documentación de las acciones referentes a servicios clínicos asistenciales, brindados por las diferentes instancias y programas de este Centro, permiten hoy reportar 244,387 servicios clínicos asistenciales a través de las cuales el Centro refuerza su permanente vínculo con la sociedad. Estas acciones se describen a continuación.

En lo que refiere a atención psicológica, el Centro de Evaluación e Investigación Psicológica, adscrito al Departamento de Psicología Básica ofreció un total de 2,760 servicios orientados a la atención de problemas de dificultad de aprendizaje, indecisión vocacional, alteraciones emocionales y de conducta, ideación suicida, depresión, ansiedad, inseguridad, violencia, entre otros; estos servicios fueron: 720 evaluaciones psicológicas, 720 diagnósticos, 90 servicios de orientación, 600 de capacitación y 630 de canalización a otras instancias.

En el Laboratorio de Patología, adscrito al ahora Departamento de Microbiología y Patología, se realizaron un total de 1,295 estudios, de los cuales 1,282 corresponden a estudios citológicos orientados a la detección oportuna de cáncer cérvico uterino y que permitieron dar apoyo a instituciones como el DIF, Policlínica Escuela y Secretaría de Salud, entre otras. A su vez, se realizaron 13 estudios quirúrgicos que ofrecieron la



posibilidad de apoyar a los alumnos de la carrera de Odontología, así como a proyectos de investigación que se realizan en este Centro Universitario.

El Departamento de Neurociencias a través de la Unidad de Atención en Neurociencias brindó 6,876 servicios a partir de acciones que permitieron la atención de niños con trastornos de neurodesarrollo; de estas acciones, 2,505 correspondieron a logopedia, 507 a neuropsicología, 2,463 a neurología, 1,297 a electrofisiología y 104 a psicopedagogía.

El Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales organizó la II Feria Universitaria y I Nacional de Educación para la Salud “Construyendo estilos de Vida Saludable”, evento a través del cual prestó un total de 4,229 servicios, mismos que se distribuyeron de la siguiente manera: 845 estudios para detección de diabetes, 813 para diagnóstico de hipertensión arterial, 113 citologías exfoliativas, 70 diagnósticos para determinación de disfunción eréctil, 454 estudios para determinación de osteoporosis, 893 estudios de colesterol y triglicéridos y 952 estudios oftalmológicos.

Por su parte, la Unidad de Investigación Cardiovascular, adscrita al Departamento de Fisiología, espacio donde se brinda atención a pacientes con alteraciones cardiovasculares, atendió un total de 292 pacientes con necesidad de estudios tales como electrocardiogramas, pruebas de esfuerzo en banda sin fin, Holter y espirometrías.

La Unidad para Detección de Alteraciones Metabólicas, dependiente del Departamento de Biología Molecular y Genómica atendió a 120 pacientes que presentan alguna disfunción metabólica, y que acuden al Hospital Civil Fray Antonio Alcalde. La Unidad para Atención de Pacientes con Cirrosis Hepática, de este mismo Departamento, atendió a 420 pacientes que acuden a este servicio, y que presentan patologías relacionadas con el hígado, y particularmente, con la cirrosis hepática.

Por lo que respecta al Instituto de Genética Humana “Dr. Enrique Corona Rivera”, adscrito al Departamento de Biología Molecular y Genómica, concretamente la Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG), prestó un total de 250 servicios de consulta externa y





asesoramiento genético; y el Laboratorio de Citogenética y Genotoxicidad, adscrito a este mismo Instituto, prestó 90 servicios en el área de citogenética y cariotipos. También de este Departamento, el Laboratorio de Bioquímica, ofreció un total de 630 servicios relacionados con estudios médicos, nutricionales, odontológicos y laboratoriales.

El Servicio de Biología Molecular en Medicina, situado en el Antiguo Hospital Civil de Guadalajara, y con apoyo del Departamento de Biología Molecular y Genómica, brindó un total de 1,370 servicios distribuidos de la siguiente manera: 150 consultas a pacientes con hepatitis virales; 220 consultas a pacientes con resistencia a insulina y obesidad; 400 estudios moleculares para diagnóstico de hepatitis; y 600 estudios para determinación de susceptibilidad genética a enfermedades crónicas.

El Laboratorio de Psicología y Educación Especial (CEER), dependiente del Departamento de Psicología Aplicada, brindó un total de 17,088 servicios en acciones encaminadas a dar apoyo a niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, de comunicación, superdotación, trastorno de déficit de la atención e hiperactividad y problemas de aprendizaje.

En materia de atención odontológica, el Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud realizó acciones encaminadas a favorecer la prevención de la salud oral en 1,800 niños, a partir de adiestramiento en técnicas de cepillado y aplicaciones tópicas de flúor, además de 10 servicios de asesoría a la comunidad, diagnóstico de necesidades odontológicas y elaboración de proyectos para atención.

El Instituto de Investigación de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, a través de la Unidad de Traumatología y Rehabilitación prestó un total de 66,807 servicios a un total de 14,202 pacientes cuyas estrategias de atención fueron: 20 consultas de medicina general, 2,540 consultas médicas especializadas en traumatología y rehabilitación, 11,662 sesiones de terapia física, 7,662 aplicaciones de ultrasonido, 10,222 electroterapias, 722 tratamientos con diatermia, 9,297 sesiones de aplicación de técnicas de facilitación, coordinación y movimientos, 21, 868 aplicaciones de terapia (crioterapia, termoterapia, mecanoterapia,



hidroterapia y masoterapia), 1,114 aplicaciones de técnicas de relajación y fortalecimientos, y finalmente, expedición de 1,700 certificados médicos.

Por lo que refiere a la Unidad de Evaluación Morfofuncional, dependiente de al Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte, y adscrita al Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, ofreció un total de 3,011 servicios distribuidos de la siguiente manera: 439 consultas de nutrición y evaluación morfofuncional, 1,920 prescripciones de ejercicio (baile), 100 prescripciones de ejercicio, 26 consultas de medicina del deporte pediátrica, 406 consultas especializadas en cardiología, 82 estudios electrocardiográficos, 16 pruebas de esfuerzo y 22 monitoreos ambulatorios de presión arterial.

El Instituto Regional de Investigación en Salud Pública (IRISP) ofreció 3,235 servicios de control nutricional en población abierta brindados en tres espacios, y cuya distribución se presentó de la siguiente manera: 2,700 en niños y adolescentes, y que fueron aplicados en jardines de niños, escuelas primarias y secundarias de la colonia Balcones de Arriba; 325 pacientes atendidos en la consulta externa del Centro de Salud de la misma colonia; y finalmente, 210 pacientes atendidos por los grupos operativos en área de salud de la Secretaría de Salud de Jalisco, en la mencionada colonia.

El Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria realizó 32,300 acciones de servicio a la comunidad enfocadas a alumnos de diferentes escuelas de la zona metropolitana, a trabajadores de nuestra comunidad universitaria, así como a la población abierta en general y cuya distribución es como sigue: 7, 900 aplicaciones de la vacuna de la Influenza, 11,400 ministraciones de vitamina A, 4,000 tomas de tensión arterial, 4,000 pruebas de glucosa sanguínea y 5,000 pláticas sobre hábitos alimenticios, cuidado personal, nutrición y cáncer cérvico uterino y mamario. Lo anterior, permitió beneficiar a un sector importante de la población de nuestro Estado, y por otra parte, permitió fortalecer la práctica clínica de los alumnos de la Carrera de Enfermería en materia de prevención.



Por su parte, el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN) adscrito al Departamento de Clínicas de Salud Mental prestó atención a 396 niños con problemas emocionales y de conducta, y que en la mayoría de éstos, se ofreció capacitación a sus padres a efecto de apoyar en el desarrollo integral y armónico de los niños. El Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA), adscrito al mismo departamento, atendió a 643 pacientes adultos que presentan problemas de depresión, violencia familiar, adicciones, agresión sexual, trastornos alimenticios, tentativa suicida, entre otros. Este Departamento, desarrolla en Programa de Educación para la Salud Mental, a través del cual ofreció un total de 16,641 servicios en seis Jornadas Universitarias para la Salud Mental, mismas en las que se orientó a los asistentes sobre aspectos relacionados con manejo del estrés, prevención de la violencia intrafamiliar, entre otros.

Las Clínicas Odontológicas Integrales como campo clínico para los alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista, así como de los estudiantes de las diferentes especialidades odontológicas, brindaron un total de 40,661 tratamientos, de los cuales 3,091 corresponden al área de periodoncia, 12,725 a operatoria dental, 2,088 a prostodoncia, 6,364 a odontopediatría, 3,616 a ortodoncia, 7,304 de exodoncia y cirugía y 5,473 de endodoncia; lo anterior, representó la posibilidad, por una parte, de facilitar la formación de dichos estudiantes en el ámbito clínico, así como ofrecer un servicio odontológico de calidad a la población que lo demanda.

En el caso del Instituto de Investigación Cardiovascular, dependiente del Departamento de Clínicas Médicas, prestó un total de 1,921 servicios a pacientes con padecimientos cardiovasculares a los que se realizó monitoreo ambulatorio y consultas de control. El Instituto de Patología Infecciosa y Experimental "Dr. Francisco Ruiz Sánchez" del mismo departamento, atendió un total de 1,090 pacientes con servicios de consulta externa y pacientes con resistencia bacteriana, tuberculosis y hepatitis C.

La Unidad de Estudios de Nutrición Infantil, dependiente del Departamento de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil, y en convenio con el Hospital Civil de Guadalajara "Dr. Juan I. Menchaca", atendió a 1,356 pacientes infantiles que



cursan con síndrome de mala nutrición, desnutrición proteínica energética primaria y secundaria grave, y cuya atención contempla además la orientación a los padres de familia a efecto de ofrecer una mejor expectativa de vida para estos infantes.

La Coordinación de la Carrera de Nutrición, a través de su Consultorio en Nutrición, ofreció un total de 960 consultas en materia de asesoría alimentaria, servicio que se brindó a la comunidad de este Centro Universitario, así como a la población en general.

La Clínica Docente Asistencial del CUCS brindó 23,239 servicios asistenciales: 14,485 en medicina general; 5,321 en odontología; 644 en psicología, 1,100 de enfermería; 1,200 ecosonogramas; 123 de podología, 240 de oftalmología, 42 mamografías, 83 asesorías sobre nutrición y un electrocardiograma. Las citadas acciones, permitieron beneficiar a colonias tan distantes de la clínica como Paraísos del Colli y Miramar, entre otras.

Finalmente, el Programa "Salud para tu Comunidad", a cargo de la Unidad Móvil de la Coordinación de Extensión brindó un total de 14,897 servicios a través de la participación directa de pasantes y prestadores de servicio social, quienes realizan estas actividades como parte de sus obligaciones para con la sociedad. Los servicios reportados por este Programa son: 5,993 consultas de medicina general y preventiva; 1,462 servicios relacionados con educación y promoción de la salud; 1,804 pacientes monitoreados en su tensión arterial; 893 exámenes para detección de diabetes; 113 estudios de Papanicolau y 66 exámenes para detección de cáncer de mama. Las acciones citadas beneficiaron a los habitantes de las colonias El Verde, San José del Quince y Las Pintitas (Sección I y II) en el Salto; Paraísos del Colli y Miramar en Zapopan; además de apoyar al Instituto de Capacitación del Niño Ciego y Sordo, y a los Festivales de la Salud en las colonias La Experiencia, Santa Cecilia, San Miguel de Huentitan, La Aurora y La Esperanza en Guadalajara y de los municipios de Ciudad Guzmán, Tonalá, Tlaquepaque y Tlajomulco de Zúñiga.

En el cuadro 5.1 se muestran de manera sintética el número de servicios prestados por las diferentes instancias de este Centro Universitario.



Cuadro 5.1  
Servicios Asistenciales CUCS. 2007

Adscripción	Instancia	Número de Servicios
<b>División de Disciplinas Básicas</b>		
PT	Laboratorio de Patología	1,295
NC	Unidad de Atención en Neurociencias	6,876
FM	II Feria Universitaria y I Nacional de Educación para la Salud "Construyendo estilos de Vida Saludable"	4,229
FO	Unidad de Investigación Cardiovascular	292
BM	Unidad para Detección de Alteraciones Metabólicas	120
BM	Unidad para Atención de Pacientes con Cirrosis Hepática	420
BM	Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG)	250
BM	Laboratorio de Citogenética y Genotoxicidad	90
BM	Laboratorio de Bioquímica	630
BM	Servicio de Biología Molecular en Medicina	1,370
PB	Centro de Evaluación e Investigación Psicológica	2,760
<b>Total</b>		<b>18,332</b>
<b>División de Disciplinas Clínicas</b>		
SM	Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN)	396
SM	Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA)	643
SM	Programa de Educación para la Salud Mental	16,641
CI	Clínicas Odontológicas Integrales	40,661
CL	Instituto de Investigación Cardiovascular	1,921
CL	El Instituto de Patología Infecciosa y Experimental "Dr. Francisco Ruiz Sánchez"	1,090
RC	Unidad de Estudios de Nutrición Infantil	1,356
<b>Total</b>		<b>62,708</b>
<b>División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud</b>		
PA	Laboratorio de Psicología y Educación Especial (CEER)	17,088
OP	Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	1,810
MH	Unidad de Traumatología y Rehabilitación	66,807
MH	Unidad de Evaluación Morfofuncional	3,011
SP	Instituto Regional de Investigación en Salud Pública (IRISP)	3,235
FC	Campañas del Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	32,300
<b>Total</b>		<b>124,251</b>
<b>Coordinaciones</b>		
Coord. de Nutrición	Consultorio en Nutrición	960
Coord. Extensión	Clínica Docente Asistencial (Unidad Modelo)	23,239
Coord. Extensión	Programa "Salud para tu Comunidad" (Unidad Móvil)	14,897
<b>Total</b>		<b>39,096</b>
<b>TOTAL</b>		<b>244,387</b>

Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS

Es evidente que las acciones de servicio a la comunidad representan la posibilidad de permanecer cercanos a las necesidades de la población, de ir dando solución a las mismas, pero sobre todo, de reforzar la formación integral de los futuros profesionales de



la salud al estar en contacto directo con los problemas que en la práctica profesional enfrentará.

## 5.2 Apoyo a publicaciones

Esta administración se ha empeñado por apoyar y fortalecer la divulgación y difusión de los trabajos que los académicos de esta comunidad realizan en materia de producción escrita. En este sentido, se mantiene el apoyo a la publicación de libros que los académicos producen, y que permiten recuperar y sistematizar su experiencia profesional y docente, así como difundir investigaciones en los campos relacionados con las ciencias de la salud y además en los de docencia e investigación educativa.

En el año que se reporta, los académicos de este Centro Universitario publicaron 28 libros, los cuales se detallan en el cuadro 5.2.

Cuadro 5.2  
Libros Publicados por Académicos del CUCS en 2007

<b>Título de la Obra</b>	<b>Autor (es)</b>
<i>Guía Académica 2006.</i>	Lara García Baudelio, Nava Bustos Gonzalo y Alvarado Nando Maritza.
<i>Cesáreas en México: Aspectos Sociales, Económicos y Epidemiológicos.</i>	González Pérez Guillermo Julián, Vega López María Guadalupe y Carlos Enrique Cabrera Pivaral (Compiladores).
<i>Sociología.</i>	Vega López María Guadalupe y Guillermo Julián González Pérez (Coordinadores).
<i>Metodología de la Investigación. Una Alternativa Práctica.</i>	Díaz Navarro Leticia.
<i>El Manicomio del Hospital Real de San Miguel de Belén de Guadalajara.</i>	Ramos Escobedo Alejandro.
<i>Principios Básicos en Gerontología.</i>	Aguilar Aldrete María Elena.
<i>El Nocheztli Perdido de Autlán. Microhistoria y Regionalismo.</i>	Rodrigo Ramos Zúñiga.
<i>Obstetricia.</i>	Panduro Barón José Guadalupe y Orozco Muñoz José.
<i>Manual de Procesos. Coordinación del Programa Educativo (PE).</i>	Vargas López Raúl, Chávez Ramírez Salvador y Martínez Ramírez Armando (Coordinadores).
<i>Los Nutriólogos en México.</i>	Coronel Núñez Samuel y Cols.
<i>Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar.</i>	Garibay Rivas Salvador.
<i>Adolescentes embarazadas solteras. Una manera de amar en generaciones.</i>	Sánchez Martínez Columba.
<i>Cambia tu vida. Intenta ser tu mismo. Cómo ser Asertivo en una Sociedad no Asertiva.</i>	Martínez Ramírez Armando.
<i>Carta de Consentimiento Bajo Información. Indicador de Comunicación Médico-Paciente.</i>	Ramos Ramos Alfredo, Beas Nava José Antonio, Suro Cedano Guillermo, Vázquez Cortés Francisco Javier, Machuca Martínez Laura Fabiola, De Alba Macías Pedro y Becerra Zavala Roberto (Compiladores). Coedición.
<i>Factores psicosociales y salud mental en el trabajo.</i>	Acosta Fernández Martín, Aldrete Rodríguez María Guadalupe, Aranda Beltrán Carolina, Arellano Pérez Gilberto, Bermúdez Tirado Rafael Darío, Carrión García María de los Ángeles, Franco Chávez Sergio Adalberto, González de Mendoza Juan



Título de la Obra	Autor (es)
	Manuel, Pando Moreno Manuel, Preciado Serrano María de Lourdes, Salazar Estrada José Guadalupe y Torres López Teresa Margarita.
<i>Miradas sobre la vejez. Un enfoque antropológico.</i>	Robles Silva Leticia, Vázquez Palacios Felipe, Reyes Gómez Laureano y Orozco Mares Imelda.
<i>Poder Local y Salud: La experiencia de los Pueblos de la Biosfera Maya de Guatemala.</i>	Crocker Sagástume René Cristóbal, Zea Iriarte Cizel, Vázquez Castellanos José Luís.
<i>Semana de Investigación Odontológica. Memorias.</i> Arias Gómez	Rosa Elia, Balcázar Partida Nidia María, Barajas Rodríguez Martín, Cruz González Álvaro, Chávez Brito Martín Javier, Fuentes Méndez Evangelina, Iglesias Castañeda Felipe, Sánchez Antillón Guadalupe, Sosa Pérez Laura Elena y Yáñez López Francisco.
<i>Alumnos Superdotados y Talentosos.</i>	Valadez Sierra María de los Dolores, Betancourt Morejón Julián y Zavala Berbena María Alicia.
<i>Pertinencia y Gestión del Conocimiento en Salud Pública. (Libro electrónico).</i>	Crocker Sagástume René Cristóbal y Vázquez Castellanos José Luís.
<i>Modelo de Evaluación de la Enseñanza y Aprendizaje en Competencias Profesionales Integradas.</i>	Espinosa Hernández Jesús, López López José Luís, Mercado Ramírez Miguel Alfonso, Tapia Curiel Amparo, González Gutiérrez Mercedes y Arcila Gutiérrez Luís Rodolfo.
<i>Programa para la Formación de Usuarios en las Bibliotecas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara (Serie Fundamentos).</i>	Romero Esquivel Raúl Armando.
<i>La Elaboración de Programas de Estudio por Competencias Profesionales Integradas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (Serie Fundamentos).</i>	Huerta Amezola J. Jesús y Pérez García Irma Susana.
<i>Guía para la Atención de la Tuberculosis en Adolescentes y Niños.</i>	Luévanos Velásquez Antonio.
<i>Voces de la Psiquiatría. Los Precursores.</i>	Villaseñor Bayardo Sergio Javier.
<i>Con jugando el verbo</i>	Hernández Hernández Guillermo
<i>Historia de las Sociedades Medicas de Jalisco</i>	Zenteno Covarrubias Guillermo (Compilador)
<i>Representaciones Sociales, alteridad, epistemología y movimientos sociales</i>	Valencia Abundiz Silvia (Coordinadora)

Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS

Asimismo, existe evidencia del trabajo realizado por académicos de esta comunidad universitario, en la realización de 19 capítulos de libro, entre los que destacan los que se muestran en el cuadro 5.3.



Cuadro 5.3  
Capítulos de Libro Publicados por Académicos del CUCS en 2007

Capítulo y Obra	Autor (es)
<i>Desarrollo y Consolidación del Modelo Académico del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (1994-2004)</i> . En: <i>Desarrollo y Consolidación de los Modelos Académicos de los Centros Universitarios en la Universidad de Guadalajara (1994-2004)</i> .	Raúl Vargas López, J. Jesús Huerta Amezola, Irma Susana Pérez García y Maritza Alvarado Nando.
El Estado de Salud de la Población en México, según Condición Socio – Económica. En: Sociología.	Vega López María Guadalupe, González Pérez Guillermo Julián y Romero Valle Samuel.
<i>Construcción Social del Concepto de la Locura</i> . En: Sociología.	Flores Villavicencio María Elena.
<i>Estilos de Vida y Salud</i> . En: Sociología.	Sevilla Godínez Blanca Elizabeth y Ramos Escobedo Alejandro.
<i>Sociología del Cuerpo</i> . En: Sociología.	Ramos Escobedo Alejandro.
<i>La Tutoría Académica como Apoyo en la Acreditación de los Programas Educativos</i> . En Acreditación y Certificación de la Educación Superior: Experiencias, Realidades y Retos para las IES.	Alvarado Nando Maritza y Rosario Muñoz Víctor Manuel.
<i>Marcadores Bioquímicos y Moleculares Periféricos e Imagenología en el Diagnóstico Presuntivo de la Demencia Tipo Alzheimer</i> . En: Demencia Tipo Alzheimer.	Macías Islas Miguel Ángel.
<i>Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el Adulto</i> . En: La Atención y sus Alteraciones: del Cerebro a la Conducta.	Ruiz Sandoval José Luis y León Jiménez Carolina.
<i>Estudios Clínicos con Nifedipino Realizados en México. Primera Etapa</i> . En: Adalat. 30 Años. Vida y Porvenir.	Parra Carrillo José Zacarías.
<i>Endocarditis Bacteriana</i> . En: Prontuario de Infectología Pediátrica.	Luévanos Velásquez Antonio.
<i>Fiebre en el Paciente Inmunosuprimido</i> . En: Prontuario de Infectología Pediátrica.	Luévanos Velásquez Antonio.
<i>Planeación de las Políticas Culturales</i> . En: Itinerario de la Cultura en Jalisco. Políticas Públicas.	Lara García Baudelio

Fuente: Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS

Lo anterior manifiesta el permanente interés del personal académico de este centro universitario en compartir con la comunidad científica los resultados de su trabajo académico.

El CUCS apoyó la publicación y presentación del libro *Pasión por la Medicina. Poesía, Cuento, Teatro, Ensayo* del Doctor Dante Medina, compilador de dicha obra, y en la que recupera las prácticas de la medicina desde la visión de diferentes autores a lo largo de la historia, pero particularmente desde diferentes ópticas e incluyendo aspectos que son tratados, en cierta medida, de una manera simplista y fresca.

Por otra parte, en este Centro Universitario se llevó a cabo la presentación del libro *Debate sobre la Educación (Dos posiciones enfrentadas)* del Dr. Jaume Sarramona López de la Universidad Autónoma de Barcelona, y cuyo marco fue el “Encuentro Nacional entre Docentes. Evaluación Educativa en Ciencias de la Salud”.





En lo referente a órganos de divulgación científica, la *Revista Investigación en Salud* se ha constituido en uno de los espacios más importantes que la comunidad de este Centro Universitario tiene para difundir los resultados de sus trabajos de investigación, ya que se trata de una publicación indizada, y con gran reconocimiento; durante el año que se reporta, esta revista publicó los números 1, 2 y 3 del Volumen VIII. Por su parte, la *Revista Educación y Desarrollo*, revista indizada en el *Ulrich's Internacional Periodical Directory* (Directorio Internacional de Publicaciones Periódicas y Seriadas Ulrich) se ha convertido, al igual que la *Revista Investigación en Salud*, en un espacio de difusión, comunicación, intercambio y debate entre profesionistas involucrados en el campo del conocimiento y la práctica social así como la investigación educativa; esta Revista se creó con el apoyo del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), y en el año que se reporta, solamente publicó el quinto número, así como un volumen (edición especial) que recupera las memorias del “Encuentro Nacional entre Docentes. Evaluación Educativa en Ciencias de la Salud”.

Durante el año que se informa fueron publicados 158 artículos en revistas indizadas, así como 22 en revistas no indizadas, que en mucho hablan del enorme esfuerzo de los académicos de este Centro por compartir con la comunidad científica los logros y avances en materia de producción académica.

### **5.3 Difusión y divulgación**

Más allá de lo estrictamente académico, el CUCS apuesta por el compromiso de divulgar y crear conciencia en la comunidad respecto a los acontecimientos del mundo, de nuestra sociedad y de nuestra comunidad en los campos de la salud, la cultura y el deporte.

En este sentido, se realizaron tres actos cívicos: el 24 de febrero Día de la Bandera, se izó nuestro lábaro patrio en la explanada del Centro; el 15 de septiembre, y en el marco de las fiestas patrias, se rindieron honores a la bandera, y el día 17 de noviembre se conmemoró un aniversario más de la Revolución Mexicana. Se mantiene en estos actos una nutrida participación de la comunidad universitaria, evidencia del arraigo que esta colectividad tiene para la conservación de nuestras tradiciones y valores patrios.



En materia de cultura, el Departamento Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales organizó en noviembre pasado el *III Festival de Día de Muertos*, evento marco en el que se realizaron: la Exposición y Concurso de Altares de Muertos; el Panel Científico Manejo y Terapéutica de Duelo; la Exposición de Cine Mexicano: Muerte y Reflexión; así como el Baile de la Calaca y Catrina 2006, Los citados eventos contaron con una amplia participación de alumnos y académicos de esta comunidad universitaria.

En el campo de la ciencia, se realizaron una diversidad de eventos tendientes a fortalecer la vida académica de esta comunidad. En esta materia, en julio de 2006 se llevó a cabo el *Encuentro Nacional entre Docentes. Evaluación Educativa en Ciencias de la Salud*, del cual se publicaron las memorias en la Revista *Educación y Desarrollo*, y que recuperan las experiencias que fueron compartidas entre los académicos asistentes. En este evento participaron 208 asistentes; se presentaron 18 trabajos libres, 30 carteles, tres conferencias magistrales, tres simposia y tres talleres; resalta la asistencia y participación de 60 académicos de diez instituciones de educación superior de Jalisco y de otros estados de la República.

Del 6 al 9 de noviembre del año pasado se realizó conjuntamente con la Asociación Latinoamericana de Medicina Social (ALAMES), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Maestría en Medicina Social de la UAM-Xochimilco, la UNAM, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y el Posgrado en Antropología Física de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (CONACULTA-INAH), el *1er. Congreso Nacional de Medicina Social y Salud Colectiva*, evento que contó con la participación de poco más de 500 profesores investigadores, personal de los servicios de salud del país y representantes de ONG's nacionales. Los objetivos de este congreso se centraron en: constituir formalmente la Asociación Latinoamericana de Medicina Social (Región-México); constituir y/o restablecer de las regiones de ALAMES-México; y finalmente, abrir un espacio de diálogo e intercambio entre los diferentes sectores, y orientados al logro de la defensa del derecho a la salud.



En el mes de mayo del 2006 el Centro Universitario participó con el Consejo Estatal de la Salud para la Atención del Envejecimiento (COESAEN), organismo con el que se trabajó para el establecimiento de un Acuerdo Específico de Colaboración Científica para la Ejecución de la “Encuesta Salud, Bienestar y Envejecimiento” (SABE). En octubre de ese mismo año se participó en la “5ª Semana de Salud para Gente Grande”, evento que contó con el apoyo de este Centro, y cuyas actividades fueron coordinadas por la Secretaría de Salud Jalisco.

Por su parte, en el mes de noviembre, el Departamento de Clínicas de Salud Mental organizó la *I Reunión Internacional Académico - Científica sobre el Proceso Salud - Enfermedad Mental* que permitió difundir y publicar los trabajos de investigación del personal académico y de los alumnos de pregrado y de postgrado de este Centro Universitario, y contó con 943 participantes académicos, estudiantes y público en general.

El Departamento de Psicología Básica organizó en septiembre pasado *VII Congreso Nacional del Envejecimiento y XV Simposium de Senectud: "Quince años educando para la vejez"*, espacio que permitió el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes de la Carrera de Psicología de 13 universidades del país, 426 personas de tercera edad, 10 asociaciones, 28 profesionales de la psicología, y los académicos interesados en la temática abordada en los trabajos de este evento.

Durante el mes de mayo la División de Disciplinas Básicas para la Salud, organizó la tercera edición de la *Cátedra Iberoamericana Pedro Laín Entralgo “Tres Siglos de Fray Antonio Alcalde”*, espacio que permite la incorporación de la dimensión histórica en las Ciencias de la Salud en los alumnos de los diferentes programas educativos de este Centro Universitario, además de fortalecer los conocimientos de la planta académica del CUCS. El citado evento contó con la participación de 784 alumnos y 75 académicos de esta comunidad.

El Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales realizó la *VI Jornada Estudiantil de Investigación Científica 2006*, que contó con la participación



de poco más de 150 alumnos de los diferentes programas educativos del Centro y de aproximadamente 100 académicos del mismo.

Des 4 al 8 de diciembre se llevó a cabo la *Semana Jalisciense de Ciencias de la Salud, II Feria Universitaria y I Nacional de Educación para la Salud: Construyendo Estilos de Vida Saludables*, evento que contó con una abundante participación de académicos y estudiantes de nuestra comunidad universitaria, así como de público en general. Durante este evento se presentaron 10 conferencias magistrales y 3 foros panel, todos realizados en el Auditorio de Patología de este Centro Universitario. De igual manera, se brindaron servicios de diagnóstico oportuno, así como estrategias de educación para la salud en: Medicina General, Odontología, Nutrición, Psicología, Enfermería, Salud en el Trabajo, Cultura Física y Deportes, entre otras. En la organización de este evento participaron la Universidad de Guadalajara; el Centro Universitario de Ciencias de la Salud; la División de Disciplinas Básicas para la Salud; el Departamento de Disciplinas Filosóficas; la Coordinación de Servicios Académicos del CUCS; el Programa Universidad por la Salud y los CA “Educación y Salud” y “Psicología, Educación y Salud”.

Por su parte, la Coordinación de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte organizó el *IV Curso Taller Internacional de Educación Física y Ciencias del Deporte*, evento en que se dan cita distinguidas personalidades del campo de la actividad física, particularmente, de las disciplinas deportivas; cabe mencionar, que este evento se ha constituido, por un lado, como un referente en nuestro país para los organismos relacionados con el deporte, y por otro lado, como un espacio que permite fortalecer la formación de los alumnos de esta licenciatura. El citado curso participaron 346 alumnos, 48 profesores y 53 asistentes interesados en las temáticas relacionadas con la cultura física y el deporte.

El pasado mes de mayo el Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, organizó el *Primer Concurso de Carteles de Investigación Odontológica*, espacio en el que fueron presentados los resultados, a través de la modalidad de cartel, de investigaciones realizadas por académicos de este departamento, así como por alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista; como resultado de este evento, se publicó el libro



*Semana de Investigación Odontológica. Memorias*, y en cuyo contenido se recuperan los trabajos presentados durante el mencionado concurso. Cabe señalar que este evento contó con la participación de 96 académicos y 3 alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista.

El Departamento de Psicología Aplicada realizó en noviembre del año que se informa el *II Foro de Psicología Aplicada y Globalización "Violencia en el Marco de la Globalización"*, espacio en el que se abordaron temáticas relacionadas con el campo de la psicología, y que contó con la nutrida participación de 216 alumnos y 32 académicos de este Centro Universitario, así como de otras universidades del país.

Finalmente, el Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Prevención de la Salud Comunitaria realizó en septiembre del año que se informa el *Seminario de Investigación en Enfermería en Salud Materno Infantil*, al cual asistieron 20 académicos, investigadores y 70 estudiantes del área de la enfermería.

Lo anterior, da muestra del trabajo que en las diferentes instancias del CUCS se efectúa en materia de difusión, buscando cumplir con el objetivo de socializar con la comunidad los esfuerzos que día a día se realizan en diferentes ámbitos del quehacer académico.

#### **5.4 Vinculación**

La responsabilidad que representa para el CUCS, el ser una instancia encargada de formar recursos humanos en el campo de la salud, le obliga a establecer y mantener un permanente contacto con el sector salud y con diferentes sectores de la sociedad, y con ello, estar en la posibilidad de ofrecer servicios que benefician a la comunidad en su conjunto. La realización de diversos eventos de divulgación, el Programa de Servicio Social, el Patronato del CUCS, entre otros, nos permite mantener vigente el contacto con la sociedad; de ello se informa a continuación.



### 5.4.1 Servicio Social

A través de la Unidad de Servicio Social de la Coordinación de Extensión de este Centro Universitario, se ubica en dependencias de la propia Universidad de Guadalajara, así como en diversas instituciones públicas y organizaciones del sector social a los Prestadores de Servicio Social (PSS) de los programas educativos que ofrece el CUCS.

La distribución de los 1,491 PSS entre las diferentes instancias y el programa educativo del que son parte, se muestra en el cuadro 5.4.

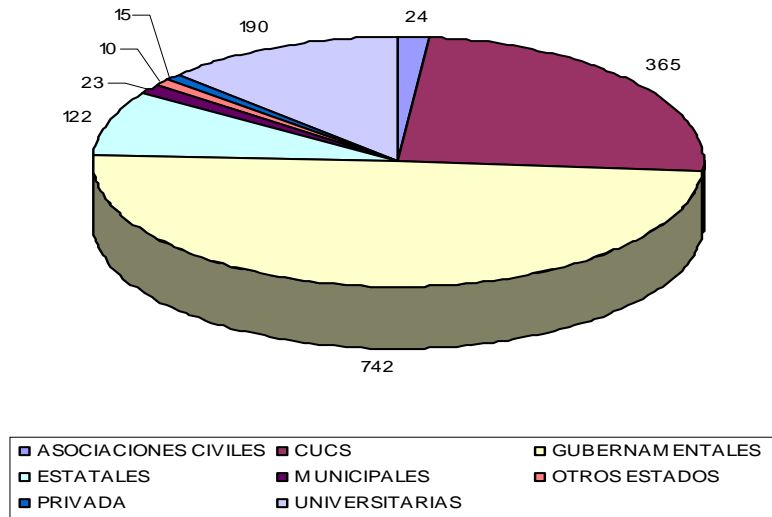
Cuadro 5.4  
Plazas de Servicio Social por Programa Educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	NÚMERO DE PSS
Lic. en Medicina	527
Lic. en Cirujano Dentista	153
Enfermería Básica	113
Lic. en Enfermería	170
Lic. en Nutrición	84
Lic. en Psicología	214
Lic. en Cultura Física y Deportes	100
TSU en Prótesis Dental	83
TSU en Radiología e Imagen	47
<b>TOTAL</b>	<b>1,491</b>

Fuente: Coordinación de Extensión. CUCS

En función del sector en el que fueron ubicados los PSS, se identifica el tipo de institución en el cual se encuentran prestando su servicio social, según se muestra en la gráfica 5.1.

Gráfica 5.1  
Prestadores de servicio social por sector



Fuente: Coordinación de Extensión. CUCS

Lo anterior demuestra la preocupación de la institución por mantener el carácter eminentemente social y comprometido de su quehacer con los problemas nodales de la nación; por promover en sus estudiantes una formación integral y como parte de este proceso la consolidación académica del prestador, al propiciar la responsabilidad y compromiso social, individual y colectivo, particularmente a través de las prácticas realizadas en diferentes instituciones.

#### 5.4.2 Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud (PROCORHUS)

El Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud (PROCORHUS) surge en Noviembre de 2001 como una iniciativa del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, con la participación y apoyo de la Secretaría de Salud, la Organización Panamericana de la Salud, Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud, las asociaciones mexicanas de escuelas y facultades de Medicina (AMFEM), Enfermería (FEMAFEE), Odontología (AMFEO), Nutrición (AMMFEN) y Psicología (CNEIP), además de cuerpos colegiados como la Federación Nacional de



Colegios Médicos y el Colegio de Nutriólogos, así como de diversas universidades del país.

En junio 26 y 27 del 2002 el PROCORHUS convocó al Foro Nacional de Recursos Humanos en Salud en la ciudad de Guadalajara con los propósitos de crear un espacio de análisis, discusión, difusión del conocimiento y las experiencias que en el campo se han tenido, así como para fomentar la creación de redes de colaboración e intercambio. Hoy, la Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud constituye la secuencia de ese Foro.

La V Reunión, y más reciente, se realizó en la Universidad de Guanajuato los días 16, 17 y 18 de noviembre del 2006, y en cuyo evento participaron dieciséis instituciones, todas ellas, con el objetivo de analizar y discutir las ponencias presentadas, y que giraron en torno a una temática central: *Los recursos humanos y las propuestas de acción en el marco de la década mundial de recursos humanos en salud*. En el marco de esta reunión se presentaron 30 ponencias libres, 9 conferencias magistrales, además de establecer el acuerdo de transformar al PROCORHUS en una Red Nacional de Colaboración para el Estudio de los Recursos Humanos en Salud, liderada por el CUCS.

Eventos preparativos para esta V Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud, fueron:

- El 29 de julio 2006 se llevó a cabo el IV Taller Nacional de Empleo y Mercado Laboral en las profesiones de la Salud en el que participaron doce representantes de nueve instituciones, y cuyo objetivo se enfocó a evaluar los avances del proyecto nacional, que con el mismo nombre se desarrolla bajo la coordinación del PROCORHUS y el Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud adscrito al Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales. Al término de éste, se obtuvo el documento de avances y lineamientos de desarrollo de los capítulos del informe nacional sobre empleo y mercado laboral en salud.
- De igual manera, se realizaron la 9a y 10ma. Reunión del Pleno del PROCORHUS con el objetivo de evaluar los avances de los proyectos nacionales que sobre empleo y mercado laboral de las profesiones de la salud; por otra parte, se realizó la evaluación de la calidad de los programas de formación en salud. Este evento





reunió 40 representantes de las siguientes universidades públicas y asociaciones nacionales de escuelas y facultades: Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Veracruzana, Universidad Metropolitana (Unidad Xochimilco), Universidad Autónoma de Nuevo León, Claustro Universitario de Chihuahua y la Universidad de San Luís Potosí; además de representantes de cinco asociaciones nacionales de escuelas y facultades y de diversos organismos e instituciones de salud del país.

### 5.4.3 Patronato del CUCS

Una estrategia que nos ha permitido obtener recursos extraordinarios, y con ello fortalecer las tareas que en el Centro se desarrollan, fue la formación de un Patronato que a partir del año de 1997 desarrolla una serie de actividades orientadas a tal fin. Este esfuerzo es posible dada la valiosa participación de diferentes sectores de nuestra comunidad, destacando la de los padres de familia, los egresados, académicos y alumnos del Centro.

Una de las actividades que el Patronato del CUCS desarrolla, tiene que ver con la aplicación de los recursos obtenidos en el apoyo y estímulo a los alumnos de los diferentes programas educativos que muestran un desempeño sobresaliente durante su trayectoria escolar. Así, en el ciclo escolar 2005 “B”, fueron entregadas 15 preseas a alumnos de pregrado con desempeño sobresaliente, cuya relación se muestra en el cuadro 5.5.

Cuadro 5.5  
Alumnos sobresalientes del CUCS 2005 B

Premio	Programa Educativo	Alumno
Presea “Dr. Rogelio Gallo Manzano”	Lic. en Medicina	Fuentes Méndez Ignacio Miguel
Presea “Dr. José Barba Rubio”	Lic. en Medicina	Zermeño Aldana Gabriela
Presea “C.D. Raúl Macías Magdalena”	Lic. en Cirujano Dentista	Martínez González Fernando
Presea. “Dra. Rosa María González Figueroa”	Lic. en Cirujano Dentista	Rodríguez Torres Ivette Carolina
Presea “Mtra. Lilia Méndez Romero”	Lic. en Psicología	Velásquez González María Angélica
Presea “Dr. Edgar Vázquez Garibay”	Lic. en Nutrición	Cerda Ojinaga Tania Jazmín
Presea “Dr. Víctor Manuel Fletes Rábago”	Lic. en Nutrición	González Legaspi Silvia Alejandra
Presea “Mtra. Hildeliza Tiznado Castañeda”	Lic. en Enfermería	Hernández Ramírez Luis Bernardo
Presea “Sra. Consuelo Manzano de Gallo”	Lic. en Enfermería	Osorio Meza Consuelo
Presea “Prof. Jesús Morfín Vargas”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Martínez Jaime José Daniel
Presea “Arq. Carlos Orozco Santillán”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Vergara Buenrostro Yolanda
Presea “Mtra. Esthela López Curiel”	Enfermería Básica	Rodríguez López María de los Ángeles
Presea “T.P.D. Rogelio Hugo Ramírez Martínez”	TSU en Prótesis Dental	Pérez Rodríguez Elva Guadalupe
Presea “T.P.D. Rogelio Hugo Ramírez Martínez”	TSU en Prótesis Dental	Argumedo Nava María del Rocío
Presea “Dr. Tizoc Cisneros Madrid”	TSU en Radiología e Imagen	Durán García Patricia

Fuente: Patronato del CUCS



Por lo que refiere al ciclo escolar 2006 “A” fueron entregadas 12 preseas, y a igual número de alumnos según se muestra en el cuadro 5.6.

Cuadro 5.6  
Alumnos sobresalientes del CUCS 2006 A

Premio	Programa Educativo	Alumno
Presea “Dr. Rogelio Gallo Manzano”	Lic. en Medicina	Crocker Sandoval Ana Beatriz
Presea “Dr. José Barba Rubio”	Lic. en Medicina	Hernández del Río Jorge Eduardo
Presea.”Patronato del CUCS”	Lic. en Cirujano Dentista	Torres Ochoa Cynthia Lizette
Presea “Patronato del CUCS ”	Lic. en Psicología	Canchola González María Guadalupe
Presea “Dr. Edgar Vázquez Garibay”	Lic. en Nutrición	León Robles Ruth Verónica
Presea “Mtra. Hildeliza Tiznado Castañeda”	Lic. en Enfermería	Alonso González David
Presea “Consuelo Manzano de Gallo”	Lic. en Enfermería	Peña López Rodrigo
Presea “Prof. Jesús Morfín Vargas”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Larios González Alicia Noemí
Presea “Arq. Carlos Orozco Santillán”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Guerrero Arriola Alba
Presea “Patronato del CUCS”	Enfermería Básica	Ramírez Nava María de los Ángeles
Presea “Vita Zhanfabrik”	TSU en Prótesis Dental	Medrano Ruiz Carolina
Presea “Dr. Rubén Bañuelos Vallejo”	TSU en Radiología e Imagen	Jiménez Gómez Cecilia Catalina

Fuente: Patronato del CUCS

Además de lo anterior, en enero de 2007 se entregaron 12 preseas para alumnos sobresalientes que durante el ciclo escolar 2006 B se hicieron acreedores a dicha distinción, (cuadro 5.7).

Cuadro 5.7  
Alumnos sobresalientes del CUCS 2006 B

Premio	Programa Educativo	Alumno
Presea “Dr. Rogelio Gallo Manzano”	Lic. en Medicina	Agredano Jiménez Rubén
Presea “Dr. José Barba Rubio”	Lic. en Medicina	Hernández Ojeda Jaime
Presea “C.D. Raúl Macías Magdalena”	Lic. en Cirujano Dentista	Montaño Izazaga Jorge Alberto
Presea. “Dra. Rosa María González Figueroa”	Lic. en Cirujano Dentista	González Huerta Miguel Ángel
Presea “Mtra. Lilia Méndez Romero”	Lic. en Psicología	Tovar Rivas Marisol
Presea “Dr. Edgar Vázquez Garibay”	Lic. en Nutrición	Macedo Ojeda Gabriela
Presea “Consuelo Manzano de Gallo”	Lic. en Enfermería	Navarro Díaz Dorian René
Presea “Prof. Jesús Morfín Vargas”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Brito Vera Jessica Guadalupe
Presea “Arq. Carlos Orozco Santillán”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Cervantes Carmona Irma
Presea “Mtra. Esthela López Curiel”	Enfermería Básica	Morales Fuentes Ma. de los Ángeles
Presea “Patronato del CUCS”	TSU en Prótesis Dental	Rodríguez Ramírez Martha María
Presea “Dr. Rubén Bañuelos Vallejo”	TSU en Radiología e Imagen	Iñiguez Preciado Alfonso

Fuente: Patronato del CUCS

Cabe agregar que además de las preseas, se hace entrega de libros que diferentes compañías editoriales donan a este Patronato, y los cuales son obsequiados a los alumnos que reciben tal distinción.

A través del Patronato, se brindó apoyo a 20 alumnos del Centro para asistir y presentar trabajos de investigación en eventos científicos, así como para la realización de



estancias académicas cortas en otras universidades. El citado apoyo consistió en pago de inscripción, pasaje, hospedaje y alimentación.

Finalmente, apoyó en el equipamiento de algunos espacios físicos de este Centro Universitario, principalmente aulas, a través de la donación e instalación de ventiladores de techo, cortinas, pantallas para proyección, entre otros.

Ello es de nuevo otra evidencia de los resultados que se pueden obtener si se conjunta compromiso y esfuerzo en la aplicación de diversas estrategias que nos permitan obtener recursos complementarios para el beneficio común.



## 6. APOYOS ACADÉMICOS

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud, cumple con el compromiso de promover una formación integral en sus estudiantes, y para lograrlo ofrece recursos indispensables para el quehacer de los estudiantes, de los docentes y del personal administrativo.

A los estudiantes se les acompaña desde que son admitidos al Centro con los Cursos de Inducción, y durante su trayectoria académica con apoyos tutoriales y con diversos servicios que contribuyen a su formación integral.

El acceso a tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediáticas se pone a disposición de toda la comunidad para favorecer el autoaprendizaje, la autogestión y la autorregulación en el estudiante; tal es el caso del uso de la plataforma Moodle, de material didáctico multimedia, del video y de las videoconferencias. Se promueve además el intercambio académico y el otorgamiento de becas, así como opciones de formación continua a partir de acciones como cursos, foros y talleres. De todo lo anterior se da cuenta a continuación.

### 6.1 Intercambio Académico y Becas

La internacionalización de la educación superior es un requerimiento, que surge ante el actual proceso de globalización y es a la vez una exigencia que se plantea a las instituciones de educación superior en cuanto a la necesidad de formar a los profesionales de la salud, con pertinencia a las necesidades sociales en un contexto multicultural.

En el CUCS se promueve y difunden anualmente diversas opciones de movilidad para sus estudiantes, docentes e investigadores. Durante el 2006, 20 alumnos del Centro realizaron estancias en otras universidades, mientras que la presencia de alumnos de otras universidades en el CUCS se incrementó de 87 a 161 alumnos para el mismo



periodo. El detalle de esta información se refiere en el capítulo 1 sobre los alumnos, (cuadro 1.22).

También en la línea de internacionalización, la Universidad cuenta con un marco legal fundamental, que se concreta en la firma de convenios, que permiten cristalizar acciones de cooperación académica, con instituciones dentro y fuera del país, primordialmente educativas y que permiten incrementar la movilidad estudiantil y de académicos.

Según el banco de datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara, la institución cuenta actualmente con 311 convenios internacionales y con 240 convenios nacionales. Durante el año que se informa fueron establecidos 69 convenios internacionales, 23 específicos y 46 generales; en el ámbito nacional se establecieron 31 nuevos y de estos 26 son generales y 5 específicos.

El CUCS participa en 229 convenios internacionales, 208 en los que participan todos los Centros y 21 son de carácter particular. De los nuevos convenios internacionales establecidos, el CUCDS participa en 41, 16 son específicos y 25 son generales; y de los nuevos convenios internacionales el CUCS firma tres, uno general y dos específicos con la Universidad Nacional Experimental de Guayana de Venezuela y con la Universidad de Salamanca en España y con la University of Texas at Austin en E.U.

De los convenios nacionales, el Centro participa en 109, 15 particulares y 94 para todos los Centros Universitarios; de los 31 nuevos convenios establecidos durante 2006 por la institución, el CUCS participa en ocho generales; de ellos el CUCS firmo convenios de carácter general con las asociaciones “Amigos Pro del Hígado, A.C.”, “Federación Dental Ibero-latinoamericana, A.C.”, “Federación Nacional de Escuelas y Facultades de Odontología, A.C.” y con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y con la Universidad de Colima, (cuadro 6.1).



Cuadro 6.1  
Participación del CUCS en convenios internacionales, 2006

Tipo de convenios	Número
Convenios internacionales vigentes en la U de G	311
Convenios internacionales en los que participa el CUCS	229
Convenios nacionales vigentes en la U de G	240
Convenios nacionales en los que participa el CUCS	109

Fuente: Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara

En el rubro de becas, se ha puesto especial interés en orientar a nuestros estudiantes sobresalientes, obteniendo en este año un incremento, con relación al año 2005, al pasar de 360 a 420 alumnos beneficiados por el PRONABES, principalmente de las licenciaturas de Psicología y de Cirujano Dentista, (cuadro 6.2).

Cuadro 6.2  
Alumnos beneficiados por el PRONABES, 2006

Programa Educativo	Alumnos beneficiados
Lic. en Cultura Física y Deporte.	39
Lic. en Enfermería	63
Lic. Médico Cirujano y Partero	58
Lic. en Nutrición	15
Lic. en Cirujano Dentista	94
Lic. en Psicología	145
TMP en Enfermería	2
TSU en Prótesis Dental	3
TSU en Radiología e Imagen	1
<b>Total</b>	<b>420</b>

Fuente: Secretaría Académica del CUCS

### 6.1.2 Programa Verano de la Investigación

El Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (PROGRAMA DELFÍN), se ha convertido en un medio idóneo para que nuestros estudiantes sobresalientes con inclinaciones hacia la investigación, asistan y participen anualmente en este tipo de actividades. En la XI edición de este Programa, 66 alumnos del CUCS fueron beneficiados. El número de alumnos por carrera y las instituciones receptoras en las que desarrollaron su trabajo de investigación, se muestran en el cuadro 6.3.



Cuadro 6.3  
Alumnos participantes en el Programa Verano de la investigación, 2006

Programa Educativo	No. de Alumnos	Universidad o Institución receptora	Ciudad o País
Medicina 21 alumnos	12	U de G	Guadalajara
	5	CUCS	Guadalajara
	1	Univ. Veracruzana	Veracruz
	1	CMNO-IMSS	Guadalajara
	1	Inst. Nal. de Cs, Méd. y Nutrición. UNAM	México, D.F.
	1		Sede en Univ. Veracruzana
Psicología 34 alumnos	17	U de G	Guadalajara
	10	CUCS	Guadalajara
	1	CUCSH	Guadalajara
	1	UNAM (Campus Juriquilla, Querétaro)	Querétaro
	1	UNAM	México
	1	El Colegio de la Frontera, Unidad Campeche	Campeche
	1		México, D.F.
	1	FLACSO BUAP	Puebla
Enfermería 2 alumnos	2	CUCS, UdeG	Guadalajara
Nutrición 9 alumnos	4	CUCS	Guadalajara
	1	Inst. Nal. de Perinatología	México
	1	Inst. Nal. de Cs. Med, y Nutrición	México
	1	U de G	
	1	UABC	Guadalajara
	1		Baja California París

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Becas del CUCS

De los 66 estudiantes, 33 fueron apoyados por las instituciones receptoras o por el mismo Programa y otros 33 fueron apoyados por el Centro Universitario: ocho de Medicina, de los cuales cinco realizaron investigación en la misma Universidad de Guadalajara, uno en el Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS y dos viajaron a la Universidad de Veracruz. Del PE de Psicología participaron 18 estudiantes, 12 realizaron



su trabajo en la Universidad de Guadalajara, tres en la Universidad Autónoma de México, uno en el Colegio de la Frontera en Campeche, otro en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y uno más en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Mientras que del PE de Enfermería, dos estudiantes participaron en actividades de investigación en la Universidad de Guadalajara; y de los cinco estudiantes del PE de Nutrición, dos lo hicieron en la misma Universidad de Guadalajara, uno en el Instituto Nacional de Perinatología, otro en el Instituto de Nutrición Salvador Zubirán y otro más en Universidad Autónoma de Baja California. El apoyo requerido por estos estudiantes para solventar sus estancias y participar en el Congreso al que asisten para presentar sus productos de investigación ascendió a \$104,524.00, (cuadro 6.4).

Cuadro 6.4  
Alumnos participantes en el Programa Verano de la investigación apoyados por el CUCS, 2006

Programa Educativo	No. de Alumnos	Universidad o Institución receptora	Ciudad o País	Apoyos
Medicina	5	U de G	Guadalajara	\$20,404.00
	2	Univ. Veracruzana	Veracruz	
	1	CMNO-IMSS	Guadalajara	
Psicología	12	U de G	Guadalajara	\$56,040.00
	1	UNAM (Campus Juriquilla, Querétaro)	Querétaro	
	2	UNAM	México	
	1	El Colegio de la Frontera, Unidad Campeche	Campeche	
	1	FLACSO MÉXICO (DF)	México	
1	BUAP	México		
Enfermería	2	U de G	Guadalajara	\$5,280.00
Nutrición	1	Inst. Nal. de Perinatología	México	\$22,800.00
	1	Inst. Nal, de Nut. SZ	México	
	2	U de G	Guadalajara	
	1	UABC	Baja California	

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Becas del CUCS

De acuerdo a la Coordinación de Intercambio Académico del CUCS, además de los 33 estudiantes participantes en el Programa Delfín apoyados, se otorgó apoyo para 5 intercambios académicos de estudiantes, y a 14 profesores para asistir y presentar ponencias en diferentes eventos nacionales e internacionales, así como el apoyo para ocho trabajadores administrativos, (cuadro 6.5).





Cuadro 6.5  
Apoyos para realizar actividades académicas: 2007

<b>Apoyos económicos</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Intercambios académicos	<b>22</b>	<b>5</b>
Estudiantes con excelencia académica (Programa DELFIN)	<b>36</b>	<b>33</b>
Profesores para asistir y presentar ponencias en eventos nacionales e internacionales.	<b>45</b>	<b>14</b>
Personal administrativo, para actividades propias de la dependencia de adscripción	<b>1</b>	<b>8</b>

Fuente Unidad de Intercambio Académico y Becas, CUCS

Estos resultados, nos invitan a fortalecer esta línea de desarrollo institucional, requiriendo asegurar los recursos económicos y también a valorar el impacto que estas acciones de movilidad tienen para la institución.

## **6.2 Servicios Bibliotecarios**

No tenemos la menor duda de que todas las Universidades requieren de apoyos complementarios, para que los objetivos de calidad y excelencia en la formación de los estudiantes y de los docentes sean una realidad. Con distintos recursos y con la participación de diversas áreas, se han realizado acciones para que la comunidad del Centro tenga acceso a los soportes necesarios para proveer una formación integral y de calidad.

### **6.2.1 Servicios y usuarios**

Los servicios bibliotecarios juegan un papel preponderante en la formación académica de los profesionales de la salud, por ello día con día se promueve una cultura del uso de la biblioteca, ofreciendo a esta comunidad los recursos requeridos en el desarrollo de las diversas acciones de formación e investigación, tanto en el pregrado como en el posgrado.

En las cuatro áreas de lectura con las que el Centro cuenta que son el Centro de Documentación y Servicios de Información (CEDOSI) o biblioteca central, y tres salas de lectura ubicadas en las áreas de Salud Pública, Enfermería y en la de Ciencias del Movimiento Humano (campus Tecnológico), se brinda asesoría para el uso de la información que se encuentra en los catálogos en línea, en libros electrónicos, en bases de datos electrónicas, así como sobre los procesos de préstamo interno y externo.



En cuanto a los usuarios de los servicios bibliotecarios del CUCS, el último dato indica que acudieron durante el 2006 un total de 240,624; mientras que para el periodo anterior se registraron 400,852 usuarios. En lo referente a los préstamos externos se pasó de 81,512 préstamos en el 2005 a 196,497 durante el 2006; de igual manera se observa un fuerte cambio con respecto a los préstamos en sala, al pasar de 723,220 del periodo anterior a 288,344. Los datos anteriores se presentan en el cuadro 6.6.

Cuadro 6.6  
Usuarios y préstamo de materiales de consulta en las bibliotecas del CUCS, 2006

Biblioteca / sala de lectura	No. de usuarios atendidos	Préstamo externo	Préstamo en sala
<b>CEDOSI</b>	230,544	196,341	274,232
<b>Salud Pública</b>	2,348	0	1,021
<b>Ciencias del Movimiento Humano</b>	1,322	0	3,965
<b>Enfermería</b>	6,410	156	9,126
<b>Total</b>	<b>240,624</b>	<b>196,497</b>	<b>288,344</b>

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

Estos drásticos cambios (disminución en el uso del servicio e incremento en préstamos externos), tienen que ver con los problemas que hace años se detectaron en la estructura el edificio del CEDOSI. Según lo programado, la biblioteca se cerró durante los meses de julio, agosto y septiembre para efectuar el traslado de sus recursos a otra área en tanto se realizan los trabajos de reforzamiento. Sin embargo el edificio que ahora la alberga no posee las características más convenientes para prestar los servicios bibliotecarios, aunque sí permitió depositar cerca del noventa por ciento del acervo y se trabaja exclusivamente con el préstamo externo y el acceso a fuentes de información electrónica en otro espacio habilitado para ese fin. Estas condiciones de trabajo han potenciado la circulación externa del acervo con el natural riesgo de verlo deteriorado, pero el alumnado del CUCS puede contar con sus servicios bibliotecarios.

### 6.2.2 Acervo

A pesar de las limitaciones mencionadas, se mantiene la atención respecto a la actualización de los acervos que se ofrecen en este rubro a estudiantes y docentes.



De acuerdo con el cuadro 6.7, en el último año al acervo se sumaron 2,505 títulos (2,361 títulos comprados y 144 donaciones), que corresponden a un total de 2,858 volúmenes (2,711 comprados y 147 donados). Sumando lo anterior, el acervo con el que actualmente cuenta el CUCS en títulos y volúmenes es de 22,555 y 35,647 respectivamente.

Cuadro 6.7  
Acervo en las bibliotecas del CUCS, (títulos / volúmenes), 2006

Biblioteca o Sala de lectura	Adquisiciones por compra (2006)		Adquisiciones donación (2006) por		Descartados (2006)		Acervo Total 2006	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes.	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
<b>CEDOSI</b>	1,631	1,764	85	85	512	759	14,943	26,675
<b>Salud Pública</b>	237	250	15	15	0	0	2,678	2,900
<b>Ciencias del Movimiento Humano</b>	204	328	2	5	0	0	2,323	2,977
<b>Enfermería</b>	289	369	42	42	766	766	2,611	3,095
<b>Total</b>	<b>2,361</b>	<b>2,711</b>	<b>144</b>	<b>147</b>	<b>1,278</b>	<b>1,525</b>	<b>22,555</b>	<b>35,647</b>

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

El incremento en los acervos fue posible a partir de recursos del Fondo Institucional Participable (FIP) por un monto de \$993,000.00 y del fondo especial para la adquisición de acervos en la Feria Internacional del Libro 2006 por un monto de \$978,194.00, que en total suman \$1'971,194.00.

Una mención particular es la que se puede hacer a propósito de la readecuación de la sala de lectura del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano que ya dispone de un catálogo en línea, acceso abierto al acervo, préstamo externo y 18 equipos de cómputo nuevos con los que se atiende a una comunidad académica especializada en la educación física y el deporte. Próximamente contará con estantería nueva y equipo de seguridad para el resguardo de sus fondos.

### 6.2.3 Infraestructura bibliotecaria

La infraestructura bibliotecaria para el periodo que se reporta, presentó algunos cambios debidos principalmente a la necesidad de ajustarse a las características del nuevo espacio asignado temporalmente. Como resultado de lo anterior se redujo la superficie, la



estantería, los asientos y las mesas al pasar de 1,808 m<sup>2</sup> reportados en año anterior a 1,780 m<sup>2</sup>; de 1,685 a 1,500 metros de estantería; y de 416 asientos y 94 mesas a 396 y 89 respectivamente, (cuadro 6.8).

Cuadro 6.8  
Infraestructura física de salas de lectura o biblioteca

Biblioteca o sala de lectura	Edificio	Superficie (m <sup>2</sup> )	Metros lineales estantería	Asientos	Mesas
<b>CEDOSI</b>	R	1,467	1188	309	65
<b>Salud Pública</b>	M	104	110	25	4
<b>Ciencias del Movimiento Humano</b>	C (Tecnológico)	148	110	30	12
<b>Enfermería</b>	F	61	108	32	8
<b>Total</b>		<b>1780</b>	<b>1,500</b>	<b>396</b>	<b>89</b>

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

El acceso a los recursos electrónicos como son algunas bases de datos especializadas o con altos contenidos del área biomédica en las que se puede acceder a los textos completos, fundamentales para nuestros estudiantes de especialidades, siguen disponibles. En este rubro la atención recibida de la Coordinación de Bibliotecas para contratar dichos servicios debe ser reconocida. Algunas de estas bases son: Medline, Cinhal, Psycinfo, Embase, Food Science and Technology Abstracts, Sport Discus; a todas se puede acceder a través de la página web del CEDOSI <http://cedosi.cucs.udg.mx>

### 6.3 Innovación Tecnológica

Hoy toda institución de educación superior, cuenta como parte de su infraestructura, con recursos tecnológicos no solo para el apoyo y avance de la educación continua de sus estudiantes, sino para los académicos y trabajadores administrativos. Una meta del Centro Universitario de Ciencias de la Salud es incrementar, actualizar y mantener este desarrollo tecnológico, tarea que requiere de un gran esfuerzo y es apoyada por la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) quien vigila el buen funcionamiento del Centro a través del mantenimiento y soporte técnico a todos los equipos de cómputo y redes del CUCS.



El fortalecimiento de la Red de Servicios Multimedios en todos los edificios del Centro, el Centro de Aprendizaje Interactivo, el avance en el Cableado Estructurado, la elaboración de videos y el uso de multimedia como recurso educativo, son algunos de los proyectos sobre los que se informa.

### **6.3.1 Servicios educativos no convencionales**

Aprovechando las ventajas que nos ofrece la plataforma Moodle, y con base en el creciente interés por parte de alumnos y docentes por utilizar los beneficios que brinda la enseñanza en línea, para el desarrollo de diferentes modalidades educativas (presencial, semi-presencial o virtual), se incrementa año tras año el uso de modalidades educativas no convencionales.

En este sentido durante 2006 se realizaron tres acciones; se implementó en línea el proyecto: “Evaluación de los conocimientos teóricos a través del sistema Moodle de los estudiantes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud”; también, con el apoyo de la plataforma, se llevó a cabo el curso semi-presencial para personal académico denominado “Sistematización de la práctica docente”; y el “Curso de lecto-comprensión del inglés. Nivel básico”, con la participación de 101 académicos en modalidad presencial y semi-presencial a través de la página:

<http://virtual.cucs.udg.mx/moodle/>.

En materia de diseño y producción de video educativo, y particularmente como parte de la serie “Forjadores de la Salud” fueron elaborados cuatro videos denominados: “Panteón de Belén”, “César Martínez Ayón”; “Dr. Guillermo Hernández Hernández” y “Dr. Miguel Castellanos Puga”. Además, como parte del proyecto “El video como recurso educativo”, fue elaborado el recurso denominado: “Danzón, baile como promotor de la sensibilidad” como apoyo al PE de Cultura Física y Deporte.

Se trabajó en vinculación con la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) de la Universidad, para un mejor funcionamiento del Centro de Autoaprendizaje del CUCS.



Son cada vez más las acciones formativas que se realizan con apoyos tecnológicos, para este año suman un total de 260 entre las que destacan: los departamento de Psicología Básica y Psicología Aplicada, con 39 y 19 cursos respectivamente; también resaltan con 17 cursos el departamento de Enfermería Clínica y el doctorado en Ciencias Biomédica, según se muestra en el cuadro 6.9.

Cuadro 6.9  
Instancias y programas que realizan acciones formativas  
con apoyos tecnológicos. 2005-2006

Número	Departamentos	2005	2006
1	Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	14	16
2	Microbiología y Patología	17	14
3	Fisiología	33	15
4	Clínicas Odontológicas Integrales	4	7
5	Psicología Aplicada	20	19
6	Psicología Básica	25	39
7	Salud Pública	19	13
8	Enfermería Clínica Integral Aplicada	5	17
9	Neurociencias	2	4
10	Ciencias del Movimiento Humano	13	13
11	Ciencias Sociales	5	7
12	Clínicas Médicas	4	6
13	Enfermería Comunitaria	3	3
14	Morfología	1	2
15	Clínicas de Salud Mental		2
16	Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo		3
17	Odontología para la Preservación de la Salud		7
	<b>Totales</b>	<b>155</b>	<b>187</b>
<b>Maestrías y Especialidades</b>			
1	Especialidades Médicas (Coord. de Especialidades)	14	14
2	Mtría. en Psicología Clínica - Psicoanalítica	1	1
3	Mtría. en Salud Pública	7	7
4	Mtría. en Adolescencia y Juventud		10
5	Mtría. en Salud Ambiental	1	1
6	Mtría. en Ciencias Forenses	1	1
	<b>Totales</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
<b>Programas de Doctorado</b>			
1	Genética Humana	6	6
2	Ciencias Biomédicas	18	17
	<b>Totales</b>	<b>24</b>	<b>23</b>
<b>Otras</b>			
	Licenciaturas de Enfermería Semipresenciales	7	8
	Cuerpos Académicos		1
	Tutorías		7
	<b>Totales</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
	<b>Total de acciones</b>	<b>210</b>	<b>260</b>

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), CUCS



El incremento en alrededor de un 25% con respecto al año anterior, es muestra del paulatino cambio que en las prácticas educativas se realiza, a partir de la incorporación de la herramienta tecnológica en las actividades cotidianas y como parte de los procesos de aprendizaje.

### **6.3.2 Cableado e infraestructura**

El avance en cuanto infraestructura física y tecnológica ha permitido que actualmente todos los edificios del Centro tengan conexión de fibra óptica. Durante el último año se mejoró y amplió esta parte de nuestra infraestructura a partir de la instalación de 722 nodos, que sumados a los 1,143 reportados el año anterior, suman 1,915 nodos.

Lo anterior permitió incrementar el uso de la red de servicios multimedios, en los edificios B, C, V, y en las áreas clínicas de la Escuela Antigua de Medicina. Específicamente, las áreas beneficiadas en el transcurso del año son: en el edificio B, las Clínicas Odontológicas y su administración, así como la jefatura del departamento de Clínicas Odontológicas Integrales. En el edificio C se benefició a las coordinaciones de los PE de TSU en Prótesis Dental y de Odontología, a la División de Disciplinas Clínicas, a los institutos de Nutrición y de Investigaciones Odontológicas, además de las coordinaciones de Extensión y de Especialidades Médicas. Finalmente, en el edificio V, se reforzó este servicio en el Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI).

### **6.3.3 Soporte Técnico**

Las diferentes acciones de configuración e instalación de aplicaciones de seguridad en las computadoras al igual en el uso de aplicaciones de código abierto en los servidores de nuestro Centro; ha propiciado una reducción significativa en la propagación de programas de cómputo anómalos que afectan considerablemente el funcionamiento académico y administrativo de las áreas que conforman nuestra institución.

Las actividades realizadas en la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) en materia de supervisión, funcionamiento y mantenimiento del equipo tecnológico, específicamente el equipo de cómputo destinado para uso de la comunidad académica y



estudiantil se encuentra a cargo del Área de Soporte Técnico y Mantenimiento, integrada actualmente por tres personas, quienes tienen como principal función la instalación de Software y Hardware, configuración a la red de Internet y red local, instalación de impresoras, respaldo de información (previa a la regeneración o reemplazo de equipo), revisión y diagnóstico de equipos obsoletos o en mal funcionamiento, configuración de correo electrónico, gestión de garantías, depuración de archivos, erradicación de virus y asesoría general respecto al uso del equipo, programas instalados o alguna herramienta necesaria para el desempeño del trabajo de los usuarios. El Área de Soporte Técnico reporta la realización de 1,610 servicios en 2006, actividad que recae en dos o tres personas que laboran en esta área.

A partir de septiembre del 2001 y hasta la fecha se ha optado por realizar el soporte técnico y mantenimiento del equipo de cómputo por áreas críticas, esto es, resolver todos los problemas detectados de manera conjunta en el área visitada. Las actividades realizadas en cada área comprenden la revisión general del equipo, tanto externo como en funcionamiento del sistema, depuración de archivos, regeneración del equipo (reinstalación del sistema operativo y sus programas), configuración, estandarización de programas instalados, integración de los equipos a la red de cómputo e Internet, así como la creación de grupos de trabajo para obtener un mejor rendimiento de la red y los dispositivos al compartir impresoras y archivos; esto significa un uso más eficaz y eficiente de los equipos y de los espacios de trabajo.

Ante los ataques de virus informáticos a los que se ve expuesta la Universidad de Guadalajara en general, el CUCS no es una excepción, este problema se atiende retirando de la red a todo equipo de cómputo sospechoso o declarado como infectado; procediendo enseguida a la revisión general del equipo y a la actualización del sistema operativo, del antivirus y la reconexión a la red; si el virus no puede ser removido, se respalda la información y se regenera el equipo.

Los programas básicos instalados para que un equipo nuevo se encuentre en condiciones de ser utilizado son: el MS Office, Antivirus, Acrobat Reader y sus



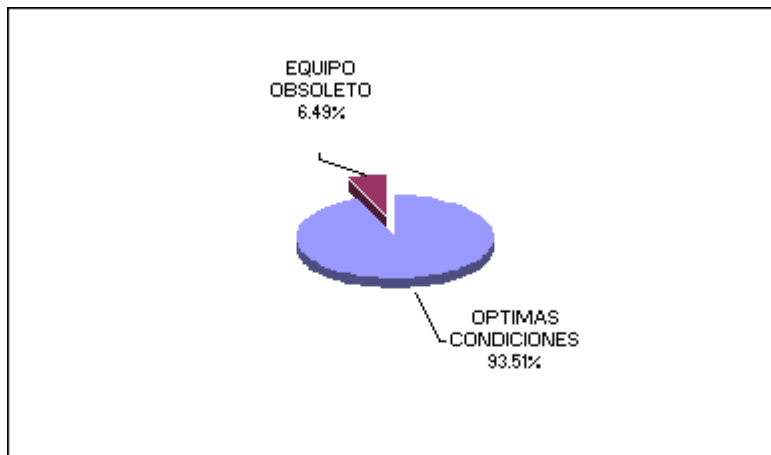


correspondientes actualizaciones y configuraciones; por ello todo el equipo adquirido en el CUCS, pasa por esta área de trabajo.

Durante el año que se reporta, el Área de Soporte Técnico y Mantenimiento hizo efectivas 17 garantías de equipos de cómputo de la marca HP, las áreas beneficiadas fueron: Coordinación de Planeación, Coordinación de Finanzas, Instituto de Investigación Cardiológica, Departamento de Ciencias Sociales, Coordinación de Servicios Académicos y el Laboratorio de Cómputo del Módulo C.

Un censo actualizado reporta que actualmente el Centro cuenta con 1,479 equipos (34 más que el año anterior), de ellos 1,383 que equivalen al 93.51% están en óptimas condiciones, mientras que 96 (el 6.49%) son declarados como obsoletos, (gráfica, 6.1).

Gráfica 6.1  
Condiciones del equipo de cómputo del CUCS, 2006



Además, se tienen censados 179 equipos de cómputo de escritorio y 87 portátiles nuevas, que apoyan las diferentes funciones administrativas y académicas de acuerdo a su destino. En total se reportan 1,479 equipos en el CUCS distribuidos entre los usuarios según se muestra en el cuadro 6.10.



Cuadro 6.10  
Distribución del equipo de cómputo en 2006

Usuarios	Cantidad	Porcentaje
Equipo de cómputo dedicado a alumnos	355	24.00%
Equipo de cómputo dedicado al personal académico	340	22.99%
Equipo de cómputo dedicado al personal de apoyo	784	53.01%
<b>Total</b>	<b>1479</b>	<b>100</b>

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), CUCS

#### 6.4. Equipamiento de laboratorio y de áreas administrativas

La actualización constante de los laboratorios adscritos a los departamentos así como de áreas administrativas del CUCS, es una actividad constante. Durante el año de 2006 se realizó una inversión total de \$13'921,749.45 a diferencia del año anterior cuando fueron invertidos \$12'093,124.75 en la adquisición de equipos, materiales y mobiliario. Un monto de \$4'453,423.53, corresponde a la adquisición de equipo de cómputo y de impresión, destacando la adquisición de 179 computadoras de escritorio, 87 computadoras portátiles y 89 impresoras. La cantidad de \$932,703.20 fue invertida en la adquisición de 101 unidades de equipos de audio y videoproyección.

En el mantenimiento de los laboratorios, indispensable para el adecuado ejercicio de las prácticas de formación de los profesionales de la salud, fue invertido un monto total de \$6'261,602.96 distribuidos entre equipo de laboratorio por la cantidad de \$3'535,864.74 y materiales y reactivos por un monto de \$2'725,738.74. También se invirtieron \$2'274,019.43 en mobiliario y equipo de oficina, (cuadro 6.11).

Cuadro 6.11  
Tipo de adquisiciones, registradas por la Coord. de Servicios Generales, CUCS, 2006

Acciones	Monto
Equipo de cómputo	\$ 2,381,748.33
Equipo de cómputo portátil	1,665,063.20
Equipo audiovisual	932,703.53
Equipo de laboratorio	3,535,864.74
Materiales y reactivos de laboratorio	2,725,738.22
Mobiliario y equipo de oficina	2,274,019.43
Impresoras	406,612.00
<b>Total</b>	<b>\$ 13'921,749.45</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS



## **6.5 Programa de Universidad por la Salud**

A través del Programa de Universidad por la Salud, se busca incidir en un ambiente que fomente la salud y promueva estilos de vida saludables entre la comunidad universitaria. Con este Programa se atiende la propuesta emitida por la Organización Panamericana de la Salud, en el sentido de que las instituciones educativas han de proveer de entornos saludables para el desarrollo de las actividades educativas, SINDO la población estudiantil objeto de especial interés de este Programa.

Bajo el lema: “Construyendo estilos de vida saludables”, se llevó a cabo la Semana Jalisciense de Ciencias de la Salud, II Feria Universitaria y I Nacional de Educación para la Salud, que integró una serie de actividades de amplio alcance que impactaron no solo a la comunidad universitaria sino también sectores de la sociedad. Los objetivos de esta Semana Jalisciense fueron: 1) Extender y dar a conocer, en el marco del Programa Universidad por la Salud, los servicios de calidad que ofrece este Centro Universitario a la comunidad universitaria y a la población civil y 2) Implementar estrategias educativas para favorecer estilos de vida saludable.

Fue realizada del 4 al 8 de diciembre del 2006, y se contó con la participación de 43 módulos, 14 correspondieron a empresas externas y 29 a diversas instancias de este Centro Universitario. Se registró una asistencia de 6,911 visitantes, de ellos se identificaron 2,172 visitantes externos, 2,974 estudiantes, 605 profesores, 408 trabajadores administrativos

Se desarrollaron conferencias y foros panel, acciones de detección y diagnóstico oportuno, estrategias de educación para la salud en las áreas de medicina, odontología, nutrición, psicología, enfermería y cultura física y deportes. Participaron como expositores 200 académicos y 260 alumnos del Centro Universitario, así como 9 laboratorios de productos farmacéuticos e instituciones del Sector Salud del Estado quienes proporcionaron diversos servicios en forma gratuita a los asistentes.

Los programas preventivos promovidos se enumeran en el cuadro 6.12.



Cuadro 6.12  
Programas preventivos promovidos en la Semana Jalisciense de Ciencias de la Salud

Programas preventivos
Programa de "Universidad sin tabaco"
Programa de prevención bucal
Cultura de prevención en enfermería: protección y sustentabilidad
Programa de salud alimentaria
Salud, pobreza y VIH
Actividad física y salud
Universidad y VIH SIDA
Odontopediatría, Unidad Móvil
Promoviendo estilos de vida saludable (enfermería para la promoción y preservación de la salud)
Auto cuidado del pie diabético
Club de Obesidad y Diabetes
Servicios a Estudiantes de la Coordinación de Servicios Estudiantiles
Taller de Kundalini Yoga

Fuente: Programa de Universidad por la Salud, Coordinación de Servicios Académicos, CUCS

Los servicios fueron: la detección de diabetes, de hipertensión y de obesidad, de osteopenia y osteoporosis; exámenes para la medición de triglicéridos y colesterol, y de la vista; así como la toma del papanicolaou, entre otros. Algunos de los resultados se muestran en el cuadro 6.13.

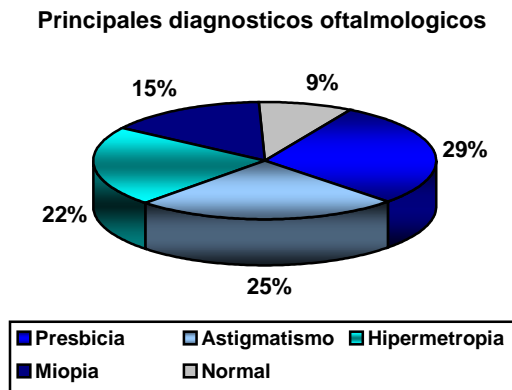
Cuadro 6.13  
Resultado de los estudios realizados durante la Semana Jalisciense de Ciencias de la Salud, 2006

Tipo de estudio	No. de estudios	Problemas detectados
Determinación de glucosa capilar	845	127 usuarios como diabéticos nuevos y 152 como diabéticos con un mal control
Evaluación de hipertensión arterial sistémica	813	163 usuarios con nuevo diagnóstico y 183 ya conocidos con una mal control
Densitometrías óseas periféricas	689	427 usuarios con osteopenia y 34 con osteoporosis
Colesterol y triglicéridos	893	286 usuarios en estado de dislipidemia
Optométrico	952	886 usuarios con problemas visuales
Síndrome metabólico	123	Detección ositiva en el 3% de la población evaluada
Detección de cáncer cérvico uterino	133	Citologías exfoliativas de cerviz, cuyo diagnóstico está en proceso.

Fuente: Programa de Universidad por la Salud, Coordinación de Servicios Académicos, CUCS

Los problemas optométricos identificados, se distribuyeron de la siguiente manera. De un total de 952 usuarios atendidos, un 25% (238) presentó astigmatismo, el 29% (276) presentó presbicia, un 22% (209) hipermetropía y un 15% (143) miopía.

Gráfica 6.2



Fuente: Programa de Universidad por la Salud, Coordinación de Servicios Académicos, CUCS

Resalta el curso “Modelos Teóricos y Escenarios de Aplicación de la Psicología de la Salud para México en el Siglo XXI” organizado en conjunto con la Universidad Autónoma de México, la Universidad de Colima, el CUCS y del CUSUR. También, se trabajo en los siguientes programas preventivos: “Universidad sin tabaco”, “Prevención bucal”; “Cultura de prevención en enfermería: protección y sustentabilidad”; “Programa de salud alimentaría”; “Salud, pobreza y VIH”; “Actividad física y salud”; y “Universidad y VIH SIDA”.

Acciones como las descritas a través de este apartado, en conjunción con otras, nos permiten conocer y responder a las necesidades y características de nuestros estudiantes y profesores; tal es el caso del Censo de Candidatos a Egresar, aplicado en los calendarios 2006A y 2006B, en colaboración con la Unidad de Calidad y Pertinencia de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado de la Coordinación General Académica; y del Proyecto de “Construcción de un Sistema para el Estudio y Seguimiento de Egresados y Análisis de Mercados Laborales Locales en el Área de Ciencias de la Salud” que se desarrolla en el Instituto de Investigación en Recursos Humanos en Salud del Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales.



## 7. FINANCIAMIENTO

En apoyo a la instrumentación de los programas en materia de docencia, investigación y extensión, y de los respectivos apoyos académicos y administrativos, se atendió lo relativo a la agilización de los procesos para la canalización y el oportuno ejercicio de los recursos económicos ordinarios.

Los programas y acciones para la captación de recursos complementarios, que permitan una mayor optimización y funcionalidad de los espacios académicos y administrativos, se mantiene como un espacio de logros importantes, en los que se conjuntan los esfuerzos de esta comunidad.

### 7.1 Distribución del presupuesto ordinario

La experiencia, después de cinco años de implementar el Sistema P3E (Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación), es en general más positiva y se avanza en el logro de una mayor congruencia entre los diferentes niveles de la planeación institucional y entre los momentos del proceso P3E, al efficientar recursos y avanzar en la mayor transparencia en el ejercicio de los recursos financieros.

La evaluación del ejercicio 2005 realizada durante el año 2006, redimensiona la importancia de los amplios procesos de participación en el CUCS con un 95% (45 de 48) de las Unidades Responsables de Gasto (URG). La evaluación de consistencia entre objetivos y metas del PDI, del PD del CUCS y del PD de la URG, permite adecuar objetivos, estrategias, metas y acciones en los proyectos que integran el POA del Centro Universitario. A ello se agrega el asegurar un mayor apego a criterios de calidad y pertinencia; un manejo transparente de recursos; disciplina financiera, eficiencia y eficacia; y una mayor congruencia entre los planes de desarrollo de las entidades académicas y del Centro en su conjunto con el Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2010.

Resalta que de las 254 metas (254) registradas en los 78 proyectos evaluados del 2005, 171 se señalan como metas cumplidas en su totalidad y representan el 67.32%;



más 83 no cumplidas (32.67%). Solo 76 metas se reportan como cumplidas parcialmente, de ellas el 5% se cumplen en un porcentaje menor al 50%; alrededor del 45% reportan un avance entre el 50% y el 75%; y en el otro 50% de metas no cumplidas se refiere un avance superior al 80%; solo en una meta se reportó cero avances. Aunque esta información no se refleja en el SIIAU, el análisis realizado en el CU permite tener el detalle sobre lo parcialmente cumplido (que en parte se cubriría en el 2006), diferenciándolo de los casos sin avances. El resultado es un alto porcentaje en el cumplimiento de las metas planteadas para el ejercicio anual evaluado, que se presentan en el cuadro 7.1.

Cuadro 7.1  
Cumplimiento de metas en POA 2005, CUCS

Metas	Número	Porcentaje
Cumplidas	171	67.32%
No cumplidas	7	2.75%
Con avance menor al 50%	4	1.57%
Con avance entre el 50 al 75%	34	13.38%
Con avance mayor al 80%	38	14.96%
<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS

Entre las propuestas presentadas en la evaluación destacan por su frecuencia: efficientar procesos para acceder al recurso financiero según lo planeado (ministraciones); la capacitación del personal directamente responsable de planear y elaborar proyectos; así como fomentar una cultura de mayor participación y compromiso para el cumplimiento de objetivos y metas para el desarrollo institucional.

Con base en una distribución por programas y subprogramas de carácter académico y administrativo, para el año 2005 se ejerció un presupuesto total ordinario de \$290'922,972.38 de los cuales correspondió a servicios personales \$272'659,711.38 y \$18'263,261.00 a gastos de operación. Para el año 2006, dando continuidad a la estrategia de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), el Centro ejerció un presupuesto total ordinario de \$312'453,761.00 de los cuales correspondió a servicios personales \$293'642,602.00 y \$18'811,159.00 a gastos de operación, (Cuadro 7.2).



Cuadro 7.2  
Comparativo de distribución del presupuesto para 2005 y 2006, CUCS

RUBRO	AÑO 2005	AÑO 2006
Presupuesto total ejercido	290'922,972.38	312'453,761.00
Servicios personales	272'659,711.38	293'642,602.00
Gastos de operación	18'263,261.00	18'811,159.00

Fuente: Coordinación de Finanzas del CUCS

Para el 2006, 47 Unidades Responsables de Gasto (URes) participaron en la elaboración de 79 proyectos entre los cuales se distribuyó el presupuesto para gasto ordinario que fue aprobada por el Consejo de Centro y posteriormente por el Consejo General Universitario.

Avanzar en la agilización y oportunidad para el manejo de recursos destinados a gastos de operación (\$18'811,159.00), permite que las instancias responsables de operar y dar seguimiento a los programas docentes, de investigación y de extensión (divisiones, departamentos, coordinaciones, centros, laboratorios, unidades), cumplan con los objetivos y metas planteados.

## 7.2 Fortalecimiento de fuentes de ingresos propios

Limitantes para incrementar los recursos otorgados vía presupuesto ordinario, llevan a la institución a buscar y fortalecer fuentes alternativas de financiamiento, que con el tiempo resulta un apoyo significativo para nuestro desarrollo. Año con año, resaltan en este rubro los ingresos que se obtienen por concepto de matrícula de los programas educativos de pregrado y posgrado y aranceles por concepto de programas incorporados y de servicios asistenciales, principalmente a través de las Clínicas Odontológicas Integrales.

Los estudiantes y padres de familia, a través del Programa de Aportaciones Especiales y Voluntarias, implementado a partir del ciclo escolar 2001B, se suman a este esfuerzo institucional. Específicamente, para los calendarios 2006 A, 2006 B, estas aportaciones se mantienen en un promedio de alrededor de \$2'400,000.00 por ciclo.





Como desde un inicio se estableció con los representantes estudiantiles, el ejercicio de estos recursos se orienta a la atención de laboratorios, áreas comunes, baños, aulas, compra de equipo de cómputo, entre otros. Los recursos obtenidos durante el último año se aplicaron a las siguientes acciones:

- Impermeabilización de los Edificios de Medicina Antigua, H, I, O, M, Ñ, N, S y B, F y G;
- Rampas y andadores para personas con capacidades especiales;
- Adecuación del Auditorio 2 en Cultura Física;
- Equipamiento en las Clínicas Odontológicas (aire acondicionado) y
- Reanimación de áreas académicas de los diversos programas educativos.

Estos apoyos influyeron en la obtención de la acreditación de la Licenciatura en Enfermería, y en el reconocimiento del nivel 1 por el CIEES para las licenciaturas de Cultura Física y Deportes y recientemente para Nutrición, que facilitará en el transcurso del presente año, lograr su acreditación; así como los trabajos de preparación para la reacreditación de Medicina y Odontología.

### **7.3 Fortalecimiento de la gestión de ingresos extraordinarios**

Al igual que otros años, el Centro Universitario obtuvo importantes recursos extraordinarios, en cuanto a los recursos correspondientes al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Se ha concluido el ejercicio de \$2'600,700.00 obtenido en el PIFI 3.2 a través del proyecto "Fortalecimiento de la pertinencia social del CUCS", que permitió apoyar diversas áreas de enseñanza como son: el Laboratorio de Microbiología; los espacios para las prácticas profesionales supervisadas de Educación Especial y Rehabilitación y de Psicoterapia de Adolescentes y Adultos; las áreas de Urgencias Médicas en Odontología, de Manejo Oportuno de Enfermería en Urgencias y Desastres y la Unidad Interna de Protección Civil; además del Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio y el Laboratorio de Anestesiología.



En el último proyecto presentado por el CUCS en el PIFI 3.3, denominado “Fortalecimiento de la calidad educativa del CUCS con énfasis en el cierre de brechas”, le fue asignado un monto total de \$6'993,956.50, ubicándose en el segundo lugar en la Red Universitaria, después del CUCEI. De esta cantidad, \$2'687,547.50 corresponden a Cuerpos Académicos y permiten un beneficio para la totalidad de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) y Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) con los que el Centro cuenta; en total 16 Cuerpos Académicos (siete y nueve respectivamente) que buscarán mantener y/o mejorar su nivel de desarrollo.

Por otra parte, \$4'306,409.00 permitirán mejorar la competitividad académica del CUCS a partir de dos objetivos planteados en el proyecto PIFI 3.3: 1) Contribuir a la formación integral y al desarrollo de competencias profesionales pertinentes de los estudiantes de pregrado del CUCS; y 2) Incrementar el número de programas educativos del CUCS reconocidos por buena calidad. Los programas educativos beneficiados son: el de TSU en Radiología e Imagen y las licenciaturas de Nutrición, Cultura Física y Deportes, Cirujano Dentista, Psicología, Enfermería y Medicina.

A este buen acierto hay que sumar el beneficio obtenido a través de la Convocatoria que la Universidad de Guadalajara promovió para apoyar a Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) y a Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC), con recursos PIFI de ejercicios anteriores. Por el Centro participaron 15 CA que en total obtuvieron beneficios por \$1'190,630 pesos, recursos que junto con los obtenidos a través de proyecto PIFI 3.3 por un monto de \$2'287,547.50 permiten mejorar la capacidad académica del CUCS.

Para el caso del CONACYT, durante el año que se reporta, se ejercieron recursos por \$8'742,710.00 que desde el 2005 fueron otorgados a proyectos con una duración de dos y tres años; a la fecha solo queda por ejercer \$1'236,000.00.

En la Convocatoria de Ciencias Básicas del Conacyt, se obtuvo durante el 2006 un apoyo de \$6'449,470.00 distribuidos en cuatro proyectos que serán ejercidos durante el 2007. También fue aprobado por el Fondo Mixto de Jalisco (FOMIXJAL) un apoyo por



\$600,000.00 para dos proyectos de investigación que serán ejercidos durante el presente año. Los detalles sobre proyectos aprobados y montos otorgados, se presenta en el Capítulo 4 sobre Investigación.

Por concepto de apoyos obtenidos por nuestros académicos en las diversas convocatorias del PROMEP, durante el periodo reportado se ejerció una cantidad de 2'687,548 pesos, resultado del apoyo obtenido en diversas convocatorias en años anteriores; es importante señalar que durante el 2006, ninguna convocatoria benefició económicamente a académicos participantes, a pesar de verse favorecidos como fue el caso del reconocimiento de perfil PROMEP.

Desgraciadamente en la última convocatoria del PROMEP, para obtener o mantener el reconocimiento de perfil deseable, no se otorgaron apoyos para implementos de trabajo, lo que limitó una gran cantidad (64) de nuestros académicos que obtuvieron el reconocimiento por primera vez se vieran beneficiados.

Los Fondos Institucionales Participables (FIP), se mantienen como una importante opción institucional para apoyar acciones que fortalecen tanto el quehacer cotidiano, como la presencia en diferentes espacios académicos; tal como se presenta en el Cuadro 7.3

Cuadro 7.3  
Montos obtenidos a través de diversos Programas de Apoyo

NOMBRE DEL PROGRAMA	PERIODO		
	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programa de Apoyo a Ponentes	\$1'113,472.00\$	\$1,203,976.84	\$2'487,126.51
Programa de Estancias Académicas (PERA)	\$200,000.00	\$180,000.00	\$180,000.00
Programa de Titulación para el Posgrado (PROTIP)	\$370,000.00	\$1'155,000.00	\$2'160,000.00
Programa de Apoyo para el Posgrado (Matrícula)	\$355,337.58	\$565,575.47	\$506,273.72
Programa de Apoyo para la Renovación de Equipo de Cómputo y de Laboratorio (PARECYL3)/(PARECYL SNI 4)	\$264,182.44	\$610,806.89	
Programa de Apoyo para la Difusión de Producción Académica de miembros del SNI	\$350,728.54	\$656,293.71	(PROSNI-6) \$470,430.19
Programa de Concurrencias Financieras para la investigación y el Posgrado	\$1'425,836.40		
Programa de Apoyo para el Incremento de la Eficiencia Terminal del Posgrado (PROAPIET)		\$375,000.00	\$40,000.00



NOMBRE DEL PROGRAMA	PERIODO		
	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Eficiencia Terminal del Posgrado (PROAPIET)			
Programa de Apoyo a Proyectos Estratégicos de Investigación (PROPESTI)		\$20,000.00	
Programa de Incorporación Temprana para la Investigación (PITI)			\$120,000.00
Programa para la Adquisición de Materiales Bibliográficos (incluye FIP y PIFI)	\$1'986,902.00	\$1'049,056.00	\$1'971,194.00
Feria Internacional del Libro (FIL) presupuesto otorgado como resultado de la Controversia Constitucional	\$500,000.00	\$1'729,252.00	\$900,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$6'116,458.96</b>	<b>\$7'544,960.91</b>	<b>\$8'835,024.42</b>

Fuente: Secretaría Administrativa y Coordinación de Finanzas, CUCS

A través de otro grupo de Programas que apoyan al posgrado y a la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados: En el Programa de Concurrencias Financieras para el Posgrado (PROAEP) fueron apoyados cuatro programas de posgrado (maestría y doctorado) con \$300,000.00 cada uno, con un monto total de \$1'200,000.00; en el Programa de Acciones para el Fortalecimiento del Posgrado (PROAFP), fueron apoyados por un monto total de \$2'100,000.00 ocho programas de especialidades médicas (\$262,500.00 cada uno); y en el Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación (PROCOFIN), se benefició a cinco académicos investigadores a través de un monto total de \$830,000.00. Estos recursos han sido ya ejercidos.

Se ha iniciado el reforzamiento estructural del CEDOSI, atendiendo así los problemas de estructura y de seguridad que para los usuarios representaba nuestra biblioteca central. Esto se atiende con recursos extraordinarios por 6'236,327.00 pesos, obtenidos durante 2005 a través del proyecto de Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) en el marco del PIFI en su versión 3.2 de este monto se han asignado a la fecha \$3'545,461.45.

Por otra parte, se ejercieron montos significativos en diferentes obras a partir de los 25 millones de pesos resultado de la aportación aprobada por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, en términos del decreto de Presupuesto de Egresos de la



Federación 2005 y del Convenio de Colaboración y Apoyo entre la Secretaría de Educación Pública y la Universidad de Guadalajara. Esta cantidad se etiquetó y ejerció en las siguientes acciones:

Cuadro 7.4  
Acciones apoyadas por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión 2005

ACCIÓN	MONTO
Construcción del 1er Nivel del edificio "L" para Clínicas de Nutrición y de Psicología	2'850,000.00
Construcción de edificio "J" para aulas de posgrado en Salud Pública	5'850,000.00
Reanimación del edificio "V" – Tutorías	2'069,571.75
Remozamiento y equipamiento de 15 aulas de PE de pregrado. En proceso	483,060.65
Terminación y equipamiento de la Cancha Multiusos	1'345,000.00
Reanimación del Auditorio-Aula del Enfermería Edificio "E"	561,953.93
Reanimación de sanitarios de estudiantes en espacios que ocupan los PE	1'372,829.02
Adecuación de espacios del Instituto Regional de Salud Pública	766,927.77
Infraestructura de Telecomunicaciones	3'629,256.07
Reanimación de aula multimedia en el Edificio "H"	129,347.11
Reanimación de instalaciones hidráulicas, sanitarias y especiales para Clínicas Odontológica	3'181,930.80
Rehabilitación de Instalaciones Hidráulicas, Transformadoras y Plantas de Emergencia	2'760,123.00
<b>TOTAL</b>	<b>25'000,000.00</b>

Fuente. Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

La mejora de los procesos de gestión en el ámbito financiero así como de la aplicación de los recursos en beneficio de los procesos académicos, es una línea de desarrollo que siempre se tiene presente. Empeñarnos en mejorar de manera permanente las condiciones en las que como universitarios cumplimos con nuestro quehacer, necesariamente se traduce en mejores indicadores de calidad y de pertinencia como Universidad y como Centro Universitario, tal como se ha evidenciado en lo que aquí informamos.



## **8. ADMINISTRACIÓN Y OBRAS**

El crecimiento del Centro Universitario en los últimos años es evidente en aspectos como la matrícula, el número de programas, la creación de nuevas instancias. También lo es la permanente necesidad de adecuar múltiples espacios, situación que nos mantiene en una continua crisis de espacios y en la necesidad de mayor infraestructura para el óptimo desarrollo de nuestras funciones.

La diversidad de acciones realizadas permite dar cuenta de la atención que se presta a aspectos como la remodelación y mejoramiento de los espacios fundamentalmente académicos y los administrativos, mejorando en lo posible su funcionalidad y estética para optimizar nuestra infraestructura. Los avances respecto al rubro de administración y obras, para el año que se informa, se describen a continuación.

### **8.1 Infraestructura y equipamiento**

En el marco del Plan Maestro de Desarrollo de la Infraestructura del Centro Universitario, se realizaron diversas acciones de reanimación, rehabilitación, mantenimiento y adecuación de la infraestructura que se traduce en un avance con respecto a dotar de espacios e infraestructura adecuada para el buen desempeño y desarrollo de las actividades académicas y de investigación.

Al respecto, se concluyeron las obras reportadas en el periodo anterior como obras en proceso, por \$20'320,898.00. Adicionalmente se realizaron acciones por un monto de 25 millones, resultado de la aportación aprobada por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, en términos del decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2005 y del Convenio de Colaboración y Apoyo entre la Secretaría de Educación Pública y la Universidad de Guadalajara. También las referidas como obras por iniciar por un monto de \$11'477,874.08 fueron concluidas.



Actualmente se encuentra en proceso el reforzamiento estructural del CEDOSI, obra por un valor de \$ 6'423,744.04, recurso obtenido en PIFI-FAM 3.2 y de los cuales se lleva ejercido un monto de \$3'545,461.45. Lo que nos da una inversión total ejercida hasta el momento de \$44'837,838.23 y se encuentra en proceso una inversión de \$6'906,804.39.

Respecto a las obras concluidas destacan:

- Reanimación del Laboratorio de Microbiología y Parasitología,
- Terminación del almacén de Clínicas Odontológicas,
- Reanimación de Aula Multimedia de la División de Disciplinas Clínicas,
- Remodelación de la División de Disciplinas Clínicas,
- Construcción de Edificio J, con 11 aulas,
- Reanimación del edificio "V" – Tutorías,
- Terminación y equipamiento de la Cancha Multiusos,
- Reanimación del Aula Magna Edificio "E" de Enfermería,
- Adecuación de espacios que alberga el Instituto Regional en Salud Pública,
- Reanimación de Aula Multimedia en el Edificio "H",
- Rehabilitación de instalaciones hidráulicas, sanitarias y especiales para Clínicas Odontológicas en el edificio "B",
- Adecuación de instalación eléctrica, transformadores y plantas de emergencia,
- Remodelación del Instituto de Ciencias Odontológicas en el edificio "C"
- Remodelación del Laboratorio de Bromatología

En cuanto a la reanimación de la infraestructura del Centro Universitario, se realizó la obra de Reanimación de Banquetas en Andadores y Plazoletas del CUCS segunda etapa.

Con respecto a las obras en proceso resalta el avance en la construcción del 1er Nivel del Edificio L, el cual albergará Clínicas para atención al público de Psicología y Nutrición así como la "Clínica del Sueño". A lo anterior se suman: el remozamiento y equipamiento de 15 aulas en diferentes espacios; el reforzamiento estructural del CEDOSI y el avance en el fortalecimiento de la infraestructura de telecomunicaciones (instalación de voz y datos en los edificios B, C, E, F y G).



Es evidente como el beneficio de las acciones en torno a la infraestructura y equipamiento, alcanzan a las instancias y espacios de este Centro Universitario, como condición fundamental para el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión.

Un complemento a lo anterior, tiene que ver con la adquisición de equipos, materiales y mobiliario que fortalecen las actividades académicas, con una inversión de \$13'921,749.45. De lo anterior un monto de \$4'453,423.53 corresponde a la adquisición de 179 computadoras de escritorio, 87 computadoras portátiles y 89 impresoras, lo que permitió renovar algunos de los equipos de los laboratorios de cómputo y fortalecer las unidades de apoyo a la docencia.

Asimismo, \$932,703.53 fueron invertidos en la adquisición de 101 equipos de audio y videoproyección, que nos ha permitido avanzar en la automatización de los diversos espacios del Centro Universitario y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Un monto de \$3'535,864.74 correspondió a la adquisición de equipos para laboratorio y \$2'725,738.22 fueron invertidos en materiales de laboratorio y reactivos lo que permite un adecuado ejercicio de las prácticas para la formación de profesionales de la salud y \$2'274,019.43 se destinaron a la compra de mobiliario y equipo de oficina. Las adquisiciones anteriores se resumen en el cuadro 8.1.

Cuadro 8.1  
Tipo de adquisiciones registradas por la Coord. de Servicios Generales, CUCS, 2006

Tipo de adquisición	Cantidad	Monto
Computadora de escritorio	179	\$ 2'381,748.33.
Computadora portátil	89	\$ 1,493,855.41
Equipo de audio y videoproyección	101	\$ 932,703.53
Equipo de laboratorio	615	\$ 3'535,74
Materiales y reactivos de laboratorio	6105	\$ 2'725,738.22
Mobiliario y equipo de oficina	901	\$ 2'274,019.43
Impresoras	89	\$ 406,612.00
<b>Total</b>		<b>\$ 13'921,749.45</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS





Estas adquisiciones se han realizado de diversas fuentes de recursos como se muestra en el cuadro 8.2.

Cuadro 8.2  
Fuentes de las adquisiciones para el apoyo a la docencia, 2005

FUENTE DEL RECURSO	TOTAL
COECYTJAL	1'010,634.04
P3E	4'757,746.44
PXP	131,082.89
PIFI	2'829,316.50
PROAEP	2'802,225.86
RECURSOS PROPIOS	1'218,408.94
VARIOS	1'172,334.79
<b>TOTAL</b>	<b>13'921,749.45</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

## 8.2 Mantenimiento y conservación

El ámbito de los Servicios Generales, se caracteriza por un gran número de acciones de mantenimiento y de conservación de nuestros espacios, de la infraestructura y servicios básicos para el transcurrir cotidiano de nuestra vida universitaria.

Para el periodo de enero de 2006 a enero de 2007 fueron realizados un total de 3,760 servicios que comparados con los 2,441 reportados el periodo anterior, significan un incremento de alrededor del 50% en servicios que apoyan las actividades cotidianas de todas las instancias que conforman el Centro Universitario, según se muestra en el cuadro 8.3.

Cuadro 8.3  
Servicios e mantenimiento y conservación realizados

Tipo de servicio	No. de servicios	Instancia a la que se le brindó el servicio
Mantenimiento y reparación general de luminarias, apagadores, contactos, instalaciones eléctricas y mantenimiento de plantas de emergencia	735	Rectoría, Secretarías Administrativa y Académica así como sus coordinaciones y unidades de apoyo; y en las tres divisiones (en total 59,291 mts. construidos).
Mantenimiento de las áreas físicas: resanes y aplicación de recubrimientos (pintura).	7	Coords. de PE (Odontología, Psicología, Enfermería); Coord. de Personal, Instituto de Investigación en Odontología y en aulas de Psicología.
Reparación, mantenimiento, forjado e instalación de elementos de herrería	12	Coords. de Servicios Grales., Control Escolar, Centro de Estudios de Alcoholismo y Adicciones, Instituto de Genética



Tipo de servicio	No. de servicios	Instancia a la que se le brindó el servicio
(protecciones, barandales, bancas, puertas y ventanas)		Humana, departamentos de Neurociencias, Salud Pública y Enfermería Comunitaria; Coord. de Psicología y de la Maestría en Terapia Familiar.
Mantenimiento y reparación de líneas hidráulicas, sanitarias y gases especiales (gas y aire comprimido), fugas, cambio y reparación de muebles y equipos.	1034	Rectoría, Secretarías Administrativa y Académica, así como en sus coordinaciones y unidades de apoyo y en las tres divisiones
Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de aire acondicionado y refrigeración, así como líneas de conducción.	8	Instituto de Genética Humana, departamentos de Clínicas Odontológicas Integrales y de Clínicas Médicas; División de Disciplinas Clínicas, Clínica Exodoncia; auditorios de Patología, Wenceslao O. y Roberto Mendiola; y Laboratorio de Neurofisiología.
Cerrajería: apertura de chapas, sustitución de las mismas, cambio de combinaciones, obtención de duplicados.	145	Rectoría, aulas, laboratorios, Coords. de Personal, de Enfermería, de Servicios Generales y oficinas de diversas dependencias,
Servicios de carpintería tales como, fabricación de tarimas,	15	Coordinación de Servicios Generales, Departamento de Enfermería en Salud Comunitaria, Bioterio.
Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos hidroneumáticos	18	Psicología Edif. "I", Odontología Edif. "B", Enfermería Edif. "G" y Escuela de Medicina Edif. "P".
Servicios múltiples: atención y servicio de correspondencia al interior y exterior del CU, colocación de carteles, mantas, mamparas, equipo de sonido, traslado de mobiliario, recolección y disposición final de bajas y apoyo general a los distintos eventos académicos y culturales del CU.	1521	Área de gobierno, instancias administrativas y académicas que conforman este centro universitario de ciencias de la salud
Reposición y sellado de vidrios y cristales	54	Escuela Antigua de Medicina, Coord. del TSURI, Instituto de Genética Humana, Depto. de Enfermería Comunitaria, Centro de Estudios de Alcoholismo y Adicciones, Instituto de Investigación en Odontología, y aulas de diversos edificios.
Control y vigilancia en eventos académicos	74	Área de gobierno e instancias administrativas y académicas del CUCS.
Reparación y mantenimiento de las áreas físicas respecto a humedad, pisos, enjarres, impermeabilizaciones y sellados.	42	Deptos. de Psicología Aplicada, Salud Mental, Clínicas Quirúrgicas, de Disciplinas Filosóficas Metodológicas. e Instrumentales; Medicina Antigua y diversos edificios
Traslados locales y foráneos de alumnos en actividades académicas, así como de académicos, administrativos, expositores y ponentes.	95	Alumnos de pregrado, posgrado y de académicos de los diversos PE del CUCS, y apoyo a Rectoría General, Dir. Gral. de Difusión Cultural (FIL y Muestra Internacional de Cine en Guadalajara) y al CUCEI.
<b>TOTAL</b>	<b>3,760</b>	

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Resaltan además las siguientes acciones:

- Mantenimiento general de jardines: en el Centro Universitario, en la Unidad Modelo, en área de Ciencias de Movimiento Humano y en la Antigua Escuela de Medicina (diario);



- Recolección de desechos no contagiosos: Centro Universitario, en la Unidad Modelo, en área de Ciencias de Movimiento Humano y en la Antigua Escuela de Medicina (diario);
- Balizamiento de estacionamientos: estacionamientos 1, 9, 5, 13, 8 y 10 (en periodo vacacional)
- Reparación y adquisición de mobiliario para aulas (semestralmente).

Es importante señalar que esta gran cantidad de acciones recaen en tan solo 36 compañeros (cuadro 8.4), distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 8.4  
Personal que realiza acciones de mantenimiento y conservación (2006)

ACTIVIDAD	PERSONAL ASIGNADO
Electricista	4
Fontanero	4
Jardineros	5
Recolección de desechos y	3
Traslado de material biológico para pruebas de laboratorio	2
Operadores de camiones	3
Servicios diversos	4
Mensajería	1
Vigilancia nocturna	10
Vigilancia en casetas	4
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

También es importante reconocer la labor y apoyo de 108 trabajadores de intendencia (24 menos que los reportados en el año anterior), en beneficio de toda la comunidad universitaria de este Centro.

Es necesario señalar que el Centro Universitario es afectado con la pérdida de plazas de personal operativo por motivos de jubilación y pensión, las cuales de acuerdo a las políticas y normas del presupuesto no serán sustituidas. Sin embargo, como ha sido



señalado, por el tipo de actividades que se desarrollan en este Centro donde la principal formación se da en el campo clínico, así como en el desarrollo de prácticas en diversos espacios y ámbitos de formación como de investigación, se demanda una atención mayor en el aspecto de intendencia, así como de apoyos específicamente con el perfil de técnico laboratorista, con una formación que les permita atender de manera óptima el manejo de sustancias y de equipo especializado así como para cumplir con normas y estándares de salubridad.

Por lo anterior es fundamental por un lado, contar con personal capacitado, con un alto espíritu de servicio y de entrega a labor cotidiana; y por otro, dotar de la infraestructura pertinente, adecuada y suficiente para desarrollar con calidad las funciones que nos han sido asignadas.



## **9. GOBIERNO**

Fortalecer al interior de la Universidad y en especial en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, una cultura de la planeación y la evaluación participativa, es un aspecto central que tiene que ver con la gestión y la forma en como se gobierna a la institución educativa. Las evidencias de un estilo de gestión están en las formas en como se toman decisiones y en las relaciones que concretan, en lo cotidiano, los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos, la docencia, la investigación y la relación directa que con la sociedad establece a través de los cientos de acciones que suman las de servicio y de difusión.

En este sentido, se busca fortalecer de manera permanente la participación en los procesos de planeación, evaluación y el autoestudio institucional; acciones que permiten reconocer nuestros logros, problemas y limitaciones para el cumplimiento de los objetivos institucionales, y al mismo tiempo tener presentes nuestras opciones de desarrollo y oportunidad.

### **9.1 Normatividad Universitaria**

Con apego a lo promovido por el Consejo de Rectores, esta Rectoría, cuida el cumplimiento a la normatividad universitaria en el desarrollo de los procesos académicos y administrativos del Centro Universitario.

En este marco fue aprobada la calificación del Proceso Electoral para la Integración del Consejo General Universitario, Consejo de Centro y Consejos Divisionales; la integración de las Comisiones Permanentes del H. Consejo del CUCS; se aprueba la integración de la Comisión Dictaminadora para el Ingreso y la Promoción del Personal Académicos del Centro Universitario y el Presupuesto de Ingresos y Egresos del año 2007 del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Se da seguimiento a los lineamientos planteados desde la Contraloría General de la Universidad a través de la Contraloría del CUCS. Actividades relevantes fueron las



auditorías del control de personal y pago de nóminas del personal académico, y del uso y custodia del parque vehicular; de las 42 observaciones se solventaron 34, siete se atendieron parcialmente y una no se solventó. Actualmente se realiza auditoría en el área de Compras, Adquisiciones y Procesos de Almacén.

En cuanto a rendición de cuentas, se cumple con el Reglamento del Sistema de Fiscalización, al integrar y entregar el Informe de Avance de Gestión Financiera del CUCS. En este rubro, se atienden las solicitudes de información que en el marco de la Ley de Transparencia realizan personas e instituciones a la Universidad y particularmente al Centro Universitario.

Buscando transparentar el manejo de los recursos financieros y materiales de la Institución, se orientó para la presentación de la Declaración Patrimonial a algunos funcionarios. Durante el 2006, se intervino en la entrega recepción de todo el Centro Universitario por la renuncia del Rector del Centro. Otra actividad realizada tiene que ver con la capacitación y avance en la integración del expediente informativo de entrega recepción, para el cambio de administración 2001-2007.

Teniendo como referente la normatividad universitaria, también se evalúa, da seguimiento y aprueban los programas y a las instituciones de educación superior que cuentan o solicitan la validez oficial de estudios. Se colabora y orienta a otras instituciones y dependencias de la Red para la apertura de programas.

Con el fin de fortalecer el desarrollo de las funciones sustantivas, compromiso de nuestra Universidad, y al considerar aspectos como: el avance científico y tecnológico, las demandas sobre la formación de los profesionales de la salud, así como las necesidades sociales en esta materia, durante el año que se informa y de acuerdo a la normatividad, el H. Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, elaboró y aprobó los dictámenes de aprobación para la creación de los programas académicos de la Maestría en Odontología (con adscripción en el Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales) y el Doctorado Interinstitucional en Psicología (adscrito al Departamento de Psicología



Aplicada); así como los dictámenes para la reestructuración de siete programas académicos de posgrado:

- Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo, adscrita al Departamento de Salud Pública.
- Maestría en Gerontología, adscrita al Departamento de Salud Pública.
- Maestría en Administración de Instituciones de Salud, adscrita al Departamento de Salud Pública.
- Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo, adscrito al Departamento de Salud Pública.
- Maestría-Doctorado en Investigación Clínica, adscrito al Departamento de Clínicas Médicas.
- Doctorado en Biología Molecular en Medicina, adscrito al Departamento de Biología Molecular y Genómica.
- Maestría en Ciencias Forenses con orientaciones en Medicina Forense, Criminalística y Criminología, adscrita al Departamento de Ciencias Sociales.

Además, se aprobó la modificación de los programas académicos de las siguientes especialidades médicas, especificando las instituciones de salud en las que se imparten:

- Especialidad en Reumatología, para ser impartido en el AHCG “Fray Antonio Alcalde” y en el Hospital de Especialidades del CMNO del IMSS.
- Especialidad de Otorrinolaringología, para ser impartido en el AHCG “Fray Antonio Alcalde”, en el Hospital de Especialidades del CMNO del IMSS y en el Hospital Regional “Valentín Gómez Farías” del ISSSTE.
- Especialidad de Medicina del Enfermo en Estado Crítico, para ser impartido en el AHCG “Fray Antonio Alcalde” y en el Hospital de Especialidades del CMNO del IMSS.
- Especialidad en Hematología Pediátrica, para ser impartido en el HCG “Dr. Juan I. Menchaca”.
- Especialidad en Geriátrica, para ser impartido en el AHCG “Fray Antonio Alcalde”.
- Especialidad en Cirugía Laparoscópica, impartido en el HCG “Dr. Juan I. Menchaca”.



- Especialidad en Oftalmología, para ser impartido en el AHCG “Fray Antonio Alcalde”, en el Hospital de Especialidades del CMNO del IMSS y en el Hospital “Valentín Gómez Farías” del ISSSTE.
- Especialidad en Infectología Pediátrica, para ser impartido en el AHCG “Fray Antonio Alcalde”.
- Especialidad en Dermatología, para ser impartido en el AHCG “Fray Antonio Alcalde” y en el Instituto Dermatológico de Jalisco “Dr. José Barba Rubio”.

En este periodo, también fueron creadas mediante dictamen del H. Consejo de Centro tres unidades académicas:

- Unidad Virtual de Salud de Adolescencia y Juventud, adscrita al Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria.
- Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo, adscrito al Departamento de Psicología Básica.
- Instituto de Investigación en Salud Ocupacional, adscrito al Departamento en Salud Pública.

Fue modificado el Diplomado en Yoga, adscrito al Departamento de Ciencias del Movimiento Humano y se aprobaron los siguientes cinco Diplomados:

- Gestión Hospitalaria, adscrito al Departamento de Salud Pública.
- Evaluación Psicopedagógica Infantil, adscrito al Departamento de Psicología Aplicada.
- Salud, Seguridad en el Trabajo y Protección al Ambiente, adscrito al Departamento de Salud Pública.
- Gestión Directiva en Sistemas de Salud, adscrito al Departamento de Salud Pública.
- Psicología de la Vejez, adscrito al Departamento de Psicología Básica.

Se modificó el nombre de Departamento de Patología para operar como Departamento de Microbiología y Patología.





En otro plano, se propuso otorgar el nombramiento de Maestro Emérito al C.D. Vicente Preciado Zacarías; y el título de Doctor Honoris Causa a dos prestigiados científicos: a la Dra. Denise Jodelet y al Dr. Alberto Zanchetti.

Resalta la reestructuración de los Programas de Posgrado (maestrías y doctorados), que tuvo como antecedente su autoevaluación, la integración de las respectivas juntas académicas y el seguimiento a las recomendaciones resultantes de la autoevaluación. A la fecha se han dictaminado por el H. Consejo del CUCS, la correspondiente reestructuración a estos programas. En el mismo sentido se ubica el gran esfuerzo realizado en torno a los Programas Educativos de las Especialidades Médicas (PEEM), de los que a la fecha se ha dictaminado la reestructuración de nueve especialidades y se espera superar el número de 30 en un corto plazo.

Por otra parte, en este contexto legal, y de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010; se realizó un nuevo ejercicio de actualización del plan de desarrollo de las instancias que nos conforman. De igual forma se trabajó en las tareas correspondientes a la planeación, la programación, la presupuestación y los avances en materia de evaluación. Sobre ello damos cuenta.

## **9.2 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación. El Sistema P3E**

El modelo de distribución presupuestal basado en proyectos avanza hacia su consolidación en un marco de reglas cada vez más claras y a la luz de los resultados de los ejercicios realizados en la integración de los POA para los años 2003, 2004, 2005 y para el año 2006 del que se informa; a lo anterior se suma la evaluación del ejercicio P3E del 2005.

Un cuarto año de aplicación del modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), nos permite valorar con más claridad sus alcances permitiendo asegurar no solo un mayor apego a criterios de calidad, pertinencia, manejo transparente de recursos, disciplina financiera, eficiencia y eficacia, sino de mayor congruencia entre los planes de desarrollo de las entidades académicas del Centro y del Centro mismo con el Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2010.



Fortalecer una cultura de planeación y evaluación institucional y afinar cuestiones operativas y normativas, solo es posible a partir de fortalecer los sistemas colegiados de trabajo para asegurar tanto la eficiencia en el ejercicio financiero como el cumplimiento de las metas académicas propuestas en cada proyecto.

En esta ocasión, el ejercicio de programación y presupuestación para la integración del Programa Operativo Anual 2006, se concretó en la elaboración y captura de 79 proyectos validados y apoyados con recursos ordinarios. En este ejercicio participaron 47 Unidades Responsables de Gasto (URES) y como se puede observar, el esfuerzo y horas de trabajo se ha concentrado desde el periodo anterior, en un menor número de proyectos en los que se tiende a concentrar la planeación así como el ejercicio de los recursos ordinarios, (cuadro 9.1).

Cuadro 9.1  
Proyectos apoyados con recursos ordinarios. 2003 – 2007

<b>Año</b>	<b>Proyectos elaborados y capturados</b>	<b>Proyectos validados y aprobados (presupuesto ordinario)</b>
2003	495	133
2004	195	109
2005	127	78
2006	133	79
2007	108	79

Fuente: Coordinación de Planeación. Secretaría Académica, CUCS.

La distribución de los proyectos por URG permite observar como entre las divisiones y departamentos el número de proyectos en la mayoría es de uno o dos, oscilando hasta seis proyectos por instancia, como se observa enseguida, (cuadro 9.2).



Cuadro 9.2  
Proyectos apoyados con recursos ordinarios por Unidad Responsable 2007

URES	Número de proyectos
<b>Rectoría, Secretaría Académica y Secretaría Administrativa</b>	
Rectoría	3
Secretaría Académica	20
Secretaría Administrativa	9
<b>Total</b>	<b>32</b>
<b>División Disciplinas Básicas y Departamentos</b>	
División Disciplinas Básicas	3
Morfología	1
Fisiología	1
Microbiología y Patología	1
Psicología Básica	4
Neurociencias	2
Ciencias Sociales	2
Disc. Filosóficas Metodológicas e Instrumentales	2
Biología Molecular y Genómica	1
<b>Total Disciplinas Básicas</b>	<b>17</b>
<b>División Disciplinas Clínicas y Departamentos</b>	
División Disciplinas Clínicas	1
Clínicas Médicas	1
Clínicas Quirúrgicas	1
Clínicas Odontológicas Integrales	1
Clínicas de Salud Mental	6
Enfermería Clínica Integral Aplicada	1
Reproducción Humana Crecimiento y Desarrollo Inf.	2
<b>Total Disciplinas Clínicas</b>	<b>13</b>
<b>División Disciplinas Des.Prom.Preserv.Salud y Departamentos</b>	
Div. Disc. Des. Prom. Preserv. Salud	3
Salud Pública	5
Odontología para la Preservación de la Salud	2
Ciencias del Movimiento Humano	2
Psicología Aplicada	2
Enfermería para la Atención, Preserv. De Salud C.	3
<b>Total Disciplinas para el Des.Prom.Preserv.Salud</b>	<b>17</b>
<b>TOTAL PROYECTOS CUCS</b>	<b>79</b>

Fuente: Coordinación de Planeación. Secretaría Académica, CUCS.

Al paso del tiempo, los problemas para operar el Sistema P3E son menos. Es manifiesta aún la necesidad de impulsar acciones permanentes de capacitación para los participantes (más en aquellas instancias en las que hay cambios en el personal) y avanzar en la explicitación de los lineamientos y los procedimientos para los diferentes momentos del proceso P3E, a partir de afinar políticas y criterios para la integración,



revisión, selección y sobre todo para la evaluación del impacto académico de los proyectos. También, se tiene que seguir trabajando en la evaluación de la implementación del Sistema P3E y de su herramienta en el SIIAU; sobre los criterios de flexibilización en el ejercicio de los recursos así como en agilizar los procedimientos para recuperar los recursos etiquetados como ingresos propios, con los que se apoya una parte importante de las acciones planeadas.

### 9.3 Órganos Colegiados de Gobierno

La búsqueda de la participación se mantiene como característica de la gestión de este rectorado. La concertación a partir del diálogo y la discusión en los órganos colegiados de gobierno siguen siendo fundamentales.

Específicamente para el periodo 2006-2007, se integraron más de 500 dictámenes entre las comisiones del Consejo de Centro; estos dictámenes son producto de 78 sesiones de trabajo, (cuadro 9.3).

Cuadro 9.3  
Actividades del Consejo de Centro Universitario Periodo 2005 – 2006

INSTANCIA	SESIONES	DICTÁMENES	ACUERDOS
Pleno	78	524	6
<b>Comisiones</b>			
Condonaciones, Pensiones y Becas	10	47	1
Educación	30	283	5
Revalidación, Títulos y Grados	25	164	
Hacienda	2	1	
Electoral	1	1	
Educación y Normatividad	0	0	
Educación y Hacienda	10	28	

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

El fortalecimiento de un estilo de gestión, basado en el trabajo colegiado, es evidente al comparar lo sucedido en los periodos 2001-2002, el 2004-2005 y el actual, en cuanto a las actividades del Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, (cuadro 9.4).



Cuadro 9.4  
Actividades del Consejo de Centro Universitario Periodos 2001, 2004, 2005 y 2006

INSTANCIA	DICTÁMENES 2001-2002	DICTÁMENES 2004-2005	DICTÁMENES 2005-2006	DICTÁMENES 2006-2007
Pleno	329	637	743	524
<b>Comisiones</b>				
Condonaciones, Pensiones y Becas	36	67	56	47
Educación	189	325	293	283
Revalidación, Títulos y Grados	89	219	361	164
Hacienda	4	5	1	1
Electoral	1	1	1	1
Educación y Normatividad	2	0	2	0
Educación y Hacienda	8	20	29	28

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

No solo se trata de elevar el número de dictámenes emitidos, sino de la continua participación y la cantidad de horas de trabajo requeridas sobre todo a las comisiones de Educación, de Revalidación, Títulos y Grados y de Condonaciones, Pensiones y Becas, para atender las solicitudes de regularización de aspectos académicos.

Situación similar se observa en cuanto al trabajo colegiado en las Divisiones, Departamentos y Academias (cuadro 9.5). Al comparar estos datos con periodos anteriores se observa que se mantiene el número de las reuniones con jefes de departamento (16 en el periodo anterior y 15 para este Informe); disminuyeron en casi un 50% las reuniones de los consejos divisionales (de 97 a 49); las de colegios departamentales pasaron de 204 en el periodo anterior a 186 y las reuniones de academia se incrementaron casi un 10% al pasar de 633 a 691.



Cuadro 9.5  
Actividades de Cuerpos Colegiados: Divisiones, Departamentos y Academias  
(Periodo 2006-2007)

DIVISIÓN	REUNIONES CON JEFES DE DEPTO.	REUNIÓN DE CONSEJO DIVISIONAL	DEPARTAMENTO	REUNION COLEGIO DEPARTAMENTAL	REUNION ACADEMIAS
				2006-2007	2006-2007
DISCIPLINAS BASICASA	6	11	Morfología	8	21
			Fisiología	8	22
			Biología Molecular y Genómica	10	40
			Microbiología y Patología	5	28
			Psicología Básica	9	32
			Neurociencias	9	33
			Ciencias Sociales	20	67
Filosóficas, Metodológicas. e Instrumentales	5	20			
<b>Total departamentos</b>				<b>74</b>	<b>263</b>
DISCIPLINAS CLINICAS	4	8	Clínicas Médicas	4	14
			Clínicas Quirúrgicas	3	10
			Rep. Humana. Crecim. y Desarrollo	17	24
			Clínicas de Salud Mental	8	24
			Clínicas Odont. Integrales	10	90
			Enfermería Clínica Integral Aplicada	10	52
<b>Total departamentos</b>				<b>52</b>	<b>214</b>
DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD	5	30	Salud Pública	9	86
			Odont. para la Preserv. de la Salud	7	15
			Cs. del Mov. Hum. Educ. Deportes, Rec. y Danza	6	15
			Psicología Aplicada	20	30
			Enfermería para la Atenc. Des. y Preserv. de la Salud Com.	18	68
<b>Total departamentos</b>				<b>60</b>	<b>214</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>691</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Divisiones y Departamentos del CUCS.

#### 9.4 Comunicación Social

La difusión a través de diferentes medios sobre los innumerables eventos de carácter científico, académico, cultural y deportivo en los que el Centro participa, así como de los que se promueven y desarrollan en las propias instalaciones, es responsabilidad del área de Comunicación Social. Sin demérito de ninguna de estas actividades, algunas de ellas ya referidas a lo largo de este informe, se señalan como muestra solo algunas.

Con impacto nacional e internacional, resalta la participación del CUCS patrocinando junto con otras organizaciones e instituciones el 1er Congreso Nacional de



Medicina Social y Salud Colectiva; el IV Curso Taller Internacional de Educación Física y Ciencias del Deporte; la Cátedra Iberoamericana de Investigación en Salud y Sociedad: Violencia, sociedad y salud en América Latina; la 1ª Reunión Internacional Académico-Científica sobre Proceso Salud-Enfermedad Mental; el Congreso Nacional sobre Violencia Intrafamiliar; el Congreso Nacional de Entrenadores de Atletismo, Profesor Raúl Barreda; el 8º y 9º “Curso Internacional de Actualización Clínico Radiológico”; y la Cátedra Internacional de Salud Mental: Grupo y Psicoanálisis. Eventos que reflejan la presencia de esta comunidad en los campos de la psicología, la nutrición, la medicina y educación física y el deporte.

Innumerables eventos con impacto regional y local se documentan durante este año, que son evidencia su diversificación de cuanto a las formas de organización y medios de difusión; entre ellos se reconocen diplomados, cursos, seminarios, talleres, simposios, conferencias y teleconferencias, coloquios, congresos, foros, encuentros, cátedras, ruedas de prensa, participaciones en programas de radio y de televisión, campañas y muestras, son algunos ejemplos.

Entre las actividades con este nivel de impacto, que difunden y apoyan el desarrollo de la docencia, la investigación y la vinculación, además de las señaladas a través de este informe, se pueden agregar: la Semana de la Salud Pública: “Al rescate de la salud alimentaria mexicana”; la 1ª Jornada Universitaria “Promoviendo el desarrollo integral del niño”; seis Jornadas Universitarias para la Salud Mental; el 3er Congreso de Bioquímica Clínica; el 1º Congreso “Manejo Interdisciplinario en la Atención en Urgencias”; la III Jornada de Psicología del Deporte; la Muestra Gastronómica y Festival, realizados en el evento de Conmemoración del Día Mundial de la Salud; Expo Nutrición; en Dieta y obesidad como ejes centrales del Síndrome Metabólico; el XXXV Diplomado en Salud, Seguridad en el Trabajo y Protección al Ambiente; diversos cursos sobre Hipertensión Arterial, Obesidad, Salud del Adolescente, Cáncer en Cervix, Farmacología Clínica; Diabetes Mellitus; de Reanimación Cardiopulmonar Básico; así como el Curso teórico-práctico: “Microscopia confocal y sus aplicaciones”; la Semana Jalisciense de Ciencias de la Salud; II Feria Universitaria y I Nacional de Educación para la Salud: “Construyendo estilos de Vida Saludable”; el Simposium de Endocarditis Infecciosa; y la Presentación de



la Asociación Civil “PROMESAS” (Programa Mesoamericano de Ecología, Salud y Alimentación).

Antes de cerrar este apartado es importante señalar la actualización que de nuestra página WEB se hizo, como un medio y herramienta fundamental para la comunicación entre la comunidad de este Centro y como un medio de contacto permanente con la sociedad. El integrar esfuerzos para mantener la consolidación de resultados, ideas y proyectos plasmados a través de este Informe, nos permitirá orientar, con el sentido de responsabilidad y compromiso que nos caracteriza, la vida cotidiana del Centro y de la Institución.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

CUCS



## MENSAJE FINAL

Hemos presentado los logros de un año de gestión, no exentos de la necesaria autocrítica. Es natural que en una institución con las dimensiones y características del Centro Universitario de Ciencias de la Salud queden retos para el futuro inmediato, teniendo como prioridad avanzar en la evaluación participativa de aspectos como: nuestro modelo académico y administrativo; los estilos y procesos de gestión en el quehacer departamental; la congruencia entre los objetivos estrategias y metas de nuestros planes de desarrollo con los del Plan de Desarrollo Institucional Visión 2010.

Es impostergable generar y fortalecer una cultura de la calidad y la mejora continua que nos permita en corto tiempo obtener la certificación de nuestros procesos académicos y administrativos así como el reconocimiento de la calidad de nuestros programas educativos a través de su acreditación, reacreditación, o por los resultados obtenidos a desde diversos organismos evaluadores como son los CIEES, el PIFI, el PNP-CONACYT o del ISO.

En el ámbito de la docencia tendremos que profundizar en construir un modelo educativo centrado en el estudiante para la formación de los profesionales de la salud, generando un compromiso con el desarrollo del conocimiento, el bienestar de la sociedad y con la conservación del medio ambiente.

En el tema de los recursos humanos es necesario atender la falta de personal académico con perfiles particulares acordes a las necesidades de formación de algunos programas educativos como son los casos de Nutrición y del TSU en Radiología e Imagen; además de desarrollar una estrategia para solventar la insuficiencia en aspectos como los apoyos para realizar investigación y de personal administrativo y de servicio.

Será indispensable desarrollar una reingeniería de los espacios para su uso óptimo, pero además deberá acompañarse de una fuerte actividad de gestión para obtener



recursos extraordinarios vía ingresos propios u otras fuentes de financiamiento que contribuyan a mantener, mejorar y ampliar las áreas de docencia, investigación y asistenciales.

Reconocer y demostrar con evidencias lo que se hace, quiénes lo hacen, cómo y en qué condiciones, permite no solo identificar debilidades, fortalezas, oportunidades o retos sino resaltar la importancia de contar con evidencias documentadas sobre los procesos evaluados que permiten valorar la necesidad de registrar y sistematizar experiencias en las que se concreta la historia, nuestra historia que es construida por todos.

Todo lo anterior deberá tratarse con alto sentido de responsabilidad y compromiso universitario y deberá convocarse a todos los actores de la comunidad del Centro Universitario a sumar esfuerzos de manera organizada y afrontar el futuro teniendo como meta el beneficio colectivo.



**Directorio**

**José Trinidad Padilla López**

Rector General

**Raúl Vargas López**

Vicerrector Ejecutivo

**Carlos Jorge Briseño Torres**

Secretario General

**Víctor Manuel Ramírez Anguiano**

Rector del CUCS

**Rogelio Zambrano Guzmán**

Secretario Académico

**Víctor Manuel Rosario Muñoz**

Secretario Administrativo

Créditos:

**Redacción**

*Capítulo 1 Alumnos*

Leticia del Carmen Ramírez Ramírez

Irma Susana Pérez García

*Capítulo 2 Recursos Humanos*

René Del Valle Fernández

Irma Susana Pérez García

*Capítulo 3 Oferta Educativa*

Mercedes González González

Irma Susana Pérez García

*Capítulo 4 Investigación*

José María Hernández Hernández

Jorge Enrique Segura Ortega

Martín Barajas Rodríguez

*Capítulo 5 Extensión*

Martín Barajas Rodríguez

J. Jesús Huerta Amezola

*Capítulo 6 Servicios Académicos*

José Armando Ruiz Guzmán

Raúl Romero Esquivel

Fabiola de Santos Ávila

*Capítulo 7 Financiamiento*

Baudelio Lara García

Rogelio Zambrano Guzmán

*Capítulo 8 Administración y obras*

Irma Susana Pérez García

Victor Manuel Rosario Muñoz

*Capítulo 9 Gobierno*

Rogelio Zambrano Guzmán

Baudelio Lara García

Victor Manuel Ramírez Anguiano

**Apoyo técnico**

*Apoyo logístico y reproducción*

Mónico Briseño Cortés

*Diseño editorial*

Héctor Vidal Sánchez Cisneros

*Edición y corrección*

Raúl Romero Esquivel

Baudelio Lara García

Universidad de Guadalajara Marzo 2007. Todos los derechos reservados.

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Sierra Mojada 950, Edificio "A", puerta 7. Colonia Independencia, C. P. 44340

Guadalajara, Jalisco, México. Tel. (01) (33) 10 58 52 00

<http://www.cucs.udg.mx>

**ISBN** 978-970-27-1200-8

Impreso en México. Printed in Mexico

Tiraje: 600 ejemplares