



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

RECTORÍA

INFORME DE ACTIVIDADES

PERIODO 2005 – 2006

Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano
16 de mayo de 2006



DIRECTORIO

Lic. José Trinidad Padilla López
Rector General

Dr. Raúl Vargas López
Vicerrector Ejecutivo

Lic. Carlos Briceño Torres
Secretario General

Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano
Rector CUCS

Dr. Salvador Chávez Ramírez
Secretario Académico

Dr. Víctor Manuel Rosario Muñoz
Secretario Administrativo

PRESENTACIÓN

El presente informe da cuenta de la continuidad en el trabajo realizado en el periodo anterior; continuidad ante el compromiso asumido de buscar la calidad a través de la mejora permanente en el desarrollo de todas nuestras acciones. Es resultado de un ejercicio de reflexión y reconocimiento de las diferencias y permanencias, de los problemas y limitaciones, pero también de los importantes avances que nuestro Centro Universitario presenta.

En él se puntualiza la necesidad de crecimiento y desarrollo del Centro hacia la consolidación del modelo universitario y hacia el cumplimiento de los objetivos y metas del Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2010 de la Universidad de Guadalajara, esto bajo la óptica de la calidad y la pertinencia de acuerdo con nuestros recursos.

Lo anterior se enmarca en el reconocimiento de que la educación superior es un elemento de la capacidad y potencialidad de las personas y las sociedades y como fundamento de su confianza para enfrentar el futuro, de reconocer que la generación, aplicación y transmisión del conocimiento son tareas que dependen de las interacciones sociales y son parte de la equidad social. Por ello, promover políticas y acciones que estimulen el desarrollo creativo, afectivo, social, cívico y profesional de sus comunidades y de los grupos sociales con los que se relaciona es prioridad de nuestra Universidad.

Ello se concreta al articular esfuerzos, entre sociedad, universidad y gobierno para asegurar una educación de calidad, y requiere contar con un ambiente que propicie fortalecer en la institución a sus actores, los contenidos de enseñanza, los procesos y sus resultados, su organización y su infraestructura.

Así, hoy se informa sobre los resultados de un año más de trabajo, alrededor de los ejes de innovación educativa, investigación, internacionalización, extensión, gestión y gobierno. Algunos puntos relevantes son el avance con relación al reconocimiento de

la calidad de programas educativos, tanto de pregrado como de posgrado, a través de la acreditación y/o evaluación por organismos y programas como el Padrón Nacional de Posgrado (PNP), el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), el Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

También resaltan indicadores como la matrícula y la oferta educativa; las características de la planta académica y su impacto en los programas educativos, en los cuerpos académicos, en la investigación y en su productividad.

De igual forma, se rinden cuentas en relación a los avances en el renglón de los espacios y la infraestructura, de su equipamiento y su modernización, sobre el ejercicio de los recursos financieros ordinarios y externos, y sobre los aspectos relativos a la gestión y el gobierno que caracterizan a este Centro Universitario.

Lo contenido en este informe es resultado del trabajo y de la continuidad basada en un proyecto de Universidad claro, ordenado y visionario hacia una institución de la más alta calidad académica y destinada a la atención de los requerimientos sociales locales y externos, considerando lo actual y lo general, lo porvenir y lo especializado, lo complejo y cambiante de ámbito laboral y de la globalización de los sistemas educativos nacionales. En este camino nos encontramos y de ello informamos a continuación.



1. ALUMNOS

La verdadera esencia de la educación superior y universitaria, es operar el proceso enseñanza/aprendizaje centrado en el alumno, una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida se plasma en los diseños curriculares de las carreras, los cuales deben tomar en cuenta que el alumno debe egresar con las competencias esenciales que le permitan ejercer satisfactoriamente su actividad profesional en los primeros años y seguir aprendiendo de una manera continua a lo largo de su vida. Para ello es indispensable una estrecha relación de la universidad con la comunidad, que le permita conocerla mejor no sólo para satisfacer sus necesidades sino para transformarla. No se puede seguir pensando en formar un profesional de calidad en cinco años de estudios para los próximos 30 ó 40 años, sino más bien ayudarles a desarrollar el hábito del aprendizaje permanente y hacerlo corresponsable del proceso formativo de su comunidad.

Con base en lo anterior, se hace un esfuerzo para realizar procesos permanentes que nos permiten supervisar y evaluar la trayectoria escolar de los universitarios, tomando como base los índices de eficiencia académica (estudiantes equivalentes de tiempo completo, índices de capitalización de créditos, calificación promedio de los estudiantes) a fin de desarrollar mecanismos que ayuden a determinar la problemática de la eficiencia terminal en los programas que se ofertan en los diferentes niveles del Centro Universitario.

1.1 Características de la población escolar

Para atender a la totalidad de nuestros 9,625 alumnos de pregrado y posgrado registrados en calendario escolar 2005 B el Centro cuenta con una infraestructura general que consta de 135 aulas, 13 auditorios, 16 laboratorios especializados, 14 Institutos, 10 Centros, 6 unidades de servicios, 1 biblioteca central, 3 salas de lectura, 1 hemeroteca, 7 laboratorios de cómputo y 5 cyberterrazas.

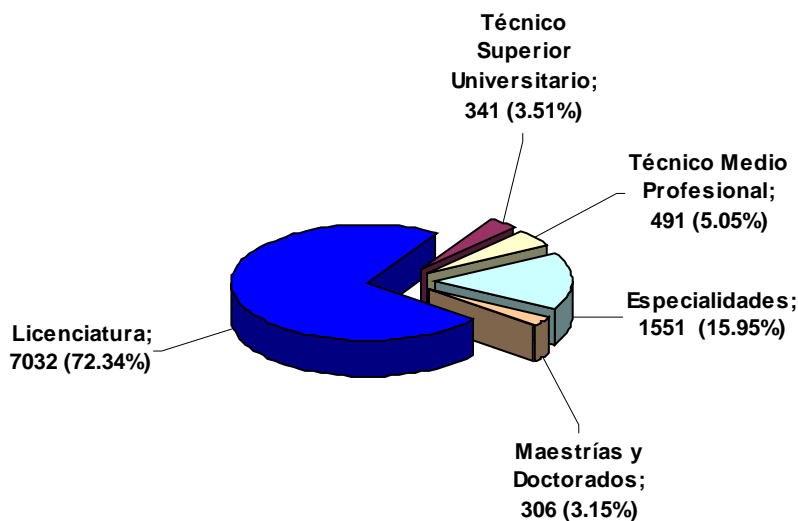
Los datos que se reportan a continuación corresponden al corte del mes de septiembre del 2005, fecha en la que se reporta la información de matrícula de los

programas de licenciaturas, técnicos superior universitario, técnico medio profesional, especialidades médicas, especialidades odontológicas, maestrías y doctorados de la U. de G. a la SEP (forma 9.11). En estos datos no se incluye la matrícula de los cursos posbásicos que corresponde a 96 alumnos más sobre los datos reportados a la SEP, dando un gran total de 9,721 estudiantes.

La distribución de alumnos inscritos en el calendario escolar 2005 "B" en los programas de pregrado (7,864 alumnos) representó el 5.05% (491 alumnos) para el nivel Medio Superior; 3.51% en el técnico superior universitario (341 alumnos); y 72.34% (7,032 alumnos) en las Licenciaturas. En cuanto a los alumnos inscritos en los diferentes programas de posgrado (los 1,857 incluyendo los 96 estudiantes de cursos posbásicos en enfermería), el 15.96% (1,551 alumnos) se localizan en los programas de Especialidades (médicas, odontológicas, cursos posbásicos de enfermería), el 1.69% en los programas de maestrías (164) y el 1.46% (142) de doctorados, (gráfica No.1.1).

Gráfica no. 1.1

Distribución de alumnos por nivel en la población escolar del CUCS, 2005 "B"



Fuente: Formato 9.11-corte: sept. 2005 más 96 alumnos reportados por SIAU en cursos Posbásicos.

1.1.1 Comportamiento de la demanda en pregrado

La oferta es de 1,090 lugares para los programas de pregrado, son los que se aceptan generalmente por ciclo en ingreso regular, más un 20 ó 25 por ciento que se incorpora a esa cifra, por estudiantes que se inscriben a grado superior.

Para el calendario 2005 "A" se registraron 6,559 solicitudes de aspirantes a los diferentes programas de pregrado (solicitantes), de los cuales el 87.91% (5,766) realizaron el trámite completo (concurstantes); en el caso del calendario "B" se registraron 8,257 solicitudes y el 81.56% (6,734) completaron el trámite de aspirante, (cuadro 1.1).

Cuadro 1.1
Número de solicitudes de primer ingreso al CUCS por programa educativo y calendario

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2005 "A"				CALENDARIO 2005 "B"			
	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRÁMITE COMPLETO	% TRÁMITE COMPLETO	CUPO	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRÁMITE COMPLETO	% TRÁMITE COMPLETO	CUPO
Lic. en Cultura Física Y Deporte	433	380	87,76	100	469	391	83,37	100
Lic. en Enfermería	725	668	92,14	150	733	654	89,22	150
Médico Cirujano Y Partero	2426	2131	87,84	320	3488	2717	77,90	320
Lic. en Nutrición	620	546	88,06	60	849	697	82,10	60
Cirujano Dentista	763	688	90,17	110	850	718	84,47	110
Lic. en Psicología	1160	1012	87,24	150	1425	1209	84,84	150
Total Licenciatura	6127	5425	88,54	890	7814	6386	81,73	890
TSU en Prótesis Dental	77	72	93,51	60	61	52	85,25	60
TSU en Radiología e Imagen	135	118	87,41	40	139	115	82,73	40
Total TSU	212	190	89,62	100	200	167	83,50	100
TMP Enfermería	220	151	68,64	100	243	181	74,49	100
Total PIENSE II	220	151	68,64	100	243	181	74,49	100
Total PAA	6339	5615	88,58	990	8014	6553	81,77	990
TOTAL CUCS	6559	5766	87,91	1090	8257	6734	81,56	1090

Fuente: www.escoالر.udg.mx/escolar_2000/Analisis/2005A/cucs.htm

También se observa en el cuadro anterior que la mayor demanda en ambos calendarios, siguen siendo en las licenciaturas de Medicina, Psicología, Odontología y Nutrición. Sin embargo, con respecto al cupo, el porcentaje de admisión más bajo (índice de absorción de la demanda) se localiza en Nutrición (8.61%), Medicina (11.78%) y Psicología (12.41%), (cuadro 1.2).

Cuadro 1.2
Porcentaje de admisión de primer ingreso al CUCS por programa educativo y calendario

PROGRAMA EDUCATIVO	2005 A			2005 B		
	Aspirantes trámite completo	Cupo	% Admisión	Aspirantes trámite completo	Cupo	% Admisión
Lic. en Cultura Física y Deporte	380	100	26,32	391	100	25,58
Lic. en Enfermería	668	150	22,46	654	150	22,94
Medico Cirujano Y Partero	2131	320	15,02	2717	320	11,78
Lic. en Nutrición	546	60	10,99	697	60	8,61
Cirujano Dentista	688	110	15,99	718	110	15,32
Lic. en Psicología	1012	150	14,82	1209	150	12,41
Total Licenciatura	5425	890	16,41	6386	890	13,94
TSU en Prótesis Dental	72	60	83,33	52	60	115,38
TSU en Radiología e Imagen	118	40	33,90	115	40	34,78
Total TSU	190	100	52,63	167	100	59,88
TMP Enfermería	151	100	66,23	181	100	55,25
Total CUCS	5766	1090	18,90	6734	1090	16,19

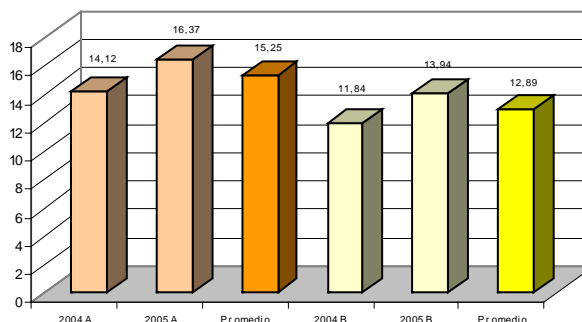
Fuente: Escolar UDG 2000/ Análisis/2005 A/CUCS

El cupo declarado por cada programa educativo de pregrado se cubrió en su totalidad, excepto en el calendario 2005 “B” en el que se registraron 8 lugares disponibles para el TSU en Prótesis Dental.

Teniendo en cuenta los años 2004 y 2005, en las licenciaturas se registró un incremento del 2.25% en el calendario “A” y 2.10% en el calendario “B”. En promedio, se reconoce el 15.25% de absorción en el calendario “A” y el 12.89% en el calendario “B”, (gráfica No.1.2).

Gráfica no. 1.2

Porcentaje de absorción en los Programas Educativos de las licenciaturas. 2004-2005 Calendario “A” y “B”.



Fuente: SIIAU

Por otra parte, en el calendario 2005 “A”, de 46 aspirantes que solicitaron ingreso a grado superior fueron admitidos 44, mientras que en el calendario 2005 “B” fueron admitidos 49 a los diferentes programas de licenciatura, (cuadro 1.3).

Cuadro 1.3
Número de alumnos admitidos a grado superior en las licenciaturas del CUCS. 2005

PROGRAMA EDUCATIVO	2005 A									2005 B								
	SOLICITANTES			CONCURSANTES			ADMITIDOS			SOLICITANTES			CONCURSANTES			ADMITIDOS		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Lic. en Cultura Física y Dep.	3	0	3	1	0	1	1	0	1	5	1	6	5	1	6	5	1	6
Lic. en Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medico Cirujano Y Partero	15	13	28	15	13	28	15	13	28	14	13	27	14	13	27	14	13	27
Lic. en Nutrición	0	5	5	0	5	5	0	5	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5
Cirujano Dentista	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Lic. En Psicología	1	3	4	1	3	4	1	3	4	2	5	7	2	5	7	2	5	7
Subtotal	22	24	46	20	24	44	20	24	44	26	23	49	26	23	49	26	23	49

Fuente: Control Escolar, CUCS 2005.

H = hombres M = mujeres

1.1.2 Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA)

La prestigiosa Prueba de Aptitud Académica del *College Board* consta de dos partes diseñadas para evaluar las habilidades para el razonamiento verbal y el matemático de los estudiantes de habla hispana que desean continuar estudios superiores. Ambas habilidades tienen una relación estrecha con los estudios universitarios exitosos. ⁽¹⁾

El cuadro 1.4 nos muestra la evolución de la aplicación de la PAA por calendario en los años 2003, 2004 y 2005, la cual ha tenido un discreto incremento de alumnos citados y presentes de aproximadamente el 4% en el calendario “A” y alrededor del 3% en el calendario “B”.

Cuadro 1.4
Aplicación General de Examen de Admisión, 2003-2005, CUCS

CALENDARIO	CITADOS	PRESENTES	AUSENTES	% ASISTENCIA
2003 A	5354	5081	273	94.9
2004 A	6563	6308	255	96.11
2005 A	6096	6002	94	98.46
2003 B	7727	7314	413	94.70
2004 B	8874	8296	578	93.5
2005 B	7793	7605	188	97.59

Fuente: SIIAU

¹ CollegeBoard



Los puntajes mínimos de admisión a las diferentes licenciaturas que aquí se imparten presentan marcadas oscilaciones en los ciclos de ingreso del calendario “A” con respecto a los ciclos de ingreso del calendario “B”. El cuadro 1.5 muestra los puntajes mínimos registrados en los programas de pregrado en los años 2004 y 2005. En este último año se observa una disminución en las licenciaturas en Cultura Física y Nutrición en ambos calendarios, sin embargo, para el calendario “A”, Enfermería, Medicina, Odontología y Psicología registraron un leve aumento en el puntaje. Respecto al calendario “B”, la baja en el puntaje se registró en Medicina, Odontología y Psicología; el resultado en Enfermería fue similar al calendario “A”. En lo que refiere al técnico superior universitario, se registró una reducción en ambos calendarios.

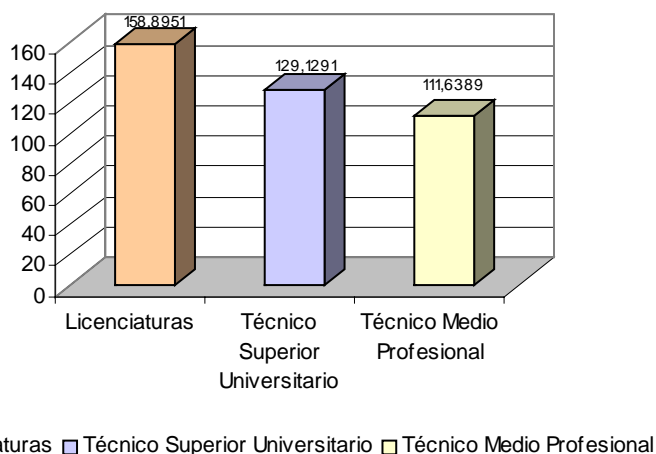
Cuadro 1.5
Puntajes mínimos por calendario en los años 2004 y 2005. CUCS

	2004 A	2005 A	2004 B	2005 B	PROMEDIO
Lic. en Cultura Física Y Deporte	141,0000	140,0667	142,8333	140,4333	141,0833
Lic. en Enfermería	139,5567	143,3333	143,22	143,9867	142,5242
Medico Cirujano Y Partero	166,9933	169,0033	174,1667	172,5800	170,6858
Lic. en Nutrición	165,9800	164,6667	168,78	165,7167	166,2859
Cirujano Dentista	156,6467	158,9933	162,303	160,7100	159,6633
Lic. en Psicología	159,1000	159,1367	163,9733	162,3033	161,1283
PROMEDIO PUNTAJE LICENCIATURAS	154,87945	155,8667	159,212717	157,6217	156,8951
TSU en Prótesis Dental	117,3567	116,3567	127,5667	102,6067	115,9717
TSU en Radiología E Imagen	142,9167	138,8267	149,6533	137,7500	142,2867
PROMEDIO PUNTAJE TSU	130,1367	127,5917	138,61	120,1784	129,1291
TMP Enfermería	107,1111	111,0000	114,1111	114,3333	111,6389

Fuente: SIAU

Considerando estos datos, en promedio el puntaje mínimo de ingreso para las licenciaturas es de 156.8951, para los TSU 129.1291 y 111.6389 para el Técnico Medio Profesional, (gráfica 1.3).

Gráfica 1.3
Promedio del puntaje mínimo en los años 2004 y 2005



Fuente: SIAU

1.2 Índices de eficiencia académica

A partir de los siguientes índices se construye el concepto de trayectoria escolar para cada uno de los programas académicos de los niveles superior y medio superior.

1.2.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC)

Todo alumno que cursa en promedio 60 créditos por semestre se considera un estudiante equivalente de tiempo completo (EETC) que cubrirá la totalidad de sus créditos en el tiempo promedio establecido para cada carrera.

En el calendario 2005 "A", se registraron 8,016 alumnos distribuidos en los diferentes programas de pregrado, de estos, el 81.84% (6,560 alumnos) cumplieron con el estándar de EETC. De los 8,031 alumnos registrados en el calendario "B" el 82.17% (6,599 alumnos) se consideran alumnos de tiempo completo, (cuadro 1.6).

Cuadro 1.6
Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo, CUCS

Programa Educativo	2005 A				2005 B			
	AL	CR	EETC	%	AL	CR	EETC	%
Lic. en Cultura Física y Deportes	637	32648	544	85,42	604	31956	533	88,18
Lic. en Enfermería	921	52418	874	94,86	909	52798	880	96,81
Lic. en Medicina	2981	134262	2238	75,07	3021	14506	2242	74,21

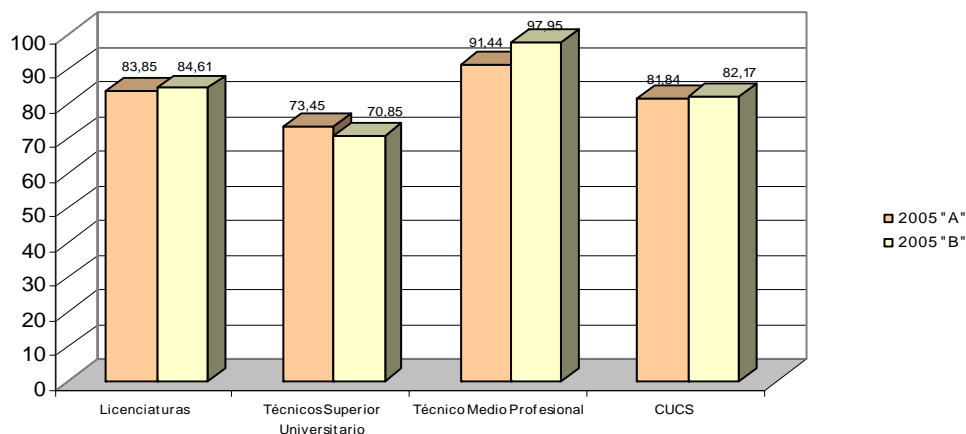
Lic. en Nutrición	361	17667	294	81,57	369	18304	305	82,67
Lic. en Cirujano Dentista	865	42870	715	82,60	854	42276	705	82,51
Lic. en Psicología	1312	65823	1097	83,62	1339	66916	1115	83,29
Subtotal Licenciaturas	7077	345688	5761	81,41	7096	226756	5780	81,45
TSU Prótesis Dental	190	8765	146	76,89	194	8757	146	75,23
TSU Radiología e Imagen	150	6302	105	70,02	166	6621	110	66,48
Subtotal TSU	340	15067	251	73,86	360	15378	256	71,19
Subtotal TMP (Enfermería)	599	32862	548	91,44	575	33793	563	97,95
TOTAL CUCS	8016	393617	6560,3	81,84	8031	275927	6599	82,17

Fuente: SIIAU

AL = No. de alumnos CR = No. créditos

En promedio para el periodo que se reporta, en las licenciaturas los EETC representan el 84.23%, en los técnicos superior universitario el 72.15% y en el técnico medio profesional el 94.69%, (gráfica 1.4).

Gráfica 1.4
 Promedio actual de Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo (EETC) en el CUCS, 2005

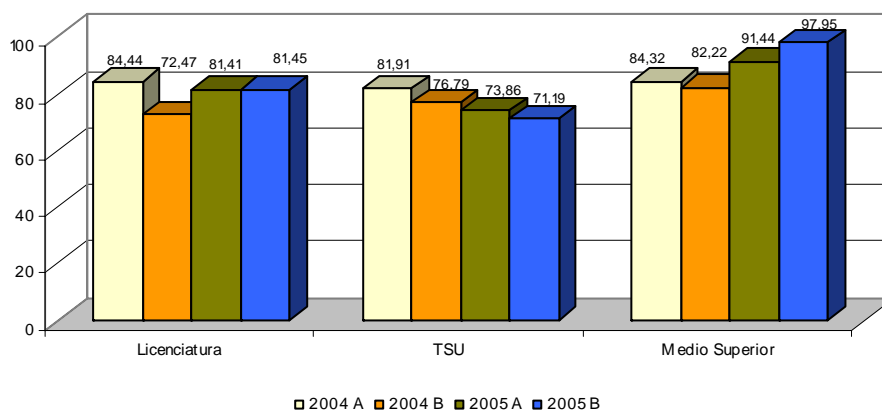


Fuente: SIIAU, 26-01-06

Al consultar los datos del periodo anterior (2004-2005), una disminución del porcentaje de EETC se observa en las licenciaturas y en los técnicos superior universitario, esto indica que aumentó el número de estudiantes que optan por prolongar más su estancia en esta institución. En cambio, el caso contrario sucede en el nivel medio profesional (enfermería), manifestando en los últimos dos ciclos mayor porcentaje de alumnos de tiempo completo, (gráfica 1.5).

Gráfica 1.5

Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo (EETC) 2004-2005, CUCS

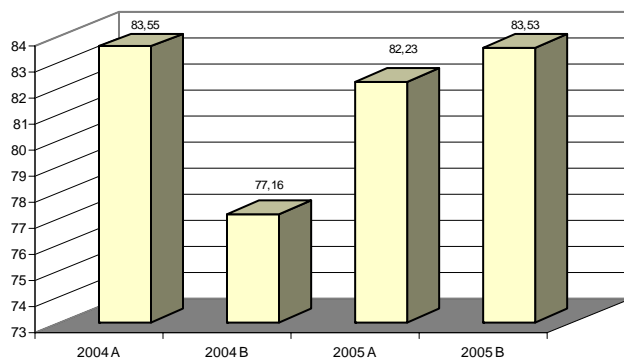


Fuente: SIAU

Durante los últimos dos años, en términos generales, en promedio el 82% de nuestros estudiantes cumplen con el estándar de EETC, (gráfica 1.6).

Gráfica 1.6

Comportamiento del promedio de Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo (EETC) en el CUCS, año 2004 y 2005 (calendarios A y B)



Fuente: SIAU.

1.2.2 Índices de capitalización de créditos

Estos índices son una medida del desempeño estudiantil que refleja el aprovechamiento de la oferta educativa en créditos (ICC-I), la aproximación en términos de créditos al cálculo de la continuidad de créditos (no deserción)(ICC-II) y por último, el índice de acreditación o terminación de créditos (ICC-III). Estas características de capacidad y dedicación, se reflejan en los datos que se presentan a continuación.

Índice de capitalización de créditos I (ICC-I) Medida que nos permite valorar la pertinencia de la programación académica realizada en cada ciclo escolar (indicador: créditos aprobados / créditos en registro).

De los datos del Cuadro 1.7, se puede observar que quienes menos aprovechan la oferta académica, es decir los menores índices se ubican en las licenciaturas en Cultura Física (.9013), Enfermería (.9403) y Odontología (.9496).

En general, el porcentaje de aprovechamiento de la oferta educativa por nuestros alumnos en el calendario 2005 "A", se considera el 95.56% para las licenciaturas; 100% en los técnicos superior universitario y el 94.24% en el medio superior. Para el calendario 2005 "B", las licenciaturas alcanzan aproximadamente el 96%; en los técnicos superior universitario el 100% y en el medio profesional el 94%.

Cuadro 1.7
Promedio de aprovechamiento de la oferta académica (ICC-I), 2005 "B". CUCS

NIVEL EDUCATIVO	Créditos en Registro	Créditos Aprobados	Índice
Lic. en Cultura Física y Deportes	33269	29985	0,9013
Lic. en Enfermería	54426	51175	0,9403
Lic. en Medicina	136439	132521	0,9713
Lic. en Nutrición	18595	17845	0,9597
Lic. en Cirujano Dentista	43863	41652	0,9496
Lic. en Psicología	67909	65576	0,9656
Total Licenciaturas	354501	338754	0,9556
TSU Prótesis Dental	8878	9119	1,0271
TSU Radiología e Imagen	6733	7216	1,0717
Total TSU	15611	16335	1,0464
TMP Enfermería	34938	32925	0,9424
Total Medio Profesional	34938	32925	0,9424
TOTAL CUCS	405050	388014	0,9579

Fuente: SIIAU/SHGCAPC/25-01-06

En promedio, el índice de aprovechamiento de la oferta educativa en este Centro se considera aproximadamente del 96%, es decir, del total de créditos en registro (839,451) sólo el 4 % (15,747) fueron créditos no terminados, esto es, alrededor de 262 alumnos no terminaron los créditos mínimos de inscripción por ciclo.

Índice de capitalización de créditos II (ICC-II) Este índice nos da un porcentaje aproximado en términos de créditos, de la continuidad (deserción-no deserción) de créditos inscritos por los estudiantes (indicador: créditos terminados / créditos en registro).



En el calendario 2005 “B” el índice de la deserción-no deserción en términos de créditos en los programas de licenciatura alcanzaron el 97.85%; en los técnico superior universitario el 98.51% y en el medio profesional el 96.72%, (cuadro 1.8).

Cuadro 1.8
Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos en el 2005 “B” (ICC-II).CUCS

NIVEL EDUCATIVO	Créditos inscritos	Créditos terminados	Índice
Lic. en Cultura Física y Deportes	33269	31956	0,9605
Lic. en Enfermería	54426	52873	0,9715
Lic. en Medicina	136439	134506	0,9858
Lic. en Nutrición	18595	18304	0,9844
Lic. en Cirujano Dentista	43863	42276	0,9638
Lic. en Psicología	67909	66960	0,9860
Total Licenciaturas	354501	346875	0,9785
TSU Prótesis Dental	8878	8757	0,9864
TSU Radiología e Imagen	6733	6621	0,9834
Total TSU	15611	15378	0,9851
TMP Enfermería	34938	33793	0,9672
Total Medio Profesional	34938	33793	0,9672
Total CUCS	405050	396046	0,9778

Fuente: SIIAU/SHGCAPC/25-01-06

Las cifras que se definen en el cuadro anterior, muestran un porcentaje bajo de deserción en términos de créditos inscritos, en general, para el Centro representa el 2.22%. Lo anterior se puede considerar como un dato alentador con respecto a las trayectorias escolares de los alumnos y como un indicador de eficiencia institucional.

Índice de capitalización de créditos III (ICC-III) Muestra la relación entre la suma total de créditos de los cursos aprobados por los estudiantes y el total de créditos terminados (indicador: créditos aprobados / créditos terminados).

En el calendario 2005 “B”, los índices de acreditación en términos de créditos en los programas de licenciatura alcanzaron el 97.66%; en los de técnico superior universitario el 94.03% y en el medio superior el 97.43%. En promedio el CUCS alcanza el 97.97%, (cuadro 1.9). Este es un indicador del rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Cuadro 1.9
Promedio de aprobación de créditos terminados (ICC-III). 2005 “B”, CUCS

NIVEL EDUCATIVO	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice
Lic. en Cultura Física y Deportes	31956	29985	0,9383
Lic. en Enfermería	52873	51175	0,9679
Lic. en Medicina	134506	132521	0,9852
Lic. en Nutrición	18304	17845	0,9749
Lic. en Cirujano Dentista	42276	41652	0,9852
Lic. en Psicología	66960	65576	0,9793
Subtotal Licenciaturas	346875	338754	0,9766
TSU Prótesis Dental	8757	9119	1,0413
TSU Radiología e Imagen	6621	7216	1,0899
Subtotal TSU	15378	16335	1,0622
TMP Enfermería	33793	32925	0,9743
Subtotal Medio Profesional	33793	32925	0,9743
TOTAL CUCS	396046	388014	0,9797

Fuente: SIIAU/SHGCAPC/25-01-06

1.2.3 Calificación promedio de los estudiantes

Este indicador refiere a la relación de las calificaciones reportadas y registradas en el SIIAU en cada ciclo escolar.

Considerando lo anterior, la calificación promedio en el CUCS representa el 89.65% para el calendario “A” y el 89.98% en el calendario “B”. Particularmente, en el calendario “A” el mayor índice se registra en las licenciaturas de Psicología (92.55%), Nutrición (91.72%) y Cirujano Dentista (91.48%); estas mismas licenciaturas obtienen el mayor índice en la calificación promedio para el calendario “B”, en el siguiente orden: Cirujano Dentista (96.27%), Psicología (92.54) y Nutrición (90.95%), (cuadro 1.10).

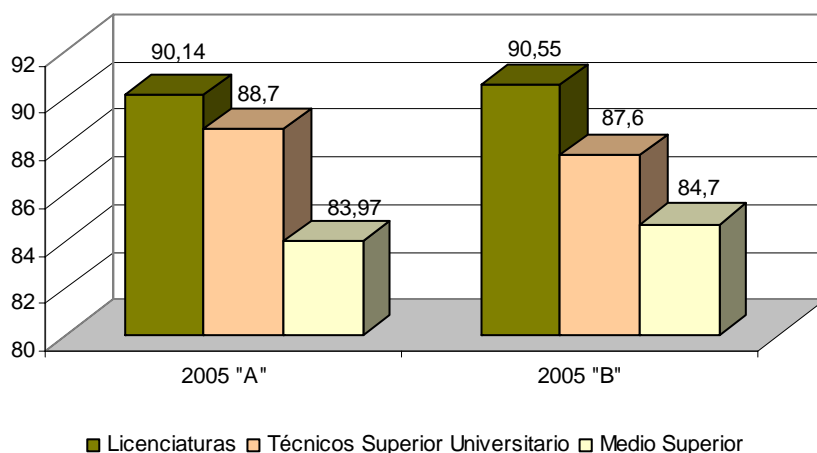
Cuadro 1.10
Calificación promedio en el CUCS 2005-2006

PROGRAMA EDUCATIVO	2005 A			2005 B		
	Suma	Alumnos	Promedio	Suma	Alumnos	Promedio
Lic. en Cultura Física	62257,01	710	87,69	62890,44	716	87,84
Lic. en Enfermería	82608,34	938	88,07	85093,16	969	87,82
Lic. en Medicina	311675,55	3470	89,82	284129,16	3174	89,52
Lic. en Nutrición	29627,09	323	91,72	33834,67	372	90,95
Lic. en Cirujano Dentista	79858,59	873	91,48	85004,12	883	96,27
Lic. en Psicología	120867,83	1306	92,55	124739,39	1348	92,54
% total en Licenciatura	686894,41	7620	90,14	675690,94	7462	90,55
TMP Enfermería	50633,96	603	83,97	54549,22	644	84,70
TSU Prótesis Dental	16745,5	189	88,60	18239,12	204	89,41
TSU Radiología e Imagen	12613,33	142	88,83	13647,51	160	85,30
Total TSU	29358,83	331	88,70	31886,63	364	87,60
Total en el CUCS	766887,2	8554	89,65	762126,79	8470	89,98

Fuente: SIIAU/SHGPROM/25-01-06

En promedio, en el periodo que se reporta, las licenciaturas alcanzan una calificación de 90; los técnicos superior universitario de aproximadamente el 89 y el técnico medio profesional de 84, (gráfica 1.7).

Gráfica 1.7
Calificación promedio en el CUCS 2005-2006



Fuente: SIAU, 25-01-06

1.2.4 Eficiencia terminal o índice de egreso

Como se ha mencionado en otras ocasiones, este indicador es un referente para conocer los periodos de estancia del alumno en esta institución con el objetivo de mejorar los valores de retención de los alumnos y aumentar la eficiencia terminal.

La siguiente información es un análisis de la relación ingreso/egreso de una generación dada por programa educativo realizada en dos periodos que corresponden a momentos de cambio curricular en los Programas Educativos (PE) y que facilitan el seguimiento y análisis de la información.

Primer periodo

Comprende información para el periodo que va del calendario 1996 "A" al calendario 1999 "B". Los alumnos que cursaron en estos calendarios, refieren a generaciones que iniciaron con la implementación del sistema de créditos en los Planes de Estudio y que por el tiempo promedio de duración de la carrera y el plazo máximo

establecido por el Reglamento de Planes de Estudio para su término (hasta el doble de su duración promedio), a la fecha son alumnos que ya debían ser egresados.

Segundo periodo

Periodo que comprende del calendario 2000 "A" al 2005 "B". En el que están considerados los alumnos que cursan los Planes de Estudio de las licenciaturas modificadas (actualizados a partir de la implementación del modelo educativo por competencias profesionales integradas, más el de Psicología que no ha sido actualizado) y en los Programas Educativos de más reciente creación que son los de Técnico Superior Universitario (TSU) de Radiología e Imagen y de Prótesis Dental (a partir del calendario 2000 B).

Consultando la base del Sistema SIIAU, encontramos que la mayoría de los alumnos que cursaron y obtuvieron el mínimo de créditos requeridos y/o los alumnos que cumplen con los requisitos para obtener el título de un programa educativo no tienen actualizado el status que los identifica como egresados, pasantes y/o titulados, se procedió a agrupar estas tres categorías en una sola para obtener el índice de egreso de los alumnos de este Centro.

Para calcular este indicador se consideró el total de egresados (la suma de egresados, pasantes y titulados) entre el número de alumnos admitidos por cien.

Así, en el primer período (1996"A"-1999"B") se registra el 65.18% (3,926 de 6,023 alumnos) de egresados en los programas de las licenciaturas; y el 52.84% (604 de 1,143) en el TMP de Enfermería.

Particularmente, el mayor índice de egreso se registra en las licenciaturas de la siguiente manera: Odontología con el 77.56% (660 de 851 alumnos); en Medicina el 70.05% (1,796 de 2,564 alumnos); en Nutrición el 67.79% (101 de 149); en Psicología el 60.23% (718 de 1,192 alumnos); en Enfermería el 54.25% (287 de 529 alumnos) y por último en Cultura Física y Deportes el 49.32% (364 de 738 alumnos). En el caso del

Técnico Medio Profesional el índice alcanza el 52.84% (604 de 1,143 alumnos). Estos índices de egreso se deben a las diferentes condiciones en las que se encuentra otra parte de la población de alumnos considerada como activos, y que se analizan más adelante.

Para conocer el índice de egreso en el segundo período de los diferentes programas educativos, se hizo un ejercicio en relación a la Admisión/egreso considerando solo las generaciones 2000 "A" y 2000 "B" de los alumnos admitidos en las licenciaturas de Odontología, Psicología, Cultura Física, Enfermería y Nutrición. No se incluye a Medicina pues a la fecha en promedio, estos alumnos se encuentran cursando entre el 11º y 12º ciclos cubriendo el servicio social y son contabilizados como alumnos activos. Lo referente a las siguientes diez generaciones, no se analizan porque corresponden en algunas carreras al tiempo promedio o en el límite de duración promedio establecido normativamente para su término.

Del total de alumnos admitidos (1,057) en los ciclos mencionados para este periodo, han egresado 531, por lo que el índice de egreso es de 50.24%. Particularmente, Nutrición alcanza el 79.69% (51 de 64 alumnos); Odontología el 73.08% (152 de 208); Enfermería el 51.15% (156 de 305); Psicología el 37.41% (110 de 294); y la licenciatura en Cultura Física el 33.33% (62 de 186 alumnos).

En el caso de los TSU, el ejercicio se realiza con las generaciones del 2000 "B" a la generación "2002 "A" (cuatro generaciones). El resultado indica que del total de alumnos admitidos en este período (320), han egresado 208 que representan el 65.00%.

En el caso del TMP de Enfermería, tomando en cuenta el periodo promedio de duración del programa educativo -cuatro años-, el dato reportado considera cinco generaciones (del 2000 "A" al 2002 "A"), encontrándose que de 363 alumnos admitidos, 148 ya egresaron y equivalen a un índice de egreso del 40.77%.

En términos generales, el índice de egreso en el primer periodo en los programas de licenciaturas es el 65.18% (3,926 de 6,023 alumnos) y el 52.84% del TMP (604 de 1,143 alumnos). Para el segundo periodo las licenciaturas registran el 43.38% (724 de 1,669 alumnos); en el TSU el 65% (208 de 320 alumnos) y en el TMP el 40.77% (148 de 363 alumnos), (cuadro 1.11).

Cuadro 1.11
Porcentaje de alumnos egresados en el CUCS

NIVEL	Primer Periodo			Segundo Periodo*			Total		
	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%
Licenciatura	6023	3926	65,18	1057	531	50,24	7080	4457	62,95
Técnico Superior Universitario	0	0	0	320	208	65	320	208	65
Técnico Medio Profesional	1143	604	52,84	363	148	40,77	1506	752	49,93
TOTAL CUCS	7166	4530	63,22	1740	887	50,98	8906	5417	60,82

Fuente: SIAU, septiembre 2005.

* Periodo según se realiza el ejercicio, no se incluye Medicina.

El conjunto de factores o circunstancias que afectan a un estudiante en determinado momento, lo hacen acreedor de una sanción temporal (bajas por deserción, licencias, sanción Art. 33 y Art. 34 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos) y/o de alguna sanción que interrumpa definitivamente (infringir el Art. 35 del mismo Reglamento o solicitud de baja voluntaria) con su formación profesional en este Centro. Lo anterior son fundamentos que se consideran para determinar la eficiencia terminal de cada uno de los programas educativos.

Con base en lo anterior, referente a las bajas temporales aplicadas, de las 552 registradas en el calendario 2005 "A", el 78% se localiza en las licenciaturas; y el 10,86% en los técnicos superior universitario y el técnico medio profesional; para el calendario 2005 "B" el número de bajas se incrementa aproximadamente el 17%, (de 552 a 668); en general, el 78.29% (523) corresponde a las licenciaturas, el 17% (68) a los TSU y el 11.52% (77) al TMP, (cuadro 1.12).

En cuanto a las bajas definitivas aplicadas en el calendario 2005 "A" (157), el 84.71% (133) se señala en las licenciaturas, el 9.55% (15) en los TSU y el 6.36% (10)

en el TMP; para el calendario 2005 “B”, el 88%(129) de 145 bajas se localiza en las licenciaturas, el 6.20% en los TSU y el 4.82% en el TMP, (cuadro 1.12).

Particularmente, en promedio en ambos calendarios, el mayor número de bajas temporales se manifiesta en las licenciaturas: Cirujano Dentista (22.70%), Medicina (17.13%), Enfermería (15.21%) y Cultura Física (10%); asimismo, en promedio el mayor número de bajas definitivas se localiza en las licenciaturas: Enfermería (31.45%), Cultura Física (18.54%), Medicina (14.23%) y Cirujano Dentista (11.58%), (cuadro 1.12).

Cuadro 1.12
Número de bajas temporales y bajas definitivas aplicadas en el 2005

PROGRAMA EDUCATIVO	BAJA TEMPORAL		BAJA DEFINITIVA	
	2005 A	2005 B	2005 A	2005 B
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	44	78	23	33
Licenciatura en Enfermería	93	93	49	46
Médico Cirujano y Partero	104	105	21	22
Licenciatura en Nutrición	29	36	5	6
Licenciatura en Cirujano Dentista	114	163	13	22
Licenciatura en Psicología	47	48	22	0
Total Licenciaturas	431	523	133	129
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	39	39	13	4
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	21	29	2	5
Total TSU	60	68	15	9
TMP Enfermería	61	77	10	7
Total CUCS	552	668	157	145

Fuente: Control Escolar, CUCS 2005.

Al considerar el número de alumnos que por ciclo son admitidos de primer ingreso (aproximadamente 1,090) y el número de bajas definitivas aplicadas por ciclo (150); se estima que el índice de eficiencia terminal en los programas educativos de pregrado alcanza más del 86%. En cambio, al considerar (en los mismos programas) en promedio el número de bajas temporales (alrededor de 600 por ciclo) y el total de la matrícula (aproximadamente 7,800 por calendario), se estima que alrededor del 8% de la población estudiantil se atrasa en la inscripción a las asignaturas subsecuentes del plan de estudios al término de un periodo lectivo.

Específicamente, en el CUCS se considera que el 14% de sus estudiantes interrumpen definitivamente su formación profesional y el 8% alargan su estancia en este Centro.

Específicamente en relación a la aplicación de las modalidades de titulación en la carrera profesional de nivel medio superior y en las licenciaturas, en la actualidad, nuestros pasantes han considerado trece opciones específicas para obtener el título. Las opciones que predominan son: Certificación Profesional, Titulación por promedio, Examen global teórico-práctico, Excelencia académica, y Tesis. En el periodo que se reporta se titularon 1,486 pasantes, de los cuales, el 36.94% son hombres (549) y el 63.05 (937) mujeres, cuadro (1.13).

Cuadro 1.13
Número de sustentantes en las diferentes opciones de modalidad de titulación. CUCS, 2005

MODALIDAD DE TITULACIÓN	NÚMERO DE SUTENTANTES		
	Hombres	Mujeres	Total
MODALIDAD: DESEMPEÑO ACAD. SOBRESALIENTE. Opción: Exc. académica.	54	126	180
MODALIDAD: DESEMPEÑO ACAD. SOBRESALIENTE. Opción: Titulación por promedio.	149	264	413
MODALIDAD: Est. de posgrado. Opciones	3	12	15
MODALIDAD: EXAMENES. Opción: Examen certificación profesional (CENEVAL).	177	309	486
MODALIDAD: EXÁMENES. Opción: Examen global teórico-práctico.	86	170	256
MODALIDAD. INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DE POSGRADO. Opción: Diseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria.	11	8	19
MODALIDAD: INV. Y EST. DE POSGRADO. Opción: Trabajo monográfico.	4	0	4
MODALIDAD: MATERIALES EDUCATIVOS. Opción: Paquete didáctico.	3	0	3
MODALIDAD. PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS. Guías comentadas o ilustradas.	2	2	4
MODALIDAD: TESIS, TESINA E INFORMES: Opción: Informe de práctica profesional.	23	6	29
MODALIDAD: TESIS, TESINA E INFORMES: Informe del servicio social.	1	2	3
MODALIDAD: TESIS, TESINA E INFORMES: Opción: tesis.	34	35	69
MODALIDAD: Material educativo.	2	3	5
TOTAL SUSTENTANTES	549	937	1486

Fuente: Comité de Titulación de los programas educativos de pregrado, 2005-2006

En cuanto al número de sustentantes en las modalidades de titulación por programa educativo en los calendarios 2005 "A" y 2005 "B", las licenciaturas con mayor número de sustentantes son: Medicina (705), Cirujano Dentista (219) y Psicología (230);

en el caso de los Técnicos Superior Universitario el mayor número de titulados es en Prótesis Dental (29), (cuadro 1.14).

Cuadro 1.14
Número de pasantes titulados por modalidad. CUCS, 2005

PROGRAMA EDUCATIVO	Número sustentantes año 2005		
	Cal. A	Cal. B	Total
Lic. en Cultura Física	26	26	52
Lic. en Enfermería	69	58	127
Lic. en Medicina	387	318	705
Lic. en Nutrición	18	24	42
Lic. en Cirujano Dentista	140	79	219
Lic. en Psicología	109	121	230
Total en Licenciatura	749	626	1375
TMP Enfermería	40	35	75
TSU Prótesis Dental	20	9	29
TSU Radiología e Imagen	0	7	7
Total TSU	20	16	36
Total en el Cucs	809	677	1486

Fuente: Comité de Titulación de los programas educativos de pregrado, 2005-2006

Tomando en cuenta estas cifras, el índice de titulación por cohorte aparente² es considerado superior del 100% en Medicina y Cirujano Dentista, el 82% en Psicología, el 70% en Nutrición, el 42% en Enfermería y el 29% en Cultura Física; en los Técnicos Superior Universitario el 29% en Prótesis Dental y el 12% en Radiología e Imagen; y el 48% en el medio superior (Enfermería). En términos generales, el índice de titulación por cohorte aparente en el CUCS se considera del 77%, (cuadro 1.15), manteniendo este indicador por arriba del 70% según los indicadores del proceso educativo, referido en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Cuadro 1.15
Cohorte aparente por programa educativo. 2005

PROGRAMA EDUCATIVO	Total	Ingreso (suma de admitidos de dos generaciones)	Cohorte aparente
Lic. en Cultura Física	52	180	0,29
Lic. en Enfermería	127	300	0,42
Lic. en Medicina	705	600	1,18

² El Cohorte Aparente: se entiende como la delimitación temporal definida por el ciclo que tarda en concluirse la acreditación de todo un plan de estudios, por parte de los alumnos. Debido al modelo académico que existe en la Universidad de Guadalajara, la temporalidad de conclusión de cada plan de estudios varía no sólo de un programa educativo a otro, sino que también de un alumno a otro. De esta forma la delimitación del cohorte queda establecida con base en la proporción media en créditos que un alumno puede tomar por ciclo escolar. Así, se relaciona el primer ingreso del programa educativo al inicio del periodo temporal y los titulados que hubo al final del periodo, no son necesariamente las mismas personas. Procedimiento: Total de titulados/ total de ingreso.

Lic. en Nutrición	42	60	0,70
Lic. en Cirujano Dentista	219	200	1,10
Lic. en Psicología	230	280	0,82
Total en Licenciatura	1375	1620	0,85
TMP Enfermería	75	156	0,48
TSU Prótesis Dental	29	100	0,29
TSU Radiología e Imagen	7	60	0,12
Total TSU	36	160	0,23
Total en el Cucs	1486	1936	0,77

Fuente: Comité de Titulación de los programas educativos de pregrado, 2005-2006

A partir de estos resultados, el comportamiento en las licenciaturas en Cultura Física y Enfermería; en los TSU y en Enfermería (TMP) ha tenido altibajos en los últimos ciclos. No es el caso de las licenciaturas en Medicina, Cirujano Dentista, Psicología y Nutrición, en las que se presentan mejorías consistentes para incrementar el índice de egreso.

1.2.5 Examen General de Egreso (EGEL)

El resultado de los pasantes de los diferentes programas educativos del Centro Universitario que aplicaron en el EGEL como modalidad de titulación en el año 2005, es el siguiente: de 469 sustentantes, el 30.06% (141) obtuvieron promedio mayor al índice CENEVAL (IC); el 30.70% (144) superaron el IC y se ubican en la categoría de Desempeño Académico Satisfactorio (DAS); el 15.14%(71) obtuvieron IC superior a 1159 puntos ubicándose en la categoría de Alto Rendimiento Académico, (cuadro 1.16).

Cuadro 1.16

Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). Año 2005

	Sustentantes	IC >1000	%	IC >1000 (DAS)	%	IC >1150 (ARA)	%
Enfermería	49	8	16,33	35	71,43	6	12,24
Medicina	283	132	46,64	36	12,72	2	0,71
Odontología	85	1	1,18	34	40,00	50	58,82
Psicología	52	0	0,00	39	75,00	13	25,00
Totales	469	141	30,06	144	30,70	71	15,14

Fuente: Comité de Titulación de los programas educativos de pregrado, 2005-2006.

Particularmente, el 58% de los sustentantes de la licenciatura en Odontología obtuvieron índice de Alto Rendimiento Académico; Psicología obtiene el 75% de índice de Desempeño Académico Satisfactorio.



1.3 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes

Con plena certeza de que los alumnos son el centro y la razón de ser de nuestro quehacer cotidiano, las acciones para atender la diversidad de demandas de los estudiantes del Centro no son suficientes. Importantes han sido los avances en este punto los cuales se describen a continuación.

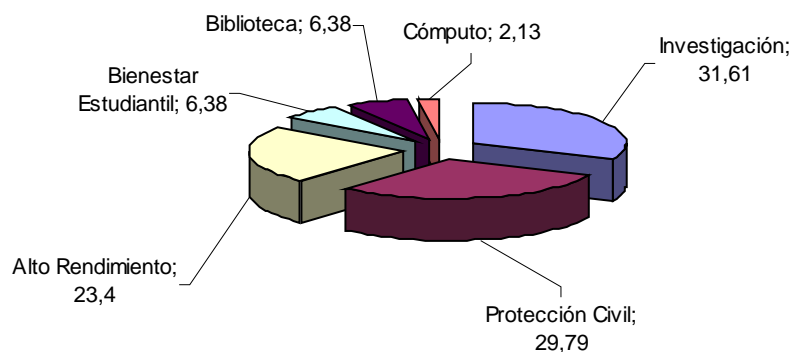
1.3.1 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes

Para dar respuesta a las necesidades culturales básicas de la comunidad estudiantil del Centro Universitario de Ciencias de la Salud se promueve anualmente el Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes al que se incorporan estudiantes de los programas educativos en diferentes actividades, las cuales ofrecen la oportunidad de desarrollarse profesional y personalmente y a un mismo tiempo brindan un servicio a la comunidad universitaria de la que forman parte.

En esta ocasión, los 114 estudiantes beneficiados se distribuyen en las siguientes áreas: 30 (el 31.91%) se incorporaron a desarrollar actividades de apoyo a los proyectos de investigación; 28 (el 29.79%) forman parte de las brigadas de Protección Civil; 22 (el 23.40%) participan en el Programa de Deporte de Alto Rendimiento; seis (el 6.38%) en el Programa de Bienestar Estudiantil; seis (el 6.38%) al de Formación de Recursos Humanos en el área de Bibliotecas y el resto (dos alumnos) al de Formación en el área de Sistemas de Información con el 2.13%, (gráfica 1.8).



Gráfica 1.8
Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes: beneficiados 2005



Fuente: CUCS, 2005

Es importante resaltar que el número de becas destinadas para el Centro se distribuyen de la siguiente manera: dos becas en el área de cómputo, seis en bibliotecas, seis en bienestar estudiantil, 30 para las brigadas de protección civil, 23 en investigación, y en el caso de Alto Rendimiento el número de becas depende de los alumnos que cumplen con el trámite administrativo para acceder a una de las cuarenta becas disponibles en toda la Red Universitaria.

En este Programa, se evidencia el interés permanente de los estudiantes por participar en él, pues aunque fue menor el número de solicitudes en el 2004 (125), de las 141 se benefició a un número mayor al pasar de 79 a 94 beneficiados. Actualmente, se ocupan casi al 100% los lugares disponibles para el CUCS en las diferentes áreas; excepto en Protección Civil (con dos lugares) y más del 50% de las plazas disponibles para toda la Red en el área de Alto Rendimiento, dato que se refleja en los logros deportivos alcanzados por nuestros estudiantes los cuales se describen más adelante, (cuadro 1.17).



Cuadro 1.17
Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes: 2005

	Investigación		Protección Civil		Bienestar Estudiantil		Cómputo		Bibliotecas		Alto rendimiento	
	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B
Lic. Cultura Física	1	1									16	16
Lic. Enfermería			5	5								
Lic. en Medicina	23	13	4	4	1		1	1	4	4	1	1
Lic. en Nutrición	4	4	2	2							1	1
Lic. Cirujano Dentista	7	2	2	2	2						2	2
Lic. En Psicología	15	10	15	15	13	6	1	1	3	2	2	2
Total	50	30	28	28	16	6	2	2	7	6	22	22

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

S = No.solicitudes. B = No. beneficiados.

El Patronato del CUCS, interesado en estimular el desempeño de los alumnos con el apoyo de las autoridades, ha instituido un sistema de reconocimientos a los mejores estudiantes de cada programa educativo. Estos reconocimientos consisten en la entrega de preseas con el nombre de prestigiosos profesionales de cada una de las áreas de conocimiento a 29 alumnos; premios en especie, uno de libros con el apoyo de la Editorial Manual Moderno y otro con un equipo de cómputo, que fueron otorgados a 18 y un alumno respectivamente; además se les otorgan menciones honoríficas y reconocimientos a la excelencia académica, entregadas a 19 y 52 respectivamente. Todo lo anterior con el propósito de incentivar la superación de los alumnos.

1.3.2 Programa de Movilidad Estudiantil

Uno de los ejes estratégicos del plan de desarrollo institucional, es el de Internacionalización, por lo que la Coordinación de Servicios Académicos a través de la Unidad Becas e Intercambio Académico, promueve y difunde las convocatorias y apoya la gestión para realizar el intercambio. En este último año, 13 alumnos del CUCS hicieron estancias académicas en países de la Comunidad Económica Europea como son España y Alemania; nueve alumnos en universidades de América Latina: Argentina, Chile y Brasil; en México, tres alumnos en la Universidad Autónoma de Veracruz, (cuadro 1.18).



Cuadro 1.18
Estancia Académica de estudiantes del CUCS en otras universidades. 2005

País	Universidad	Cultura Física	Medicina	Nutrición	Odontología	Psicología	Total alumnos
España	Universidad Autónoma de Madrid		1				1
	Universidad de Sevilla		1				1
	Universidad de Barcelona			1		2	3
	Universidad Complutense de Madrid			1		2	3
	Universidad de Santiago de Compostela				1	1	2
Alemania	Universidad de Tubingen		3				3
Chile	Universidad de Valparaíso		2			1	3
Argentina	Universidad Nacional Reg. de Santa Fe				1		1
	Universidad de Buenos Aires					3	3
Brasil	Universidad Federal de Bahía (UFBRA)					2	2
México	Universidad Autónoma de Veracruz	3					3
Total		3	7	2	2	11	25

Fuente: Unidad de Intercambio y Becas, CUCS

Por otra parte, se mostró un importante incremento al sumar 142 alumnos (alrededor de 140% con respecto a 59 estudiantes reportados el año anterior) en la movilidad estudiantil externa, ya que el Centro Universitario recibió a 87 estudiantes de universidades mexicanas, 33 estudiantes de universidades europeas y 22 estudiantes de universidades de Estados Unidos; los programas de mayor demanda son Psicología, Medicina y Enfermería, tal como se muestra en el cuadro 1.19.

Cuadro 1.19
Estancia académica de estudiantes de otras universidades en el CUCS. 2005

País	Universidad de origen	Número de alumnos por Programa Educativo							Total alumnos
		Cultura Física	Enfermería	Medicina	Odontología	Nutrición	Psicología	TSUPD	
Alemania	Universidad de Tubingen			9					9
	Universidad de Berlín			2					2
	Universidad de Humboldt			2					2
	Universidad de Freiburg			4					4
	Universidad de Leipzig			1					1
	Universidad de Colonia			2					2
España	Universidad Autónoma de Madrid	3		1			1		5
	Universidad de Santiago de Compostela			1					1
	Universidad de Barcelona			1					1
	Universidad Gran Canarias			1					1
	Universidad de Girona						1		1
Finlandia	Universidad de Kuopio			2					2
Francia	Universidad de Lyon	2							2
	Total de Europa	5		26			2		33
E.E.U.U.	Universidad de Texas, Austin		21						21
	Middlebury Collage						1		1
	Total de Estados Unidos		21				1		22
México	Univ. Autónoma Edo. de México		2		1		4		7
	Universidad de Baja California				1		10	1	12
	Universidad de Ciudad Juárez			1			4		5
	Universidad de Nayarit		1	5					6
	Universidad de San Luis Potosí						1		1
	Universidad de San Nicolás de Hidalgo						13		13
	Universidad de Tabasco						1		1
	Universidad de Tamaulipas						2		2
Universidad Autónoma de México						3		3	

Universidad de Yucatán				1	3	18		18
Universidad de Chiapas								4
Universidad Autónoma de Puebla	6							6
Universidad Autónoma de Coahuila	1					8		9
Total de México	6	4	6	3	3	64	1	87
Total En CUCS	11	25	32	3	3	67	1	142

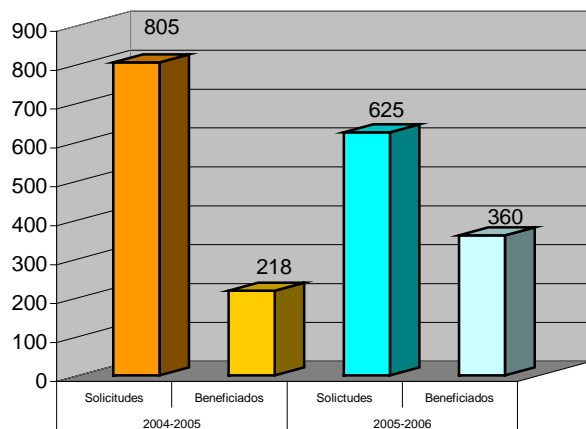
Fuente: Unidad de Intercambio y Becas, CUCS

1.3.3 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)

El PRONABES es un programa federal que beneficia a los estudiantes que realizan sus estudios de licenciatura y técnico superior universitario, en el que se les otorga una asignación mensual, la cual es refrendable año tras año hasta que el estudiante concluya su formación profesional.

Mientras que para el año 2004 el número de solicitudes fue de 805 y se benefició a 218 alumnos, para el 2005 bajó a 625 alumnos solicitantes y 360 alumnos beneficiados los cuales significaron un incremento del 60.5%, (gráfica 1.9).

Gráfica 1.9
Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES 2005-2006)



Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

La importante demanda de este apoyo y la gran cantidad de rechazados del total de solicitudes (cuadro 1.20), es un indicador que se debe tomar en cuenta no solo al asesorar a los alumnos para la integración de sus expedientes, sino para buscar como



Centro y como institución alternativas para que los alumnos de escasos recursos rechazados por el PRONABES puedan continuar exitosamente sus estudios.

Cuadro 1.20
Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES) 2005

Programa Educativo	Solicitantes	Beneficiarios
Lic. Cultura Física y Deportes	26	13
Lic. Enfermería	64	35
Lic. Médico Cirujano y Partero	250	140
Lic. Nutrición	21	13
Lic. Cirujano Dentista	90	46
Lic. Psicología	155	108
TMP Enfermería	5	1
TSU en Prótesis Dental	14	4
TOTALES	625	360

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

1.3.4 Tutoría

En este rubro es importante resaltar que el CUCS es el único Centro Universitario en la Red que cuenta con un Programa Institucional de Tutorías dictaminado y operando. La tutoría como parte primordial del modelo educativo del Centro y su operación con el sistema de créditos, constituye uno de los logros más trascendentes que a través de la gestión anterior y lo que va de la presente avanza en su consolidación con pasos firmes.

Tomando como marco el Programa Institucional de Tutoría, continua vigente la Comisión Institucional de Apoyo Tutorial integrada por el Rector, los Secretarios Académico y Administrativo, los directores de las tres divisiones del Centro y la responsable del Programa Institucional de Tutoría.

Formalmente constituidos trabajan los Comités de los programas educativos de: Cirujano Dentista, Psicología, Medicina, Enfermería, Nutrición, Cultura Física y Deporte, Radiología e Imagen, Prótesis Dental y Enfermería Básica. Cada Comité se integra por docentes representantes de cada uno de los departamentos que intervienen en cada

programa educativo. Para apoyar las acciones realizadas, se cuenta con un espacio virtual en el sitio <http://virtual.cucs.udg.mx/moodle> que propicia la comunicación continua, entre los profesores tutores y los tutorados.

El Programa Institucional de Tutoría del CUCS, busca ofrecer a los estudiantes una guía y atención integral a lo largo de toda su trayectoria escolar. Durante el calendario 2005 "A", de acuerdo a lo reportado desde los comités tutoriales, recibieron tutoría 3,572 estudiantes, y en el calendario escolar 2005 "B" 3,645. El número promedio de académicos que participan en el Programa de Tutoría por ciclo escolar es de 567, (cuadro 1.21).

Cuadro 1.21
Alumnos tutorados atendidos por Programa Educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	2005 "A"				2005 "B"			
	No. alumnos	No. Tutores	No. de PTC	No. Alumnos por profesor	No. alumnos	No. Tutores	No. de PTC	No. Alumnos por profesor
Lic. en Cultura Física y Dep.	100	25	8	4 - 8	120	25	8	4 - 8
Lic. en Enfermería	474	60	12	5 - 10	520	63	12	5 - 10
Médico Cirujano y Partero	1402	285	20	1- 8	1500	290	20	1- 8
Lic. en Nutrición	420	42	3	10	428	40	3	10
Lic. en Cirujano Dentista	520	65	20	10	380	58	20	10
Lic. en Psicología	80	10	10	8	89	12	8	8
Enfermería	248	45	8	5- 10	269	43	8	5- 10
TSU en Prótesis Dental	240	27	19	5- 8	249	27	19	5- 8
TSU en Radiología e Imagen	88	9	4	4- 8	90	9	4	4- 8
Totales	3,572	568	104		3,645	567	102	

Fuente: Coordinación del Programa Institucional de Tutorías, CUCS 2005.

Particularmente, los alumnos beneficiados por el PRONABES, son tutorados por profesores con perfil PROMEP, según se presenta en el cuadro 1.22.

Cuadro 1.22
Tutoría de alumnos PRONABES. 2005

Departamento	CALENDARIO 2005 A			CALENDARIO 2005 B		
	Profesores	Alumnos	Horas	Profesores	Alumnos	Horas
Cl. Odontológicas Integrales	4	9	45	9	23	92
Clínicas Médicas	5	14	56	6	17	68
Ciencias Sociales	7	16	64	12	29	116
Salud Pública	10	35	140	21	56	224
Salud Mental	1	2	8	3	7	28
Fisiología	16	66	264	40	122	488
Reproducción Humana	2	4	16	5	12	48



Clínicas Quirúrgicas	1	2	8	2	4	16
Patología	3	7	28	4	10	40
Psicología Aplicada	3	8	32	5	12	48
Enfermería Clínica Integral Aplicada	1	4	16	1	4	16
Enfermería para la Atención Des. y Preservación de la Salud Comunitaria	3	7	28	4	8	32
Disc. Filosóficas Metodológicas e Instrumentales	2	4	16	2	4	16
Neurociencias	2	6	24	4	11	44
Psicología Básica	1	3	12	4	8	32
Totales	61	153	757	122	329	1308

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCS

De acuerdo con los datos anteriores, de un ciclo a otro se incrementa en un 100% tanto el número de profesores PTC que tutoran alumnos del PRONABES, como el número de alumnos atendidos en tutoría; algo similar se observa en la cantidad de horas dedicadas a esta actividad. Lo anterior da una idea del tiempo que requiere ser invertido tanto por profesores como por alumnos, para concretar esta actividad.

1.3.5 Curso de Inducción

El Curso de Inducción para alumnos de nuevo ingreso es una actividad informativa y también formativa, que tiene un carácter académico integral. Esta actividad se realiza desde el 2001 a la fecha. Una serie de reuniones con coordinadores de carrera y responsables de las diversas áreas del Centro Universitario, son necesarias año con año para sistematizar y actualizar la "Guía del Alumno", la cual ha alcanzado su octava actualización. Este texto es considerado de gran ayuda para el alumno, ya que le informa sobre aspectos generales de nuestra institución y particulariza sobre el modelo académico y educativo de nuestro Centro, sobre la estructura académico administrativa, así como sobre los servicios que el Centro pone a su disposición y de los trámites administrativos y académicos generales para todos los programas educativos.

Se trabajó con los alumnos de primer ingreso de los calendarios 2005 "A" y 2005 "B", durante este Curso y con el apoyo de las coordinaciones de los programas educativos, se continuó realizando el Sistema de Evaluación de Perfiles Psicoeducativos y Académicos, conformado por tres cuestionarios en línea que tienen como propósito recabar información sobre las características y necesidades

académicas de los alumnos de primer ingreso de las carreras del CUCS. Al conocer los perfiles académicos de los alumnos de primer ingreso y darles seguimiento semestre tras semestre, se pretende monitorear su trayectoria como alumnos para generar información, que permita no solo identificar la necesidad de apoyos tutorales, sino que sirva a las diferentes instancias del Centro para proporcionar otro tipo de servicios académicos que resulten de las necesidades más apremiantes planteadas por los estudiantes. Los primeros datos resultado de esta evaluación, permiten identificar posibles problemas a atender entre la población estudiantil relativos a deficiencias en habilidades lectoras (rapidez y comprensión); hábitos y habilidades de estudio y de algunos rasgos relativos al manejo de situaciones de estrés.

Se continúa realizando como parte del Curso de Inducción a los alumnos de primer ingreso, una sesión con padres de familia en la que se les informa de la estructura del CUCS, se presenta a las autoridades y coordinadores de los programas educativos y se les invita a incorporarse a las actividades del CUCS, en lo general y del Patronato en particular.

El Curso de Inducción considera tres fases y forma parte del Programa Institucional de Tutoría. Lo antes descrito se realiza en la fase general; la segunda fase es por carrera y en ella se da información académica y administrativa particular por programa educativo que le permite al joven iniciar su vida como alumnos del CUCS. La tercera fase, que es permanente durante el ciclo, considera la realización de las siguientes conferencias: “El Centro Universitario de Ciencias de la Salud: Modelo académico y cuerpos colegiados” y “Campos profesionales y disciplinares de las ciencias de la salud”; los Seminarios-Taller: “Salud Mental en la Formación Integral del Alumno”, “Cómo ser un profesionista exitoso” y “Plan de vida y carrera”; y los talleres de: “Cómo manejar tu Stress”, “Lectura de comprensión”, “Ayúdate a ti mismo”.

1.3.6 Promoción al deporte

El Centro Universitario cuenta con una Unidad de Deportes que tiene como misión contribuir al mejoramiento de la salud mediante la promoción de la actividad física a la

comunidad de este Centro. En este sentido dirige sus acciones a la comunidad estudiantil, al personal académico y al administrativo, para ofrecerles la oportunidad de practicar algún deporte no como una formación profesional, sino como una actividad recreativa.

Las actividades consideradas como logros y/o fortalezas realizadas en esta unidad se describen a continuación:

- **Talleres de verano.** Dirigidos principalmente a los hijos de los trabajadores del Centro Universitario y al público en general. Con relación al año anterior el número de inscripciones se incrementó aproximadamente el 20% (de 120 a 150).
- **Campeonato de las leonas.** En el mes de diciembre se obtuvo el primer lugar en el torneo de clausura 2005 de la liga Mexicana de Fútbol Femenil, y el título de “Campeón de Campeonas” en el mismo mes.
- **Creación del grupo multidisciplinario.** El objetivo de este grupo es brindar atención médica, nutricional y psicológica a los deportistas del CUCS, al igual que desarrollo en programas de entrenamiento en diferentes disciplinas deportivas.
- **Colomos.** La clínica ubicada en las instalaciones del bosque “Colomos” otorgó a los usuarios que acuden a realizar alguna actividad física, asesoría nutricional, programas de entrenamiento y de rehabilitación. Se reportan 325 acciones de primero auxilios, 120 asesorías sobre control de peso corporal y 132 sobre actividad física.
- **Liga sindical.** Segundo lugar en el torneo Relámpago y cuarto lugar en la Tabla General de posiciones en voleibol femenino, representado por personal administrativo de este Centro.
- **Participación en el Circuito Deportivo Universitario 2005.** Se obtuvo el primer lugar en la rama fútbol femenino, cuatro medallas de segundo lugar en la rama de básquetbol varonil, fútbol varonil, voleibol femenino y varonil; además, un reconocimiento de tercer lugar en básquetbol femenino.



- **Encuentro de Ajedrez.** Realización de dos encuentros durante el año, con 85 participantes.
- **“Grupo la Misericordia”.** Actividad realizada en el estadio Olímpico de la universidad en el que se brinda apoyo para la organización y recaudación de donaciones.

Por otra parte, se realizaron cursos y se participó en eventos locales y estatales con instituciones de reconocido prestigio, (cuadro 1.23).

Cuadro 1. 23
Eventos deportivos en el CUCS, 2005

Evento	Lugar (Instalaciones)	Procedencia	Fecha	Reconocimientos
Curso para trabajadores de la ruta 142 del servicio subrogado	SUTUDG	RUTA 142 servicio subrogado	1 al 15 de Abril de 2005	Reconocimiento
Campeonato Internacional “Cheer Dance”	Manzanillo, Colima, México	Confederación Olímpica de Porristas (C.O.P.)	13, 14 y 15 de mayo	Diploma
Ciclón Azteca Infantil Juvenil	Colegio Euro-Mexicano	TV Azteca	Marzo	Diploma
Curso de Capoeira	CUCS		2 por ciclo escolar	
Grupo de Porristas	Diversas instalaciones			

Fuente: Unidad de Deportes, CUCS

1.4. Posgrado

Al igual que para el nivel de pregrado, en el posgrado se realizan diversidad de acciones que tienen como objetivo elevar la calidad de los PE, no solo como propuestas educativas, o como procesos de formación, sino también de sus resultados.

En el presente, la matrícula de posgrado en el Centro Universitario está distribuida en 44 programas de especialidades médicas, seis de especialidades odontológicas, en cinco cursos de especialización posbásica en el área de Enfermería; en diez programas de maestría y en seis programas de doctorado.

1.4.1 Población escolar

La población escolar de posgrado asciende a 1,857 alumnos. De estos el 75.06% (1,394 estudiantes) está inscrito en programas de Especialidades Médicas, el 3.28% (61 estudiantes) en Especialidades Odontológicas, el 8.83% (164 estudiantes) en Maestrías y el 7.64% (142 estudiantes) en programas de Doctorado. Además, se suman 96

alumnos (que representa alrededor del 5%) inscritos en los cursos de especialización posbásica en el área de Enfermería.

1.4.2 Especialidades Médicas

Las especialidades médicas se inician en la Universidad de Guadalajara en el año 1969, en la entonces Escuela de Graduados, los primeros programas fueron Anestesiología y Urología. En los años setenta arrancaron las especialidades de Cirugía General, Medicina Interna, Gineco-Obstetricia, Medicina Familiar, Cardiología, Cirugía Plástica y Reconstructiva, Gastroenterología, Dermatología, Histopatología, Oftalmología, Oncología, Otorrinolaringología, Ortopedia, Pediatría, Psiquiatría y Proctología, para los años ochenta la Escuela de Graduados ya contaba con 33 programas.

Actualmente suman 47 programas, que se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia Normatividad de la Universidad de Guadalajara. Desde septiembre del 2001, la Coordinación de Especialidades Médicas del CUCS inició trabajos de auto-evaluación para establecer su diagnóstico situacional; el resultado fue la integración del programa de desarrollo de la Coordinación de Especialidades Médicas, que se complementó posteriormente con los ejercicios del PIFOP y del PIFI, así como al incorporar las recomendaciones hechas por los CIEES. En función de este diagnóstico, en marzo del 2005 se presenta y trabaja de manera interinstitucional e intersectorial una estrategia que permitirá la revisión y actualización de los Programas Educativos de las Especialidades Médicas (PEEM). La estrategia fundamental implementada (entre mayo y diciembre del 2005) fue un diplomado denominado: **Las competencias Profesionales Integradas en el Currículo de los Programas Educativos de las Especialidades Médicas del CUCS** en el que participaron docentes representantes de los diferentes programas y sedes en las que se desarrollan las especialidades. Los resultados de este proceso han sido descritos en el apartado correspondiente a la Oferta Académica.

De acuerdo a los datos reportados a la SEP en la forma 9.11, con fecha de corte a septiembre del 2005, la población estudiantil de los programas de especialidades



médicas estaba conformada por 1,394 estudiantes, distribuidos en diez instituciones hospitalarias.

Los datos que se señalan en el cuadro 1.24, se obtuvieron con fecha posterior al corte que registra la SEP (forma 9.11 septiembre 2005). A la fecha (enero 2006), el total de alumnos inscritos en 44 programas es de 1,281 estudiantes, que se distribuyen de acuerdo a las sedes hospitalarias con mayor demanda de la siguiente manera: en el IMSS 562 alumnos, en el Hospital Civil de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde” 304 alumnos, en el ISSSTE 102 alumnos y en el Hospital Civil de Guadalajara “Juan I. Menchaca” 191 alumnos, (gráfica No.1.10).

Cuadro 1.24
Población escolar de los programas de Especialidades Médicas

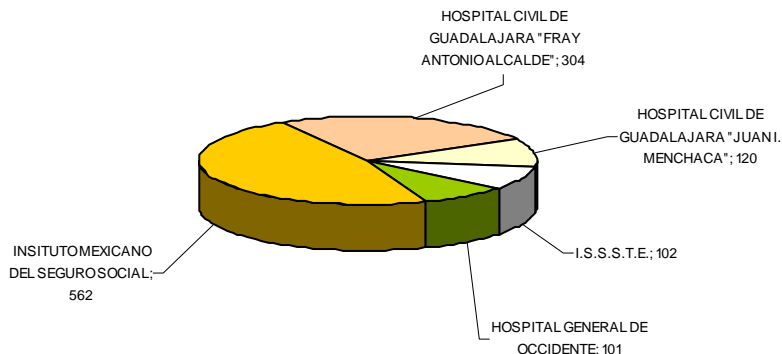
Institución Sede	Matrícula
Instituto Mexicano del Seguro Social	562
Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	304
Hospital Civil de Guadalajara "Juan I. Menchaca"	191
I.S.S.S.T.E.	102
Hospital General de Occidente	101
Instituto Dermatológico	27
Cruz Verde	22
Instituto de Cirugía Reconstructiva	22
Instituto de Jalisco de Salud Mental	10
Medicina Ciencias Forenses CUCS	7
D.I.F.	4
Instituto de Oftalmología (Retina) CUCS	0
Total matrícula	1281

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, 2005.



Gráfica No. 1.10

Distribución de estudiantes inscritos en los programas de especialidades, 2005



Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas CUCS, 2005.

Respecto al número de alumnos admitidos de primer ingreso en las instituciones de mayor demanda, en el año 2005 se registraron 185 estudiantes en el IMSS inscritos en 23 programas; 81 estudiantes en el Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" en 21 programas; y 56 estudiantes en el ISSSTE en 14 programas, siendo estas instituciones las de mayor demanda. En total fueron admitidos 427 estudiantes, 256 hombres y 171 mujeres, (cuadro 1.25).

Cuadro 1.25
Distribución por sede de aspirantes admitidos en los programas de Especialidades Médicas, 2005

Institución Hospitalaria	No. Programas	No. Alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
IMSS	23	128	57	185
Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	27	36	45	81
ISSSTE	14	39	17	56
Hospital Civil de Guadalajara "Juan I. Menchaca".	9	22	19	41
Hospital General de Occidente	7	19	13	32
Instituto de Cirugía Reconstructiva	1	7	2	9
Instituto de Dermatología	1	0	8	8
Instituto Jalisciense de Salud Mental	1	3	3	6
DIF de Guadalajara	1	0	4	4
Cruz Verde	2	2	3	5
Total		256	171	427

Fuente: Control Escolar, admitidos Primer Ingreso, CUCS 2005

1.4.3 Especialidades Odontológicas

Bajo la modalidad de la educación participativa, con actividades que permiten a los alumnos enfrentarse a la solución de problemas en los escenarios reales y bajo la tutela de personal altamente calificado tanto por su experiencia clínica como asistencial, los egresados de estos programas tienen la capacidad de desempeñarse con verdadero profesionalismo en el ámbito laboral clínico público y privado y algunos se comprometen con el proceso de investigación realizando a posteriori cursos de especialidad, maestría y doctorado con el enfoque clínico antes obtenido. De esta manera se contribuye a la formación de alumnos de especialidades odontológicas.

Los alumnos de estas especialidades se distinguen por participar en congresos nacionales e internacionales, en el caso específico de la especialidad de Odontopediatría, los alumnos presentaron trabajos de investigación en la ciudad de Sao Paulo, Brasil y en la Habana, Cuba; los alumnos de la especialidad de Odontopediatría asistieron al Congreso Internacional de Odontopediatría en la ciudad de Sydney, Australia. En el mes de octubre los alumnos de la especialidad de Ortodoncia obtuvieron el primer lugar en el Congreso Anual de Investigación de Posgrados en Ortodoncia en la ciudad de Chihuahua con la tesis “Resistencia a la tracción de brackets arenados con polvo estéril”; un egresado de la especialidad de Periodoncia fue aceptado en el Baylor College of Dentistry en la ciudad de Dallas, Texas para cursar su *Fellowship*.

No solo a los alumnos de estos programas se les alienta a la formación continua, de igual manera, se conjuntan las acciones encaminadas para fortalecer, apoyar e impulsar las actividades relacionadas con la función sustantiva de docencia. Por ello, la totalidad de profesores asignados a estos programas, asisten a cursos que aporten elementos para evitar la inercia y el estancamiento en cuanto a la innovación técnica y métodos de enseñanza.

La oferta de estos programas está condicionada por la duración de cada programa. En el caso del calendario 2005 “A” se ofertó la especialidad de Cirugía

Maxilofacial en el que se admitieron tres alumnos (dos hombres, una mujer); en el calendario 2005 "B" se ofertaron dos programas, el de Odontopediatría al que se admitieron diez alumnos (tres hombres y siete mujeres); y el de Prostodoncia con seis alumnos (dos hombres y cuatro mujeres).

Actualmente la población de estudiantes de estos programas asciende a 61 alumnos (29 hombres, 32 mujeres, datos referentes de la forma 9.11 de la SEP) distribuidos en la especialidades de Cirugía Maxilofacial, Endodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia y Prostodoncia, (cuadro 1.26).

Cuadro 1.26
Distribución de alumnos en los programas de Especialidades Odontológicas. CUCS 2005

PROGRAMA EDUCATIVO	MATRÍCULA		
	Masculino	Femenino	Total
Endodoncia	6	6	12
Ortodoncia	5	5	10
Periodoncia	3	3	6
Prostodoncia	8	4	12
Odontopediatría	1	9	10
Cirugía Maxilofacial	2	2	4
Total	25	29	54

Fuente: Coordinadores de PE, corte enero 2006.

El índice de eficiencia terminal en los programas de especialidades odontológicas se encuentra aproximadamente al 100%.

1.4.4 Cursos Posbásicos de Enfermería

La creación de estos cursos nacen por la necesidad de dar respuesta a las expectativas de superación de las enfermeras tituladas que ejercen en el Estado de Jalisco, que por razones laborales, familiares, geográficas y económicas, no les ha sido posible realizar estudios de especialidad.

El objetivo general de estos cursos es formar personal de enfermería con actitudes, conocimiento y habilidades necesarias para proporcionar a la comunidad doliente las medidas de atención óptimas para promover, mantener y recuperar la salud en los diferentes niveles de atención médica.

El Centro Universitario ofrece los cursos (diez en total): Administración y Docencia en Enfermería, Enfermería en Cuidados Intensivos, Enfermería en Cuidados del Recién Nacido en Estado Crítico, Enfermería Médico Quirúrgica, Enfermería en Nefrología, Enfermería Perfusionista; adscritos al departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada. Los cursos en Enfermería en Geronto-Geriatría, Especialidad de Enfermería en Salud Materno Infantil y el curso en Enfermería en Salud Pública; adscritos al departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Promoción para la Salud Comunitaria, (cuadro 1.27).

Cuadro 1.27
Cursos Posbásicos en Enfermería que se ofertan en el CUCS

CURSOS POSBÁSICOS DE ENFERMERÍA	Departamento de adscripción	Duración	Calendario oferta
Administración y Docencia en Enfermería	EA	2 Sem.	A-B
Enfermería en Cuidados Intensivos	EA	2 Sem.	A-B
Enfermería en Cuidados del Recién Nacido en Estado Crítico	EA	2 Sem.	A-B
Enfermería en Geronto-Geriatría	FC	2 Sem.	"B"
Enfermería Médico Quirúrgica	EA	2 Sem.	A-B
Enfermería en Nefrología	EA	2 Sem.	A-B
Enfermería Perfusionista	EA	3 Sem..	A-B
Especialidad de Enfermería en Salud Materno Infantil	FC	2 Sem.	"B"
Especialidad en Enfermería en Salud Pública	FC	2 Sem.	"B"
Especialidad en Enfermería Pediátrica	EA	2 Sem.	A-B

Fuente: Coordinación de Cursos Posbásicos de Enfermería, CUCS, 01/2006.

Actualmente la población escolar de los cursos posbásicos de Enfermería está formada por 96 alumnos distribuidos en cuatro programas: Enfermería en Cuidados Intensivos (37 alumnos), Enfermería Médico-Quirúrgica (36 alumnos) adscritos al departamento de Enfermería Clínica Aplicada; Especialidad de Enfermería en Salud Materno Infantil (15 alumnos) y en Especialidad de Enfermería en Salud Pública (ocho alumnos), (cuadro 1.28).

Cuadro 1.28
Población escolar de los Cursos Posbásicos de Enfermería, 2005

CURSO	Matrícula 2005	
	Calendario "A"	Calendario "B"
Enfermería en Cuidados Intensivos	37	37
Enfermería en Geronto-Geriatria	7	0
Enfermería Medico Quirúrgica	36	36
Especialidad de Enfermería en Salud Materno Infantil	0	15
Especialidad en Enfermería en Salud Pública	0	8
Total alumnos	80	96

Fuente: Coordinador del Curso Posbásico de Enfermería, CUCS, 01/2006.

La oferta de estos cursos depende de la demanda en cada ciclo, en el caso del calendario 2005 "A", registró alumnos de primer ingreso en los cursos Enfermería en Cuidados Intensivos (37 alumnos) y en Enfermería Médico Quirúrgica (36 alumnos). Para el calendario 2005 "B", se registraron 15 alumnos en el curso de Especialidad en Enfermería en Salud Materno Infantil y 8 alumnos en el curso en Especialidad en Enfermería en Salud Pública, (cuadro 1.29).

Cuadro 1.29
Número de alumnos admitidos de primer ingreso a los Cursos Posbásicos de Enfermería, 2005

CURSO	2005	
	Calendario "A"	Calendario "B"
Enfermería en Cuidados Intensivos	37	
Enfermería Medico Quirurgica	36	
Especialidad de Enfermería en Salud Materno Infantil		15
Especialidad en Enfermería en Salud Pública		8
TOTAL	73	23

Fuente: Coordinador del Curso Posbásico de Enfermería, CUCS, 01/2006.

1.4.5 Maestrías y Doctorados

El CUCS se ha distinguido como uno de los Centros Universitarios con mayor número de programas educativos de posgrado; por ello dirige sus esfuerzos para alcanzar la máxima calidad de estos programas dando seguimiento a las recomendaciones consideradas por los organismos externos (CIIES, PIFOP, CONACYT- PNP). Asimismo, se realizan procesos de autoevaluación para determinar la vigencia, suspensión

temporal o la suspensión definitiva de los programas de maestrías y doctorados que no cumplen con los requisitos del Reglamento de Posgrado.

Para el periodo que se reporta, el 3.15% de los alumnos (306) de la población escolar del CUCS está inscrito en alguno de los programas de maestrías y doctorados.

La matrícula actual de los programas de Maestrías asciende a 203 estudiantes distribuidos en doce programas (incluye dos programas de doctorado con fase a maestría), (cuadro 1.30).

Cuadro 1.30
Población escolar en los programas de maestrías, CUCS 2005

PROGRAMA EDUCATIVO	MATRÍCULA 2005 A			MATRÍCULA 2005 B		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Ciencias Forenses	11	9	20	11	20	31
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	9	17	26	9	17	26
Maestría en Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología y Neurociencias (fase maestría del Programa del doctorado en Cs. Biomédicas)	13	16	29	13	16	29
Maestría en Ciencias Médicas (con orientaciones)	6	8	14	3	7	10
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	2	15	17	0	12	12
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	13	25	38	4	13	17
Maestría en Gerontología Social	3	4	7	0	0	0
Maestría en Nutrición Humana	2	8	10	2	8	10
Maestría en Psicología Clínica	10	18	28	2	19	21
Maestría en Ciencias Odontológicas	4	4	8	4	4	8
Maestría en Farmacología (fase maestría del Programa de doctorado en Farmacología)	5	12	17	5	8	13
Maestría en Administración de Instituciones de Salud	13	8	21	5	4	9
Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica Grupal				3	14	17
TOTAL	91	144	235	61	142	203

Fuente: SEP, FORMA 9.11, septiembre 2005

En el calendario 2005 "B", se da apertura al programa de la Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica Grupal con una demanda de 17 alumnos. En este mismo calendario, se ofertaron la Maestría en Nutrición y la Maestría en Ciencias Médicas (con orientaciones) sumando en total, 41 estudiantes admitidos de primer ingreso, (cuadro 1.31).

Cuadro 1.31
Número de alumnos admitidos de Primer Ingreso en los programas de Maestrías, 2005

PROGRAMA EDUCATIVO	PRIMER INGRESO 2005 A		
	H	M	TOTAL
Maestría en Ciencias Médicas (con orientaciones)	6	8	14
Maestría en Nutrición Humana	2	8	10
Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica Grupal	3	14	17
Total	11	30	41

Fuente: Control Escolar CUCS, 2005.

La matrícula de los programas de doctorado está constituida por 101 alumnos distribuidos en seis programas. La mayor de manda de estos programas se localiza en los Doctorados de Genética Humana y Ciencias Biomédicas, (cuadro 1.32).

Cuadro 1.32
Matrícula de los Programas Educativos de Doctorado, CUCS 2005

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2005 A			CALENDARIO 2005 B		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Biología Molecular	7	9	16	4	5	9
Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientación en Inmunología y Neurociencias	10	14	24	10	14	24
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	3	4	7	2	3	5
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública (con Especialidades)	5	7	12	3	6	9
Doctorado en Farmacología	10	9	19	10	9	19
Doctorado en Genética Humana	19	16	35	19	16	35
TOTAL	54	59	113	48	53	101

Fuente: Control Escolar CUCS, 2005.

En el calendario 2005 "A" se admitieron 34 alumnos de primer ingreso distribuidos en los doctorados en Ciencias Biomédicas (doce alumnos), en Ciencias de la Salud (dos alumnos), en Farmacología (nueve alumnos) y en Genética Humana (once alumnos), (cuadro 1.33).

Cuadro 1.33
Número de alumnos admitidos de Primer Ingreso en los programas de Doctorado, 2005

PROGRAMA EDUCATIVO	PRIMER INGRESO 2005 "A"		
	H	M	TOTAL
Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientación en Inmunología y Neurociencias	3	9	12

Doctorado en Ciencias de la Salud (con orientación en Investigación)	0	2	2
Doctorado en Farmacología	1	8	9
Doctorado en Genética Humana	6	5	11
Total	10	24	34

Fuente: Control Escolar, CUCS 2005.

Se realizaron acciones tanto en el ámbito académico como en el administrativo para incrementar el índice de titulación, como resultado, se logró la titulación de 201 pasantes de los diferentes programas de Maestrías (de 17 programas) y la titulación de 119 pasantes de diversos programas de Doctorado (de nueve programas), (cuadros 1.34 y 1.35)

Cuadro 1.34
Número de pasantes de maestrías titulados en el 2005

Programa de Maestría	No. de titulados
Administración de Instituciones de Salud	2
Biología Molecular	1
Ciencias Biomédicas	1
Ciencias de la Salud del Trabajo	3
Ciencias Forenses	20
Ciencias Médicas	69
Ciencias Odontológicas	4
Farmacología	7
Genética Humana	7
Gerontología Social	9
Inmunología	1
Nutrición Humana	7
Psicología Clínica	6
Psicología de la Salud	2
Psicología Educativa	6
Salud Pública	3
Salud Pública (con orientaciones)	53
Total titulados	201

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS

Cuadro 1.35
Número de pasantes de doctorado titulados en el 2005

Programa de Doctorado	No. de titulados
Inmunología	7
Ciencias de Salud Pública	11
Ciencias de la Salud	29
Genética Humana	15
Biología Molecular	16
Farmacología	17
Ciencias Biomédicas	14



Ciencias de la Salud del Trabajo	2
Psicología de la Salud	7
Total titulados	118

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS

Los datos anteriores reflejan la importancia de evaluar, actualizar y cumplir con lo establecido en la normatividad, en este caso con el Reglamento General de Posgrado en beneficio de la calidad de nuestros Programas Educativos.



2. RECURSOS HUMANOS

2.1 Personal Académico

Enfrentar el tema de la calidad de la educación superior y en específico de nuestros PE desde una perspectiva integral, plantea considerar dimensiones referentes a la relevancia social, a los procesos administrativos y pedagógicos, a la disponibilidad de recursos humanos, materiales y de información, así como a la eficiencia y eficacia en su aplicación. En este contexto, el capital humano es un elemento indispensable para la organización educativa, ya que es a partir de las características de los sujetos y de su práctica, que se concretan diversos indicadores de la calidad.

Por su parte, el cambio del papel que debe desempeñar el docente en un proceso de enseñanza centrado en el estudiante, y la participación más activa y comprometida del alumno con su aprendizaje, son hoy condiciones indispensables para la formación de profesionales con ciertas competencias fundamentales que les permitan enfrentar las demandas del campo profesional.

El académico de este Centro es un actor que también enfrenta los retos que representan los nuevos escenarios en los que deberán incorporarse los profesionales en un futuro próximo. Es quien debe incentivar la creatividad e intereses de nuestros estudiantes contribuyendo a formar profesionales capaces de responder a las necesidades y problemáticas de salud, de incorporar a su formación y experiencia profesional como egresados, los avances y logros de la ciencia y de aplicar las nuevas tecnologías que en beneficio de la salud se desarrollen.

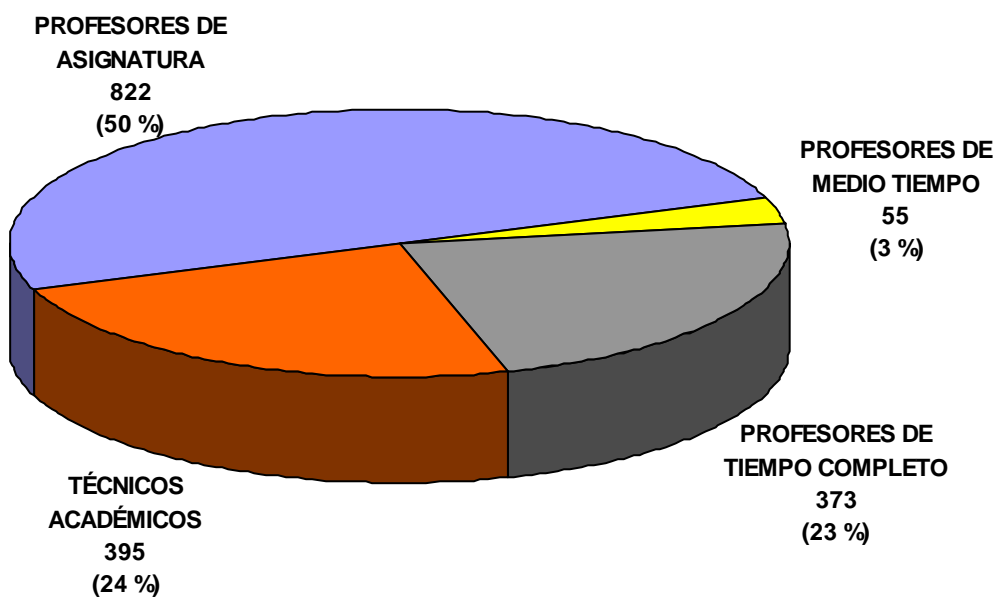
Por una parte, el personal administrativo y por otra el de servicio, contribuyen también a través de la diversidad de tareas realizadas en todos los espacios de este Centro, al desarrollo de la docencia, de la investigación y de la diversidad de acciones de vinculación y extensión. Los recursos humanos, son sin duda un elemento fundamental en los diversos procesos de transformación y consolidación

experimentados en este Centro Universitario, particularmente, para hacer del modelo departamental una realidad cotidiana que contribuye a la calidad y pertinencia de la formación del profesional de la salud.

2.1.1 Composición de la plantilla de personal académico

Actualmente la plantilla del personal académico esta integrada por un total de 1,645 plazas. De éstas, 373 son profesores de carrera de tiempo completo, 55 de profesores de medio tiempo, 395 son de técnicos académicos, tanto de tiempo completo como de medio tiempo y por último, 822 son de profesores de asignatura, (gráfica 2.1).

Gráfica 2.1
Distribución de la plantilla de personal académico

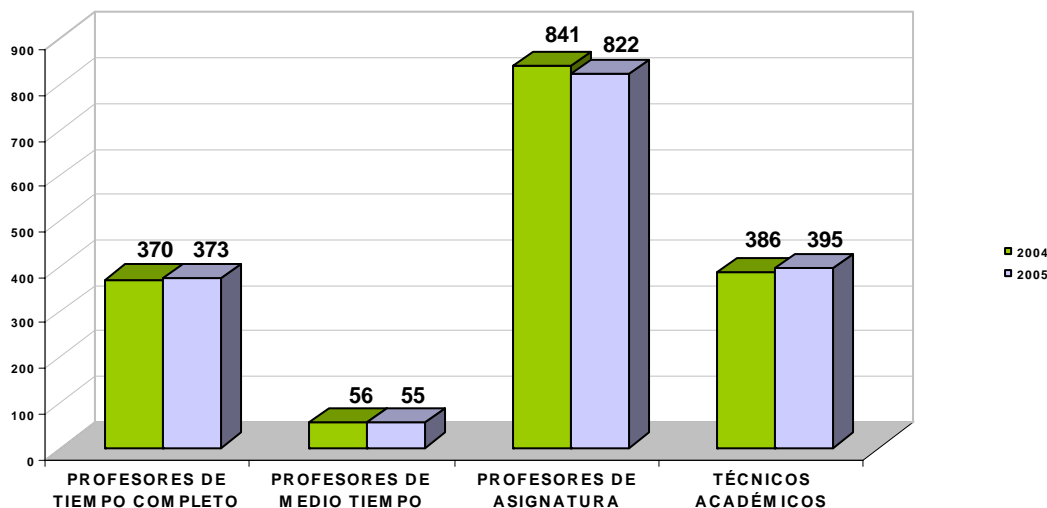


Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

Como se aprecia en la Gráfica 2.2, la composición del número de profesores de tiempo completo sufrió leves cambios con respecto al año 2004, donde se refleja un incremento de apenas 1% al pasar de 370 en el año pasado a 373 al pasado mes de enero, igualmente ocurrió para el caso de técnicos académicos con un incremento del 2.3% pasando de 386 en el 2004 a 395 en 2005; caso contrario ocurrió en el número de profesores de asignatura al bajar de 841 en 2004 a 822 en 2005 y de profesores de

medio tiempo de 56 a 55. La reducción en estas categorías fue de un 2.25% y 1.78% respectivamente.

Gráfica 2.2
 Distribución de la plantilla de personal académico en 2004 y 2005



Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

2.1.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación

En el siguiente Cuadro, se puede observar la composición de la plantilla de académicos por departamento, y su porcentaje con respecto al total de la planta académica para el periodo que hoy se informa, (cuadro 2.1).

Cuadro 2.1
 Distribución de la plantilla de personal académico por tiempo de dedicación y por departamento

DEPARTAMENTO	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESORES DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
MF	2	.54	2	3.63	10	1.21	13	3.3	27	1.64
FO	37	9.92	2	3.63	39	4.74	38	9.62	116	7.05
PT	14	3.75	1	1.81	13	1.58	17	4.30	45	2.73
PB	9	2.41	5	9.1	25	3.04	8	2.02	47	2.85
NC	9	2.41	1	1.81	9	1.09	2	.51	21	1.3
CS	16	4.3	2	3.63	33	4.01	11	2.78	62	3.8
FM	11	2.95			29	3.52	7	1.8	47	2.85
BM	40	10.72	6	10.9	6	.72	14	3.54	66	4.01
CL	27	7.23	7	12.72	156	18.97	13	3.29	203	12.34
CQ	19	5.1	3	5.48	108	13.13	15	3.8	145	8.81
RH	34	9.11	6	10.9	110	13.38	7	1.8	157	9.54
SM	15	4.02	2	3.63	20	2.43	8	2.02	45	2.73
CI	34	9.11	5	9.1	57	6.93	91	23.03	187	11.4
EA	7	1.9	1	1.81	30	3.64	59	14.93	97	5.9
SP	56	15.01	4	7.3	91	11.07	20	5.06	171	10.4
OP	7	1.9	1	1.81	15	1.82	14	3.54	37	2.24
MH	17	4.55	4	7.3	36	4.37	6	1.51	63	3.82
PA	14	3.75	2	3.63	21	2.55	8	2.02	45	2.73

DEPARTAMENTO	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESORES DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
FC	5	1.34	1	1.81	14	1.70	17	4.30	37	2.24
OTRO	0						27	6.83	27	1.64
TOTAL	373	100	55	100	822	100	395	100	1645	100

Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

2.1.1.2 Plantilla de académicos por categoría

Del total de la planta académica, el 64% está dedicado a la docencia, siendo un 49.9% los profesores de asignatura y un 14% los profesores de carrera con nombramiento de docente, tanto de tiempo completo como de medio tiempo; en estos predomina la categoría de profesor titular con un 75.7 %, (cuadro 2.2).

Cuadro 2.2
Distribución de la plantilla de profesores docentes por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL		
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR				SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR				SUBTOTAL	ASISTENTE		ASOCIADO	TITULAR
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A		B	C	A	B	C	A	B	C							
MF						1	1			2						1	1			2			2	2	4	
FO						1	2	6	2	11							1		1	2			1	12	13	
PT			1			1		5	5	12						1				1	1		2	10	13	
PB						2	2	3	1	8					1		3		1		5	1		5	7	13
NC								2	1	3															3	3
CS					1		1	1	1	4								2			2			1	5	6
FM	1		1				1	1		8										2			2		6	8
BM							2	1	3	6					1			1			2			1	7	8
CL						3	3			4						1			2	1	4			4	10	14
CQ					2	2	1	3	2	10						2	1			3			6	7	13	
RH					2	3	7	8	4	24					1	2	2	1		6			6	24	30	
SM					2		2	3	1	8							1	1		2			2	8	10	
CI						2	7	17	6	32						2	3		5			2	35	37		
EA	1					2			1	4					1				1	1		3	1	3	1	5
SP						2		6	5	13						1	1	1		3			3	13	16	
OP							2	2	1	5								1		1					6	6
MH					1	3	2	1	3	10					3	1				4			10	4	14	
PA					1		2	1	7	12								2		2			3	11	14	
FC								1	2	3									1	1				4	4	
TOTAL	2		2	4	8	23	37	69	40	185			1	3	6	7	15	10	4	46	5	51	175	231		

Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

La distribución del personal académico que por nombramiento se dedica a la investigación, representa un 11.97% del total de la plantilla académica, de los cuales el 72.5 % tienen la categoría de profesores titulares, (cuadro 2.3).

Cuadro 2.3
Distribución de la plantilla de profesores investigadores por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL					
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR						
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C										
MF																													
FO			1			2	3	5	9	6	26													1	5	20	26		
PT							1			1	2														1	1	2	2	
PB											1	1																1	1
NC							1	1	1	3	6								1						1	1	6	7	
CS				1				4	1	6	12															1	11	12	
FM									2		3																	3	3
BM			2	2	4	3	8	8	7	34								4					4	2	9	27	38	38	
CL				1	1	3	2	7	3	17				1	1			1				3			7	13	20	20	
CQ				1			3	2	1	2	9																4	5	9
RH						1	4	2	3	10																	1	9	10
SM			1	2	1		1	1	1	7														1	3	3	7	7	
CI							1	1		2																		2	2
EA					1			2		3																	1	2	3
SP			2	1	2	4	3	7	9	15	43										1	1		3	9	32	44	44	
OP							1			1	2																1	1	2
MH				2		1		1	3	7														2	1	4	7	7	
PA										2	2																	2	2
FC					1					1	2																	1	2
TOTAL			2	7	11	13	19	40	44	52	188				1	1	5	1	1		9		9	9	45	143	197	197	

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

Del total de la plantilla de académicos, el 24% son Técnicos Académicos y al igual que entre los profesores de carrera, predominan los de categoría de Titular con un 41.7%, (cuadro 2.4).

Cuadro 2.4
Distribución de la plantilla de técnicos académicos por categoría por departamento

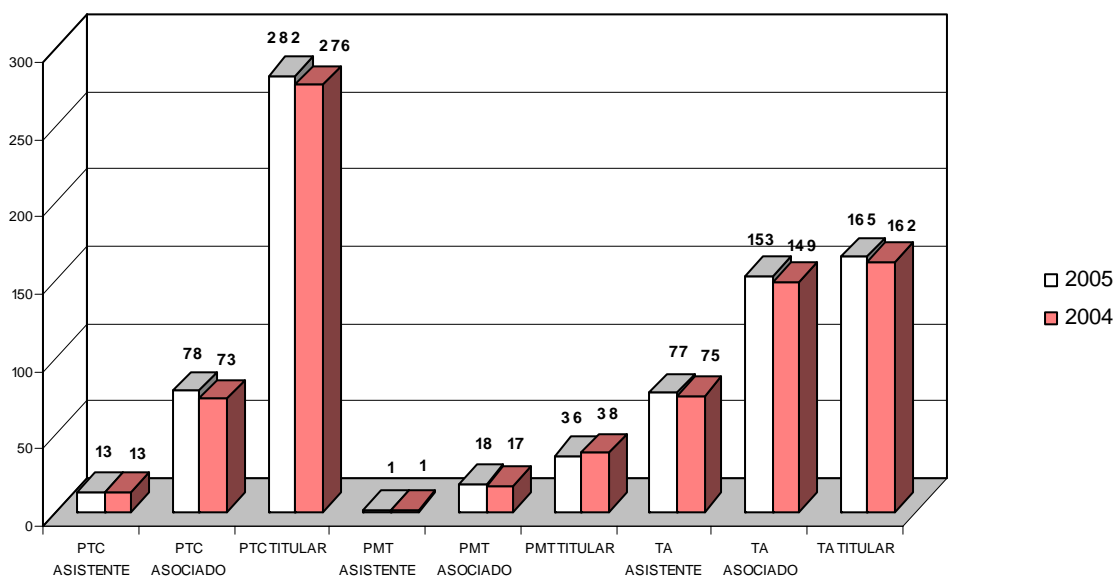
DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL			
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR				
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C								
MF						5	1	2	1	9		1			1		2				4	1	6	6	6	13	13
FO	4	1		1	2	2	7	8	1	26		3		3	5			1			12	8	13	17	38	38	
PT		1	1	1		2	1	2	1	9		1	2				1	1			8	5	6	6	17	17	
PB				1						3	4					2	1	1			4		4	4	8	8	
NC								1		1									1		1					2	2
CS			2		2		1	1	2	8					2		1				3	2	4	5	11	11	
FM			1			1			1	3	6		1								1	2	1	4	7	7	
BM		1	1	2	2			1	5	12					1		1				2	2	5	7	14	14	
CL		2	1	2	1	1	2	1	1	11								2		2	2	3	4	6	13	13	
CQ					1			2	1	4		1		3		4	1	2			11	1	8	6	15	15	
RH		1		3			1		1	6		1									1	2	3	2	7	7	
SM				1			1	3	3	8													1	7	8	8	
CI	1	1	1	12	6	8	9	25	7	70		1	1	5	1	2	3	6	2	21	5	34	52	91	91		
EA		13	9	6	7	9	6	7	1	58				1						1	22	23	14	59	59		
SP	1			1	1	1		3	5	12		1		2	1	2				8	4	8	8	20	20		
OP	1			3		3	1	2	2	12		1							1	2	2	6	6	6	14	14	

DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
MH				2		1	1		1	5				1						1		4	2	6
PA			1	2		1		1		5	1	1				1				3	3	4	1	8
FC		1	1	5	1	2		3	2	15								1	1	2	2	8	7	17
OTRO	3	5	3	8				1	2	22	1		1	3						5	13	11	3	27
TOTAL	10	28	19	52	21	36	33	64	40	303	3	13	4	18	13	13	7	14	7	92	77	153	165	395

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

En congruencia con lo señalado, en la Gráfica 2.3 se observan las modificaciones en la distribución del personal académico por categorías, con respecto al año 2004, notándose un incremento en el número de PTC con categoría de asociados y titulares al pasar de 73 en el 2004 a 78 en el 2005 y de 276 a 282 respectivamente. Con respecto a las demás categorías, se percibe una disminución debida principalmente a la mayor participación de nuestro personal académico en los programas institucionales de superación académica (como el PROESA) que les dan la oportunidad de promoverse en la categoría, así como por las compactaciones y conversiones de nombramientos e incorporación de nuevos PTC.

Gráfica 2.3
Distribución de la plantilla de personal académico por categoría en 2004 y 2005



Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

Los profesores de asignatura, se dedican fundamentalmente a la docencia y por su nivel académico se dividen en profesores de asignatura “A”, que equivalen al 25.2% y de asignatura “B”, que constituyen el 74.8%, (cuadro 2.5).

Cuadro 2.5
Distribución de profesores de asignatura por departamento

DEPARTAMENTO	PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)			HORAS			PROMEDIO DE HORAS
	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	
MF	3	7	10	19	62	81	8
FO	9	30	39	54	182	236	6
PT		13	13		50	50	4
PB	8	17	25	40	114	154	6
NC	4	5	9	16	50	66	7
CS	11	22	33	29	83	112	3
FM	9	20	29	58	107	165	6
BM		6	6		58	58	10
CL	25	131	156	78	428	506	3
CQ	18	90	108	32	264	296	3
RH	21	89	110	109	618	727	7
SM	11	9	20	80	42	122	6
CI	7	50	57	36	232	268	5
EA	19	11	30	75	56	131	4
SP	17	74	91	80	348	428	5
OP	5	10	15	22	53	75	5
MH	24	12	36	194	96	290	8
PA	11	10	21	76	76	152	7
FC	5	9	14	14	66	80	6
TOTAL	207	615	822	1012	2985	3997	5

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

El número de profesores con esta categoría ha disminuido en los últimos años, al pasar de 841 en el 2004, a los 822 que hoy se reportan resultando en una reducción de 2.25%. El promedio de horas que imparte un profesor de asignatura es de 5 horas, manteniéndose igual con respecto al año 2004.

Es importante referir que el mayor número de profesores de asignatura se encuentra en los departamentos de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil, Clínicas Médicas y Clínicas Quirúrgicas y que atienden cursos del área básica particular –área clínica- en donde de acuerdo con los aprendizajes a lograr y el nivel de formación de los estudiantes, se requiere de una enseñanza más tutelada y de que el docente cuente con una experiencia profesional especializada.

2.1.1.3 Plantilla de académicos por género

La planta académica se conforma principalmente por hombres, manteniéndose la relación de 2 a 1 para el caso de profesores de carrera y de 3 a 1 en los profesores de asignatura; en contraste en los técnicos académicos predominan las mujeres con un 51.6%, (cuadro 2.6).

Cuadro 2.6
Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento*

DEPARTAMENTO	PERSONAL DE CARRERA						POR HORAS			TOTAL		TOTAL
	PROFESORES			TÉCNICOS ACADÉMICOS			PROFESOR DE ASIGNATURA			H	M	
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL			
MF	4		4	10	3	13	8	2	10	22	5	27
FO	25	13	38	20	18	38	27	12	39	72	43	115
PT	10	5	15	6	11	17	9	4	13	25	20	45
PB	9	5	14	7	1	8	14	11	25	30	17	47
NC	7	3	10	2		2	6	3	9	15	6	21
CS	11	7	18	8	3	11	22	11	33	41	21	62
FM	8	3	11	5	2	7	16	13	29	29	18	47
BM	22	24	46	4	10	14	4	2	6	30	36	66
CL	31	3	34	9	4	13	140	16	156	180	23	203
CQ	20	2	22	10	5	15	106	2	108	136	9	145
RH	31	9	40	3	4	7	84	26	110	118	39	157
SM	11	6	17	4	4	8	10	10	20	25	20	45
CI	25	14	39	44	47	91	37	20	57	106	81	187
EA	1	7	8	8	51	59	5	25	30	14	83	97
SP	31	30	61	14	6	20	61	30	91	106	66	172
OP	6	2	8	7	7	14	10	5	15	23	14	37
MH	17	4	21	4	2	6	25	11	36	46	17	63
PA	9	7	16	5	3	8	11	10	21	25	20	45
FC	3	3	6	5	12	17	2	12	14	10	27	37
OTRO				16	11	27				16	11	27
TOTAL	281	147	428	191	204	395	597	225	822	1069	576	1645

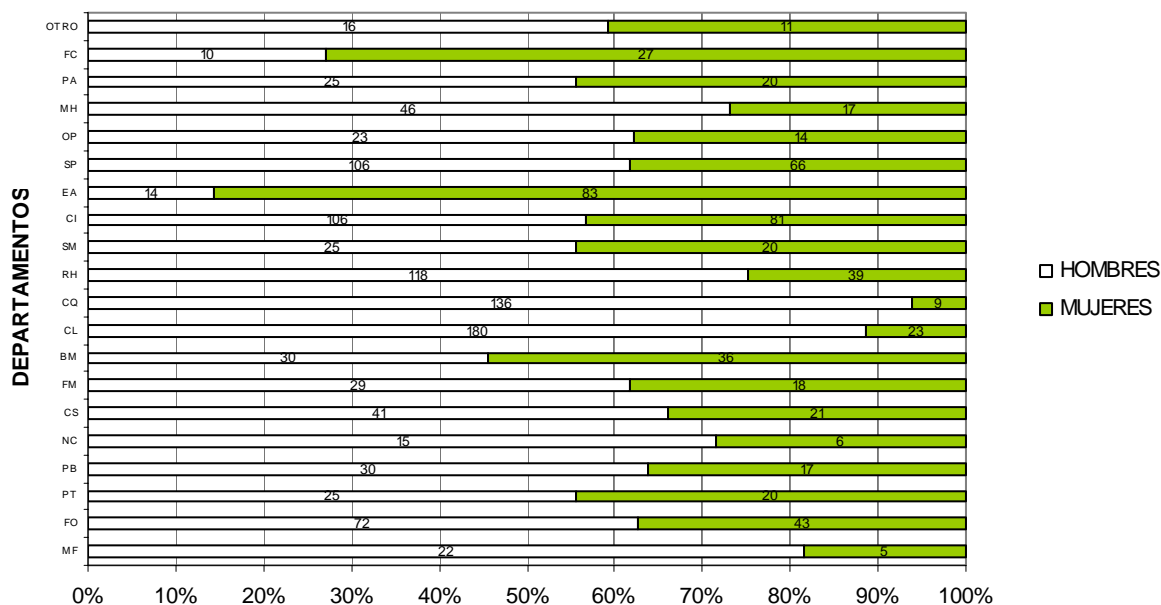
Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

* La unidad de medida son las personas

Según la proporción de profesores hombres y mujeres, los departamentos con mayor proporción de mujeres son: Enfermería Clínica Integral Aplicada, Enfermería Comunitaria y Biología Molecular y Genómica; mientras que los departamentos con una plantilla académica en la que predominan los hombres son: Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Médicas y Morfología, (gráfica 2.4).



Gráfica 2.4
Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento*



Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.
* La unidad de medida son las personas

2.1.1.4 Plazas creadas por compactación

En el CUCS en el año 2005 se crearon 12 plazas de PTC a través de la compactación de nombramientos de profesor de carrera de medio tiempo y técnico académico de medio tiempo, esto representa un 3.2% con respecto del total de plazas de profesores de tiempo completo.

2.1.1.5 Plazas de profesores creadas por conversión

Durante el año 2005, en este Centro Universitario solo una plaza de profesor de carrera fue creada por conversión; era técnico académico de tiempo completo que se convirtió en la correspondiente plaza de profesor de tiempo completo. La plaza apenas representa un 0.26 % con respecto al total de nombramientos de PTC del Centro.

Esta opción de movilidad en las categorías de los académicos así como la de compactación, nos representa una posibilidad para reconocer el esfuerzo y dedicación que realizan nuestros técnicos académicos, en beneficio a la comunidad académica que impacta en la mayoría de los procesos educativos.



2.1.1.6 Plazas de profesores de tiempo completo creadas por excelencia

De igual forma, los profesores de tiempo completo se incrementaron al incorporarse cinco académicos de alto nivel, a través del Programa de Ingreso por Excelencia Académica. Esto representa un 1.3 % con respecto del total de plazas de PTC, que sumadas a las cinco del 2004 han significado la incorporación de diez académicos a través de este Programa en los últimos dos años.

2.1.2 Grado académico promedio

En cuanto al grado académico promedio (GAP), este aumentó al pasar de 6.78 en 2004 a 6.84 en 2005, manteniéndose el equivalente al nivel de candidato a maestro en ciencias. Gracias a la implementación de programas de apoyo para la formación y actualización del personal académico un número importante de académicos cuenta con estudios de posgrado en los niveles de especialidad, maestría y doctorado; ello refleja la importancia de seguir promoviendo los estudios de posgrado y la titulación de quienes actualmente lo realizan, (cuadro 2.7).

Cuadro 2.7
Grado Académico Promedio GAP

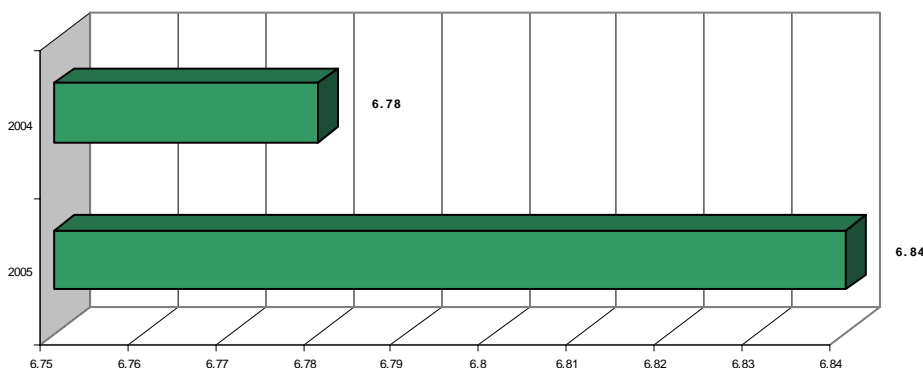
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	NIVEL ACADEMICO	VALORES PARA EL GAP	PERSONAL ACADÉMICO				EQUIVALENTE TC	SUB TOTAL
			TC	MT	ASIG	TA		
	Grado no registrado	0						
	Secundaria	1						
	Bach./Tec. sin Bach./Estudiante Lic.	2						
	Pas. de Lic./Tec. con Bach./Especialidad	3			7	14	0.525	1.575
	Licenciatura/Prof. normalista/Pas. Mtría.	4	20	7	134	132	30.15	120.6
	Especialidad	5	77	26	475	150	105.625	528.12
	Pasante de Maestría	6	12		18	5	12.575	75.45
	Maestría/Estudiante de Doctorado	7	139	18	162	77	153.975	1077.82
	Pasante de Doctorado	8	11		3	8	13.075	104.6
	Doctorado	9	114	4	23	9	118.775	1068.97
							434.7	2977.135
							GAP	6.84

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

Este indicador ha presentado incrementos graduales durante la presente administración, que se refleja en la calidad de nuestros programas educativos, y para

ello resulta fundamental el apoyo para que cada vez sean más los académicos que realicen estudios de posgrado, (gráfica 2.5).

Gráfica 2.5
 Grado académico promedio GAP en los años 2004 y 2005



Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

Según datos reportados por los departamentos, en la actualidad 111 académicos se encuentran realizando estudios de posgrado sin beca; de ellos 41 cursan programas de doctorado y 70 programas de maestría. Además nueve académicos se encuentran cursando posgrados de alta calidad con el apoyo de una beca. El interés en su desarrollo personal y profesional, impacta positivamente la formación de los futuros profesionales de la Salud, (cuadros 2.8 y 2.9).

Cuadro 2.8
Académicos que estudian posgrado sin beca

Departamento	Académicos estudiando programas de:	
	Maestría	Doctorado
CS	1	5
FM		2
FO	3	2
PT	1	2
BM	2	5
PB	2	1
CI	26	2
CL	12	10
EA	16	4
SP	7	8



Departamento	Académicos estudiando programas de:	
	Maestría	Doctorado
TOTAL	70	41

Fuente: Departamentos del CUCS.

Cuadro 2.9
Académicos que estudian posgrado con beca

Departamento	Académicos estudiando programas de:	
	Maestría	Doctorado
PB	1	
CS	1	3
CL	1	
SM		1
SP		2
TOTAL	3	6

Fuente: Departamentos del CUCS.

2.1.3 Actualización y formación del personal académico

La importancia de la formación y actualización del personal académico para la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, y de la actualización permanente tanto de carácter disciplinar como de tipo pedagógico didáctica del académico, es mayor en la medida en la que el conocimiento científico y tecnológico avanza con rapidez extraordinaria. En el año 2005, las diversas instancias que conforman el Centro organizaron 175 cursos o eventos académicos de formación docente y actualización disciplinar en los que participaron 1,597 académicos. Este conjunto de acciones contribuye a la mejora continua de la función docente, misma que se refleja en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos, (cuadro 2.9).

Cuadro 2.9
Cursos de formación docente y beneficiarios por instancia académica

Instancia Académica	Cursos o Eventos	Beneficiarios
Departamento de Psicología Básica	6	56
Departamento de Biología Molecular y Genómica	2	52
Departamento de Patología	5	17
Departamento de Ciencias Sociales	4	50
Departamento de Neurociencias	5	41
Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	11	35
Departamento de Clínicas Médicas	18	29
Departamento de Clínicas Quirúrgicas	9	22

Instancia Académica	Cursos o Eventos	Beneficiarios
Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales	14	231
Departamento de Clínicas de Salud Mental	16	63
Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	16	134
Departamento de Salud Pública	28	281
Departamento de Psicología Aplicada	9	101
Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	14	253
Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	18	232
TOTAL	175	1597

Fuente: Departamentos, CUCS.

El número de acciones de formación docente y de beneficiarios disminuyó con respecto al año 2004 al pasar de 210 acciones a 175 lo que representa un 17% y de 1,656 beneficiarios reportados en 2004 a los 1,597 que en el presente se mencionan y representa un 4%.

2.1.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)

El Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA), es un programa para el desarrollo del personal académico que contempla estrategias formativas abiertas y a distancia. En el CUCS se desarrollaron en el 2005 un total de 70 cursos a los cuales asistieron 1,470 académicos registrados como participantes, (cuadro 2.10).

Cuadro 2.10
Personal académico participante en los cursos apoyados por el PICASA, durante 2005

Ejes de formación	No. De Cursos	Beneficiados
Modelo académicos y currículo	25	798
Procesos, prácticas pedagógico-didácticas y crecimiento personal	40	602
Innovación de ambientes de aprendizaje	5	70
TOTAL	70	1470

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCS.

Otros cursos PICASA llevados a cabo en el CUCS dentro del eje “Innovación de ambientes de aprendizaje” y en los que participaron académicos de los diferentes departamentos de este Centro Universitario fueron los que se muestran en el cuadro 2.11.

Cuadro 2.11
Cursos impartidos mediante el PICASA por instancia, durante 2005

Instancia Académica	Cursos PICASA	Beneficiarios
Departamento de Psicología Básica	2	4
Departamento de Patología	2	4
Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	2	2
Departamento de Clínicas Médicas	6	6
Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	2	18
Departamento de Salud Pública	3	22
Departamento de Psicología Aplicada	6	7
Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	1	2
TOTAL	24	65

Fuente: Departamentos, CUCS.

Entre estas acciones sobresalen eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia y por sus contenidos contribuyen a incentivar a los académicos a profundizar y continuar su formación, lo que de alguna manera se relaciona con el gran número de docentes que por su cuenta estudian posgrados la mayoría de ellos en la disciplina de la educación, (cuadro 2.12).

Cuadro 2.12
Eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia

Eventos	Beneficiarios
Diplomado en habilidades docentes para la educación superior	28
Diplomado en docencia por competencias profesionales	26
Diplomado en investigación educativa	47
Diplomado en innovación de tecnologías para el aprendizaje	14
Diplomado en las competencias profesionales integradas en el currículo de los programas educativos, de especialidades médicas del CUCS	206
Segundo encuentro entre docentes	188
Taller de actualización pedagógica	64
Total	573

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCS.

2.1.3.2 Programa de tutoría (Actividades del docente/tutor)

El Programa Institucional de Tutoría del CUCS continuó con la formación de tutores a través del Diplomado de Tutoría Académica. Para el año 2005 fueron 80 los

académicos formados que con los ya formados que vienen colaborando en esta actividad, suman un total de 512 los cuales atienden a más de 3,500 alumnos en promedio al año.

El Programa Nacional de Becas (PRONABES) plantea que sus beneficiarios sean tutorados por Profesores con Perfil Deseable PROMEP, para el año que se reporta fueron 61 (calendario 2005-A) y 122 (calendario 2005-B) PTC los que participaron. En el apartado de alumnos se amplía la información con respecto al Programa Institucional de Tutoría.

Un gran esfuerzo se requiere por parte de nuestros profesores para realizar esta actividad con convicción y compromiso, a fin de contribuir primordialmente a la formación integral de los estudiantes, pero también a la documentación, sistematización y reflexión colectiva de este trabajo que nos permite afinar criterios y procedimientos claros para reconocer y fortalecer la tutoría académica de los estudiantes en el CUCS.

2.1.3.3 Año sabático

El año sabático se otorga al personal académico de carrera con la exclusiva finalidad de lograr la superación académica. Son 3 los Profesores de Tiempo Completo que gozan de este beneficio que por normatividad le otorga la institución. El Dr. en C. Mario Alberto Ramírez Herrera del Departamento de Fisiología se encuentra realizando investigaciones en el área de Neurofisiología en el Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas de la Universidad de Colima; el Mtro. Luis Javier Flores Alvarado del Departamento de Biología Molecular y Genómica está efectuando investigaciones en la Universidad de Texas específicamente en el Departamento de Biología Celular y Estructural, y por último el Mtro. Héctor Camilo Sánchez Beltrán del departamento de Clínicas de Salud Mental se encuentra realizando trabajos de investigación en el Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional en la Ciudad de México.

2.1.3.4 Programa de apoyo a ponentes

El Programa de Apoyo a Ponentes tiene como objetivo general, facilitar que los académicos presenten los resultados de su trabajo (de investigación, proyectos o experiencias docentes) en foros especializados, otorgándoles un apoyo económico para cubrir los gastos que origine su participación. En el CUCS durante el 2005 fueron beneficiados 44 de los 45 académicos que lo solicitaron y representó un monto total de \$ 1`203,976.84, cantidad mayor del 8% con respecto al 2004 en que el monto fue de 1`113,472.14.

2.1.3.5 Programa de apoyo para el incremento de la eficiencia terminal del posgrado (PROAPIET)

Programa de apoyo para el incremento de la eficiencia terminal del posgrado que tiene como objetivo general apoyar a los académicos que son directores de tesis de posgrado con un reconocimiento económico, así como a los egresados que aun no han logrado su titulación en un programa de posgrado de la Universidad de Guadalajara. En el CUCS durante el año 2005 fueron beneficiados un total de 53 académicos con un monto total de \$375,000.00.

2.1.3.6 Programa de ayudantes de investigación (PAY)

El programa de ayudantes de investigación tiene como objetivo general mejorar las condiciones de producción en la investigación de los académicos adscritos por la Universidad, miembros activos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), mediante la contratación por tiempo determinado de un ayudante que auxilie al investigador en acciones o actividades específicas propias del trabajo de investigación. En el CUCS para el 2005, fueron 13 los académicos beneficiados a través de esta convocatoria.

2.1.3.7 Programa de apoyo para la difusión de la producción académica de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores adscritos por la Universidad de Guadalajara (PRO-SNI5)

Este programa tiene como objetivo general apoyar financieramente actividades que permitan perfeccionar o difundir la producción de los académicos pertenecientes al SNI



adscritos a la Universidad de Guadalajara; también se espera que al asegurar la difusión de sus productos académicos, coadyuvar a la permanencia y promoción de los académicos en el SNI. En este programa fueron beneficiados 36 académicos, con un monto total de \$656,293.71.

2.1.3.8 Programa de estancias académicas (PREA)

El programa de estancias académicas tiene como objetivo principal el propiciar la actualización, el perfeccionamiento e intercambio de conocimientos con el fin de mejorar el desempeño de los académicos, mediante un incentivo económico único y una estancia por un periodo que podrá ser desde 1 día hasta 6 meses. En el CUCS durante el año 2005 fueron beneficiados solo 5 académicos PTC, con un monto total de \$180,000.00.

2.1.3.9 Concurso para obtener la definitividad para personal académico de carrera (Técnicos y Profesores)

Este beneficio se otorga a través de un contrato individual de trabajo por tiempo indeterminado (definitivo) en las mismas condiciones en las que se ha venido desempeñando el académico que haya ocupado de manera temporal una plaza en forma constante y de servicio ininterrumpido en la misma categoría y nivel, por lo menos durante los últimos 2 años. Durante el año 2005, 43 académicos del CUCS (26 PTC y 17 TA) fueron los beneficiados.

2.1.4 Programas de promoción del personal académico

La superación del personal académico a través de los programas de promoción constituye un elemento que permite determinar el esfuerzo de los profesores para ascender en su formación y con ello lograr una mejor condición profesional. Además de los anteriores, se cuenta también con el Programa de Apoyo a la Titulación (PROTIP); el Programa de Apoyo para la Realización de Estudios de Posgrado (matrícula); el Programa de Apoyo para la Renovación de Equipo de Cómputo y/o Laboratorio

(PARECYL-SNI-4), el Programa de Estímulos al Desempeño Docente y el Programa de Estímulos a la Superación Académica, los cuales se describen a continuación.

2.1.4.1 Programa de apoyo a la titulación (PROTIP)

En el Programa de Apoyo a la Titulación para posgrado, puede participar el personal administrativo y personal académico, quienes concluyan un programa cuyo plan de estudios sea mayor de 2 años, y obtengan el grado de maestro, de doctor o de una especialidad. Durante el año 2005, en el CUCS participaron 55 académicos de los cuales se vieron beneficiados 54 con el incentivo económico que marca la convocatoria respectiva; el monto total aprobado fue de \$ 1`155,000.00. Este número de beneficiarios representa más del doble en comparación con los 21 que en el 2004 recibieron dicho apoyo.

2.1.4.2 Programa de apoyo para la realización de estudios de posgrado (matrícula)

Programa desde el que se apoya tanto al personal académico como administrativo, con el pago de matrícula para cursar o continuar estudios de posgrado ya sea de maestría o doctorado. Durante el año 2005 en el CUCS, el total de beneficiados con este apoyo económico fue de 57 (20 por segunda ocasión). El monto total aprobado fue de \$ 565,575.47 lo que representa un incremento del 59 % con respecto al 2004 en el que fue de \$355,337.58 con 18 beneficiados.

2.1.4.3 Programa de apoyo para la renovación de equipo de cómputo y/o laboratorio (PARECYL-SNI-4)

Como su nombre lo indica, es un programa en el que los académicos investigadores beneficiados reciben apoyo económico para la renovación de equipo de cómputo y/o laboratorio. Para el año 2005 participaron 31 PTC resultando beneficiados con un monto aprobado de \$610,806.89 que representa un incremento de al rededor del 130%, con respecto al año 2004 en que fue de \$264,182.44.



2.1.4.4 Programa de Estímulos al Desempeño Docente

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente está orientado fundamentalmente a reconocer, fortalecer y acrecentar la permanencia, dedicación, calidad y productividad del personal docente el cual debe ser el motor que impulse y fortalezca la productividad en dos funciones relevantes: la función docencia a través de la cual se cristalizan las políticas, metas y objetivos para la formación de recursos humanos en salud y la función investigación, responsable de la generación y aplicación del conocimiento científico. Para el CUCS en la Convocatoria 2005-2006 el monto destinado a este programa es de 1,511 salarios mínimos y participaron un total de 370 académicos, de éstos, 355 resultaron beneficiados en alguno de los niveles considerados; a diferencia de la Convocatoria anterior en la que se destinó un monto de 1,898 salarios mínimos, con una participación de 314 académicos, de los que se beneficiaron 306. (cuadro 2.13).

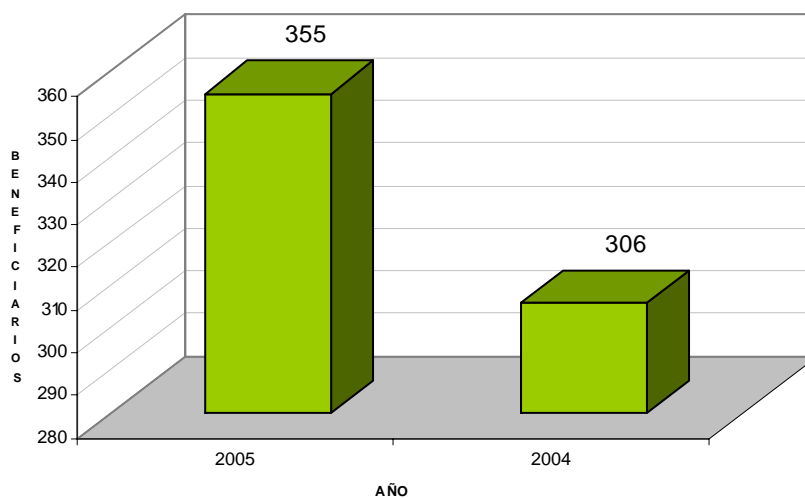
Cuadro 2.13
Personal académico participante a los programas de estímulos por nivel

Convocatoria	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Nivel IX
2003-2004	13	24	28	42	112	12	10	211	44
2004-2005	15	23	25	44	152	8	15	23	50

Fuente: Secretaría Administrativa, CUCS.

Este número de beneficiarios representa un incremento del 16 % con respecto a los del año 2004 que fueron 306, (gráfica 2.6).

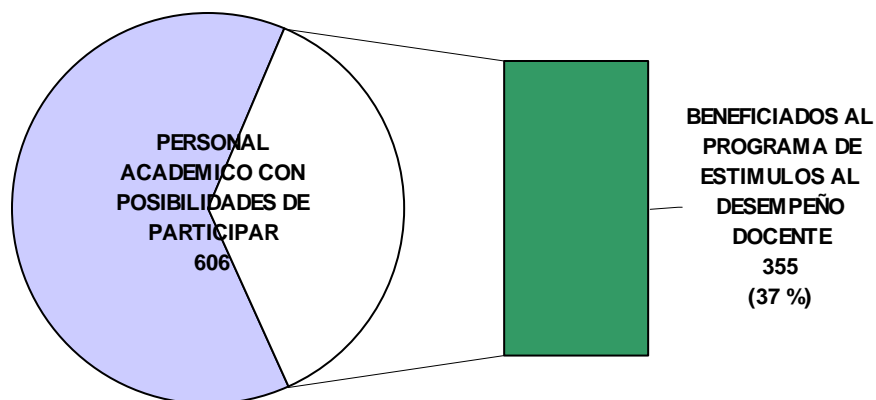
Gráfica 2.6
Personal académico participante al programa de estímulos al desempeño docente en los años 2004 y 2005



Fuente: Programas de fondos institucionales participables. CUCS.

Del total de personal académico con posibilidades de participar en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (606), los beneficiados solo representan el 37% (Gráfica 2.7), que proporcionalmente con respecto al año anterior significa en este año que un número y porcentaje mayor de profesores se beneficiaron de este estímulo.

Gráfica 2.7
Personal académico participante al programa de estímulos al desempeño docente



Fuente: Programas de fondos institucionales participables. CUCS.

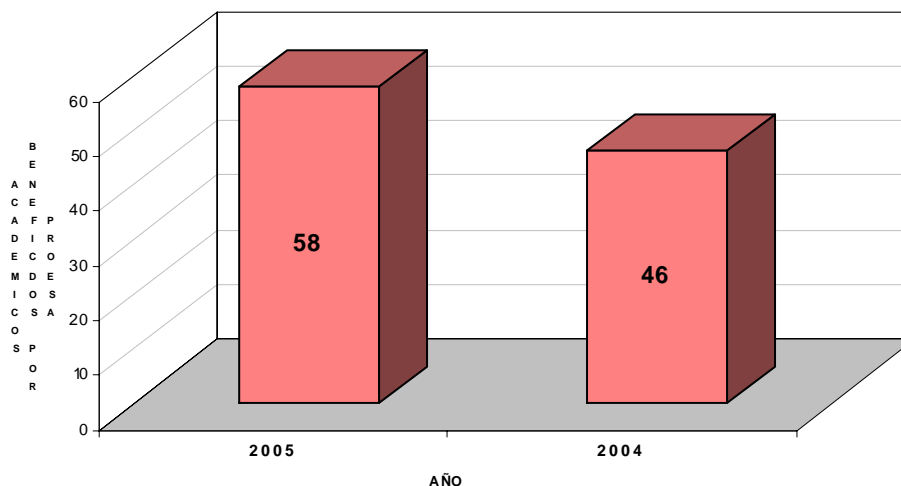
Alrededor de este programa, se pretende realizar un seguimiento más puntual sobre los resultados y real impacto de lo reportado y realizado por los académicos beneficiados para el mejoramiento de nuestro quehacer universitario.

2.1.4.5 Programa de Estímulos a la Superación Académica

El Programa de Estímulos a la Superación Académica (PROESA), otorga el cambio de categoría a los académicos que habiendo obtenido un grado académico superior al ya reconocido por la institución, o que obtengan el perfil PROMEP o ingresen al SNI, desean mejorar su situación laboral. En el 2005 se tuvieron 67 solicitudes (en dos periodos), resultando beneficiados 58 académicos. Esto representa un 9% con respecto al total de profesores de carrera y técnicos académicos del CUCS, (gráfica 2.8). Este número de beneficiarios representa un incremento del 26% con respecto a los del año 2004 cuando solo fueron 46.

Gráfica 2.8

Personal académico beneficiado en el Programa de Estímulos a la Superación Académica en 2004 y 2005



Fuente: Programas de fondos institucionales participables. CUCS.

2.1.5 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)

En las convocatorias del PROMEP en el año 2005, fueron beneficiados un total de 54 profesores del CUCS en diversos rubros, entre ellos están la obtención de becas para estudios de posgrado en programas de calidad; reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable; apoyo para la incorporación de nuevos profesores de tiempo

completo y apoyo para el fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos, (cuadro 2.14).

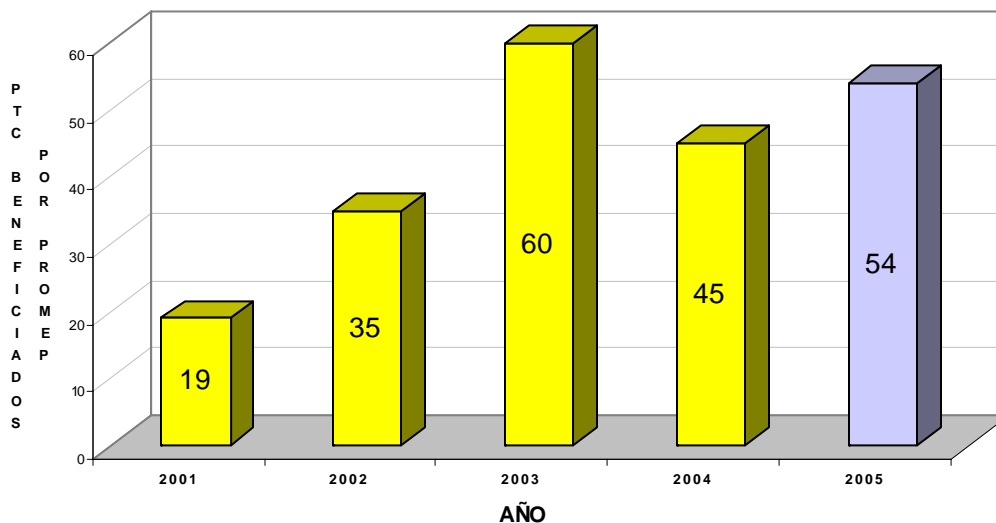
Cuadro 2.14
Personal académico beneficiado por el PROMEP en el 2005

	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO EN PROGRAMAS DE CALIDAD	RECONOCIMIENTO Y APOYO A PROFESORES CON PERFIL DESEABLE	APOYO A LA INCORPORACION DE NEVOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	APOYO PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACION DE LOS CUERPOS ACADEMICOS	TOTAL
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	1	39	10	1 C. A. (4 PTC)	54

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G.

El personal académico beneficiado desde el año 2001 a la fecha es un indicador que merece la pena resaltar, ya que durante este tiempo han sido beneficiados 195 profesores PTC en las convocatorias PROMEP lo que representa un 52% del total de PTC, (gráfica 2.9).

Gráfica 2.9
 Personal académico beneficiado por el PROMEP desde 2001 a la fecha



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS y Coordinación General Académica, U. De G.



2.1.5.1 Cuerpos académicos

En el pasado mes de junio de nuevo se actualizó nuevamente la conformación de los cuerpos académicos (CA), los cambios fueron tanto en su integración como en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), así como en relación a la plantilla de profesores de tiempo completo. Esta versión incluyó la figura de colaborador, categoría con la que se registró a los profesores de medio tiempo, de asignatura, técnicos académicos y estudiantes que realizan actividades de apoyo a la investigación al interior de los CA, en los que la SEP solo reconoce la participación de PTC.

De los 52 CA registrados en el 2004, 39 se reestructuraron, 5 son de nueva creación, 3 se dieron de baja y 10 no hicieron cambios. Como resultado, la propuesta del CUCS quedó integrada por un total de 54 CA, de los cuales uno es CA *multides* adscrito al CUCS, (cuadros 2.15, 2.16, 2.17 y 2.18).

Se logró la consolidación (**C**) de 4 CA que en 2004 se encontraban en Consolidación (**EC**) y 2 CA que se encontraban en Formación (**EF**) subieron de nivel a **EC** que sumados a los 2 que siguieron en el mismo nivel nos da un total de 4 CA **EC**.

Cuadro 2.15
Cuerpos Académicos reestructurados en el CUCS.

Clave	Nombre del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año de Registro	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
<u>UDG-CA-67</u>	Salud Mental de Grupos Poblacionales	SP	C	2002	3	4	4	2
<u>UDG-CA-68</u>	Salud, Población y Desarrollo Humano	CS	C	2002	3	3	3	3
<u>UDG-CA-77</u>	Biología Molecular y Terapia Genética	FO	C	2002	5	5	5	5
<u>UDG-CA-420</u>	Genética y Variabilidad	FO	C	2004	3	4	3	4
<u>UDG-CA-60</u>	Investigación en Microbiología Médica	RC	EC	2002	2	3	3	1



Clave	Nombre del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año de Registro	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
<u>UDG-CA-79</u>	Neurociencias Básicas y su Impacto en la Salud	FO	EC	2002	3	5	4	0
<u>UDG-CA-82</u>	Salud Materno Infantil	SP	EC	2002	5	5	4	1
<u>UDG-CA-478</u>	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	FO	EC	2005	3	12	6	7
<u>UDG-CA-57</u>	Investigación en Hipertensión y Riesgo Cardiovascular	CL	EF	2002	3	4	2	0
<u>UDG-CA-58</u>	Patología Infecciosa y Experimental	CL	EF	2002	3	4	0	0
<u>UDG-CA-59</u>	Actividad Física y Salud	NC	EF	2002	5	8	0	0
<u>UDG-CA-63</u>	Neuro y Psicobiología Experimental y Clínica	NC	EF	2002	6	8	3	1
<u>UDG-CA-65</u>	Nutrición Humana	RC	EF	2002	3	6	2	0
<u>UDG-CA-71</u>	Ciencias Sociales y Salud	CS	EF	2002	3	4	4	0
<u>UDG-CA-72</u>	Sexualidad Humana	FC	EF	2002	1	3	1	0
<u>UDG-CA-73</u>	Salud Comunitaria	FC	EF	2002	1	3	1	0
<u>UDG-CA-78</u>	Investigación en Inmunología y Cáncer	FO	EF	2002	3	11	10	4
<u>UDG-CA-80</u>	Enfermedades Metabólicas	FO	EF	2002	1	5	0	0
<u>UDG-CA-89</u>	Proceso de Envejecimiento	SP	EF	2002	1	4	3	0
<u>UDG-CA-92</u>	Clínica Quirúrgica	CQ	EF	2002	1	4	0	0
<u>UDG-CA-96</u>	Patología Cáncer	PT	EF	2002	3	4	0	0
<u>UDG-CA-98</u>	Dinámicas Psicosociales de Familia y Sociedad	PA	EF	2002	3	6	2	0



Clave	Nombre del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año de Registro	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
<u>UDG-CA-103</u>	Enfermería Interdisciplinaria	EA	EF	2002	2	5	1	0
<u>UDG-CA-104</u>	Enseñanza de las Ciencias Básicas para la Salud	FO	EF	2002	3	9	0	1
<u>UDG-CA-112</u>	Biocompatibilidad en Odontología	CI	EF	2002	3	4	1	0
<u>UDG-CA-361</u>	Promoción y Preservación de la Salud Oral	OP	EF	2003	3	7	2	0
<u>UDG-CA-365</u>	Educación y Salud	FM	EF	2003	3	4	3	0
<u>UDG-CA-369</u>	Intervención Organizacional	PA	EF	2003	3	3	0	0
<u>UDG-CA-370</u>	Recursos Humanos en Salud	FM	EF	2003	3	5	1	0
<u>UDG-CA-425</u>	Microbiología y Parasitología Médica	PT	EF	2004	3	4	2	2
<u>UDG-CA-427</u>	Salud Mental: Sistemas Socioculturales y Procesos de Subjetivación	SM	EF	2004	3	12	1	0
<u>UDG-CA-462</u>	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud	SP	EF	2005	3	10	2	2
<u>UDG-CA-463</u>	Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud	SP	EF	2005	2	3	0	0
<u>UDG-CA-464</u>	Currículo y Docencia en Educación Superior	CS	EF	2005	1	6	0	0
<u>UDG-CA-465</u>	Cirugía Bucal, Maxilofacial y Odontopediatría	CI	EF	2005	3	4	0	0
<u>UDG-CA-466</u>	Vinculación Institucional en el Proceso Salud-Enfermedad	RC	EF	2005	1	6	0	0
<u>UDG-CA-467</u>	Psicología, Salud y Educación	PB	EF	2005	3	4	2	0
<u>UDG-CA-477</u>	Enfermedades Transmitidas por Vector	SP	EF	2005	2	4	2	0
<u>UDG-CA-479</u>	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular	FO	EF	2005	3	7	2	3
TOTAL					108	212	79	36

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G.



Cuadro 2.16
Cuerpos Académicos de nueva creación en el CUCS

Clave	Nombre del CA	Depto.	Grado de consolidación	Año de Registro	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-454	Salud, Reproducción, Desarrollo, Alimentación y Nutrición en el Ser Humano	RC	EF	2005	2	11	1	1
UDG-CA-451	Investigación Educativa y Enfermedades Infecciosas e Inmuno-alérgicas en Pediatría	RC	EF	2005	2	3	0	0
UDG-CA-452	Inmunología en Odontología	CI	EF	2005	3	4	0	0
UDG-CA-453	Odontología Integral	CI	EF	2005	2	4	1	1
UDG-CA-456	Investigación Educativa / Quirúrgicas	CQ	EF	2005	2	3	0	0
TOTAL					11	25	2	2

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G.

Cuadro 2.17
Cuerpos Académicos sin reestructuración en el CUCS

Clave	Nombre del CA	Depto.	Grado de consolidación	Año de Registro	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-75	Evaluación Psicológica y Desarrollo Institucional	PB	EF	2002	3	6	0	0
UDG-CA-84	Epidemiología y Política Social	SP	EF	2002	1	3	1	0
UDG-CA-88	Ecología Humana y Desarrollo Sustentable	SP	EF	2002	1	4	1	0
UDG-CA-90	Sistemas de Información en Instituciones de Salud	SP	EF	2002	1	4	0	0
UDG-CA-100	Medicina del Adulto	CL	EF	2002	5	5	0	1
UDG-CA-111	Genética Clínica y Médica	FO	EF	2002	1	3	0	1
UDG-CA-362	Oftalmología y Ciencias Visuales	CQ	EF	2003	2	5	2	4
UDG-CA-363	Sujetos, Procesos y Prácticas Educativas	PA	EF	2003	4	4	0	0
UDG-CA-380	Salud y Trabajo	SP	EF	2003	1	3	1	0
UDG-CA-445	Psicología de la Salud	FM	EF	2004	1	3	0	0
TOTAL					20	40	5	6

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G.

Cuadro 2.18
Cuerpos Académicos que se dieron de baja en el CUCS

Clave	Nombre del CA	Depto.	Grado de consolidación	Año de Registro	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-86	Epidemiología de los Traumatismos y los Envenenamientos	SP	EF	2002	3	5	1	1
UDG-CA-106	Periodoncia, Prostodoncia y Endodoncia	CI	EF	2002	3	6	1	0
UDG-CA-113	Ciencias Aplicadas al Deporte	MH	EF	2002	4	9	0	0
TOTAL					10	20	2	1

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G.

También resultado de esta última reestructuración quedan registradas 139 LGAC en las que participan 277 PTC; que en comparación con lo registrado el año anterior (141 LGAC con un total de 267 PTC), se observan cambios no significativos en el número de LGAC, y un incremento en el número de PTC de 4%.

2.1.5.2 Personal académico con perfil PROMEP

Hasta el mes de febrero del presente año, en el CUCS se tienen registrados un total de 113 PTC con el reconocimiento de profesor con perfil deseable PROMEP, esto representa un 30.3% con respecto al total de PTC, (cuadro 2.19 y Gráfica 2.10).

Cuadro 2.19
Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP

No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento	Estado
1	CUCS	SP	D	AGUILAR ALDRETE, MARÍA ELENA	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
2	CUCS	CL	D	AGUIRRE ÁVALOS, GUADALUPE	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
3	CUCS	EA	M	AGUIRRE NEGRETE, MARÍA GUADALUPE	2004	2007	13/07/2007	VIGENTE
4	CUCS	SP	D	ALDRETE RODRIGUEZ, MARÍA GUADALUPE	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
5	CUCS	SP	D	ALFARO ALFARO, NOE	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
6	CUCS	CI	M	ALONSO ORTÍZ, CECILIA	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
7	CUCS	CL	M	AMAYA TAPIA, GERARDO	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
8	CUCS	FO	D	APARICIO NARANJO, CARLOS FERNANDO	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
9	CUCS	SP	M	ARANDA BELTRAN, CAROLINA	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
10	CUCS	SP	D	ARIAS MERINO, ELVA DOLORES	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
11	CUCS	BM	D	ARMENDARIZ, BORUNDA JUAN SOCORRO	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
12	CUCS	CI	D	BALCAZAR PARTIDA, NIDIA MARÍA	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE



No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento	Estado
13	CUCS	CI	M	BARAJAS RODRIGUEZ, MARTIN	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
14	CUCS	BM	D	BASTIDAS RAMIREZ, BLANCA ESTELA	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
15	CUCS	BM	M	BOBADILLA MORALES, LUCINA	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
16	CUCS	CI	M	BRIHUEGA VELAZQUEZ, JESUS RAUL	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
17	CUCS	BM	D	BUENO TOPETE, MIRIAM RUTH	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
18	CUCS	CS	D	CABRERA PIVARAL, CARLOS ENRIQUE	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
19	CUCS	BM	D	CAMPOLLO RIVAS, OCTAVIO	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
20	CUCS	FO	D	CARDONA MUÑOZ, ERNESTO GERMÁN	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
21	CUCS	BM	D	CARRILLO PEREZ, MARIA DEL CARMEN	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
22	CUCS	SP	D	CELIS DE LA ROSA, ALFREDO DE JESÚS	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
23	CUCS	BM	D	CORONA RIVERA, ALFREDO	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
24	CUCS	BM	M	CORONA RIVERA, JORGE ROMAN	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
25	CUCS	PT	E	COVARRUBIAS PINEDO, AMADOR	2004	2007	13/07/2007	VIGENTE
26	CUCS	CI	M	CRUZ GONZALEZ, ALVARO	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
27	CUCS	FC	M	CUELLAR ESPINOZA, JOSEFINA ADRIANA	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
28	CUCS	FO	D	DANERI NAVARRO, ADRIÁN	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
29	CUCS	FO	D	DEL TORO ARREOLA, SUSANA	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
30	CUCS	CI	M	DEL TORO AVALOS, RAFAELA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
31	CUCS	FO	D	DELGADO RIZO, VIDAL	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
32	CUCS	FO	D	DOMINGUEZ HERNANDEZ, MIGUEL AMBROSIO	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
33	CUCS	BM	D	DOMINGUEZ ROSALES, JOSE ALFREDO	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
34	CUCS	FO	D	DUEÑAS JIMÉNEZ, JUDITH MARCELA	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
35	CUCS	CL	D	FAFUTIS MORRIS, MARY	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
36	CUCS	SP	D	FAUSTO GUERRA, JOSEFINA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
37	CUCS	FM	D	FLORES VILLAVICENCIO, MARIA ELENA	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
38	CUCS	CL	M	FONSECA REYES, SALVADOR	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
39	CUCS	SP	M	GALVÁN RAMÍREZ, MA. DE LA LUZ	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
40	CUCS	BM	D	GARCIA BAÑUELOS, JESUS JAVIER	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
41	CUCS	FO	M	GARCIA IGLESIAS, TRINIDAD	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
42	CUCS	BM	D	GARZON DE LA MORA, PEDRO	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
43	CUCS	SP	D	GOMEZ LOMELI, ZOILA MARGARITA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
44	CUCS	PA	D	GONZALEZ DE MENDOZA, JUAN MANUEL	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
45	CUCS	FC	M	GONZALEZ GUTIERREZ, MERCEDES	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE



No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento	Estado
46	CUCS	CS	D	GONZÁLEZ PÉREZ, GUILLERMO JULIÁN	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
47	CUCS	FO	D	GONZALEZ RAMELLA, RAMON OSCAR	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
48	CUCS	FO	M	GUILLEN VARVAS, CECILIA MAGDALENA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
49	CUCS	FO	D	GURROLA DIAZ, CARMEN MAGDALENA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
50	CUCS	FO	M	HERNÁNDEZ CHÁVEZ, ABEL	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
51	CUCS	BM	D	HERNANDEZ NAZARA, ZAMIRA HELENA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
52	CUCS	RH	M	HUNOT ALEXANDER, CLAUDIA MADELEINE ELIZABETH	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
53	CUCS	SP	D	JIMENEZ PEREZ, LUZ MARGARITA	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
54	CUCS	PB	M	LARA GARCIA, BAUDELIO	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
55	CUCS	SP	D	LOPEZ LOPEZ, JOSE LUIS	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
56	CUCS	RH	M	LOPEZ URIARTE, PATRICIA JOSEFINA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
57	CUCS	SP	M	LOPEZ ZERMEÑO, MARIA DEL CARMEN	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
58	CUCS	SP	M	LOZANO KASTEN, FELIPE DE JESUS	2004	2007	13/07/2007	VIGENTE
59	CUCS	NC	D	LUQUÍN DE ANDA, MA. SONIA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
60	CUCS	NC	D	MACIAS ISLAS, MIGUEL ANGEL	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
61	CUCS	SP	M	MAGALLON GASTELUM, EZEQUIEL	2004	2007	13/07/2007	VIGENTE
62	CUCS	FC	M	MATSUI SANTANA, OSMAR JUAN	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
63	CUCS	PB	D	MEDA LARA, ROSA MARTHA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
64	CUCS	FO	D	MENDOZA MAGAÑA, MA. LUISA	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
65	CUCS	SP	D	MENDOZA ROAF, PATRICIA LORELEI	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
66	CUCS	CS	M	MUÑOZ DE LA TORRE, ARMANDO	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
67	CUCS	BM	D	MUNOZ VALLE, JOSE FRANCISCO	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
68	CUCS	BM	D	NUNO GONZALEZ, PATRICIA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
69	CUCS	SP	M	OROZCO MARES, IMELDA	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
70	CUCS	SP	D	PANDO MORENO, MANUEL	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
71	CUCS	BM	D	PANDURO CERDA, ARTURO	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
72	CUCS	CL	M	PARRA CARRILLO, JOSE ZACARIAS	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
73	CUCS	RH	D	PEREZ MOLINA, J. JESUS	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
74	CUCS	SP	M	PLASCENCIA CAMPOS, ANA ROSA	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
75	CUCS	PT	D	PORTILLO GÓMEZ, LEOPOLDO	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
76	CUCS	SP	D	POZOS RADILLO, BLANCA ELIZABETH	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
77	CUCS	PA	D	QUINTANILLA MONTOYA, ROQUE	2004	2007	13/07/2007	VIGENTE
78	CUCS	FO	D	RAMÍREZ DUEÑAS, MARÍA GUADALUPE	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE



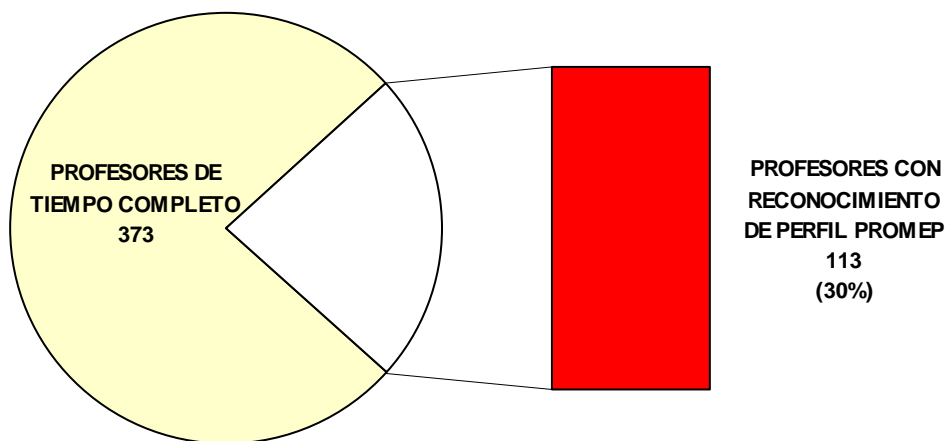
No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento	Estado
79	CUCS	FO	D	RAMÍREZ HERRERA, MARIO ALBERTO	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
80	CUCS	BM	D	RAMOS MÁRQUEZ, MARTHA ELOISA	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
81	CUCS	NC	D	RAMOS ZUÑIGA, RODRIGO	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
82	CUCS	BM	D	RINCÓN SÁNCHEZ, ANA ROSA	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
83	CUCS	SP	M	RIZO CUIEL, GENOVEVA	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
84	CUCS	CI	M	ROBLES GOMEZ, CECILIA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
85	CUCS	SP	D	ROBLES SILVA, LETICIA	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
86	CUCS	CQ	E	ROIG MELO GRANADOS, ENRIQUE ALFONSO	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
87	CUCS	CS	M	ROMERO VALLE, SAMUEL	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
88	CUCS	RH	M	ROMERO VELARDE, ENRIQUE	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
89	CUCS	BM	D	RUIZ MADRIGAL, BERTHA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
90	CUCS	CS	D	SALAZAR ESTRADA, JOSE GUADALUPE	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
91	CUCS	BM	D	SALAZAR MONTES, ADRIANA MARIA	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
92	CUCS	SM	M	SANCHEZ GARCIA, ANA GUADALUPE	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
93	CUCS	BM	D	SANCHEZ OROZCO, LAURA VERONICA	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
94	CUCS	BM	D	SILLER LÓPEZ, FERNANDO RAFAEL	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
95	CUCS	CI	M	SOLORZANO VILLASEÑOR, MARIA EUGENIA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
96	CUCS	SP	M	TAPIA CUIEL, AMPARO	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
97	CUCS	FO	D	TONNEAU FRACOIS, JACQUES	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
98	CUCS	SP	D	TORRES LOPEZ, TERESA MARGARITA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
99	CUCS	SP	M	UREÑA CARRILLO, LUZ ELENA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
100	CUCS	SP	D	VALADEZ FIGUEROA, ISABEL DE LA ASUNCIÓN	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
101	CUCS	SP	M	VALDEZ LOPEZ, ROSA MARIA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
102	CUCS	PA	D	VALENCIA ABUNDIZ, SILVIA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
103	CUCS	CS	M	VALLE BARBOSA, MARIA ANA	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
104	CUCS	RH	D	VASQUEZ GARIBAY, EDGAR MANUEL	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE
105	CUCS	SP	D	VAZQUEZ CASTELLANOS, JOSE LUIS	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
106	CUCS	BM	D	VAZQUEZ DEL MERCADO, ESPINOZA MONICA	2004	2007	18/11/2007	VIGENTE
107	CUCS	CI	M	VAZQUEZ SANCHEZ, MARIA EUGENIA	2006	2009	03/02/2009	VIGENTE
108	CUCS	CS	D	VEGA LÓPEZ, MARIA GUADALUPE	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
109	CUCS	CI	M	VELASCO NERI, JOSÉ	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
110	CUCS	BM	D	VERA CRUZ, JOSE MARIA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE
111	CUCS	CS	D	VILLASEÑOR BAYARDO, SERGIO JAVIER	2003	2006	10/07/2006	VIGENTE
112	CUCS	NC	D	VILLASEÑOR CABRERA, TERESITA DE JESUS	2003	2006	10/12/2006	VIGENTE

No.	DES	Departamento	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento	Estado
113	CUCS	RH	D	VIZMANOS LAMOTTE, BARBARA	2005	2008	31/07/2008	VIGENTE

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G.

Gráfica 2.10

Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en comparación con el total de PTC

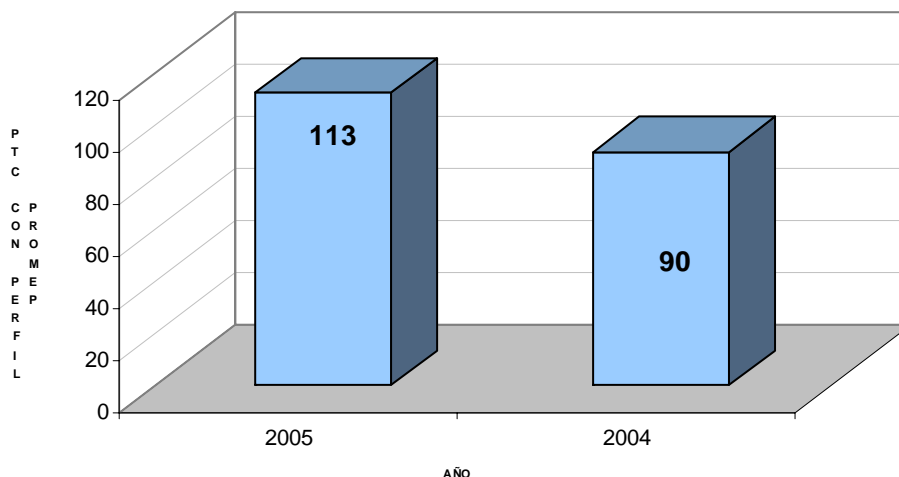


Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G.

Proporcionalmente al total de PTC, este es un aspecto en el que también se ha crecido pues en el 2004 en porcentaje de PTC con reconocimiento de perfil PROMEP fue de 24% y para el 2005 es del 30%, (gráfica 2.11).



Gráfica 2.11
Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en el 2004 y 2005



Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. de G.

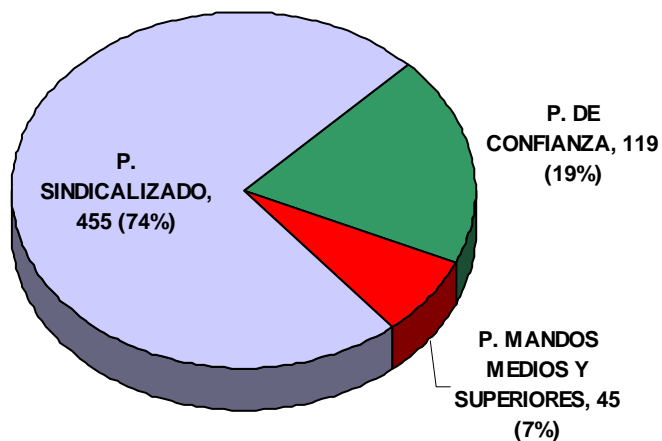
En lo inmediato, será importante que los PTC cuya vigencia como profesor con perfil deseable PROMEP deja de serlo en unos meses, así como los que cubriendo los requisitos nunca lo han solicitado, participen en las convocatorias del PROMEP en el 2006, y hagan su mejor esfuerzo para obtener y mantener este reconocimiento.

2.2 Personal Administrativo

2.2.1 Composición de la plantilla de personal administrativo

En la actualidad la distribución de la planta del personal administrativo del Centro Universitario está integrada por un total de 619 plazas. De éstos 455 son plazas sindicalizadas, 119 son plazas de personal de confianza y 45 ocupan plazas de mandos medios y superiores, (gráfica 2.12).

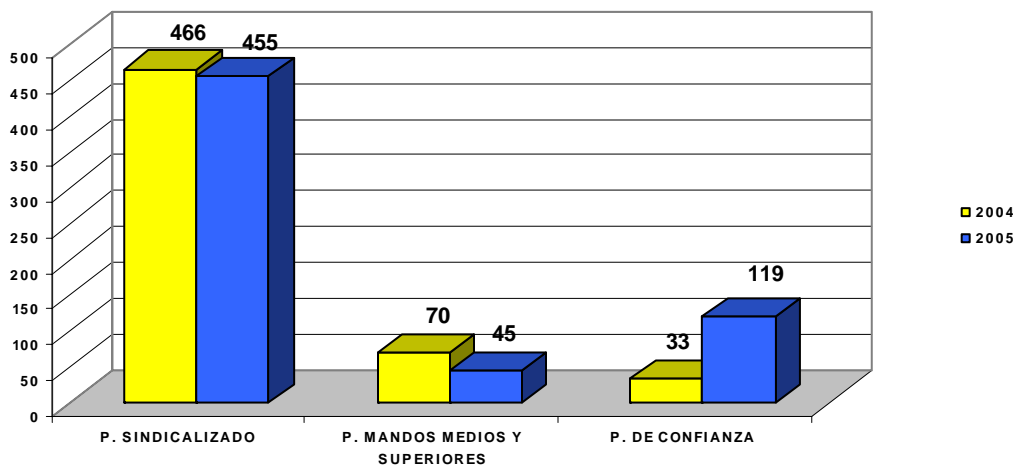
Gráfica 2.12
 Distribución del personal administrativo



Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

Como se aprecia en la gráfica 2.13 la distribución de las plazas de personal administrativo experimentó cambios significativos con respecto al año anterior, para el caso de personal de confianza se refleja un incremento de más del 300% al pasar de 33 plazas en el año 2004 a 119 en 2005. Caso contrario ocurrió en el número de personal sindicalizado y personal de mandos medios y superior al pasar de 466 plazas en el 2004 a 455 en 2005 y 70 plazas en el 2004 a 45 en el 2005, lo que representa 2.4% y 36% respectivamente.

Gráfica 2.13
 Distribución del personal administrativo por categoría en 2004 y 2005



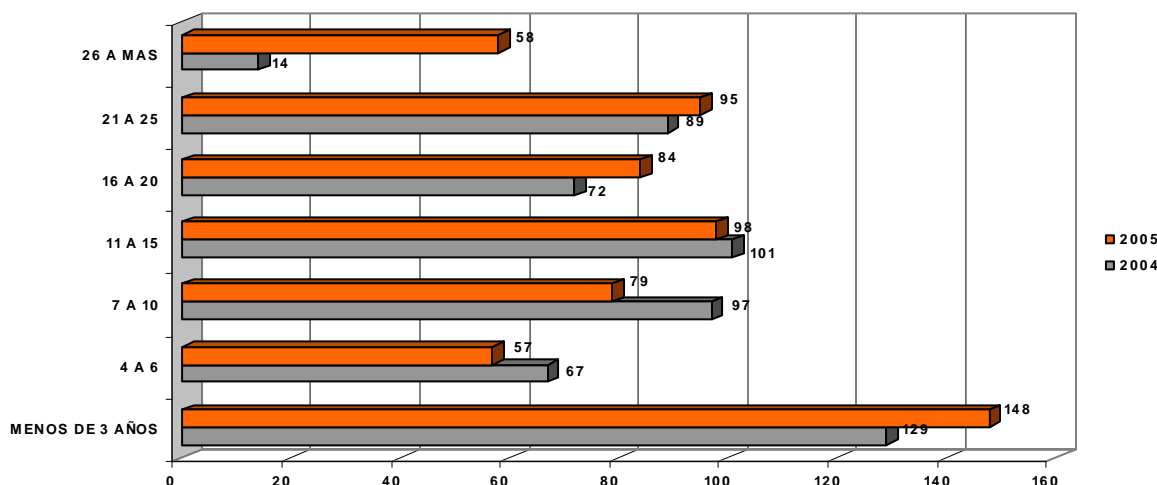
Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

2.2.2 Antigüedad de la plantilla de personal administrativo

Con respecto a la antigüedad del personal administrativo, en la gráfica 2.14 se observa que en el 2005 el 24% del personal administrativo del CUCS tiene menos de 3 años de antigüedad; comparado con el año 2004, se identifica un incremento del 15% al pasar de 129 a 148 plazas. De igual manera, se incrementó en el 2005 el número de plazas en los rangos de 16 a 20 años; 21 a 25 años y más de 26 años de antigüedad con respecto al 2004 al pasar de 72 a 84; de 89 a 95 y de 14 a 58 representando un 17%; un 7% y más del 300% respectivamente; caso contrario se observa entre los que se encuentran en el rango de 4 a 6 años; de 7 a 10 años y de 11 a 15 años de antigüedad con respecto al año 2004 al bajar de 67 a 57; de 97 a 79 y de 101 a 98 lo que representa un 15%; 19% y 3% respectivamente.

Gráfica 2.14

Distribución del personal administrativo por antigüedad en 2004 y 2005



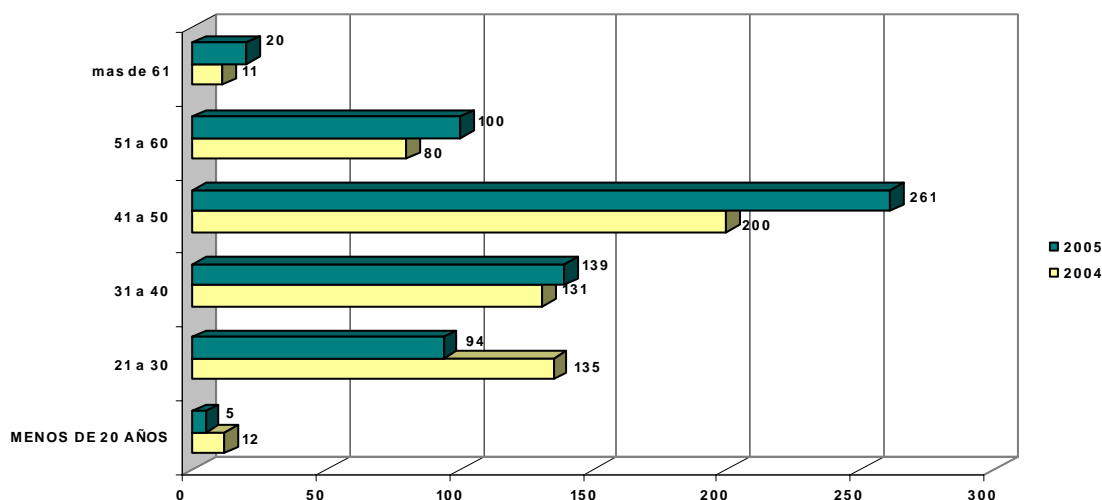
Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

2.2.3 Distribución por rangos de edad de la plantilla de personal administrativo

Con relación a la distribución del personal administrativo por rangos de edad, resalta que en el 2005 el 42% del personal administrativo del CUCS se encuentra en el rango de los 41 a 50 años de edad, que comparado con el año 2004 representa un incremento del 30% al pasar de 200 a 261 el número de personas con esa edad. También se aprecia un aumento con respecto al año 2004 en el personal ubicado en los

rangos de 31 a 40 años de edad; de 51 a 60 años y en el de más de 61 años al pasar de 131 a 139; de 80 a 100 y de 11 a 20 lo que representa un 6%; el 25% y el 81% respectivamente; en cambio, se aprecia una disminución de personas localizadas entre los rangos de menos de 20 años y de 21 a 30 años con respecto al año 2004 al pasar de 12 a 5 y 135 a 94 lo que representa un 58% y un 30% respectivamente, (gráfica 2.15).

Gráfica 2.15
 Distribución del personal administrativo por rango de edad en 2004 y 2005



Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

2.2.4 Cursos impartidos al personal administrativo

Durante el año 2005 se impartieron 7 cursos para el personal administrativo sindicalizado distribuidos en cinco áreas. Un curso en el área de Administración registró 25 asistentes; dos en Informática con 32 asistentes; dos en Promoción de la Calidad con 20 asistentes; uno en Servicios Generales y Mantenimiento con 17 asistentes y uno más de Relaciones Humanas con 40 asistentes, (cuadro 2.20).

Cuadro 2.20
Cursos impartidos al personal administrativo del C.U.C.S. durante 2005

CURSOS IMPARTIDOS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO				
ÁREA	NOMBRE DEL CURSO	PROGRAMA AL QUE PERTENECE	ASISTENTES	ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN
ADMINISTRACIÓN	Actualización administrativa	Udepad	25	Oficina



CURSOS IMPARTIDOS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO				
ÁREA	NOMBRE DEL CURSO	PROGRAMA AL QUE PERTENECE	ASISTENTES	ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN
SUB TOTAL POR ÁREA			25	
INFORMÁTICA	Proceso de certificación en el programa Word	Udepad	5	Cómputo/oficina
	Office	Udepad	27	Cómputo/oficina
SUB TOTAL POR ÁREA			32	
PROMOCIÓN DE LA CALIDAD	Calidad en el servicio	Udepad	10	General/atención
	Las 9 s de la calidad	Udepad	10	General/atención
SUB TOTAL POR ÁREA			20	
SERVICIOS GENERALES Y MANTENIMIENTO	Mantenimiento básico de instalaciones	Udepad	17	Mantenimiento y servicio
SUB TOTAL POR ÁREA			17	
OTRO	Taller de relaciones humanas	Udepad	40	General/atención
SUB TOTAL POR ÁREA			40	
TOTAL			134	

Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

Los resultados en cuanto al personal académico y administrativo con que cuenta el CUCS, invitan a propiciar condiciones para crecer en lo individual y en lo colectivo como académicos, administrativos o directivos, que aunado a la posibilidad de sistematizar y compartir experiencias y conocimientos, nos permita mejorar de manera continua en beneficio de los profesionales de la salud y de la sociedad.



3. OFERTA EDUCATIVA

Formar profesionales para enfrentar las demandas de nuevos escenarios es un desafío que nuestra Universidad y el Centro Universitario asumen, considerando al menos tres esferas de cambio en la educación superior: la curricular, la metodológica y la evaluación. En el ámbito curricular se cuenta con un currículo más flexible e integral, que busca potenciar en los estudiantes la adquisición de competencias para su desarrollo permanente como persona y como profesional; en lo metodológico y en congruencia con lo curricular, se refuerza una formación centrada en el aprendizaje y un cambio en las prácticas pedagógicas; además se ha rebasado la tradicional concepción de la evaluación para el control, por una perspectiva en la que la evaluación se entiende como un proceso dinámico fundamental para la toma de decisiones que permitan a la institución acercarse al cumplimiento de su Misión y su Visión.

Este último año se ha significado por un fuerte trabajo y resultados concretos obtenidos en las tres esferas antes señaladas. A continuación se presentan avances y retos con respecto a los programas educativos (PE) que se ofertan en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

3.1 Programas educativos

La oferta académica del CUCS se mantiene en el pregrado y se ha incrementado en el posgrado. En número de programas educativos (PE) que se ofertan actualmente se presentan en el cuadro 3.1:

Cuadro 3.1
Número de programas educativos por tipo que se ofertan en el CUCS

Técnico Medio Profesional	Técnico Superior Universitario	Licenciaturas	Cursos post-básicos especializantes en enfermería	Especialidades médicas y odontológicas	Maestrías	Doctorados
1	2	6	6	53	11	6

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS

Varios de estos programas se imparten en más de un Centro Universitario, ello es evidencia de cómo la Red Universitaria de Jalisco avanza, al ofrecer opciones de

formación profesional en diferentes partes de nuestro estado. Esta información se presenta en el cuadro 3.2.

Cuadro 3.2
Programas Educativos que se imparten en más de un Centro Universitario

Programa Educativo	Nivel Académico	Centro Universitario	N° de Sedes
Enfermería	TMP	CUCS, CUSUR	2
Enfermería semi-escolarizada [nivelación]	Lic.	CUCS, CUSUR	2
Enfermería	Lic.	CUCS, CUALTOS, CUSUR, CUNORTE	4
Medicina	Lic.	CUCS, CUALTOS, CUSUR	3
Nutrición	Lic.	CUCS, CUALTOS, CUSUR	3
Cirujano Dentista	Lic.	CUCS, CUALTOS	2
Psicología	Lic.	CUCS, CUALTOS, CUSUR, CUCOSTA Y CUNORTE	5
Ciencias Biomédicas	Maestría y Doctorado	CUCS Y CUCBA	2

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS.

Como un rasgo fundamental de nuestros PE se ha señalado su flexibilidad, al respecto, en los PE de pregrado, se puede identificar un margen de flexibilidad cercano al 80%, (cuadro 3.3).

Cuadro 3.3
Flexibilidad Curricular de los Programas Educativos de Licenciaturas, TSU y TMP

CUCS	Total de unidades de aprendizaje	Unidades de aprendizaje que no necesitan pre-requisitos	Flexibilidad
	3,602	2,720	75.51

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS.

3.2 PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR

Buscar el reconocimiento de la calidad nuestros programas educativos es una prioridad, y así lo demuestra la intensa dinámica que caracterizó este periodo con respecto a diversos procesos tanto de autoevaluación como de evaluación por organismos externos.

Algunos programas de pregrado y de posgrado fueron evaluados por segunda vez por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior

(CIEES) y otros lo fueron por vez primera. De otros más, particularmente de posgrado, se enviaron los expedientes correspondientes para su evaluación al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) con la expectativa de su incorporación. De tal forma que el Programa de Desarrollo Curricular (PDC) mantiene fuerza tanto en su estructura organizativa como en su implementación al establecer estrategias con los diferentes grupos académicos para que el trabajo colegiado se oriente a la mejora permanente de los procesos educativos, y con ello avanzar en la obtención del reconocimiento de su calidad a partir de la respectiva acreditación o re-acreditación. Entre las acciones emprendidas resalta el inicio de los estudios de seguimiento de egresados y de mercado laboral en varios PE, estudios que a corto plazo serán un referente más para retroalimentar los procesos y avanzar en la mejora de la calidad en los resultados educativos.

Se recibió la visita de equipos de evaluadores externos del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) del área de la Salud, los días 12, 13, 14 26, 27 y 28 de mayo del 2005; fueron evaluados 17 programas, tres por primera vez y en 14 casos se trató de una evaluación de seguimiento. Los niveles a la fecha reconocidos por este organismo evaluador se presentan enseguida, es importante señalar que en todos los casos, la expectativa es alcanzar el nivel 1 otorgado por ese organismo evaluador, confirmándose de manera oficial el caso de la Licenciatura en Medicina, (cuadro 3.4).

Cuadro 3.4
Programas educativos evaluados en el 2005 por el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES-Salud)

N°	Programa Educativo	Nivel Académico	Nivel de acreditación por los CIEES
1	Radiología e Imagen	Técnico Superior Universitario	No evaluado
2	Prótesis Dental	Técnico Superior Universitario	No evaluado
3	Cirujano Dentista	Licenciatura	2
4	Enfermería	Licenciatura	2
5	Cultura Física y Deportes	Licenciatura	3
6	Nutrición	Licenciatura	3
7	Medicina	Licenciatura	1
8	Endodoncia	Especialidad	2
9	Periodoncia	Especialidad	2



10	Prostodoncia	Especialidad	No evaluado
11	Odontopediatría	Especialidad	2
12	Cirugía Máximo Facial	Especialidad	3
13	Ortodoncia	Especialidad	2
14	Ciencias Médicas	Maestría	3
15	Gerencia de Servicios de la Salud	Maestría	3
16	Ciencias de la Salud Ambiental	Maestría	3
17	Farmacología	Doctorado	2

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS. Programa de Desarrollo Curricular

Al respecto es lamentable señalar que a la fecha, después de un año de este acontecimiento, no se tiene información sobre los resultados de la evaluación de 16 de los 17 PE y de la posibilidad de mover este indicador como parte de la competitividad académica del CUCS.

3.2.1 Acreditación de programas educativos

Las acciones académicas, de investigación, de extensión, de vinculación y administrativas giran alrededor de los programas educativos (PE) del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Con miras a una formación integral que permita a los futuros profesionales de la salud enfrentar la realidad en sus diferentes manifestaciones de acuerdo al contexto global actual, y al reconocimiento de la calidad de nuestros PE, se mantiene una especial preocupación por realizar acciones permanentes de evaluación, tal es el caso de los procesos de evaluación que han sido antecedentes y consecuencia de la acreditación de los PE del Centro.

A la fecha, se cuenta con cinco programas educativos de pregrado acreditados por los organismos correspondientes. Durante el 2003 fueron acreditados los programas de Medicina y el de Técnico en Enfermería, y los de Cirujano Dentista y Psicología en el 2004, (cuadro 3.5).

Cuadro 3.5
Programas Educativos Acreditados

Programa Educativo	Fecha de Acreditación
Licenciatura en Medicina	30 de abril de 2003
Técnico Medio Profesional de Enfermería	11 de septiembre de 2003



Licenciatura de Cirujano Dentista	16 de febrero de 2004
Licenciatura en Psicología	25 de marzo de 2004
Licenciatura en Enfermería	5 de mayo de 2006

Fuente: Coordinadores de Carrera, CUCS

Actualmente se trabaja en los procesos de acreditación de las licenciaturas de Nutrición, de Enfermería y de Cultura Física y del Deporte, (cuadro 3.6).

Cuadro 3.6
Programas Educativos en Proceso de Acreditación

Nombre del Programa	Nivel Educativo	Organismo Acreditador
Nutrición	Licenciatura	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN en proceso de reconocimiento)
Enfermería	Licenciatura	Comité Mexicano para la Acreditación y Certificación de Enfermería A.C. [COMACE] Este programa tuvo su proceso de evaluación para la acreditación los días 23, 24 y 25 de marzo del presente año y estamos en espera de la respuesta (dictamen)
Cultura Física y del Deporte	Licenciatura	Consejo Mexicano para la Acreditación en Programas Académicos de Cultura de la Actividad Física [COMACAF en proceso de reconocimiento]

Fuente: Coordinadores de Carrera, CUCS

Pendiente están los PE de Técnico Superior Universitario (TSU) en Prótesis Dental, por el Consejo Nacional de la Educación Odontológica A.C. (CONAEDO), aunque no existen al momento criterios desde este organismo para acreditar el nivel educativo de TSU; y en el caso del TSU de Radiología e Imagen, no existe organismo acreditador conformado a nivel nacional, (cuadro 3.7).

Cuadro 3.7
PE pendientes de iniciar el proceso de acreditación

Nombre del Programa	Nivel Educativo	Organismo Acreditador	Fecha probable de acreditación
Prótesis Dental	Técnico Profesional Superior	Pendiente	Pendiente
Radiología e Imagen	Técnico Profesional Superior	No hay organismo acreditador conformado	Pendiente

Fuente: Coordinadores de Carrera, CUCS

En forma paralela se llevaron a cabo actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación en cada uno de los PE, apoyados en los programas institucionales como son el de Seguimiento de Egresados, de Formación Docente, de Investigación y el de Tutoría Académica; de igual forma se trabajó en los Comités de Titulación, de Tutoría y de Análisis Curricular tanto en PE de pre y posgrado. Al respecto se informa a continuación.

3.2.2 Desarrollo del pregrado

En este apartado se reconocen, para cada programa educativo de pregrado, algunos de los principales logros y fortalezas identificadas a lo largo del año que se informa, pero también los principales obstáculos y retos que requieren de atención.

3.2.2.1 Licenciatura en Cultura Física y del Deporte

En este PE se han fortalecido las acciones que se venían realizando para elevar la eficiencia terminal de la carrera, entre ellas: la promoción de las diferentes modalidades de titulación, la programación de 10 fechas de exámenes de titulación y la realización del Seminario de Titulación. Lo anterior facilitó la titulación de 56 egresados en el último año.

A partir de la visita en mayo del par evaluador del CIIES-Salud, el Dr. Alejandro Chávez Guerrero, de manera extraoficial se identifican algunas recomendaciones para el programa, pero en lo general, se obtuvieron comentarios positivos ante el cumplimiento de la mayor parte de las recomendaciones antes señaladas.

Por otra parte, el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física (COMACAF), está en espera del reconocimiento por parte del COPAES como organismo acreditador, una vez que sean cubiertos los requerimientos para su reconocimiento. Mientras, los comités de apoyo a la coordinación de este PE (curricular, de titulación, y de tutorías) trabajan en la organización de la información e integración del expediente que en su momento pudiera solicitar el COMACAF como parte del proceso de acreditación.

Particularmente, el comité curricular elaboró el Reglamento de Prácticas de las unidades de aprendizaje de las Áreas de Formación Especializante Obligatoria y Especializante Selectiva; el documento se entregó al Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, y se espera el resultado de su análisis por parte del respectivo Colegio Departamental. Este comité también elaboró una propuesta en la que se incluye el aprendizaje de una segunda lengua en el plan de estudios de la carrera.

Para el periodo 2006-2007, los retos identificados para el programa de Educación Física y del Deporte son: que el COMACAF obtenga el reconocimiento por COPAES como organismo acreditador y la posterior acreditación del PE; realizar un estudio de satisfacción de egresados y empleadores y concluir el estudio de egresados de las generaciones 2001 – 2005; ofrecer mayores opciones de horarios y de cursos del Área de Formación Particular Selectiva y dar mayor difusión y ofrecer más cursos de verano. Buscar incrementar el porcentaje de estudiantes que reciben tutoría; elaborar un Manual de Titulación y operar un Programa de Promoción de la Actividad Física y la Salud para la comunidad, con el apoyo de prestadores de servicio social. En cuanto a la vinculación y extensión, se plantea entre otras acciones, realizar el IV Curso Taller de Educación Física y Ciencias del Deporte; tener una participación activa en la constitución formal de la Asociación Nacional de Escuelas Universitarias de Educación Física, Deporte y Recreación; participar en programas de difusión, a través de la radio y con folletos informativos, sobre todo en la estación que se tiene en la Vía Recreativa, que se realiza todos los domingos en la ciudad de Guadalajara; además de fortalecer la dimensión internacional a al incrementar la movilidad nacional e internacional de estudiantes del PE.

3.2.2.2 Licenciatura de Cirujano Dentista

El trabajo en este programa se centró en gran parte en el cumplimiento de las 37 recomendaciones emitidas por los CIEES, de las cuales se han cubierto 35. Además, con miras a la re-acreditación, de manera paralela se avanzó en la atención a las recomendaciones emitidas por el Consejo Nacional para la Educación Odontológica (CONAEDO). Este trabajo de evaluación curricular ha permitido retroalimentar el PE y tener elementos para una futura reestructuración del plan de estudios.

En otras acciones, en colaboración con la SSJ, se participó en la Campaña de Salud Oral y en la Semana de Salud Bucal; se realizó difusión del PE a través del evento Expo-profesionales, en su página WEB y en entrevistas en la radio. Se ha conformado un directorio de egresados que permite mantener comunicación con ellos e informarles sobre oportunidades de intercambios, de becas, o para realizar estudios de posgrado en diferentes niveles; se mantiene la movilidad de estudiantes a través de intercambios con universidades españolas y se cuenta con 380 alumnos tutorados con la participación de 60 profesores.

Entre los retos para este PE resaltan: cumplir el 100% de las recomendaciones emitidas por la CONAEDO para preparar la re-acreditación, y promover el trabajo de la tutoría académica, particularmente entre profesores que no se han incorporado a este proceso.

3.2.2.3 Licenciatura de Enfermería

La coordinación de la licenciatura centra su atención en actividades de trascendencia para el PE, entre las que destacan la participación en la Comisión Interinstitucional de Enfermeras de Jalisco y en reuniones de trabajo mensuales de la Federación Mexicana de Escuelas y Facultades de Enfermería, zona Pacífico.

El Comité para la Acreditación de la Licenciatura en Enfermería trabajó intensamente en los procesos para alcanzar este reconocimiento, conjuntamente con todas las instancias académicas y administrativas del CUCS. Este fue el principal reto que culminó una etapa de sus etapas con la visita de verificación por las evaluadoras representantes del Comité de Acreditación y Certificación de Enfermería A.C. (COMACE), los días 23, 24 y 25 de marzo del presente año, con la seguridad de recibir el dictamen de acreditación de la licenciatura.

En forma paralela a este proceso, se realizaron actividades de evaluación curricular y de los programas de estudio de las unidades de aprendizaje por competencias profesionales integradas; se elaboró y aprobó el proyecto de seguimiento de egresados;

se realizaron acciones como la socialización del currículum del PE entre académicos que participan en este programa; la aplicación de una encuesta para identificar el impacto de la tutoría en el PE; se impartieron conferencias en diferentes jurisdicciones de la Secretaría de Salud Jalisco sobre la “Importancia de la Profesionalización de Enfermería”; profesoras y estudiantes visitaron la Universidad de Texas en Austin y finalmente resalta la difusión de la Licenciatura en Enfermería escolarizada y Semi-escolarizada, por medio de la página Web del CUCS, en folletos, Gaceta Universitaria y trípticos.

Entre los retos de este PE para el periodo 2006-2007 están, además de lograr la acreditación de la Carrera en el 2006, la reestructuración del plan de estudios dictaminado en el 2000, con base en los resultados de la evaluación del CIEES-Salud y de la acreditación por COMACE; y el realizar en forma permanente seguimiento de egresados mediante investigaciones formales.

3.2.2.4 Licenciatura en Medicina

Se han establecido estrategias para el seguimiento de las recomendaciones de CIEES a este programa educativo y en forma paralela se avanzó en el seguimiento de las recomendaciones de la instancia acreditadora, la COMAEM.

Durante el año que se informa, el Comité de Evaluación y Modificación Curricular, trabajó en forma sistemática para el rediseño curricular por competencias profesionales integradas. Parte importante en este proceso de evaluación es el avance sobre el diseño del Sistema de Seguimiento de Egresados, así como en el diseño del instrumento para la aplicación de la encuesta a egresados y la posterior alimentación a la base de datos mediante lector óptico, con un avance del 80%.

De igual manera, el PE se difunde mediante la página Web del CUCS, e incluye información sobre las Convocatorias de Becas dirigidas a alumnos de medicina y del Curso de Actualización Médica. Una actividad con impacto en todo el país fue el Primer

Seminario Internacional de Competencias Profesionales realizado en colaboración con la Universidad Autónoma de Barcelona.

Los retos para el siguiente año son cumplir con todas y cada una de las recomendaciones hechas en la Acreditación del 2003, para obtener la Re-acreditación en el año 2007; en cuanto a evaluación curricular, concretar y formalizar los trabajos de la Comisión de Análisis Curricular y dar seguimiento a los proyectos propuestos sobre la inclusión del idioma inglés como asignatura optativa en el Plan de Estudios del Médico, Cirujano y Partero. En el ámbito de las tutorías, implementar estrategias para realizar tutorías grupales como alternativa, ante la falta de tutores personalizados; para incrementar la movilidad estudiantil, difundir entre la comunidad estudiantil los programas de movilidad e intercambio académico nacionales e internacionales; reforzar la participación con la representatividad institucional ante instancias como la AMFEM, CENEVAL y otras de talla internacional (como el proyecto 6x4); y finalmente aunque menos importante, consolidar el programa de seguimiento de egresados.

3.2.2.5 Licenciatura de Nutrición

En este programa, se atendieron 21 de 25 recomendaciones que se tenían por parte del CIEES; a partir de la visita de los evaluadores de este organismo en mayo del 2005, se espera obtener el nivel 1 en el próximo dictamen. Por otro lado, se participó como representante del CUCS en la integración de documentos para la conformación del Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN), y para obtener el reconocimiento por el COPAES como organismo acreditador.

A partir del trabajo del Comité Curricular del PE, se cuenta con un 80% el avance de un documento que plasma la propuesta de modificación del plan de estudios, mismo que se pretender llevar a efecto durante el ciclo 2006 B. En el ámbito de la vinculación, se tienen programas de participación conjunta en Redes con organismos e instituciones relacionadas con la Nutrición, como son el DIF, la ONI, el CUSUR, el CUALTOS, LAMAR y la UNIVA. Se dispone de folletos, dípticos y trípticos para difundir el PE, su

mapa curricular, las opciones de titulación y los eventos diversos que se organizan en el área de la Nutrición. Se incrementa cada año el número de alumnos en intercambio que salen o que vienen al CUCS, en los primeros, se tiene un alumno en España, y otro en Australia; y durante el presente ciclo (2006 A), se esperan cinco alumnos de Chihuahua, tres de Chiapas y dos de Valparaíso (Chile); en el programa de seguimiento de egresados se mantiene comunicación telefónica y electrónica con un 40% de los egresados.

Los retos para el periodo 2006-2007 son obtener el reconocimiento por la COPAES del CONCAPREN como organismo acreditador y mejorar el nivel reconocido por el CIEES-Salud; presentar a las instancias correspondientes, la propuesta de modificaciones al PE para su análisis, discusión y en su caso aprobación; optimizar los recursos humanos existentes, buscando elevar del 30% actual a un 60%, el número de profesores con perfil de licenciatura en Nutrición, y con posgrados acordes a la unidad de aprendizaje impartida; incrementar a 90% la cobertura de tutorías de los alumnos de Nutrición y al 75-80%, el porcentaje de titulados en el PE; fortalecer las nuevas áreas en la carrera, como es el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio; contar con una nueva área que permita mejorar las condiciones para el Laboratorio de Preparación de Alimentos, y de un restaurante-cafetería modelo, espacios en los que los alumnos apliquen sus conocimientos y posibiliten ofrecer tanto servicios a la comunidad universitaria como a la población en general. Además, actualizar o crear convenios con instituciones de salud interesados en programas y actividades de Nutrición; actualizar los formatos y mecanismos de difusión y contar con una página web del PE accesible para el público general; incrementar la movilidad estudiantil y promover la movilidad docente y disponer de recursos para actualizar las encuestas de seguimiento a egresados.

3.2.2.6 Licenciatura en Psicología

Igual que en los casos anteriores, el trabajo se ha centrado en el seguimiento de las recomendaciones de CIEES y del CNEIP al PE de Psicología, con miras a la re-acreditación, y a mantener el nivel 1 en el reconocimiento de calidad por CIEES.

El respectivo Comité de Evaluación y Modificación Curricular ha trabajado para el rediseño curricular del PE por competencias profesionales integradas. En este marco, se llevó a cabo el Primer Seminario Internacional de Competencias Profesionales, en colaboración con la Universidad Autónoma de Barcelona.

La población estudiantil cuenta con la información pertinente sobre sus trayectorias académicas y se han implementado estrategias para consolidar el Comité Tutorial de la carrera; se ha mejorado el servicio y asesoría a los pasantes en materia de titulación, a través de una mayor y mejor difusión de los trámites y convocatorias. Se promueve la consolidación de los procesos de vinculación con el entorno social y comunitario a partir del impacto de los servicios y las prácticas profesionales de alumnos y de prestadores de servicio; se cuenta con una página Web, que contiene diversidad de información y que en mucho ha mejorado la comunicación alumno-coordinación. Otros avances significativos son el incremento en la movilidad estudiantil y la implementación de cuestionario vía Internet para el seguimiento de egresados.

Los retos que este PE se plantea son dar seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores (CNEIP y CIEES); sostener el Seminario de Competencias Profesionales en cooperación con la Universidad Autónoma de Barcelona y concretar los trabajos de la Comisión de Análisis y Modificación Curricular con la elaboración de la propuesta preliminar del Plan de Estudios por Competencias Profesionales Integradas; mejorar las trayectorias académicas de los alumnos de la carrera; promover cambios en los escenarios de las prácticas profesionales y de servicio social, e impulsar procesos de evaluación para el seguimiento de los mismos; actualizar de manera permanente la página Web de la carrera; incrementar el intercambio estudiantil nacional e internacional; y actualizar el Programa de Seguimiento de Egresados, además de aplicar un cuestionario para egresados y elaborar la respectiva base de datos.

3.2.2.7 Técnico Superior Universitario de Radiología e Imagen (TSURI)

A partir de la visita de verificación de evaluadores del CIIES-Salud se ha avanzado en atender sus comentarios y recomendaciones, este trabajo será el antecedente para iniciar el proceso de acreditación como meta en el corto plazo.

En cuanto a la organización académica, se mantiene un estrecho vínculo con cada una de las academias y departamentos que atienden la formación de este PE, a través de los diferentes comités (de Titulación, de Análisis Curricular, etc.) y de reuniones de trabajo para retroalimentar la práctica docente y actualizar los programas de las unidades de aprendizaje del área de clínicas médicas.

Como parte de su Programa de Educación Continua, se promovieron diversas acciones de actualización y capacitación tanto del personal docente como de alumnos y egresados, organizando conferencias magistrales, cursos y talleres dentro y fuera de la institución, logrando fortalecer contenidos y competencias desarrolladas a través de las diferentes unidades de aprendizaje del plan de estudios. Entre los temas abordados en estas actividades están: “Mantenimiento preventivo de un equipo de Rayos X”, “Medios de contraste y Reacciones adversas” y “Formación de la Imagen”.

Académicos de la TSURI asistieron como participantes en el “2º Encuentro entre Docentes” organizado por el CUCS. Se concluyó la segunda fase de capacitación de los tutores a través del diplomado “Tutoría Académica”, avalado por la ANUIES y la Coordinación General Académica de la Universidad. Actualmente, son tutorados todos los alumnos del PE y los académicos tutores del TSURI tienen asignados un mínimo 10 alumnos; también se asesora a egresados prestadores servicio social para elaborar su tesis.

El PE se promueve en universidades extranjeras, (España, Chile y Portugal) a fin de fortalecer su internacionalización, para ello se tuvo encuentros con autoridades universitarias de los países visitados.

Los retos para el siguiente año incluyen incrementar en un 20% la coordinación y organización de eventos académicos, científicos y culturales anuales con la colaboración de las academias; fortalecer y difundir al 100% la investigación educativa y disciplinar que se realizan en las academias; contar con el 80% de los espacios físicos necesarios para el desarrollo del trabajo académico (titulación, tutoría, seguimiento de egresados y prestación de servicio social), y con un 80% de los requerimientos del Laboratorio de Radiodiagnóstico; mantener los convenios de trabajo e incorporar nuevos convenios para el desarrollo de la investigación con la iniciativa privada y con organismos nacionales e internacionales; ampliar al 100% el número de programas dirigidos a población abierta y mantener los programas para la realización de servicio social.

3.2.2.8 Técnico Superior Universitario de Prótesis Dental (TSUPD)

Este programa educativo, desde su inicio, ha evidenciado una gran potencialidad de desarrollo, quedando de manifiesto con la pasada evaluación al programa por los CIIES en el mes de mayo, de acuerdo a los comentarios preliminares de los evaluadores y sobre los que se trabaja para la futura acreditación de la carrera.

En el TSUPD se trabaja en forma permanente a nivel de las academias y con los comités (de Titulación, de Análisis Curricular, etc.). Particularmente en materia de titulación, se difundió a través de documentos la información correspondiente a las opciones de titulación; también ha sido continua la actualización y capacitación del personal docente por medio de la organización de conferencias magistrales, cursos, conferencias y talleres dentro y fuera de la institución buscando fortalecer contenidos y competencias de los diferentes programas del plan de estudios.

Se concluyó el segundo proceso de capacitación de los tutores a través del diplomado “Tutoría Académica” por 150 horas, avalado por la ANUIES y la Coordinación General Académica. Los tutores del TSUPD tienen asignados como máximo 10 alumnos. Académicos del programa participaron con ponencias en modalidad de cartel en el “Encuentro entre Docentes” organizado por el CUCS.

La Academia de Odontología Preventiva organizó el tercer ciclo de conferencias magistrales y exposición de carteles con la participación de alumnos de las carreras de Odontología y del TSUPD. Para el desarrollo de proyectos de investigación e intercambio de publicaciones se trabajó en torno al convenio de colaboración con Vita Zahnfabrick GMBH & Co. Kg., Bad Sackingen (Alemania). Con el programa de prácticas profesionales, se atendió a población abierta, donde participaron 42 profesores y 150 alumnos de la carrera. Se tiene colaboración con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Salud Jalisco (SSJ) y con 38 laboratorios comerciales además del Colegio de Técnicos Dentales de Jalisco.

Los principales retos plantados desde este PE para el periodo 2006-2007 son: mantener al 100% los convenios de trabajo con Alemania.; fortalecer y difundir al 100% la investigación educativa y disciplinar realizada por las academias; incrementar la organización de eventos académicos, científicos y culturales; fortalecer los espacios físicos necesarios para el desarrollo del trabajo académico y los convenios para el desarrollo de investigación y servicios dirigidos a población abierta.

3.2.2.9 Técnico Medio Profesional en Enfermería

Se continúa trabajando en la investigación “Los egresados de los programas educativos de Enfermería en el mercado laboral”; en la conformación del Comité de Tutoría y en la actualización de los manuales de Organización de los PE de Enfermería y del Manual de Bienvenida.

En el plano curricular, se trabajó en la realización del proyecto de la Carrera de Enfermería en la modalidad Semiescolarizada, presentándose a Secretaría Académica y se inició con la evaluación del programa de Enfermería escolarizado. Otras actividades realizadas fueron: dos jornadas de titulación, asignación de tutores a los alumnos de primero a tercer ciclo y visitas a secundarias para la difusión de la carrera.

Por su parte, la coordinación de este PE participa en la presidencia de la Comisión Interinstitucional Formadora de Recursos en Salud, y en la Federación Mexicana de Asociaciones y Facultades y Escuelas de Enfermería.

Los retos de este PE acreditado son cumplir con el 100% de las observaciones derivadas de la acreditación y desde ahí contar con los fundamentos requeridos para reestructurar el plan de estudios; mejorar el equipamiento de aulas y eficientar el trabajo al interior de los diferentes comités de apoyo. También se trabajará en la adecuación de la programación académica y posibles trayectorias académicas por ciclo para facilitar el término de la carrera en 6 ciclos; en lograr contar con profesores tutores para los alumnos de nuevo ingreso para lograr que el 100% de los estudiantes tengan su tutor. Se plantea además, hacer promoción entre pasantes de las modalidades de titulación para incrementar la eficiencia terminal y continuar la modalidad Prácticas Profesionales para pasantes rezagados; fortalecer el intercambio académico; contar con recursos para implementar convenios que se tienen ya concertados; y difundir la carrera entre por lo menos 8000 alumnos de secundarias al año.

Finalmente y para cerrar el apartado concerniente a los programas de pregrado, es importante reconocer la gran cantidad de trabajo (con la participación de todas las instancias del CUCS), que conlleva la construcción de la oferta académica que ciclo tras ciclo se actualiza y adecua, considerando tanto la posible demanda de los alumnos, como la capacidad de los departamentos para atenderla. Este permanente ejercicio de planeación de la oferta educativa, ha permitido identificar y dar respuesta a problemas importantes con respecto a la tendencia de los estudiantes a alargar su estancia en la universidad, posibilidad dada a partir de la flexibilidad curricular; a limitaciones de personal docente y de infraestructura (principalmente aulas) para atender la demanda de cursos; a la concentración en “horas pico” y número de alumnos mínimo y máximo por grupo y en función de las características de las unidades de aprendizaje programadas; a la recomendación de contratar docentes con perfiles profesionales específicos de acuerdo a las necesidades de los PE más recientes, etcétera.

La complejidad y diversidad de acciones realizadas, además de las que se plantean realizar, requiere de consolidar los programas de desarrollo y de evaluación curricular (evaluación del aprendizaje, de la docencia, etc.), de tutoría, de seguimiento de egresados, por señalar algunos. Ello sobre la base del trabajo de grupos de académicos interesados y formados, dedicados en parte de su tiempo a realizar estudios e investigaciones de carácter educativo. Formalizar programas, proyectos y líneas de investigación y de trabajo con esta orientación se mantiene como un aspecto por fortalecer.

3.2.2.10 Cursos post-básicos de Enfermería

Actualmente los cursos postbásicos de enfermería atienden a 96 alumnos en cuatro programas activos, en todos se realizan actividades académico-administrativas que favorecen la calidad de la formación de sus alumnas y alumnos. Algunas de estas actividades son la promoción por medio de trípticos en los hospitales de la zona metropolitana de Guadalajara y en los Estados circunvecinos y Sinaloa; el diseño e implementación del Curso Propedéutico; la integración de la plantilla de docentes por curso postbásico debidamente requisitada en firmas por directivos y entrega oportuna a la Coordinación de personal del CUCS; además, se atendió la asignación de aulas y se integró y publicó dictamen de ingreso en conjunto con las coordinadoras de cada Curso Postbásico en colaboración con la Coordinación de Control Escolar. Además, de organizar trámites de ingreso, el curso propedéutico, elaborar listas de asistencia y de calificaciones, que la coordinadora realiza en colaboración con las jefaturas de enseñanza de las instituciones sede de los cursos Postbásicos, cada coordinadora realiza tutorías (teóricas y de práctica) de acuerdo con las necesidades de cada alumno, llevando su control en un expediente por alumno.

En el rubro de la vinculación, se participó en una Olimpiada deportiva realizada en la Unidad Deportiva Tucson, y en el simulacro de evacuación por sismo en conjunto con la Licenciatura en Enfermería. En cuanto a investigación, fueron presentados en un evento de fin de cursos 12 protocolos y trabajos de investigación y en la unidad de aprendizaje “Seminario de Investigación”, cuatro trabajos de investigación y cuatro

ponencias; lo anterior se complementó con la realización de un taller de “Metodología de Investigación”, en el Curso Postbásico de Enfermería Médico Quirúrgica.

Finalmente, es importante señalar que también se está trabajando en la evaluación y rediseño curricular de los PE de los Cursos Postbásicos en Enfermería, en tanto que algunos de ellos, por sus características, pueden promoverse al nivel de Especialidad.

3.2.2.11 Desarrollo del posgrado

Al igual que para el pregrado, en el posgrado se realizan diversidad de acciones que tienen como objetivo elevar la calidad de los PE, no solo como propuestas educativas, o como procesos de formación, sino también en sus resultados. Para lo anterior resulta fundamental, no solo las recomendaciones que organismos evaluadores han realizado (CIEES, PNP o PIFOP) a los PE de posgrado evaluados, sino la atención a los procesos que al respecto promueve la propia Universidad y en particular del Centro Universitario. Una de las intenciones a las que se aspira en esta línea de trabajo, es lograr la incorporación de cada vez más de nuestros PE al Padrón Nacional de Posgrado (PNP), o su reconocimiento y obtención de apoyos a través del PIFOP, o en su caso la acreditación.

Maestrías y Doctorados

Para el caso de los PE de maestrías y doctorados del CUCS, una acción fundamental fue la consolidación de las juntas académicas, sobre todo a partir del trabajo exhaustivo que se concretó a través de 108 reuniones que se orientaron primordialmente a la evaluación de la totalidad de estos programas, así como a la mejora en aspectos operativos, de organización académica y de gestoría. En forma paralela se trabajó en los procesos de titulación para la mejora de la eficiencia terminal en los tiempos estipulados por la SEP-CONACYT.

Por su parte, la Comisión Especial de Posgrado, en la que participa el responsable de la Coordinación de Posgrado del CUCS y dos académicos de cada una de las tres divisiones del Centro, realizó acciones de evaluación curricular, culminando

en el presente año con la integración de expedientes de cuatro programas para el Padrón Nacional de Posgrado (PNP), estos programas son: Doctorado en Ciencias del Comportamiento: opción neurociencias, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias Biomédicas y Maestría en Gerencia de Servicios de Salud.

Productivas fueron las reuniones con representantes de CONACYT a nivel regional y nacional, del SNI, de la ANUIES y de la Academia Mexicana de Ciencias con impacto directo en la investigación y mejora de los posgrados.

De manera paralela, en acciones permanentes se ha trabajado en el estudio de seguimiento de egresados, para la evaluación de su inserción en el mercado laboral y pertinencia de los programas del posgrado del CUCS.

El trabajo de autoevaluación en el que participaron las Juntas Académicas y departamentos del Centro culminó con la dictaminación de la Reestructuración de los Programas de Posgrado del CUCS. Un resumen se presenta en el cuadro 3.8.

Cuadro 3.8
Estado de los PE del Centro Universitario de la Salud en 2005-2006

Programa Educativo	Suspensión temporal	Vigente para el ciclo 2006 "A"	Evaluación esperada por CIEES (nivel 1)	PE con Seguimiento de Egresados	PE con Evaluación Curricular	PE con reconocimiento	Clasificación resultante de la auto-evaluación
División de Disciplinas Básicas							
Doctorado en Genética Humana		X		X		PNP	A
Doctorado en Ciencias Biomédicas. Orientaciones en Inmunología y Neurociencias y con fase de Maestría.		X	X	X		PIFOP	A
Doctorado en Farmacología, con fase de Maestría		X	X			-----	B
Maestría en Ciencias Forenses	X					-----	C
Doctorado en Biología Molecular						-----	
División de Disciplinas Clínicas							
Maestría en Nutrición Humana. Orientación Materno-infantil	X				X	-----	C
Maestría en Ciencias Odontológicas	X					-----	C
Maestría en Ciencias Médicas. Orientaciones en: Cirugía, Ginecología, Pediatría, Medicina, Medicina del Deporte	X		X		X	-----	C
Doctorado en Ciencias de la Salud.	X				X	-----	C

Investigación Clínica							
Maestría en Psicología Clínica orientación Psicoanalítica	definitiva						D
Maestría en Terapia Familiar		X					---
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud							
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública con fase de Maestría		X		X		PIFOP	A
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud		X	X	X		PIFOP	A
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	X				X		B
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	X				X		B
Maestría en Ciencias de la Salud Publica. Orientaciones en: Epidemiología, Educación para la Salud y Odontología Preventiva		X					B
Maestría en Gerontología Social	X				X		C
Maestría en Administración de Instituciones de Salud	X				X		C
Maestría en Psicología: Orientaciones en: Psicología Social, Psicología Educativa, Neuropsicología, Psicología de las organizaciones y Psicología de la Salud			Nuevo PE				-----
Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la juventud. Modalidad Virtual a Distancia	X						-----
Maestría de Ciencias de la Salud Ambiental (CUCS-CUCBA)							B

Fuente: Coordinación de Posgrado y Secretaría Académica, CUCS

3.2.2.12 Especialidades

Especialidades Odontológicas

En este último año las seis especialidades odontológicas fueron evaluadas por el CIEES-Salud, cinco en seguimiento y una por primera vez (Prostodoncia), con resultados altamente positivos de acuerdo con los comentarios preliminares emitidos por los evaluadores en la plenaria que se llevó a cabo después del proceso de evaluación por especialidad; y al igual que en los otros programas evaluados por CIEES, se espera la respuesta oficial.

Un aspecto que resalta y es común a estos programas, tiene que ver con la proyección que poco a poco alcanzan en el plano nacional e internacional, sobre todo a partir de la permanente participación de sus profesores y alumnos en eventos de carácter científico-académico asistiendo y presentando los resultados de sus trabajos

de investigación. Esta participación se ha significado en una importante estrategia de permanente formación y actualización disciplinar y profesional.

A continuación se enuncian algunos de los principales logros y retos por especialidad.

Odontopediatría

Se atienden los requerimiento de la docencia y la extensión a partir de los servicios prestados en la clínica de la especialidad y se refuerza la investigación y la extensión a partir de la participación de los alumnos, en esta ocasión, en dos Congresos a nivel Internacional (uno en la Habana, Cuba y otro en la Cd. de Sao Paulo, Brasil), con la presentación de los resultados de investigaciones realizadas. Destaca también, la realización de un curso propedéutico con los 10 alumnos de nuevo ingreso, quienes participaron en su primer Congreso Internacional de Odontopediatría en la Ciudad de Sydney, Australia.

Por otra parte, entre los aspectos a atender en el PE están la falta de aparatos como los Rayos X computarizados, la terminación de la sala de espera, requerimientos de equipo de apoyo como televisión y lector de C.D. necesarios para la educación odontológica que se pretende dar a los padres y a los niños que demandan el servicio en esta especialidad. Otro punto a resolver es la falta de maestros de tiempo completo, pues solo cuenta con un solo profesor.

Ortodoncia

Según se documentó con evidencias ante los evaluadores de CIIES-Salud, particularmente en Ortodoncia se cumplieron las 22 recomendaciones generales y una específica, y queda pendiente el resultado de esta evaluación.

Se realizan acciones de evaluación curricular, con la participación de colegiada de la Junta Académica, tomando como referente el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010. Las tutorías para los alumnos de esta especialidad son permanentes y se tiene un 100% de de egresados titulados. Profesores y alumnos de la especialidad

imparten cursos de actualización en diferentes instancias como es la Asociación de Ortodoncia y la Odontológica del Estado de Jalisco.

La difusión del programa tanto a nivel nacional como internacional, se realiza a través de la participación en eventos académicos como es el Congreso Anual de Investigación de posgrados en Ortodoncia en la Cd. de Chihuahua, en el que se obtuvo un primer lugar con la tesis “Resistencia a la tracción de brackets arenados con polvo estéril”; también se asistió en marzo al 39º Congreso de la Asociación Mexicana de Ortodoncia en la Cd. de Veracruz donde se presentaron 2 mesas clínicas: “Caso clínico de ortocirugía” y “Nueva técnica de cementado indirecto”; en el mes de mayo se asistió al Congreso de la Asociación Americana de Ortodoncia en Filadelfia, USA; en septiembre al Concurso Nacional de Investigación de Especialidades de Ortodoncia realizado en Cd. Juárez Chih.; y en el mes de octubre al 4to. Congreso Nacional de la Asociación de Egresados de la Especialidad en Ortodoncia de la Universidad de Guadalajara realizado en Tapalpa, Jalisco.

A lo anterior se suma el hecho de que en la Asociación de Egresados de la Especialidad en Ortodoncia de la Universidad de Guadalajara, participan mensualmente más del 75% de los egresados (excepto los que radican fuera del estado y/o del país), reuniones en las que se presentan mesas clínicas, ponencias tanto de los propios exalumnos como de invitados especiales. De manera voluntaria, participan una vez al año, en la aplicación de una encuesta para determinar su situación socioeconómica.

Endodoncia

En el programa se plantea trabajar para obtener la acreditación y el ingreso al PNP o el PIFOP. Actualmente se trabaja en la autoevaluación para la reestructuración curricular, y se plantea desarrollar herramientas y mecanismos necesarios para realizar una evaluación curricular permanente, por lo menos cada dos años o antes si fuese necesario, para de esta manera actualizar y mejorar el desempeño de la especialidad dentro de un contexto global.

El alumno de la especialidad (por ser un grupo reducido) recibe de manera constante y personal orientación/asesoría académica. Se realiza seguimiento de egresados.

Uno de los retos en esta especialidad, es contar con profesores con nombramiento de tiempo completo. También se plantea elaborar un proyecto de extensión que permita la mayor participación de los alumnos en programas universitarios y extra-universitarios con su consiguiente impacto institucional y social; además de fortalecer su difusión tanto a nivel nacional como internacional.

Periodoncia

De manera similar, de acuerdo con el seguimiento de las recomendaciones de CIEES, en este programa fueron cubiertas 22 recomendaciones generales para las especialidades y las cuatro específicas para la especialidad de Periodoncia, por tal motivo, la expectativa es obtener el nivel 1 en este reconocimiento.

Se refiere realizar evaluación curricular en forma colegiada por la Junta Académica y de acuerdo a los requerimientos normativos establecidos al respecto. La totalidad de sus alumnos reciben tutoría, y el 100% de sus egresados se han titulado.

Se realizó una amplia difusión de la convocatoria para ingresar en esta Especialidad y para participar en el Curso Propedéutico para la selección de los alumnos que ingresaron en febrero del 2006. Una evidencia de la formación de calidad que ofrece el programa, es que actualmente los tratamientos que realizan los alumnos de la Especialidad en la Clínica de Periodoncia, cumplen con todos los rubros estipulados por la Academia Americana de Periodoncia (órgano máximo que rige los lineamientos en esta disciplina a nivel mundial). Otra evidencia es la aceptación de un egresado para realizar su Fellowship en el Baylor College of Dentistry de Dallas, Texas y el egreso del primer exalumno que ha cursado estos estudios, al respecto se pretende que cada generación tenga la representación de uno de sus alumnos en este reconocido programa.

Se participó en la presentación de casos clínicos en el intercambio Académico Anual con la Especialidad de Periodoncia de la Universidad Autónoma de Guadalajara; en el Curso Internacional de Patología Oral y en la Reunión Nacional de Periodontología en Oaxaca, Oax; también, se participó en la organización y con la presentación de ponencias, de la II Reunión de Egresados de la Especialidad de Periodoncia: “Medicina Periodontal y Cirugía Periodontal Preprotésica” en abril del 2005. Además, se realizan anualmente visitas de intercambio académico con el Baylor College of Dentistry, Texas A&M University System en la ciudad de Dallas, Tx., y los alumnos asistieron semanalmente, durante tres ciclos al Servicio de HIV del Hospital Civil de Guadalajara Fray Antonio Alcalde a realizar el protocolo de investigación “Prevalencia de Periodontitis Necrosante en pacientes con HIV”.

Entre los principales retos de la especialidad para el 2006-2007 están obtener a la brevedad los resultados de la segunda evaluación realizada por el CIEES; avanzar en el proyecto de un Programa de Maestría en Ciencias Odontológicas con diferentes orientaciones, en donde se integrarían las cinco especialidades en un solo programa, con una duración de 3 años; fortalecer la vinculación que actualmente se tiene con las otras universidades nacionales e internacionales; promover que alumnos de la Especialidad sean admitidos al Fellowship del Baylor Collage of Dentistry y tener una base de datos actualizada de los egresados de la Especialidad.

Prostodoncia

En la visita de evaluación del CIEES-Salud, durante los días 12, 13 y 14 de mayo del 2005, también participaron la totalidad de maestros y alumnos, así como algunos pacientes que los pares entrevistaron en la clínica de la especialidad; de igual forma fueron entregadas la totalidad de evidencias de los rubros evaluados y se tienen muy buenas expectativas sobre el resultado.

Este programa ha tenido presencia, a través de la participación de la coordinación de la Especialidad al impartir un curso de elementos fundamentales en operatoria dental en la Asociación de Odontólogos de La Barca, Jalisco y difundir los

trabajos de la especialidad; además, del 24 al 27 de junio asistió a Jiquilpan, Michoacán a un curso de Implantología-Periodoncia y Prostodoncia dictado por el M. en C. Oscar Indalecio Ramírez de la Universidad de Washington E.U.A; en agosto asistió por invitación de la Latin Key Educators Conference, al curso práctico “Hands on the adhesion in Odontology”, celebrado en la Cd. de Salt Lake City, UTAH, USA.

Por su parte, todos los alumnos asistieron a un curso de Prostodoncia-Periodoncia y Estética, en el marco de un congreso de la Academia Americana de Estética Dental. en la Ciudad de San Diego, California, llamado “Porsuit of Masters Excellence”; de igual forma, en julio asistieron al curso de Implantología y Rehabilitación como parte de las Jornadas Odontológicas de la Sociedad Odontológica Jaliscience; en el mes de octubre los alumnos del primer ciclo asistieron al curso práctico de “Elaboración de prótesis removibles con la técnica BEGO” realizado en instalaciones del CUCS; en noviembre todos asistieron al curso de “Rehabilitación, Periodoncia, Estética e Implantología” impartido por los Drs. Henry Salama y Maurice Salama, profesores de Atlanta Georgia, USA. También, en instalaciones del Centro, participaron en el 2º Curso Práctico de la “Elaboración de prótesis removibles con la técnica alemana BEGO”, impartido por el T.P.D. Jorge Manella de Argentina; en noviembre recibieron un curso básico práctico sobre la aplicación de porcelana a metal, por la compañía alemana VITA.

Cirugía Maxilofacial

Por su parte, en la Especialidad de Cirugía Maxilofacial, se identifican como principales fortalezas el que si bien no cuenta con un programa formal de tutorías, todos los residentes de esta especialidad la reciben y está a cargo de los médicos adscritos al servicio de Cirugía Maxilofacial del Hospital Civil Juan I. Menchaca; por las características del programa, se realiza un fuerte trabajo interdisciplinar con las demás especialidades odontológicas y otras especialidades médicas que tienen sede en el propio Hospital Civil. Para diversificar los espacios de rotación y enriquecer la formación académica de los alumnos así como su actividad asistencial, se han realizado convenios con otras sedes a nivel nacional como es el Hospital de Xoco, el CMNO, y el

Hospital del Niño Mexiquense.

Su eficiencia terminal es del 100% y todos sus egresados se encuentran laborando en diferentes instituciones de salud y educativas, además, 12 de ellos se encuentran certificados por el Consejo Mexicano de Cirugía Oral y Maxilofacial.

La participación de residentes y profesores presentando los trabajos realizados, en diversos eventos académicos de carácter nacional e internacional, también es una característica de este programa.

Los retos para el periodo actual son mejorar el nivel de calidad reconocido por el CIEES-Salud y atender las recomendaciones que de ello se deriven; concluir los trabajos de evaluación curricular y la propuesta de modificación del plan de estudios de tres a cuatro años, incorporando el modelo educativo por competencias profesionales integradas; incrementar en lo posible el número de profesores de tiempo completo; mantener el índice de eficiencia terminal; así como el nivel de participación en foros nacionales e internacionales con los trabajos desarrollados por los residentes de la especialidad; fortalecer convenios para favorecer la movilidad estudiantil y dar mayor difusión al programa a nivel nacional e internacional. Finalmente se plantea continuar con el programa de seguimiento de los egresados y contribuir en la conformación del Colegio de la especialidad.

Especialidades Médicas

En mayo del 2005 se inició un proceso de evaluación y reestructuración curricular de los 47 programas educativos de las especialidades médicas (PEEM). Para cumplir con el objetivo de actualizar y consolidar esos 47 programas, con el apoyo de las autoridades universitarias y las diversas instituciones de salud sedes de estos programas, la Coordinación de Especialidades Médicas del CUCS, en conjunto con la Coordinación de Planeación de este Centro Universitario, diseño del programa del diplomado denominado “Las Competencias Profesionales Integradas, en las currícula de los Programas Educativos de las Especialidades Médicas del CUCS”. La implementación

del diplomado, en modalidad semi-presencial, teniendo como soporte la plataforma Moodle y el documento denominado “Guía Metodológica para el Diseño o Actualización Curricular de las Especialidades Médicas”, fue posible a partir del trabajo colegiado interdisciplinario e interinstitucional.

El Diplomado fue la estrategia fundamental a partir de la cual se ha concretado un importante avance en el proceso de rediseño curricular de los PEEM. El Diplomado constó de cinco módulos y en este proceso se contó con la participación promedio por módulo de 160 médicos especialistas, docentes de las especialidades en las diferentes sedes tanto universitarias como en instituciones de salud.

De los 47 programas vigentes, a la fecha, en 26 casos se concluyeron los trabajos de evaluación curricular e integración de propuesta de actualización del respectivo plan de estudios; además cuatro de nueva creación concluidos y a lo inmediato cuatro programas más de los vigentes serán concluidos. Es importante resaltar que de los programas que concluyeron esta etapa de trabajo, en 10 de ellos se trabajó en la integración de expedientes y evidencias según lo establecido por la convocatoria para aspirar al reconocimiento de programas en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP), expedientes que fueron enviados para su evaluación e igual nos encontramos en espera de los resultados. En el cuadro 3.9 se presenta un resumen de este trabajo.

Cuadro 3.9
Resultado del proceso de rediseño curricular de los PEEM,
por Competencias Profesionales Integradas

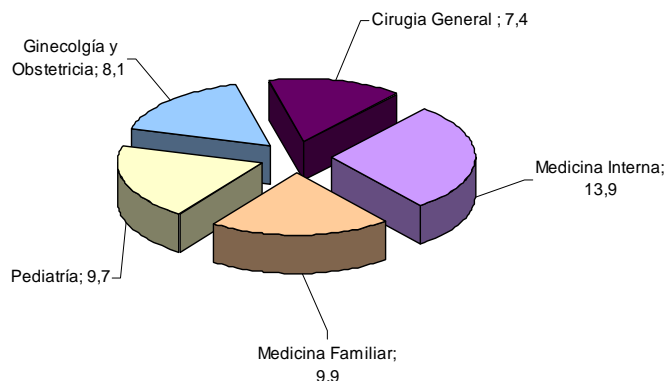
N°	NOMBRE DEL PROGRAMA	Nivel de avance	OBSERVACIONES	INSTITUCIÓN SEDE
1	Anatomía Patológica	Completo		OPDHC; CMNO
2	Anestesiología	Completo		OPDHC; IMSS. ISSSTE. SSA
3	Anestesiología Pediátrica	Completo		HCG
4	Angiología y Cirugía Cardiovascular	Completo		HCG; CMNO
5	Cardiología	Completo		HCG; CMNO
6	Cirugía Cardiorácica	Completo		HCG; CMNO
7	Cirugía General	Completo		OPDHC; IMSS. ISSSTE. SSA
8	Cirugía Laparoscópica	Completo	Se envió expediente al PNP	NHCG
9	Cirugía Plástica y Reconstructiva	Por terminarse		HCG; SSA
10	Dermatología	Completo	Se envió expediente al PNP	INST. DERMATOLÓGICO; HCG
11	Gastroenterología	Completo		HCG; CMNO
12	Geriatría	Completo	Se envió expediente al PNP	HCG
13	Ginecología y Obstetricia	Completo		OPDHC; IMSS. ISSSTE. SSA

14	Hematología	Completo		SSA; HCG
15	Hematología Pediátrica	Completo	Se envió expediente al PNP	HCG
16	Infectología Pediátrica	Completo	Se envió expediente al PNP	HCG
17	Medicina del Enfermo Adulto en Estado Crítico	Completo	Se envió expediente al PNP	HCG; CMNO
18	Medicina del Trabajo	Por terminarse		IMSS
19	Medicina Familiar	Completo		ISSSTE; IMSS
20	Medicina Interna	Por terminarse		OPDHC; IMSS. ISSSTE. SSA
21	Medicina Legal	Completo		HCG
22	Nefrología	Completo		HCG; IMMS; ISSSTE
23	Oftalmología	Completo	Se envió expediente al PNP	HCG; IMMS; ISSSTE
24	Oncología Quirúrgica	Completo		HCG
25	Otorrinolaringología	Completo	Se envió expediente al PNP	HCG; IMMS; ISSSTE
26	Pediatría	Por terminarse		OPDHC; IMSS. ISSSTE. SSA
27	Radiología e Imagen	Completo		HCG; NHCG; IMMS; ISSSTE
28	Retina Médico Quirúrgica	Completo	Se envió expediente al PNP	HCG
29	Reumatología	Completo	Se envió expediente al PNP	HCG; HGO; IMSS
30	Urología	Completo		ISSSTE; IMSS; HGO; HCG
1	Dermatología Pediátrica	ESPECIALIDADES DE NUEVA CREACIÓN		INST.DERMATOLÓGICO; HCG
2	Gastroenterología Pediátrica y Nutrición			CMNO
3	Medicina Materno Fetal			NHCG
4	Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia			Inst. Jalisciense de Salud Mental
1	Alergia en Inmunología Clínica	PROGRAMAS QUE NO HICIERON O NO TERMINARON EL PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR		ISSSTE
2	Cirugía Pediátrica			HCG; IMSS
3	Coloproctología			HCG
4	Endocrinología			HCG
5	Epidemiología			IMSS
6	Infectología			HCG
7	Medicina de Rehabilitación			HCG; DIF
8	Neonatología			HCG; NHCG;
9	Neurocirugía			HCG; ISSSTE
10	Neurología			HCG; IMSS
11	Oncología Médica			HCG
12	Ortopedia			HCG; IMSS; ISSSTE; CRUZ VERDE
13	Psiquiatría			HCG; HOSP. PSQUIATRICO
14	Urgencias Médico Quirúrgicas			HCG; IMSS;
15	Urología Ginecológica			HCG; IMSS

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS.

En forma paralela se trabajó en coordinación con el Centro de Estudios de Opinión (CEO) de la Universidad de Guadalajara, en un estudio sobre la **“Situación Académica de los estudiantes de Especialidades Médicas del CUCS”**. Es un estudio tipo censo, en el que se aplicaron 761 encuestas a residentes del Programa Universitario de Especialidades Médicas de la Universidad de Guadalajara, obteniéndose resultados como los siguientes: Especialidades con mayor número de residentes son: Medicina Interna (13.9%) Medicina Familiar (9.9%) Pediatría (9.7%) Ginecología y Obstetricia (8.1%) y Cirugía General (7.4%), (gráfica 3.1).

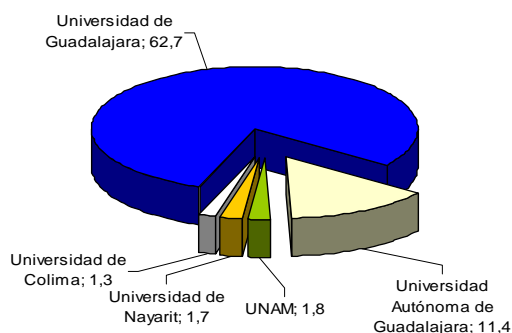
Gráfica 3.1
 Especialidades con mayor número de matrícula



Fuente: CEO, U de G y Coordinación de Especialidades, CUCS.

Otro ejemplo de los datos arrojados por este censo, refiere a la institución de procedencia de los residentes de las especialidades encuestados, (gráfica 3.2).

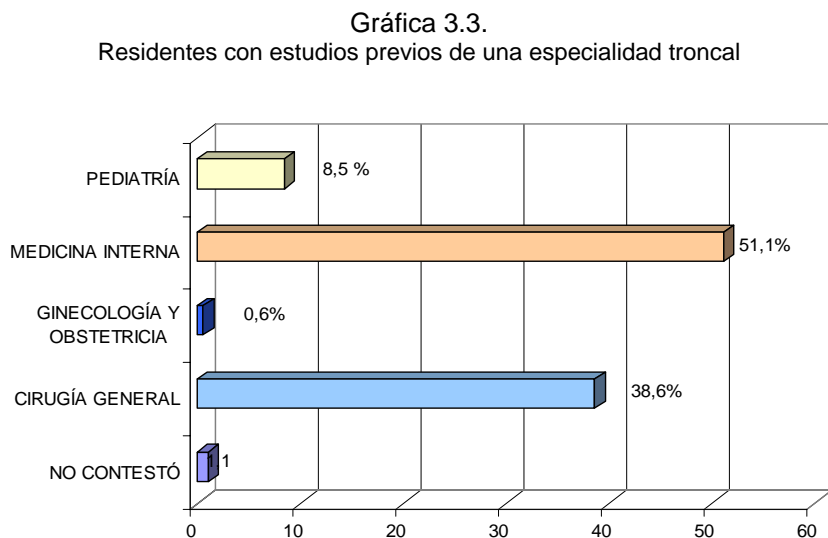
Gráfica 3.2
 Institución de procedencia de los residentes de los PEEM



Fuente: CEO, U de G y Coordinación de Especialidades, CUCS.

También permiten identificar cuántos de los residentes cursaron una especialidad troncal como antecedente al estudio de la especialidad actual. De los residentes encuestados, el 75.2 % no cuentan con especialidad troncal; el 23% cuenta con

estudios precedentes, siendo los de Medicina Interna y de Cirugía General los más mencionados, (gráfica 3.3).



Fuente: CEO, U de G y Coordinación de Especialidades, CUCS.

Además del estudio sobre la situación académica de los residentes de los PEEM, actualmente están en proceso los estudios sobre satisfacción de los empleadores y sobre la satisfacción de los estudiantes; estudios que permitirán cubrir requerimientos considerados parte de la calidad de los programas educativos de una institución universitaria.

Para finalizar este apartado sobre la oferta educativa, podemos aseverar que se ha trabajado en forma exhaustiva en los procesos de evaluación tanto interna como externa, con el fin de cubrir los criterios de calidad y poder contar cada día más los PE del CUCS acreditados, incorporados al PNP, PIFOP, o CONACYT para proyectarnos por la calidad de nuestros programas educativos y de esta forma responder a las políticas que ha priorizado esta administración, lo que nos motiva a seguir trabajando para mantener lo ya logrado, y al mismo tiempo generar condiciones y los procesos necesarios para abonar al logro de los retos planteados en el Plan de Desarrollo Institucional al 2010.



4. INVESTIGACIÓN

Independientemente del tema o problema a investigar, toda investigación se vincula con la realidad, ya sea investigación básica o aplicada; cuantitativa, cualitativa o mixta; experimental o no experimental. La investigación científica concebida como un proceso, implica una serie de actividades que realizadas de manera rigurosa, organizada y cuidadosa nos lleva de manera responsable y ética a la creación de nuevo conocimiento, de nuevas ideas o interrogantes. En este sentido es que se plantea fortalecer el desarrollo la investigación, como parte de nuestro quehacer cotidiano y no solo como algo que corresponde a alguien llamado científico, sino como una actividad que todo profesional de la salud realice.

Por ello, la investigación es uno de los ejes sobre los que el CUCS orienta sus esfuerzos, en tanto que ésta le permite no solo fortalecer la docencia y la calidad de sus programas educativos y sus servicios, sino además, generar conocimiento que permite resolver problemáticas relativas a la salud que apremian a nuestra sociedad. De igual manera, la investigación es para este Centro Universitario, la vía a través de la cual establece y/o fortalece el intercambio y colaboración tanto al interior del Centro y de la Universidad como con otras instituciones de educación superior.

El trabajo en equipo seguirá siendo la base para estructurar líneas de investigación que faciliten esta interrelación, por lo anterior, los cuerpos académicos se conciben como células operativas que optimizan recursos y amplían logros.

Por su calidad, los productos que generan los investigadores de este Centro Universitario, compiten en foros nacionales e internacionales; tal es el caso de los trabajos sobre Tratamiento de Cirrosis Hepática, Hipertensión Arterial, Neurociencias e Inmunología, entre otros, y cuyas publicaciones indexadas, premios y reconocimientos a los productos presentados, han puesto en alto el nombre de la Universidad de Guadalajara, y particularmente del CUCS.

4.1 Plantilla de investigadores

El CUCS fomenta el desarrollo de la investigación, apoyando protocolos innovadores, y capacitando para la creación del nuevo conocimiento, y a partir de esto, promueve una formación integral de los alumnos que cursan los diferentes programas educativos de esta dependencia universitaria. Actualmente el CUCS cuenta con 188 profesores investigadores, grupo de académicos sobre los que se sustenta la generación y aplicación del conocimiento de este Centro Universitario. De esta plantilla, 94 cuentan con grado de doctorado y 59 de maestría; de igual manera, 76 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Esta cifra nos ubica en el tercer lugar en la Red Universitaria en Jalisco.

Cabe mencionar, que de este grupo de investigadores con membresía en el SNI, 14 de ellos obtuvieron cartas institucionales por otras dependencias; la distribución de acuerdo a la instancia que da origen a la citada membresía, se muestra en el cuadro 4.1

Cuadro 4.1
Investigadores con adscripción al SIN, de acuerdo a la institución de origen.

Dependencia que origina la Carta Institucional	No. de Investigadores SNI
CUCS	62
CUCBA	1
HCG	2
IMSS	9
SSA	2
TOTAL	76

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

En el Cuadro 4.2, se aprecian los cambios que ha sufrido esta plantilla de académicos durante el periodo que abarca del año 2001 al 2006.

Cuadro 4.2
Nivel de adscripción al SIN del personal académico del CUCS

Periodo	No. Investigadores	Miembros del SIN		Nivel Adscripción SIN					Grado Académico	
		No.	%	Candidato	I	II	III	E x c .	Doctorado	Mae stría
2001-2002	171	39	22.8	14	19	4	2		71	65

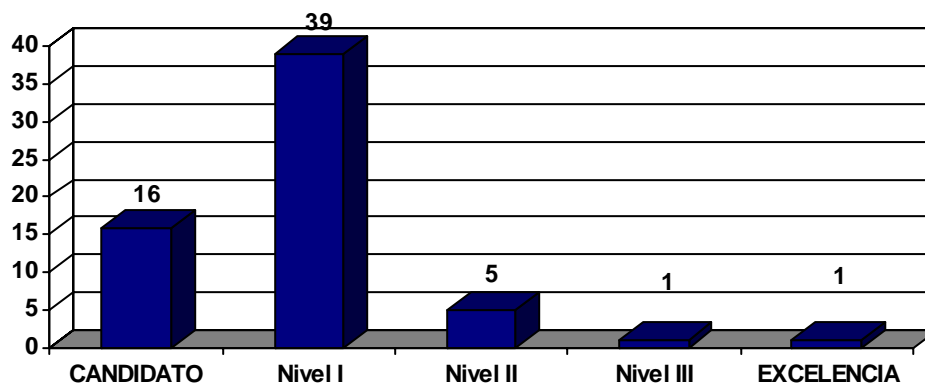
2002-2003	174	42	24.14	12	25	4		1	71	65
2003-2004	187	60	32.08	14	35	7	3	1	76	77
2004-2005	184	63	34.23	17	36	6	3	1	93	58
2005-2006	194	62	29.89	16	39	5	1	1	94	59

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

En la Gráfica 4.1 se muestra la distribución según el nivel reconocido por este grupo de académicos, para el año que se informa.

Gráfica 4.1

Distribución de investigadores en el SNI, de acuerdo al nivel reconocido



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

A todos ellos un reconocimiento por este esfuerzo y nuestro apoyo para todos aquellos que estén cercanos a lograrlo, con la seguridad de elevar gradualmente éste que se convierte hoy, junto con el número de profesores con perfil PROMEP y el de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC), en uno de los indicadores básicos de la Competitividad Académica del Centro Universitario y de la Universidad en su conjunto.

Lo anterior lleva a reconocer como los Cuerpos Académicos (CA) se han constituido como entidades que permiten la generación y aplicación del conocimiento al interior de las instituciones, y son estructuras sobre la que se soporta parte importante de la investigación.



Hasta febrero del 2006, este Centro contaba con 54 CA, cuatro con el reconocimiento de la máxima habilitación, esto es, reconocidos como Cuerpos Académicos Consolidados (CAC); otros cuatro en Consolidación (CAEC) y 46 en el nivel de en Formación (CAEF); con 139 Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC).

En la última reestructuración, en el marco de la construcción del PIFI en su versión 3.3, se propuso la creación de cinco nuevos CA, incrementándose a 59 CA en el CUCS; 13 CA (incluidos los cuatro CAEC) solicitaron ser reevaluados por pares académicos esperando mejorar el nivel de consolidación reconocido; y 26 CA hicieron solicitud de reestructuración. En espera de los resultados, se tiene la expectativa de que el CUCS se mantenga como el CU de la RED, con más CAC.

4.1.1 Infraestructura para la investigación

Con la intención de fortalecer y mejorar las tareas relativas a la generación y aplicación del conocimiento, el CUCS ha mejorado la infraestructura necesaria para concretar de manera eficiente las tareas que nuestros investigadores realizan. El cuadro 4.3 muestra la distribución de los espacios para la investigación, de acuerdo a la instancia de adscripción.

Cuadro 4.3
Distribución de espacios para investigación del CUCS

DIVISIÓN	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN	LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN	BIOTERIO
DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD	3	3	10	
DISCIPLINAS CLÍNICAS	3	2	1	
DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD	3	2	3	
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN				1
TOTAL	9	7	14	1

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

4.2 Productividad científica

Por lo que refiere a la producción escrita que los investigadores de este Centro realizaron durante el último año, se reportan 88 publicaciones de artículos en revistas



internacionales indexadas, 66 artículos en revistas no indexadas, 30 libros y 18 capítulos de libro.

La distribución del total de los trabajos escritos por los investigadores de este Centro, y su distribución por división y departamentos, lo podemos observar en el cuadro 4.4.

Cuadro 4.4
Distribución de la producción escrita de académicos del CUCS, por división y departamento, 2005

DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS				
DEPARTAMENTO	Número de investigadores	Revistas indexadas	Revistas <u>no</u> indexadas	Total
CIENCIAS SOCIALES	11	7	1	8
CIENCIAS FILOSÓFICAS, METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES	3	4	2	6
PATOLOGÍA	2	0	0	0
BIOLOGÍA MOLECULAR	2	0	0	0
FISIOLOGÍA	50	8	0	8
NEUROCIENCIAS	6	18	0	18
MORFOLOGÍA	5			
PSICOLOGÍA BÁSICA	2	2	3	5
TOTAL	81	39	6	45

DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS				
DEPARTAMENTO	Número de investigadores	Revistas indexadas	Revistas <u>no</u> indexadas	Total
CLINICAS DE SALUD MENTAL	8	10	1	11
CLINICAS MEDICAS	19	4	2	6
CLINICAS ODONTOLÓGICAS INTEGRALES	3	0	0	0
CLINICAS QUIRÚRGICAS	7	4	2	6
ENFERMERÍA CLÍNICA INTEGRAL APLICADA	3	0	11	11
REPRODUCCIÓN HUMANA CRECIMIENTO Y DESARROLLO	9	9	5	14
TOTAL	49	27	21	48

DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD				
DEPARTAMENTO	Número de investigadores	Revistas indexadas	Revistas <u>no</u> indexadas	Total
CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO, EDUCACIÓN, DEPORTE RECREACIÓN Y DANZA	7	0	1	1
PSICOLÓGIA APLICADA	2	1	1	2
SALUD PÚBLICA	51	21	32	53
ODONTOLÓGIA PARA LA PRESERVACIÓN DE LA SALUD	1	0	0	0
ENFERMERÍA PARA LA ATENCIÓN, DESARROLLO Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD COMUNITARIA	3	0	5	5
TOTAL	64	22	39	61

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

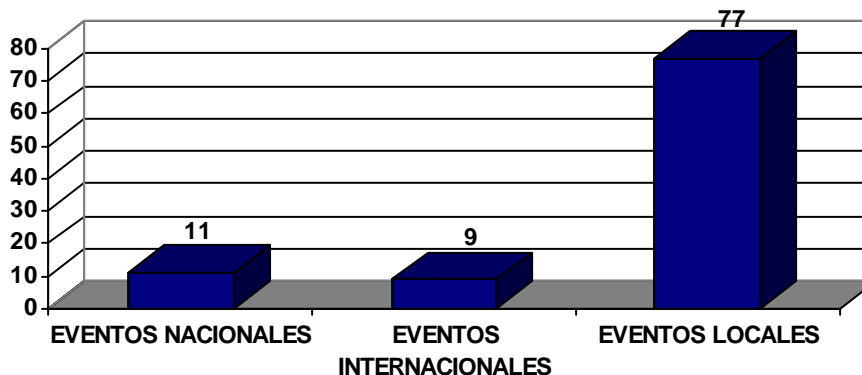
Los departamentos y divisiones, así como la Coordinación de Investigación, realizaron diferentes eventos para la difusión de los productos de investigación de nuestros académicos; en total se realizaron 11 eventos nacionales, 77 locales y 9 internacionales, que contaron con una asistencia de 55,209 personas, (cuadro 4.5), y que se detallan en la Gráfica 4.2.

Cuadro 4.5
Eventos científicos realizados por el CUCS en 2005

INSTANCIA	ASISTENTES	NACIONAL	INTERNACIONAL	LOCAL
DISCIPLINAS FILOSOFICAS, METODOOLÓGICAS E INSTRUMENTALES	750			4
NEUROCIENCIAS	2,261			5
BIOLOGIA MOLECULAR	162	1	1	3
CIENCIAS SOCIALES	61			1
FISIOLOGÍA	10			1
PSICOLOGÍA BÁSICA	6,232	5		18
REPRODUCCIÓN HUMANA CRECIMIENTO Y DESARROLLO	381	3	2	3
CLÍNICAS MEDICAS	262			9
CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS	8,582			7
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD	32			1
CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO	8,514		2	4
PSICOLOGÍA APLICADA	347	2	2	3
SALUD PÚBLICA	610			6
ODONTOLOGÍA PARA LA PRESERVACIÓN DE LA SALUD	372			3
ENFERMERÍA PARA LA ATENCIÓN, DESARROLLO Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD COMUNITARIA	9,622		2	8
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN	125			1
Total	38,323	11	9	77

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Gráfica 4.2
 Eventos académicos para difusión de trabajos de investigación, 2005



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

4.3 Financiamiento para la investigación

En la actualidad, nuestro Centro cuenta con dos fuentes de financiamiento externo que apoyan las actividades de investigación; ellos son el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL).

Como resultado de las convocatorias del año 2005 por parte del CONACyT, el CUCS presentó un total de treinta proyectos, de los cuales únicamente resultaron aprobados dos, los cuales se muestran en el Cuadro 4.6. Cabe señalar, que el monto autorizado para estos dos proyectos, aún no ha sido ejercido, en virtud de que el CONACyT no ha depositado el importe respectivo.

Cuadro 4.6
Proyectos autorizados en el 2005 y tipo de financiamiento

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO EN MONEDA NACIONAL
Estrategias de prevención y tratamiento de la obesidad en regiones geográficas definidas de México.	CONACyT	\$ 6'500,000.00
Alteraciones moleculares Hepáticas y sistémicos causados por las lesiones de vías biliares en pacientes sometidos previamente a colecistectomía.	CONACyT	\$ 504,500
MONTO TOTAL EN MONEDA NACIONAL		\$ 7,004,500.00

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

En este momento, los investigadores del CUCS se encuentran operando cuatro proyectos que fueron autorizados en años anteriores, y que aún no han sido concluidos; el monto total apoyado fue de \$10'782,900.00, de los cuales se han ejercido \$4'734,354.95, quedando un remanente de \$6'048,545.05 por ejercer, según podemos observar en el cuadro 4.6

Cuadro 4.6
Proyectos de investigación que siguen operando y tipo de financiamiento en el 2005

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	APOYO UdeG	APOYO CONACyT	TOTAL	MONTO EJERCIDO	MONTO POR EJERCER
FACTORES INMUNOLÓGICOS Y VIRALES ASOCIADOS CON LA RECURRENCIA POST-TRATAMIENTO DE PACIENTES CON NEOPLASIA INTRAEPITELIAL CERVICAL II Y III	294,900.00	983,000.00	1'277,900.00	93,247.06	1'184,652.94
CARACTERIZACIÓN DE GENOTIPOS DE VHB EN POBLACIÓN MEXICANA PARA ESTABLECER ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO	250,000.00	2'300,000.00	2'550,000.00	1'465,500.00	1'084,500.00
SUSCEPTIBILIDAD A CIRROSIS Y POLIMORFISMOS DE LOS GENES INVOLUCRADOS EN EL METABOLISMO	105,000.00	350,000.00	455,000.00	120,000.00	335,000.00

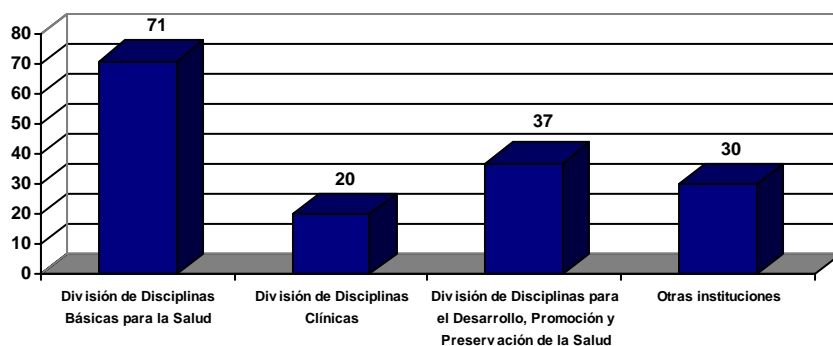
DEL ETANOL IMPLANTACIÓN DE DOS DESARROLLOS BIOTECNOLÓGICOS DE TERAPIA GÉNICA PARA EL TRATAMIENTO DE LA CIRROSIS HÉPÁTICA Y LA FIBROSIS RENAL	1'500,000.00	5'000,000.00	6'500,000.00	3'055,607.89	3'444,392.11
TOTAL	2'149,900.00	8'633,000.00	10'782,900.00	4'734,354.95	6'048,545.05

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

4.4 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

Por lo que respecta a la realización de eventos científicos relacionados con el campo de la investigación, el CUCS fue una vez más el marco para la realización de la XVI Semana Nacional de Investigación Científica, evento que reúne a académicos de nuestro Centro y de otras instituciones, con el propósito de presentar los resultados de sus investigaciones en diferentes campos y modalidades; se presentaron un total de 158 trabajos en cartel, de los cuales 71 corresponden a la División de Disciplinas Básicas para la Salud, 20 a la División de Disciplinas Clínicas, 37 a la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, y 30 a otras instituciones (gráfica 4.7). Además, durante este evento se presentaron 15 conferencias magistrales.

Gráfica 4.7
Carteles presentados durante la XVI Semana Nacional de Investigación Científica



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

De los eventos académicos realizados, destaca la realización del "VII Congreso Internacional del Colegio de Odontólogos Unidos de Jalisco", organizado por el citado Colegio, y que contó con el apoyo del Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud. El evento, que reunió a poco más de 300 académicos de este

Centro Universitario, así como de otras universidades, fue el espacio en el que se presentaron poco más de 30 productos de investigación en el campo de la odontología.

El Departamento de Psicología Básica organizó el VII Congreso Nacional de Psicología del Envejecimiento y XIV Simposium Senectud “Salud Integral en la Tercera Edad”, que contó con una participación de 735 personas, y durante el cual se presentaron cuatro conferencias magistrales, dos simposium en los cuales fueron presentados ocho trabajos de investigadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de la Universidad Autónoma de Chihuahua; además, se presentaron dos trabajos libres y diez talleres.

Como resultado del reconocimiento a la calidad de la investigación que se realiza en este centro universitario, un número significativo de académicos recibieron premios o distinciones por dicha labor, (cuadro 4.8).

Cuadro 4.8
Premios y distinciones al personal académico del CUCS

Departamento	Nombre del académico	Menciones honoríficas, premios y reconocimientos	Institución otorgante
BM	Vázquez del Mercado, Espinosa Mónica	Premio Estatal de Ciencia Jalisco 2005 (Mejor Investigación)	CONACYT
BM	Muñoz Valle, José Francisco	Premio ANUIES a la Dirección de la Mejor Tesis de Maestría (Alumna QFB. Edith Oregón Romero)	SEP
BM	Muñoz Valle, José Francisco	Premio “Maestro Leonardo Oliva” por la Mejor Tesis de Doctorado (Alumna Sandra Luz Ruiz Quezada).	Cámara Nacional de Comercio
NC	García Estrada, Joaquín	Reconocimiento por <i>la Labor Científica en la Investigación</i> , por el trabajo: “Aplicación del ácido alfa lipoico en población con secuelas de daño neurológico”	LVII Legislatura del Congreso del Estado de Jalisco
PB	Gutiérrez Rodríguez, Francisco José	Premio <i>Philippe Pinel</i> .Por su trabajo trascendente en la difusión de estrategias de promoción de la salud mental en personas con discapacidad	Comité Ciudadano por la Integración Social de las Personas con Discapacidad



Departamento	Nombre del académico	Menciones honoríficas, premios y reconocimientos	Institución otorgante
PB	Méndez Romero, Lilia	Premio "Esthela López Curiel"	Gobierno del Estado, Congreso del Estado de Jalisco, COESAEN, Secretaría de Salud, CUCS
PB	Meda Lara, Rosa Martha	Primer Lugar en el Concurso de Trabajos Libres del VII Congreso Internacional Avances de Medicina	Organismo Público Descentralizado "Hospitales Civiles de Guadalajara"
EA	Padilla Gutiérrez, Ma. Antonieta y Díaz de León, Ma. de Jesús	XI Reconocimiento a la Enfermería en Jalisco 2005	Comisión Interinstitucional de Enfermeras de Jalisco, A. C.
EA	Chávez Chávez, Rogelio	Premio Jalisco "Ciencias de la Salud 2005"	CUCS
EA	Velásquez Aranda, Jaime	Premio al Merito Profesional	Federación Jalisciense de Colegios, Academias y Asociaciones de Profesionistas, A. C.
RC	Vásquez Garibay, Edgar	Reconocimiento por su "Aportación a la Pediatría y su Actividad Asistencial, Docente, de Investigación y de Gestión" como Director del Instituto de Nutrición Humana	Unidad Médica de Alta Especialidad Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS.
SM	Gutiérrez Rodríguez, José de Jesús	Premio al Merito Profesional en Psicología 2005	Sociedad de Egresados de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Guadalajara, A.C.
SM	Sánchez Beltrán, Héctor Camilo	Medalla al Merito Académico en Investigación "Enrique Díaz De León"	Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Es evidente que la productividad en este campo de la vida académica permite al Centro Universitario mantenerse como un referente dentro de la Red Universitaria en Jalisco. Si bien se reconoce que los apoyos para hacer investigación son insuficientes y que no alcanzan para cubrir las necesidades de los investigadores, se reconoce que los productos que éstos generan tienen un alto impacto en la comunidad científica. Mantener e incrementar los esfuerzos que como comunidad de Ciencias de la Salud se



realiza para incrementar la cantidad y calidad de la investigación es la intención que guía el trabajo en este eje de desarrollo institucional.



5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

La extensión y la vinculación como eje fundamental de proyección y desarrollo, permiten al Centro Universitario de Ciencias de la Salud, contribuir al desarrollo y bienestar de la comunidad, sobre todo, de aquel sector que no tiene acceso a servicios de salud. Para el CUCS, proporcionar servicios a la comunidad de la región, es uno de los objetivos prioritarios que la actual administración impulsa día a día. Por otra parte, la cercanía con diferentes sectores de la comunidad, permite al Centro fortalecer lazos de comunicación, cooperación y apoyo hacia diferentes instituciones para el logro de sus objetivos.

5.1 Extensión (servicios clínicos asistenciales)

En un redoblado esfuerzo por documentar las acciones referentes a servicios clínicos asistenciales, brindados por las diferentes instancias y programas de este Centro, permite hoy reportar más de 372,334, que comparadas con las reportadas en el año anterior (alrededor de 135,000) significan duplicar el número de acciones clínicas asistenciales a través de las cuales el Centro refuerza su permanente vínculo con la sociedad. Estas acciones se describen a continuación.

La Clínica Docente Asistencial del CUCS que brindó 18,588 servicios asistenciales: 10,524 en medicina general; 1,416 en odontología; 3,528 en psicología, 360 de enfermería, 1,128 ecosonogramas y 1,632 servicios de medicina preventiva. Las citadas acciones, permitieron beneficiar a colonias como Paraísos del Colli y Miramar, entre otras.

Por su parte, el Programa "Salud para tu Comunidad", a cargo de la Unidad Móvil de la Coordinación de Extensión brindó un total de 12,847 servicios a través la participación directa de pasantes y prestadores, quienes realizan estas actividades dentro de su espacio de servicio social. Los servicios reportados por este Programa son: 4,935 consultas de medicina general y preventiva; 1,462 tratamientos odontológicos; 5,005 servicios de enfermería; 287 consultas en el área de nutrición y

1,158 en el área de psicología. Estas acciones beneficiaron a los habitantes de las colonias Paraísos del Colli, Guadalupana Miramar, además de apoyar al Instituto de Capacitación del Niño Ciego y Sordo, y a los Festivales de la Salud, en los Municipios de Cuisillos, La Hierbabuena, Ixtlahuacán del Río, Tepatitlán, La Laja y Tequila.

En lo que refiere a atención psicológica, el Centro de Evaluación e Investigación Psicológica, adscrito al Departamento de Psicología Básica realizó 92 evaluaciones psicológicas en población que presenta diferentes trastornos físicos o psicológicos que les impide una adecuada integración psicosocial; además de lo anterior, se realizó la distribución de 2,016 condones dentro del programa Universitarios y VIH/SIDA entre alumnos, profesores y trabajadores administrativos y de servicio de este Centro. El Laboratorio de Psicología y Educación Especial, dependiente del Departamento de Psicología Aplicada, brindó un total de 14,933 servicios en acciones encaminadas a dar apoyo a niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, de comunicación, superdotación, trastorno de déficit de la atención e hiperactividad y problemas de aprendizaje.

Por su parte, el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN) adscrito al Departamento de Salud Mental prestó atención a 330 niños con problemas emocionales y de conducta, acciones en las que también se ofreció capacitación a sus padres a efecto de apoyar en el desarrollo integral y armónico de los niños. De igual manera, el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA), adscrito a este mismo departamento, atendió a 730 pacientes adultos que presentan problemas de depresión, violencia familiar, adicciones, agresión sexual, trastornos alimenticios, tentativa suicida, etcétera.

En el Laboratorio de Patología, adscrito al Departamento de Patología, se realizaron un total de 1,170 estudios, de los cuales 1,154 corresponden a estudios citológicos orientados a la detección oportuna de cáncer cérvico uterino, y que permitieron dar apoyo a instituciones como el DIF, Policlínica Escuela y Secretaría Salud, entre otras. A su vez, se realizaron 16 estudios quirúrgicos que ofrecieron la

posibilidad de apoyar a los alumnos de la carrera de Odontología, así como a proyectos de investigación que se realizan en este Centro Universitario.

Las actividades anteriores, así como otras acciones de servicio asistencial, actividades de docencia y de investigación, no serían posibles sin la valiosa participación del O.P.D. Hospital Civil de Guadalajara, que a través de sus hospitales escuela "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", permiten el entrenamiento clínico de los alumnos que este Centro forma; además, permiten ofrecer un servicio a la comunidad a través de estos recursos humanos.

Por su parte, las Clínicas Odontológicas Integrales como campo clínico para los alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista, así como de los estudiantes de las diferentes especialidades odontológicas, brindaron un total de 36,746 tratamientos, de los cuales 6,554 corresponden al área de periodoncia, 7,449 a operatoria dental, 2,169 a prostodoncia, 5,856 a odontopediatría, 2,491 a ortodoncia, 1,336 a cirugía, 3,210 a exodoncia 7,649 a endodoncia y 32 a pacientes con discapacidad; lo cual representó la posibilidad, por una parte, de facilitar la formación de dichos estudiantes en el ámbito clínico, así como ofrecer un servicio odontológico de calidad a la población que lo demanda. De igual manera, en materia de atención odontológica, el Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud realizó acciones encaminadas a favorecer la prevención de la salud oral en 1,600 niños, a partir de adiestramiento en técnicas de cepillado y aplicaciones tópicas de flúor.

El Departamento de Salud Pública, a través del Instituto Regional de Investigación en Salud Pública, prestó 22,374 acciones en materia de serología para el diagnóstico de infección de enfermedad de Chagas, búsqueda mensual, casa por casa, de insectos transmisores, así como electrocardiograma para descartar esta enfermedad, determinación de metales pesados en la red de distribución de agua, atención psicológica a grupos poblacionales y atención a ancianos.

Por su parte, el Instituto de Investigación de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, a través de la Unidad de Traumatología y Rehabilitación prestó un total de 14,241 servicios distribuidos de la siguiente manera: 40 consultas de Medicina General, 528 de Cardiología, 1712 de Traumatología, 55 de Nutrición, 284 de Pediatría, 11,292 sesiones de rehabilitación física, 215 estudios de osteoporosis, 40 pruebas de esfuerzo, 20 monitoreos ambulatorios y 55 ecocardiogramas.

El Departamento de Neurociencias a través de la Unidad de Atención en Neurociencias brindó 1,740 servicios a partir de acciones que permitieron la atención de niños con necesidades especiales dentro del campo de la neuropediatría; de estas acciones, 150 correspondieron a logopedia, 50 a neuropsicología, 290 a neurología, 1,200 a electrofisiología, y 50 a psicopedagogía.

El Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria realizó las Ferias de la Salud, eventos en los cuales se benefició a las comunidades que comprenden las colonias Jardines de los Belenes, Unidad Habitacional Tetlán, Santa Rosa, Oblatos, Rancho Nuevo, Santa Elena de La Cruz, 5 de Mayo, La Micaelita y Santa Ana Tepetitlán a partir de 8,395 acciones que abarcan la detección oportuna de diabetes, orientación nutricional, distribución de suero oral y desparasitantes, así como aplicación de vacunas. Lo anterior, permitió beneficiar a un sector importante de la población de nuestro estado, y por otra parte, permitió fortalecer la práctica clínica de los alumnos de la Carrera de Enfermería en materia de prevención.

Por lo que respecta al Instituto de Genética Humana “Dr. Enrique Corona Rivera”, adscrito al Departamento de Biología Molecular y Genómica, y concretamente en la Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG), prestó un total de 222 servicios de consulta externa y asesoramiento genético; por otra parte, el Laboratorio de Citogenética y Genotoxicidad, adscrito a este mismo Instituto, prestó 230 servicios en el área de citogenética y cariotipos.

Por su parte, la Unidad de Investigación Cardiovascular, adscrita al Departamento de Fisiología, espacio donde se brinda atención a pacientes con alteraciones cardiovasculares, atendió un total de 124 pacientes con necesidad de estudios tales como electrocardiogramas, pruebas de esfuerzo en banda sin fin, holter y espirometrías. De igual manera, la Unidad para Detección de Alteraciones Metabólicas, dependiente del Departamento de Biología Molecular y Genómica atendió a 200 pacientes que presentan alguna disfunción metabólica, y que acuden al Hospital Civil Fray Antonio Alcalde; de igual manera, la Unidad para atención de pacientes con cirrosis hepática, de este mismo Departamento, atendió a 40 pacientes que acuden a este servicio, y que presentan patologías relacionadas con el hígado, y particularmente, con la cirrosis hepática.

Por lo que refiere al Instituto de Investigación Cardiovascular, dependiente del Departamento de Clínicas Médicas, prestó un total de 1,758 servicios a pacientes con padecimientos cardiovasculares, y en los que se realizó monitoreo ambulatorio, así como el brindarles consultas de control. De igual manera, el Instituto de Patología Infecciosa y Experimental “Dr. Francisco Ruiz Sánchez”, que depende del Departamento de Clínicas Médicas, atendió un total de 5,600 pacientes, con servicios de consulta externa, cultivo nasal, detección y tratamiento de tuberculosis, así como pruebas de resistencia.

La Unidad de Estudios de Nutrición Infantil, dependiente del Departamento de Reproducción Humana y Crecimiento Infantil, y en convenio con el Hospital Civil de Guadalajara “Dr. Juan I. Menchaca”, atendió a 1,118 pacientes infantiles que cursan con síndrome de mala nutrición, desnutrición proteínica energética primaria y secundaria grave, y cuya atención contempla además la orientación a los padres de familia, a efecto de ofrecer una mejor expectativa de vida para estos infantes. Finalmente, el Instituto de Nutrición Humana, que depende del Departamento de Reproducción Humana y Crecimiento Infantil, facilitó un total de 211,550 servicios que incluyen acciones de consulta externa, hospitalización e interconsulta, a diferentes

unidades hospitalarias, entre las que se encuentran los OPD Hospitales Civiles de Guadalajara, IMSS, ISSSTE y Secretaria de Salud.

Es evidente que las acciones de servicio a la comunidad representan la posibilidad de permanecer cercanos a las necesidades de la población, de ir dando solución a las mismas, pero sobre todo, de

5.2 Apoyo a publicaciones

Esta administración ha apostado siempre por la divulgación y difusión científica cada día más amplia, de los trabajos que los académicos de esta comunidad realizan en materia de producción escrita. En este sentido, se mantiene el apoyo a la publicación de libros que los académicos producen, y que permiten recuperar y sistematizar su experiencia profesional y docente, así como difundir investigaciones no solo en los campos relacionados con las ciencias de la salud, sino también en los de docencia e investigación educativa.

En el año que se reporta, los académicos de este Centro Universitario publicaron 30 libros, los cuales detallamos a continuación:

- *Cuadernos de la Cátedra Iberoamericana de Investigación en Salud y Sociedad "Juan Cesar García" No. 1.* Ma. Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez, Samuel Romero Valle y Carlos E. Cabrera Pivaral.
- *Diseño, Implementación y Evaluación de Programas por Competencias Profesionales.* René Crocker Sagástume, Leobardo Cuevas Álvarez, Raúl Vargas López, Claudia Hunot Alexander y Mercedes González Gutiérrez.
- *Diseño, Implementación y Evaluación de Programas por Competencias Profesionales.* Irma Susana Pérez García y Jesús Huerta Amézola.
- *Elementos de Deontología Médica.* José María Camarena y coautoría de Samuel Romero Valle, Raúl Vargas López y Juan López.
- *Guía de Alumno 2005.* Fabiola de Santos Ávila, Baudelio Lara García, Maritza Alvarado Nando y Gonzalo Nava Bustos.



- *La formación del personal de salud en México.* Coordinadores: Domingo Vázquez Martínez, Leobardo Cuevas Álvarez y Rene C. Crocker Sagástume.
- *Manual de Procesos de Innovación Educativa.* Coordinadores: Rosa Leticia Scherman Leaña, Armando Martínez Ramírez, Felipe Lozano Kasten, José Antonio Beas Nava y Francisco Barrera Sánchez.
- *Modelo de Evaluación de la Enseñanza y Aprendizaje en Competencias Profesionales Integradas.* Jesús Espinosa Hernández, José Luis López López, Miguel Alfonso Mercado Ramírez, Amparo Tapia Curiel, Mercedes González Gutiérrez y Luis Rodolfo Arcila Gutiérrez.
- *Psicología de la Salud. Fundamentos y Aplicaciones.* Coordinadores: Edelsys Hernández Meléndez y Jorge Grau Abalo.
- *Pertinencia y Gestión del Conocimiento en Salud Pública.* Compiladores: René Crocker Sagástume, José Luis Vázquez Castellanos y María Paz Arellano.
- *Los Sistemas de Salud de Iberoamérica, de Cara al Siglo XXI.* González Pérez Guillermo Julián, Vega López María Guadalupe y Romero Valle Samuel (Coordinadores).
- *Infancia, Sociedad y Salud.* Vega López María Guadalupe y González Pérez Guillermo Julián (Coordinadores).
- *Adolescencia y Psicología de la Salud.* Cervantes Cardona Guillermo, Flores Villavicencio María Elena y Nápoles Echaury Adriana (Coordinadores)
- *Manual de Prácticas de Bioquímica.* Flores Alvarado Luis Javier, Sánchez Enríquez Sergio y Uribe Luna Sonia.
- *Preguntas y Respuestas de Bioquímica.* Sánchez Enríquez Sergio y Flores Alvarado Luis Javier.
- *Prácticas de Bioquímica de los Alimentos.* Sánchez Enríquez Sergio, Isaac Virgen Lourdes, Ramos Ramírez María de los Ángeles y Santiago Luna María.
- *Bioquímica del agua, soluciones y pH.* Sánchez Enríquez Sergio, Flores Alvarado Luis Javier y Villanueva Torres José.

- *Bioquímica. Conceptos Básicos.* Gurrola Díaz Carmen Magdalena, Ramos Ramírez María de los Ángeles, Romero Iñiguez Ramón Javier y Santiago Luna María.
- *Estructura de Aminoácidos, Péptidos y Proteínas.* Isaac Virgen Lourdes, Romero Iñiguez Ramón Javier, Ruiz Mejía Rosalía y Sánchez Enríquez Sergio.
- *Enzimas:* Garzón de la Mora Pedro, Romero Iñiguez Ramón Javier, Morales Borges Rogelio y Sánchez Enríquez Sergio.
- *La salud del niño y del adolescente.* Jesús Gómez Plascencia.
- *Búsqueda de información médica en base de datos de Internet.* Jesús Gómez Plascencia.
- *¿Cómo escribir un texto en ciencias de la salud?* Jesús Gómez Plascencia.

De igual manera, existe evidencia del trabajo realizado por académicos de esta comunidad universitario, en la realización de 18 capítulos de libro, entre los que podemos destacar:

- *Retos Demográficos para el Sistema de Salud en México.* González Pérez Guillermo Julián, Vega López María Guadalupe, Muñoz de la Torre Armando, Cabrera Pivaral Carlos Enrique, Arias Merino Elva Dolores y Romero Valle Samuel. En *Los Sistemas de Salud de Iberoamérica, de Cara al Siglo XXI.*
- *Demografía, Equidad y Salud en la Infancia. Realidades y Desafíos para Iberoamérica.* González Pérez Guillermo Julián, Vega López María Guadalupe, Muñoz de la Torre Armando, Cabrera Pivaral Carlos Enrique y Romero Valle Samuel. En *Infancia, Sociedad y Salud.*
- *Aspectos Demográficos de la Adolescencia en México.* González Pérez Guillermo Julián, Vega López María Guadalupe y Cabrera Pivaral Carlos Enrique. En *Adolescencia y Psicología de la Salud.*
- *Estrés en el Adolescente.* Flores Villavicencio María Elena y Espinosa Rivera Graciela. En *Adolescencia y Psicología de la Salud.*



- *Anomalías congénitas del sistema nervioso central.* Jesús Gómez Plascencia. En *La salud del niño y del adolescente.*
- *Crecimiento y desarrollo.* Jesús Gómez Plascencia. En *La salud del niño y del adolescente.*
- *Exploración neurológica.* Jesús Gómez Plascencia. En *La salud del niño y del adolescente.*
- *Traumatismo craneoencefálico.* Jesús Gómez Plascencia. En *La salud del niño y del adolescente.*
- *Epilepsia.* Jesús Gómez Plascencia. En *La salud del niño y del adolescente.*
- *Síndrome de hipertensión intracraneal.* Jesús Gómez Plascencia. En *La salud del niño y del adolescente.*
- *Angiomas cavernosos.* Rodrigo Ramos Zúñiga. En *Cirugía Cerebro Visuales.*
- *Árbol Genealógico.* Martha Leticia Ornelas Arana, Sylvia Elena Totsuka Sutto y Ernesto Javier Ramírez Lizardo. En *Bioquímica. Casos Clínicos. Correlación Clínica, Bioquímica y Genética.*
- *Hipertensión Arterial y Dislipidemias.* Ernesto Germán Cardona Muñoz, Emilio Exaire Murad, Luís Alcocer Díaz-Barreiro, Roberto Rentería, Juan Verdejo París. En *1er Consenso Mexicano para el Diagnóstico y Tratamiento de las Dislipidemias.*
- *Ecocardiografía Doppler Aplicada.* Pedro Gutiérrez Fajardo, Ángel Romero Cárdenas y Ernesto Germán Cardona Muñoz. En *Cardiología.*
- *Aterosclerosis bases moleculares y fisiopatológica.* Ernesto Germán Cardona Muñoz, Pedro Gutiérrez Fajardo, Sara Pascoe González y Sylvia Totsuka Sutto. En *Cardiología.*
- *Aterosclerosis.* CR Martínez Sánchez, L Eng Ceceña, H González Pacheco, EG Cardona Muñoz, EJ Ramírez Lizardo, SE Totsuka Sutto. En *Tratado de Cardiología. Sociedad Mexicana de Cardiología.*
- *Hipertensión Arterial Sistémica.* E Exaire Murad, M Rosas Peralta, EG Cardona Muñoz. En *Tratado de Cardiología. Sociedad Mexicana de Cardiología.*

Lo anterior manifiesta el permanente interés del personal académico de este centro universitario en compartir con la comunidad científica los resultados de su trabajo académico.

De igual manera, el CUCS apoyó la publicación y presentación del libro *“Medicina y Literatura. Bata mañosa, lengua engañosa”* del Doctor Dante Medina, quien actuó como compilador de dicha obra, y en la que recupera las prácticas de la medicina desde la visión de diferentes autores a lo largo de la historia. Por otra parte, este Centro Universitario promovió la presentación y difusión de la obra *“Apuntes y recopilaciones bibliográficas para la historia del Hospital Civil de 1791 a 1950”* del Dr. Carlos Ramírez Esparza, y en cuyo evento fueron presentados los dos primeros tomos de esta colección: Tomo I La Cirugía y el Tomo II La Medicina No Quirúrgica.

En lo referente a órganos de divulgación científica, la *Revista Investigación en Salud* se ha constituido en uno de los espacios más importante que la comunidad de este Centro Universitario tiene para difundir los resultados de sus trabajos de investigación, ya que se trata de una publicación indizada, y con gran reconocimiento; durante el año que se reporta, esta revista publicó los números 1, 2 y 3 del Volumen VII, además de un número especial dedicado a la Hepatología Molecular. Por su parte, la *Revista Educación y Desarrollo*, revista indizada en el *Ulrich's Internacional Periodical Directory* (Directorio Internacional de Publicaciones Periódicas y Seriadas Ulrich) se ha convertido, al igual que la *Revista Investigación en Salud*, en un espacio de difusión, comunicación, intercambio y debate entre profesionistas involucrados en el campo del conocimiento y la práctica social así como la investigación educativa.; esta Revista se creó con el apoyo del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), y en el año que se reporta, solamente publicó el cuarto número, dado que los recursos para la misma fueron agotados; en este momento se realizan gestiones para obtener los recursos que permitan reactivar su publicación.

Se llevó a cabo la segunda edición del *Encuentro entre Docentes. Enseñanza e Investigación en Ciencias de la Salud*, y del cual se publicaron en formato electrónico

las memorias que recuperan las experiencias que durante este evento fueron compartidas entre los académicos asistentes. Este evento contó con la participación de 188 asistentes y la presentación de 18 trabajos libres, 29 en cartel, tres conferencias magistrales y tres talleres, en los cuales participaron 64 académicos, la mayoría del CUCS.

Durante el año que se informa fueron publicados 88 artículos en revistas indizadas, así como 66 en revistas no indizadas, que en mucho hablan del enorme esfuerzo de los académicos de este Centro por compartir con la comunidad científica los logros y avances en materia de producción académica.

5.3 Difusión y divulgación

Más allá de lo estrictamente académico, el CUCS apuesta por el compromiso de divulgar y crear conciencia en la comunidad respecto a los acontecimientos del mundo, de nuestra sociedad y de nuestra comunidad en los campos de la salud, la cultura y el deporte.

En este sentido, se realizaron tres actos cívicos: el 24 de febrero, Día de la Bandera, se izó nuestro lábaro patrio en la explanada del Centro; el 15 de septiembre, y en el marco de las fiestas patrias, se rindieron honores a la bandera, y el día 19 de noviembre se conmemoró un aniversario más de la Revolución Mexicana. Se mantiene en ellos una nutrida participación de esta comunidad universitaria, evidencia del arraigo que esta colectividad tiene para la conservación de nuestras tradiciones y valores patrios.

En materia de cultura, el Departamento Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales organizó en noviembre pasado el Festejo de Día de Muertos “Altars y duelo”, Baile de “La Calaca” y el Certamen de la Catrina, eventos que también contaron con una nutrida participación de alumnos y académicos de esta comunidad universitaria.

Por su parte, en el mes de mayo pasado, la Rondalla Femenil del CUCS participó en el Concurso Nacional de Rondallas, que se realizó en la ciudad de México, organizado por el Comité del Concurso Nacional Ciudad de México (CONACIME), evento en el cual se obtuvo un honroso segundo lugar. De igual manera, en octubre pasado, este grupo musical tuvo una brillante participación en el 4to. Concurso Nacional de Rondallas “Hacia la Cúspide”, evento realizado en la Ciudad de Culiacán, Sinaloa, y en el que consiguió un tercer lugar. Sin duda, y a pesar de que es un grupo de reciente formación, este conjunto ha llevado su música a diferentes latitudes, y con ello, dejado muy en alto el nombre de nuestra Universidad, y en particular, el de este Centro Universitario.

En el campo de la ciencia, se realizaron una diversidad de eventos tendientes a fortalecer la vida académica de esta comunidad. Se realizó el *2do. Encuentro entre Docentes. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en Ciencias de la Salud*”; cabe hacer notar, que este evento ha tenido un proyección regional, y que dado el éxito del mismo, en el mes de julio de este año, se llevará a cabo, ahora con carácter nacional, y en conjunto con la Universidad Autónoma de Sinaloa, el evento que llevará por nombre “Encuentro Nacional entre Docentes: Evaluación Educativa en las Ciencias de la Salud”.

E Departamento de Salud Mental organizó el II Foro de Análisis de la Salud Mental “La Violencia Como Realidad Presente”, que permitió reunir a un importante número de estudiosos en el campo de la Psicología. El Instituto de Nutrición Humana del Departamento de Reproducción Humana y Crecimiento Infantil, realizó el X Curso de Nutrición Infantil, que contó con una participación de 380 alumnos, académicos y egresados de diferentes programas educativos relacionados con el ámbito de la nutrición y la pediatría de universidades del país; durante este evento se presentaron tres conferencias magistrales, cuatro simposium, tres mesas redondas y la exposición de diez trabajos de investigación, además de ser el marco para la entrega de un reconocimiento el Dr. Samuel Fomón, de la Universidad de Iowa.

La División de Disciplinas Básicas para la Salud, organizó la segunda edición de la Cátedra Iberoamericana Pedro Laín Entralgo, teniendo como ponentes a los doctores Horacio Padilla, Rodolfo Morán y Pedro de Alba, quienes realizaron brillantes disertaciones sobre la temática propuesta para esta edición, que fue “La ética y la deontología en Ciencias de la Salud”; en virtud del éxito de la citada Cátedra, en este año se realizará su tercera edición, cuya temática será “Tres Siglos de Fray Antonio Alcalde”. Como es su costumbre, el Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales realizó la *V Jornada Estudiantil de Investigación Científica 2005*, y que contó con la participación de poco más de 200 alumnos de los diferentes programas educativos de este Centro, y de aproximadamente cien académicos del mismo.

Por su parte, la Coordinación de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes realizó el III Curso Taller Internacional de Educación Física y Ciencias del Deporte, evento en que se dan cita distinguidas personalidades del campo de la actividad física, particularmente, de las disciplinas deportivas; cabe mencionar, que este evento se ha constituido, por un lado, como un referente en nuestro país para los organismos relacionados con el deporte, y por otro lado, como un espacio que permite fortalecer la formación de los alumnos de esta licenciatura.

Nuestro Centro Universitario fue la sede para la realización de la XVII Reunión Nacional de Posgrados en Endodoncia, que organizó la Especialidad de Endodoncia, adscrita al Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, y que reunió a estudiantes de 27 programas de especialidad en endodoncia de diferentes universidades del país, y en cuyo marco fueron presentados 43 trabajos de investigación realizados por alumnos y profesores, en modalidades de presentación oral, cartel y mesas clínicas. Por su parte, el Departamento de Psicología Aplicada realizó el “I Foro Psicología Aplicada y Globalización: Problemáticas Emergentes”, en cuyo marco se abordaron temáticas relacionadas con el campo de la psicología, con una nutrida participación de alumnos y académicos de este Centro Universitario, así como de otras universidades del país.

La Dirección de la División de Disciplinas Clínicas organizó el X Congreso Iberoamericano en Odontología, evento que contó aproximadamente con 4,500 asistentes, entre académicos, alumnos y egresados de programas educativos relacionados con la odontología, de distintas universidades extranjeras y del país.

El Departamento de Salud Pública realizó las II y III Semana de las Academias de Salud Pública, que contaron con la participación de 1,706 alumnos de las carreras de Medicina, Enfermería, Cultura Física y Deporte, Odontología y Nutrición, así como de 99 académicos de este Departamento en temáticas relacionadas con la asignatura de Trabajo Comunitario

Lo anterior, da muestra del trabajo que en las diferentes instancias del CUCS se efectúa en materia de difusión, buscando cumplir con el objetivo de socializar con la comunidad los esfuerzos que día a día se realizan en diferentes ámbitos del quehacer académico.

5.4 Vinculación

La responsabilidad que representa para el CUCS, el ser una instancia encargada de formar recursos humanos en el campo de la salud, le obliga a establecer y mantener un permanente contacto con el sector salud y con diversos sectores de la sociedad, y con ello, estar en la posibilidad de ofrecer diversos servicios que benefician a la comunidad en su conjunto. La realización de diversos eventos de divulgación, el programa de servicio social a cargo de los prestadores, el Patronato del CUCS, entre otros, nos permiten mantener vigente el contacto con la sociedad; de ello se informa a continuación.

5.4.1 Servicio Social

A través de la Unidad de Servicio Social de la Coordinación de Extensión de este Centro Universitario, se ubica en dependencias de la propia Universidad de Guadalajara, así como en diversas instituciones públicas y organizaciones del sector

social a los Prestadores de Servicio Social (PSS) de los programas educativos que ofrece el CUCS.

La distribución de los 1,385 PSS entre las diferentes instancias y el programa educativo del que egresan, se muestra en el cuadro 5.1.

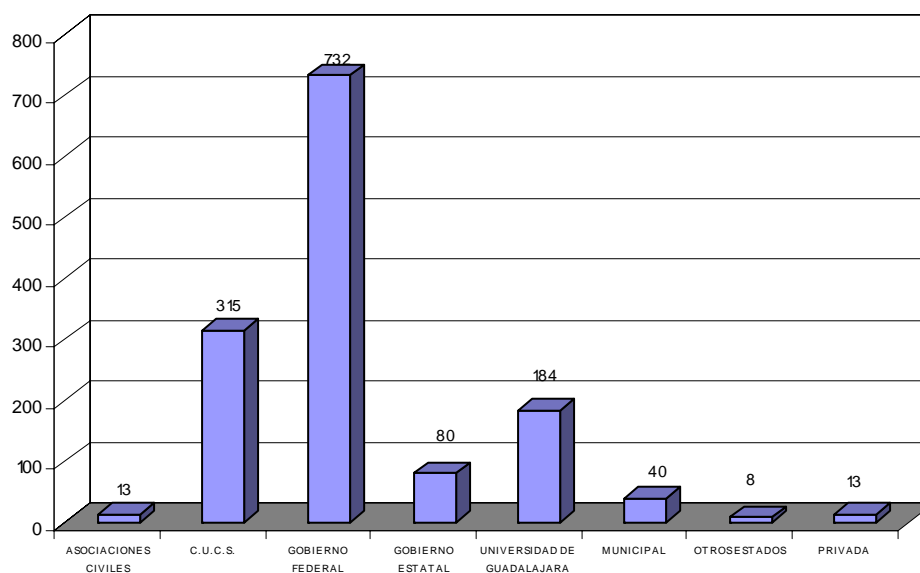
Cuadro 5.1
Plazas de Servicio Social por Programa Educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	NÚMERO DE P.S.S.
Lic. en Medicina	512
Lic. en Cirujano Dentista	176
Enfermería Básica	84
Lic. en Enfermería	141
Lic. en Nutrición	62
Lic. en Psicología	199
Lic. en Cultura Física y Deportes	108
TSU en Prótesis Dental	60
TSU en Radiología e Imagen	43
TOTAL	1,385

Fuente: Coordinación de Extensión. CUCS

En función del sector en el que fueron ubicados los PSS, se identifica el tipo de institución en el cual se encuentran prestando sus servicios, (gráfica 5.1).

Gráfica 5.1
Prestadores de servicio social por sector



Fuente: Coordinación de Extensión. CUCS

Lo anterior demuestra la preocupación de la institución por mantener el carácter eminentemente social y comprometido de su quehacer con los problemas nodales de la nación; por promover en sus estudiantes una formación integral y como parte de este proceso la consolidación académica del prestador, al propiciar la responsabilidad y compromiso social, individual y colectivo, particularmente a través de las prácticas realizadas en diferentes instituciones.

5.4.2 Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud (PROCORHUS)

El PROCORHUS se ha constituido como el principal espacio en el que se discuten y analizan desde diversas perspectivas, las diferentes dimensiones de un área tan compleja como lo es el ámbito de los recursos humanos en salud. Este Programa genera interés no solo entre ambientes académico universitarios, sino también y de manera importante en las instituciones empleadoras y reguladoras de la práctica profesional en nuestro país y fuera de él.

Entre las acciones realizadas en el marco de este Programa resalta la “Cuarta Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud”, realizada los días 29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre, con sede en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud; este evento reunió a integrantes de 16 universidades públicas, de 2 universidades privadas, de los Hospitales Civiles de Guadalajara, de la Asociación Médica de Jalisco (AMJ), del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM), el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), la Federación Nacional de Facultades y Escuelas de Odontología (FENEFO), la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFFE) y la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) entre otros. Se contó con la participación de poco más de 200 representantes de estos organismos y los trabajos realizados en esta cuarta reunión, contribuyeron la creación de la Comisión Nacional para llevar a cabo la *1ra Encuesta Nacional de Calidad de los Programas de Formación de Recursos Humanos en Salud*, así como la creación de la

Comisión Nacional para la organización del II Informe Nacional de Recursos Humanos en Salud, cuya temática es: *“Empleo y Mercado Laboral en Salud en México”*.

Por otra parte, se publicó el libro *“La formación del Personal de Salud en México”*, en el que se difunde una aproximación sobre el estado actual y las perspectivas a futuro de la formación de profesionales de la salud en el país, con la finalidad de apoyar la planeación de las instituciones de educación superior en materia de oferta y demanda de carreras en esta área, y de apoyar también a los formuladores de políticas públicas en el campo de los recursos humanos en salud. En la publicación participan 23 integrantes de diferentes organismos, como son: la AMFEM, la FEMAFEE, el CNEIP, la AMMFEN, la Asociación Mexicana de Escuelas de Salud Pública A.C. (AMESP), la Asociación de Químicos Clínicos, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara y la UAM-Xochimilco.

Eventos preparativos para esta IV Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud, fueron la 8va y 9na reuniones del Pleno del PROCORHUS con el objetivo de planear las actividades para el 2005 y acordar ejes temáticos con la integración de cinco comisiones, la convocatoria y la organización de la IV Reunión; así como la evaluación del avance del I Informe Nacional de Recursos Humanos. Destaca también la creación de dos grupos de trabajo nacional para desarrollar los proyectos de: 1ra Encuesta Nacional de Calidad de los Programas de Formación en Salud de México y Diagnostico Nacional de Empleo y Mercados Laborales en Salud de México. Cabe señalar, que en ellos participa el CUCS a través *del Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud*.

5.4.3 Patronato del CUCS

Una estrategia que nos ha permitido obtener recursos extraordinarios, y con ello fortalecer las tareas que en el Centro se desarrollan, fue la formación de un Patronato que a partir del año de 1997 desarrolla una serie de actividades orientadas a tal fin. Este esfuerzo es posible dada la valiosa participación de diferentes sectores de nuestra

comunidad, destacando la de los padres de familia, los egresados, académicos y alumnos del Centro.

Una de las principales actividades que el Patronato del CUCS desarrolla, tiene que ver con la aplicación de los recursos obtenidos en el apoyo y estímulo a los alumnos de los diferentes programas educativos que muestran un desempeño sobresaliente durante su trayectoria escolar. Así, en el ciclo escolar 2004 “B”, fueron entregadas 14 preseas a alumnos de pregrado con desempeño sobresaliente, (cuadro 5.2).

Cuadro 5.2
Alumnos sobresalientes del CUCS 2004 “B”

Premio	Programa Educativo	Alumno
Presea “Dr. Rogelio Gallo Manzano”	Lic. en Medicina	Figueroa Jiménez Sandra Edith
Presea “Dr. José Barba Rubio”	Lic. en Medicina	Cárdenas Lamas Luis Javier
Presea “C.D. Raúl Macías Magdalena”	Lic. en Cirujano Dentista	Alcalá Estrada Eric Osbaldo
Presea. “Dra. Rosa María González Figueroa”	Lic. en Cirujano Dentista	Waxtein Sades Moisés
Presea “Psic. Esmeralda Matute de Villaseñor”	Lic. en Psicología	Villaseñor Carvajal Gianina Elizabeth
Presea “Dr. Edgar Vázquez Garibay”	Lic. en Nutrición	Sánchez Gámez Blanca Viridiana
Presea “Mtra. Hildeliza Tiznado Castañeda”	Lic. en Enfermería	Ortega Diosdado María Isabel
Presea “Sra. Consuelo Manzano de Gallo”	Lic. en Enfermería	Villalobos Villalpando Berenice Guadalupe
Presea “Prof. Jesús Morfín Vargas”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Castro Pérez Héctor Hugo
Presea “Arq. Carlos Orozco Santillán”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Robles Ortega Miriam Georgina
Presea “Mtra. Esthela López Curiel”	Enfermería Básica	Arteaga Márquez Arturo
Presea “T.P.D. Rogelio Hugo Ramírez Martínez”	TSU en Prótesis Dental	Preza Armenta Olivia
Presea “T.P.D. Rogelio Hugo Ramírez Martínez”	TSU en Prótesis Dental	Barbosa Santana Berlinda Yanel
Presea “Dr. Tizoc Cisneros Madrid”	TSU en Radiología e Imagen	Martínez Chavira Laura Marcela

Fuente: Patronato del CUCS

Además de lo anterior, se tiene programada la entrega de preseas para alumnos sobresalientes que durante el ciclo escolar 2005 “A” se hicieron acreedores a dicha distinción, (cuadro 5.3).



Cuadro 5.3
Alumnos sobresalientes del CUCS 2005 "A"

Premio	Programa Educativo	Alumno
Presea "Dr. Rogelio Gallo Manzano"	Lic. en Medicina	Fuentes Méndez Ignacio Miguel
Presea "Dr. José Barba Rubio"	Lic. en Medicina	Zermeño Aldana Gabriela
Presea "C.D. Raúl Macías Magdalena"	Lic. en Cirujano Dentista	Martínez González Fernando
Presea. "Dra. Rosa María González Figueroa"	Lic. en Cirujano Dentista	Rodríguez Torres Ivette Carolina
Presea "Mtra. Lilia Méndez Romero"	Lic. en Psicología	Velásquez González María Angelica
Presea "Dr. Edgar Vázquez Garibay"	Lic. en Nutrición	Cerda Ojinaga Tania Jazmín
Presea "Dr. Víctor Manuel Fletes Rábago"	Lic. en Nutrición	González Legaspi Silvia Alejandra
Presea "Mtra. Hildeliza Tiznado Castañeda"	Lic. en Enfermería	Hernández Ramírez Luis Bernardo
Presea "Sra. Consuelo Manzano de Gallo"	Lic. en Enfermería	Osorio Meza Consuelo
Presea "Prof. Jesús Morfín Vargas"	Lic. en Cultura Física y Deportes	Martínez Jaime José Daniel
Presea "Arq. Carlos Orozco Santillán"	Lic. en Cultura Física y Deportes	Vergara Buenrostro Yolanda
Presea "Mtra. Esthela López Curiel"	Enfermería Básica	Rodríguez López María de los Ángeles
Presea "T.P.D. Rogelio Hugo Ramírez Martínez"	TSU en Prótesis Dental	Pérez Rodríguez Elva Guadalupe
Presea "T.P.D. Rogelio Hugo Ramírez Martínez"	TSU en Prótesis Dental	Argumedo Nava María del Rocío
Presea "Dr. Tizoc Cisneros Madrid"	TSU en Radiología e Imagen	Durán García Patricia

Fuente: Patronato del CUCS

Ello es de nuevo otra evidencia de los resultados que se pueden obtener si se conjunta compromiso y esfuerzo en la aplicación de diversas estrategias que nos permitan obtener recursos complementarios para el beneficio común. Por ello se reitera la invitación a la comunidad del CUCS, a apoyar al Patronato de nuestro Centro Universitario.

6. APOYOS ACADÉMICOS

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud cumple con el compromiso de promover una formación integral en sus estudiantes, y para lograr lo anterior ofrece de forma oportuna y eficaz recursos indispensables para el quehacer de los estudiantes, los docentes y el personal administrativo.

A los estudiantes, acompañándoles desde que son admitidos al Centro con los Cursos de Inducción, y durante el transcurso de su formación académica con apoyos tutoriales y los diversos servicios que contribuyen a su formación integral. Se pone a disposición de toda la comunidad, recursos bibliográficos, informáticos y tecnológicos indispensables, para una formación integral, actualizada, y de alta calidad científica. Lo anterior se promueve al aprovechar las ventajas que brindan las tecnologías de la información y de la comunicación, como herramientas mediáticas que promueven el autoaprendizaje, la autogestión y la autorregulación en el estudiante, tal es el caso por ejemplo, del uso de la plataforma Moodle, del material didáctico multimedia, de las videoconferencias y el video, que poco a poco ganan presencia en la búsqueda de procesos educativos innovadores que responden no solo a propuestas pedagógico-didácticas, sino que consideren las formas de aprender de las nuevas generaciones de estudiantes, nativos de las tecnologías, que han crecido y aprendido con los videojuegos, el *chat* e Internet. Se promueve además, el intercambio académico y el otorgamiento de becas, así como opciones para la formación continua a través de cursos, foros, talleres. De todo lo anterior se da cuenta a continuación.

6.1 Intercambio Académico y Becas

La internacionalización de la educación superior es un requerimiento que surge en el actual proceso de globalización, en este sentido, es también una exigencia para las instituciones interesadas en formar a los profesionales de la salud con pertinencia a las necesidades sociales en un contexto multicultural. Estamos de acuerdo en que la internacionalización de la educación superior es una respuesta que busca la

congruencia de la formación profesional con la cada vez mayor integración de los mercados y sistemas productivos, así como ante la pluralidad del pensamiento humano, científico y tecnológico.

En este contexto, en el CUCS se promueven y difunden anualmente diversas opciones de movilidad para estudiantes, docentes e investigadores del Centro. Durante el último año se incrementó la movilidad estudiantil, principalmente con países de la Comunidad Económica Europea, así como con países de América del Norte y del Sur. Los estudiantes del CUCS que realizaron estancias en otras universidades pasaron de 13 en 2004 a 25 durante el 2005, mientras que la presencia de alumnos de otras universidades en el CUCS de incrementó de 59 a 87 para el mismo periodo. El detalle de esta información de encuentra en el capítulo 1 sobre los alumnos.

También, en la línea de internacionalización, la Universidad cuenta con un marco legal fundamental que se concreta en la firma de convenios que permiten cristalizar acciones de cooperación académica, con instituciones dentro y fuera del país, primordialmente educativas y que permiten incrementar la movilidad estudiantil y de académicos.

En la actualidad, la Universidad de Guadalajara cuenta con 273 convenios internacionales y con 221 convenios nacionales. Durante el periodo 2005-2006, ha establecido 78 nuevos convenios internacionales de los cuales 35 son específicos y 43 de carácter general.

De los anteriores, el CUCS participa de 24 convenios internacionales, de carácter general que son convenios que involucran a todos los centros; y solo cuatro fueron establecidos por el CUCS de forma exclusiva (dos generales, dos específicos).

En cuanto a los convenios nacionales la Universidad estableció 38 nuevos convenios, de los cuales 33 son de carácter general y solo 5 son específicos. Desde el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se promovieron tres, de los cuales dos son

para todos los centros y uno del CUCS de carácter general. Todos los convenios antes referidos son vigentes al 31 de enero del 2006, según el banco de datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara.

En cuanto al rubro de becas, también se ha puesto especial énfasis en dar y buscar respuestas necesarias a las demandas de los estudiantes sobresalientes, obteniendo en este año un incremento con relación al año 2004, al pasar de 218 a 360 alumnos beneficiados por el PRONABES, principalmente de las licenciaturas de medicina y psicología.

6.1.2 Programa Verano de la Investigación

El Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Programa DELFÍN), se ha convertido en un medio idóneo para que nuestros estudiantes sobresalientes con inclinaciones hacia la investigación, asistan y participen anualmente en este tipo de actividades. En su X edición, participaron 700 estudiantes de diversas universidades del país, del CUCS participaron 36 estudiantes. De la licenciatura en Medicina 19, de los cuales cuatro realizaron sus estancias académicas, durante los meses de julio y agosto del 2005, en la Universidad Nacional Autónoma de México; 11 en la misma Universidad de Guadalajara, uno en la Universidad Autónoma Metropolitana y otro más en España.

Del programa educativo (PE) de Psicología participaron 14 estudiantes, de estos asistieron tres estudiantes a la Universidad Nacional Autónoma de México, 10 estudiantes estuvieron en la Universidad de Guadalajara y uno fue a Argentina. Mientras que del PE de Enfermería, participaron 2 estudiantes realizando sus estancias académicas en la Universidad de Guadalajara; también participó el programa de Nutrición con un estudiante que asistió a la UNAM.



Todos los estudiantes participaron en el Congreso que se realiza al concluir su estancia académica, realizado en Nuevo Vallarta, Nayarit del 24 al 27 de agosto del 2005. Los recursos mediante los cuales los estudiantes pueden solventar su participación fueron otorgados por diferentes instituciones; 16 estudiantes fueron apoyados por el CUCS con \$36,800.00, otros 10 fueron patrocinados por el Programa DELFIN, y dos más por la Universidad Autónoma Metropolitana, (cuadro 6.1).

Cuadro 6.1
Programa Verano de la Investigación (2005)

No. de Alumnos	Programa Educativo	Universidad o Institución receptora	Ciudad o País	Apoyos
Medicina	19	UNAM, CIBO, UAM	México Guadalajara España	\$43,100.00
Psicología	14	UNAM, U de Valparaíso Univ. de Occidente	México Chile Mochis, Sin.	\$32,200.00
Enfermería	2	U de G	Guadalajara	\$4,600.00
Nutrición	1	UNAM	México	\$2,300.00

Fuente: Unidad de Intercambio Académico y Becas del CUCS

En estos cinco años de gestión se ha logrado mantener y promover los apoyos otorgados para la realización de las actividades académicas vinculadas con los ejes estratégicos de Internacionalización e Investigación de la Universidad de Guadalajara. Además de los 36 estudiantes que participaron en el Programa Delfín.

Según el reporte de la Coordinación de Intercambio y Becas del CUCS, a lo anterior se suma el apoyo otorgado para 22 intercambios académicos, para 45 profesores que asistieron a diversos eventos académicos, así como el apoyo para un trabajador administrativo, (cuadro 6.2).

Cuadro 6.2
Apoyos para realizar actividades académicas: 2001-2006

Apoyos económicos	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Intercambios académicos	6	4	10	5	22
Estudiantes con excelencia académica	0	6	7	23	36



(Programa DELFIN)					
Profesores para asistir y presentar ponencias en eventos nacionales e internacionales (FIP)	27	31	45	51	45
Personal administrativo, para actividades propias de la dependencia de adscripción	0	1	4	1	1

Fuente Unidad de Intercambio Académico y Becas, CUCS.

6.2 Servicios Bibliotecarios

No tenemos la menor duda de que todas las Universidades requieren de apoyos complementarios para que los objetivos de calidad y excelencia en la formación de los estudiantes y de los docentes sean una realidad, así, con distintos recursos y con la participación de diversas áreas, se ha intervenido para que la comunidad del Centro tenga los soportes necesarios para una formación óptima.

6.2.1 Servicios y usuarios

Ciertamente los servicios bibliotecarios juegan un papel preponderante en la formación académica, por lo que día tras día nos esforzamos por promover en nuestra comunidad, una cultura del uso de la biblioteca, ofreciendo a nuestros estudiantes todos los recursos que requieren para el desarrollo curricular de los programas educativos, tanto del pregrado como del posgrado.

Así, en los últimos cinco años se han incorporado las tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como son los catálogos en línea, libros electrónicos, bases de datos y la automatización de los procesos de préstamo. Ello ha sido promovido por el Centro de Documentación y Servicios de Información (CEDOSI), al ofrecer a la comunidad del CUCS instrucción para el acceso a los recursos de información en formato electrónico.

En cuanto a los usuarios de los servicios bibliotecarios del CUCS, el último dato indica que los estudiantes durante los últimos dos años han utilizado este recurso de forma muy similar: 420,512 en el 2004 y 400,852 en el 2005. En cuatro años el número

de usuarios se ha incrementado en alrededor de un 120% pues en el 2001 se registraron tan solo 209,025. De igual manera se incrementó el número de préstamos externos alcanzando en el 2005 un total de 81,512 y de 723,220 para los préstamos en sala, (cuadro 6.3).

Cuadro 6.3
Usuarios y préstamo de materiales de consulta en las bibliotecas del CUCS, 2005

Biblioteca o sala de lectura	No. de usuarios atendidos	Préstamo externo	Préstamo en sala
CEDOSI	365,821	81,486	690,857
SALUD PÚBLICA	2,490		5,382
CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO	29,052		12,057
ENFERMERÍA	3,489	26	14,924
TOTAL	400,852	81,512	723,220

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

6.2.2 Acervo

La disponibilidad actual de recursos de información en diversos formatos nos obliga a que busquemos un equilibrio entre los distintos materiales a ofrecer a los docentes y estudiantes

De acuerdo con el cuadro 6.4, en el último año al acervo se sumaron 2,012 títulos (1,767 títulos comprados y 245 donaciones) llegando a un total de 2,715 volúmenes (2,430 comprados y 285 donados). Acumulando lo anterior, el total de títulos y volúmenes para 2005 es de 20,194 y de 32,936 respectivamente, (cuadro 6.4).

Cuadro 6.4
Acervo en las bibliotecas del CUCS (libros / volúmenes), 2005

Biblioteca o Sala de lectura	Adquisiciones por compra (2005)		Adquisiciones por donación (2005)		Descartados (2005)		Total	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes.	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
CEDOSI	1528	2,165		26	173	170	14,654	26,191
SALUD PÚBLICA			15	15	30	30	2,640	2,640
CS. DEL MOV. HUMANO.	239	265	141	141			2,154	2,652



ENFERMERIA			63	103	106	106	746	1,453
TOTAL	1,767	2,430	245	285	309	326	20,194	32,936

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

6.2.3 Infraestructura bibliotecaria

La infraestructura bibliotecaria se mantuvo, ya que en el caso de mobiliario recién fue sustituido en el periodo pasado y continúa en óptimas condiciones.

En cuanto a la superficie, el incremento no es significativo pues tan solo se logró aumentar en un 2.83% la superficie en m², al pasar de 1,757m², en el 2004 a 1,808m² que corresponden a la integración de un espacio que era bodega al área de hemeroteca. En lo relativo a los metros lineales de estantería, una medición cuidadosa nos permite reportar que se cuenta a la fecha con 1,685 metros, (cuadro 6.5).

Cuadro 6.5
Infraestructura física de salas de lectura o biblioteca

Biblioteca o sala de lectura	Edificio	Superficie (m ²)	Metros lineales de estantería	Asientos	Mesas
CEDOSI	R	1,450	1,342	309	65
SALUD PÚBLICA	M	104	125	25	4
CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO	C (Tecnológico)	192	110	50	17
ENFERMERÍA	F	62	108	32	8
TOTAL		1,808	1,685	416	94

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

Las bibliotecas del CUCS ofrecen a sus usuarios el acceso a las bases de datos OVID, Proquest, Ebsco y Wilson, que dan la opción de obtener artículos a texto completo, así como ligas a versiones electrónicas de algunas de nuestras suscripciones en papel como Nature y el paquete Swetswise. Se cuenta también con acceso a las siguientes bases de datos referenciales: Medline, Cinhal, Psycinfo, Embase, Eric, Food Science and Technology Abstracts, Sport Discus; a todas se puede acceder a través de la página web del CEDOSI <http://cedosi.cucs.udg.mx>



Mantenemos la hemeroteca como una de nuestras fortalezas dada su riqueza de fuentes impresas de primer nivel en el campo de las ciencias de la salud, logrando incrementarlas al pasar de 507 (237 impresas y 270 electrónicas) del año pasado a 598 (195 impresas y 403 electrónicas).

6.3 Innovación Tecnológica

La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje es la encargada de promover y proveer a la comunidad del Centro de la asesoría y apoyo tecnológico, además de dar servicio de mantenimiento y soporte continuo a todos los equipos de cómputo y redes del CUCS. Además es la instancia responsable de vigilar el buen funcionamiento del servidor del Centro, de los servicios de Internet y de correos electrónicos para nuestra comunidad; y promueve acciones en diferentes modalidades formativas de apoyo a los docentes para el adecuado uso de la plataforma Moodle y otros recursos tecnológicos.

El fortalecimiento de la Red de Servicios Multimedia en todos los edificios del Centro, el Centro de Aprendizaje Interactivo, el avance en el cableado estructurado, la elaboración de videos y el uso de multimedia como recurso educativo, son algunos de los proyectos sobre los que se informa.

6.3.1 Cableado e infraestructura

El avance en cuanto infraestructura física y tecnológica ha permitido que actualmente todos los edificios del Centro tengan conexión de fibra óptica, aunque nos faltan detalles para conectar a todos los espacios académicos. Durante el último año se buscó mejorar y ampliar esta parte de nuestra infraestructura a partir de la instalación de 429 nodos, que sumados a los 649, que existían en el 2004 arrojan un total de 1,143 nodos.

Lo anterior permite incrementar el uso de la red de servicios multimedia en los edificios P, Q, y las áreas de las Clínicas de la Escuela Antigua de Medicina, así como el Laboratorio de Microscopia de Alta Resolución.

Específicamente en el edificio P se beneficiaron los departamentos de Fisiología y de Biología Molecular, las coordinaciones de Servicios Académicos, de Investigación, de Posgrado y de la carrera de Nutrición; además de los institutos de Genética Humana y de Inmunología y el Doctorado en Farmacología. Por otra parte, en el edificio Q las áreas beneficiadas son las coordinaciones de Finanzas, de Planeación, de Tecnologías para el Aprendizaje, y de la carrera de Medicina; el Instituto de Biología Molecular y el de Enfermedades Crónico Degenerativas.

6.3.2 Soporte técnico

Se ha tenido como objetivo principal lograr un funcionamiento óptimo de la red de cómputo del CUCS, por lo que desde hace 5 años se han implantado medidas de seguridad, tales como la instalación de un antivirus corporativo, la utilización de software institucional, restricción de cuentas de usuarios y actualización continua de sistemas operativos.

En un censo particular de la CTA se reporta que físicamente el CUCS cuenta con 1,245 computadoras como apoyo para el desarrollo de actividades académicas y administrativas, de los cuales el 76% se halla en óptimas condiciones -1120- y el restante 24% aún es obsoleto 125, (cuadro 6.6 y gráfica 6.1).

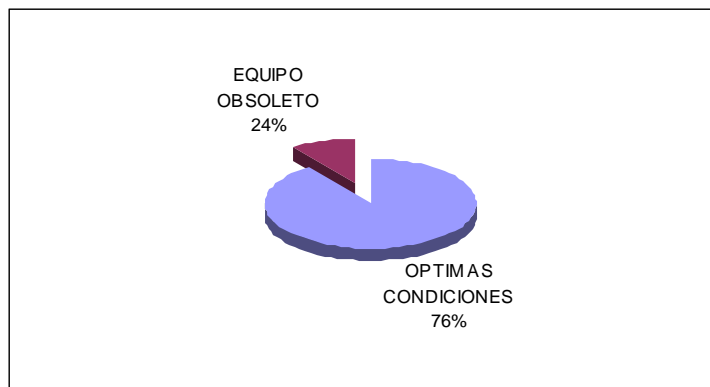
Cuadro 6.6
Infraestructura física de salas de lectura o biblioteca

Total de equipo de cómputo	TOTAL	1245
Equipo de cómputo dedicado a alumnos		380
Equipo de cómputo dedicado al personal académico		355
Equipo de cómputo dedicado al personal de apoyo		510

Fuente: CTA



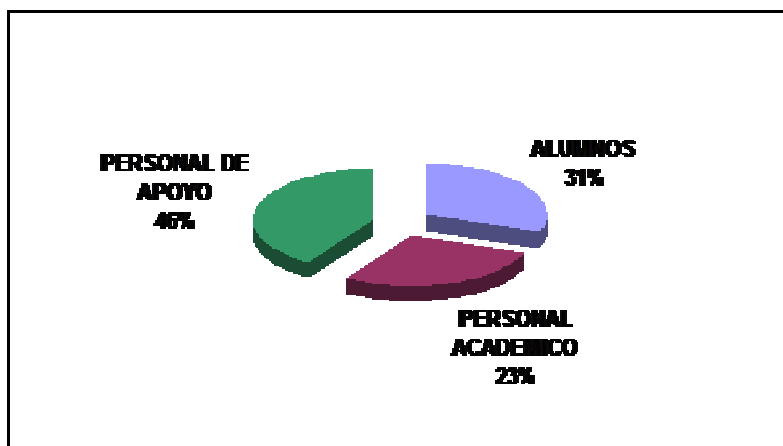
Gráfica 6.1
Vigencia del equipo de cómputo



Fuente CTA

Por su parte el destino de uso de estas unidades de cómputo corresponde en un 31% a alumnos, 23% a académicos y 46% para el personal administrativo que apoya todas las funciones operativas del Centro, (gráfica 6.2)

Gráfica 6.1
Destino del uso del equipo de cómputo



Fuente CTA

6.3.3 Servicios educativos no convencionales

Aprovechando las ventajas que nos ofrece la plataforma Moodle y el creciente interés de los docentes por utilizar los beneficios que brinda la enseñanza en línea para el desarrollo de diferentes modalidades educativas (presencial, semi-presencial o virtual) se incrementa año tras año el uso de modalidades educativas no convencionales.



En la modalidad de diplomados con apoyo de la plataforma Moodle, se trabajó en los 47 programas educativos de las especialidades médicas (PEEM), facilitándose el objetivo de lograr su actualización curricular. Resalta también el uso de esta herramienta en programas de los diferentes niveles educativos, las instancias o programas que más cursos reportan son el Departamento de Fisiología con 33 cursos apoyados por tecnología, el de Psicología Básica con 25 cursos; el de Psicología Aplicada con 20, los de Salud Pública con 19 y el de Patología con 17; además resalta el Doctorado en Ciencias Biomédicas con 18 cursos. La distribución de los 210 cursos curriculares que incorporan este apoyo, entre departamentos y programas de posgrado, se detalla en el cuadro 6.7 y se compara con el año anterior.

Cuadro 6.7
Instancias y programas que incorporar cursos con apoyos tecnológicos

Número	Departamentos	2004	2005
1	Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	13	14
2	Patología	32	17
3	Fisiología	33	33
4	Clínicas Odontológicas Integrales	2	4
5	Psicología Aplicada	21	20
6	Psicología Básica	25	25
7	Salud Pública	55	19
8	Enfermería Clínica	5	5
9	Neurociencias	5	2
10	Ciencias del Movimiento Humano	13	13
11	Ciencias Sociales	15	5
12	Clínicas Médicas	2	4
13	Enfermería Comunitaria	2	3
14	Morfología	3	1
	<i>Totales</i>	226	155
	Maestrías y Especialidades		
1	Especialidades Médicas (Coord. de Especialidades)		14
2	Psicología Clínica - Psicoanalítica	1	1
3	Salud Pública	13	7
4	Adolescencia y Juventud	10	
5	Salud Ambiental	1	1



6	Ciencias Forenses	1	1
	<i>Totales</i>	26	24
Programas de Doctorado			
1	Genética Humana	11	6
2	Ciencias Biomédicas	29	18
3	Farmacología	1	0
	<i>Totales</i>	41	24
Licenciaturas Semi-presenciales			
1	Enfermería	5	7
Otros	Cuerpos Académicos	2	0
Otros	Tutorías	14	0
	Total de Cursos	314	210

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCS.

Como se puede visualizar en el cuadro anterior, existe un decremento de cursos en medios educativos no convencionales con respecto del año 2004 cuando se reportó un total de 314 cursos, sin embargo es importante señalar que entonces fueron considerados todos los cursos registrados, mientras que para este periodo, se reportan solo los activos en la plataforma Moodle, sumando los 210 cursos. Lo anterior se complementa con la aplicación de exámenes en línea para las materias de Fisiología, Patología y Propedéutica.

De acuerdo con datos aportados por la Coordinación de Evaluación y Acreditación del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, se han validado por esta dependencia los siguientes productos elaborados por académicos del CUCS: tres cursos en línea; 10 Guías de aprendizaje; 23 hipertextos; siete materiales multimedia; tres objetos de aprendizaje; un material de software y 101 Cuadernos de trabajo (que corresponden a presentaciones en power point de apoyo a la docencia).

Un logro más lo constituye la producción de la serie “Forjadores de la Salud” la cual consta de 60 videos sobre la vida y producción de los académicos identificados como los más destacados en el ámbito de la salud.

Finalmente cabe resaltar el trabajo que de manera conjunta se realiza con la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización en la planeación del reforzamiento del Centro de Aprendizaje Interactivo (CAI) que entre otras cosas permitirá, con recursos obtenidos a través del PIFI 3.2, promover que la comunidad del CUCS adquiera, desarrolle o incremente sus habilidades en la lectocomprensión de textos en inglés relacionados con las áreas de conocimiento de la salud. Una actividad orientada en este sentido es la implementación del proyecto de curso de “Lecto comprensión del inglés nivel básico” en modalidades presencial y semipresencial y el seguimiento del proyecto “Conversación participativa en una lengua extranjera con Teaching & Projects Abroad”

6.4. Equipamiento de laboratorio y de áreas administrativas

Existe un compromiso constante por actualizar el equipo básico de todos los laboratorios adscritos a los diferentes departamentos, así como de áreas administrativas del CUCS, con base en este compromiso, durante el año de 2005 se realizó una inversión de \$12'093,124.75 en la adquisición de equipos, materiales y mobiliario que fortalecen las actividades académicas. Un monto de \$3'839,154.07 corresponde a la adquisición de equipo de cómputo y de impresión, destacando la adquisición de 228 computadoras de escritorio para renovar los equipos de los laboratorios de cómputo, así como la adquisición de 53 computadoras portátiles para el fortalecimiento de las unidades de apoyo a la docencia. La cantidad de \$1'493,855.41 fue invertida en la adquisición de equipos de audio y videoproyección, ello permite avanzar en la automatización de los diversos auditorios de este Centro, así como fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Un monto de \$3'133,330.73 correspondió a la adquisición de equipos para laboratorio y \$2'059,324.16 fueron invertidos en materiales de laboratorio y reactivos lo que permite un adecuado ejercicio de las prácticas para la formación de profesionales de la salud y \$1'567,460.38 para mobiliario y equipo de oficina, (cuadro 6.8).



Cuadro 6.8
Tipo de adquisiciones, registradas por la Coord. de Servicios Generales, CUCS, 2005

ACCIONES	IMPORTE
Equipo de cómputo	\$ 3,839,154.07
Equipo audiovisual	\$ 1,493,855.41
Equipo de laboratorio	\$ 3,133,330.73
Materiales y reactivos de laboratorio	\$ 2,059,324.16
Mobiliario y equipo de oficina	\$ 1,567,460.38
TOTAL	\$ 12,093,124.75

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

6.5 Programa de Universidad por la Salud

Este es el segundo año en que se lleva a cabo el programa de Universidad por la Salud, programa de interés especial para la Rectoría de este Centro. La serie de acciones que integra buscan incidir en un ambiente que fomente la salud y promueva estilos de vida saludables entre la comunidad universitaria.

Este fue un año de intenso trabajo durante el cual se realizaron una serie de actividades de amplio alcance entre la comunidad del Centro. Estas se resumen en el cuadro 6.9.

Cuadro 6.9
Actividades en el marco del Programa Universidad por la Salud, 2005

Actividad realizada	Participantes	Fecha
Curso Taller "Aspectos psicosociales de la salud"	10 profesores 20 alumnos	10 y 11 de marzo
Curso Taller "Elementos básicos de la psicología de la salud"	10 profesores 20 alumnos	07 y 08 de marzo
Conmemoración del "Día Mundial sin Fumar"	8 profesores y 50 alumnos como apoyo logístico 280 asistentes	31 de mayo
Curso Taller "Estrés traumático secundario"	10 profesores 25 alumnos	05 y 06 de octubre
Primera Feria Universitaria de Educación para la Salud	850 (alumnos, profesores y trabajadores de la U de G)	17 y 18 de noviembre
Taller "Sexualidad y salud"	100 beneficiarios alumnos	14-15, 21-22 Oct. 17-18 noviembre.
Taller "Manejo de estrés"	50 alumnos	Del 10 de octubre. al 03 de diciembre
Taller "Desarrollo de habilidades sociales"	35 alumnos	2, 3, 9 y 10 de septiembre

Fuente: Programa Universidad por la Salud, CUCS



Es de resaltar que en la Primera Feria Universitaria de Educación para la Salud, participaron 31 stands, de los cuales 24 corresponden a instancias del CUCS que ofrecen servicios de salud a la comunidad tales como los departamentos de Neurociencias, Clínicas Odontológicas Integrales, Psicología Básica, Enfermería Comunitaria, Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales; y programas educativos de Odontología, Enfermería, Medicina, Psicología, Nutrición y Cultura Física y del Deporte; además de la Maestría en Gerontología Social y del Centro de Alcoholismo y Adicciones. Se contó también con stands de tres empresas (Lala, Laboratorios Lázer y Trompo Mágico); de dos Centros Universitarios (CUCEI y CUSUR), de la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la U de G, de la UNIVA, del CIJ Jalisco y del Instituto Jaliscience de Salud Mental.

Además, se han capacitado como promotores de la salud a 25 alumnos de Psicología. En el futuro se espera fortalecer la vinculación entre diversas acciones (como el Programa Institucional de Tutorías) y servicios de apoyo a la salud, que desde el Centro se brindan, para beneficio de toda nuestra comunidad.

7. FINANCIAMIENTO

Durante este periodo, no se dejó de atender lo relativo a la agilización de los procesos para la canalización y el oportuno ejercicio de los recursos económicos ordinarios, en apoyo a la instrumentación de los programas en materia de docencia, investigación y extensión, y de los respectivos apoyos académicos y administrativos.

Los programas de captación de recursos complementarios, como una oportunidad para la mayor optimización y funcionalidad de los espacios académicos y administrativos, siguen siendo sin duda un espacio de logros importantes, que no dudamos, con el esfuerzo de esta comunidad se fortalecerán los procesos implicados en la consecución de estos recursos.

7.1 Distribución del presupuesto ordinario

A cuatro años de la aplicación del modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), son evidentes sus alcances. Resalta la evaluación que del ejercicio 2004 se realizó la experiencia del 2005, redimensiona la importancia de los amplios procesos de participación, que nos permiten asegurar no solo un mayor apego a criterios de calidad, pertinencia, manejo transparente de recursos, disciplina financiera, eficiencia y eficacia, sino de mayor congruencia entre los planes de desarrollo de las entidades académicas y del Centro en su conjunto con el Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2010.

Se mantiene la postura de avanzar en el fortalecimiento de una cultura de planeación y evaluación institucional, así como afinar cuestiones operativas y normativas que nos permitan construir proyectos y programas con una visión de futuro más acorde con nuestra realidad; ello a partir de fortalecer los sistemas colegiados para el aseguramiento y cumplimiento de las metas propuestas en cada proyecto con miras a alcanzar la eficiencia en el ejercicio financiero.



Los cambios observados en los últimos dos años de gestión son evidentes tal como se demuestra a continuación.

Con base en una distribución por programas y subprogramas de carácter académico y administrativo, para el año 2004 se ejerció un presupuesto total ordinario de \$279'197,907.00 de los cuales correspondieron a servicios personales \$260'337,472.00 y \$18'860,435.00 a gastos de operación. Para el año 2005, dando continuidad a la estrategia de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación, el Centro ejerció un presupuesto total ordinario de \$290'922,972.38 de los cuales correspondieron a servicios personales \$272'659,711.38 y \$18'263,261.00 a gastos de operación, (cuadro 7.1).

Cuadro 7.1
Comparativo de distribución del presupuesto para 2001 y 2004

RUBRO	AÑO 2004	AÑO 2005
Presupuesto total ejercido	279'197,907.00	290'922,972.38
Servicios personales	260'337,472.00	272'659,711.38
Gastos de operación	18'860,435.00	18'263,261.00

Fuente: Coordinación de Finanzas del CUCS

Evidente resulta también, el avance en la agilización y oportunidad para el manejo de recursos destinados a gastos de operación (18'263, 261.00), los cuales llegan directamente a las instancias responsables de operar y dar seguimiento a los programas docentes, de investigación y de extensión (divisiones, departamentos, coordinaciones, centros, laboratorios, unidades), con la participación, en esta ocasión, de 47 Unidades Responsables de Gasto –URG- entre quienes se distribuyeron y ejecutaron 79 proyectos validados y apoyados con presupuesto ordinario. Se identifican dos nuevas URG que corresponden a la Licenciatura en Enfermería (que se separa del programa de Enfermería Básica) y al recién creado Departamento de Biología Molecular y Genómica.

En el ejercicio de evaluación del P3E 2004, se identificó la necesidad de revisar los Planes de Desarrollo de las entidades del Centro, para su actualización y la de los

proyectos para la integración del Programa Operativo Anual 2005. Los subsecuentes ejercicios anuales de evaluación del ejercicio presupuestal permitirán afinar y responder a las demandas y necesidades de los usuarios universitarios como es el contar con manuales de procedimientos para los diferentes momentos del P3E y afinar los criterios de evaluación y de los procesos para la comprobación y la entrega más oportuna de recursos.

En cuanto a la distribución de los recursos, los resultados plantean la necesidad de fortalecer los ejes de internacionalización, de investigación y de gestión; sin perder de vista la necesaria flexibilidad, asegurar la realización de proyectos acordes con las necesidades y los objetivos planteados por las entidades del Centro y de la Red para que los recursos aprobados se ejerzan en función de lo planteado en los proyectos.

7.2 Fortalecimiento de fuentes de ingresos propios

Las limitaciones para poder crecer en cuanto a los recursos otorgados vía presupuesto ordinario, han llevado a la institución a buscar y fortalecer fuentes alternativas de financiamiento, lo que con el tiempo resulta un apoyo significativo para nuestro desarrollo. Para el Centro, en este rubro, resaltan los ingresos que año con año se obtienen por concepto de matrícula de los programas educativos de pregrado y posgrado, así como aranceles por concepto de programas incorporados y de servicios asistenciales principalmente a través de las Clínicas Odontológicas Integrales.

Mención especial merecen los estudiantes y padres de familia, quienes se suman a este esfuerzo institucional a través del Programa de Aportaciones Especiales y Voluntarias. Programa implementado al inicio de la anterior gestión a partir del ciclo escolar 2001 B. Específicamente, las aportaciones voluntarias para los calendarios 2005 "A", 2005 "B" y el actual 2006 "A", suman un promedio de alrededor de \$2'400,000.00 por ciclo.

El destino generado por estas aportaciones y como desde un inicio se estableció con los representantes estudiantiles, se orienta a la atención de laboratorios, áreas



comunes, baños, aulas, compra de equipo de cómputo, entre otros. Los recursos obtenidos durante el último año se aplicaron a las siguientes acciones:

- Fortalecimiento y actualización de los laboratorios de cómputo de los programas educativos del CUCS, para el mejoramiento de la calidad de los procesos de formación.
- Reanimación de las aulas correspondientes a Propedéutica de la Carrera de Medicina en la Escuela de Medicina Antigua.
- Fortalecimiento de las modalidades educativas no convencionales en los programas educativos de Ciencias de la Salud. (Enfermería).
- Conclusión de los trabajos del Laboratorio de Radiología e Imagenología, correspondientes a la instalación de transformadores especiales para las prácticas de los estudiantes del Técnico Superior Universitario.
- Consolidación de los programas académicos del Departamento de Clínicas Odontológicas, mediante el equipamiento de las áreas físicas del Instituto de Investigación en Odontología y Clínicas.
- Fortalecimiento de la imagen institucional del Campus para propósitos de la acreditación de los programas educativos.
- Fortalecimiento de la Clínica del Posgrado en Endodoncia.
- Apoyo de la Fundación Terry Fox, para investigación en Inmunología y Cáncer.
- Fortalecimiento de la infraestructura para la investigación Cardiovascular.
- Fortalecimiento de los laboratorios de Neurociencias y de Microscopía, para la formación de recursos humanos en pregrado y posgrado.
- Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Departamento de Fisiología.
- Equipamiento del Laboratorio Dental, con circuito cerrado en los Laboratorios de Biomateriales Dentales, para apoyo a la docencia.

Estos apoyos influyeron en la obtención de la acreditación de la Licenciatura de Cirujano Dentista, en lo inmediato se espera alcanzar esta meta para el caso de las licenciaturas de Enfermería y en el transcurso del año para Nutrición.

Se continúa atendiendo a las peticiones de condonación parcial o total del pago de la aportación especial o voluntaria, a través de la Unidad de Atención a Estudiantes de la Rectoría del CUCS y con la participación de los presidentes de las Sociedades de Alumnos como vínculo entre las autoridades y los propios alumnos. En esta Unidad se mantiene un promedio de atención de dos mil estudiantes anuales.

7.3 Fortalecimiento de la gestión de ingresos extraordinarios

El Centro Universitario obtuvo importantes recursos extraordinarios, en cuanto a los recursos correspondientes al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) se está por concluir el PIFI 3.0. El CUCS no fue apoyado en la versión 3.1 pero en el PIFI versión 3.2 a través del proyecto “Fortalecimiento de la pertinencia social del CUCS” se obtuvo un apoyo de \$2'600,700.00 que apoyará diversas áreas de enseñanza como son: el Laboratorio de Microbiología; los espacios para las prácticas profesionales supervisadas de Educación Especial y Rehabilitación y Psicoterapia de Adolescentes y Adultos; Urgencias Médicas en Odontología; Laboratorio de Anestesiología; Manejo Oportuno de Enfermería en de Urgencias y Desastres y la Unidad Interna de Protección Civil; y en el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio.

Para el caso del CONACYT, durante la gestión del año que se reporta, se ejercieron recursos por \$8'742,710.00. Por concepto de apoyos obtenidos por nuestros académicos en las diversas convocatorias del PROMEP se obtuvo un monto de \$787,000.00 a los que se suman \$620,00.00 recibidos a esta fecha (2006), que comparado con los \$885,000.00 del 2004 son una evidencia del creciente interés por participar en este tipo de convocatorias, lo que redundará en la posibilidad de elevar uno de los indicadores considerados al analizar la capacidad académica del CUCS.



Los Fondos Institucionales Participables (FIP), se mantienen como una importante opción institucional para apoyar acciones que fortalecen nuestro quehacer cotidiano, y nuestra presencia en diferentes espacios académicos; tal como se presenta en el cuadro 7.2

Cuadro 7.2
Montos obtenidos a través de Programas de diversos Programas de Apoyo

NOMBRE DEL PROGRAMA	PERIODO	
	2004-2005	2005-2006
Programa de Apoyo a Ponentes	\$1'113,472.00\$	\$1,203,976.84
Programa de Estancias Académicas (PREA)	\$200,000.00	\$180,000.00
Programa de Titulación para el Posgrado (PROTIP)	\$370,000.00	\$1'155,000.00
Programa de Apoyo para el Posgrado (Matrícula)	\$355,337.58	\$565,575.47
Programa de Apoyo para la Renovación de Equipo de Cómputo y de Laboratorio (PARECYL3)/(PARECYL SNI 4)	\$264,182.44	\$610,806.89
Programa de Apoyo para la Difusión de Producción Académica de miembros del SNI	\$350,728.54	\$656,293.71
Programa de Concurrencias Financieras para la investigación y el Posgrado	\$1'425,836.40	
PROAPIET		\$375,000.00
PROPESTI		\$20,000.00
Programa para la Adquisición de Materiales Bibliográficos (incluye FIP y PIFI 3.1)	\$1'986,902.00	\$1'049,056.00
Feria Internacional del Libro (FIL) presupuesto otorgado como resultado de la Controversia Constitucional	\$500,000.00	\$1'729,252.00
TOTAL	\$6'116,458.96	\$7'544,960.91

Fuente: Secretaría Administrativa y Coordinación de Finanzas, CUCS

Un logro a resaltar en el rubro de la obtención de recursos extraordinarios son los \$6'236,327.00 a través del proyecto de Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) en el marco del PIFI en su versión 3.2 para el Reforzamiento Estructural del CEDOSI. Lo anterior permitirá atender un ya añejo problema con respecto a la estructura y seguridad para los usuarios de nuestra biblioteca central.

El logro más significativo, por la cantidad que representa, se refiere a los 25 millones de pesos resultado de la aportación aprobada por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, en términos del decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2005 y del Convenio de Colaboración y Apoyo entre la Secretaría de Educación Pública y la Universidad de Guadalajara. Esta cantidad se etiquetó para las siguientes acciones:



Cuadro 7.3
Acciones apoyadas por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.2005

ACCIÓN	MONTO
Construcción del 1er Nivel del edificio "L" para Clínicas de Nutrición y de Psicología	2'850,000.00
Construcción de edificio "J" para aulas de posgrado en Salud Pública	5'850,000.00
Reanimación del edificio "V" – Tutorías	2'069,571.75
Remozamiento y equipamiento de 15 aulas de PE de pregrado	483,060.65
Terminación y equipamiento de la Cancha Multiusos	1'345,000.00
Reanimación del Auditorio-Aula del Enfermería Edificio "E"	561,953.93
Reanimación de sanitarios de estudiantes en espacios que ocupan los PE	1'372,829.02
Adecuación de espacios del Instituto Regional de Salud Pública	766,927.77
Infraestructura de Telecomunicaciones	3'629,256.07
Reanimación de aula multimedia en el Edificio "H"	129,347.11
Reanimación de instalaciones hidráulicas, sanitarias y especiales para Clínicas Odontológica	3'181,930.80
Rehabilitación de Instalaciones Hidráulicas, Transformadoras y Plantas de Emergencia	2'760,123.00
TOTAL	25'000,000.00

Fuente. Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

La mejora de los procesos de gestión en el ámbito financiero y así como de la aplicación de los recursos en beneficio de los procesos académicos, es una línea de desarrollo que siempre se tiene presente. Empeñarnos en mejorar de manera permanente las condiciones en las que como universitarios cumplimos con nuestro quehacer, necesariamente se traduce el mejores indicadores de calidad y de pertinencia como Universidad y como Centro Universitario, tal como se ha evidenciado en lo que aquí informamos.



8. ADMINISTRACIÓN Y OBRAS

La diversidad de acciones realizadas durante la presente gestión en este segundo año, son evidencia de la atingencia con la que se atienden aspectos como la remodelación y mejoramiento de espacios administrativos y fundamentalmente académicos, cuidando en todos los casos de integrar funcionalidad, estética y optimización de nuestra infraestructura. Sin embargo, como en otras ocasiones se ha señalado, por un lado el crecimiento que el Centro Universitario ha tenido en los últimos años con respecto a la matrícula, en el número de programas, en la creación de un nuevo departamento, así como de centros, laboratorios, e institutos; y por otro, la permanente necesidad de adecuación de múltiples espacios, nos mantiene en una crisis de espacios y en la urgente necesidad de mayor infraestructura para el óptimo desarrollo de nuestras funciones.

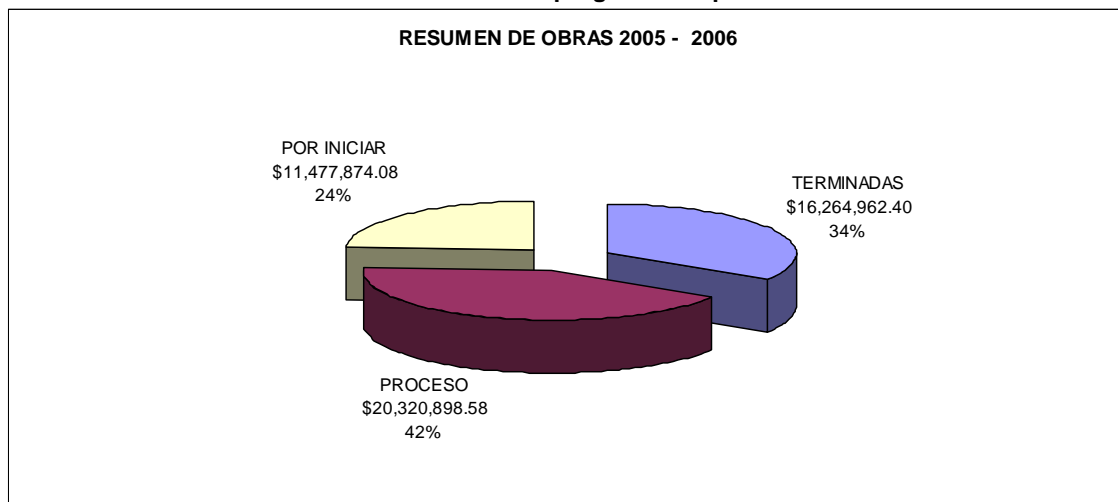
Aunque nunca suficientes, importantes has sido los avances respecto al rubro de administración y obras, los resultados obtenidos se describen a continuación.

8.1 Infraestructura y equipamiento

Dando continuidad al Plan Maestro de Desarrollo de la Infraestructura de este Centro Universitario, trazado desde el inicio de la anterior administración, para el periodo que se informa se han realizado diversas acciones de reanimación, rehabilitación, mantenimiento y adecuación de la infraestructura lo cual se traduce en un importante avance con respecto a dotar de espacios e infraestructura adecuada que permitan el buen desempeño y desarrollo de las actividades académicas y de investigación.

De lo señalado en el periodo anterior se concluyeron los \$ 9'841,218.36 que se reportaron en proceso, adicionalmente se realizaron acciones por un monto de \$ 6'423,744.04, lo que nos da una inversión total ejercida hasta el momento de 16'264,962.40, asimismo se encuentran en proceso una inversión de \$20'320,898.58, además de tenerse comprometido un monto de: \$ 11'477,874.08 de las cuales se dará cuenta oportunamente, (gráfica 8.1).

Gráfica 8.1
Inversión en obras programadas período 2005-2006



Fuente:

Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa. CUCS

Dentro de los recursos señalados se destaca la cantidad de 25 millones resultado de la aportación aprobada por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, en términos del decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2005 y del Convenio de Colaboración y Apoyo entre la Secretaría de Educación Pública y la Universidad de Guadalajara; de esta cantidad se han ejercido 1'474,347.11; en proceso se ejercen 19'860,661.74 y por iniciar 3'664,991.15.

Adicionalmente se suman los 6'236,327.00 por concepto del reforzamiento estructural del CEDOSI del Fondo de Aportaciones Múltiples, recurso obtenido en PIFI-FAM 3.2.

Respecto a las **obras concluidas** se destaca la puesta en operación de 3 laboratorios y 6 áreas académicas; que además de contar con su infraestructura renovada y con equipos de vanguardia, permiten un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y de la investigación. Estos espacios son:

- Instituto de Investigación en Reumatología y del Sistema Músculo-esquelético,
- Reanimación del Laboratorio de Microbiología y Parasitología,
- Remozamiento del Instituto de Disciplinas Clínicas,



- Remodelación del Doctorado en Farmacología,
- Remodelación de la Coordinación de Especialidades Médicas,
- Remodelación del Departamento de Biología Molecular y Genómica
- Remozamiento del Auditorio en Planta Alta del Edificio "N"
- Reanimación de las Aulas de Propedéutico de Medicina Antigua
- Terminación de Cancha Multiusos

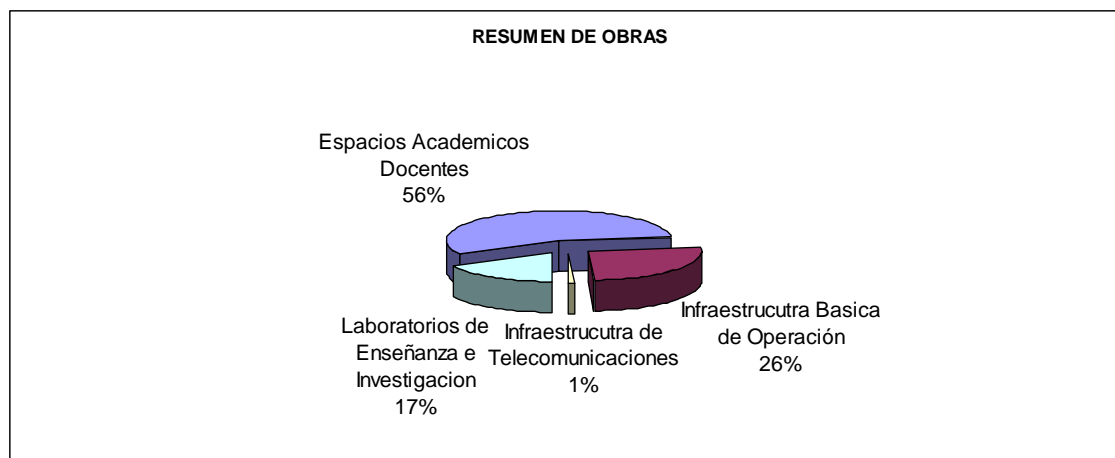
En cuanto a la reanimación de la infraestructura del Centro Universitario y sus sedes, destacan las acciones de:

- Pintura Exterior de los Edificios E, F y G de Enfermería
- Pintura Exterior del Edificio "A"
- Reanimación de Aulas de Técnicas Quirúrgicas en la Antigua Escuela de Medicina,
- Reanimación de explanada en planta alta en la Antigua Escuela de Medicina,
- Suministro y colocación de transformador tipo pedestal de 500 Kva. para Clínicas Odontológicas,
- Remodelación de Aulas en Edificio "P" Planta Baja,
- Pintura de Aulas de pregrado y posgrado
- Reanimación de sanitarios en los Edificios "I" , "P" , "Q" y "C"
- Reanimación de banquetas y andadores,
- Reubicación y mantenimiento de espacios para contenedores de desechos orgánicos, inorgánicos y RBPI.

En general, las obras concluidas benefician fundamentalmente el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión, según se representa a continuación, (gráfica 8.2).



Gráfica 8.2
Distribución de recursos en obras concluidas 2004-2005



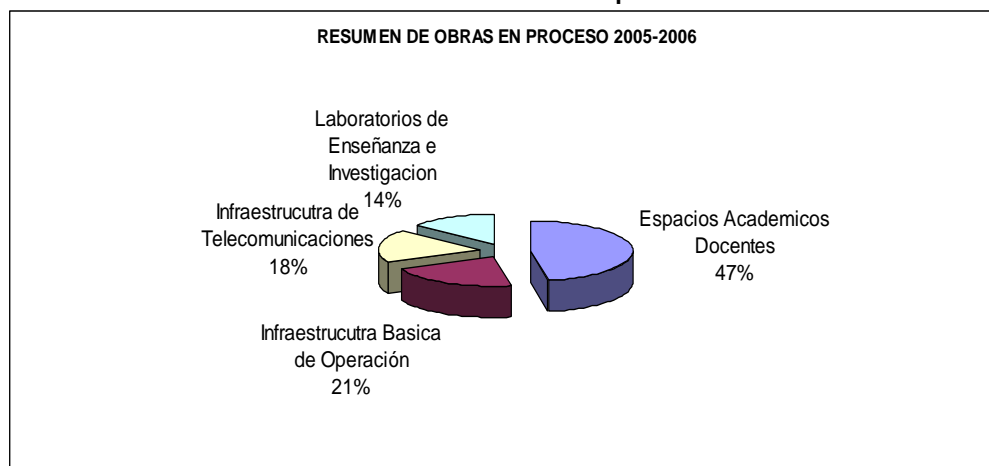
Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Con respecto a las **obras en proceso** es importante destacar la construcción del edificio J que contará con 11 aulas, asimismo la construcción del 1er Nivel del Edificio L, el cual albergará Clínicas para atención al público de Psicología y Nutrición así como la “Clínica del Sueño”. Por otro lado se culminará la reanimación del edificio “V”, que contará con cubículos para tutorías y un espacio para la Coordinación de Planeación, así como un Centro de Transplantes Celulares y Medicina Regenerativa. A lo anterior se suman las que se enlistan a continuación:

- Reanimación del Aula Magna, edificio “E” de Enfermería
- Reanimación en varios edificios de sanitarios para alumnos (C, N, Ñ, O, P y Q)
- Adecuación de espacios del Instituto Regional en Salud Pública;
- Reforzar la infraestructura de telecomunicaciones (instalación de voz y datos en los edificios B, C, E, F y G)
- Rehabilitación en Clínicas Odontológicas de instalaciones hidráulicas, sanitarias y especiales)
- Adecuación de instalaciones eléctricas, transformadores y plantas de emergencia;

A continuación se observa la distribución de los recursos de obras en proceso, (gráfica 8.3).

Gráfica 8.3
Distribución de recursos en obras en proceso 2005-2006



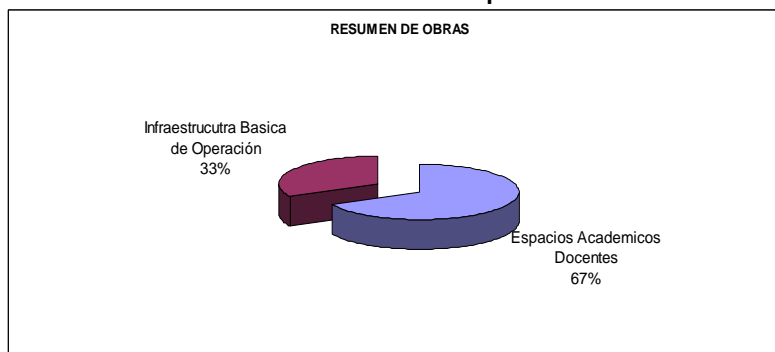
Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

En continuidad al Plan Maestro de Infraestructura, se destaca el **inicio** de las siguientes acciones, con el compromiso de concluir las durante esta administración:

- Remozamiento y equipamiento de 15 aulas en diferentes espacios,
- Reforzamiento estructural del CEDOSI
- Reanimación de banquetas exterior de la antigua Escuela de Medicina.
- Remozamiento de Laboratorio y Aulas de Enseñanza de Cardiología en la Escuela de Medicina Antigua

La distribución porcentual de los recursos en las obras por iniciar se presentan en la gráfica 8.4

Gráfica 8.4
Distribución de recursos en obras por iniciar 2006



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

En este rubro, se presentará como uno de los dos proyectos para concurso en el FAM en el marco del PIFI 3.3, el Proyecto para la Biblioteca Central del CUCS, en el que se integrará el área que actualmente ocupa el CEDOSI con el espacio que actualmente alberga al Zooterio, dando paso a un espacio vanguardista y moderno que resuelva de fondo las necesidades en esta área.

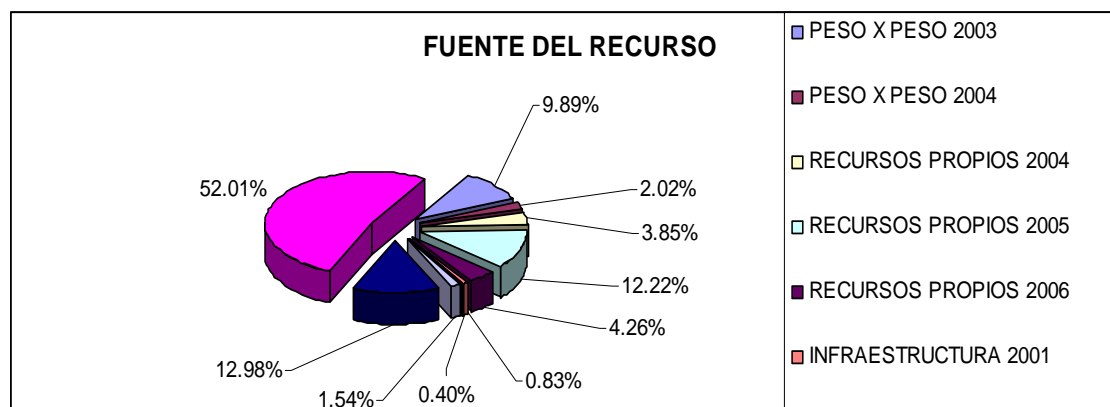
En suma, la inversión total para este periodo, en materia de infraestructura física e instalaciones especiales, es de \$48'063,735.06 incluyendo recursos comprometidos para 2006. Estos fondos se derivaron de las siguientes fuentes, según se indica en el cuadro 8.1 y en la Gráfica 8.5.

Cuadro 8.1
 Fuentes de recursos invertidos en obras 2005-2006

FUENTE DEL RECURSO	IMPORTE
PESO X PESO 2003	\$ 4'751,181.66
PESO X PESO 2004	\$ 970,312.95
RECURSOS PROPIOS 2004	\$ 1'852,527.13
RECURSOS PROPIOS 2005	\$ 5'874,095.59
RECURSOS PROPIOS 2006	\$ 2'046,649.12
INFRAESTRUCTURA 2001	\$ 399,687.62
INFRAESTRUCTURA 2002	\$ 192,069.61
SUBSIDIO ORDINARIO	\$ 740,884.38
PIFI FAM 3.2	\$ 6'236,327.00
CONVENIO DE COLABORACION SEP-UDG ("Controversia")	\$ 25'000,000.00
TOTAL	\$ 48'063,735.06

Fue nte: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Gráfica 8.5
 Distribución de recursos invertidos en obras 2005-2006



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Recapitulando, según se muestra en el cuadro 8.2 y la Gráfica 8.6, los fondos que se distribuyeron de la siguiente manera de acuerdo al tipo de obra:

Cuadro 8.2
 Distribución total de recursos invertidos en obras 2004-2005

ACCIONES	IMPORTE
Espacios Académicos Docentes	26,479,385.66
Infraestructura Básica de Operación	12,152,243.93
Infraestructura de Telecomunicaciones	3,758,603.18
Laboratorios de Enseñanza e Investigación	5,673,502.29
TOTAL	48,063,735.06

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Gráfica 8.6
 Distribución total de recursos invertidos en obras 2004-2005



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Es evidente como el beneficio de las acciones en torno a la infraestructura y equipamiento, alcanzan a todas las instancias y espacios de este Centro Universitario.

Por otra parte es importante señalar que en este periodo, se realizó una inversión de \$12'093,124.75 que corresponden a la adquisición de equipos, materiales y mobiliario que fortalecen las actividades académicas. De lo anterior un monto de

\$3'839,154.07 corresponde a la adquisición de equipo de cómputo y de impresión, destacando la adquisición de 228 computadoras de escritorio, lo que nos permitió renovar los equipos de los laboratorios de cómputo, asimismo la adquisición de 53 computadoras portátiles para el fortalecimiento de las unidades de apoyo a la docencia.

De igual manera \$1'493,855.41 invertidos en la adquisición de equipos de audio y videoproyección, que nos ha permitido avanzar en la automatización de los diversos auditorios de este Centro Universitario, así como fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

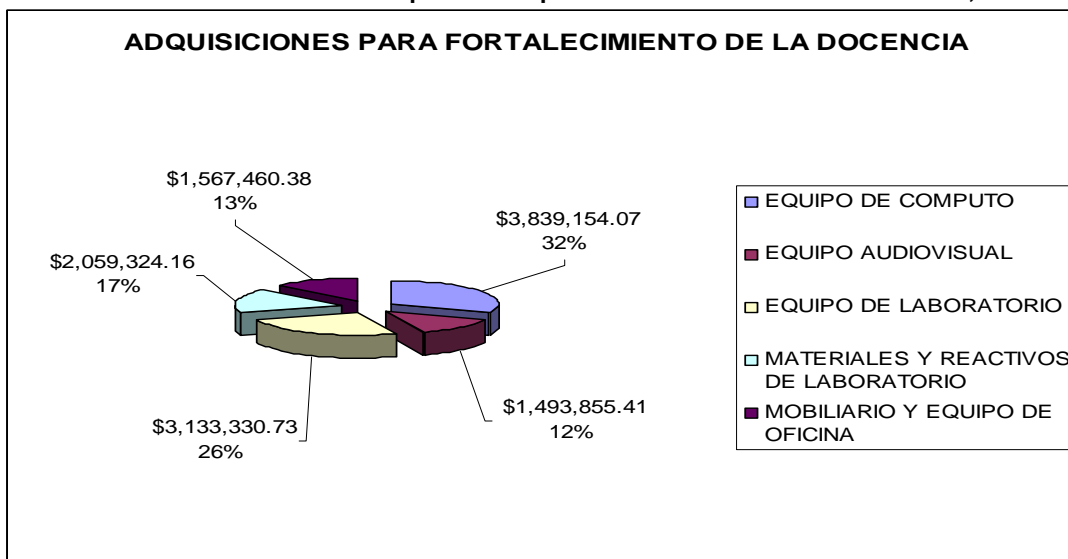
Un monto de \$3'133,330.73 correspondió a la adquisición de equipos para laboratorio y \$2'059,324.16 fueron invertidos en materiales de laboratorio y reactivos lo que permite un adecuado ejercicio de las prácticas para la formación de profesionales de la salud y \$1'567,460.38 para mobiliario y equipo de oficina (cuadro 8.3 y Gráfica 8.7)

Cuadro 8.3
Tipo de adquisiciones, registradas por la Coord. de Servicios Generales, CUCS, 2005

ACCIONES	IMPORTE
Equipo de cómputo	\$ 3,839,154.07
Equipo Audiovisual	\$ 1,493,855.41
Equipo de Laboratorio	\$ 3,133,330.73
Materiales y Reactivos de Laboratorio	\$ 2,059,324.16
Mobiliario y Equipo de oficina	\$ 1,567,460.38
TOTAL	\$ 12,093,124.75

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Gráfica 8.7
Distribución de las adquisiciones para el fortalecimiento de la docencia, 2005



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

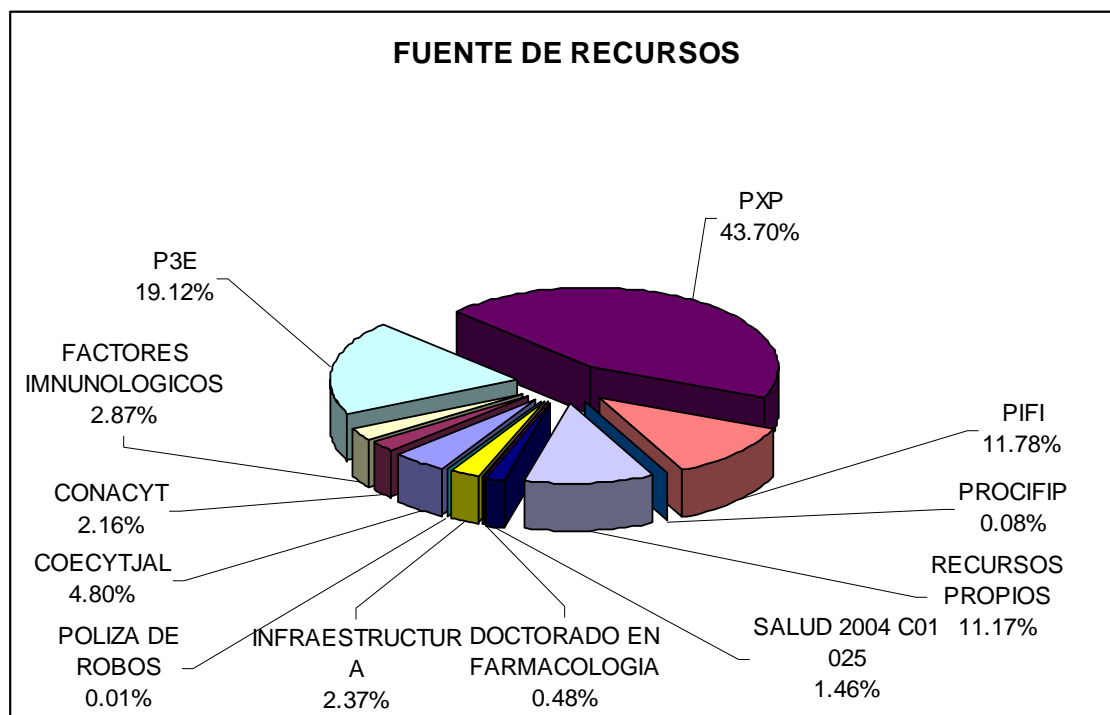
Estas adquisiciones se han realizado de diversas fuentes de recursos como se muestra en el cuadro 8.4 y Gráfica 8.8 siguientes:

Cuadro 8.4
Fuentes de las adquisiciones para el apoyo a la docencia, 2005

FUENTE DEL RECURSO	TOTAL
COECYTJAL	580,207.01
CONACYT	260,799.88
FACTORES INMUNOLÓGICOS	346,858.95
P3E	2,311,861.66
PXP	5,284,682.09
PIFI	1,425,151.93
PROCIFIP	9,729.00
RECURSOS PROPIOS	1,350,899.07
SALUD 2004 C01 025	177,115.10
DOCTORADO EN FARMACOLOGÍA	58,546.50
INFRAESTRUCTURA	286,303.40
PÓLIZA DE ROBOS	970.14
TOTAL	12,093,124.73

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Gráfica 8.8



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

8.2 Mantenimiento y conservación

El ámbito de los Servicios Generales se caracteriza por un gran número de acciones de mantenimiento y de conservación de nuestros espacios, de la infraestructura y servicios básicos para el transcurrir cotidiano de nuestra vida universitaria.

Para el periodo de enero 2005 a enero del 2006 fueron realizados un total de 2,441 servicios que comparados con los 1,824 reportados el periodo anterior, significan un incremento en más del 34% en servicios referidos a: cerrajería, mantenimiento y reparación de líneas hidráulicas, sanitarias y gases especiales, fugas, cambios y reparación de muebles y equipo; reparación de humedad, pisos, impermeabilizaciones; pintura, herrería, reposición y sellado de vidrios, traslados locales y foráneos de alumnos, académicos y administrativos en actividades académicas; mantenimiento y reparación de instalaciones eléctricas y de plantas de emergencia, de equipos de aire acondicionado y de refrigeración; cambio de líneas convencionales de telefonía y un importante número de servicios múltiples de entrega de correspondencia, difusión y

apoyo para la realización de los eventos académicos y culturales que este Centro realiza.

Además de los servicios antes mencionados, los cuales obedecen a peticiones de las diversas dependencias del CUCS, se realiza de manera cotidiana el mantenimiento de las áreas verdes, limpieza general de las áreas, recolección de desechos tanto orgánicos, como inorgánicos y de residuos patológicos, biológicos – infectocontagiosos (RPBI), traslado de material biológico (perros y cadáveres); revisión y reparación de instalaciones hidráulicas, sanitarias y eléctricas en áreas comunes y de la vigilancia nocturna.

Cabe destacar que dentro de las acciones que se realizan con personal de la propia dependencia, y dentro del programa de mantenimiento, se lleva a cabo: el mejoramiento de andadores (banquetas), de plazoletas y escaleras; la impermeabilización de azoteas, la pintura de aulas y exteriores; la balización (señalización), la tala y poda de árboles en riesgo.

Es importante señalar que esta gran cantidad de acciones recaen en tan solo 36 compañeros (cuadro 8.5), distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 8.5
Personal que realiza acciones de mantenimiento y conservación

ACTIVIDAD	PERSONAL ASIGNADO
Electricista	21
Fontanero	3
Jardineros	5
Recolección de desechos	3
Traslado de material biológico para pruebas de laboratorio	2
Operadores de camiones	3
Servicios diversos	4
Mensajería	1
Vigilancia diurna	3
Vigilancia nocturna	10



TOTAL	36
-------	----

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

También es importante reconocer la labor y apoyo que 132 trabajadores de intendencia realizan en beneficio de toda la comunidad universitaria de este Centro.

Conviene destacar que el Centro Universitario se ha visto afectado con la pérdida de plazas de personal operativo por motivos de jubilación y pensión, las cuales de acuerdo a las políticas y normas del presupuesto no serán sustituidas, Sin embargo por el tipo de actividades que se desarrollan en este Centro Universitario, donde la principal formación se da en el campo clínico, así como en el desarrollo de prácticas en diversos espacios y ámbitos de formación como de investigación, se demanda una atención mayor en el aspecto de intendencia así como de apoyos específicamente con el perfil de técnico laboratorista, con una formación que les permita atender de manera óptima el manejo de sustancias y equipo especializado, así como para cumplir con normas y estándares de salubridad.

Como se puede observar, se mantiene como prioridad en esta administración, no solo contar con personal capacitado, con un alto espíritu de servicio y de entrega para su labor cotidiana, sino además dotar de la infraestructura pertinente, adecuada y suficiente en todo momento, para desarrollar con calidad nuestros programas académicos. Con todo lo anterior, es evidente el afán permanente de asegurar la calidad en todas las acciones que como comunidad de Ciencias de la Salud realizamos.

9. GOBIERNO

Fortalecer al interior de la Universidad y en especial en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, una cultura de la planeación y la evaluación participativa, es un aspecto central que tiene que ver con la gestión y la forma en como se gobierna a la institución educativa. Las evidencias de un estilo de gestión están en las formas y relaciones en las que se concreta, en lo cotidiano, procesos como son el aprendizaje de nuestros alumnos, la docencia, la investigación, y la relación directa que con la sociedad se establece a través de los cientos de acciones que suman las de servicio y de difusión.

En este sentido, se busca fortalecer de manera permanente la participación en los procesos de planeación, evaluación y el autoestudio institucional, acciones que permiten reconocer nuestros logros, problemas y limitaciones para el cumplimiento de los objetivos institucionales, y al mismo tiempo tener presentes nuestras opciones de desarrollo y oportunidad.

9.1 Normatividad Universitaria

En congruencia con lo promovido como miembro del Consejo de Rectores, esta Rectoría, cuida el apego a la normatividad universitaria que regula los procesos académicos y administrativos de este Centro Universitario.

Con el fin de fortalecer el desarrollo de las funciones sustantivas compromiso de nuestra Universidad y al considerar el avance científico y tecnológico en el campo de la salud, las demandas sobre la formación de los profesionales de la salud así como las necesidades sociales en esta materia, durante el año que se informa y de acuerdo con la normatividad, el H. Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, realizó entre otros los siguientes dictámenes:

- Creación del Laboratorio de Nutrición; del Laboratorio de Microscopia de Alta Resolución y del Centro de Estudios Históricos en Ciencias de la Salud; también la creación de la Unidad Virtual de Salud de Adolescencia y Juventud.

- Creación de la Maestría en Psicología con orientaciones en Psicología Organizacional, Psicología Social, Psicología Educativa, Neuropsicología y Psicología de la Salud; y modificación al Programa de la Maestría en Nutrición Humana, orientación Materno Infantil.
- Aprobación de los Diplomados en: Medicina y Cuidados Paliativos, Gerontología Médica, para Cuidadores de Personas Envejecidas, y el de Gestión Hospitalaria; además del programa académico del Curso Posbásico de Enfermería en Neonatología.
- Al Reglamento de Titulación de la Licenciatura en Nutrición se adiciona la opción de examen CENEVAL, y se aprueba el Reglamento de Titulación de la Licenciatura de Cultura Física y Deportes.

La reestructuración de los Programas de Posgrado (maestrías y doctorados), lo que significó un gran esfuerzo que concluyó una etapa de autoevaluación, se integraron las respectivas juntas académicas y se avanzó en el trabajo de dar seguimiento a las recomendaciones resultantes de dicha autoevaluación. A la fecha se han dictaminado por el H. Consejo del CUCS, la correspondiente reestructuración a estos programas. En el mismo sentido se ubica el gran esfuerzo realizado en torno a los Programas Educativos de las Especialidades Médicas (PEEM), de los que a la fecha se ha dictaminado la reestructuración de nueve especialidades y se espera superar el número de 30 en esta primera etapa.

Se propuso otorgar el título de “DOCTOR HONORIS CAUSA” a la Dra. María Isabel Rodríguez y al Dr. René Kaes, también se propuso otorgar el nombramiento de “MAESTRO EMÉRITO” de la Universidad de Guadalajara al Dr. Luis Rodolfo Morán González, al Dr. Octavio Orozco García y al C.D. Vicente Preciado Zacarías.

Por otra parte, en este contexto legal, y de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010, se realizó un nuevo ejercicio de actualización del plan de desarrollo de las instancias que nos conforman. De igual forma, se trabajó en las tareas

correspondientes a la planeación, la programación, la presupuestación y los avances en materia de evaluación. Sobre ello damos cuenta.

9.2 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación

El modelo de distribución presupuestal basado en proyectos avanza hacia su consolidación en un marco de reglas cada vez más claras y a la luz de los resultados de los ejercicios realizados en la integración de los POA para los años 2003, 2004, 2005 y para este 2006; a lo anterior se suma el esfuerzo realizado para evaluar del ejercicio P3E del 2004.

9.2.1 Sistema P3E

Un cuarto año de aplicación del modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), nos permite valorar con más claridad sus alcances permitiendo asegurar no solo un mayor apego a criterios de calidad, pertinencia, manejo transparente de recursos, disciplina financiera, eficiencia y eficacia, sino de mayor congruencia entre los planes de desarrollo de las entidades académicas del Centro y del Centro mismo con el Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2010.

Fortalecer una cultura de planeación y evaluación institucional y afinar cuestiones operativas y normativas, solo es posible a partir de fortalecer los sistemas colegiados de trabajo para asegurar tanto la eficiencia en el ejercicio financiero como el cumplimiento de las metas académicas propuestas en cada proyecto.

En esta ocasión, el ejercicio de programación y presupuestación para la integración del Programa Operativo Anual 2005, se concretó en la elaboración y captura de un total de 133 proyectos de los que solo 79 fueron validados y apoyados con recursos ordinarios. En este ejercicio participaron 47 Unidades Responsables de Gasto (URG) y como se puede observar, el esfuerzo y horas de trabajo se ha concentrado desde el periodo anterior, en un menor número de proyectos en los que se tiende a concentrar la planeación así como el ejercicio de los recursos ordinarios, (cuadro 9.1).



Cuadro 9.1
Proyectos apoyados con recursos ordinarios. 2003 – 2006

Año	Proyectos elaborados y capturados	Proyectos validados y apoyados (ordinario)
2003	495	133
2004	195	109
2005	127	78
2006	133	79

Fuente: Coordinación de Planeación. Secretaría Académica, CUCS.

La distribución de los proyectos por URG permite observar como entre las divisiones y departamentos el número de proyectos en la mayoría es de uno o dos, oscilando hasta cinco proyectos por instancia, como se observa enseguida, (cuadro 9.2).

Cuadro 9.2
Proyectos apoyados con recursos ordinarios por Unidad Responsable 2006

URES	Número de proyectos
Rectoría, Secretaría Académica y Secretaría Administrativa	
Rectoría	3
Secretaría Académica	20
Secretaría Administrativa	9
Total	32
División Disciplinas Básicas y Departamentos	
División Disciplinas Básicas	3
Morfología	1
Fisiología	1
Patología	1
Psicología Básica	2
Neurociencias	2
Ciencias Sociales	2
Disc. Filosóficas Metodológicas e Instrumentales	2
Biología Molecular y Genómica	1
Total Disciplinas Básicas	15
División Disciplinas Clínicas y Departamentos	
División Disciplinas Clínicas	2
Clínicas Médicas	1
Clínicas Quirúrgicas	1
Clínicas Odontológicas Integrales	1
Salud Mental	4
Enfermería Clínica Integral Aplicada	1
Reproducción Humana Crecimiento y Desarrollo Inf.	2



Total Disciplinas Clínicas	12
División Disciplinas Des. Prom. Preserv. Salud y Departamentos	
Div. Disc. Des. Prom. Preserv. Salud	3
Salud Pública	5
Odontología para la Preservación de la Salud	2
Ciencias del Movimiento Humano	2
Psicología Aplicada	5
Enfermería para la Atención, Preserv. De Salud C.	3
Total Disciplinas para el Des. Prom. Preserv. Salud	20
TOTAL PROYECTOS CUCS	79

Fuente: Coordinación de Planeación. Secretaría Académica, CUCS.

Al paso del tiempo, los problemas para operar el Sistema P3E son menos. Es manifiesta aún la necesidad de impulsar acciones permanentes de capacitación para los participantes (más en aquellas instancias en las que hay cambios en el personal) y avanzar en la explicitación de los lineamientos y los procedimientos para los diferentes momentos del proceso P3E, a partir de afinar políticas y criterios para la integración, revisión, selección y sobre todo para la evaluación del impacto académico de los proyectos. También, se tiene que seguir trabajando en la evaluación de la implementación del Sistema P3E y de su herramienta en el SIIAU; sobre los criterios de flexibilización en el ejercicio de los recursos así como en agilizar los procedimientos para recuperar los recursos etiquetados como ingresos propios, con los que se apoya una parte importante de las acciones planeadas.

9.2.2 Evaluación de la Gestión Departamental del CUCS

Este año se dio seguimiento a los acuerdos y compromisos resultantes del ejercicio de Evaluación de la Gestión Departamental (EGD), realizado durante los últimos meses del 2004 y los primeros del 2005. Acciones concretas fueron realizadas en algunos casos en torno a la problemática que representa la distribución de espacios físicos, en otros casos, sobre las necesidades de equipamiento y remozamiento de áreas de trabajo académico y/o administrativo; también se dio seguimiento a la gestión para la conversión de algunas plazas de Técnicos Académicos y Profesores; y se apoyó y concretó la dictaminación de instancias y/o programas académicos ya señalados.

Es un reto avanzar en la evaluación participativa de aspectos como: nuestro modelo académico y administrativo; los estilos y procesos de gestión en el quehacer

departamental; la congruencia entre los objetivos estrategias y metas de nuestros planes de desarrollo con los del PDI. De igual forma, es necesario fortalecer una cultura de la calidad y la mejora continua que nos permita en corto tiempo obtener la certificación de nuestros procesos académicos y administrativos, así como el reconocimiento de la calidad de nuestros programas educativos (acreditación, re-acreditación, CIEES, PIFI, PNP-CONACYT, ISO, etc.); fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante para la formación de los profesionales de la salud, generando un compromiso con el desarrollo del conocimiento, el bienestar de la sociedad y con la conservación del medio ambiente.

Otros retos tienen que ver con la falta de personal académico con perfiles particulares para atender las necesidades de formación de algunos programas educativos (sobre todo de Nutrición y del TSU en Radiología e Imagen); la insuficiencia en aspectos como los apoyos para realizar investigación y en el personal administrativo y de servicio; las limitaciones, en algunos casos crítica, de espacios e infraestructura; la necesidad y posibilidad de incrementar la obtención de recursos propios, entre otros.

Sobre lo anterior se está trabajando. Como antes señalamos, pretendemos dar continuidad a este trabajo de EGD, y analizar lo realizado para mantener nuestras fortalezas y para mejorar y responder a los problemas identificados.

Reconocer y demostrar con evidencias lo que se hace, quiénes lo hacen, cómo y en qué condiciones, permite no solo identificar debilidades, fortalezas, oportunidades o retos sino resaltar la importancia de contar con evidencias documentadas sobre los procesos evaluados que permiten valorar la necesidad de registrar y sistematizar experiencias en las que se concreta la historia, nuestra historia que es construida por todos.

9.3 Órganos Colegiados de Gobierno

La búsqueda de la participación se mantiene como característica de la gestión de este rectorado. La concertación a partir del diálogo y la discusión en los órganos colegiados de gobierno siguen siendo fundamentales.

Específicamente para el periodo 2005-2006, se integraron más de 700 dictámenes entre las comisiones del Consejo de Centro; estos dictámenes son producto de 74 sesiones de trabajo, (cuadro 9.3).

Cuadro 9.3
 Actividades del Consejo de Centro Universitario Periodo 2005 – 2006

INSTANCIA	SESIONES	DICTÁMENES	ACUERDOS
Pleno	74	743	5
COMISIONES			
Condonaciones, Pensiones y Becas	10	56	5
Educación	15	293	
Revalidación, Títulos y Grados	25	361	
Hacienda	1	1	
Electoral	17	1	
Educación y Normatividad	2	2	
Educación y Hacienda	4	29	

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

El fortalecimiento de un estilo de gestión, basado en el trabajo colegiado, es evidente al comparar lo sucedido en los periodos 2001-2002, el 2004-2005 y el actual, en cuanto a las actividades del Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, (cuadro 9.4).

Cuadro 9.4
 Actividades del Consejo de Centro Universitario Periodos 2001, 2004 y 2005

INSTANCIA	DICTÁMENES 2001-2002	DICTÁMENES 2004-2005	DICTÁMENES 2005-2006
Pleno	329	637	743
Comisiones			
Condonaciones, Pensiones y Becas	36	67	56
Educación	189	325	293
Revalidación, Títulos y Grados	89	219	361
Hacienda	4	5	1
Electoral	1	1	1
Educación y	2	0	2



Normatividad			
Educación y Hacienda	8	20	29

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

No solo se trata de elevar el número de dictámenes emitidos, sino de la continua participación y la cantidad de horas de trabajo requeridas sobre todo a las comisiones de Educación, de Revalidación, Títulos y Grados y de Condonaciones, Pensiones y Becas, atender las solicitudes de regularización de aspectos académicos.

Situación similar se observa en cuanto al trabajo colegiado en las Divisiones, Departamentos y Academias (cuadro 9.5). Al comparar estos datos con periodos anteriores se observa que por un lado disminuyeron las reuniones con jefes de departamento (de 51 en el periodo anterior, a 16 el en que se informa), pero por otro, casi se quintuplicaron alcanzando las 97 reuniones en el caso de los consejos divisionales.

Por otra parte, aunque disminuyen las reuniones de colegios departamentales (204 en comparación con las 250 reportadas el año anterior), se documenta un incremento de casi un 50% de reuniones de las academias al pasar de 444 a 633; ello demuestra el intenso trabajo colegiado que en el Centro se realiza.

Cuadro 9.5
Actividades de Cuerpos Colegiados: Divisiones, Departamentos y Academias
(Periodo 2005-2006)

DIVISIÓN	REUNIONES CON JEFES DE DPTO.	REUNIÓN DE CONSEJO DIVISIONAL	DEPARTAMENTO	REUNIÓN COLEGIO DEPARTAMENTAL	REUNIÓN ACADEMIAS
				2005-2006	2005-2006
DISCIPLINAS BÁSICAS	4	42	Morfología	6	12
			Fisiología	6	6
			Biología Molecular y Genómica	0	0
			Patología	12	48
			Psicología Básica	8	44
			Neurociencias	11	17
			Ciencias Sociales	18	55
			Filosóficas, Metodológicas. e Instrumentales	30	19
Total departamentos				91	201
DISCIPLINAS CLÍNICAS	8	13	Clínicas Médicas	4	14
			Clínicas Quirúrgicas	12	10
			Rep. Humana. Crecim. y Desarrollo	20	55

			Clinicas de Salud Mental	11	30
			Clinicas Odont. Integrales	12	90
			Enfermeria Clínica Integral Aplicada	13	76
			Total departamentos	72	275
DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD	4	42	Salud Pública	10	34
			Odont. para la Preserv. de la Salud	2	12
			Cs. del Mov. Hum. Educ. Deportes, Rec. y Danza	7	12
			Psicología Aplicada	16	30
			Enfermería para la Atenc. Des. y Preserv. de la Salud Com.	6	69
			Total departamentos	41	157
TOTAL	16	97	TOTAL	204	633

Fuente: Divisiones y Departamentos, CUCS. 2005-2006

9.4 Comunicación Social

La difusión a través de diferentes medios sobre los innumerables eventos de carácter científico, académico, cultural y deportivo en los que el Centro participa, así como de los que se promueven y desarrollan en las propias instalaciones, es responsabilidad del área de Comunicación Social. Sin demérito de ninguna de estas actividades, algunas de ellas ya referidas a lo largo de este informe, se señalan como muestra solo algunas.

Entre los eventos internacionales significativos se pueden agregar: el 9º Congreso Dental Iberoamericano; el Foro Internacional de Medicina Social Ma. Isabel Rodríguez; el 2º Encuentro Internacional de Investigación en Salud Ocupacional; el XX Encuentro Nacional, XV Latinoamericano y I Internacional de Estudiantes de Psicología; Curso Internacional sobre Nutrición con motivo del X Aniversario del Instituto de Nutrición; el 1er Simposio Internacional de Genodermatosis; el 1er Curso Taller de Educación Física y Ciencias del Deporte y el XVI Coloquio de Comunicación Deporte y Sociedad; entre otros. Todos estos eventos, reflejan la presencia nacional e internacional de esta comunidad universitaria, sobre todo en los campos de la psicología, la nutrición, la medicina, la odontología y la educación física y el deporte.

Innumerables resultan el importante número de eventos con impacto regional y local que durante este año se documentan; a la vez que se incrementa su número,

también se diversifican en su formato y modalidad al reconocerlos como diplomados, cursos, seminarios, talleres, cursos-taller, simposios, conferencias y teleconferencias, coloquios, congresos, foros, encuentros, cátedras, paneles, rudas de prensa, campañas, y muestras – son ejemplos.

Entre las actividades con este nivel de impacto, que difunden y apoyan el desarrollo de la docencia, la investigación y la vinculación, además de las señaladas a través de este informe, se pueden agregar: el XXXIII Diplomado en Salud, Seguridad en el Trabajo y Protección al Ambiente; el IV Diplomado en Urgencias Médico-Quirúrgicas; la 1ª Asamblea Jalisciense de Nutrición; la Teleconferencia “El Psicólogo ante la Vejez”; el Video Taller “Criminalidad, conducta psicopática y antisocial”; el 1er Congreso Estudiantil en Ciencias de la Salud; el 1er Seminario de Investigación en Sistemas de Información y Gestión en Salud”; el Seminario de Titulación de la Carrera de Cultura Física y Deportes; el Curso-taller sobre Estrés postraumático Secundario; la 1ª Feria Universitaria de Educación para la Salud; la Semana académico-cultural “Muerte, Reflexión, Testimonios de Vida”; la rueda de prensa “Investigaciones sobre Genoma Humano”; y la Muestra Gastronómica y Festival, realizados en el marco del Día Mundial de la Alimentación.

Para finalizar, señalamos que concentraremos nuestros esfuerzos para consolidar los logros obtenidos, la concertación de ideas y proyectos, nos permitirán orientar con el sentido de responsabilidad que nos caracteriza, la vida cotidiana del Centro y de la institución. Mejorar los estándares de desempeño en cada una de las áreas y ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional nos permitirá ser reconocidos como una Universidad pertinente con las demandas del presente siglo.



MENSAJE FINAL

Lo que en esta ocasión se informa, es un ejemplo que representa lo que en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud somos y hacemos. El compromiso que se reitera en cada ámbito de desarrollo, es sumar esfuerzos para seguir creciendo y elevar la calidad en todos nuestros programas, procesos y productos.

Como comunidad universitaria, asumimos las políticas de desarrollo planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara, y nos sumamos al esquema participativo que caracteriza a todos los esfuerzos que desde la rectoría general se promuevan para mejorar nuestra institución.

Entre los esfuerzos y compromisos, en los que plantea hacer hincapié en esta gestión, están:

- Incrementar el número de programas educativos de reconocida calidad.
- Consolidar la planta académica y la administrativa y de servicio.
- Mejorar las condiciones de estudio y propiciar ambientes de aprendizaje más adecuados para los estudiantes;
- Fortalecer el uso de las tecnologías de la comunicación y la información (TCI) como apoyos/herramientas para el aprendizaje.
- Incrementar, en lo posible la cobertura educativa, al ampliar y eficientar los recursos humanos y materiales con los que la institución cuenta.
- Reforzar las dimensiones internacional, cultural y global en las acciones sustantivas, al fortalecer la operación de convenios y programas de intercambio y cooperación, así como a través del aprendizaje de una segunda lengua y la participación en redes y organismos internacionales.
- Mantener la estrecha vinculación que desde este Centro se tiene con la comunidad, y fortalecer acciones de difusión.

- Priorizar la eficiencia, la eficacia y la transparencia en la administración y el ejercicio de los recursos financieros, sobre la base de una rigurosa planeación y evaluación.
- Pugnar por una distribución equitativa de los recursos económicos extraordinarios, destinados a las Instituciones de Educación Superior.

Las acciones requeridas para lograra lo anterior, deberán realizarse sobre la base del trabajo en equipo, con una actitud pro activa y solidaria, crítica y responsable por parte de todos los participantes, que permita a esta comunidad asumir desafíos y convertirlos en oportunidades de crecimiento y desarrollo en los que deberemos siempre combinar la experiencia con la reflexión.

Agradezco a todos y cada uno de los integrantes de esta comunidad, el compromiso asumido, así como el apoyo que desde las diferentes instancias y autoridades de la administración central se ha tenido, para el logro de los resultados aquí señalados.

Guadalajara, Jalisco, mayo 16 del 2006
Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano, Rector



Colaboradores del Informe

Mtro. Martín Barajas Rodríguez

Ing. Jesús René del Valle Fernández

Mtra. Mercedes González Gutiérrez

Mtra. Silvia Lerma Partida

Mtra. Irma Susana Pérez García

Tec. Leticia Ramírez Ramírez

Médico Armando Ruiz Guzmán

Apoyo Técnico

Mtra. Fabiola de Santos Ávila

Mtro. Mónico Briseño Cortés

Mtro. Raúl Romero Esquivel