



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

RECTORÍA

INFORME DE ACTIVIDADES

PERIODO 2004 – 2005

**Dr. Raúl Vargas López, Rector
25 de abril de 2005**



DIRECTORIO

Lic. José Trinidad Padilla López
Rector General

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Vicerrector Ejecutivo

Lic. Carlos Briceño Torres
Secretario General

Dr. Raúl Vargas López
Rector CUCS

Dr. Salvador Chávez Ramírez
Secretario Académico

Dr. Víctor Manuel Rosario Muñoz
Secretario Administrativo



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
1. ALUMNOS	8
1.1 Características de la población escolar	8
1.1.1 Comportamiento de la demanda en pregrado	10
1.1.2 Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA).....	15
1.2 Índices de eficiencia académica	16
1.2.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC).....	17
1.2.2 Índices de capitalización de créditos	19
1.2.3 Calificación promedio de los estudiantes.....	23
1.2.4 Eficiencia terminal o índice de egreso	25
1.2.5 Examen General de Egreso (EGEL).....	31
1.3 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes	32
1.3.1 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes.....	32
1.3.2 Programa de Movilidad Estudiantil	34
1.3.3 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES).....	36
1.3.4 Tutorías	37
1.3.5 Curso de Inducción.....	39
1.3.6 Promoción al deporte.....	41
1.4. Posgrado	43
1.4.1 Población escolar y atención a la demanda	43
1.4.2 Especialidades Médicas	43
1.4.3 Especialidades Odontológicas.....	47
1.4.4 Cursos Posbásicos de Enfermería	49
1.4.5 Maestrías y Doctorados.....	51
2. RECURSOS HUMANOS.....	61
2.1 Personal Académico.....	61
2.1.1 Composición de la plantilla de personal académico	61
2.1.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación	63
2.1.1.2 Plantilla de académicos por categoría	64
2.1.1.3 Plantilla de académicos por género	68
2.1.1.4 Plazas creadas por compactación	69
2.1.1.5 Plazas otorgadas por la SEP a través del PIFI 3.0	69
2.1.1.6 Plazas de profesores creadas por conversión	70
2.1.1.7 Plazas de profesores de tiempo completo creadas por excelencia	70
2.1.2 Grado académico promedio	70
2.1.3 Actualización y formación del personal académico	73
2.1.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)	74
2.1.3.2 Programa de tutorías	76
2.1.3.3 Año sabático	77
2.1.3.4 Profesores Huésped	77
2.1.3.5 Programa de apoyo a ponentes.....	77
2.1.4 Programas de promoción del personal académico.....	77



2.1.4.1 Programa de apoyo a la titulación (PROTIP).....	78
2.1.4.2 Programa de apoyo para la realización de estudios de posgrado (matrícula)	78
2.1.4.3 Programa de apoyo para la renovación de equipo de cómputo y/o laboratorio (PARECYL-SNI-3)	78
2.1.4.4 Programa de Estímulos al Desempeño Docente	78
2.1.4.5 Programa de Estímulos a la Superación Académica.....	81
2.1.5 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)	82
2.1.5.1 Cuerpos académicos registrados	83
2.1.5.2 Personal académico con perfil PROMEP	88
2.2 Personal Administrativo	92
2.2.1 Composición de la plantilla de personal administrativo	92
2.2.2 Antigüedad de la plantilla de personal administrativo	94
2.2.3 Distribución por rangos de edad de la plantilla de personal administrativo ...	95
2.2.4 Cursos impartidos al personal administrativo	96
3. OFERTA EDUCATIVA.....	98
3.1 Acreditación de programas educativos.....	98
3.2 Desarrollo del pregrado	101
3.2.1 Licenciatura en Psicología	101
3.2.2 Licenciatura en Nutrición	102
3.2.3 Licenciatura de Enfermería.....	104
3.2.4 Licenciatura en Medicina	104
3.2.5 Licenciatura de Cirujano Dentista	105
3.2.6 Licenciatura en Cultura Física y del Deporte	106
3.2.7 Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental.....	107
3.2.8 Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen.....	108
3.2.9 Técnico Medio Profesional de Enfermería.....	109
3.3 Desarrollo del posgrado.....	111
3.3.1 Maestrías y Doctorados.....	112
3.3.2 Especialidades Médicas y Odontológicas.....	115
3.4 Educación Continua y Abierta	117
3.4.1 Cursos de Educación Continua y Abierta	118
3.4.2 Estudios Incorporados	120
4. INVESTIGACIÓN	123
4.1 Plantilla de investigadores	124
4.1.1 Infraestructura para la investigación.....	124
4.2 Productividad científica.....	125
4.3 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica	129
5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN.....	135
5.1 Extensión (servicios clínicos asistenciales)	135
5.2 Apoyo a publicaciones.....	139
5.3 Difusión y divulgación	142
5.4 Vinculación	144
5.4.1 Servicio Social	145



5.4.2 Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud (PROCORHUS)	146
5.4.3 Patronato del CUCS	148
6. APOYOS ACADÉMICOS	150
6.1 Intercambio Académico y Becas	150
6.2 Servicios bibliotecarios	153
6.2.1 Servicios y usuarios	153
6.2.2 Acervo	155
6.3 Innovación tecnológica	159
6.3.1 Cableado e infraestructura	159
6.3.2 Soporte Técnico	160
6.3.3 Servicios educativos no convencionales	162
6.4 Equipamiento de laboratorio y áreas académico administrativas	164
6.5 Programa de Universidad por la Salud	165
7. FINANCIAMIENTO	167
7.1 Distribución del presupuesto ordinario	167
7.2 Fortalecimiento de fuentes de ingresos propios	169
7.3 Fortalecimiento de la gestión de ingresos propios	171
8. ADMINISTRACIÓN Y OBRAS	173
8.1 Infraestructura y equipamiento	173
8.2 Mantenimiento y conservación	180
9. GOBIERNO	183
9.1 Normatividad Universitaria	183
9.2 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación	183
9.2.1 Sistema P3E	184
9.2.2 Evaluación de la Gestión Departamental del CUCS	185
9.3 Órganos Colegiados de Gobierno	188
9.4 Comunicación Social	190
MENSAJE FINAL	193



PRESENTACIÓN

El presente informe da cuenta de la continuidad en el trabajo realizado en el periodo anterior; continuidad ante el compromiso asumido de buscar la calidad a través de la mejora permanente en el desarrollo de todas nuestras acciones. Es resultado de un ejercicio de reflexión y reconocimiento de las diferencias y permanencias, de los problemas y limitaciones, pero también de los importantes avances que nuestro Centro Universitario de Ciencias de la Salud, presenta a cuatro años de haber asumido la responsabilidad de su Rectoría.

Desde entonces, se puntualizaba la necesidad de crecimiento y desarrollo del Centro, hacia la consolidación del modelo universitario y hacia el cumplimiento de los objetivos y metas del Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2010 de Universidad de Guadalajara. Lo anterior, bajo la óptica de la calidad y la cantidad de acuerdo con nuestros recursos, dada la magra inversión en ciencia, tecnología y educación superior que nuestro país viene resintiendo.

Así, hoy se informa sobre los resultados de un año más de trabajo, alrededor de los ejes de innovación educativa, investigación, internacionalización, extensión, gestión y gobierno. Algunos puntos relevantes son el avance con relación al reconocimiento de la calidad de programas educativos, tanto de pregrado como de posgrado, a través de la acreditación y/o evaluación por organismos y programas como el Padrón Nacional de Posgrado (PNP), el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

También resaltan indicadores como la matrícula y la oferta educativa; las características de la planta académica y su impacto en los programas educativos, en los cuerpos académicos, en la investigación y en su productividad.



De igual forma, se rinden cuentas en relación a los avances en el renglón de los espacios y la infraestructura; de su equipamiento y su modernización; sobre el ejercicio de los recursos financieros ordinarios y externos; y sobre los aspectos relativos a la gestión y el gobierno que caracterizan a esta Rectoría.

Lo contenido en este informe es entonces, resultado del trabajo y de la continuidad basada en un proyecto de Universidad claro, ordenado y visionario hacia una institución de la más alta calidad académica y destinada a la atención de los requerimientos sociales locales y externos.



1. ALUMNOS

La calidad educativa se logra no solo aumentando la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje escolar, sino también realizando acciones relevantes que permitan agilizar y optimizar procesos administrativos para la comunidad estudiantil.

En el presente capítulo se informa sobre las características de la población escolar, el comportamiento de la demanda, los principales índices de eficiencia académica (estudiantes equivalentes de tiempo completo, índices de capitalización de créditos, calificación promedio de los estudiantes, índice de egreso y de titulación y los resultados del Examen General de Egreso) en los niveles de educación media superior, técnico superior universitario (TSU), licenciatura y posgrado del Centro Universitario.

1.1 Características de la población escolar

La matrícula actual del CUCS asciende a 10,226 estudiantes. De estos 5.17 por ciento (529) reciben educación media superior; 3.35 por ciento (343) cursan las carreras de TSU; mientras que en el nivel de licenciatura 71.69 por ciento (7,326) están inscritos en alguna carrera, y 19.77 por ciento (2,028) cursan un posgrado (Cuadro 1.1).

Cuadro 1.1
Población escolar por nivel educativo y programa, CUCS 2004

	2004 A						2004 B						Total matrícula 2004 B (alumnos activos + alumnos egresados)		
	No. Alumnos activos			No. Alumnos egresados			No. Alumnos activos			No. Alumnos egresados			Hombres	Mujeres	TOTAL
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL			
Lic. en Cultura Física y Deportes	381	213	594	17	7	24	373	221	594	29	13	42	402	234	636
Lic. en Enfermería	168	680	848	7	62	69	172	687	859	12	57	69	184	744	928
Lic. en Medicina	1,334	1,471	2,805	133	126	259	1,378	1,507	2,885	122	153	275	1,500	1,660	3,160
Lic. en Nutrición	36	258	294	2	27	29	38	272	310	0	17	17	38	289	327
Lic. en Cirujano Dentista	291	559	850	29	51	80	284	555	839	28	69	97	312	624	936
Lic. en Psicología	289	937	1,226	18	69	87	308	942	1,250	23	66	89	331	1,008	1,339
Subtotal Licenciaturas	2,499	4,118	6,617	206	342	548	2,553	4,184	6,737	214	375	589	2,767	4,559	7,326
TSU Prótesis Dental	73	100	173	15	26	41	67	103	170	9	12	21	76	115	191
TSU Radiología e Imagen	71	54	125	9	8	17	69	63	132	10	10	20	79	73	152
Subtotal TSU	144	154	298	24	34	58	136	166	302	19	22	41	155	188	343
Enfermería	123	433	556	8	20	28	100	399	499	7	23	30	107	422	529
Subtotal Pregrado	2,766	4,705	7,471	238	396	634	2,789	4,749	7,538	240	420	660	3,029	5,169	8,198



	2004 A						2004 B						Total matrícula 2004 B (alumnos activos + alumnos egresados)		
	No. Alumnos activos			No. Alumnos egresados			No. Alumnos activos			No. Alumnos egresados /Pasantes					
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
Especialidades Médicas	698	659	1357										698	659	1357
Especialidades Odontológicas	25	31	56	12	18	30	25	29	54	16	14	30	41	43	84
Cursos Posbásicos de Enfermería	5	45	50	2	0	0	11	106	117	11	106	117	11	106	117
Maestrías	107	146	253	14	12	26	98	154	252	12	6	18	112	166	278
Doctorados	98	97	185	5	7	12	82	84	166	11	15	26	93	99	192
Subtotal Posgrado	923	978	1901	33	37	70	216	373	589	50	141	191	955	1073	2028
TOTAL CUCS	3989	5683	9372	351	433	702	3913	6093	8127	290	561	851	3984	6242	10226

Fuente: SIIAU, Coord. Esp. Médicas; Coord. Esp. Odontológicas; Coord. Posgrado, CUCS

En algunos de los programas de pregrado, la matrícula se ha modificado ligeramente en los últimos años, esto lo podemos constatar al observar el cuadro 1.2, donde por ejemplo, la licenciatura en Cultura Física disminuyó aproximadamente el 17 por ciento del número de alumnos registrados en el año 2001 al año 2004; Lic. en Cirujano Dentista el 9.47 por ciento y Lic. en Psicología el 1.97 por ciento. Sin embargo, en la licenciatura en Nutrición, se observa que el porcentaje de matrícula se incrementó aproximadamente 27 por ciento, en Medicina el 12.53 y en Enfermería el 9.43 por ciento. En los programas técnicos superiores, el incremento en la matrícula alcanzó el 55.28 por ciento para el TSU en Prótesis Dental y más del 100 por ciento en Radiología e Imagen. Mientras que en los programas de posgrado el porcentaje de la población escolar se considera similar con respecto a los años anteriores, con excepción de los cursos postbásicos en Enfermería, donde se observa que la matrícula disminuyó aproximadamente el 47% (ver apartado 1.3 Posgrado- Cursos posbásicos de Enfermería).



Cuadro 1.2
Comparativo en porcentaje de población escolar por nivel y programa

PROGRAMA EDUCATIVO	No. alumnos 2001	No. alumnos 2004	%
Lic. en Cultura Física y Deportes	775	636	- 17.93
Lic. en Enfermería	848	928	9.43
Lic. en Medicina	2808	3160	12.53
Lic. en Nutrición	258	327	26.74
Lic. en Cirujano Dentista	1034	936	- 9.47
Lic. en Psicología	1366	1339	- 1.97
SUBTOTAL LICENCIATURA	7089	7326	3.34
TSU Prótesis Dental	123	191	55.28
TSU Radiología e Imagen	74	152	48.68
SUBTOTAL TSU	197	343	74.11
Enfermería	1003	529	- 47.25
SUBTOTAL MEDIO SUPERIOR	1003	529	47.58
SUBTOTAL PREGRADO	8289	8198	- 1.09
Especialidades Médicas	1247	1357	8.82
Especialidades Odontológicas	40	84	75
Cursos Posbásicos de Enfermería	325	117	- 69.23
Maestrías y Doctorados	463	470	- 0.21
SUBTOTAL POSGRADO	2075	1989	- 4.14
TOTAL CUCS	10,364	10,187	- 1.70

Fuente: SIIAU; Control Escolar; Coordinaciones de Especialidades y Posgrado, CUCS

1.1.1 Comportamiento de la demanda en pregrado

Tomando como referencia los calendarios "A" de los años 2003 y 2004, el número de aspirantes registrados aumentó de 5,423 a 6,851, esto es, el 26.33 por ciento. Del total de aspirantes registrados solo 4,995 y 6,156 realizaron el trámite completo de admisión, que corresponde el 92.10% y el 89.85%, respectivamente (Cuadro 1.3).

Para estos mismos calendarios, varias de las licenciaturas incrementaron notablemente el porcentaje de aspirantes con trámite completo: Cultura Física con 62.50%; en Enfermería el 49.66%; en Nutrición el 31.32% y Cirujano Dentista con 24.11%. En lo que refiere a los TSU se incrementa 50% en Radiología e Imagen y 46% en Prótesis Dental; en el técnico medio superior se incrementa poco más del 100% (Cuadro 1.3).



Cuadro 1.3
Número de solicitudes de primer ingreso al CUCS por programa y calendario ("A")

CARRERA	2003 A			2004 A		
	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRÁMITE COMPLETO	% TRÁMITE COMPLETO	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRÁMITE COMPLETO	% TRÁMITE COMPLETO
Lic. en Cultura Física y Deportes	306	288	94.12%	519	468	90.17%
Lic. en Enfermería	479	451	94.15%	721	675	93.62%
Lic. en Medicina	1,994	1,866	93.58%	2,321	2,071	89.23%
Lic. en Nutrición	535	498	93.08%	734	654	89.10%
Lic. en Cirujano Dentista	619	568	91.76%	786	705	89.69%
Lic. en Psicología	1,221	1,125	92.14%	1,371	1,236	90.15%
Total Licenciatura	5,154	4,796	93.05%	6,452	5,809	90.03%
TSU Prótesis Dental	48	45	93.75%	70	66	94.29%
TSU Radiología e Imagen	91	84	92.31%	137	126	91.97%
Total TSU	139	129	92.81%	207	192	92.75%
Enfermería	130	70	53.85%	192	155	80.73%
Total PIENSE II	130	70	53.85%	192	155	80.73%
Total PAA	5,293	4,925	93.05%	6,659	6,001	90.12%
TOTAL CUCS	5,423	4,995	92.11%	6,851	6,156	89.86%

Fuente: Control Escolar, UdeG

Con respecto al calendario "B" de los años 2003 y 2004, el número de aspirantes con trámite completo se incrementó 10.20% en las licenciaturas; 74.82% en los TSU y poco más del 100% en el técnico medio superior, es decir el 13.17 por ciento en los programas de pregrado en el Centro.

El aumento de número de aspirantes con trámite completo en las licenciaturas en el 2004 "B" fue del 24.91% en Enfermería; 24.33% en Cirujano Dentista; 18.91% en Nutrición; 11.55% en Medicina y el 4.70% en Cultura Física. Sin embargo, en Psicología el número de aspirantes disminuyó un 6% (Cuadro 1.4).



Cuadro 1.4
Número de solicitudes de primer ingreso al CUCS por programa y calendario ("B")

CARRERA	2003 B			2004 B		
	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRÁMITE COMPLETO	% TRÁMITE COMPLETO	ASPIRANTES REGISTRADOS	ASPIRANTES CON TRÁMITE COMPLETO	% TRÁMITE COMPLETO
Lic. en Cultura Física y Deportes	484	404	83.47%	511	423	82.78%
Lic. en Enfermería	621	562	90.50%	791	702	88.75%
Lic. en Medicina	3,145	2,544	80.89%	3,664	2,838	77.46%
Lic. en Nutrición	799	666	83.35%	960	792	82.50%
Lic. en Cirujano Dentista	824	711	86.29%	1,036	884	85.33%
Lic. en Psicología	1,737	1,482	85.32%	1,690	1,380	81.66%
Subtotal Licenciatura	7,610	6,369	83.69%	8,652	7,019	81.13%
TSU Prótesis Dental	63	56	88.89%	89	83	93.26%
TSU Radiología e Imagen	100	87	87.00%	182	167	91.76%
Subtotal TSU	163	143	87.73%	271	250	92.25%
Enfermería	234	98	41.88%	321	212	66.04%
TOTAL PIENSE II	234	98	41.88%	321	212	66.04%
TOTAL PAA	7,773	6,512	83.78%	8,923	7,269	81.46%
TOTAL CUCS	8,007	6,610	82.55%	9,244	7,481	80.93%

Fuente: Control Escolar, UdeG

En los últimos cuatro años (2001-2004) el número de aspirantes con trámite completo a nivel superior (licenciaturas y TSU) se incrementó de 4,483 a 6,001 aspirantes en el calendario "A", esto es, 34 por ciento. Mientras que en el calendario "B" el número de aspirantes se incrementó de 6,858 a 7,269 (aproximadamente el 7%). Para el nivel medio superior el porcentaje de aspirantes se incrementó un 18 % (de 180 a 212).

Los programas con mayor incremento en el porcentaje de solicitudes de admisión en el calendario "A" fueron la Lic. en Enfermería, la Lic. en Nutrición y el TSU en Radiología e Imagen, mientras que en el calendario "B", fueron las licenciaturas en Enfermería y Nutrición (con 114 y 46 % respectivamente) y en el caso de Medicina disminuyó el 4% (Cuadro 1.5, Gráfica 1).

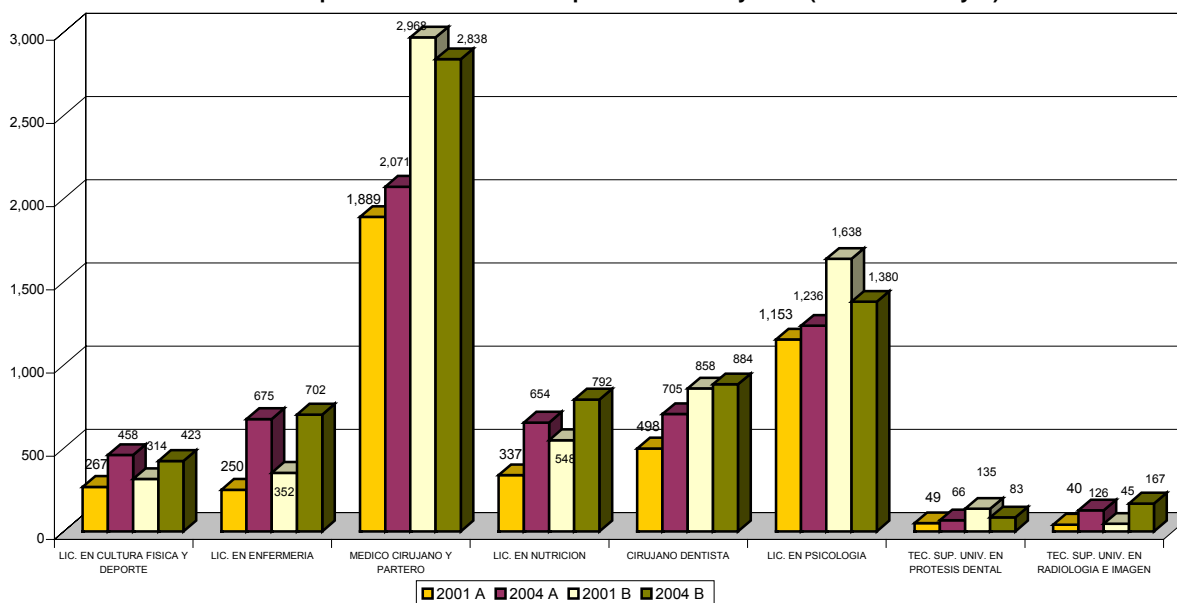


Cuadro 1.5
Comparativo de número de aspirantes con trámite completo en los años 2001 y 2004 (calendarios A y B)

	2001 A	2004 A	% incremento	2001 B	2004 B	% incremento
Lic. en Cultura Física y Deportes	267	458	72	314	423	39
Lic. en Enfermería	250	675	170	352	702	104
Lic. en Medicina	1,889	2,071	10	2,968	2,838	-4
Lic. en Nutrición	337	654	94	548	792	46
Lic. en Cirujano Dentista	498	705	42	858	884	3
Lic. en Psicología	1,153	1,236	7	1,638	1,380	-15
TSU Prótesis Dental	49	66	35	135	83	-38
TSU Radiología e Imagen	40	126	215	45	167	271
Total nivel superior	4,483	6,001	34	6,858	7,269	7
Enfermería	83	155	87	180	212	18

Fuente Control Escolar, UdeG Control Escolar, CUCS

Gráfica 1.1
Número de aspirantes con trámite completo años 2001 y 2004 (calendarios A y B)



Fuente Control Escolar, UdeG

Como ya es conocido, esta gran demanda de solicitudes rebasa notablemente la capacidad para aceptar a todos los aspirantes. En los siguientes cuadros se representa el porcentaje de admisión en el CUCS con respecto al total de aspirantes que realizaron



trámite completo. Por ejemplo, si observamos el año 2001 calendario "A", podemos ver que el 27.19% de los aspirantes con trámite completo (3,446) fueron admitidos y que en el año 2004 del mismo calendario de 6,156 aspirantes, 16.23 % fueron admitidos (Cuadro 1.6).

Cuadro 1.6
Comparativo porcentaje de admisión en el CUCS años 2001 y 2004 calendario "A"

CARRERA	No. de Aspirantes 2001 A				2004 A			
	Trámite completo	Admitidos	No admitidos	% admisión	Trámite completo	Admitidos	No admitidos	% admisión
Lic. en Cultura Física y Deportes	212	90	122	42.5 %	468	90	378	19.23
Lic. en Enfermería	218	150	68	31.2 %	675	150	525	22.22
Lic. en Medicina	1,487	300	1187	20.2 %	2071	300	1771	1.49
Lic. en Nutrición	136	60	106	22.1 %	654	40	614	6.12
Lic. en Cirujano Dentista	398	100	298	25.1 %	705	100	605	14.18
Lic. en Psicología	865	140	725	16.2 %	1236	140	1096	11.33
Subtotal Licenciaturas	3,125	840	2506	24.4 %	5809	820	4989	14.12
TSU Prótesis Dental	48	48	0	100 %	66	50	16	75.76
TSU Radiología e Imagen	33	30	3	90.9 %	126	30	96	23.81
Subtotal Técnico Superior	81	78	3	96.3 %	192	80	112	41.67
Enfermería	49	49	0	100 %	155	99	56	63.87
TOTAL CUCS	3,446	989	2,509	27.19 %	6156	999	5157	16.23

Fuente: Control Escolar, UdeG; Informe Rector CUCS 2003-2004

Por otra parte, en el calendario 2001 "B" de los 6,610 aspirantes con trámite completo fue admitido el 15.09%, mientras que en el calendario 2004 "B" fue admitido el 13.49% de un total de 7,481 aspirantes (Cuadro 1.7).

Cuadro 1.7
Comparativo porcentaje de admisión en el CUCS años 2001 y 2004 Calendario "B"

CARRERA	2001 B				2004 B			
	Trámite completo	Admitidos	No admitidos	% admisión	Trámite completo	Admitidos	No admitidos	% admisión
Lic. en Cultura Física y Deportes	404	90	314	22.28%	423	90	333	21.28%
Lic. en Enfermería	562	150	412	26.69%	702	150	552	21.37%
Lic. en Medicina	2,544	300	2,244	11.79%	2,838	300	2,538	10.57%
Lic. en Nutrición	666	40	626	6.00%	792	50	742	6.31%
Lic. en Cirujano Dentista	711	100	611	14.06%	884	100	784	11.31%
Lic. en Psicología	1,482	140	1,342	9.45%	1,380	140	1,240	10.14%
Subtotal Licenciatura	6,369	820	5,549	12.87%	7,019	830	6,189	11.83%
TSU Prótesis Dental	56	50	6	89.29%	83	50	33	60.24%
TSU Radiología e Imagen	87	30	57	34.48%	167	30	137	17.96%
Subtotal TSU	143	80	63	55.94%	250	80	170	32.00%
Enfermería	98	98	0	100.00%	212	99	113	46.70%
TOTAL CUCS	6,610	998	5,612	15.09%	7,481	1,009	6,472	13.49%

Fuente: Control Escolar, UdeG; Informe Rector CUCS 2003-2004



1.1.2 Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA)

En el calendario 2004 “B” se citaron 8,874 aspirantes para la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica, de estos, el 93.50% se presentaron en fecha y hora programada. El porcentaje de asistencia en los últimos ciclos varía según el calendario, por ejemplo, el promedio de asistencia que se considera en el calendario “A” del año 2003 y 2004 es el 95.55%, mientras que en el calendario “B” es de 94%, tal y como se evidencia en el Cuadro 1.8.

Cuadro 1.8
 Aplicación General de Examen de Admisión CUCS

CALENDARIO	CITADOS	PRESENTES	AUSENTES	% ASISTENCIA
2003 A	5354	5081	273	94.9
2004 A	6563	6308	255	96.11
2003 B	7727	7314	413	94.70
2004 B	8874	8296	578	93.5

Fuente: SIIAU

Con referencia al puntaje mínimo del último alumno admitido, los puntajes más elevados en el calendario 2004 “B” se presentan en las licenciaturas en Medicina (174.1667), en Nutrición (168.7800) y en Psicología (163.9733).

Comparando el puntaje mínimo del último alumno admitido en calendario “B” de los años 2001 y 2004 se observa un incremento en todos los programas, que varía para el caso de las licenciaturas de 1% hasta 6.25% y para el caso de los TSU de 14.54% hasta 30.78%. Por ejemplo, en el calendario 2001 “B” el puntaje mínimo de admisión en la licenciatura en Cultura Física fue de 134.4200 mientras que en el calendario 2004 “B” fue de 142.8333 (que equivale a 6.25% de aumento); otro ejemplo es la licenciatura en Enfermería en la que el puntaje mínimo aumentó 5.82 % en el mismo periodo. Por otra parte, en el TSU de Prótesis Dental se incrementa aproximadamente el 30% y en el caso de Radiología e Imagen el 14.54% (Cuadro 1.9 y Gráfica 1.2).

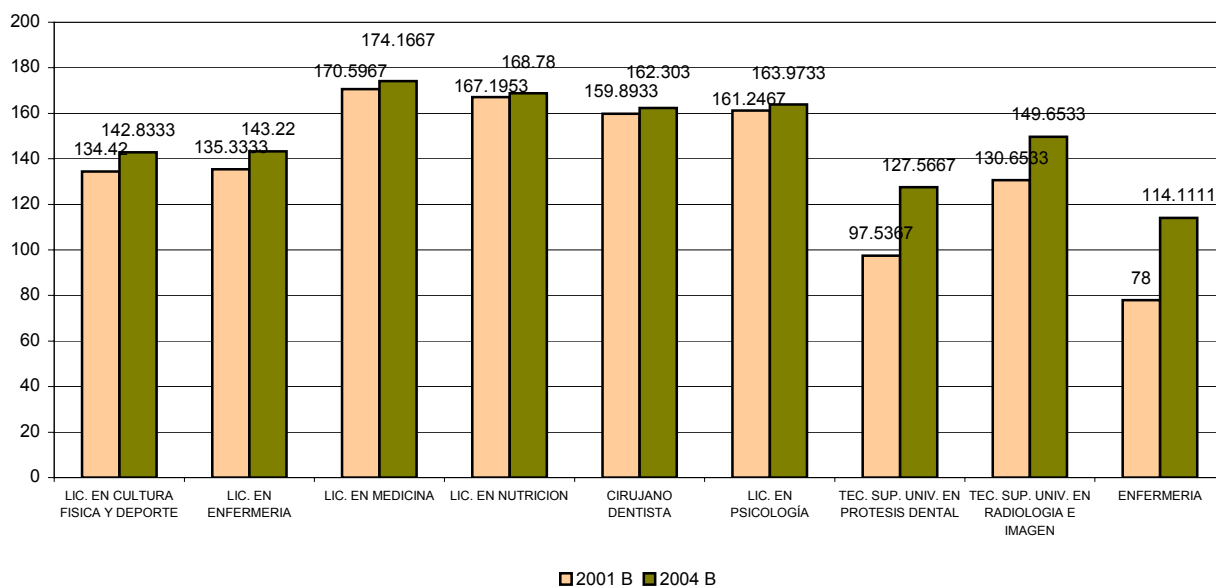


Cuadro 1.9
Porcentaje puntajes mínimos años 2001 y 2004 calendario B, CUCS

	2001 B	2004 B	% de incremento
Lic. en Cultura Física y Deportes	134.42	142.8333	6.25
Lic. en Enfermería	135.3333	143.2200	5.82
Lic. en Medicina	170.5967	174.1667	2.09
Lic. en Nutrición	167.1953	168.7800	0.94
Lic. en Cirujano Dentista	159.8933	162.3030	1.50
Lic. en Psicología	161.2467	163.9733	1.69
TSU Prótesis Dental	97.5367	127.5667	30.78
TSU Radiología e Imagen	130.6533	149.6533	14.54
Enfermería	78	114.1111	46.29

Fuente: SIAU

Gráfico 1.2
Puntaje mínimo por Programa Educativo en los años 2001 y 2004 calendario "B"



Fuente: SIAU

1.2 Índices de eficiencia académica

Los siguientes son índices que nos permiten analizar la trayectoria escolar para cada uno de los programas académicos de los niveles superior y medio superior.



1.2.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC)

Se considera un Estudiante Equivalente de Tiempo Completo (EETC), todo aquel que cursa en promedio 60 créditos por ciclo. Para el periodo que se informa, en promedio el 82.94% de nuestros estudiantes cumplen con el estándar de EETC.

Las licenciaturas de Cultura Física, de Cirujano Dentista y de Psicología, presentan el menor promedio de alumnos con la categoría de EETC; a pesar de esto, se observa que en el calendario 2004 "B", Cultura Física y Psicología incrementaron este promedio aproximadamente en 6%. Desafortunadamente algunas licenciaturas y los TSU, registran menor porcentaje que el calendario próximo anterior como son los casos de Medicina (8.89%), Enfermería (1,98%), Nutrición (3.35%) y los TSU en Prótesis Dental (3%) y Radiología e Imagen (10.30%). Para el Técnico Medio Superior el promedio se incrementa 4.49% y en la licenciatura de Cirujano Dentista el porcentaje se considera similar al ciclo anterior. Enseguida se muestran por programa educativo los datos del número de alumnos inscritos (AL), el total de créditos en registro (CR) y el número de EETC (Cuadro 1.10).

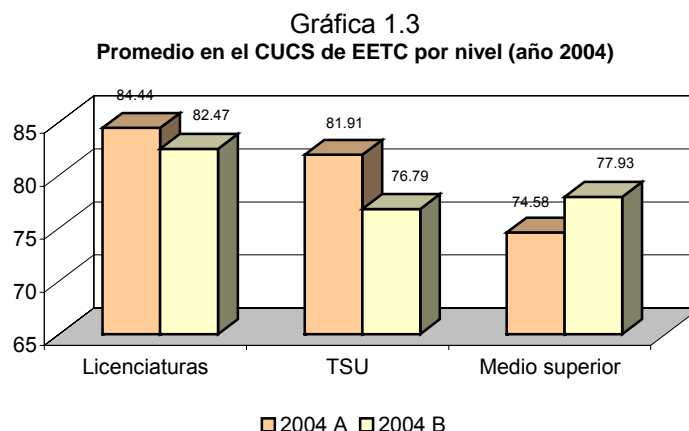
Cuadro 1.10
Promedio actual de Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo (EETC) en el CUCS

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2004 A				CALENDARIO 2004 B			
	AL	CR	EETC	%	AL	CR	EETC	%
Lic. en Cultura Física y Deportes	594	29,109	485	81.68	592	30,839	514	86.82
Lic. en Enfermería	861	51,000	850	98.72	865	50,216	837	96.76
Lic. en Medicina	2,599	127,358	2,123	81.67	2,875	129,368	2,156	75.00
Lic. en Nutrición	295	16,043	267	90.64	312	16,400	273	87.61
Lic. en Cirujano Dentista	849	42,223	704	82.89	857	42,500	708	82.65
Lic. en Psicología	1,247	60,782	1,013	81.24	1,258	65,109	1,085	86.26
Subtotal Licenciatura	6,445	326,515	5,442	84.44	6,759	334,432	5,574	82.47
TSU Prótesis Dental	173	8,356	139	80.50	170	7,961	133	78.05
TSU Radiología e Imagen	127	6,387	106	83.82	132	5,954	99	75.18
Subtotal TSU	300	14,743	246	81.91	302	13,915	232	76.79
Enfermería	535	23,960	399	74.58	512	25,474	399	77.93
TOTAL CUCS	7,280	365,218	6,087	83.61	7,573	373,821	6,230	82.27

Fuente: SIIAU, 02-02-05



En el año 2004, en promedio las licenciaturas con estudiantes que cumplen con este estándar es de 83.45%, en los TSU de 79.35% y en el Técnico Medio Superior de 76.25% (Gráfica 1.3).



Esta circunstancia indica que cada vez son más los estudiantes que alargan su estancia en la institución. Este hecho lo podemos constatar al consultar los datos de calendarios anteriores. En el año 2002, el 92.69% de los estudiantes de este Centro cumplían con el equivalente de tiempo completo en el calendario “A” y 84.1% en el calendario “B”. Mientras que en el año 2004, el promedio fue de 83.61% en el calendario “A” y 82.27% en el “B” (Cuadro 1.11 y Gráfica 1.4).

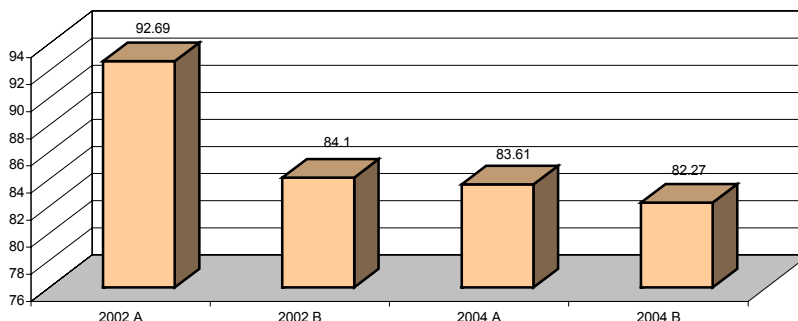
Cuadro 1.11
Promedio de estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC) en el CUCS

Calendario	Licenciatura				TSU				Medio Superior				Promedio CUCS			
	No. Alumnos	No. créditos	TC	Promedio	No. alumnos	No. créditos	TC	Promedio	No. alumnos	No. créditos	TC	Promedio	No. Alumnos	No. créditos	TC	Promedio
2002 A	5759	322668	5377	93.38	253	12872	214	84.8	413	21786	363	87.92	6425	357326	5955	92.69
2002 B	5864	295971	4933	84.12	84.8	13019	217	69.32	426	24193	403	94.6	6603	333183	5553	84.1
2004 A	6445	326515	5442	84.44	300	14743	246	81.91	535	23960	399	74.58	7280	365218	6087	83.61
2004 B	6759	334432	5574	82.47	302	13915	232	76.79	512	25474	399	77.93	7573	373821	6230	82.27

Fuente: SIAU



Gráfica 1.4
Comportamiento del promedio de estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC) en el CUCS,
años 2002 y 2004 (calendarios A y B)



Fuente: SIIAU, febrero 2005

1.2.2 Índices de capitalización de créditos

Estos índices son una medida del desempeño estudiantil que refleja el aprovechamiento de la oferta educativa en créditos (ICC-I), la aproximación en términos de créditos al cálculo de la continuidad de créditos (no deserción)(ICC-II) y por último, el índice de acreditación o terminación de créditos (ICC-III). Estas características de capacidad y dedicación, se reflejan en los datos que se presentan a continuación.

Índice de capitalización de créditos I (ICC-I) Medida que nos permite valorar la pertinencia de la programación académica realizada en cada ciclo escolar (indicador: créditos aprobados / créditos en registro). En los dos últimos ciclos (2004 "A", 2004 "B") el porcentaje promedio del índice de aprovechamiento de la oferta educativa de los estudiantes de este Centro alcanzó el 94.58% en el calendario "A" y 95.22% para el "B", es decir, en promedio del total de créditos en registro solo el 4.78% no fueron créditos terminados (Cuadro 1.12).



Cuadro 1.12
Promedio de aprovechamiento de la oferta académica (ICC-I), CUCS

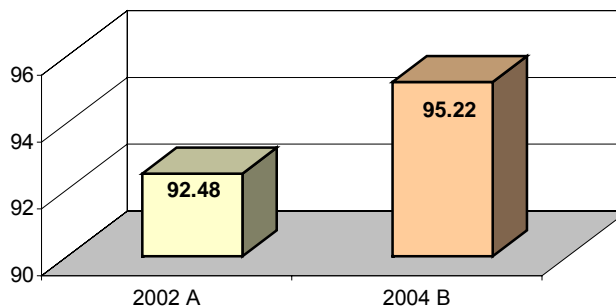
NIVEL EDUCATIVO	2004 A			2004 B			% año 2004
	Créditos en Registro	Créditos aprobados	Índice	Créditos en Registro	Créditos aprobados	Índice	
Lic. en Cultura Física y Deportes	30489	26837	0.8802	31827	28234	0.8871	88.37
Lic. en Enfermería	53315	48347	0.9068	52046	47370	0.9102	90.85
Lic. en Medicina	129265	124797	0.9654	130309	126737	0.9726	96.90
Lic. en Nutrición	16363	15734	0.9615	16433	16067	0.9778	96.97
Lic. en Cirujano Dentista	42669	41022	0.9614	43199	41678	0.9648	96.31
Lic. en Psicología	61372	59216	0.9649	65928	63544	0.9638	96.44
Total Licenciaturas	333473	315953	0.9474	339742	323630	0.9525	95.00
TSU Prótesis Dental	8745	8280	0.9468	8212	7882	0.9598	95.33
TSU Radiología e Imagen	6833	6710	0.982	6182	6100	0.9867	98.44
Total TSU	15578	14990	0.9622	14394	13982	0.9713	96.68
Total Nivel Superior	349,051	330,943	0.9481	354,136	337,612	0.9533	95.07
Enfermería	25023	22318	0.8919	26408	24630	0.9327	91.23
Total Medio Superior	25023	22318	0.8919	26408	24630	0.9327	91.23
TOTAL CUCS	707547	669214	0.9458	720286	685872	0.9522	94.90

Fuente: SIAU 01-09-04 Fuente: SIAU 31-01-05

Para el periodo que se informa el ICC-I más alto se identifica en los programas de Medicina (96.90), Nutrición (96.96), Psicología (96.44) y Cirujano Dentista (96.31) y en el TSU de Radiología e Imagen (98.44).

Tomando en cuenta el primer dato que nos proporciona el sistema SIAU (2002 A), y comparándolo con el 2004 "B", el índice de aprovechamiento de la oferta educativa de los estudiantes de este Centro se ha incrementado 2.96 por ciento (Gráfica 1. 5).

Gráfica 1.5
Índice en el aprovechamiento de la oferta académica (ICC-I) en el CUCS



Fuente: SIAU



Índice de capitalización de créditos II (ICC-II) Este índice nos da un porcentaje aproximado en términos de créditos, de la continuidad (deserción-no deserción) de créditos inscritos por los estudiantes (indicador: créditos terminados / créditos en registro).

En el calendario 2004 “A”, los índices de la no deserción en los programas de licenciatura alcanzaron el 97.59%; en los de técnico superior universitario el 97.42% y en el medio superior el 97.43%. En el calendario 2004 “B” la no deserción representó el 98.34% para las licenciaturas; el 93.16% para el TSU y el 96.61% para el nivel medio superior (Cuadro 1.13).

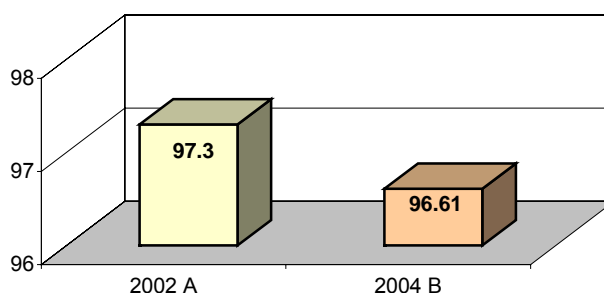
Cuadro 1.13
Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos (ICC-II).CUCS

NIVEL EDUCATIVO	2004 A			2004 B			% año 2004
	Créditos en registro	Créditos terminados	Índice	Créditos en registro	Créditos terminados	Índice	
Lic. en Cultura Física y Deportes	30489	29154	0.9562	31827	30839	0.969	96.26
Lic. en Enfermería	53315	50907	0.9548	52046	50184	0.9642	95.95
Lic. en Medicina	129265	127062	0.983	130309	129307	0.9923	98.77
Lic. en Nutrición	16363	15997	0.9776	16433	16400	0.998	98.78
Lic. en Cirujano Dentista	42669	42223	0.9895	43199	42289	0.9789	98.42
Lic. en Psicología	61372	60077	0.9789	6928	65109	0.9875	98.32
Total Licenciaturas	333473	325420	0.9759	339742	334128	0.9834	97.97
TSU Prótesis Dental	8745	8356	0.9555	8212	7961	0.9694	96.25
TSU Radiología e Imagen	6833	6269	0.9175	6182	5954	0.9631	94.03
Total TSU	15578	14625	0.9388	14394	13915	0.9667	95.28
Total Nivel Superior	349051	340045	0.9742	388530	361958	0.9316	95.29
Enfermería	25023	23899	0.955	26408	25406	0.9621	95.86
Total Medio Superior	25023	23899	0.955	26408	25406	0.962	95.85
TOTAL CUCS	707547	689364	0.9743	774680	721492	0.9661	97.02
	Fuente: SIAU 01-09-04			Fuente: SIAU 31-01-05			

Al comparar los calendarios 2002 “A” y 2004 “B”, se observa que el índice de la deserción-no deserción en términos de créditos, registró una leve disminución de 0.70 por ciento (Gráfica 1.6).



Gráfica 1.6
Índice de deserción-no deserción en créditos en el CUCS, calendario 2002 A y 2004 B



Fuente: SIAU

Índice de capitalización de créditos III (ICC-III) Muestra la relación entre la suma total de créditos de los cursos aprobados por los estudiantes y el total de créditos terminados (indicador: créditos aprobados / créditos terminados).

Para el calendario 2004 "B" el porcentaje de aprobación en términos de créditos es de 96.93 por ciento en el CUCS; 96.85 por ciento a nivel licenciatura; el 97.00 por ciento en el TSU y 96.95 por ciento en el nivel medio superior (Cuadro 1.14).

Cuadro 1.14
Promedio de aprobación de créditos terminados (ICC-III).CUCS

NIVEL EDUCATIVO	2004 A			2004 B			% año 2004
	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice	
Lic. En Cultura Física y Deportes	29154	26837	0.9205	30839	28234	0.9155	91.80
Lic.en Enfermería	50907	48347	0.9497	50184	47370	0.9439	94.68
Lic. en Medicina	127062	124797	0.9821	129307	126737	0.9801	98.11
Lic. en Nutrición	15997	15734	0.9835	16400	16067	0.9797	98.16
Lic. en Cirujano Dentista	42223	41022	0.9716	42289	41678	0.9856	97.86
Lic. en Psicología	60077	59216	0.9857	65109	63544	0.976	98.09
Total Licenciaturas	325420	315953	0.9709	334128	323630	0.9685	96.97
TSU Prótesis Dental	8356	8280	0.9909	7961	7882	0.9901	99.05
TSU Radiología e Imagen	6269	6710	1.0703	5954	6100	1.0245	104.74
Total TSU	14625	14990	1.025	13915	13982	1.0048	101.49
Total Nivel Superior	340045	330,943	0.9732	348043	337612	0.97	97.16
Enfermería	23899	22318	0.955	25406	24630	0.9695	96.23
Total Medio Superior	23899	22318	0.955	25406	24630	0.9695	96.23
TOTAL CUCS	689364	669214	0.971	707577	685872	0.9693	97.02

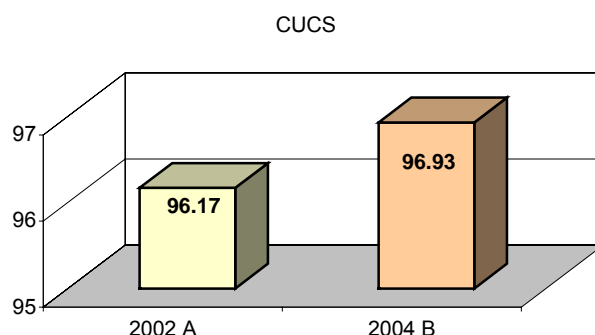
Fuente: SIAU 01-09-04

Fuente: SIAU 31-01-05



La relación de los créditos aprobados entre los créditos terminados en cada ciclo se mantuvo casi sin cambios, esto se observa a partir del leve incremento del 0.79% comparando el calendario 2002 “A” y el 2004 “B” (Gráfica 1.7).

Gráfica 1.7
Promedio de aprobación de créditos terminados (ICC-III).en el CUCS, años 2002 A y 2004 B



Fuente: SIAU

1.2.3 Calificación promedio de los estudiantes

La calificación promedio es otra de las medidas para conocer el desempeño estudiantil. Se relaciona con las calificaciones reportadas y registradas en SIAU en cada ciclo escolar. Considerando lo anterior, el promedio de calificaciones obtenidas y registradas del Centro Universitario en el nivel licenciatura en el año 2004 es de 85.95 y 89.52 para los calendarios A y B respectivamente; de 88.62 y 87.26 para el TSU; y de 82.51 y 83.19 en el nivel medio superior.

La calificación promedio en el CUCS representa el 88.62 en el calendario “A” y el 88.99 en el calendario “B”, con una diferencia del 0.42 por ciento. En lo particular, las licenciaturas en Nutrición, Cirujano Dentista y Psicología alcanzan poco más del 90%; en los TSU Prótesis Dental el 89.18% y Radiología e Imagen el 84.73%, y en Enfermería (técnico medio superior) el 83.19% (Cuadro 1.15).

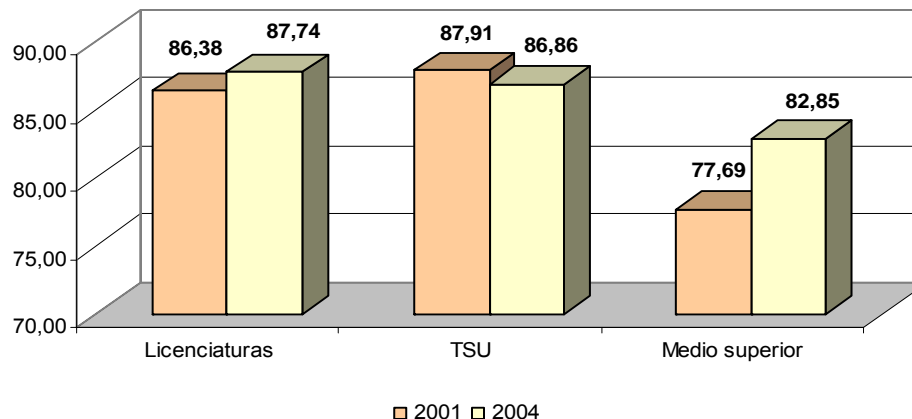


Cuadro 1.15
Calificación promedio en el CUCS

PROGRAMA EDUCATIVO	2004 A			2004 B		
	Suma	Alumnos	Promedio	Suma	Alumnos	Promedio
Lic. en Cultura Física	36793.04	668	85.0195	58043.17	668	86.8910
Lic. en Enfermería	78305.39	918	85.3000	79236.51	907	87.3611
Lic. en Medicina	288549.49	3250	88.7845	304777.22	3418	89.1683
Lic. en Nutrición	26510.91	295	89.8675	27712.04	306	90.5622
Lic. en Cirujano Dentista	77396.03	856	90.4159	78257.71	864	90.5761
Lic. en Psicología	115266.99	1259	91.5544	118132.56	1278	92.4355
% total en Licenciatura	622821.85	7246	85.9539	666159.21	7441	89.5255
Enfermería	52642.13	368	82.5112	48084.50	578	83.1912
TSU Prótesis Dental	16779.90	192	87.3953	16231.15	182	89.1821
TSU Radiología e Imagen	11232.35	132	85.0936	11693.06	138	84.7323
Total TSU	28012.25	324	86.4576	27924.21	320	87.2632
Total en el Cucs	703476.23	7938	88.6213	742167.92	8339.00	88.9996
Fuente: SIIAU 01-09-94			Fuente: SIIAU 31-01-05			

Si hacemos una comparación del año 2001 con el 2004, veremos que en general se dio un incremento de 4.13% de la calificación promedio de los estudiantes del CUCS; por nivel, se observa un incremento de 1.57% en las licenciaturas y de 6.64% en el nivel técnico medio superior, y una disminución de 1.19% en los TSU (Gráfica 1.8).

Gráfica 1.8
Calificación promedio de los estudiantes del CUCS en los años 2001 y 2004



Fuente: SIIAU



1.2.4 Eficiencia terminal o índice de egreso

La relación ingreso / egreso de una generación dada por programa educativo es otro indicador de la eficiencia de una institución educativa en relación con la población escolar. Como se ha mencionado en otras ocasiones, este indicador es un referente para conocer los periodos de estancia del alumno en esta institución.

El cuadro 1.16 muestra la tasa de egreso de tres generaciones (1999 "A", 1999 "B", 2000 "A") de los alumnos admitidos en los diferentes programas académicos y que considerando el tiempo promedio de duración de cada programa se les consideraría alumnos egresados.

Por ejemplo, de los 760 alumnos admitidos a primer ingreso en las diferentes licenciaturas del calendario 1999 "A", a la fecha han egresado 538 alumnos, siendo el 70.79% el índice de egreso para este periodo; en el caso del calendario 1999 "B" de 760 alumnos de ingreso, 537 alumnos egresaron alcanzando 70.66 % de índice de egreso. Mientras que para el calendario 2000 "A" los 563 egresados representan el 68.66% de los 820 alumnos admitidos. Por lo anterior se considera que en promedio el índice de egreso para las licenciaturas es aproximadamente de 70%; y en el caso del técnico medio superior, se observa que en los mismos calendarios los índices de egreso son 53.19%, 50% y 41.27%, respectivamente, con un promedio de 48.15% el índice de egreso para este nivel.

Cuadro 1.16
Índice promedio de eficiencia terminal en los programas de pregrado, CUCS

PROGRAMA EDUCATIVO	1999 A			1999 B			2000 A			Promedio egreso
	Ingreso	Egreso	% Egreso	Ingreso	Egreso	% Egreso	Ingreso	Egreso	% Egreso	
Lic. en Cultura Física y Deportes	90	38	42,22	90	44	48,89	90	39	43,33	44,81
Lic. en Enfermería	100	56	56	100	53	53	150	80	53,33	54,11
Lic. en Medicina	300	255	85	300	257	85,67	310	256	82,58	84,42
Lic. en Nutrición	30	19	63,33	30	16	53,33	30	21	70,00	62,22
Lic. en Cirujano Dentista	100	84	84	100	71	71	100	73	73,00	76,00
Lic. en Psicología	140	86	61,43	140	96	68,57	140	94	67,14	65,71
Total nivel Licenciatura	760	538	70,79	760	537	70,66	820	563	68,66	70,04
Enfermería	94	50	53,19	116	58	50	63	26	41,27	48,15
Total Medio superior	94	50	53,19	116	53	50	63	26	41,27	48,15

Fuente: SIIAU, febrero 2005



Los mayores índices de eficiencia terminal por calendario se reflejan en las licenciaturas de Medicina, Cirujano Dentista y Nutrición.

Otros factores que determinan la eficiencia terminal son las condiciones y procesos administrativos por los que pasa el estudiante como son las bajas, deserciones, licencias, rezago, índice de reprobación y/o sanciones al Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos.

Respecto al porcentaje del número de alumnos a los que se les aplica alguna baja, durante el calendario 2004 "A", del total de alumnos dados de baja (516) se aplicó baja temporal por deserción a un 43.40% (224 alumnos); el 36.62% (189 alumnos) solicitaron baja voluntaria. Las licenciaturas con mayor índice de bajas aplicadas son Enfermería (21.51%), Cultura Física (16.27%), Medicina (15.31%) y Psicología (13.37%); mientras que en el TSU en Prótesis Dental se aplica el 4.84%. En general, en este periodo el mayor porcentaje de bajas son por deserción y voluntarias.

En el calendario 2004 "B" el número de bajas aplicadas a los alumnos disminuyó aproximadamente el 8% (475 bajas); para este calendario las de mayor porcentaje son las bajas voluntarias con el 33.89% y las bajas administrativas con el 28.21%. En general para este calendario el mayor porcentaje de bajas se encuentran en las licenciaturas de Medicina con el 20.84% (99), en Enfermería el 20.42% (97), en Psicología el 13.68% (65) y en Cultura Física el 11.78%(56); en el caso de los TSU, Prótesis Dental acumuló el 3.57%.

En ambos calendarios también se observa que se aplicaron bajas definitivas a los alumnos que incurrieron en algún artículo del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos, en este caso, por el artículo 35. En el calendario "A" fueron 17 sanciones y 30 en el calendario "B", esto equivale un incremento del 76.47% del calendario "A" al "B" (Cuadro 1.17).



Cuadro 1.17
Porcentaje de bajas por nivel y Programa Educativo, CUCS 2004

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2004 A						CALENDARIO 2004 B						Total bajas en el 2004
	ART. 35	BA	BV	DES	LIC.	Total bajas	ART. 35	BA	BV	DES.	LIC.	Total bajas	
Lic. en Cultura Física y Dep.	1	4	37	39	3	84		21	20	2	13	56	140
Lic. en Enfermería	1	12	43	46	9	111	2	44	40	4	7	97	208
Médico Cirujano y Partero	5	8	33	25	8	79	9	6	39	13	32	99	178
Lic. en Nutrición		1	7	8		16		4	6	4	4	18	34
Lic. en Cirujano Dentista	1	7	11	5	1	25	4	5	10	7	3	29	54
Lic. en Psicología	3	15	19	31	1	69		20	17	21	7	65	134
Subtotal Licenciatura	11	47	150	154	22	384	15	100	132	51	66	364	748
Enfermería	6	10	24	51	3	94	15	21	20	10	13	79	173
TSU Prótesis Dental		1	11	13		25		10	3	1	3	17	42
TSU Radiología e Imagen		3	4	6		13		3	6	5	1	15	28
Subtotal TSU		4	15	19		38		13	9	6	4	32	70
TOTAL CUCS	17	61	189	224	25	516	30	134	161	67	83	475	991

Fuente SIIAU 27 enero-05

ART. 35= baja definitiva sanción Reglamento General de Exámenes; BA = baja admva; BV= baja voluntaria; DES= deserción; LIC= licencias

Tomando como referencia los datos del 2001 y el 2004, se observa que en general, el número de bajas aplicadas a los alumnos de pregrado aumentó el 28.70%. Excepto los programas de Medicina, Cirujano Dentista y Psicología, en donde el número de bajas disminuyó, en todos los demás programas se observan incrementos que van desde el 38% hasta más del 100% (Cuadro 1.18).

Cuadro 1.18
Comparativo de bajas en los años 2001 y 2004 por Programa Educativo. CUCS

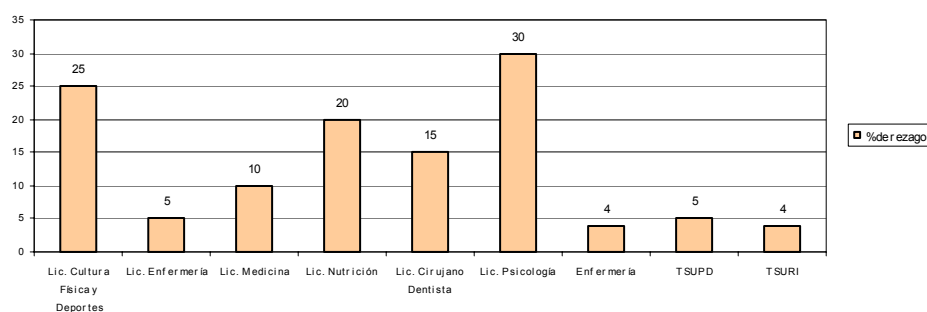
Programa Educativo	2001	2004	%
Lic. en Cultura Física y Deportes	101	140	38.61
Lic. en Enfermería	68	208	+ 100
Médico Cirujano y Partero	192	178	-7.29
Lic. en Nutrición	22	34	54.55
Lic. en Cirujano Dentista	67	54	-19.40
Lic. en Psicología	217	134	-38.25
Subtotal licenciatura	667	748	12.14
Enfermería	88	173	96.59
TSU Prótesis Dental	14	42	+ 100
TSU Radiología e Imagen	1	28	+ 100
Subtotal TSU	15	70	+ 100
Total CUCS	770	991	28.70

Fuente: SIIAU, Control Escolar. CUCS



Desde la perspectiva de los Coordinadores de Carrera el porcentaje de atraso en la inscripción a las asignaturas subsecuentes del plan de estudios al término de un periodo lectivo (rezago) es aproximadamente de 25% en la carrera de Cultura Física; 30% en Enfermería; 5% en Medicina; 10% Nutrición; 20% en Odontología; 15% en Psicología; 30% Enfermería (téc.); 4% el TSU en Radiología e Imagen; 5% en el TSU de Prótesis Dental. Los motivos pueden ser entre otros: la situación personal por la que atraviesan nuestros estudiantes lo que les impide cursar asignaturas en diferentes turnos; la oferta académica no cubre la demanda y necesidades de los alumnos; falta de laboratorios para realizar prácticas, etc. (Gráfica 1.9).

Gráfica 1.9
 Porcentaje de rezago en los programas de pregrado, CUCS



Fuente: Coordinaciones de Carrera, febrero 2005

Los mismos coordinadores identifican al término del periodo que se reporta, las asignaturas de mayor índice de reprobación, como son: Morfología, Fisiología Bioquímica, Bioética y Normatividad, Biomatemáticas, Patología Bucal, Anatomía Cráneo Facial, Ecología Bucal, Toxicología de los Alimentos, Seminarios de Investigación en Nutrición y Administración y en Radiología Convencional.

Al respecto, otro indicador importante de la eficiencia de un programa es el índice de titulación. En el período que se reporta 1,286 alumnos de los programas de pregrado se titularon en las diferentes modalidades, distribuidos de la siguiente manera: 1,106 alumnos de licenciatura (433 Hombres 673 mujeres); 62 alumnos de los TSU (29 hombres 33 mujeres) y 118 de medio superior (17 hombres 101 mujeres) (Cuadro 1.19).



Cuadro 1.19
Número de alumnos titulados por modalidad y Programa Educativo. 2004

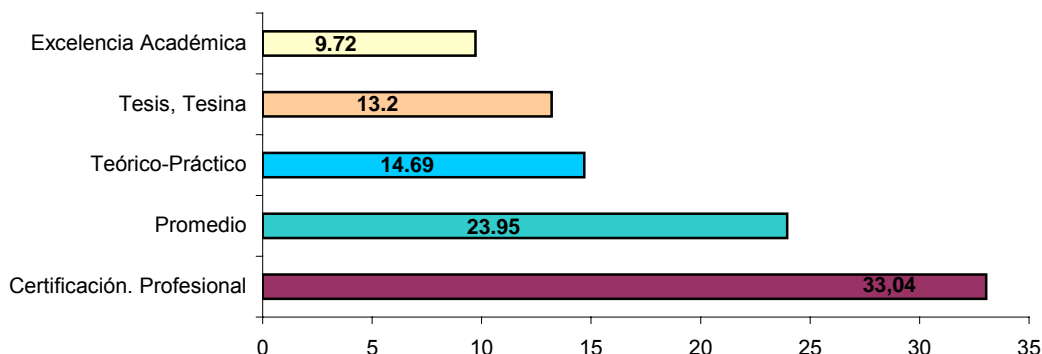
CALENDARIO	PROGRAMA EDUCATIVO	No. DE TITULADOS POR MODALIDAD (AÑO 2004 ciclo "A" y "B")																		TOTAL											
		MODALIDAD: Certificación Profesional			MODALIDAD: Trabajo Monográfico			MODALIDAD: Mat. Educativo			MODALIDAD: Est. de Post-grado			MODALIDAD: Excelencia.. Académica			MODALIDAD: Promedio						MODALIDAD: Teórico-Práctico			MODALIDAD: Tesis, Tesina					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
2004 A	Lic. en Cultura Física y Deportes.							6	0	6								2	7	9				40	25	65	48	32	80		
2004 B								0	1	1	0	1	1					1	4	5				19	11	30	20	17	37		
Subtotal CF								6	1	7	0	1	1					3	11	14				59	36	95	68	49	117		
2004 A	Lic. en Enfermería	1	11	12	1	2	3							2	12	14	3	12	15										7	37	44
2004 B		3	29	32	1	5	6							2	26	28	6	14	20	1	4	5							13	78	91
Subtotal L. Enf..		4	40	44	2	7	9							4	38	42	9	26	35	1	4	5						20	115	135	
2004 A	Médico Cirujano y Partero	64	35	99	0	1	1	5	2	7				2	0	2	22	34	56	16	13	29	1	1	2	110	86	196			
2004 B		64	45	109							0	1	1	16	15	31	27	43	70	12	5	17	3	4	7	122	113	235			
Subtotal Medicina		128	80	208	0	1	1	5	2	7	0	1	1	18	15	33	49	77	126	28	18	46	4	5	9	232	199	431			
2004 A	Lic. en Nutrición							0	2	2				0	4	4	0	9	9	2	9	11	0	6	6	2	30	32			
2004 B														0	1	1	0	12	12				0	2	2	0	15	15			
Subtotal Lic. Nutrición								0	2	2				0	5	5	0	21	21	2	9	11	0	8	8	2	45	47			
2004 A	Lic. en Cirujano Dentista																											0	0	0	
2004 B		30	46	76	0	5	5	0	4	4	0	5	5	2	5	7	15	30	45	5	10	15	10	14	24	62	119	181			
Subtotal C. Dentista		30	46	76	0	5	5	0	4	4	0	5	5	2	5	7	15	30	45	5	10	15	10	14	24	62	119	181			
2004 A	Lic. en Psicología	4	22	26				2	2	4				1	11	12	0	12	12	2	8	10	3	2	5	12	57	69			
2004 B		19	38	57				2	2	4	3	5	8	5	16	21	2	15	17	4	7	11	2	6	8	37	89	126			
Subtotal Lic. Psicología		23	60	83				4	4	8	3	5	8	6	27	33	2	27	29	6	15	21	5	8	13	49	146	195			
Subtotal Licenciatura "A"		69	68	137	1	3	4	13	6	19	0	0	0	5	27	32	27	74	101	20	30	50	44	34	78	179	242	421			
Subtotal Licenciatura "B"		116	158	274	1	10	11	2	7	9	3	12	15	25	63	88	51	118	169	22	26	48	34	37	71	254	431	685			
TOTAL LICENCIATURA		185	226	411	2	13	15	15	13	28	3	12	15	30	90	120	78	192	270	42	56	98	78	71	149	433	673	1106			
2004 A	TSU PRÓTESIS DENTAL				2	5	7										2	4	6								4	9	13		
2004 B					1	3	4										1	3	4									2	6	8	
Subtotal TSUPD					3	8	11										3	7	10								6	15	21		
2004 A	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN													2	1	3	4	6	10			6	1	7	12	8	20				
2004 B														1	0	1	2	4	6			8	6	14	11	10	21				
Subtotal TSU "A"		0	0	0	2	5	7	0	0	0	0	0	0	2	1	3	6	10	16	0	0	6	1	7	16	17	33				
Subtotal TSU "B"		0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	7	10	0	0	8	6	14	13	16	29				
TOTAL TSU		0	0	0	3	8	11	0	0	0	0	0	0	3	1	4	9	17	26	0	0	14	7	21	29	33	62				
2004 A	ENFERMERIA	0	8	8										0	1	1	4	3	7	2	49	51				6	61	67			
2004 B		0	6	6													1	4	5	10	30	40				11	40	51			
Subtotal Enfermería		0	14	14										0	1	1	5	7	12	12	79	91				17	101	118			
TOTAL CUCS		185	240	425	5	21	26	15	13	28	3	12	15	33	92	125	92	216	308	54	135	189	92	78	170	479	807	1286			

Fuente: Comité de Titulación de cada Programa, CUCS, enero 2005

Como se puede observar las modalidades que despuntan para la titulación de alumnos son: Certificación Profesional con 33% (425); Promedio con 23.95% (308); Examen Teórico-Práctico 14.69% (189), Tesis-tesina 13.2% (170) y Excelencia Académica con 9.72% (125) (Gráfica 1.10).



Gráfica 1.10
Porcentaje de alumnos titulados por modalidad en el año 2004



Fuente: Comité de Titulación de cada programa educativo, año 2004

El comportamiento en la titulación ha sido muy variable en los últimos años. En el Cuadro 1.20, se presenta una comparación del número de titulados en las licenciaturas en los años 2001 y 2004; en él se observa que en Cultura Física y en Enfermería se incrementó la titulación más del 100%; en Cirujano Dentista solo el 2%, mientras que en Medicina, en Psicología y en Enfermería el número de titulados disminuyó el 27%, 6.30%, 4.83%, respectivamente. En el caso de la licenciatura en Nutrición se observa que a partir de la primera generación el número de alumnos titulados se ha incrementado más de 100% al pasar de 11 alumnos en el 2002 a 47 en el 2004. Por otra parte, en los TSU, Prótesis Dental reporta 7 titulados a partir del año 2003 y 21 en el 2004, mientras que Radiología e Imagen reporta por primera vez 41 titulados durante el 2004.

Cuadro 1.20
Comparativo número de titulados en el CUCS, años 2001 y 2004

Programa Educativo	2001	2004	Incremento de porcentaje de titulación
Lic. en Cultura Física y del Deporte	14	117	más del 100%
Lic. en Enfermería	47	135	más del 100%
Lic. en Medicina	594	431	-27.44
Lic. en Cirujano Dentista	244	249	2.04
Lic. en Psicología	222	208	6.3
Enfermería	124	118	-4.83

Fuente: Comité de titulación de cada programa, CUCS



1.2.5 Examen General de Egreso (EGEL)

El EGEL es una modalidad de titulación reconocida por el Reglamento de Titulación, y es elegida cada vez por más egresados de las carreras de Enfermería (licenciatura y medio superior), Medicina, Cirujano Dentista y Psicología, para obtener el título.

En general, el resultado de los egresados de los diferentes programas educativos del Centro Universitario que participaron en el EGEL durante el año 2004, es el siguiente: de 614 sustentantes fueron aprobados 590 (96.09%); 267 de éstos, alcanzaron el Índice Ceneval (IC <1000); 325 sustentantes obtienen el índice de Desempeño Académico Satisfactorio (IC >1000 DAS) y por último, 42 de los sustentantes alcanzaron el índice de Alto Rendimiento Académico (IC>1150 ARA). Particularmente, se titularon por esta modalidad en Medicina el 3.99 %; en Psicología el 81.25%; en Cirujano Dentista el 8%; en la licenciatura en Enfermería 6.8% y por último Enfermería (técnica) el 21.42% (Cuadro 1.21 y Gráfica 1.11).

Cuadro 1.21
Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). Año 2003

PROGRAMA EDUCATIVO	Total sustentantes	IC < 1000	IC >1000 DAS	IC >1150 ARA	Total Aprobados	%
Lic. En Medicina	426	204	185	17	406	95.30
Lic. Cirujano Dentista	50	9	33	4	46	92
Lic. Psicología	80	0	65	15	80	100
Lic. Enfermería	44	44	41	3	44	100
Enfermería	14	10	1	3	14	100
Total	614	267	325	42	590	96.09

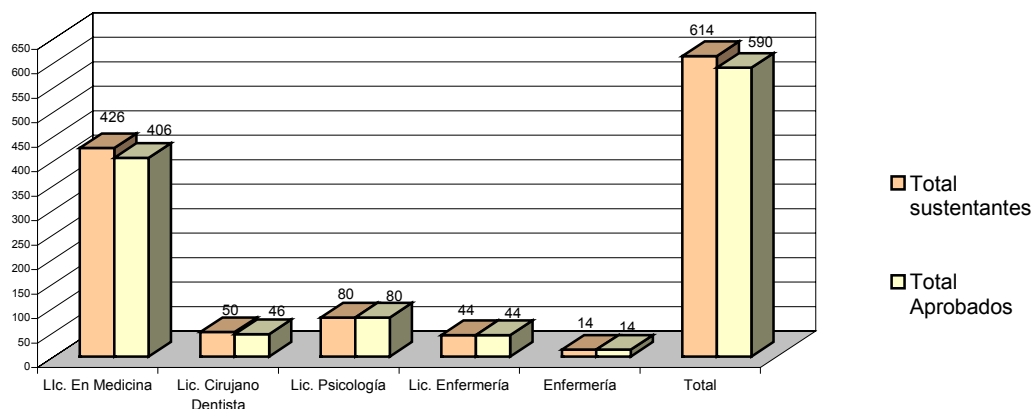
*DAS = DESEMPEÑO ACADÉMICO SATISFACTORIO. **ARA= ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO. ***IC = INDICE CENEVAL

Fuente: Comité de Titulación de cada Programa, CUCS



Gráfica 1.11

Sustentantes del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) Año 2004



Fuente: Comité de Titulación de cada Programa, CUCS

1.3 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes

Con plena certeza de que los alumnos son el centro y la razón de ser de nuestro quehacer cotidiano, las acciones para atender la diversidad de demandas de los estudiantes del Centro no son suficientes. Importantes han sido los avances en este punto los cuales se describen a continuación.

1.3.1 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes

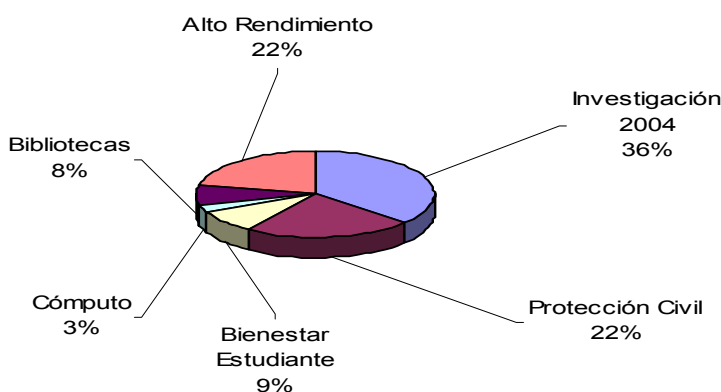
Conscientes de las necesidades culturales y económicas, de nuestra población estudiantil menos favorecida, se promueve difunde y da seguimiento al Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes, al que se incorporan estudiantes de las diversas carreras del Centro Universitario en diferentes actividades, en las que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollarse profesional, personalmente y socialmente, mientras ofrecen un servicio invaluable, a la comunidad universitaria de la que forman parte, promoviendo en ellos un sentido de pertenencia a nuestra universidad.

Los 79 estudiantes beneficiados se distribuyen en las siguientes áreas: 29 (el 36 %) se incorporaron a desarrollar actividades de apoyo a los proyectos de investigación; 18 (el 22%) forman parte de las brigadas de Protección Civil; 17 (el 22%) participan en



el Programa de Deporte de Alto Rendimiento; siete (el 9%) en el Programa de Bienestar Estudiantil; seis (el 8%) al de Formación de Recursos Humanos en el en área de Bibliotecas y el resto (dos alumnos) al de Formación en el área de Sistemas de Información con el 3% (Gráfica 1.12).

Gráfica 1.12
Porcentaje de Beneficiados por el Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes. 2004



Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

Es importante resaltar que el número de becas destinadas para el Centro se distribuyen de la siguiente manera: dos becas en el área de cómputo, seis en bibliotecas, seis en bienestar estudiantil, 20 para las brigadas de protección civil, 23 en investigación, y en el caso de Alto Rendimiento el número de becas depende de los alumnos que cumplen con el trámite administrativo para acceder a una de las cuarenta becas disponibles en toda la Red Universitaria.

En este Programa con respecto al año 2001, se evidencia el interés permanente de los estudiantes por participar en él, pues de 134 solicitudes y 70 beneficiados durante el 2001, se ha incrementado a 141 solicitudes y 79 beneficiados durante el 2004. Actualmente, se ocupan casi al 100% los lugares disponibles para el CUCS en las diferentes áreas; excepto en Protección Civil (con dos lugares) y más del 40% de las plazas disponibles para toda la Red en el área de Alto Rendimiento (Cuadro 1.22), dato



que se refleja en los logros deportivos alcanzados por nuestros estudiantes los cuales se describen más adelante.

Cuadro 1.22
Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes: beneficiados 2001 y 2004

NIVEL LICENCIATURA														
MODALIDAD	Cultura Física		Enfermería		Lic. en Medicina		Lic. Nutrición		Cirujano Dentista		Lic. en Psicología		TOTAL	
	Aceptados		Aceptados		Aceptados		Aceptados		Aceptados		Aceptados		Aceptados	
	2001	2004	2001	2004	2001	2004	2001	2004	2001	2004	2001	2004	2001	2004
Investigación	1	1			18	14	0	3	2	4	2	7	23	29
Protección Civil	1	1	1	2	4	5			1	1	11	9	18	18
Bienestar Estudiantil											6	6	6	7
Cómputo					2	2			0				2	2
Bibliotecas		1			4	1				1	2	4	6	6
Alto rendimiento	12	15			3					1		1	15	17
Total	14	18	1	2	31	22	0	3	3	7	21	27	70	79

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

El Patronato del CUCS, interesado en estimular el desempeño de los alumnos con el apoyo de las autoridades, ha instituido un sistema de reconocimientos a los mejores estudiantes de cada programa educativo. Estos reconocimientos consisten en: la entrega de preseas con el nombre de prestigiosos profesionales de cada una de las áreas de conocimiento; premios en especie (uno de libros con el apoyo de la Editorial Manual Moderno y otro con un equipo de cómputo); además se les otorgan menciones honoríficas y reconocimientos a la excelencia académica, con el propósito de incentivar la superación de los alumnos.

1.3.2 Programa de Movilidad Estudiantil

Este es un programa cada vez más atractivo y solicitado por los estudiantes, tanto de México como de otros países, desde su implantación en nuestro Centro la demanda se ha incrementado año tras año.

Así, un incremento importante se da en cuanto a los estudiantes que realizan estancias en otras universidades: de seis en el 2001 pasaron a 13 en el año 2004. Algunas de las universidades extranjeras que recibieron a nuestros alumnos son: la de



Tübingen, la de Las Palmas Gran Canaria, la Universidad de Sevilla, la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad Autónoma de Barcelona (Cuadro 1.23).

Cuadro 1.23
Estancia académica de estudiantes del CUCS en otras universidades. 2004

No. alumnos	Programa Educativo	País destino	Universidad
1	Medicina	Alemania	Univ. de Tübingen
1	Medicina	España	Las Palmas Gran Canaria
3	Medicina	España	Univ. De Sevilla
3	Odontología	España	Univ. de Santiago de Compostela
3	Psicología	España	Univ. Autónoma de Barcelona
1	Psicología	México	Univ. de Colima
1	Nutrición	Australia	Univ. de Victoria

Fuente: Unidad de Intercambio y Becas, CUCS

También durante el año 2004 la movilidad estudiantil, en cuanto la presencia de estudiantes de universidades nacionales y extranjeras en el CUCS, se incrementó a 59 estudiantes (Cuadro 1.24).

Cuadro 1.24
Estancia Académica de alumnos de otras universidades en el CUCS. 2004

No. alumnos	Programa Educativo	País procedencia	Universidad
31	Medicina	México(6)	Univ. Autónoma de Colima
		México(4)	Univ. de Nayarit
		Alemania(3)	Univ. de Humboldt
		Alemania(6)	Univ. de Tübingen
		Alemania(2)	Univ. de Bonn
		Alemania(1)	Univ. de Colonia
		Alemania(2)	Freidburg Klinikum
		Alemania(1)	Freie Berlin Universitat
		Alemania(1)	Univ. de Munich
		USA(3)	Univ. de Texas
		España(1)	Univ. Aut. de Madrid
		España(1)	Univ. Santiago de Compostela
4	Psicología	Alemania(1)	Univ. de Osnabruck
		España(2)	Univ. Aut. de Madrid
		España(1)	Univ. de Girona
21	Enfermería	USA(21)	Universidad de Texas



2	Cultura Física y Deporte	España(2)	Univ. Autónoma de Madrid
1	Nutrición	Finlandia(1)	Univ. de Kuopio

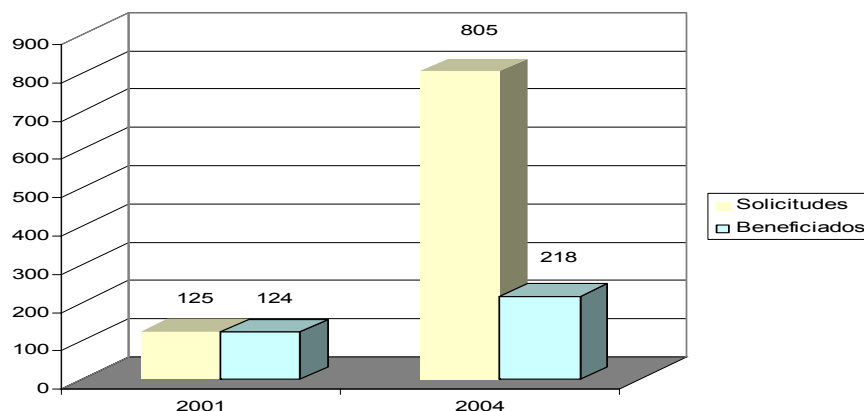
Fuente: Unidad de Intercambio Académico y Becas, CUCS

1.3.3 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)

El PRONABES es un programa federal que beneficia a los estudiantes que realizan sus estudios de licenciatura y técnico superior universitario, en el que se les otorga una asignación mensual, la cual es refrendable año tras año hasta que el estudiante concluya su formación profesional.

Mientras que para el año 2001, el PRONABES benefició a 124 estudiantes de los 125 que lo solicitaron; para el 2004, el número de solicitudes se incrementó a 805, beneficiándose solo 218 (Gráfica 1.13).

Gráfica 1.13
 Programa nacional de becas y financiamiento (PRONABES 2005)



Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

La importante demanda de este apoyo y la gran cantidad de rechazados del total de solicitudes (Cuadro 1.25), es un indicador que se debe tomar en cuenta no solo al asesorar a los alumnos para la integración de sus expedientes, sino para buscar como Centro y como institución, alternativas para que los alumnos de escasos recursos rechazados por el PRONABES puedan continuar exitosamente sus estudios.



Cuadro 1.25
Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES) 2004

Programa Educativo	Solicitantes	Beneficiarios
Cultura Física y Deportes	24	5
Enfermería (Lic.)	157	21
Médico Cirujano y Partero	276	80
Nutrición	23	11
Cirujano Dentista	93	24
Psicología	232	77
TSU en Prótesis Dental	10	4
TOTALES	805	218

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

1.3.4 Tutorías

Las tutorías son una parte primordial del modelo educativo del Centro y su operación con el sistema de créditos. Constituye uno de los logros más trascendentes en el periodo 2001-2004 en el CUCS, ya que durante este periodo se dieron pasos firmes en su implementación. Tomando como marco el Programa Institucional de Tutorías, actualmente se cuenta con una Comisión Institucional de Apoyo Tutorial integrada por el Rector, los Secretarios Académico y Administrativo, los directores de las tres divisiones del Centro y la responsable del Programa Institucional de Tutorías.

Además, formalmente constituidos se encuentran trabajando los Comités de: Cirujano Dentista, Psicología, Medicina, Enfermería, Nutrición, Cultura Física y Deporte, Radiología e Imagen y Prótesis Dental. Cada uno de ellos cuenta con la participación de docentes representantes de cada uno de los departamentos que intervienen en cada programa educativo. Como apoyo para las acciones realizadas, se cuenta con un espacio virtual en el sitio <http://virtualcucs.moodle> para propiciar la comunicación continua, entre los profesores tutores y los tutorados.

A lo largo del año más de 4,000 alumnos se han visto beneficiados por las diversas acciones de apoyo realizados en el marco del Programa Institucional de Tutorías del CUCS, con la participación de 568 tutores en nueve programas educativos,



más 88 tutores PTC con perfil PROMEP, que atienden a los alumnos beneficiarios del PRONABES. El número de alumnos por profesor varía desde 1 hasta 10 (Cuadro 1.26).

Cuadro 1.26
Alumnos tutorados atendidos por Programa Educativo

Programa Educativo	Alumnos	Tutores	PTC	No. Alumnos por profesor
Lic. en Medicina	1.402	285	20	1 a 8
Lic. en Enfermería	474	60	12	5 a 10
Cirujano Dentista	520	65	35	10
Lic. en Cultura Física y del Dep.	100	25	8	4 a 8
Lic. en Nutrición	420	42	3	10
Lic. en Psicología	80	10	10	8
Enfermería	248	45	8	5 a 10
TSU en Radiología e Imagen	88	9	4	4 a 8
TSU en Prótesis Dental	240	27	19	5 a 8
PRONABES 2005	597	88		
Total	4.169			

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCS

Con apoyo del Programa PIFI 2003-15-10, el mes de julio del 2004 fue realizado el seminario “Retos del Trabajo Tutorial en Ciencias de la Salud” con la participación de 113 profesores. También con este apoyo, el pasado mes de enero, fue realizado el Seminario “*Trabajo tutorial en Ciencias de la Salud. La experiencia de su implementación*”, evento al que asistieron 70 profesores de las tres divisiones y alumnos de las carreras de Enfermería y Medicina quienes como alumnos presentaron su experiencia en el Programa Institucional de Tutorías, trabajo que fue solicitado para ser presentado en la ANUIES. Estos espacios han permitido a la vez reconocer, compartir y retroalimentar las experiencias que en el CUCS se vienen generando en torno a la Tutoría Académica y que plantea no solo la riqueza de las acciones y sus bondades sino la necesidad de reforzar el trabajo de recuperar y sistematizar la experiencia que se viene realizando en este campo.

Igualmente, desde hace dos años, en Centro Universitario de Ciencias de la Salud se promueve y coordina el trabajo que realizan los profesores PTC que tienen perfil PROMEP y que participan en la tutoría de los estudiantes beneficiarios del programa PRONABES. Durante el último ciclo escolar, 82 tutores (PTC/PROMEP)



tutoraron a 376 alumnos PRONABES de los diferentes programas educativos del Centro (Cuadro 1.27).

Cuadro 1. 27
Tutoría de alumnos PRONABES. 2004

Departamento	Profesores	Alumnos	Horas
Cl. Odontológicas	4	21	210
Cl. Médicas	5	27	270
Cl. Quirúrgicas	2	11	200
Ciencias Sociales	8	37	370
Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	1	4	40
Enfermería Clínica Integral Aplicada	1	5	50
Enfermería para la Atención Desarrollo y Preservación Comunitaria	2	10	100
Fisiología	26	111	1110
Morfología	1	4	40
Neurociencias	2	13	130
Psicología Básica	1	2	20
Patología	3	18	180
Reproducción Humana	3	10	100
Salud Mental	2	15	150
Salud Pública	21	82	820
Total	82	376	3790

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

1.3.5 Curso de Inducción

El Curso de Inducción para alumnos de nuevo ingreso es una actividad informativa y también formativa, que tiene un carácter académico integral. Desde el periodo 2001 al 2005, se han venido realizando, reuniones con coordinadores de carrera y responsables de las diversas áreas del Centro Universitario, para sistematizar y actualizar la “Guía del Alumno”, la cual ha alcanzado su quinta edición. Este texto es considerado de gran ayuda para el alumno, ya que le informa sobre aspectos generales de nuestra institución y particulariza, sobre el modelo académico y educativo de nuestro Centro, sobre la estructura académico administrativa, así como sobre los servicios que el



Centro pone a su disposición y de los tramites administrativos y académicos generales para todos los programas educativos.

Durante el Curso de Inducción a los alumnos de primer ingreso del calendario 2004 “A” y el 2004 “B” con el apoyo de las coordinaciones de los programas educativos, se continuó realizando el Sistema de Evaluación de Perfiles Psicoeducativos y Académicos, conformado por tres cuestionarios en línea que tienen como propósito recabar información sobre las características y necesidades académicas de los alumnos de primer ingreso de las carreras del CUCS. Al conocer los perfiles académicos de los alumnos de primer ingreso y darles seguimiento semestre tras semestre, se pretende monitorear su trayectoria como alumnos para generar información, que permita no solo identificar la necesidad de apoyos tutorales, sino que sirva a las diferentes instancias del Centro para proporcionar otro tipo de servicios académicos que resulten de las necesidades más apremiantes planteadas por los estudiantes.

Asimismo, se continúa realizando como parte del Curso de Inducción a los alumnos de primer ingreso, una sesión con padres de familia en la que se les informa de la estructura del CUCS, se presenta a las autoridades y coordinadores de los programas educativos y se les invita a incorporarse a las actividades del CUCS, en lo general y del Patronato en particular.

El Curso de Inducción considera tres fases. Lo antes descrito se realiza en la fase general; la segunda fase es por carrera y en ella se da información académica y administrativa particular por programa educativo que le permite al joven iniciar su vida como alumnos del CUCS. La tercera fase, que es permanente durante el ciclo, se liga con el Programa Institucional de Tutorías y considera la realización de actividades como son conferencias (“El modelo académico del CUCS” y “Campos disciplinares y profesionales de las ciencias de la salud: Trabajo inter y multidisciplinario”); seminarios (“Los apoyos académicos: las becas y el intercambio académico”); seminarios-taller (“Plan de vida y carrera” y “Misión posible”) y talleres (“Cómo manejar tu stress”, “Curva de memoria para comprender mejor lo que lees” y “Ayúdate a ti mismo”).



1.3.6 Promoción al deporte

El Centro Universitario al igual que las entidades de la red universitaria, considera dentro de la planeación el refuerzo de las actividades de recreación, deportivas, culturales y de servicio a la comunidad, con el fin de favorecer la formación integral de los futuros profesionales de la salud.

Durante el año 2004 se efectuaron Torneos y charlas de ajedrez con la participación de aproximadamente 100 alumnos; se realizó el torneo de voleibol femenino del sindicato de trabajadores (equipo integrado por 12 miembros del personal administrativo); se organizaron diversos torneos deportivos abiertos para la comunidad estudiantil, con el fin de integrar las selecciones de fútbol, básquetbol y béisbol (varonil / femenino); se realizaron los entrenamientos para las selecciones de voleibol femenino y varonil y de las selecciones de básquetbol; se participó en Liga Metropolitana de la UdeG en la que se inscribieron 94 deportistas; se reintegra el equipo de softbol femenino del CUCS a la “Liga Femenil de Softbol” que tiene sede en la colonia Altagracia, Zapopan; se efectuaron los cursos de verano para hijos de trabajadores del CUCS en los que se inscribieron aproximadamente 140 niños.

Digna de mención fue la participación de los equipos de básquetbol, fútbol y voleibol femenino y sobre todo en los deportes individuales en el primer encuentro en el Circuito Deportivo Universitario 2004 contra el Centro Universitario del Norte; se formó el Primer grupo de “Expediología” del CUCS dirigido a la comunidad del Centro; se llevaron a cabo pláticas con los alumnos de primer ingreso para formar nuevos talentos deportivos (se registraron aproximadamente 156 alumnos interesados en el programa).



Sobre la participación de estudiantes del CUCS en el deporte nacional e internacional, resalta el campeonato regional estudiantil Tepic 2004, en el que la Universidad de Guadalajara logró importantes triunfos en las diversas disciplinas deportivas, con un total de 62 medallas; de éstas, 21 fueron obtenidas por deportistas representantes del CUCS (Cuadro 1.28). Sobresalieron atletas de las disciplinas de atletismo, judo, karate, levantamiento de pesas, Tae Kwon Do, baloncesto femenino, fútbol rápido femenino, fútbol soccer femenino, béisbol.

Cuadro 1. 28
Medallas obtenidas en el Campeonato Regional Estudiantil, Tepic 2004

CENTRO UNIVERSITARIO	MEDALLAS
CUCS	21
CUCEA	16
CUCEI	18
CUCBA	1
CU COSTA	2
CU SUR	1
CUCS	2
CUAD	1
TOTAL	62

Fuente: Unidad de Deportes, CUCS

En la Universiada Nacional en Pachuca, con participación de 140 universidades, la Universidad de Guadalajara obtuvo el 2º lugar en la tabla general de medallas (34 medallas obtenidas) de las cuales 13 fueron obtenidas por el CUCS (Cuadro 1.29). En ella destacaron atletas en las disciplinas de atletismo, judo (bronce), Karate (2 de oro), levantamiento de pesas (bronce), Tae Kwon Do (bronce), baloncesto femenino, fútbol rápido femenino, (medalla de oro en el regional estudiantil no participaron en el Nacional); fútbol soccer femenino (medalla de oro en la etapa Regional y 6º lugar en la Universiada Nacional), béisbol (tienen el título de tri campeonas a nivel nacional, obtuvieron medalla de oro en la etapa regional y medalla de oro en el nacional).

Cuadro 1.29
Medallas obtenidas en la Universiada Nacional en Pachuca

CENTRO	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
CUCS	5	3	5	13
CUCEI	4	2	8	14
CUCEA			7	7
TOTAL	9	5	20	34

Fuente: Unidad de Deportes, CUCS



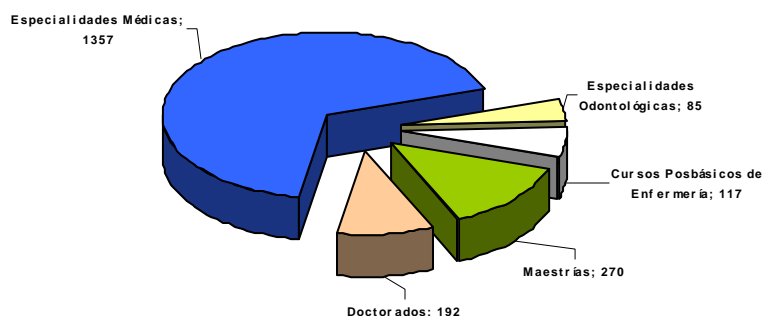
1.4. Posgrado

En el presente, el Centro Universitario ofrece 47 especialidades médicas, 6 odontológicas y 5 cursos de especialización posbásica en el área de Enfermería; 11 programas de maestría y 8 de doctorado.

1.4.1 Población escolar y atención a la demanda

Los alumnos registrados en alguno de los programas de posgrado se distribuyen de la siguiente manera: 1,357 en especialidades médicas; 84 en especialidades odontológicas; 117 en cursos posbásicos de enfermería; 278 en maestrías y 192 en doctorados. (Gráfica 1.14).

Gráfica 1.14
Número de alumnos de Posgrado por nivel. CUCS, 2004



Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS

1.4.2 Especialidades Médicas

El número de programas que constituyen la oferta educativa en este nivel se ha mantenido sin cambios con respecto al periodo anterior. La población estudiantil de las especialidades médicas representa poco más del 68% del total de la población escolar de posgrado; los 1,357 (698 hombres 659 mujeres) alumnos de estas especialidades se encuentran distribuidos en diez instituciones hospitalarias (sedes).



Para el 2004 se admitieron 453 estudiantes (250 hombres 203 mujeres) de primer ingreso en 43 programas de los 47 que se ofertaron para este año y no se reporta ingreso en las especialidades de Anestesiología Pediátrica, Cirugía Oncológica, Infectología Pediátrica, y Radio-oncología (Cuadro 1.30).

Cuadro 1.30

Número de aspirantes admitidos en los programas de Especialidades Médicas por programa y sede, CUCS 2004

Programa Educativo	HCG			NHC			HGO			IMSS			ISSST E			INST.DERMA			INST.CIRUG.RE C			INST.JAL.DE S.M.			D.I.F			CRUZ VERDE			TOTAL					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Alergia en Inmunología Clínica													1	2	3																1	2	3			
Anatomía Patológica	1	1	2				0	1	1	0	1	1																						1	3	4
Anestesiología	3	5	8	4	2	6	1	4	5	8	11	19	1	3	4																1	3	4	18	28	46
Anestesiología pediátrica																																		0	0	0
Angiología Cirugía vascular										1	1	2	2	0	2																			3	1	4
Cardiología	3	0	3																															3	0	3
Cirugía Cardiorrácica	0	1	1																															0	1	1
Cirugía General	6	1	7	5	0	5	4	0	4	21	0	21	8	0	8																			44	1	45
Cirugía Laparoscópica				2	1	3																												2	1	3
Cirugía Oncológica																																		0	0	0
Cirugía Pediátrica	0	1	1							0	1	1																						0	2	2
Cirugía Plástica y Reconstructiva	4	0	4							3	0	3							3	0	3													10	0	10
Coloproctología	1	0	1																															1	0	1
Dermatología	0	1	1													1	9	10																1	10	11
Endocrinología	1	1	2																															1	1	2
Epidemiología										3	2	5																						3	2	5
Gastroenterología	0	1	1							2	0	2																						2	1	3
Geriatría	2	1	3							2	0	2																						4	1	5
Ginecología y Obstetricia	2	3	5	5	4	9	3	3	6	4	1	5	0	3	3																			14	14	28
Hematología	0	1	1				0	1	1																									0	2	2
Hematología Pediátrica	0	1	1																															0	1	1
Infectología	1	0	1																															1	0	1
Infectología Pediátrica																																		0	0	0
Medicina de Rehabilitación	0	2	2																						0	3	3							0	5	5
Medicina del Enfermo en Estado Crítico	1	0	1							2	0	2																						3	0	3
Medicina del Trabajo										5	6	11																						5	6	11
Medicina Familiar										17	28	45	3	4	7																			20	32	52
Medicina Interna	4	7	11	6	4	10	2	7	9	16	9	25	5	3	8																			33	30	63
Medicina Legal	5	2	7																															5	2	7
Nefrología	1	0	1							1	1	2	2	0	2																			4	1	5
Neonatología										0	1	1																						0	1	1
Neurocirugía	1	0	1										2	0	2																			3	0	3
Neurología										1	0	1																						1	0	1



Hospital Civil de Guadalajara "Juan I. Menchaca"	43	7	46	7
Cruz Verde	2	1	5	2
Instituto Dermatológico	9	2	10	1
Instituto de Cirugía Reconstructiva	3	1	3	1
Instituto de Jalisco de Salud Mental	2	1	5	1
D.I.F.	2	1	3	1
TOTAL	471		453	

Fuente: Control Escolar, CUCS 2004

Por otra parte, en lo que refiere a la matrícula total actual de los 1,357 alumnos de este nivel, el 42,44% (576) está cursando una especialidad en los programas con sede en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); el 24.46% (322) en el Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"; el 10.39% (141) en el Hospital Civil de Guadalajara "Juan I. Menchaca"; el 9.28% (126) en el ISSSTE; y un 7.44% (101) en el Hospital General de Occidente. Asimismo, se observa que para este calendario, se integran al grupo de Instituciones de salud sede el Instituto de Oftalmología y el Instituto de Ciencias Forenses (Cuadro 1.32 y Gráfica 1.15).

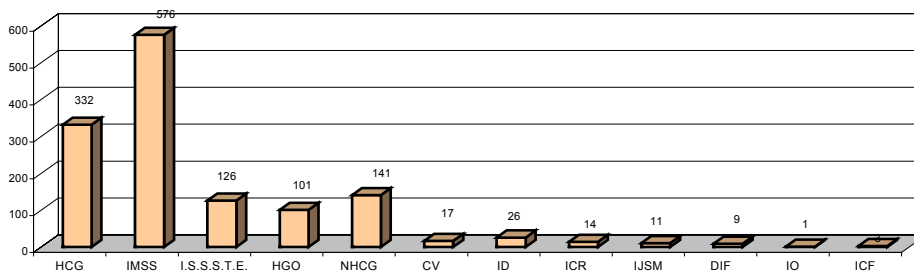
Cuadro 1.32
Población escolar de Especialidades Médicas por sede. 2004

SEDE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	No. de Especialidades con registro de alumnos
Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	197	135	332	34
Instituto Mexicano del Seguro Social	297	279	576	25
I.S.S.S.T.E.	63	63	126	13
Hospital General de Occidente	50	51	101	8
Hospital Civil de Guadalajara "Juan I. Menchaca "	58	83	141	8
Cruz Verde	8	9	17	3
Instituto Dermatológico	20	6	26	1
Instituto de Cirugía Reconstructiva	2	12	14	1
Instituto de Jalisco de salud mental	3	8	11	1
DIF	0	9	9	1
Instituto de Oftalmología	0	1	1	1
Instituto de Ciencias Forenses	0	3	3	1
Total	698	659	1357	

Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, CUCS



Gráfica 1.15
Distribución de la población de Especialidades Médica por sede, 2004



Fuente: Coordinación de Especialidades Médicas, CUCS

En resumen, se considera que el número de alumnos inscritos en las especialidades médicas no se ha incrementado considerablemente, pues para el 2004 solo se da un incremento del 3% en la matrícula en relación al 2001 con 1,357 y 1,315 alumnos respectivamente.

1.4.3 Especialidades Odontológicas

Las especialidades odontológicas en Endodoncia, Ortodoncia, Odontopediatría, Periodoncia y Prostodoncia se llevan a cabo en las instalaciones del Centro Universitario y la especialidad en Cirugía Maxilofacial en conjunto con los Hospitales Civiles de Guadalajara.

La población escolar de estos Programas Educativos es de 84 alumnos que representan el 4.14% en la población escolar del posgrado (2,028).

Respecto a la atención a la demanda en el año 2004 se registraron 26 aspirantes en el calendario "A", mismos que realizaron el trámite completo de admisión y fueron admitidos en los 4 diferentes programas que se ofertaron para este calendario. En el calendario "B", 12 aspirantes realizaron el trámite completo de ingreso y a la vez, fueron admitidos a la especialidad de Endodoncia (Cuadro 1.33)



Cuadro 1. 33
Atención a la demanda en Especialidades Odontológicas, CUCS 2004

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2004 A									CALENDARIO 2004 B								
	TOTAL ASPIRANTES			TRAMITE COMPLETO			TOTAL ADMITIDOS			TOTAL ASPIRANTES			TRÁMITE COMPLETO			TOTAL ADMITIDOS		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Cirugía Maxilofacial	2	2	4	2	2	4	2	2	4									
Endodoncia										5	7	12	5	7	12	5	7	12
Odontopediatría																		
Ortodoncia	5	5	10	5	5	10	5	5	10									
Periodoncia	3	3	6	3	3	6	3	3	6									
Prostodoncia	3	3	6	3	3	6	3	3	6									
TOTAL	13	13	26	13	13	26	13	13	26	5	7	12	5	7	12	5	7	12

H = Hombres M = Mujeres

Fuente: Control Escolar, CUCS 2004

En lo que refiere a la matrícula, para el calendario 2004 "A" se reportan 56 alumnos que cursan en los diferentes programas; 30 egresados; 14 pasantes, y por último, 5 alumnos que se titulan en la especialidad en Endodoncia (Cuadro 1.34).

Cuadro 1.34
Distribución de alumnos en Especialidades Odontológicas calendario 2004 "A"

PROGRAMA EDUCATIVO	ALUMNOS			EGRESADOS			PASANTES			TITULADOS		
	Masc	Fem	Total	Masc	Fem	Total	Masc	Fem	Total	Masc	Fem	Total
Endodoncia	6	8	14	6	8	14	0	0	0	3	2	5
Ortodoncia	5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Periodoncia	3	3	6	0	0	0	5	3	8	0	0	0
Prostodoncia	8	4	12	5	1	6	5	1	6	0	0	0
Odontopediatría	1	9	10	1	9	10	0	0	0	0	0	0
Cirugía Maxilofacial	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	31	56	12	18	30	10	4	14	3	2	5

Fuente: Coordinación de Especialidades odontológicas, CUCS 2004

Para el calendario 2004 "B", en lo particular, se observa que en la especialidad de Endodoncia el porcentaje de alumnos se reduce 14.29% (equivalente a 2 alumnos); en este calendario, de la especialidad de Odontopediatría egresan diez alumnos; en la especialidad de Prostodoncia, egresan diez y un alumno se titula (Cuadro 1.35 y Gráfica 1.16).

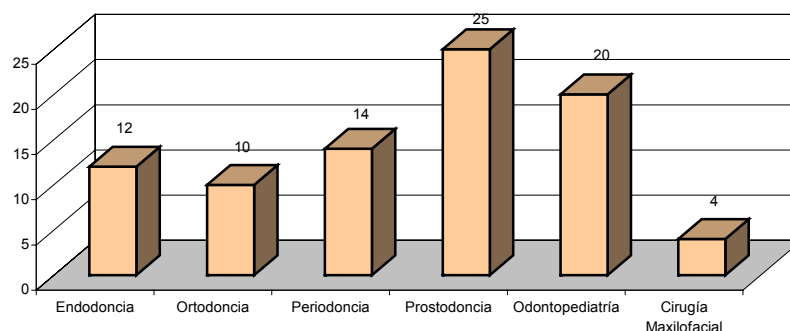


Cuadro 1.35
Distribución de alumnos en Especialidades Odontológicas calendario 2004 "B"

Programa Educativo	ALUMNOS			EGRESADOS			PASANTES			TITULADOS		
	Masc	Fem	Total	Masc	Fem	Total	Masc	Fem	Total	Masc	Fem	Total
Endodoncia	6	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ortodoncia	5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Periodoncia	3	3	6	0	0	0	5	3	8	0	0	0
Prostodoncia	8	4	12	5	1	6	5	1	6	1	0	1
Odontopediatría	1	9	10	1	9	10	0	0	0	0	0	0
Cirugía Maxilofacial	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	29	54	6	10	16	10	4	14	1	0	1

Fuente: Coordinación de Especialidades Odontológicas, CUCS 2004

Gráfica 1.16
Población Escolar de Especialidades Odontológicas por Programa Educativo, CUCS 2004



Fuente: Coordinación de Especialidades Odontológicas, CUCS 2004

El índice de eficiencia terminal en los programas de especialidades odontológicas se encuentra aproximadamente al 100%.

1.4.4 Cursos Posbásicos de Enfermería

Los cursos posbásicos se llevaban a cabo en dos sedes: Centro Universitario Ciencias de la Salud y el Instituto Mexicano del Seguro Social. Para el año 2004 los cursos del IMSS Enfermería Médico Quirúrgica, Enfermería Pediátrica, Enfermería Materno Infantil y Enfermería en Salud Pública y Administración y Docencia dejan de pertenecer al Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada y se convierten en cursos incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).



Por lo anterior, son cuatro los cursos posbásicos que se ofertan en el Centro Universitario: Administración y Docencia; Cuidados Intensivos; Enfermería en Nefrología y Enfermería en Cuidados del Recién Nacido en Estado Crítico. Los alumnos inscritos en estos programas representan el 5.76% de la población total de posgrado (2,028 alumnos).

Para el año que se reporta, el número de aspirantes fue de 230 y representa un incremento aproximado al 54% con respecto a los 149 aspirantes del año anterior. Del total de aspirantes de primer ingreso con trámite completo en el 2004 el 99% fue admitido (133 alumnos) (Cuadro 1.36).

Cuadro 1.36
Relación demanda-admisión en los Cursos Posbásicos en Enfermería, CUCS 2004

PROGRAMA EDUCATIVO	ASPIRANTES			TRÁMITE COMPLETO			ADMITIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Administración y Docencia	8	112	120	7	53	60	7	52	59
Cuidados Intensivos	5	58	63	4	34	38	4	34	38
Enfermería En Nefrología	3	21	24	2	16	18	2	16	18
Enfermería en Cuidados del Recién Nacido en Estado Crítico	1	22	23	1	17	18	1	17	18
TOTAL	17	213	230	14	120	134	14	119	133

Fuente: Control Escolar, CUCS, 2004

Respecto a la matrícula, la población estudiantil consta de 117 alumnos – 11 hombres 106 mujeres - distribuidos en los diferentes programas de este nivel. Se considera que el porcentaje de egreso está por encima del 90% (Cuadro 1.37 y Gráfica 1.17).

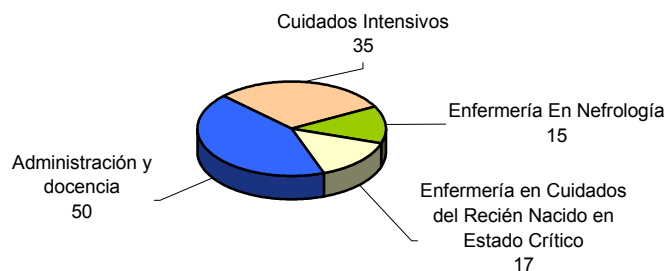


Cuadro 1.37
Población escolar de los Cursos Posbásicos en Enfermería, CUCS 2004

PROGRAMA EDUCATIVO	MATRICULA		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Administración y Docencia	5	45	50
Cuidados Intensivos	3	32	35
Enfermería En Nefrología	2	13	15
Enfermería en Cuidados del Recién Nacido en Estado Crítico	1	16	17
TOTAL	11	106	117

Fuente: Coordinación de Cursos posbásicos, CUCS

Gráfica 1.17
Distribución de alumnos por Programa Educativo de los Cursos Postbásicos, CUCS 2004



Fuente: Coordinación de Cursos posbásicos, CUCS

1.4.5 Maestrías y Doctorados

A raíz de la aprobación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara el 12 de julio del 2004, se inició la estrategia denominada "Hacia programas de posgrado de calidad". Para tal efecto se integró la Comisión Especial de Posgrado, formada por dos académicos de cada una de las tres divisiones del Centro. El objetivo de esta comisión fue diseñar, asesorar, dar seguimiento y valorar el proceso de evaluación realizado por todos los programas de maestría y doctorado a través de sus juntas académicas, resultado que será la base para la actualización de estos programas con miras a elevar su calidad.

En el presente, el Centro Universitario ofrece un total de 19 programas de los cuales 11 son de maestría y 8 de doctorado. Del total de la población escolar del Centro Universitario (10,226 estudiantes) los alumnos de maestrías y doctorados – 470 - representan el 4.52% y de la población de posgrado constituyen el 23.17%.



Aproximadamente el 59% (278) del total de alumnos de posgrado cursa en alguno de los programas de maestría y el 41% (192) lo integran los estudiantes de doctorado.

Los programas de posgrado se ofertan según el calendario de ingreso que se estipula en el dictamen de creación de cada programa (calendario A y/o B; generacional). En lo que refiere al año 2004 calendario "A", se ofertaron los programas de Maestría en Ciencias Forenses y la Maestría en Psicología Clínica. De los 52 aspirantes que realizaron trámite completo, el 96% - 50 alumnos -fueron admitidos (Cuadro 1.38)

Cuadro 1.38
 Alumnos admitidos en los programas de maestría, CUCS 2004 "A"

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2004 A								
	ASPIRANTES			TRÁMITE COMPLETO			ADMITIDOS		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Maestría en Ciencias Forenses	10	11	21	10	11	21	9	11	20
Maestría en Psicología Clínica	10	21	31	10	21	31	10	20	30
TOTAL	20	32	52	20	32	52	19	31	50

Fuente: Control Escolar, CUCS 2004

Por otra parte, en el calendario "B", se registraron 85 aspirantes en 5 programas de maestría. Del total de aspirantes registrados y con trámite completo (72) el 84.70% fueron admitidos (Cuadro 1.39).

Cuadro 1.39
 Alumnos admitidos en los programas de maestría, CUCS 2004 "B"

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2004 B								
	ASPIRANTES			TRÁMITE COMPLETO			ADMITIDOS		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Maestría en Gerencia de servicios de salud	13	21	34	9	17	26	9	17	26
Maestría en Ciencias Odontológicas	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Maestría en Administración de Instituciones de salud	11	4	15	8	4	12	8	4	12
Maestría en Ciencias de la Salud en el trabajo	0	12	12	0	12	12	0	12	12
Maestría en Ciencias de la Salud pública	5	11	16	4	10	14	4	10	14
TOTAL	33	52	85	25	47	72	25	47	72

Fuente: Control Escolar, CUCS 2004



La población de estudiantes en los diferentes programas de maestría asciende a 278 alumnos (252 alumnos activos, 26 egresados) distribuidos en 10 programas. En el año que se reporta, no hay diferencia significativa entre el total de alumnos inscritos en el calendario "A" y el calendario "B". En lo particular, las maestrías con mayor número de alumnos son: Gerencia de Servicios de Salud; Ciencias de la Salud Pública; Psicología Clínica; Ciencias Médicas y Ciencias Odontológicas (Cuadro 1.40).

Cuadro 1.40
Población escolar en los programas de maestrías, CUCS 2004

Programa educativo	Matrícula 2004 A			Matrícula 2004 B		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Ciencias Forenses	8	12	20	8	12	20
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	28	24	52	10	16	26
Maestría en Ciencias Médicas (con orientaciones)	19	11	30	19	11	30
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	4	16	20	4	16	20
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	22	25	47	22	35	57
Maestría en Gerontología Social	3	8	11	1	8	9
Maestría en Nutrición Humana	1	10	11	1	9	10
Maestría en Psicología Clínica	10	20	30	10	19	29
Maestría en Ciencias Odontológicas	3	16	19	7	20	27
Maestría en Administración de Instituciones de Salud	9	4	13	16	8	24
Total	107	146	253	98	154	252

Fuente: Coordinación Posgrado, CUCS 2004

Es de resaltarse que el número de alumnos inscritos en los diferentes programas de maestría se ha incrementado en el 2004 aproximadamente en un 31% respecto al 2001: de 192 alumnos en el 2001 se incrementa a 252 (sin contabilizar 26 alumnos de recién egreso) en el 2004 (Cuadro 1.41, Gráfica 1.18).



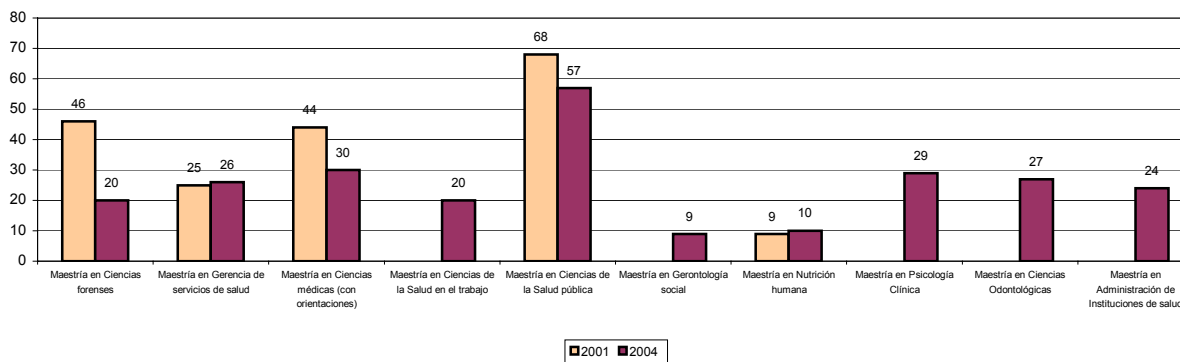
Cuadro 1.41
Comparativo población escolar de los programas de maestría, CUCS 2004

Programa educativo	2001	2004
Maestría en Ciencias Forenses	46	20
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	25	26
Maestría en Ciencias Médicas (con orientaciones)	44	30
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo		20
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	68	57
Maestría en Gerontología Social		9
Maestría en Nutrición Humana	9	10
Maestría en Psicología Clínica		29
Maestría en Ciencias Odontológicas		27
Maestría en Administración de Instituciones de Salud		24
TOTAL	192	252

Fuente: Coordinación de posgrado, CUCS 2004

Gráfica 1.18

Comparativo matrícula en los programas de maestrías 2001 y 2004, CUCS



Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS

En lo que se refiere al índice de egreso y titulación en este nivel, en el periodo que se reporta, se observa el mayor índice de titulación que se haya registrado en los últimos años. El comportamiento de egreso y titulación en el año 2004 calendario "A" y "B" es el siguiente: en el calendario "A" egresaron 26 alumnos de tres programas y se titularon 27 de cinco programas (Cuadro 1.42); y para el calendario "B", se reportan 18 alumnos egresados y 44 alumnos titulados de los diferentes programas de maestría de Centro (Cuadro 1.43 y Gráfica 1.19).



Cuadro 1.42
Índice de egreso y titulación en los programas de maestría, Calendario 2004 "A".

Programa educativo	Total egresados			Total titulados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	10	5	15	0	0	0
Maestría en Ciencias Médicas (con orientaciones)				6	1	7
Maestría en Genética Humana				0	3	3
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	4	5	9	0	6	6
Maestría en Gerontología Social	0	2	2	0	2	2
Maestría en Nutrición Humana				1	0	1
Maestría en Psicología educativa				0	1	1
Maestría en Administración de Instituciones de Salud				1	0	1
Total	14	12	26	12	15	27

Fuente: Coordinación de posgrado, CUCS 2004

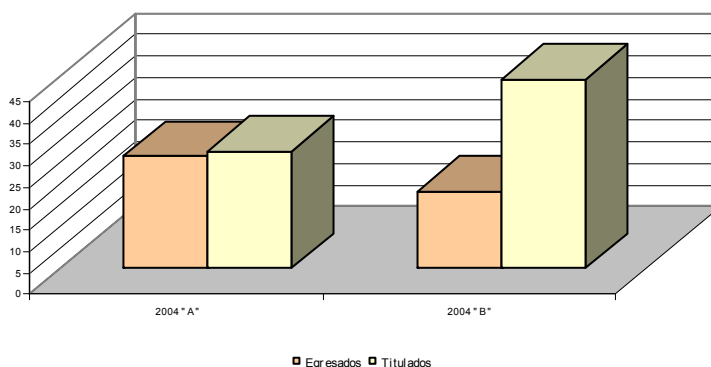
Cuadro 1.43
Índice de egreso y titulación en los programas de maestría, Calendario 2004 "B"

Programa educativo	Total egresados			Total titulados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Ciencias Forenses				3	0	3
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud				12	4	16
Maestría en Ciencias Biomédicas con Orientaciones en Inmunología y Neurociencias				3	1	4
Maestría en Ciencias Médicas (con orientaciones)	11	6	17	2	2	4
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo				1	0	1
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	1	0	1	0	1	1
Maestría en Ciencias de la Salud Pública (con orientaciones)				5	4	9
Maestría en Gerontología Social				1	0	1
Maestría en Nutrición Humana				0	3	3
Maestría en Psicología Clínica				0	1	1
Maestría en Farmacología				1	0	1
Total	12	6	18	28	16	44

Fuente: Coordinación de posgrado, CUCS 2004



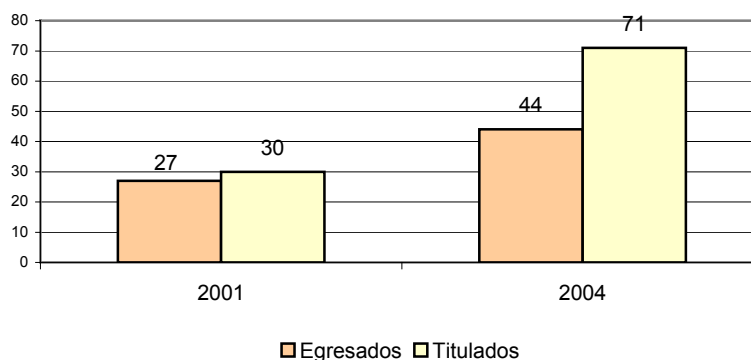
Gráfica 1.19
Número de egresados y titulados en los Programas de Maestrías en el año 2004, CUCS



Fuente: Coordinación de Posgrado

Comparando solamente el total de alumnos egresados, se observa que en el año 2001 egresaron 27 alumnos, mientras que en el 2004 egresaron 44 alumnos, es decir, se incrementó alrededor del 63%, y de 30 alumnos titulados en el 2001 ascendió a 71, lo que equivale a más del cien por ciento para el 2004 (Gráfica 1.20)

Gráfica 1.20
Número de egresados y titulados en programas de maestría, CUCS



Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS 2004

Por otra parte, en los programas de doctorado para el calendario 2004 "A" se ofertaron los programas en Ciencias Biomédicas (con orientación en Inmunología y Neurociencias) y en Farmacología; de 35 aspirantes registrados, el 91.42% (32 aspirantes) fueron admitidos. Respecto al calendario "B", los 6 aspirantes fueron admitidos en el programa en Ciencias de la Salud del Trabajo; mientras que en el



programa en Ciencias de la Salud Pública (con especialidades) se registraron 9 aspirantes y 7 fueron admitidos (Cuadro 1.44).

Cuadro 1.44
Alumnos admitidos en los programas de doctorado año 2004, CUCS

Programa Educativo	CALENDARIO 2004 A									CALENDARIO 2004 B								
	ASPIRANTES			TRÁMITE COMPLETO			ADMITIDOS			ASPIRANTES			TRÁMITE COMPLETO			ADMITIDOS		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Doctorado en Ciencias Biomédicas	13	7	20	13	7	20	10	7	17									
Doctorado en Ciencias de la Salud del Trabajo										3	3	6	3	3	6	3	3	6
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública										6	3	9	6	2	8	5	2	7
Doctorado en Farmacología	11	4	15	11	4	15	11	4	15									
Total	24	11	35	24	11	35	21	11	32	9	6	15	9	5	14	8	5	13

H = hombres M = mujeres

Fuente: Control Escolar, CUCS

Para el calendario 2004 "B", la población escolar de los programas de doctorado, está integrada por 192 alumnos (166 alumnos activos, 26 egresados) cursan en 6 programas de este nivel. La cifra de 166 incluye a algunos alumnos de maestría que cursan el programa de doctorado en Ciencias Biomédicas y el de Farmacología. En el año 2004 se observa una leve disminución en el número de alumnos inscritos, resaltando el caso del doctorado en Biología Molecular (Cuadro 1.45 y Gráfica 1.21).

Cuadro 1.45
Población Escolar del Doctorado por calendario escolar, CUCS 2004

Programa Educativo	Calendario 2004 A			Calendario 2004 B		
	Matrícula			Matrícula		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Biología Molecular	14	18	32	7	9	16
Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientación en Inmunología y Neurociencias	28	38	66	25	28	53
Doctorado en Ciencias de la Salud del Trabajo	6	2	8	9	4	13
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública (con especialidades)	5	6	11	7	12	19
Doctorado en Farmacología	21	16	37	20	15	35



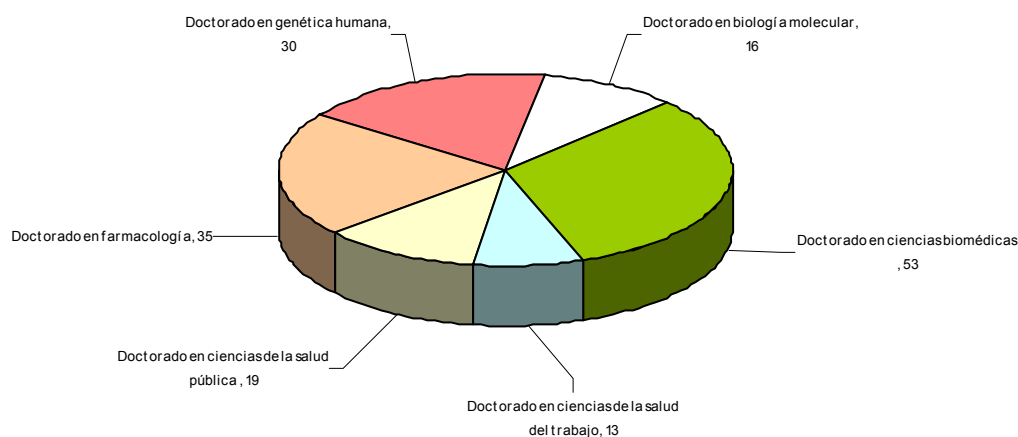
Doctorado en Ciencias de la Salud (con orientación en investigación)	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Genética Humana	14	17	31	14	16	30
Total	88	97	185	82	84	166

H = hombres M = mujeres

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS 2004

Gráfica 1.21

Población escolar de doctorados, CUCS 2004



Fuente: Coordinación de Posgrado

Comparando con los datos del año 2001, el número de alumnos en los programas de doctorado se ha incrementado en alrededor del 13%, en comparación con la matrícula según último dato reportado para el 2004 (Cuadro 1.46).

Cuadro 1.46
Comparativo población escolar en los programas de doctorado, CUCS 2004

Programa	Número de alumnos 2001	Programa	Número de alumnos 2004
Doctorado en Farmacología	40	Doctorado en Biología Molecular	16
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	29	Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientación en Inmunología y Neurociencias	53
Doctorado en Genética Humana	22	Doctorado en Ciencias de la Salud del Trabajo	13
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	41	Doctorado en Ciencias de la Salud Pública (con especialidades)	19
Doctorado en Ciencias Biomédicas	15	Doctorado en Farmacología	35
Total	147	Doctorado en Genética Humana	30
		Total	166

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS



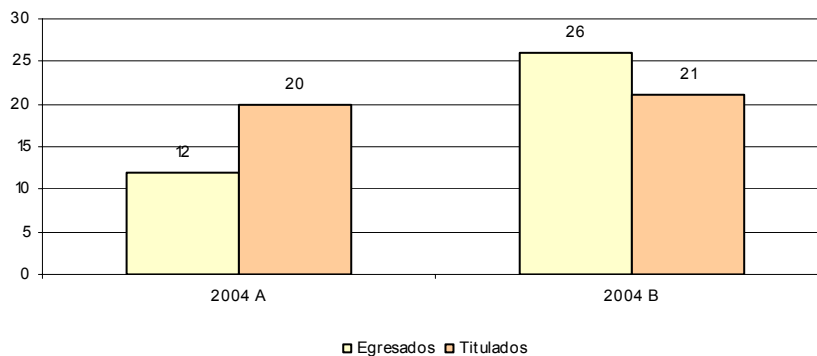
En relación con el índice de egreso y el de titulación en los programas de doctorado, a lo largo del año que acaba de concluir egresaron 38 alumnos y 41 se titularon en los diferentes programas (Cuadro 1.47 y Gráfica 1.22).

Cuadro 1.47
Eficiencia terminal de los programas de doctorado, CUCS 2004

Programa educativo	2004 A		2004 B	
	Número egresados	Número Titulados	Número Egresados	Número Titulados
Doctorado en Biología Molecular	5	1	0	2
Doctorado en Ciencias Biomédicas con Orientación en Inmunología y Neurociencias	7	2	11	2
Doctorado en Ciencias de la Salud (con orientación en Investigación)		1		2
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública (con especialidades)		4		6
Doctorado en Farmacología		2	4	3
Doctorado en Genética Humana		6	7	2
Doctorado en Inmunología		4		1
Doctorado en Ciencias de la Salud del Trabajo				1
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública (con especialidades) Sociomédicas			4	1
Doctorado en Psicología de la Salud				1
Total	12	20	26	21

Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS 2004

Gráfica 1.22
Número de egresados y titulados en el año 2004 en los programas de doctorado, CUCS

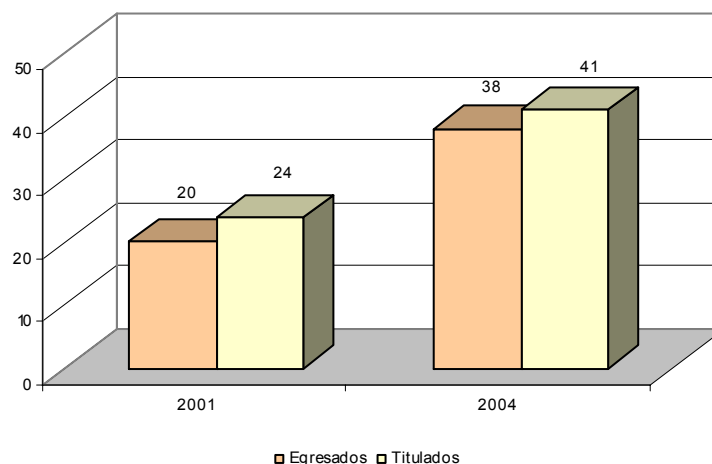


Fuente: Coordinación de Posgrado



Cotejando con los datos del 2001, el número de egresados se ha incrementado el 90% y el número de titulados aumentó alrededor del 70% en comparación con el año 2004 (gráfica 1.23).

Gráfica 1.23
Número de egresados y titulados en los programas de doctorado en los años 2001 y 2004, CUCS



Coordinación de Posgrado, CUCS

Del total de estudiantes de maestrías y doctorados, el 25% cuenta con beca; de ellos, el 21% a través del CONACYT (programas en PNP y con apoyo del PIFOP) y el resto es apoyado por otras instituciones como el IMSS.

Este panorama permite identificar avances con respecto al comportamiento estudiantil, sobre todo en lo relativo al aprovechamiento de la oferta académica, la no deserción, promedio de calificación, titulación, entre otros. Aunque se ha crecido, aún resultan insuficientes los diversos apoyos educativos, así como retroalimentar los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir de los resultados que se arrojen desde otras aristas como la tutoría, la evaluación de la docencia y el seguimiento de egresados. Si bien no se observa en los últimos años, incremento en la matrícula, actualmente se hacen esfuerzos para ampliar la atención a la demanda sin descuidar la calidad en los programas educativos que el Centro ofrece. A estos y otros aspectos se seguirán orientando los esfuerzos de esta gestión.



2. RECURSOS HUMANOS

2.1 Personal Académico

Los indicadores con los que comúnmente se ha evaluado al personal académico de una institución de educación superior han sido el grado académico promedio (GAP), la relación entre profesores de tiempo completo (PTC) y asignatura, los procesos de capacitación y formación que la institución otorga al profesorado, así como la productividad que en las funciones de investigación, docencia y extensión registra el profesor.

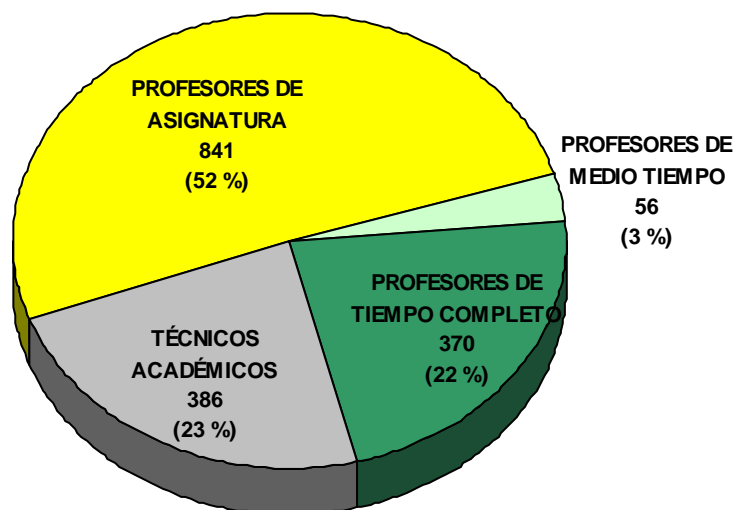
Para el caso de la plantilla de personal académico del Centro Universitario, estos y otros indicadores han experimentado cambios importantes en los últimos años, mismos que han contribuido a mejorar de manera cuantitativa y cualitativa a nuestra planta de profesores.

2.1.1 Composición de la plantilla de personal académico

Actualmente la composición de la plantilla del personal académico está integrada por un total de 1,653 plazas de académicos. De éstos, 370 son profesores de carrera de tiempo completo, 56 profesores de medio tiempo, 386 son técnicos académicos, tanto de tiempo completo como de medio tiempo y por último, 841 son profesores de asignatura (Gráfica 2.1).



Gráfica 2.1
Distribución de la plantilla de personal académico

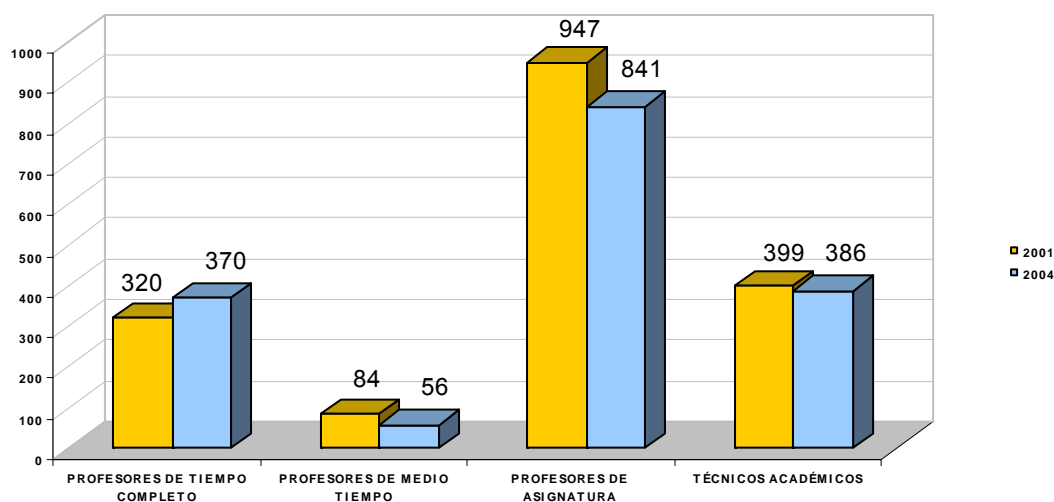


Fuente: Coordinación de Personal, CUCS

Como se aprecia en la Gráfica 2.2, la composición del número de profesores de tiempo completo sufrió cambios con respecto al año 2001, donde se refleja un incremento del 15.6% al pasar de 320 en el año 2001 a 370 al pasado mes de marzo, incluidas 31 plazas aprobadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del programa PIFI 3.0 (Programa Integral de Fortalecimiento Institucional); caso contrario ocurrió en el número de profesores de medio tiempo al pasar de 84 en el 2001 a 56 en 2004; el número de profesores de asignatura bajó de 947 a 841 y el de técnicos académicos de 399 a 386. La reducción en estas categorías fue de un 33.3%, 11.2% y 3.3% respectivamente.



Gráfica 2.2
Distribución de la plantilla de personal académico en 2001 y 2005



Fuente: Coordinación de Personal, CUCS

2.1.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación

En el siguiente Cuadro, se puede observar la composición de la plantilla de académicos por departamento, y su porcentaje con respecto al total de la planta académica para el periodo que se informa (Cuadro 2.1).

Cuadro 2.1
Distribución de la plantilla de personal académico por tiempo de dedicación y por departamento

DEPARTAMENTO	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESORES DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
MF	2	.54	2	3.6	11	1.31	13	3.4	28	1.7
FO	73	19.7	8	14.3	47	5.58	50	12.95	178	10.3
PT	15	4.05	1	1.8	15	1.78	17	4.4	48	2.9
PB	7	1.89	5	8.92	25	2.96	7	1.81	44	2.8
NC	11	2.97	1	1.78	10	1.2	2	0.51	24	1.5
CS	18	4.86	2	3.57	33	3.91	10	2.6	63	3.81
FM	10	2.7			30	3.56	6	1.55	46	2.87
CL	25	6.75	8	14.28	162	19.23	11	2.84	206	12.4
CQ	19	5.13	2	3.57	113	13.42	14	3.62	148	8.95
RH	35	9.5	6	10.71	110	13.07	7	1.81	158	9.6
SM	16	4.32	2	3.57	17	2.01	8	2.07	43	2.6
CI	33	8.91	6	10.71	56	6.65	91	23.57	186	11.3
EA	7	1.9	1	1.78	27	3.2	56	14.5	91	5.5
SP	56	15.13	4	7.14	93	11.04	18	4.7	171	10.34
OP	8	2.2	1	1.78	16	1.9	13	3.36	38	2.3
MH	15	4.05	4	7.14	41	4.9	7	1.81	67	4.1
PA	14	3.78	2	3.57	22	2.61	8	2.07	46	2.8
FC	6	1.62	1	1.78	13	1.54	16	4.14	36	2.2
OTRO							32	8.29	32	1.93
TOTAL	370	100	56	100	841	100	386	100	1653	100

Fuente: Coordinación de Personal, CUCS



2.1.1.2 Plantilla de académicos por categoría

Del total de la planta académica, el 64.7% está dedicado a la docencia, siendo un 50.8% los profesores de asignatura y un 13.9% los profesores de carrera con nombramiento de docente, tanto de tiempo completo como de medio tiempo; en estos predomina la categoría de profesor titular con un 77.5 % (Cuadro 2.2).

Cuadro 2.2

Distribución de la plantilla de profesores docentes por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)									MEDIO TIEMPO (MT)									TC + MT			TOTAL		
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE		ASOCIADO	TITULAR
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
MF						1	1			2						1	1			2		2	2	4
FO						1	4	8	5	18				1			2		1	4		2	20	22
PT			1			1	1	5	5	13						1				1	1	2	1	14
PB						2	2	2	1	7			1		3		1			5	1	5	6	12
NC								2	1	3													3	3
CS							2	1	2	5							2			2			7	7
FM	1		1				5	1		8										2			6	8
CL						3	2		4	9						1	1	2	1	5		4	10	14
CQ					2	2	1	3	3	11						1	1			2		5	8	13
RH					2	3	8	8	4	25						1	2	2	1	6		6	25	31
SM				2		1	1	3	1	8							1	1		2		3	7	10
CI						2	5	16	6	29							2	4		6		2	33	35
EA	1					2			1	4				1					1	1		3	1	5
SP						2		6	4	12						1	1	1	3		3	12	15	
OP							2	3	1	6								1	1				7	7
MH					3	2	1	2		8			3	1					4			9	3	12
PA				1		2	1	8		12							2		2			3	11	14
FC							2	1	3	3								1	1				4	4
TOTAL	2		2	3	7	24	36	70	39	183			1	3	6	6	16	11	4	47	5	49	176	230

Fuente: Coordinación de Personal, CUCS

La distribución del personal académico que por nombramiento se dedica a la investigación, representa un 11.85% del total de la plantilla académica, de los cuales el 72.95 % tienen la categoría de profesores titulares (Cuadro 2.3).

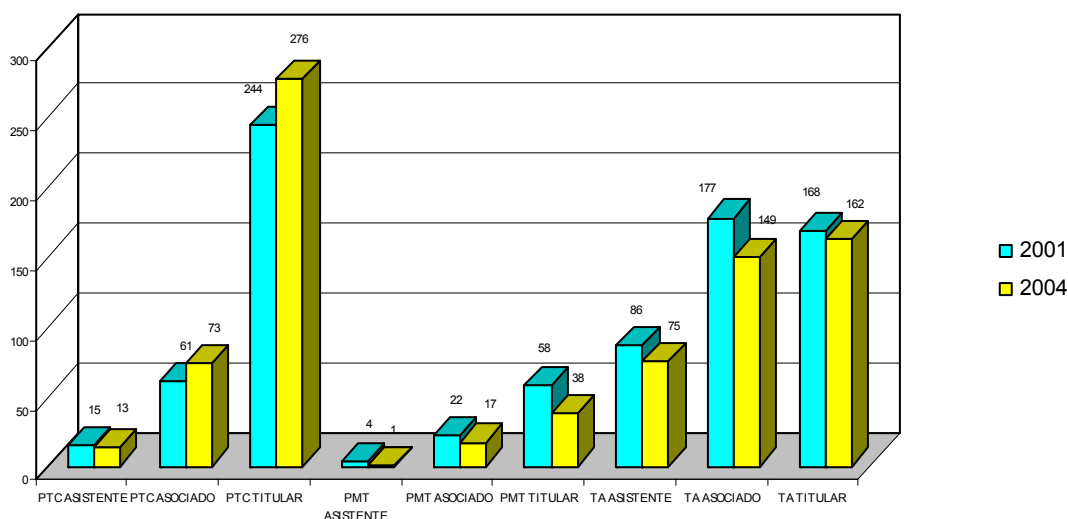


DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL	
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C						
FC		1	1	4	1	2	1	2	2	14											2	2	7	7	16
OTRO	3	6	5	8			1	2		25	1	1		3		1					7	16	12	4	32
TOTAL	9	26	19	49	21	36	36	66	33	297	3	13	3	18	11	14	7	14	6	89	75	149	162	386	

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS

En congruencia con lo señalado, en la Gráfica 2.3 se observan las modificaciones en la distribución del personal académico por categorías con respecto al año 2001, notándose un incremento en el número de PTC con categoría de asociados y titulares al pasar de 61 en el 2001 a 73 en el 2004 y de 244 a 276 respectivamente. Con respecto a las demás categorías, se percibe una disminución debida principalmente a la mayor participación de nuestro personal académico en los programas institucionales de superación académica (como el PROESA) que les dan la oportunidad de promoverse en la categoría, así como por las compactaciones y conversiones de nombramientos e incorporación de nuevos PTC a través de las plazas PIFI.

Gráfica 2.3
Distribución de la plantilla de personal académico por categoría entre 2001 y 2004



Fuente: Coordinación de Personal. CUCS



Los profesores de asignatura se dedican fundamentalmente a la docencia, y por su nivel académico se dividen en profesores de asignatura “A”, que constituyen el 24.49% y de asignatura “B”, que conforman el 75.51% (Cuadro 2.5).

Cuadro 2.5
Distribución de profesores de asignatura por departamento

DEPARTAMENTO	PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)			HORAS			PROMEDIO DE HORAS
	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	
MF	2	9	11	15	70	85	8
FO	11	36	47	58	232	290	6
PT	1	14	15	4	54	58	4
PB	8	17	25	40	110	150	6
NC	5	5	10	20	50	70	7
CS	12	21	33	37	81	118	4
FM	9	21	30	58	108	166	6
CL	27	135	162	68	451	519	3
CQ	19	94	113	28	243	271	2
RH	20	90	110	126	635	761	7
SM	10	7	17	71	36	107	6
CI	6	50	56	32	233	265	5
EA	14	13	27	75	64	139	5
SP	15	78	93	62	364	426	5
OP	4	12	16	19	67	86	5
MH	27	14	41	236	123	359	9
PA	12	10	22	82	76	158	7
FC	4	9	13	12	67	79	6
TOTAL	206	635	841	1043	3064	4107	5

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS

El número de profesores con esta categoría ha disminuido en los últimos años, pues se pasó de 947 en el 2001, a 841 que hoy se reportan arrojando una reducción de 11.08%. El promedio de horas que imparte un profesor de asignatura es de 5 horas, manteniéndose igual con respecto al año 2001.

Es importante referir que el mayor número de profesores de asignatura se encuentra en los departamentos de Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Médicas y Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil y atienden cursos del área básica particular –área clínica- en donde de acuerdo con los aprendizajes a lograr y el



nivel de formación de los estudiantes, se requiere de una enseñanza más tutelada en la que es básico que el docente cuente con una experiencia profesional especializada.

2.1.1.3 Plantilla de académicos por género

La planta académica se conforma principalmente por hombres, manteniéndose la relación de 2 a 1 para el caso de profesores de carrera y de 3 a 1 en los profesores de asignatura; contrariamente en los técnicos académicos predominan las mujeres con un 54.9% (Cuadro 2.6).

Cuadro 2.6
 Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento*

DEPARTAMENTO	PERSONAL DE CARRERA						POR HORAS			TOTAL		TOTAL
	PROFESORES			TÉCNICOS ACADEMICOS			PROFESOR DE ASIGNATURA			H	M	
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL			
MF	4		4	10	3	13	9	2	11	23	5	28
FO	43	38	81	24	26	50	34	13	47	101	77	178
PT	10	6	16	6	11	17	10	5	15	26	22	48
PB	8	4	12	2	5	7	14	11	25	24	20	44
NC	8	4	12	2		2	6	4	10	16	8	24
CS	13	7	20	7	3	10	23	10	33	43	20	63
FM	8	2	10	4	2	6	16	14	30	28	18	46
CL	30	3	33	7	4	11	145	17	162	182	24	206
CQ	20	1	21	9	5	14	111	2	113	140	8	148
RH	32	9	41	3	4	7	88	22	110	123	35	158
SM	11	7	18	4	4	8	7	10	17	22	21	43
CI	26	13	39	44	47	91	40	16	56	110	76	186
EA		8	8	6	50	56	3	24	27	9	82	91
SP	29	31	60	13	5	18	62	31	93	104	67	171
OP	7	2	9	5	8	13	11	5	16	23	15	38
MH	16	3	19	5	2	7	28	13	41	49	18	67
PA	9	7	16		8	8	11	11	22	20	26	46
FC	3	4	7	4	12	16	1	12	13	8	28	36
OTRO				19	13	32				19	13	32
TOTAL	277	148	426	174	212	386	619	222	841	1070	583	1653

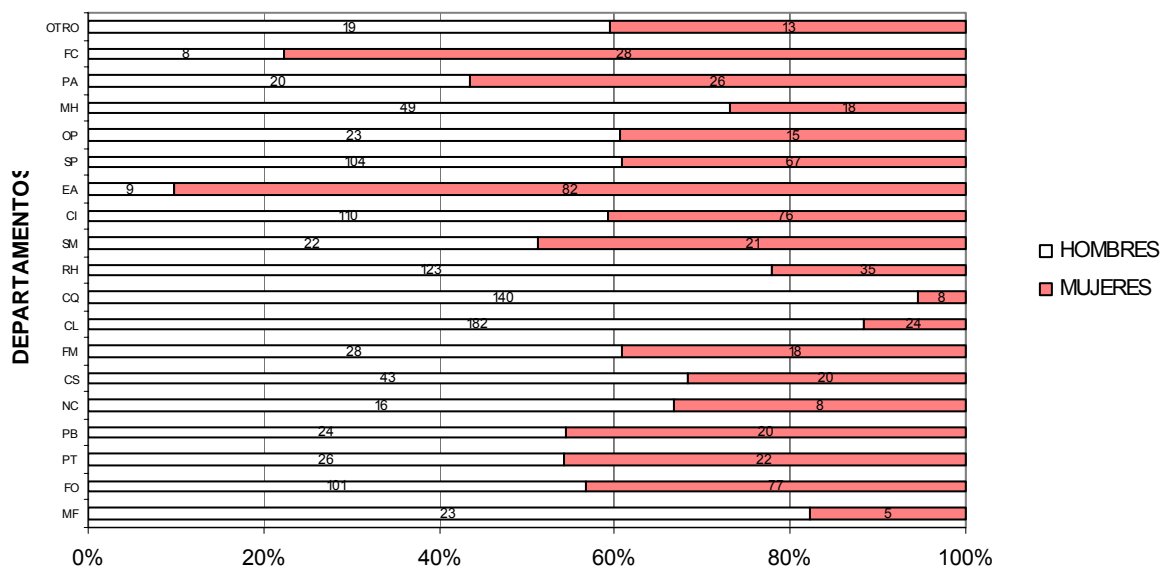
Fuente: Coordinación de Personal. CUCS

* La unidad de medida son las personas

De acuerdo con la proporción de profesores hombres y mujeres, los departamentos con mayor proporción de mujeres son: Enfermería Clínica Integral Aplicada, Enfermería Comunitaria y Psicología Aplicada; mientras que los departamentos con una plantilla académica en la que predominan los hombres son: Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Médicas y Morfología (Gráfica 2.4).



Gráfica 2.4
Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento*



Fuente: Coordinación de Personal. CUCS
 * La unidad de medida son las personas

2.1.1.4 Plazas creadas por compactación

En el CUCS en el año 2004 se crearon 14 plazas de PTC a través de la compactación de nombramientos de profesor de carrera de medio tiempo y técnico académico de medio tiempo, esto representa un 4% con respecto del total de plazas de profesores de tiempo completo.

2.1.1.5 Plazas otorgadas por la SEP a través del PIFI 3.0

Durante este año, al número de PTC se sumaron 31 plazas que fueron otorgadas por la SEP como resultado del Programa PIFI en su versión 3.0. Para la selección de los profesores, fueron propuestos candidatos que respondían a varios criterios como que se cumpliera con características académicas que en corto plazo permitan obtener el reconocimiento de Perfil PROMEP (contar con estudios de posgrado; producción académico-científica; experiencia como docentes y/o como investigadores, participación en tutorías y en gestión académica); responder a las necesidades de formación



académica de los programas educativos que apoyarán y de fortalecer a los Cuerpos Académicos y a las líneas de investigación a las que se incorporarán.

2.1.1.6 Plazas de profesores creadas por conversión

Durante el año 2004, en este Centro Universitario se dieron 16 casos de plazas de profesores de carrera creadas por conversión; de ellas 12 eran de técnico académico de tiempo completo y 4 de técnico académico de medio tiempo que se convirtieron en las correspondientes plazas de profesores de tiempo completo y medio tiempo. Las 12 plazas representan un 3.2 % con respecto al total de nombramientos de PTC del Centro.

Esta opción de movilidad en las categorías de los académicos, así como la de compactación, representa una posibilidad para reconocer el esfuerzo y dedicación que realizan nuestros técnicos académicos, en beneficio a la comunidad académica que impacta en la mejora de los procesos educativos.

2.1.1.7 Plazas de profesores de tiempo completo creadas por excelencia

De igual forma, los profesores de tiempo completo se incrementaron al incorporarse 5 académicos de alto nivel, a través del Programa de Ingreso por Excelencia Académica. Esto representa un 1.3 % con respecto del total de plazas de PTC, que sumadas a las cuatro del 2002 y las 10 del 2003 han significado la incorporación de 19 académicos a través de este Programa.

2.1.2 Grado académico promedio

En cuanto al grado académico promedio (GAP), este aumentó al pasar de 5.37 en 2001 a 6.78 en 2004, manteniéndose el equivalente al nivel de candidato a maestro en ciencias. Gracias a la implementación de programas de apoyo para la formación y actualización del personal académico, un número importante de académicos cuenta con estudios de posgrado en los niveles de especialidad, maestría y doctorado; ello refleja la importancia de seguir promoviendo los estudios de posgrado y la titulación de quienes actualmente están en fase formativa (Cuadro 2.7).



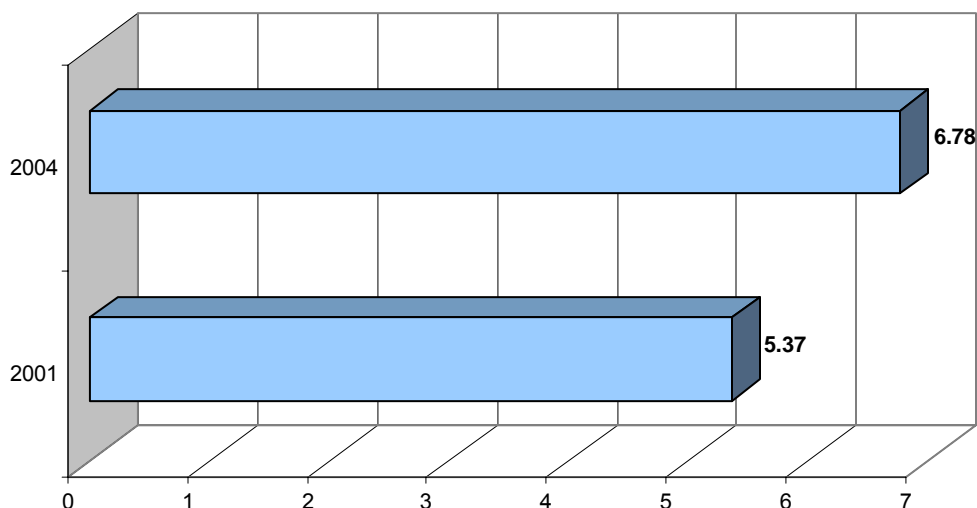
Cuadro 2.7
Grado Académico Promedio - GAP

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	NIVEL ACADEMICO	VALORES PARA EL GAP	PERSONAL ACADEMICO				EQUIVALENTE TC	SUB TOTAL
			TC	MT	ASIG	TA		
	Grado No Registrado	0						
	Secundaria	1						
	Bach./Tec. Sin Bach./Estudiante Lic.	2			6		0.15	0.3
	Pas. de Lic./Tec. Con Bach./Especialidad	3				14	0.35	1.05
	Licenciatura/Prof. Normalista/Pas. Mtría.	4	22	8	107	128	31.87	127.48
	Especialidad	5	79	26	502	155	108.5	542.5
	Pasante de Maestría	6	10		30		10.8	64.8
	Maestría/Estudiante de Doctorado	7	143	18	170	77	158.175	1107.225
	Pasante de Doctorado	8	5		3	2	5.125	41
	Doctorado	9	111	4	23	10	113.825	1024.425
							428.795	2908.8
							GAP	6.78

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS

Este es un indicador que ha presentado incrementos graduales durante la presente administración, que se refleja en la calidad de nuestros programas educativos, resulta fundamental el apoyo para que cada vez sean más los académicos que realicen estudios de posgrado (Gráfica 2.5).

Gráfica 2.5
Grado académico promedio GAP en los años 2001 y 2004



Fuente: Coordinación de Personal. CUCS

Es de resaltar y alabar que según datos reportados por los departamentos, en la actualidad 94 académicos se encuentran realizando estudios de posgrado sin beca; de ellos 29 cursan programas de doctorado y 65 programas de maestría. Esto refleja el interés en su desarrollo personal y profesional, desarrollo que impacta positivamente en la formación de los futuros profesionales de la Salud (Cuadro 2.8).

Cuadro 2.8
 Académicos que estudian posgrado sin beca

Departamento	Académicos estudiando programas de:	
	Maestría	Doctorado
PB	1	
NC	1	
CS		1
FM	1	3
FO	1	2
PT	2	
CI	39	2
CL	1	9
EA	6	4
RC	2	
FC	6	1
OP	2	5
PA	1	



Departamento	Académicos estudiando programas de:	
	Maestría	Doctorado
SP	2	2
TOTAL	65	29

Fuente: Departamentos del CUCS

2.1.3 Actualización y formación del personal académico

El interés de la planta académica por continuar preparándose para el desarrollo de las actividades de enseñanza y para el mejoramiento sustancial de su trabajo académico, aunado a la preocupación de esta administración por incrementar cada vez más la calidad del proceso docente, ha tenido como resultado que para el año 2004, se organizaron 210 cursos, seminarios y talleres de formación docente y actualización disciplinar en los que participaron 1,656 académicos. Este conjunto de acciones contribuye a la profesionalización de la docencia y a la par, a mejorar los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos (Cuadro 2.9).

Cuadro 2.9
Cursos de formación docente y beneficiarios por instancia académica

Instancia Académica	Cursos o Eventos	Beneficiarios
Departamento de Fisiología	5	13
Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	5	157
Departamento de Psicología Básica	5	53
Departamento de Neurociencias	9	120
Departamento de Patología	12	64
Departamento de Ciencias Sociales	32	32
Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	2	35
Departamento de Clínicas Médicas	12	89
Departamento de Clínicas Quirúrgicas	8	154
Departamento de clínicas Odontológicas Integrales	11	299
Departamento de Clínicas de Salud Mental	8	133
Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	78	205
Departamento de Salud Pública	7	175
Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Deporte, Recreación y Danza	8	43
Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	6	67
Departamento de Psicología Aplicada	2	17
TOTAL	210	1656

Fuente: Departamentos, CUCS



El número de acciones de formación docente se cuadruplicó de un año a otro, al pasar de 51 registradas en el periodo anterior a 210; de manera paralela, casi se triplicó el número de participantes pues en el periodo anterior de reportaron 579.

2.1.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)

El Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA), es un programa para el desarrollo del personal académico que contempla estrategias formativas abiertas y a distancia. Particularmente, en el CUCS se desarrollaron 100 cursos apoyados por el PICASA, en los que según registro participaron un total de 975 académicos (Cuadro 2.10).

Cuadro 2.10
Personal académico participante en los cursos apoyados por el PICASA, durante 2004

Ejes de formación	No. de Cursos	Beneficiados
Modelo académicos y currículo	16	63
Normatividad universitaria	1	19
Procesos, prácticas pedagógico-didácticas y crecimiento personal	55	590
Innovación de ambientes de aprendizaje	8	118
Disciplinar y o por demanda	18	160
Lenguas extranjeras	2	25
TOTAL	100	975

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCS

El 48% de estos 100 cursos fueron organizados por la Coordinación de Servicios Académicos a través de la Unidad de Formación Docente; también participaron en su organización otras instancias de este Centro (Cuadro 2.11).

Cuadro 2.11
Cursos impartidos mediante el PICASA por instancia, durante 2004



Instancia	No. Cursos
Coordinación de Servicios Académicos	48
Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales	1
Departamento de Salud Pública	6
Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	7
División de Disciplinas Básicas para la Salud	13
Departamento de Clínicas de Salud Mental	2
Departamento de Psicología Aplicada	2
División de Disciplinas Clínicas	9
Coordinación de Extensión	1
Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	5
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	4
Departamento de Fisiología	2
TOTAL	100

Fuente: Coordinación de servicios académicos, CUCS.

Entre estas acciones sobresalen eventos que por sus contenidos contribuyen a incentivar a los académicos a profundizar y continuar su formación, lo que de alguna manera se relaciona con el gran número de docentes que por su cuenta estudian posgrados, la mayoría de ellos en la disciplina de la educación (Cuadro 2.12).

Cuadro 2.12
Eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia

Eventos	Beneficiados
Diplomado en habilidades docentes para la educación superior	72
Diplomado en docencia por competencias profesionales	55
Diplomado en investigación educativa	12
Primer encuentro entre docentes	200
Taller de programación neurolingüística en la docencia	18
Taller de entornos virtuales de aprendizaje	13
Taller de aprendizaje orientado a proyectos	17
Taller de constructivismo y enseñanza	14
Total	401

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCS

Cabe hacer mención especial del “1er Encuentro entre docentes”, realizado en octubre pasado en nuestro centro universitario. Este espacio de intercambio de experiencias docentes y de investigación educativa surgió como iniciativa de los propios profesores egresados de los diplomados que se imparten en el marco del Programa de



Formación Docente del CUCS. Se espera institucionalizar este foro de reflexión en torno al quehacer docente en el ámbito de las ciencias de la salud.

2.1.3.2 Programa de tutorías

La tutoría académica es una función docente que tiene el propósito de brindar a los alumnos un acompañamiento durante su trayectoria académica con el fin de favorecer la formación integral, detectar oportunamente posibles dificultades académicas o personales que repercutan en su desempeño y sugerir las acciones que las eviten o corrijan. Para coordinar las diversas acciones en el marco del Programa Institucional de Tutoría, se han creado estructuras académicas como la Comisión Institucional de Apoyo Tutorial del CUCS y los Comités de Tutoría por programa educativo.

Durante el 2004, se continuó con la formación de tutores; 120 participaron en el Diplomado de Tutoría Académica y 20 se encuentran en formación en el “Diplomado en la Gestión e Instrumentación de la Tutoría en las Instituciones de Educación Superior” impartido a distancia por la ANUIES. Estos 120 tutores sumados a los ya formados en años anteriores acumulan un total de 432 tutores capacitados a lo largo de cuatro años de gestión. Como apoyo para las acciones realizadas, se cuenta con un espacio virtual, en el sitio <http://virtualcucs.moodle> que facilita la permanente comunicación entre tutores y tutorados.

Con apoyo del Programa PIFI 2003-15-10, en los meses de julio del 2004 y enero del 2005, fueron realizados los seminarios “*Retos del Trabajo Tutorial en Ciencias de la Salud*” y “*Trabajo tutorial en Ciencias de la Salud. La experiencia de su implementación*”, con la participación de 113 y 70 profesores respectivamente así como alumnos de las carreras de Enfermería y Medicina.

Un gran esfuerzo se requiere por parte de nuestros profesores para realizar esta actividad con convicción y compromiso, a fin de contribuir primordialmente a la formación integral de los estudiantes, pero también a la documentación y sistematización y reflexión colectiva de este trabajo que nos permite afinar criterios y



procedimientos claros para reconocer y fortalecer la tutoría académica de los estudiantes en el CUCS.

2.1.3.3 Año sabático

Solo una profesora de tiempo completo adscrita al departamento de Fisiología del CUCS, goza desde el mes de febrero del 2005 de este beneficio que por normatividad le otorga la institución. Ella se encuentra realizando investigación en el área de Inmunología en la Universidad de California.

2.1.3.4 Profesores Huésped

Desde el pasado mes de marzo de 2004 se cuenta en el CUCS con la presencia de un profesor huésped (nivel III), de procedencia hindú, quien realiza actividades de investigación en el Instituto de Genética Humana y apoya la formación de estudiantes de pregrado mediante la impartición de la asignatura de Genética.

2.1.3.5 Programa de apoyo a ponentes

El Programa de Apoyo a Ponentes tiene como objetivo general, facilitar que los académicos presenten los resultados de su trabajo (de investigación, proyectos o experiencias docentes) en foros especializados, otorgándoles un apoyo económico para cubrir los gastos que origine su participación. En el CUCS durante el 2004 fueron beneficiados 50 de los 53 académicos que lo solicitaron y representó un monto total de \$ 1`113,472.14.

2.1.4 Programas de promoción del personal académico

La superación del personal académico a través de los programas de promoción constituye un elemento que permite determinar el esfuerzo de los profesores para ascender en su formación y con ello lograr una mejor condición profesional. Estos programas son: el Programa de Apoyo a la Titulación (PROTIP); el Programa de Apoyo para la Realización de Estudios de Posgrado (matrícula); Programa de Apoyo para la Renovación de Equipo de Cómputo y/o Laboratorio (PARECYL-SIN-3), Programa de Estímulos al Desempeño Docente y el Programa de Estímulos a la Superación Académica, sobre los cuales se amplía la información a continuación.



2.1.4.1 Programa de apoyo a la titulación (PROTIP)

En el Programa de Apoyo a la Titulación para posgrado puede participar el personal académico y administrativo, y se otorga a quienes concluyan un programa cuyo plan de estudios sea mayor de 2 años y obtengan el grado de maestro, de doctor o de una especialidad. Durante el año 2004, en el CUCS participaron 21 académicos de los cuales se vieron beneficiados 18 con el incentivo económico que marca la convocatoria respectiva; el monto total aprobado fue de \$ 370,000.00. Este número de beneficiarios representa un 40 % más en comparación con los 15 que en el 2001 recibieron dicho apoyo.

2.1.4.2 Programa de apoyo para la realización de estudios de posgrado (matrícula)

Este programa está dedicado a apoyar al personal tanto académico como administrativo con el pago de matrícula para cursar o continuar estudios de posgrado. Durante el año 2004 en el CUCS el total de participantes fue de 23 de los cuales 18 fueron beneficiados con el apoyo económico. El monto total aprobado fue de \$355,337.58.

El Fondo Institucional Participable (FIP) “Becas”, es otro programa que permitirá en el transcurso del año, apoyar a docentes para iniciar o terminar estudios de posgrado dentro o fuera del país.

2.1.4.3 Programa de apoyo para la renovación de equipo de cómputo y/o laboratorio (PARECYL-SNI-3)

Como su nombre lo indica, es un programa en el que los académicos investigadores beneficiados reciben apoyo económico para la renovación de equipo de cómputo y/o laboratorio. Para el año 2004 participaron 22 profesores de tiempo completo de los cuales 18 resultaron beneficiados, con un monto aprobado de \$ 264,182.44; cuatro no recibieron el beneficio por gozar al mismo momento de otro tipo de apoyo.

2.1.4.4 Programa de Estímulos al Desempeño Docente

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente está orientado fundamentalmente a reconocer, fortalecer y acrecentar la permanencia, dedicación, calidad y productividad



del personal docente el cual debe ser el motor que impulse y fortalezca la productividad en dos funciones de particular relevancia: la función docencia a través de la cual se cristalizan las políticas, metas y objetivos para la formación de recursos humanos en salud y la función investigación, responsable de la generación y aplicación del conocimiento científico, binomio inseparable de nuestro quehacer universitario. Para el CUCS en la Convocatoria 2004 - 2005 el monto destinado a este programa, es de 1,898 salarios mínimos. Participaron un total de 314 académicos, de éstos, 306 resultaron beneficiados preliminarmente en alguno de los niveles considerados (Cuadro 2.13).

Cuadro 2.13
 Personal académico participante a los programas de estímulos por nivel

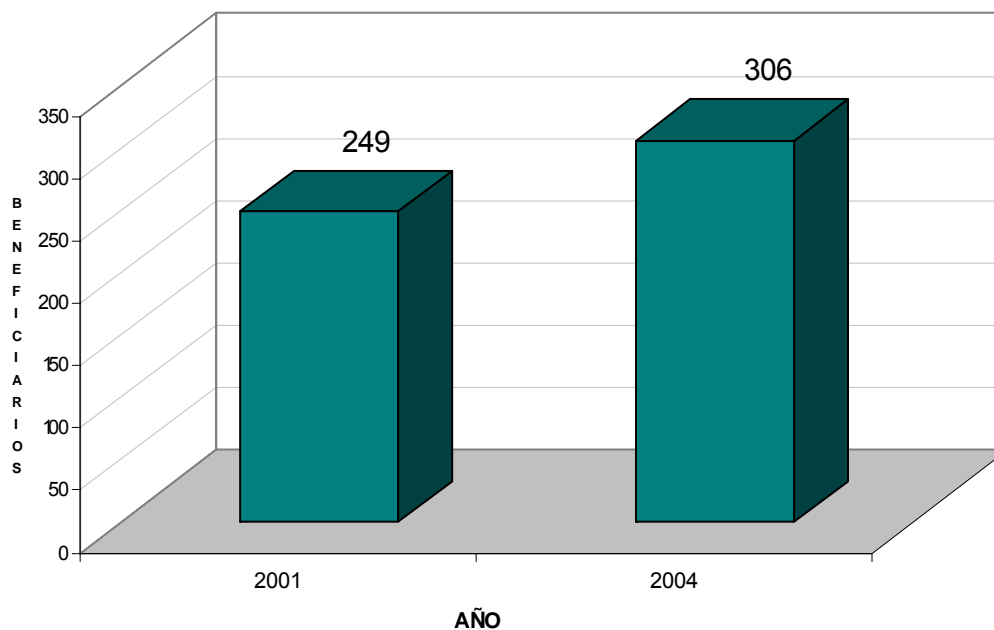
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Nivel IX
13	24	28	42	112	12	10	21	44

Fuente: Coordinación de personal. CUCS

Este número de beneficiarios representa un incremento del 22.5 % con respecto a los del año 2001 que fueron 249 (Gráfica 2.6).

Gráfica 2.6

Personal académico participante al programa de estímulos al desempeño docente en los años 2001 y 2004



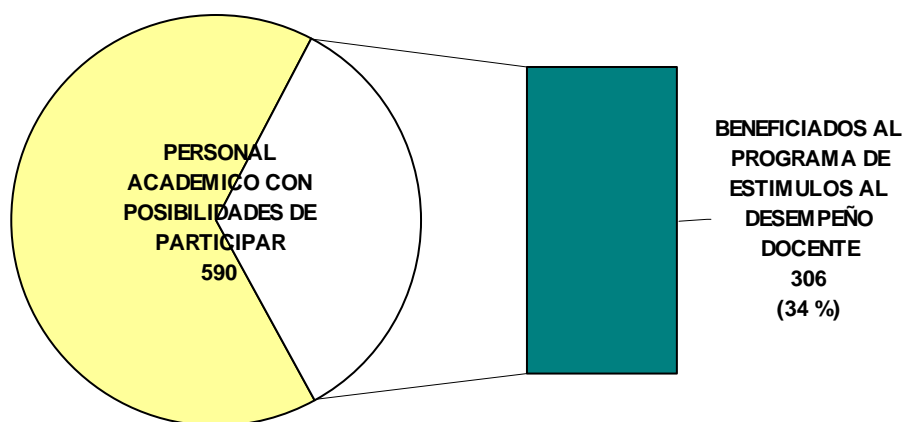
Fuente: Coordinación de personal. CUCS



Del total de personal académico con posibilidades de participar en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (590), en esta ocasión los beneficiados solo representan el 34% (Gráfica 2.7), que proporcionalmente con respecto al año anterior significa que un número y porcentaje menor de profesores se beneficiaron de este estímulo.



Gráfica 2.7
Personal académico participante al programa de estímulos al desempeño docente



Fuente: Coordinación de Personal. CUCS

Sobre este programa será pertinente hacer un seguimiento más puntual de sus resultados y real impacto, tanto en lo reportado como de lo realizado por los académicos beneficiados, para el mejoramiento de nuestro quehacer universitario.

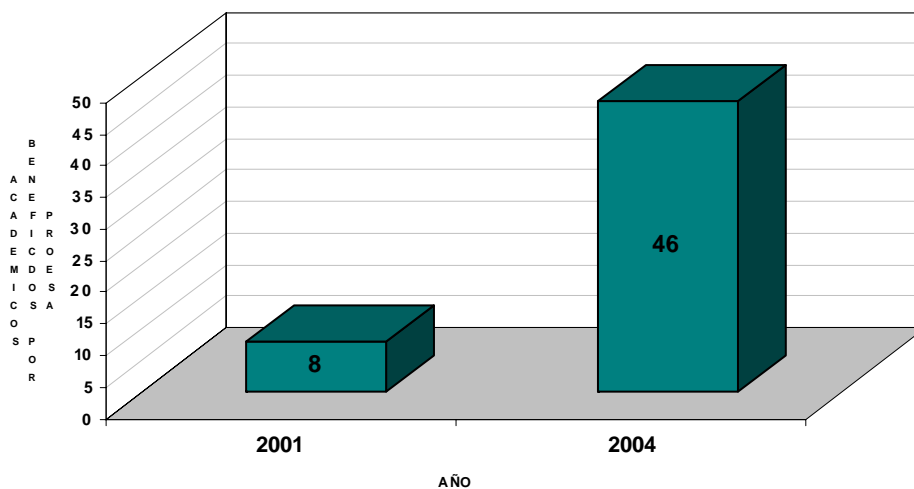
2.1.4.5 Programa de Estímulos a la Superación Académica

El Programa de Estímulos a la Superación Académica (PROESA) otorga el cambio de categoría a los académicos que habiendo obtenido un grado académico superior al ya reconocido por la institución, o que obtengan el perfil PROMEP o ingresen al SNI, desean mejorar su situación laboral. En el 2004 se tuvieron 50 solicitudes (considerando tanto el primer como el segundo periodo), resultando beneficiados 46 académicos. Esto representa un 5.66% con respecto al total de profesores de carrera y técnicos académicos del CUCS (Gráfica 2.8). El número de beneficiarios en este periodo, representa un incremento del 475% con respecto a los del año 2001 cuando solo fueron ocho.



Gráfica 2.8

Personal académico beneficiado en el Programa de Estímulos a la Superación Académica en los últimos 3 años



Fuente: Coordinación de Personal. CUCS

2.1.5 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)

Con las distintas convocatorias del PROMEP en el año 2004 fueron beneficiados un total de 45 profesores del CUCS en diversos rubros, entre ellos están: obtención de becas para estudios de posgrado en programas de calidad; reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable; apoyo para la reincorporación de exbecarios PROMEP; apoyo para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo y apoyo para el fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos (Cuadro 2.14).

Cuadro 2.14
Personal académico beneficiado por el PROMEP en el 2004

	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO EN PROGRAMAS DE CALIDAD	RECONOCIMIENTO Y APOYO A PROFESORES CON PERFIL DESEABLE	APOYO A LA REINCORPORACION DE EXBECARIOS PROMEP	APOYO A LA INCORPORACION DE NEVOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	APOYO PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACION DE LOS CUERPOS ACADEMICOS	TOTAL
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	1	23	1	2	4 C. A. (18 PTC)	31

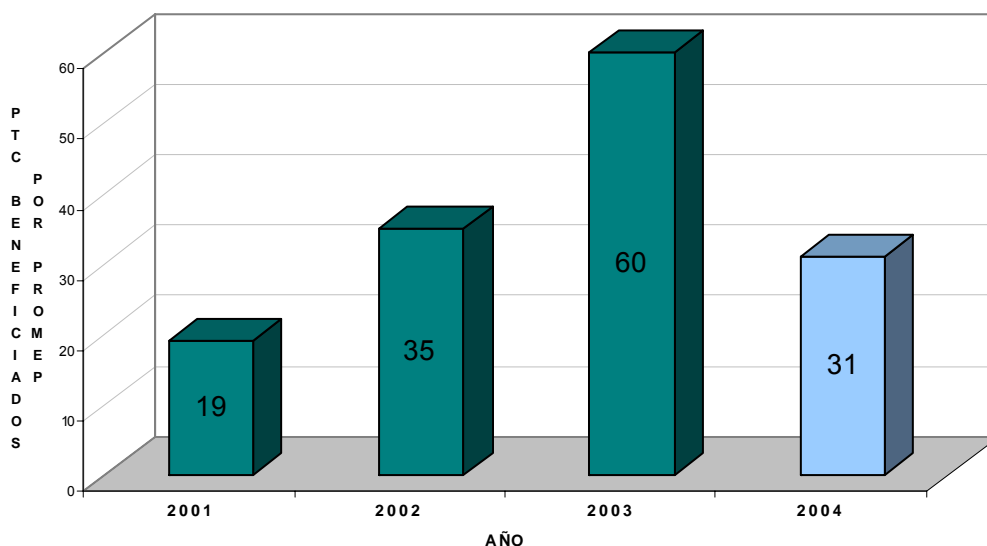
Fuente: Coordinación General Académica, U. De G



El personal académico beneficiado desde el año 2001 a la fecha es un indicador que merece la pena resaltar, ya que durante este tiempo han sido beneficiados 141 profesores PTC en las convocatorias PROMEP lo que representa un 38% del total de PTC (Gráfica 2.9).

Gráfica 2.9

Personal académico beneficiado por el PROMEP desde 2001 a la fecha



Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS y Coordinación General Académica, U. de G

2.1.5.1 Cuerpos académicos registrados

En el pasado mes de julio nuevamente se actualizó la conformación de los cuerpos académicos (CA), a efecto de plasmar los cambios tanto en su integración como en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), así como en relación a la plantilla de profesores de tiempo completo. En esta versión se incluyó la figura de colaborador (antes miembro asociado), categoría con la que se registró a los profesores de medio tiempo, de asignatura, técnicos académicos y estudiantes que realizan actividades de apoyo a la investigación al interior de los cuerpos académicos en los que la Secretaría de Educación Pública (SEP) solo reconoce la participación de PTC.

De los 55 CA registrados en el 2003, 35 se reestructuraron, 5 son de nueva creación, 8 se dieron de baja y 12 no hicieron cambios. Como resultado, la propuesta



del CUCS quedó integrada por un total de 52 CA, de los cuales dos son CA multides adscritos al CUCS; seis PTC quedaron integrados en CA multides adscritos a otros Centros (dos en CA CUCBA/CUCS; tres en CA CUCSH/CUCS y uno en CA CUAAD/CUCS) (Cuadros 2.15, 2.16, 2.17 y 2.18).

Cuadro 2.15
Cuerpos Académicos reestructurados en el CUCS

Clave	Nombre del CA	Nombre propuesto del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-57	Investigación en Hipertensión y Riesgo Cardiovascular	Investigación en Hipertensión Arterial y Riesgo Cardiovascular	CL	EF	2004	3	3	2	0
UDG-CA-58	Patología Infecciosa y Experimental	Patología Infecciosa	CL	EF	2004	3	4	0	0
UDG-CA-63	Neuro y Psicobiología Experimental y Clínica		NC	EF	2004	1	7	2	1
UDG-CA-65	Nutrición Humana		RC	EC	2004	3	3	2	0
UDG-CA-67	Salud Mental de Grupos Poblacionales	Salud Mental en Grupos Poblacionales	SP	EC	2004	3	4	3	2
UDG-CA-68	Salud, Población y Desarrollo Humano		CS	EC	2004	3	3	3	3
UDG-CA-69	Calidad de los Servicios de Salud	Administración de los Servicios de Salud y Gestión de Calidad	SP	EF	2004	3	3	0	0
UDG-CA-70	Educación Superior y Formación Docente	Curriculum, Docencia y Aprendizaje en Educación Superior	CS	EF	2004	2	4	3	0
UDG-CA-71	Ciencias Sociales y Salud		CS	EF	2004	3	4	2	0
UDG-CA-72	Sexualidad Humana		FC	EF	2004	1	3	1	0
UDG-CA-73	Salud Comunitaria		FC	EF	2004	1	3	0	0



Clave	Nombre del CA	Nombre propuesto del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-75	Evaluación Psicológica y Desarrollo Institucional		PB	EF	2004	3	6	0	0
UDG-CA-76	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas (Docencia, Investigación, Extensión)	Estudio Integral de las Enfermedades Crónico-Degenerativas	FO	EC	2004	3	11	5	2
UDG-CA-77	Biología Molecular y Terapia Génica	Biología Molecular y Terapia Génica	FO	EC	2004	3	8	6	8
UDG-CA-78	Investigación en Inmunología y Cáncer		FO	EF	2004	3	11	8	5
UDG-CA-79	Neurociencias Básicas y su Impacto en la Salud	Fisiopatología del Sistema Nervioso y su Impacto en la Salud	FO	EC	2004	2	5	4	0
UDG-CA-80	Enfermedades Metabólicas (MULTIDES)		FO	EF	2004	1	6	0	0
UDG-CA-82	Salud Materno Infantil		SP	EF	2004	3	7	5	1
UDG-CA-84	Epidemiología y Política Social		SP	EF	2004	3	1	1	0
UDG-CA-86	Epidemiología de los Traumatismos y los Envenenamientos		SP	EF	2004	3	5	1	1
UDG-CA-87	Enfermedad de Chagas	Enfermedades Transmitidas por Vector	SP	EF	2004	1	5	0	0
UDG-CA-88	Ecología Humana y Desarrollo Sustentable		SP	EF	2004	1	4	1	0
UDG-CA-89	Proceso de Envejecimiento y Adulto Mayor	Proceso de Envejecimiento	SP	EF	2004	1	4	3	0
UDG-CA-90	Sistemas de Información Geográfica y la Salud	Sistemas de Información en Instituciones de Salud	SP	EF	2004	1	4	0	0
UDG-CA-92	Clínica Quirúrgica		CQ	EF	2004	1	4	0	0



Clave	Nombre del CA	Nombre propuesto del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-94	Epidemiología y Parafunciones Orales	Cirugía Bucal y Maxilofacial y Odontopediatría	CI	EF	2004	3	4	0	0
UDG-CA-96	Patología Cáncer		PT	EF	2004	1	4	2	0
UDG-CA103	Enfermería Interdisciplinaria		EA	EF	2004	3	5	1	0
UDG-CA-104	Enseñanza de las Ciencias Básicas para la Salud		FO	EF	2004	3	8	0	1
UDG-CA-110	Hipertensión Arterial Sistémica	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular	FO	EF	2004	3	6	2	2
UDG-CA-111	Genética Clínica y Médica		FO	EF	2004	1	3	0	1
UDG-CA-361	Promoción y Preservación de la Salud Oral	Promoción y Preservación de la Salud en la Práctica Odontológica	OP	EF	2004	3	8	2	0
				EF	2004	2	4	0	0
UDG-CA-365	Educación y Salud		FM	EC	2004	3	3	3	0
UDG-CA-380	Salud y Trabajo (MULTIDES)		SP	EF	2004	2	3	1	0
TOTAL						79	170	63	27

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G

Cuadro 2.16
Cuerpos Académicos de nueva creación en el CUCS

Clave	Nombre del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-445	Psicología de la Salud	FM	EF	2004	1	3		0
UDG-CA-420	Genética y Variabilidad	FO	EC	2004	3	4	2	3
UDG-CA-426	Psicología de la Salud y Educación	PB	EF	2004	3	3	1	0
UDG-CA-425	Microbiología y Parasitología Médica	PT	EF	2004	3	3	0	0



Clave	Nombre del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-427	Salud Mental: Sistemas Socioculturales y Procesos de Subjetivación	SM	EF	2004	3	9	0	0
TOTAL					13	22	3	3

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G.

Cuadro 2.17
Cuerpos Académicos sin reestructuración en el CUCS

Clave	Nombre del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-59	Actividad Física y Salud	MH	EF	2002	5	5	0	0
UDG-CA-60	Investigación en Microbiología Médica	CL	EC	2002	1	3	1	0
UDG-CA-83	Salud, Enfermedad, Cultura y Sociedad	SP	EF	2002	7	8	3	2
UDG-CA-98	Dinámicas Psicosociales de Familia y Sociedad (MULTIDES)	PA	EF	2002	4	7	0	0
UDG-CA-100	Medicina del Adulto	CL	EF	2002	5	5	0	1
UDG-CA-106	Periodoncia, Prostodoncia y Endodoncia	CI	EF	2002	3	6	0	0
UDG-CA-112	Bicompatibilidad en Odontología	CI	EF	2002	2	6	1	0
UDG-CA-113	Ciencias Aplicadas al Deporte	MH	EF	2002	4	9	0	0
UDG-CA-359	Reproducción, Crecimiento y Desarrollo Humano	RC	EF	2003	7	12	1	1
UDG-CA-362	Oftalmología y Ciencias Visuales	CQ	EF	2003	2	5	2	4
UDG-CA-369	Intervención Organizacional	PA	EF	2003	4	4	0	0
UDG-CA-370	Recursos Humanos en Salud	FM	EF	2003	5	5	0	0
TOTAL					49	75	8	8

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G.

Cuadro 2.18
Cuerpos Académicos que se dieron de baja en el CUCS

Clave	Nombre del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-62	Enfermería Avanzada	EA	EF	2002	4	3	1	0
UDG-CA-64	Psicoanálisis	SM	EF	2002	2	4	0	0
UDG-CA-74	Salud Mental	SM	EF	2002	8	4	2	1
UDG-CA-95	Ciencias Básicas Morfológicas	MF	EF	2002	3	3	0	0



Clave	Nombre del CA	Dpto.	Grado de consolidación	Año	No. líneas	No. de PTC	No. de PTC con Perfil PROMEP	Miembros S.N.I.
UDG-CA-99	Procesos Históricos y su Impacto en los Diferentes Grupos Sociales	CS	EF	2002	5	3	0	0
UDG-CA-107	Cirugía Operatoria Dental	CI	EF	2002	2	5	0	0
UDG-CA-109	Psicología, Educación y Currículo	PA	EF	2002	4	3	0	0
UDG-CA-364	Psicopatología, Antropología y Cultura	CS	EF	2003	4	4	0	1
TOTAL					32	29	3	2

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G.

También resultado de esta última reestructuración, quedan registradas 141 LGAC en las que participan 267 PTC; que en comparación con lo registrado el año anterior (218 LGAC con un total de 296 PTC), representa una disminución del 35.3 % y 9.8 % respectivamente.

2.1.5.2 Personal académico con perfil PROMEP

Hasta el mes de febrero del presente año, en el CUCS se tienen registrados un total de 90 profesores de tiempo completo con el reconocimiento de profesor con perfil deseable PROMEP, esto representa un 24.3% con respecto al total de PTC (Cuadro 2.19 y Gráfica 2.10).

Cuadro 2.19
Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP

No.	DES	Dpto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Estado
1	CUCS	SP	D	AGUILAR ALDRETE MARÍA ELENA	2003	2006	VIGENTE
2	CUCS	CL	D	AGUIRRE ÁVALOS GUADALUPE	2003	2006	VIGENTE
3	CUCS	EA	M	AGUIRRE NEGRETE MARÍA GUADALUPE	2004	2007	VIGENTE
4	CUCS	SP	D	ALDRETE RODRÍGUEZ MARÍA GUADALUPE	2003	2006	VIGENTE
5	CUCS	SP	D	ALFARO ALFARO NOE	2003	2006	VIGENTE
6	CUCS	CI	M	ALONSO ORTÍZ CECILIA	2003	2006	VIGENTE
7	CUCS	CL	M	AMAYA TAPIA GERARDO	2004	2007	VIGENTE
8	CUCS	SP	M	ARANDA BELTRAN CAROLINA	2003	2006	VIGENTE
9	CUCS	SP	D	ARIAS MERINO ELVA DOLORES	2003	2006	VIGENTE
10	CUCS	FO	D	ARMENDARIZ BORUNDA JUAN	2003	2006	VIGENTE



No.	DES	Dpto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Estado
				SOCORRO			
11	CUCS	CI	D	BALCAZAR PARTIDA NIDIA MARÍA	2003	2006	VIGENTE
12	CUCS	FO	D	BASTIDAS RAMIREZ BLANCA ESTELA	2004	2007	VIGENTE
13	CUCS	FO	M	BOBADILLA MORALES LUCINA	2004	2007	VIGENTE
14	CUCS	FO	D	BUENO TOPETE MIRIAM RUTH	2003	2006	VIGENTE
15	CUCS	CS	D	CABRERA PIVARAL CARLOS ENRIQUE	2003	2006	VIGENTE
16	CUCS	FO	D	CAMPOLLO RIVAS OCTAVIO	2003	2006	VIGENTE
17	CUCS	FO	D	CARDONA MUÑOZ ERNESTO GERMÁN	2003	2006	VIGENTE
18	CUCS	FO	D	CARRILLO PEREZ MARIA DEL CARMEN	2004	2007	VIGENTE
19	CUCS	SP	D	CELIS DE LA ROSA ALFREDO DE JESÚS	2003	2006	VIGENTE
20	CUCS	FO	D	CORONA RIVERA ALFREDO	2004	2007	VIGENTE
21	CUCS	FO	M	CORONA RIVERA JORGE ROMAN	2004	2007	VIGENTE
22	CUCS	PT	E	COVARRUBIAS PINEDO AMADOR	2004	2007	VIGENTE
23	CUCS	FC	M	CUELLAR ESPINOZA JOSEFINA ADRIANA	2004	2007	VIGENTE
24	CUCS	CI	M	CUETO ARVIZU GUILLERMO	2002	2005	VIGENTE
25	CUCS	FO	D	DANERI NAVARRO ADRIÁN	2003	2006	VIGENTE
26	CUCS	FO	D	DELGADO RIZO VIDAL	2004	2007	VIGENTE
27	CUCS	FO	D	DEL TORO ARREOLA SUSANA	2004	2007	VIGENTE
28	CUCS	FO	D	DUENAS JIMÉNEZ JUDITH MARCELA	2003	2006	VIGENTE
29	CUCS	NC	D	DUENAS JIMÉNEZ SERGIO HORACIO	2002	2005	VIGENTE
30	CUCS	CL	D	FAFUTIS MORRIS MARY	2003	2006	VIGENTE
31	CUCS	FM	D	FLORES VILLAVICENCIO MARIA ELENA	2003	2006	VIGENTE
32	CUCS	CL	M	FONSECA REYES SALVADOR	2003	2006	VIGENTE
33	CUCS	PT	E	FRANCO TOPETE RAMON ANTONIO	2002	2005	VIGENTE
34	CUCS	SP	M	GALVÁN RAMÍREZ MA. DE LA LUZ	2003	2006	VIGENTE
35	CUCS	FO	M	GARCIA IGLESIAS TRINIDAD	2002	2005	VIGENTE
36	CUCS	CS	D	GONZÁLEZ PÉREZ GUILLERMO JULIÁN	2003	2006	VIGENTE
37	CUCS	FO	D	GONZÁLEZ RAMELLA RAMON OSCAR	2002	2005	VIGENTE
38	CUCS	FO	M	GUILLEN VARVAS CECILIA MAGDALENA	2002	2005	VIGENTE
39	CUCS	FO	M	HERNÁNDEZ CHÁVEZ ABEL	2003	2006	VIGENTE
40	CUCS	CS	M	HUERTA AMEZOLA J. JESÚS	2002	2005	VIGENTE
41	CUCS	SP	D	JIMENEZ PEREZ LUZ MARGARITA	2003	2006	VIGENTE
42	CUCS	PB	M	LARA GARCIA BAUDELIO	2003	2006	VIGENTE
43	CUCS	SP	D	LÓPEZ LÓPEZ JOSÉ LUIS	2002	2005	VIGENTE
44	CUCS	SP	M	LOPEZ ZERMEÑO MARIA DEL CARMEN	2003	2006	VIGENTE
45	CUCS	SP	M	LOZANO KASTEN FELIPE DE JESUS	2004	2007	VIGENTE
46	CUCS	NC	D	LUQUÍN DE ANDA MA. SONIA	2002	2005	VIGENTE
47	CUCS	SP	M	MAGALLON GASTELUM EZEQUIEL	2004	2007	VIGENTE
48	CUCS	FC	M	MATSUI SANTANA OSMAR JUAN	2004	2007	VIGENTE



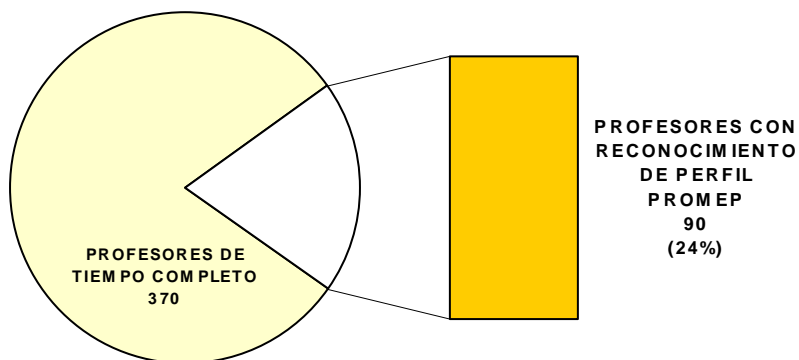
No.	DES	Dpto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Estado
49	CUCS	FO	D	MENDOZA MAGAÑA MA. LUISA	2003	2006	VIGENTE
50	CUCS	NC	D	MEDA LARA ROSA MARTHA	2002	2005	VIGENTE
51	CUCS	SP	D	MENDOZA ROAF PATRICIA LORELEI	2003	2006	VIGENTE
52	CUCS	CS	M	MUÑOZ DE LA TORRE ARMANDO	2003	2006	VIGENTE
53	CUCS	FO	D	MUÑOZ VALLE JOSE FRANCISCO	2004	2007	VIGENTE
54	CUCS	SP	M	OROZCO MARES IMELDA	2003	2006	VIGENTE
55	CUCS	SP	D	PANDO MORENO MANUEL	2004	2007	VIGENTE
56	CUCS	FO	D	PANDURO CERDA ARTURO	2003	2006	VIGENTE
57	CUCS	CL	M	PARRA CARRILLO JOSE ZACARIAS	2003	2006	VIGENTE
58	CUCS	CS	M	PÉREZ GARCÍA IRMA SUSANA	2002	2005	VIGENTE
59	CUCS	SP	M	PLASCENCIA CAMPOS ANA ROSA	2003	2006	VIGENTE
60	CUCS	PT	D	PORTILLO GÓMEZ LEOPOLDO	2004	2007	VIGENTE
61	CUCS	SP	D	POZOS RADILLO BLANCA ELIZABETH	2003	2006	VIGENTE
62	CUCS	PA	D	QUINTANILLA MONTOYA ROQUE	2004	2007	VIGENTE
63	CUCS	FO	D	RAMÍREZ DUEÑAS MARÍA GUADALUPE	2003	2006	VIGENTE
64	CUCS	FO	D	RAMÍREZ HERRERA MARIO ALBERTO	2003	2006	VIGENTE
65	CUCS	FO	D	RAMOS MÁRQUEZ MARTHA ELOISA	2003	2006	VIGENTE
66	CUCS	FO	D	RINCÓN SÁNCHEZ ANA ROSA	2003	2006	VIGENTE
67	CUCS	SP	M	RIZO CURIEL GENOVEVA	2003	2006	VIGENTE
68	CUCS	SP	D	ROBLES SILVA LETICIA	2003	2006	VIGENTE
69	CUCS	CQ	E	ROIG MELO GRANADOS ENRIQUE ALFONSO	2003	2006	VIGENTE
70	CUCS	CS	M	ROMERO VALLE SAMUEL	2004	2007	VIGENTE
71	CUCS	RH	M	ROMERO VELARDE ENRIQUE	2003	2006	VIGENTE
72	CUCS	FO	M	RUIZ MEJÍA MARÍA ROSALBA	2002	2005	VIGENTE
73	CUCS	CS	D	SALAZAR ESTRADA JOSE GUADALUPE	2004	2007	VIGENTE
74	CUCS	FO	D	SALAZAR MONTES ADRIANA MARIA	2003	2006	VIGENTE
75	CUCS	FO	D	SANCHEZ OROZCO LAURA VERONICA	2003	2006	VIGENTE
76	CUCS	CQ	E	SANTOS GARCÍA ARTURO	2002	2005	VIGENTE
77	CUCS	FO	D	SILLER LÓPEZ FERNANDO RAFAEL	2003	2006	VIGENTE
78	CUCS	CI	M	SOLORZANO VILLASEÑOR MARIA EUGENIA	2002	2005	VIGENTE
79	CUCS	SP	M	TAPIA CURIEL AMPARO	2003	2006	VIGENTE
80	CUCS	SP	D	VALADEZ FIGUEROA ISABEL DE LA ASUNCIÓN	2003	2006	VIGENTE
81	CUCS	CS	M	VALLE BARBOSA MARIA ANA	2003	2006	VIGENTE
82	CUCS	RH	D	VASQUEZ GARIBAY EDGAR MANUEL	2003	2006	VIGENTE
83	CUCS	SP	D	VAZQUEZ CASTELLANOS JOSE LUIS	2004	2007	VIGENTE
84	CUCS	FO	D	VAZQUEZ DEL MERCADO ESPINOZA MONICA	2004	2007	VIGENTE
85	CUCS	CS	D	VEGA LÓPEZ MARÍA GUADALUPE	2003	2006	VIGENTE
86	CUCS	CI	M	VELASCO NERI JOSÉ	2003	2006	VIGENTE
87	CUCS	SM	D	VIDAURRE ARENAS CARMEN VITALIANA	2004	2007	VIGENTE



No.	DES	Dpto.	Grado	Nombre	Año de obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Estado
88	CUCS	CS	D	VILLASEÑOR BAYARDO SERGIO JAVIER	2003	2006	VIGENTE
89	CUCS	NC	D	VILLASEÑOR CABRERA TERESITA DE JESUS	2003	2006	VIGENTE
90	CUCS	RH	D	VIZMANOS LAMOTTE BARBARA	2002	2005	VIGENTE

Fuente: Unidad de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G

Gráfica 2.10
Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en comparación con el total de PTC

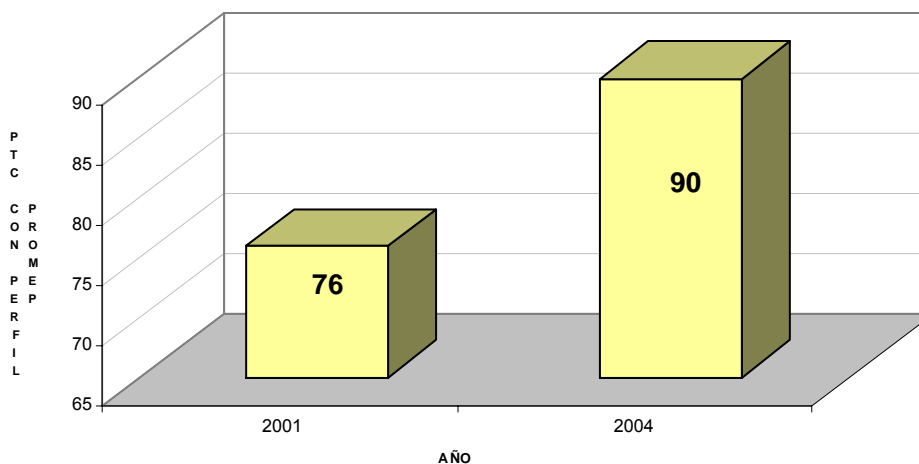


Fuente: Unidad de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G

Proporcionalmente al total de PTC, este es un aspecto en el que también se ha crecido pues en el 2001 en porcentaje de PTC con reconocimiento de perfil PROMEP fue de 19% y para el 2004 es del 24% (Gráfica 2.11).



Gráfica 2.11
Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en el 2001 y 2004



Fuente: Unidad de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. de G

En lo inmediato, será importante que los PTC cuya vigencia como profesor con perfil deseable PROMEP está a punto de caducar, así como los que cubriendo los requisitos nunca lo han solicitado, participen en las convocatorias del PROMEP en el 2005, y hagan su mejor esfuerzo para obtener o mantener este reconocimiento.

Es de reconocer el avance en la consolidación de una práctica docente profesional a través del desempeño equilibrado de las funciones de docencia, investigación, tutoría y gestión académica tal y como lo demuestra tanto lo informado en este apartado como lo que se presenta en los siguientes capítulos.

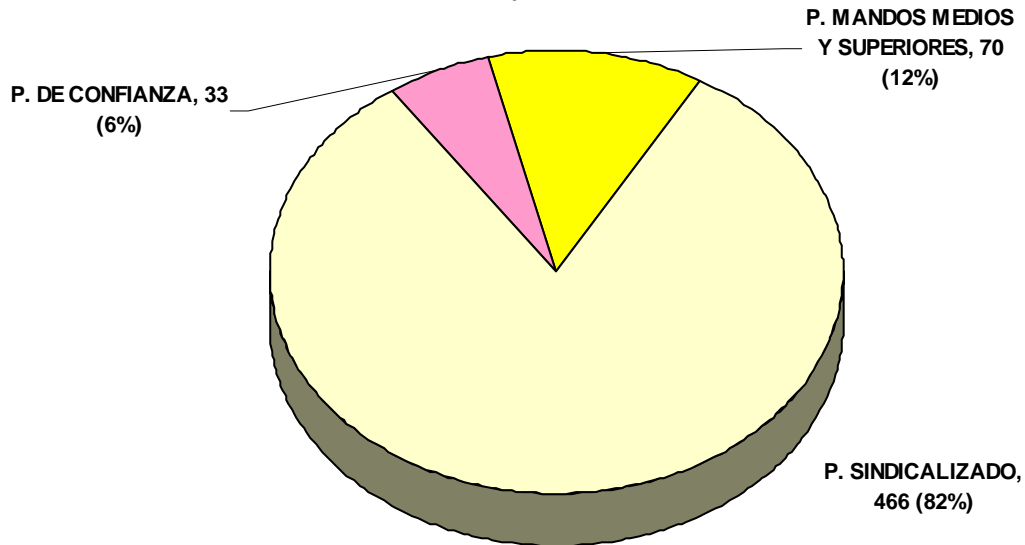
2.2 Personal Administrativo

2.2.1 Composición de la plantilla de personal administrativo

En la actualidad la distribución de la planta del personal administrativo del Centro Universitario está integrada por un total de 569 plazas. De ellas 466 son plazas sindicalizadas, 33 son plazas de personal de confianza y 70 ocupan plazas de mandos medios y superiores (Gráfica 2.12).



Gráfica 2.12
Distribución del personal administrativo

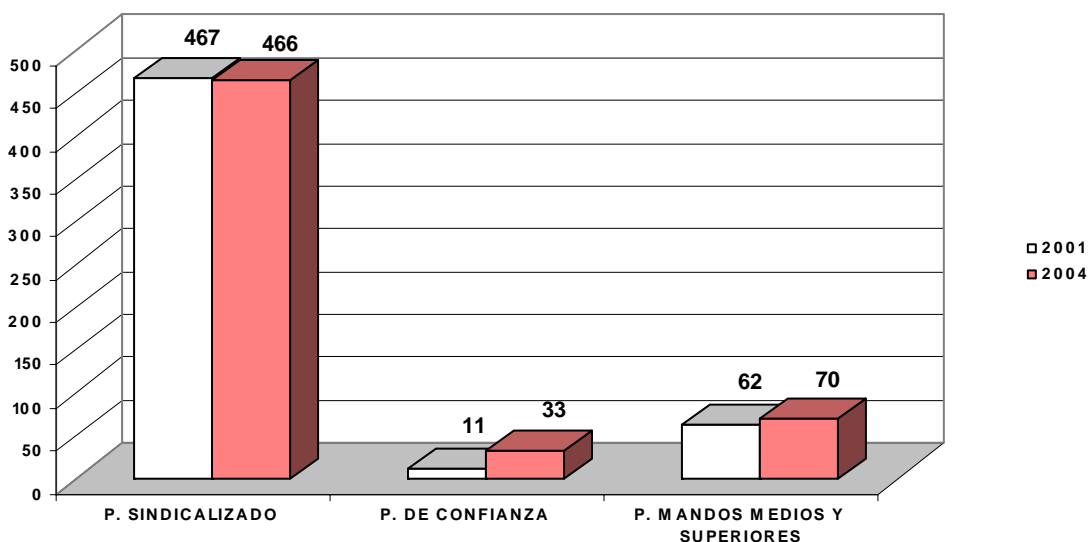


Fuente: Coordinación de Personal, CUCS

Como se aprecia en la Gráfica 2.13 la distribución de las plazas de personal administrativo no experimentó cambios significativos con respecto al año 2001; para el caso de personal sindicalizado se refleja un decremento de apenas un 0.2% al pasar de 467 plazas en el año 2001 a 466 en 2004. Caso contrario ocurrió en el número de personal de confianza y personal de mandos medios y superior al pasar de 11 plazas en el 2001 a 33 en 2004 y de 62 plazas en el 2001 a 70 en el 2004, lo que representa un incremento de 200% y 13% respectivamente.



Gráfica 2.13
Distribución del personal administrativo por categoría en 2001 y 2004



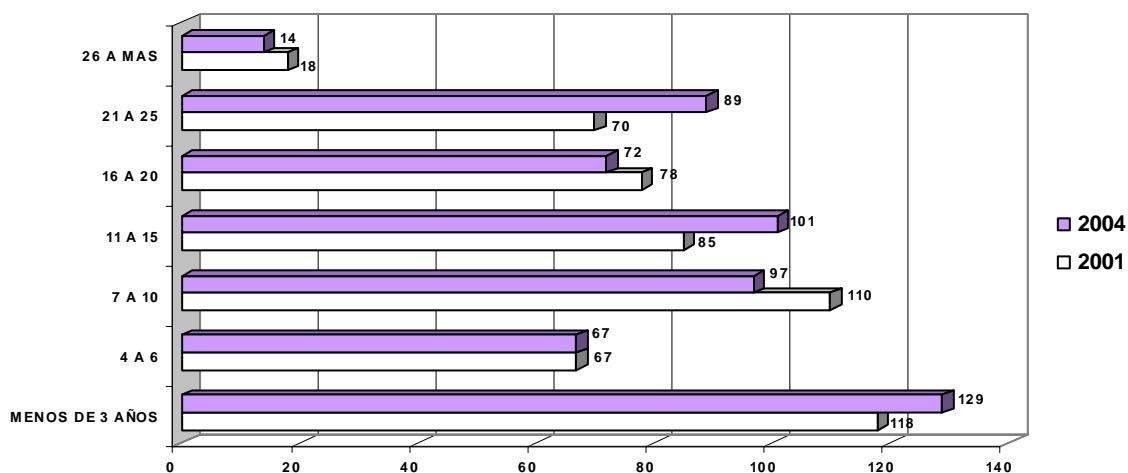
Fuente: Coordinación de Personal, CUCS y Cuarto Informe de Actividades, 2004-2005. Cuaderno Estadístico

2.2.2 Antigüedad de la plantilla de personal administrativo

Con respecto a la antigüedad del personal administrativo, en la Gráfica 2.14 se puede apreciar que para el 2004, el 22.6% del personal administrativo del CUCS tiene menos de 3 años de antigüedad; comparado con el año 2001, se nota un incremento del 9.3% al pasar de 118 a 129 plazas. De igual manera, se incrementó un 18.8% el número de plazas en el rango de 11 a 15 años de antigüedad con respecto al 2001, al pasar de 85 a 101 en el 2004; caso contrario se observa entre el personal administrativo que se encuentran entre los 7 y 10 años de antigüedad, disminuyendo un 11.8% al pasar de 110 en el 2001 a 97 en el 2004. Estos 3 rangos en el 2004 representan el 58% del total de personal administrativo.



Gráfica 2.14
Distribución del personal administrativo por antigüedad en 2001 y 2004



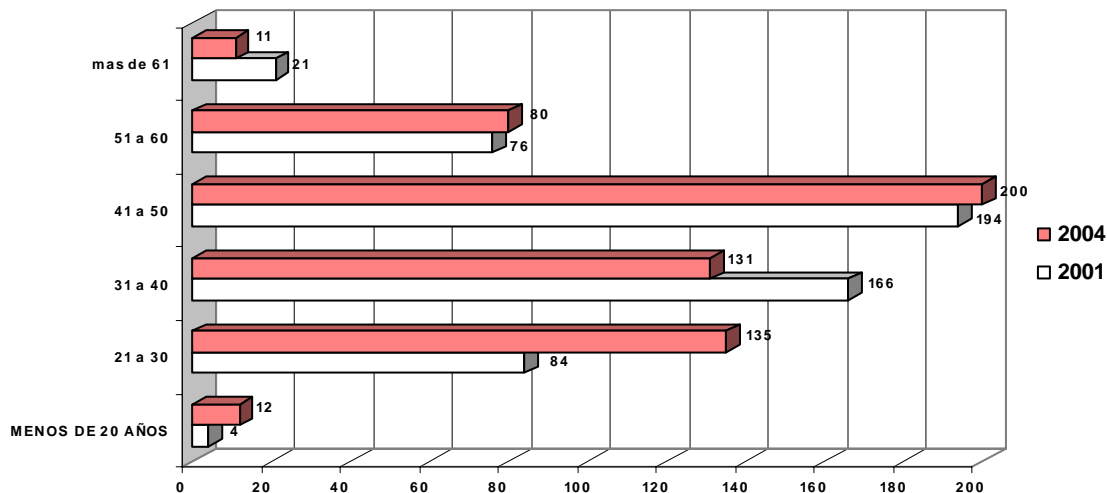
Fuente: Coordinación de Personal, CUCS y Cuarto Informe de Actividades, 2004-2005. Cuaderno Estadístico

2.2.3 Distribución por rangos de edad de la plantilla de personal administrativo

Con relación a la distribución del personal administrativo por rangos de edad, en la Gráfica 2.15 se observa como en el 2004, el 35% del personal administrativo del CUCS se encuentra en el rango de los 41 a 50 años de edad; que comparado con el año 2001 representa un incremento del 3% al pasar de 194 a 200. También se aprecia un aumento con respecto al 2001 entre los trabajadores que se ubican en los rangos de menos de 20 años de edad al pasar de 4 en 2001 a 12 en 2004; los situados entre los 21 a 30 años que pasan de 84 en 2001 a 135 en 2004 y los que están en el rango de los 51 a 60 pasan de 76 en 2001 a 80 en 2004; esto representa un 200%; 60.7% y 5.2% respectivamente. En cambio, se aprecia una disminución de personas localizadas entre los 31 a 40 años de edad al pasar de 166 en el 2001 a 131 en 2004 y en los que cuentan con más de 61 años, al pasar de 21 en 2001 a 11 en 2004; equivalentes a 21% y 47.6% respectivamente.



Gráfica 2.15
Distribución del personal administrativo por rango de edad en 2001 y 2004



Fuente: Coordinación de Personal, CUCS y Cuarto Informe de Actividades, 2004-2005. Cuaderno Estadístico

2.2.4 Cursos impartidos al personal administrativo

Durante el año 2004 se impartieron 23 cursos para el personal administrativo sindicalizado, distribuidos en cuatro áreas; 6 cursos en Administración con 134 asistentes; 7 en Informática con 215 asistentes; 4 en Promoción de la Calidad con 255 asistentes y 6 en Servicios Generales y Mantenimiento con la participación de 100 asistentes (Cuadro 2.20).

Cuadro 2.20

Cursos impartidos al personal administrativo del CUCS durante 2004

CURSOS IMPARTIDOS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO				
AREA	NOMBRE DEL CURSO	PROGRAMA AL QUE PERTENECE	ASISTENTES	AREA DE ESPECIALIZACION
ADMINISTRACIÓN	Análisis de sistemas de trabajo	Sindicalizado	5	Actualización administrativa
	Archivonomía	Sindicalizado	112	Actualización administrativa
	Principios de contabilidad	Sindicalizado	1	Actualización administrativa
	Principios de supervisión	Sindicalizado	5	Actualización administrativa
	Redacción	Sindicalizado	10	Actualización administrativa
	Biblioteconomía básica	Sindicalizado	1	Actualización administrativa
SUB TOTAL POR ÁREA			134	
INFORMÁTICA	Excel avanzado	Sindicalizado	28	Informática y computación
	Excel básico	Sindicalizado	88	Informática y computación
	Office	Sindicalizado	31	Informática y computación
	Power point	Sindicalizado	1	Informática y computación
	Power point avanzado	Sindicalizado	1	Informática y computación



CURSOS IMPARTIDOS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO				
AREA	NOMBRE DEL CURSO	PROGRAMA AL QUE PERTENECE	ASISTENTES	AREA DE ESPECIALIZACION
	Word básico	Sindicalizado	65	Informática y computación
	Administración de redes	Sindicalizado	1	Informática y computación
SUB TOTAL POR ÁREA			215	
PROMOCIÓN DE LA CALIDAD	Relaciones humanas	Sindicalizado	127	Promoción de la calidad
	Las 5 s de la calidad	Sindicalizado	33	Promoción de la calidad
	Las 9 s de la calidad	Sindicalizado	2	Promoción de la calidad
	Calidad en el servicio	Sindicalizado	93	Promoción de la calidad
SUB TOTAL POR ÁREA			255	
SERVICIOS GENERALES Y MANTENIMIENTO	Seguridad e higiene en el trabajo	Sindicalizado	24	Servicios generales y mantenimiento
	Administración de centros de mantenimiento	Sindicalizado	2	Servicios generales y mantenimiento
	Manejo de equipo y herramientas básicas	Sindicalizado	3	Servicios generales y mantenimiento
	Diseño, establecimiento y manejo de áreas verdes	Sindicalizado	2	Servicios generales y mantenimiento
	Primeros auxilios	Sindicalizado	1	Servicios generales y mantenimiento
	Técnicas de limpieza	Sindicalizado	68	Servicios generales y mantenimiento
SUB TOTAL POR ÁREA			100	
TOTAL			704	

Fuente: Coordinación de Personal, CUCS

Los resultados reportados en cuanto a recursos humanos, demuestran que el personal académico y administrativo con que cuenta el CUCS es un invaluable capital intelectual. Propiciar condiciones que nos permitan crecer en lo individual y en lo colectivo como académicos, administrativos o directivos, aunado a la posibilidad de compartir experiencias y conocimientos, nos permitirá seguir creciendo como institución en beneficio de los profesionales de la salud y de la sociedad. En este sentido se mantendrá la gestión y las estrategias de la presente administración.



3. OFERTA EDUCATIVA

El Programa de Desarrollo Curricular ha tomado fuerza tanto en su estructura organizativa como en su implementación, al establecer estrategias con los diferentes grupos académicos para que el trabajo colegiado se oriente a la mejora permanente de los procesos educativos y dé respuesta, no solo a las recomendaciones que los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) han hecho a los programas evaluados, sino que ello nos permita avanzar en la obtención del reconocimiento de su calidad a partir de la respectiva acreditación o reacreditación tanto en el nivel de pregrado como de posgrado.

Las diferentes acciones emprendidas, como es el inicio de los estudios de seguimiento de egresados y de mercado laboral, nos permiten avanzar en la mejora de la calidad en los procesos y resultados educativos.

3.1 Acreditación de programas educativos

El eje alrededor del cual giran las diferentes acciones académicas, de investigación, de extensión, de vinculación y administrativas son los programas educativos (PE) del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Elevar su calidad implica una serie de esfuerzos orientados hacia la evaluación y la mejora continua de la institución, con miras a una formación integral que permita a los futuros profesionales de la salud, enfrentar la realidad en sus diferentes manifestaciones de acuerdo al contexto global actual.

Por ello, las innovaciones educativas deben ser permanentes y concretarse en acciones cotidianas que mejoren los aprendizajes de los alumnos. Para lograrlo, se ha puesto especial cuidado en los procesos de evaluación de los diferentes PE, teniendo como referencia las recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Desde esta perspectiva el CUCS refuerza las actividades colegiadas al interior de las



divisiones, los departamentos y sus academias, así como del conjunto de Comités Curriculares de pregrado y las hoy Juntas Académicas de los posgrados.

A la fecha, contamos con cuatro programas educativos de pregrado acreditados por los organismos correspondientes. Estos programas son el de Medicina y el de Técnico en Enfermería, acreditados durante el 2003, y los de Cirujano Dentista y Psicología en el 2004 (Cuadro 3.1).

Cuadro 3.1.
Programas Educativos Acreditados

Programa Educativo	Fecha de Acreditación
Licenciatura en Medicina	30 de abril de 2003
Técnico Medio Profesional de Enfermería	11 de septiembre de 2003
Licenciatura de Cirujano Dentista	16 de febrero de 2004
Licenciatura en Psicología	25 de marzo de 2004

Fuente: Coordinadores de Carrera, CUCS

Actualmente se trabaja en los procesos de acreditación de las licenciaturas de Nutrición, de Enfermería y de Cultura Física y del Deporte (Cuadro 3.2).

Cuadro 3.2
Programas Educativos en Proceso de Acreditación

Nombre del Programa	Nivel Educativo	Organismo Acreditador
Nutrición	Licenciatura	Consejo Mexicano para la Evaluación de la Educación en Nutriología [COMMCAEN]
Enfermería	Licenciatura	Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería [FEMAFEE]
Cultura Física y del Deporte	Licenciatura	Consejo Mexicano para la Acreditación en Programas Académicos de Cultura de la Actividad Física [COMACAF]

Fuente: Coordinadores de Carrera, CUCS



Los programas por acreditar son el de Técnico Superior Universitario (TSU) de Prótesis Dental, por el Consejo Nacional de la Educación Odontológica A.C. (CONAEDO), aunque no existen al momento criterios desde este organismo para acreditar el nivel educativo de TSU; en el caso del TSU de Radiología e Imagen, no existe organismo acreditador conformado, pero como pioneros en este sentido, tenemos la posibilidad de tomar la iniciativa para conformar el organismo correspondiente, a nivel nacional (Cuadro 3.3).

Cuadro 3.3
PE pendientes de iniciar el proceso de acreditación

Nombre del Programa	Nivel Educativo	Organismo Acreditador	Fecha probable de acreditación
Prótesis Dental	Técnico Profesional Superior	Pendiente	Pendiente
Radiología e Imagen	Técnico Profesional Superior	No hay organismo acreditador conformado	Pendiente

Fuente: Coordinadores de Carrera, CUCS

Por otra parte, se realizaron actividades con 15 PE de diferentes niveles académicos, para la integración de expedientes con evidencias de acuerdo a la mejora lograda, con base en las recomendaciones hechas por los CIEES en una primera evaluación; además, conforme a las guías de evaluación, se integraron tres expedientes de programas que se evaluarán por primera vez. Estos expedientes se enviaron a México para su evaluación por el CIEES-Salud el 22 de julio de 2004, a la fecha estamos en espera de la respuesta. En todos los casos, la expectativa es alcanzar el nivel 1 otorgado por ese organismo (Cuadro 3.4).

Cuadro 3.4
PE de los que se enviaron expedientes al CIEES-Salud

N°	Programa Educativo	Nivel Académico	Nivel de acreditación por los CIEES
1	Radiología e Imagen	Técnico Superior Universitario	No evaluado
2	Prótesis Dental	Técnico Superior Universitario	No evaluado
3	Cirujano Dentista	Licenciatura	2
4	Enfermería	Licenciatura	2



5	Cultura Física y Deportes	Licenciatura	3
6	Nutrición	Licenciatura	3
7	Cirujano Dentista	Licenciatura	2
8	Medicina	Licenciatura	2
9	Endodoncia	Especialidad	2
10	Periodoncia	Especialidad	2
11	Prostodoncia	Especialidad	No evaluado
12	Odontopediatría	Especialidad	2
13	Cirugía Máximo Facial	Especialidad	3
14	Ortodoncia	Especialidad	2
15	Ciencias Médicas	Maestría	3
16	Gerencia de Servicios de la Salud	Maestría	3
17	Ciencias de la Salud Ambiental	Maestría	3
18	Farmacología	Doctorado	2

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS. Programa de Desarrollo Curricular

El PE de Psicología, fue evaluado por el CIEES-Sociales, y obtuvo el nivel 1; situación que lo hace uno de los pocos programas a nivel nacional con el nivel 1 por el CIEES y la acreditación por el organismo correspondiente.

En forma paralela se llevaron a cabo actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación en cada uno de los PE, apoyados en los programas institucionales como son el de Seguimiento de Egresados, de Formación Docente, de Investigación y el de Tutoría Académica. De igual forma se trabajó en los Comités de Titulación, de Tutoría y de Análisis Curricular de pre y posgrado.

3.2 Desarrollo del pregrado

En este apartado se reconocen, para cada programa educativo de pregrado, algunos de los principales logros y fortalezas identificadas a lo largo del año que se informa, pero también los principales obstáculos y retos que es necesario atender.

3.2.1 Licenciatura en Psicología

Como ya fue señalado, este es un programa acreditado por el CNEIP, y es el primer PE del CUCS que alcanza en nivel 1 en la evaluación de los CIEES. Entre sus fortalezas están: el trabajo sistemático realizado por su Comité Curricular para el rediseño por competencias profesionales integradas; la actualización de su página Web, que mejora la difusión del programa y de su propuesta curricular. Cuenta con un Plan de Acción



Tutorial, se ha incrementado el intercambio estudiantil, con la participación de alumnos en España, Argentina, Chile y Canadá. También fue mayor el número de beneficiarios de becas PRONABES y del programa de “Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes”.

Por otra parte, se realizan actividades de vinculación con el CNEIP y se da seguimiento a las recomendaciones hechas por el mismo; se desarrolla la investigación: “Expectativas de la comunidad estudiantil acerca del programa de tutorías del CUCS”; se organizó durante la Conferencia Magistral “La formación de educadores: una propuesta basada en competencias profesionales, la experiencia catalana”, así como el primer y segundo “Encuentro de Bloques Especializantes”.

Importante resultan los 8,046 servicios en préstamo de equipo de apoyo a la docencia, cyberterrazas y auditorios. El programa de remodelación integral de las instalaciones de los edificios “H” e “I”, ha permitido mejorar la calidad en el servicio y uso del equipo de cómputo, de los recursos audiovisuales y de la cyberterrazza.

Entre los aspectos que dificultan el desarrollo de este programa están: la insuficiencia de recursos humanos y económicos así como la falta de espacios físicos adecuados.

Entre los retos para este PE están: la implementación, evaluación y seguimiento del nuevo plan de estudios orientado a competencias; el seguimiento de las recomendaciones del CNEIP y del CIEES; consolidar los programas de Tutorías, de Intercambio Estudiantil y de Seguimiento de Egresados; elevar los índices de titulación vía examen CENEVAL; disminuir los índices de deserción y reprobación así como aumentar la eficiencia de la programación académica.

3.2.2 Licenciatura en Nutrición

La coordinación de la licenciatura en Nutrición, integró el expediente para la reevaluación por CIEES y participó en la creación del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Calidad de la Educación de la Nutriología en México (COMCAEN).



En este PE se han realizado acciones de seguimiento con todos sus egresados; en el año que se informa, se tuvieron tres reuniones con egresados y se prepara la aplicación del instrumento de la CEEXA, para evaluar las siguientes generaciones: 2ª generación de egresados 1998A--2002B; 3ª generación de egresados 1998B—2003A, y segunda evaluación a un año de egreso de la primera generación 1997B-2002A.

El impulso a la titulación en sus diferentes modalidades, permite reportar al momento 79 egresados titulados (Cuadro 3.5), que corresponden a un promedio de titulación del 76% con los siguientes datos:

Cuadro 3.5
 Titulación en la Licenciatura de Nutrición

Generación	Calendario	No. de egresados	No. de Titulados	Porcentaje de titulados
Primera	1997B - 2002A	20	19	95 %
Segunda	1998A - 2002B	26	11	42 %
Tercera	1998B - 2003A	24	20	83 %
Cuarta	1999B - 2003B	19	16	84 %
Quinta	1999B - 2004A	17	13	76 %
Total		106	79	Promedio 76%

Fuente: Coordinación de la Lic. en Nutrición, CUCS

Se integró la propuesta de modificación curricular al Plan 2000A (NUTA), en vías de discusión y aprobación por los respectivos colegios y consejos de este Centro; se actualizó el Reglamento de Titulación, para incluir como opción el Examen EGEL-CENEVAL; se avanzó significativamente en remodelar y reacondicionar del Laboratorio de Nutrición Bromatología; y con la participación de los alumnos, se reestructuró el área denominada “Huerto de Nutrición”.

También, se participó en eventos de impacto local, regional y nacional como son: el Día del Nutriólogo, el Día Mundial de la Alimentación; en reuniones nacionales de la AMMFEN en Acapulco, Guerrero y en Monterrey, Nuevo León; en la 1ª Asamblea Jalisciense de Nutrición (con la presencia de tres Profesores Nacionales y 11 locales y de 600 alumnos participantes, procedentes de las carreras de Nutrición de la UNIVA, LAMAR, del CUSUR, del CUALTOS y del CUCS, los días 22 y 23 de febrero del 2005).



Algunos de los retos en este programa son: incrementar el número de profesores de medio tiempo o tiempo completo, con el perfil adecuado a las necesidades de formación de sus alumnos; lograr la aprobación por el COPAES del organismo acreditador en Nutrición el COMCAEN; lograr la acreditación y el nivel 1 en los CIEES; mejorar el área de los Consultorios de Nutrición e incrementar este tipo de servicios; retomar el proyecto de “Comedor Universitario” y/o el de Cafetería buscando el apoyo a través del programa de “Nuevas Construcciones Universitarias”; y actualizar con la colaboración de los departamentos y academias los programas de estudio por competencias, ya que el 85% de los mismos, data del ciclo 2000-A.

3.2.3 Licenciatura de Enfermería

Al separar la responsabilidad de la coordinación de los programas de licenciatura en Enfermería y de Técnico Medio Profesional en Enfermería, la coordinación de la licenciatura centra su atención en actividades entre las que destacan: la conformación del Comité de Análisis Curricular y del Comité de Titulación; el inicio del Programa de Tutorías a partir del ciclo 2004 “B”; la reunión informativa con futuros pasantes; la participación en la programación académica de los ciclos 2004 “B” y 2005 “A”; la participación en la Expo-profesiones. También, se participó en la Comisión Interinstitucional de Enfermeras de Jalisco y en reuniones de trabajo mensuales de la Federación Mexicana de Escuelas y Facultades de Enfermería, zona Pacífico. El pasado mes de enero, con la instalación del Comité para la Acreditación de la Licenciatura en Enfermería, inician los procesos para alcanzar este reconocimiento, en donde se involucran todas las instancias académicas y administrativas del CUCS. Este es su principal reto.

3.2.4 Licenciatura en Medicina

Como logros fundamentales, este PE reporta la consolidación del Programa de Tutoría para la Carrera de Medicina; el inicio de actividades (junto con la Coordinación de Servicios Académicos) para avanzar en el seguimiento de egresados; la consolidación del Curso de Actualización Médica para egresados de la carrera y del Curso de Inducción para alumnos de nuevo ingreso; además, fue revisado su Manual de Procedimientos para la Titulación. Con la participación de los departamentos y las



academias, se han puesto en marcha acciones para el análisis de los contenidos de las asignaturas del PE por competencias profesionales. Representando al PE y a la institución, se mantiene la participación en diferentes eventos y foros como son: la asistencia a reuniones nacionales de la AMFEM, del COMAEM, del CENEVAL y de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS).

Los principales retos para el año que transcurre son la revisión y cumplimiento de los indicadores no cumplidos en la Acreditación de la Carrera; planear su reacreditación; realizar un análisis profundo de los contenidos de los programas de estudio, a fin de valorar su pertinencia, su actualización y su permanencia, así como de la incorporación de otros; incorporar el idioma inglés como obligatorio en la carrera; la reingeniería del proceso de titulación para la modalidad de Examen Global Teórico-Práctico del plan de estudios por Competencias Profesionales Integradas.

Proyectar investigación educativa que evidencie la calidad y el cumplimiento del perfil de egreso; fomentar la cultura, el arte y el deporte en los alumnos de la carrera; incrementar el intercambio académico nacional e internacional de los alumnos; e incrementar la participación de las academias, en la elaboración de reactivos tanto para exámenes locales como para el examen de residencias médicas, son algunos otros retos que este programa se plantea.

3.2.5 Licenciatura de Cirujano Dentista

Actualmente menos del 10% de alumnos de la carrera evidencian rezago en el avance de su plan de estudios, esto se debe en buena parte a un mayor conocimiento del plan de estudios, del modelo curricular, del establecimiento de tutorías y de asesorías. Estas medidas, permiten al alumno transitar sin mayores complicaciones por el PE, considerando para ello la existencia de materias requisito y número de créditos y la programación académica, que ciclo con ciclo se adecua, contando hoy con 20 propuestas de horarios para los alumnos.



Un gran logro es contar hoy con un Comité de Tutoría de la Carrera de Odontología, articulado al Programa de Tutorías del CUCS; en este año se atendieron a 427 alumnos con la participación de 52 académicos que brindan información sobre la condición del alumno a lo largo de su trayectoria académica. Se cuenta con un directorio de los tutores, así como con un banco de datos de los alumnos, puestos a disposición de los tutores para facilitar la comunicación.

El Comité de Titulación, recibió y aceptó protocolos de diferentes modalidades de 181 alumnos: 76 en la modalidad de certificación profesional; 4 mediante la elaboración de material educativo; 5 por la modalidad de estudios de posgrado; 5 mediante la elaboración de un trabajo monográfico; 7 por excelencia académica; 45 por promedio, 15 mediante un examen teórico-práctico, y 24 mediante la realización de tesis o tesina.

La Coordinación participó en el Curso de Inducción a los alumnos de primer ingreso; en reuniones con egresados y para la asignación de plazas de servicio social, así como en dos reuniones de la Federación Mexicana de Escuelas y Facultades de Odontología (FMFEO) en Coahuila e Hidalgo.

Los principales retos para este PE son: establecer líneas de investigación educativa e incrementar el interés entre alumnos y profesores por esta actividad; concentrar los esfuerzos para un mejor tránsito del alumno a lo largo de la licenciatura hasta su titulación, y concretar una formación integral que le permita incorporarse como profesional a la sociedad y a su área de trabajo.

3.2.6 Licenciatura en Cultura Física y del Deporte

A partir de la instalación de Comité de Titulación, se han fortalecido las acciones que se venían realizando para elevar la eficiencia terminal de la carrera, entre ellas: la promoción de las diferentes modalidades de titulación; la programación de 10 fechas de exámenes de titulación; y la realización del Seminario de Titulación.

Además, durante este periodo, se elaboró una propuesta de Reglamento de Prácticas, para las unidades de aprendizaje de las áreas de formación especializante



selectiva; se instaló el Comité de Tutoría programando reuniones con tutores y la asignación de tutores a alumnos de la carrera (incluidos los favorecidos con el Programa de PRONABES). Otras actividades fueron: las reuniones con egresados de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes y el avance en el estudio y seguimiento de egresados; la participación en la Expo profesiones y la asistencia al Congreso de la ESEF y a la Universidad Juárez Autónoma de Durango.

Se participó en reuniones de trabajo del Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas en Cultura de la Actividad Física en Puebla y en México, D.F.; en reuniones de la Asociación de Egresados de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes. Se participó en la organización del II Curso Internacional de Educación Física y Ciencias del Deporte, con la asistencia de 210 participantes.

Durante el periodo que se informa, se titularon 117 alumnos de los cuales 7 lo hicieron mediante la elaboración de material educativo; 1 por la realización de estudios de posgrado, 14 por promedio y 95 mediante la realización de tesis, tesina o informe.

Es un compromiso de este programa, lograr la acreditación de la carrera durante el año 2005. Asimismo, se espera establecer un convenio general de intercambio académico, y uno específico para realizar estudios de posgrado con la Universidad de Almería, en España.

3.2.7 Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental

Este programa educativo, desde su inicio, ha evidenciado una gran potencialidad de desarrollo. Entre las acciones más relevantes, están la creación del premio “Presea Rogelio Ramírez Martínez” al alumno más destacado; la retroalimentación del programa a partir de la revisión de programas similares de las universidades de Aguascalientes y Morelia; del análisis de los avances tecnológicos y disciplinares en laboratorio y materiales de Prótesis Dental a través del Journal of Prosthetic Dentistry y de los avances tecnológicos y disciplinares en Prostodoncia Total y Cerámica en Bad Sackingen, Alemania; como parte de esta relación, se envió a tres alumnos becados, a cursos en prótesis dental en Cerámica a esta ciudad alemana.



Con el apoyo de los comités Curricular, de Titulación y de Tutoría, se analizó el cumplimiento de los objetivos y de las dificultades de los programas de estudio; se participó en el Diplomado en Tutoría Académica y se trabaja en reuniones mensuales con los alumnos tutorados además de revisar la historia académica (kardex) de alumnos; se implementaron cursos de nivelación para alumnos irregulares; se hace promoción de las modalidades de titulación y se trabaja en programas dirigidos a la población abierta.

Se titularon 21 egresados. Once de ellos por la modalidad de monografía, mientras que 10 lo hicieron por promedio.

Por otra parte, se participó en el evento Papirolas 2004 de la U de G, mediante la enseñanza lúdica de la salud oral; en el Congreso del Colegio de Odontólogos Universitarios de Jalisco (COUJ) realizado en Cancún, México; y en la organización de eventos académicos, culturales y deportivos del COUJ, de la SEP y de la SSA. Importante fue la participación y ponencias en la “Caravana de Conocimientos de Técnicos Dentales” en Tlaxcala y Jalisco, y en el Congreso Nacional de la Federación de Asociaciones de Técnicos Dentales de México, en San Luis Potosí.

Con respecto al seguimiento de egresados de este PE, se elaboró el protocolo de investigación; se actualizó el directorio, y se realizó un ciclo de conferencias para los egresados.

3.2.8 Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen

En este programa, inicia una primera etapa del Laboratorio de Radiología e Imagen, con la adecuación, instalación y remodelación para los equipos de Ecosonografía, Radiología Convencional, así como con la instalación de un sistema de circuito cerrado y la remodelación del anfiteatro, a fin de realizar prácticas profesionales y servicio social comunitario.

Se realizaron actividades de difusión entre las que resaltan: tres Ciclos de Conferencias Radiológicas, dirigidos a los alumnos de los diferentes PE del CUCS que



contaron con la participación de aproximadamente 600 asistentes, Asimismo, concluyó el primer Diplomado de “Auxiliar Técnico en Radiodiagnósticos”, dirigido a personal “Técnico Empírico” con un mínimo de 5 años de antigüedad laborando en la Dirección Médica de Salud Municipal (Cruz Verde); el Diplomado tuvo una duración de un año, y se vieron beneficiados 31 alumnos. Por otra parte se participa con el Colegio de Técnicos Radiólogos del Estado de Jalisco, A.C. y en diversos programas de protección radiológica y de promoción de la profesión.

Se titularon 41 alumnos de esta carrera: 4 por excelencia académica; 16 por promedio y 21 por la elaboración de tesis o tesina.

En este PE es prioritario buscar opciones de financiamiento para responder a las necesidades de equipamiento que permitan contar con una subestación para la alimentación eléctrica de los equipos de Rayos “X”, y con equipo y accesorios para avanzar en una segunda etapa del Laboratorio de Radiología e Imagen consistente en equipo de ortopantomografía, mamografía y tomografía axial computada. Lo anterior permitirá cumplir con los requerimientos de formación y realización de prácticas profesionales para los alumnos de la carrera.

Un punto pendiente es concretar el Programa de seguimiento de egresados de la Carrera y, al igual que en el caso del TSU en Prótesis Dental, buscar no solo la evaluación por el CIEES-Salud, sino a mediano plazo promover su .

3.2.9 Técnico Medio Profesional de Enfermería

Durante este año resultaron significativas en este PE las acciones para el fortalecimiento de relaciones e intercambio académico con otras universidades, con la visita a la Universidad de Austin, Texas y reuniones con autoridades de la Universidad de Suansi de Inglaterra.

Otros logros son la terminación, en una primera etapa, de la investigación “Los egresados de los programas educativos de enfermería en el mercado laboral”; la conformación del Comité de Tutoría; la actualización del Manual de Organización de los



PE de Enfermería, por el Comité de Titulación, y del Manual de Bienvenida. Se visitó una secundaria en dos turnos para difundir la carrera. Se participa en la presidencia de la Comisión Interinstitucional Formadora de Recursos en Salud, y en la Federación Mexicana de Asociaciones y Facultades y Escuelas de Enfermería.

Durante el año se titularon 118 alumnos, 14 de ellos por certificación profesional, uno por excelencia académica, doce por promedio y 91 por examen teórico práctico.

Los retos de este PE acreditado son cumplir con las observaciones derivadas de la acreditación, mejorar el equipamiento de aulas, eficientar el trabajo al interior de los diferentes comités de apoyo. Aspectos por fortalecer son la movilidad estudiantil a través del intercambio con otras universidades, los programas estratégicos de Seguimiento de Egresados y de Titulación y la mayor participación del PE y de los estudiantes en eventos científico disciplinares.

Actualmente se trabaja en el diseño Curricular de la Carrera de Enfermería a nivel básico en la modalidad semiescolarizada, con un avance del 90%. En una primera etapa participó el Comité Curricular; y en este momento se avanza en el diseño de los programas de los módulos con la participación del grupo de docentes que los tendrán a su cargo. Se proyecta su inicio para el mes de septiembre del 2005.

Finalmente, con respecto a los PE de pregrado del CUCS, habría que reconocer la gran cantidad de trabajo (con la participación de todas las instancias del CUCS), que conlleva la construcción de la oferta académica que ciclo tras ciclo se actualiza y adecua, considerando tanto la posible demanda de los alumnos, como la capacidad de los departamentos para atenderla. Este permanente ejercicio de planeación de la oferta educativa, ha permitido identificar problemas importantes con respecto a la tendencia de los estudiantes a alargar su estancia en la universidad, posibilidad dada a partir de la flexibilidad curricular; las limitaciones de personal docente y de infraestructura (principalmente aulas) para atender la demanda de cursos, la concentración en “horas pico” y número de alumnos mínimo y máximo, necesidad de contratar docentes con



perfiles profesionales específicos de acuerdo a las necesidades de los PE más recientes, etcétera.

Estamos claros de que los recursos humanos, financieros, de infraestructura y equipamiento nunca serán suficientes dada la magnitud, complejidad, y diversidad de acciones que realizamos, además de las que pretendemos realizar. Sin embargo, una situación que habrá que analizarse, tiene que ver con las condiciones cotidianas en que se realizan diversas actividades. Estas condiciones tienen que ver en algunos casos, con insuficiencias de personal administrativo; en otros casos es importante atender lo relacionado al aseo de áreas de trabajo particulares y comunes, que conllevan el deterioro no solo del área física sino de la apariencia de las mismas, y por tanto de un posible ambiente saludable; en ello estamos trabajando. Además, la necesidad de consolidar los programas de desarrollo y de evaluación curricular (evaluación del aprendizaje, de la docencia, etc.), de tutoría, de seguimiento de egresados, por señalar algunos, requieren de grupos de académicos interesados y formados, que dediquen parte de su tiempo a realizar estudios e investigaciones de carácter educativo. Formalizar programas, proyectos y líneas de investigación y de trabajo con esta orientación es otro aspecto por atender.

3.3 Desarrollo del posgrado

Al igual que para el pregrado, en el posgrado se realizan diversidad de acciones que tienen como objetivo elevar la calidad de los PE, no solo como propuestas educativas, o como procesos de formación, sino también de sus resultados. Para lo anterior resulta fundamental, no solo considerar las recomendaciones que organismos evaluadores han realizado (CIEES), sino los resultados de la evaluación que a través del PNP o del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFOP), así como en la propia Universidad y en el Centro Universitario se vienen realizando. Así, aspiramos a la incorporación de cada vez más de nuestros PE al Padrón Nacional de Posgrado (PNP), a su reconocimiento y obtención de apoyos a través del PIFOP, o a su acreditación; las principales acciones realizadas y resultados en esta dirección, se refieren a continuación.



3.3.1 Maestrías y Doctorados

A raíz de la aprobación del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara el 12 de julio del 2004, la Rectoría General promueve la estrategia denominada “Hacia programas de posgrado de calidad” a través de la Coordinación General Académica y de la Unidad de Investigación y Posgrado. Con una serie de etapas, acciones y tiempos preestablecidos, en el CUCS, se integró la Comisión Especial de Posgrado, en la que participa el responsable de la Coordinación de Posgrado del CUCS y dos académicos de cada una de las tres divisiones del Centro. El objetivo de esta Comisión fue diseñar, asesorar, dar seguimiento y valorar el proceso de evaluación ejecutado por todos los programas de maestría y doctorado del Centro, a través de sus Juntas Académicas. Las acciones llevadas a cabo, bajo la orientación de la Coordinación de Posgrado del Centro fueron:

1. Integración y propuesta de las Juntas Académicas por cada programa de posgrado y su nombramiento oficial por el Rector del Centro (agosto 2004).
2. Proceso de evaluación de todos los programas de posgrado, con base a los indicadores emitidos por Rectoría General, que permitió cerrar la fase de autodiagnóstico, con los siguientes resultados:
 - Propuesta de la nueva oferta académica de posgrado del CUCS (que implica: la integración de los posgrados de Psicología, en dictaminación; el cierre de algunas orientaciones; la fusión de otros PE ya existentes, y la suspensión de dos programas más).
 - Más de 60 titulados a través del programa de obtención de grado de egresados no graduados, que incluyó pago a los tutores que titularon alumnos atrasados.

Para lograr lo anterior se realizaron las siguientes actividades

- 12 reuniones de la Comisión Especial de Posgrado de asesoría, seguimiento y evaluación.



- 54 reuniones en el seno de las Juntas Académicas de los posgrados para la evaluación y elaboración de propuestas e informe.
- 9 reuniones en las divisiones del Centro de seguimiento y revisión del cumplimiento de las tareas encomendadas a los posgrados.
- 4 reuniones con el Sr. Rector y Secretario Académico del CUCS.

Entre otros logros se pueden señalar además los siguientes:

- Evaluación del 100% de los programas de posgrado (16 en total), bajo la orientación de la Coordinación de Posgrado.
- Continuación del Doctorado en Genética Humana, en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP).
- Aceptación del Doctorado en Ciencias Biomédicas con orientaciones en Inmunología y Neurociencias, al Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado 2.0 (PIFOP 2.0).
- Aceptación del Doctorado en Ciencias de la Salud Pública, al Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado 2.0 (PIFOP 2.0).
- Aceptación de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud, al Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado 2.0 (PIFOP 2.0).
- En revisión la aceptación del Doctorado en Farmacología Humana.
- Culminación del diseño curricular y dictaminación por los órganos colegiados del CUCS de los Posgrados en Psicología.
- Incremento en el número de PTC en el S.N.I, que participan en el posgrado.
- Incremento en la productividad científica de los PTC.
- Mejora en la eficiencia terminal de la mayoría de los posgrados, aunque insuficiente para indicadores PNP.
- Mejora en la suficiencia y habilitación de la planta académica de maestrías y doctorados.
- Las investigaciones que se realizan en los posgrados estudian problemas prioritarios de salud de la región y del país.



- Obtención de los primeros lugares en la categoría de Doctorado, Maestría y Especialidades Médicas, en el 3er Encuentro de Posgrados de la Salud, ANUIES, Región Centro Occidente (mayo de 2004, Morelia Michoacán).
- Trabajo conjunto con las Universidades de la región Centro-Occidente de la ANUIES: Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Colima, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Michoacán, Universidad Autónoma de Nayarit.
- Cursos, simposios y conferencias de destacados profesores investigadores de Inglaterra, Estados Unidos, España y Japón.

Algunos de los problemas que impidieron el cumplimiento de metas para el periodo considerado son:

- La mejora en la eficiencia terminal de maestrías y doctorados no fue suficiente en la mayoría de los programas para alcanzar los indicadores de PNP. Lo anterior es un problema complejo que incluye:
 - a. Deficiente selección de alumnos.
 - b. Falta de seguimiento de la titulación.
 - c. Insuficiente compromiso de los tutores o directores de tesis.
 - d. No dedicación de tiempo completo por parte de los alumnos.
 - e. Falta de nombramiento a los coordinadores de programa.
 - f. Recursos insuficientes para la operación del programa.
- Recursos financieros insuficientes para los posgrados y para realizar las investigaciones.
- Planta académica insuficiente en algunos programas.

Los retos que para las maestrías y doctorados se plantean, para el siguiente año son:

- Ingreso a PIFOP al menos 2 programas de posgrado.
- Continuación en PIFOP de 3 programas.
- Ingreso al PNP de un programa.
- Continuación en PNP de un programa.
- Mejorar la eficiencia terminal de los programas de maestría y doctorado.
- Fortalecer la planta académica de los posgrados.



- Generar apoyos financieros y administrativos suficientes para la operación de los programas de posgrado.

3.3.2 Especialidades Médicas y Odontológicas

Para el caso de los Programas Educativos de las Especialidades Médicas (PEEM), se viene trabajando en una estrategia que permitirá, evaluar y actualizar los planes de estudio de 47 PEEM, considerando lo establecido en el nuevo Reglamento General de Posgrados de la Universidad. El Objetivo General de esta estrategia es: actualizar y consolidar los Programas Educativos de las Especialidades Médicas por Competencias Profesionales, congruentes con el modelo educativo del CUCS, con la normatividad universitaria y con apego a lo establecido por el Sistema Nacional de Residencias Médicas de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).

Para lograr la actualización y consolidación de los 47 PEEM, la Coordinación de Especialidades Médicas del Centro, ha venido trabajando en: su reorganización académico-administrativa; la definición de una estrategia para la operacionalización de la actualización curricular de los PEEM; la elaboración de una “Guía Metodológica para el Diseño o Actualización Curricular de las Especialidades Médicas”, a través del trabajo colegiado interdisciplinario e interinstitucional; un programa del diplomado denominado “Las Competencias Profesionales Integradas, en las currícula de los Programas Educativos de las Especialidades Médicas del CUCS” (será flexible, semipresencial, y con el soporte de la plataforma Moodle, cuya dirección es <http://virtual.cucs.udg.mx/moodle>); además, se trabaja sobre una propuesta de normatividad específica, dada la particularidad de los PEEM y sobre la posibilidad de un proyecto de maestría concurrente.

Una de las principales dificultades a considerar es la falta de personal docente de tiempo completo adscrito a los PEEM. Será importante para el siguiente periodo conformar una planta docente mínima por cada PEEM; concluir la actualización de los programas de especialidades por competencias profesionales; y trabajar en los criterios y procedimientos para que los PEEM sean reconocidos por el PIFOP.



Por su parte, para el caso de las seis Especialidades Odontológicas (Ortodoncia, Cirugía Máxilo-facial, Endodoncia, Periodoncia, Odontopediatría, y Prostodoncia), se realizó una evaluación para el cumplimiento a las recomendaciones que el CIEES-Salud planteó a cinco programas evaluados con anterioridad, y que permitió integrar los expedientes con las evidencias correspondientes enviados a la Ciudad de México para una siguiente evaluación. La expectativa es cambiar del nivel 2 con el que hoy están evaluadas, al nivel 1, incluyendo la Especialidad de Prostodoncia que se evaluará por primera vez.

Con respecto a su evaluación y actualización, considerando la normatividad universitaria vigente, se espera avanzar en los trabajos planteados para los PEEM y conforme ello suceda, incorporar a los PE de las especialidades odontológicas, a un proceso de evaluación y actualización, con el objetivo de llegar a ser reconocidos y apoyados por el PIFOP y/o en el PNP.

Finalmente, es importante señalar que también se está trabajando en la evaluación y rediseño curricular de los PE de los Cursos Posbásicos en Enfermería, en tanto que algunos de ellos, por sus características, pueden promoverse al nivel de Especialidad.

En estos programas, se formaron 116 especialistas en Enfermería en cuatro áreas: administración, cuidados intensivos, nefrología y cuidados del recién nacido en estado crítico. Se realizaron 20 trabajos de investigación, los resultados se presentaron en un seminario interactivo a población abierta. Además se realizó un estudio de comunidad en la colonia Jalisco. De este último, se deja en la comunidad un proyecto con acciones de intervención para miembros de la comunidad y sus respectivos líderes (cuadro 3.6).

Cuadro 3.6.

Actividades Realizadas en los Cursos Post-Básicos en Enfermería

Área de formación	Número de especialistas	Trabajos de investigación	Estudio de comunidad
-------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------



Área de formación	Número de especialistas	Trabajos de investigación	Estudio de comunidad
Administración y Docencia en Enfermería	49	8	En la Colonia Jalisco
Enfermería en Cuidados Intensivos	35	4	
Enfermería en Nefrología	15	4	
Enfermería en Cuidados del Recién Nacido Crítico	17	4	
Totales	116	20	1

Fuente: Coordinación de Cursos Post-Básicos en Enfermería CUCS

En un rápido análisis retrospectivo al 2001 podemos apreciar diferencias significativas en los avances obtenidos en el proceso de acreditación de PE, en cuanto a la evaluación por los CIEES de 15 PE y la búsqueda de la evaluación por primera vez de tres más, así como la incorporación de PE de posgrado ya sea al CONACYT, al PIFOP o al PNP. Lo anterior, nos motiva a seguir trabajando para mantener lo ya logrado, y al mismo tiempo generar condiciones y los procesos necesarios para abonar al logro los retos planteados en el Plan de Desarrollo Institucional al 2010.

3.4 Educación Continua y Abierta

Desde siempre se ha reconocido a la educación continua y abierta como una oportunidad inmejorable de crecimiento y desarrollo institucional. Nuestra dependencia, conforme a su responsabilidad y compromiso social, ha diversificado su oferta educativa, desarrollando diversas actividades relacionadas con la actualización profesional y la educación permanente. Hablar de aprender a lo largo de toda la vida, plantea a las instituciones educativas el reto de contar con una diversidad de alternativas flexibles, que consideren las necesidades formativas, trazadas por diferentes grupos sociales y culturales (incluida la comunidad del CUCS).

El programa de Educación Continua y Abierta del CUCS, se mantiene como un puente de comunicación entre las necesidades de formación planteadas por la sociedad y las acciones académicas (cursos, talleres, diplomados, etc.) que generan los departamentos, programas y las demás instancias del CUCS.



3.4.1 Cursos de Educación Continua y Abierta

Debido a la diversidad de acciones realizadas, se hace necesario contar con un Catálogo que permita reconocer y a la vez difundir la gama de opciones formativas que anualmente se promueven y que se pierden entre tantas acciones de extensión, de servicio y/o de vinculación que en ocasiones de manera indistinta se reportan. Esta actividad la atiende actualmente la Coordinación de Servicios Académicos, a través de su Unidad de Educación Continua, Abierta y a Distancia del CUCS.

Durante el periodo que se informa, se organizaron con el apoyo de esta Coordinación, las siguientes actividades (Cuadro 3.7):

Cuadro 3.7
Actividades de Formación Continua y Abierta

Actividades	Asistentes	
	Alumnos	Académicos
Congreso de Educación Especial	140	12
XXIII Curso de Actualización Médica		352
Curso de Tanatología		54
Congreso y Taller: Ser Mujer	40	
Seminario: Retos del Trabajo Tutorial en Ciencias de la Salud		149
Módulo Propedéutico de la Lic. de Enfermería Semiescolarizada	224	
Simposium de Medicina Genómica y Terapia Génica en Enfermedades Crónicas Degenerativas	28	47
Diplomado para la Formación de Educadores en Diabetes	120	
Diplomado en Formación Docente en Sexualidad Humana		15
Curso taller sobre Info-alfabetización	150	24

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, Unidad de Educación Continua, CUCS

Con el fin de fortalecer el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza, se promueve entre los profesores el uso de correo electrónico; se ofreció durante este año



el curso taller sobre la aplicación académica de la plataforma Moodle (50 participantes). También se participó en el XIII Encuentro de Educación a Distancia, promoviendo los materiales producidos por la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje y otras instancias académicas: libro electrónico de Hipertensión Arterial; Multimedia sobre Fundamentos del Básquetbol; Manual de apoyo a la de la Técnica RCP; videos Técnicas de RCP en adultos.

Asimismo se impartieron cursos sobre: “Asesoría y tutoría en sistemas abiertos y/o a distancia”; “Manejo básico de programas de computación”; “Proceso de comunicación mediado por la tecnología en educación a distancia”, “Uso y planeación de la audioconferencia” e “Introducción al diseño y desarrollo de multimedia educativo”

Actualmente se implementa el Proyecto de “Conversación Participativa en una Lengua Extranjera, con Teaching & Projects Abroad, con 700 participantes; y se da seguimiento al Proyecto de Centro de Autoaprendizaje Interactivo (CAI).

Hoy se cuenta con 298 cursos que se apoyan en la herramienta Moodle ubicada en la página Virtual CUCS (226 de PE de pregrado; 26 de PE de maestría; 41 cursos de doctorado y 5 de la licenciatura en Enfermería semipresencial); lo anterior representa un crecimiento de más del 100% con respecto al 2003 cuando se registraron 140 cursos. En Catorce departamentos, que representan el 78%, de los 18 departamentos del CUCS, se emplea este recurso, sumando en total 5440 usuarios registrados.

Se mantiene el Programa de Nivelación Académica para la Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada, con trabajo en 3 sedes (Guadalajara, Jalisco; Zamora, Michoacán y Tepic, Nayarit) y en el que se atendieron en el último año 181 enfermeras y enfermeros. Sumando a través de los últimos cuatro años un total de 891 alumnos.

La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CUCS, mantiene comunicación permanente con la Universidad Virtual (antes INNOVA), acerca del trabajo que la SEP realiza con el Consejo Británico alrededor de un proyecto que



permite generar y compartir productos a través de un sitio Web denominado EU4 (English for Universities).

3.4.2 Estudios Incorporados

Siguiendo lo establecido el Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) y en colaboración con la Coordinación de Estudios Incorporados (CEI) de la Administración General, la Unidad de Estudios Incorporados del CUCS, durante el año que se informa, realizó una intensa actividad, a fin de cuidar la calidad de los PE avalados por esta Universidad.

Se atendieron en tiempo y forma tanto por los particulares, como por la CEI y la Unidad de Estudios Incorporados del CUCS, trámites correspondientes al reconocimiento de validez de cinco programas que pretenden por primera vez el RVOE y los que realizan su refrendo. Estos trámites tienen que ver con la recepción y revisión de solicitudes, con la revisión y verificación de la información y documentos, con la tramitación y autorización de solicitudes, las relativas al control y la supervisión, y para la realización de revalidaciones y equivalencias.

A partir de la convocatoria dada a conocer por el Rector General, con fecha 23 de febrero del 2004, quince diferentes instituciones tramitaron ante la CEI el RVOE, para diversos programas educativos -PE- (Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Psicología, Nutrición y Enfermería), tanto para primera vez como para refrendos. En este sentido, se recibieron y revisaron solicitudes para las licenciaturas de Psicología, Nutrición, Enfermería y Psicología del Centro Educativo Jalisco, A.C.; y de las licenciaturas en Psicología y en Enfermería (de refrendo del RVOE) del Centro Universitario de Monterrey A.C.

Sumados a los casos anteriores, se verificó la información y documentos contenidos en los expedientes de las licenciaturas en Psicología que pretenden el RVOE, presentadas por: el Centro de Estudios de Occidente; del Proyecto de Atención a la persona inmunodeprimida (PAIPID); del Centro de Estudios Intensivos S. C.; del Centro Universitario UNE A. C. (en cinco sucursales), del Centro Universitario LAMAR;



del Centro Profesional Torres Andrade; y los expedientes para el refrendo de esta misma licenciatura, turnados por el Centro Educativo LIPRO; por la UI Estudios Superiores Internacionales y por el Instituto Superior de Comercio y Administración (I.S.C.A.). Con este mismo objetivo (obtención del RVOE), se revisaron los expedientes de los PE de Medico Cirujano y Partero (de la Universidad Cuauhtemoc y del Centro Universitario UNE A.C.); de Nutrición (del Centro Universitario Guadalajara LAMAR; del Centro Educativo LIPRO y del I.S.C.A) y de Cirujano Dentista (Centro Universitario Gdl. LAMAR).

Con el apoyo de la CEI y la participación de los coordinadores de nuestros PE, se realizaron visitas de control y seguimiento, a las siguientes instituciones: I.M.S.S. (Enfermería); I.S.C.A. (Psicología); Centro Educativo LIPRO (Psicología) y UI Estudios Superiores Internacionales (Psicología).

Como resultado de lo anterior, se resolvieron 24 dictámenes por la Comisión de Revalidación y Títulos y Grados del Consejo del CUCS, turnándolos a la CEI y a la institución solicitante. En este renglón, resalta la responsabilidad que representa vigilar y verificar, el buen funcionamiento en los aspectos académicos y administrativos, así como de la funcionalidad y pertinencia de las instalaciones para el desarrollo de los PE con RVOE por la Universidad de cinco instituciones. Lo anterior es importante, si consideramos que en los dos últimos ciclos escolares (2004A y 2004B), en lo general, se da un incremento del número de alumnos que ingresan, activos, becados, de grado superior y de bajas; pero también de egresados y titulados (Cuadro 3.8).



Cuadro 3.8
Situación de los estudiantes de PE con RVOE en el área de la Salud. Ciclos 2004A y 2004B

Situación de los Als.	Ingreso		Activos		Becados		Grado Superior		Bajas		Egreso		Titulados	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Institución / Calendario														
LAMAR	239	351	150 8	166 8	57	100	5	14	113	196	65	55	65	55
ISCA	212	160	130 1	134 1	72	65	2	2	120	120	72	130	72	130
UI - E.S.I.	42	48	148	147	11	10	1	2	49	49	6	5	6	5
IMSS	0	35	158	193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LIPRO	144	120	273	375	14	8	0	0	5	15	0	0	0	0
Totales	637	714	338 8	372 4	155	183	8	18	287	380	143	190	143	190

Fuente: Unidad de Estudios Incorporados, CUCS

Es de resaltarse que los procesos de evaluación y acreditación a los que están siendo sometidos de manera permanente nuestros PE, ha contribuido a generar en la comunidad del CUCS una cultura de la evaluación y la calidad. Esto nos permitirá emprender la acreditación de los programas que están pendientes, así como planear la reacreditación de los ya acreditados; elevar el número de PE de posgrado con reconocimiento del PNP y el PIFOP e iniciar acciones tendientes para la certificación de procesos académico administrativos.



4. INVESTIGACIÓN

La investigación se ha constituido en uno de los ejes sobre los que el CUCS ha cimentado su desarrollo, además de fortalecer la docencia y la calidad de sus programas educativos; de igual manera, a través de la investigación se genera el conocimiento que permite resolver las problemáticas que apremian a nuestra comunidad. Por otra parte, la investigación es el campo que ha permitido a este centro universitario establecer y/o fortalecer los mecanismos de intercambio y colaboración con otras instituciones de educación superior.

Para el CUCS, la investigación es el eje integrador entre la estructura académico – administrativa departamental y la estructura conceptual y operativa de los programas académicos, convirtiéndose en enlace entre la generación de conocimiento, su transmisión mediante la docencia y la solución de problemas específicos a través de la extensión y la prestación de servicios.

Los investigadores, al trabajar en equipo por sus afinidades, estructuran líneas de investigación que permiten la interrelación con investigadores de otros departamentos, centros universitarios o instituciones, y constituyen los cuerpos académicos, como instancias operativas que optimizan recursos y potencian logros.

Los productos que como resultado de la investigación se generan en este Centro, compiten en foros nacionales e internacionales, tal y como lo muestra el trabajo realizado en materia de Hepatología Molecular, Hipertensión Arterial, Neurociencias e Inmunología, entre otros, y en los que el número de publicaciones indexadas, premios y reconocimientos a sus productos de investigación han puesto en alto a nuestra Universidad.



4.1 Plantilla de investigadores

El CUCS cuenta con 187 profesores investigadores, que comparados con los 171 documentados en el ejercicio 2001 – 2002 representa un incremento del 8.55% en este grupo de académicos sobre los que se sustenta la generación y aplicación del conocimiento en el CUCS. De ellos, 94 cuentan con grado de doctorado y 60 de maestría; de igual manera, 63 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que comparados con los 39 reportados en el ejercicio 2001 – 2002, representan un incremento del 30.1%. Esta cifra nos ubica en el tercer lugar en la Red Universitaria en Jalisco. En el Cuadro 4.1, podemos apreciar los cambios que ha sufrido esta plantilla académica del año 2001 a 2005.

Cuadro 4.1
Nivel de adscripción al SNI del personal académico del CUCS

Periodo	No. Investigadores	Miembros del SNI	Nivel Adscripción SNI				Grado Académico		
			Candidato	I	II	III	Excelencia	Doctorado	Maestría
2001-2002	171	39	14	19	4	2	-	71	65
2004-2005	187	63	17	36	6	3	1	94	60

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Los Cuerpos Académicos (CA) se han constituido como entidades que permiten la generación y aplicación del conocimiento al interior de las instituciones, y sobre la que se soporta la investigación. Este Centro cuenta con cincuenta y dos CA, de los cuales 9 se encuentran en consolidación, y 43 en formación.

4.1.1 Infraestructura para la investigación

Se han logrado significativos avances en materia de investigación, a partir de la modernización de las áreas destinadas para tal fin. En el cuadro 4.2 podemos observar la distribución de los espacios para la investigación, de acuerdo a la instancia de adscripción.



Cuadro 4.2
Distribución de espacios para investigación del CUCS

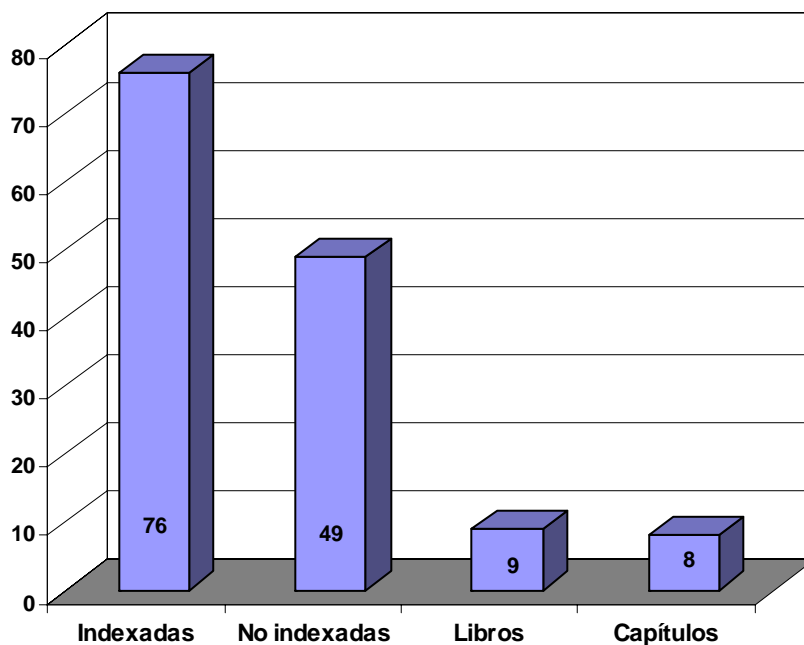
INSTANCIA	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN	LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN	BIOTERIO	TOTAL
Disciplinas Básicas para la Salud	4	6	12		22
Disciplinas Clínicas	2	5	4		11
Disciplinas para el desarrollo, promoción y preservación de la salud.	1	2	4		7
Coordinación de Investigación				1	1
TOTAL	7	13	20	1	39

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

4.2 Productividad científica

Por lo que refiere a la producción escrita que los investigadores de este Centro realizaron durante el último año, se reportan 76 publicaciones de artículos en revistas internacionales indexadas, 49 artículos en revistas no indexadas, 9 libros y 8 capítulos de libro. El total de la producción escrita es de 142 trabajos presentados en el año que se informa. (Gráfica 4.1)

Gráfica 4.1
Producción escrita por investigadores del CUCS 2004



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS



La distribución del total de los trabajos escritos por los investigadores de este Centro, y su distribución por División, lo podemos observar en el Cuadro 4.3, así como por su adscripción a los diferentes departamentos en el Cuadro 4.4.

Cuadro 4.3
Distribución de la producción escrita por académicos del CUCS 2004 por división

DIVISIÓN	REVISTA INDEXADA	REVISTA NO INDEXADA	LIBROS	CAPITULOS	TOTAL
Disciplinas Básicas para la Salud	39	17	2	-	58
Disciplinas Clínicas	7	19	3	4	33
Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud.	30	13	4	4	51
TOTAL	76	49	9	8	142

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Cuadro 4.4
Distribución de la producción escrita por académicos del CUCS 2004 por departamento

DEPARTAMENTO	No. investigadores	index	No index	libros	Capítulos	Total
Ciencias Sociales	11	8		1		9
C. Filosóficas y Metodológicas e Inst.	3		2			2
Patología	2					
Fisiología	45	26	8	1		35
Morfología	5					
Neurociencias	6	2	4			6
Psicología Básica	2	3	3			6
TOTAL DIVISIÓN BASICAS	74	39	17	2	0	58

DEPARTAMENTO	No. investigadores	index	no index	libros	Capítulos	Total
Clínicas de Salud Mental	8		7			7
Clínicas Médicas	19	2	6	1	3	12
Clínicas Odontológicas Integrales	3	1				1
Clínicas Quirúrgicas	7		3			3
Enfermería Clínica Integral Aplicada	3					
Reproducción Humana Crecimiento y Des.	7	4	3	2	1	10
TOTAL DIVISIÓN CLINICAS	47	7	19	3	4	33

DEPARTAMENTO	No. investigadores	index	no index	libros	Capítulos	Total
C. del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	7	4	3			7



Psicología Aplicada	2		4			4
Salud Pública	47	23	6	4	4	37
Odontología para la Prev de la Salud	1	1				1
Enfermería para la Atención, Desarrollo y Prevención de la Salud Comunitaria	3	2				2
TOTAL DIVISIÓN PROMOCIÓN DE LA SALUD	60	30	13	4	4	51
TOTAL	181	76	49	9	8	142

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Los departamentos realizaron diferentes eventos que se constituyeron como el espacio que permitió la difusión de los productos de investigación de nuestros académicos; en total se realizaron 19 eventos nacionales y 77 locales, con una asistencia de 25,916 personas (Cuadro 4.5).

Cuadro 4.5
Eventos científicos realizados por el CUCS en 2004

DEPARTAMENTO	ASISTENTES	NACIONAL	LOCAL
División Básicas	37		2
Filosóficas y Metodológicas	390		4
Neurociencias	286		5
Ciencias Sociales	310		3
Fisiología	2161		18
Psicología básica	150		1
Div. Disciplinas Clínicas	8800	4	
Reproducción Humana Crecimiento y Desarrollo	3250	8	11
Clínicas de Salud Mental	629	1	8
Clínicas Medicas	420	1	
Clínicas Odontológicas	100		1
Cs. del Movimiento Humano	1460	3	4
Psicología Aplicada	1338		4
Salud Pública	5705	1	9
Odontología P/ Preserv. Salud	300	1	
Enfermería para la Preserv. de la Salud Comunitaria	580		7
TOTAL	25,916	19	77

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

En el transcurso de este periodo se firmaron tres convenios de colaboración que permiten el desarrollo de actividades de investigación científica de los cuales dos son de carácter internacional y uno nacional, tal y como se describe en el Cuadro 4.6.



Cuadro 4.6
Convenios de colaboración científica CUCS 2004

NOBRE DEL CONVENIO	INSTANCIA	N	I	FECHA
Convenio General de Intercambio académico UDG Universidad Federal de Bahía	Rectoría Universidad Federal de Bahía		X	05/11/04
Implementación de dos desarrollos biotecnológicos de terapia génica para el tratamiento de la cirrosis	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL)	X		2004/2007
Uso de pirfenidone en el tratamiento de pacientes con neuropatía inducida por diabetes tipo 2	Inpermune, Inc.		X	2004

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

En la actualidad, nuestro Centro cuenta con dos fuentes de financiamiento externo que apoyan las actividades de investigación; ellos son el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL).

Durante las convocatorias 2004, tanto del CONACyT como del COECYTJAL, participaron 23 proyectos de investigación del CUCS, resultando aprobados 5 de estos a través de los cuales se obtuvieron apoyos por un total de \$8`979,160.00 (Cuadro 4.7).

Cuadro 4.7
Proyectos de investigación con apoyo externo autorizados en 2004

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO EN MONEDA NACIONAL
Implantación de dos desarrollos biotecnológicos de terapia génica para el tratamiento de la cirrosis hepática y la fibrosis renal.	COECYTJAL	5'000,000.00
Impacto de la educación sexual impartida en primarias la sexualidad y usos de sustancias adictivas de adolescentes	CONACyT	243,160.00
Caracterización de genotipos de VHB en población mexicana para establecer estrategias específicas de prevención y tratamiento	CONACyT	2,300,000.00
Susceptibilidad a cirrosis y polimorfismos de los genes involucrados en el metabolismo del etanol.	CONACyT	500,000.00
Factores inmunológicos y virales asociados con la recurrencia post-tratamiento de pacientes con neoplasia intraepithelial cervical ii-iii.	CONACyT	936,000.00



MONTO TOTAL EN MONEDA NACIONAL	8`979,160.00
---------------------------------------	---------------------

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Por otra parte, hay cuatro proyectos que fueron autorizados en años anteriores y que aún siguen operando; el monto total apoyado fue de \$3`533,742.00, de los cuales queda un remanente de \$1`274,600.00 por ejercer, según podemos observar en el cuadro 4.8

Cuadro 4.8
Proyectos de investigación que siguen operando y tipo de financiamiento en el 2004

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO APROBADO	MONTO POR EJERCER
El receptor truncado delTgF-Interferon gamma en el tratamiento de la cirrosis hepática experimental. Envío dirigido de estos genes al hígado.	16 / 10 / 2000	30 / 03 / 2005	CONACyT	900,000.00	132,800.00
Modulación de la infección del rubulavirus porcino de la enfermedad de ojo azul por neuroesteroides, por el factor de crecimiento nervioso y por la neurotrofina-3 en células neuronales de cerdo.	MAR/04/ 2002	DIC/30/ 2005	CONACyT	996,228.00	182,000.00
Asociación del desbalance hormonal con el desarrollo del síndrome de ojo seco. Establecido de un modelo experimental.	DIC/30/2 001	MAR/30 /2005	CONACyT	521,990.00	125,000.00
El peatón adulto lesionado en evento de tráfico de vehículos de motor durante el trayecto casa – trabajo – casa.	NOV/26/ 2003	DIC/30/ 2005	CONACyT	1,115,524.0 0	834,800.00
TOTAL				3`533,742.0 0	1`274,600. 00

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS.

4.3 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

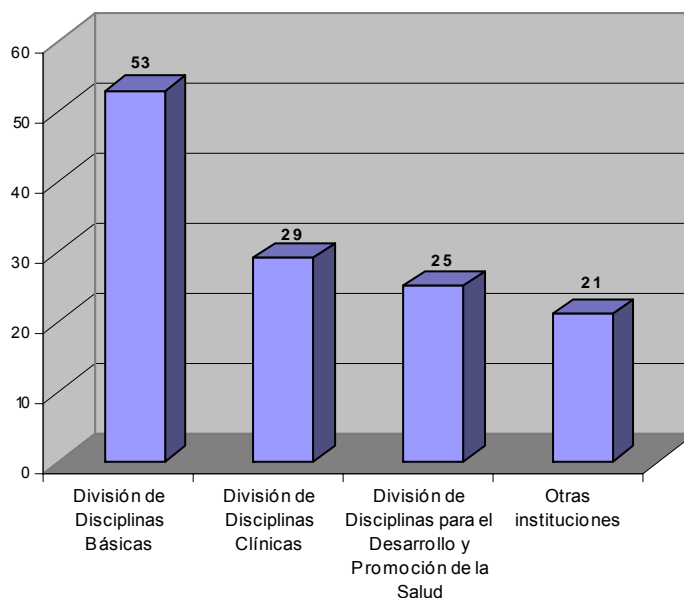
Por lo que respecta a la realización de eventos científicos relacionados con el campo de la investigación, el CUCS fue una vez más el marco para la realización de la XV Semana Nacional de Investigación Científica, evento que reúne a académicos de nuestro centro y de otras instituciones, con el propósito de presentar los resultados de sus investigaciones en diferentes campos y modalidades; se presentaron un total de



128 trabajos en cartel, de los cuales 53 corresponden a la División de Disciplinas Básicas, 29 a la División de Disciplinas Clínicas, 25 a la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud y 21 a otras instituciones (Gráfica 4.2).

Gráfica 4.2

Carteles presentados durante la XV Semana Nacional de Investigación Científica

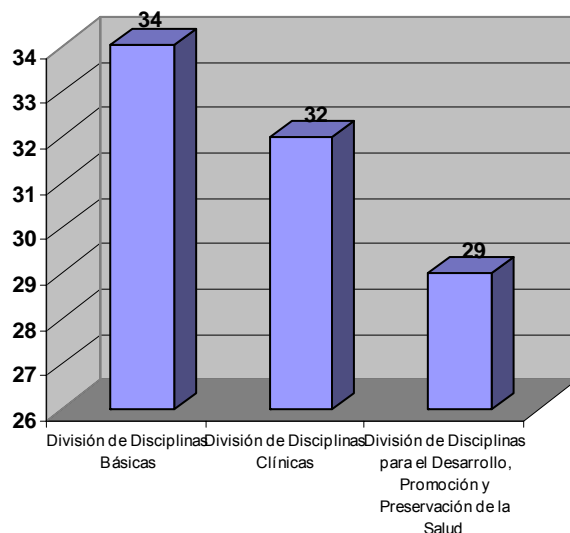


Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

De igual manera, se realizaron 95 eventos que tuvieron como objetivo difundir los productos de investigación, de los cuales 34 fueron realizados por los departamentos adscritos a la División de Disciplinas Básicas, 32 por los de la División de Disciplinas Clínicas y 29 por los de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud. Gráfica 4.3



Gráfica 4.3
Eventos científicos organizados por las divisiones del CUCS en 2004



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

De lo anterior, podemos destacar la realización del *"Simposium Medicina Genómica y Terapia Génica en Enfermedades Crónico Degenerativas"*, organizado por el Departamento de Fisiología y que contó con la asistencia de 400 académicos; por su parte, el Departamento de Ciencias Sociales organizó el *III Curso de Antropología de la Salud: Relación personal de salud-usuario: una visión desde el enfoque intercultural en salud*, al que asistieron poco más de 180 académicos.

El Departamento de Clínicas Médicas organizó el *"2do. Congreso de Atención Integral VIH/SIDA"*, que contó con la asistencia de 420 académicos; el Departamento de Reproducción Humana y Crecimiento Infantil fue sede del simposio *"Estrategias preventivas para la anemia por deficiencia de hierro"*, que tuvo una asistencia de poco más de 300 académicos.

Por su parte, el Departamento de Ciencias del Movimiento Humano organizó el *XV Coloquio Comunicación Sociedad y Deporte*, dentro del marco de la XVIII Feria Internacional del Libro, y que contó con la asistencia de 300 académicos; el



Departamento de Salud Pública, realizó el foro *“Mujeres, Salud y Sociedad”*, que tuvo una asistencia de poco más de 1,100 académicos.

Es de resaltar la realización, el pasado mes de febrero, del *“Foro de Consulta y Análisis para la Propuesta de Lineamientos de la Investigación en la Universidad de Guadalajara”*, actividad que organizó la Coordinación de Investigación, y que contó con la participación de 442 personas, entre académicos, alumnos y personal administrativo; en dicho foro, fueron presentadas un total de 24 propuestas que pretenden recuperar, analizar y articular las necesidades que los investigadores tienen, así como las condiciones o escenarios en que pretenden trabajar.

Como resultado del reconocimiento a la calidad de la investigación que se realiza en este centro universitario, un número significativo de académicos recibieron premios o distinciones por dicha labor (Cuadro 4.9).

Cuadro 4.9
Premios y distinciones al personal académico del CUCS

Departamento	Académico	Reconocimiento	Institución otorgante
Ciencias Sociales	Carlos Cabrera Pivaral y Guillermo González Pérez	Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias	Academia Mexicana de Ciencias
Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales	Rene Crocker Sagástume	Premio Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco del 2004.	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco
Neurociencias	Joaquin Garcia Estrada	Presea Enrique Díaz de León	Universidad de Guadalajara
Fisiología	Juan Armendáriz Borunda	Presea “Juan López y López” al Mérito Académico	Hospitales Civiles de Guadalajara
Salud Mental	Rebeca Robles Garcia	Premio Psicología - Jalisco: Modalidad Investigación en Psicología	Colegio de Profesionales de la Psicología del Estado de Jalisco, A.C.
Salud Pública	Carolina Aranda Beltrán	Premio Nacional a la Investigación Laboral 2004, en la Categoría II (Investigación Aplicada)	Secretaría del Trabajo y Previsión Social
Salud Pública	José Antonio Beas Nava	Premio Estatal en Salud Pública 2004 "Dr. Valentín Gómez Farfás"	Colegio Jalisciense en Salud Pública
Clínicas Médicas	Salvador Fonseca Reyes	Premio Nacional de Investigación Clínica en Hipertensión Arterial 2004	Sociedad Mexicana de Hipertensión Arterial
Clínicas Médicas	María del Rayo Morfin Otero	Presidente de la Sociedad Mexicana de Infectología	Sociedad Mexicana de Infectología



Departamento	Académico	Reconocimiento	Institución otorgante
Clínicas Médicas	José Z. Parra Carrillo	Premio al mejor trabajo presentado en póster: <i>"Perfil de la presión arterial por monitoreo ambulatorio en adolescentes embarazadas"</i> . IV Congreso Latinoamericano de Hipertensión. Caracas, Venezuela.	Sociedad Latinoamericana de Hipertensión

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Es evidente que la productividad en este campo de la vida académica le ha permitido a este Centro constituirse como un referente dentro de la Red Universitaria en Jalisco, pues aún cuando los apoyos requeridos para hacer investigación son insuficientes para cubrir las necesidades de los investigadores, los productos que estos generan tienen un alto impacto en la comunidad científica.

En este sentido, podemos identificar un avance de nuestro Centro Universitario en materia de investigación, aún cuando reconocemos que hay aspectos que se deben mejorar. Sirva este espacio para invitar a la comunidad a unirse a los esfuerzos que las autoridades de esta comunidad realizan para incrementar la cantidad y calidad de la investigación.





5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

A partir de funciones sustantivas como la extensión y la vinculación, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud tiene la oportunidad de contribuir al desarrollo y bienestar de la sociedad. El facilitar algunos servicios que la comunidad de este Centro ofrece, es una de las tareas fundamentales que la administración promueve día a día; por otra parte, el acercamiento que esta dependencia establece con diferentes sectores de la comunidad, le permite fortalecer la comunicación y cooperación, pero además, el apoyar a otras instituciones al logro de sus objetivos. En este sentido, la extensión y vinculación es para este Centro Universitario un eje fundamental de proyección y desarrollo.

5.1 Extensión (servicios clínicos asistenciales)

Para el periodo que se informa, se documentan más de 135,000 acciones de las que se da cuenta en este apartado; tal es el caso de la Clínica Docente Asistencial del CUCS que brindó 29,698 servicios asistenciales: 16,876 en medicina general; 7,378 en odontología; 1,070 en psicología; 173 en nutrición; 1,526 de enfermería y 2,675 estudios de diagnóstico. Las citadas acciones, permitieron beneficiar a colonias como San Marcos, San Vicente, La Esperanza, entre otras. Lo anterior comparado con los 23,412 servicios brindados en el periodo 2001 – 2002 representa un incremento del 21.17%, lo cual muestra un avance importante en materia de atención a la sociedad.

A través del Programa "Salud para tu Comunidad", a cargo de la Unidad Móvil de la Coordinación de Extensión se brindaron un total de 14,024 servicios con la participación directa de pasantes y prestadores, quienes participan en el programa de vinculación a través del servicio social. Los servicios reportados por este Programa son: 4,779 consultas de medicina general y preventiva; 761 tratamientos odontológicos; 4,913 servicios de enfermería; 2,982 consultas en el área de nutrición y 589 en el área de psicología. Estas acciones beneficiaron a los habitantes de las colonias Paraísos del Colli, Guadalupana Miramar, La Cantera y Nuevo Israel. Comparado con los 7,080



brindados en el periodo 2001 – 2002, representan un incremento del 49.52%, lo que podemos identificar como un avance verdaderamente significativo en este espacio.

En materia de atención psicológica, el Centro de Evaluación e Investigación Psicológica, adscrito al Departamento de Psicología Básica realizó 86 evaluaciones psicológicas en población infantil y adulta; en este Centro disminuyó en un 16.51% el número de acciones con respecto al periodo 2001–2002 en el que se reportaron 103. El Centro de Educación Especial y Rehabilitación (CEER), dependiente del Departamento de Psicología Aplicada, brindó un total de 13,202 servicios en acciones encaminadas a dar apoyo a niños con necesidades especiales, que se mantiene respecto a lo reportado en el periodo 2001–2002.

Por su parte, el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN) adscrito al Departamento de Salud Mental prestó 1,646 servicios, de los cuales 447 correspondieron a evaluaciones diagnósticas psicológicas, 164 a evaluaciones diagnósticas médicas, 975 a intervenciones psicológicas infantiles y 60 en escuela de padres. Lo anterior representa un incremento del 51.04% comparado con el periodo 2001-2002, en el que fueron reportados 806 servicios. De igual manera, el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA) de este mismo departamento, atendió a 975 pacientes adultos a partir de intervenciones psicológicas para adolescentes, adultos, parejas y familias, lo cual refleja un incremento de 54.82% si comparamos con el periodo 2001 – 2002, en el cual fueron reportados 440 servicios.

En el Laboratorio de Patología, adscrito al Departamento de Patología, se realizaron un total de 1,196 estudios, de los cuales 1,180 corresponden a estudios citológicos orientados a la detección oportuna de cáncer cérvico uterino, y que permitieron dar apoyo a instituciones como el DIF, Policlínica Escuela y Secretaría Salud, entre otras. A su vez, se realizaron 16 estudios histopatológicos que ofrecieron la posibilidad de apoyar a los alumnos de la carrera de Odontología, así como a proyectos de investigación que se realizan en este Centro Universitario. Lo anterior representa una reducción del 41.83% comparado con el periodo 2001 – 2002 en el que fueron reportados 2,057 servicios.



Las actividades anteriores, así como otras acciones de servicio asistencial, actividades de docencia y de investigación, no serían posibles sin la valiosa participación del O.P.D. Hospital Civil de Guadalajara, que a través de sus hospitales escuela "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", permiten el entrenamiento clínico de los alumnos que este Centro forma; además, permiten ofrecer un servicio a la comunidad a través de estos recursos humanos.

Por otra parte, las Clínicas Odontológicas Integrales como campo clínico para los alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista, así como de los estudiantes de las diferentes especialidades odontológicas, brindaron un total de 29,875 tratamientos, de los cuales 1,436 corresponden al área de periodoncia, 12,646 a operatoria dental, 1,193 a prostodoncia, 4,995 a odontopediatria, 2,430 a ortodoncia, 1,064 a cirugía, 5,334 a endodoncia y 777 a diagnóstico; lo cual representó la posibilidad, por una parte, de facilitar la formación de dichos estudiantes en el ámbito clínico, así como el ofrecer un servicio odontológico de calidad a la población que lo demanda. Este espacio muestra una disminución del 18.17% comparado con los servicios prestados en el periodo 2001 – 2002, en el que se reportaron 36,500 servicios.

Por su parte, el Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, a través de la Unidad de Traumatología y Rehabilitación atendió a 1,990 pacientes de primera vez y 328 pacientes subsecuentes, lo cual representó un total de 2,318 servicios prestados, y un total de 19,566 terapias, entre las que podemos mencionar: ultrasonido, estimulación eléctrica, crioterapia, entre otras. Por su parte, el Laboratorio de Evaluación Morfo - Funcional, dependiente del Instituto antes referido, ofreció 3,104 consultas a partir de las cuales se realizó la expedición de certificados médicos, consultas de medicina general y cardiología, pruebas de esfuerzo y monitoreo ambulatorio de tensión arterial. Este Laboratorio muestra un incremento de atención de aproximadamente el 10% al compararse con el periodo 2001 – 2002, en el que fueron reportados un total de 17,267 servicios ofrecidos a la comunidad.



El Departamento de Neurociencias a través de la Unidad de Atención en Neurociencias brindó 5,240 servicios a partir de acciones que permitieron la atención de niños con necesidades especiales dentro del campo de la neuropediatría, logopedia, neuropsicología y escuela para padres, lo cual representa un incremento del 25.16% de acciones de servicio, al comparar los 3,927 prestados durante el periodo 2001 – 2002.

El Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria realizó las Ferias de la Salud, eventos en los cuales se benefició a las comunidades que comprenden las colonias La Palmita, El Vigía, Insurgentes, Cerro del Cuatro, Belisario, Constitución, Santa Anita, Arroyo Hondo, Oblatos, Villa de Guadalupe, San Andrés y La Experiencia, a partir de 6,493 acciones que abarcan la detección oportuna de diabetes, orientación nutricional, distribución de suero oral y desparasitantes, así como aplicación de vacunas. Lo anterior, permitió beneficiar a un sector importante de la población de nuestro Estado, y por otra parte, permitió fortalecer la práctica clínica de los alumnos de la Carrera de Enfermería en materia de prevención. Es evidente que esta estrategia permite año con año, incrementar los niveles de servicio a la comunidad; muestra de ello es el incremento del 28.24% comparado con las 4,660 acciones realizadas en el periodo 2001 – 2002.

Por lo que respecta a la Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG), durante el año que se reporta se realizaron 285 servicios de diagnóstico y asesoría en genética, así como 200 estudios citogenéticos, para un total de 485 servicios prestados a la comunidad. Este espacio muestra un déficit de atención del 41.36% en comparación con el periodo 2001-2002, en el que fueron prestados un total de 827 servicios. Cabe señalar que el déficit mencionado obedece al hecho de que en esta área laboran actualmente dos médicos, y en el periodo 2001-2002 laboraban tres.

El Cuadro 6.1 muestra un comparativo que permite observar el comportamiento que han tenido algunos de los programas del CUCS que ofrecen servicio a la comunidad del año 2001 a la fecha y en el que es evidente el crecimiento que al respecto se tiene, resaltando que del periodo 2001-2002 al 2004-2005 se incrementó en un 11.1% los servicios documentados que prestamos a la comunidad.



Cuadro 6.1
Servicios prestados a la comunidad por el CUCS

Adscripción	Programa	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	TOTAL
Coord. de Extensión	Clínica Docente Asistencial	23412	29506	29207	29698	111823
Coord. de Extensión	Programa "Salud para tu comunidad"	7080	10641	8323	14024	40068
PB	Centro de Evaluación Psicológica	103	80	485	86	754
PA	Centro de Educación Especial y Rehabilitación (CEER)	13200	19264	10414	13202	56080
SM	Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN)	806	344	265	1646	3061
SM	Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA)	440	528	571	975	2514
PT	Laboratorio de Patología	2057	2057	1514	1196	6824
CI	Clínicas Odontológicas Integrales	36500	41626	38989	29875	146990
CL	Instituto de Investigación Cardiovascular	2376	2410	2692	2692	10170
FC	Feria de la Salud	4660	5660	7000	6493	23813
MH	Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte	17267	11083	14023	19566	61939
NC	Unidad de Atención en Neurociencias	3927	4300	4574	5240	18041
FO	Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG)	827	850	700	485	2862
CL	Proyecto de Investigación en casos de infecciones nosocomiales y tuberculosis	*	530*	550*	620	1700
CL	Proyecto de investigación: "Especies de micobacterias aisladas del tracto urinario y determinación de su comportamiento clínico."	252*	294*	273*	480	1299
RC	Instituto de Nutrición Humana	1200*	1200*	1300*	2161	5861
OP	Prácticas de Odontología Sanitaria	1200*	1200*	1200*	1200	4800
OP	Prácticas de Odontología Preventiva	200*	200*	200*	200	800
SP	Instituto Regional de Investigación en Salud Pública (Línea de investigación sobre Enfermedad de Chagas y Línea de Salud Materno-Infantil)	250*	406*	490*	484	4480
TOTALES		115757	132179	122770	130323	503879

(*) Datos no reportados en informes anteriores.

Fuente: Departamentos y Coordinaciones del CUCS

5.2 Apoyo a publicaciones

La actual administración de este Centro Universitario apuesta por una divulgación y difusión científica cada día más amplia, de los esfuerzos que los académicos de esta comunidad realizan en materia de producción escrita. En este sentido, ha sido una tarea fundamental incrementar el apoyo a la publicación de libros que los académicos producen, y que permiten recuperar y sistematizar su experiencia profesional y docente, así como difundir investigaciones no solo en los campos relacionados con las ciencias de la salud, sino también en los de docencia e investigación educativa.



Durante el último año publicaron los académicos del centro diversos títulos, entre los cuales destacan:

- *Los hijos del fraile*. Sergio J. Villaseñor Bayardo.
- *Guía Latinoamericana de Diagnóstico Psiquiátrico*. Carlos Rojas Malpica, Renato Alarcón, Juan E. Mezzich, Miguel Roberto Jorge, Ángel Otero Ojeda, Sergio de Paula Ramos, Ronaldo Ucha Udabe, Nelson Moreno Ceballos, Otto Dórr Zegers, Rubén Hernández Serrano, Néstor Koldobsky, Vivian Ravelo, Edgard Belfort, Enrique Macher, Sergio J. Villaseñor Bayardo y Fernando Lolas Stepke. (Coordinadores)
- *Los Sistemas de Salud en Iberoamérica, de cara al siglo XXI*. Guillermo Julián González Pérez, María Guadalupe Vega López, Samuel Romero Valle.
- *Farmacología General*. Fernando Jaramillo Juárez, Ernesto G. Cardona Muñoz y Salvador Acevedo Martínez (Compiladores)
- *La Hipertensión Arterial en Clínica*. José Z. Parra Carrillo, Javier García de Alba García y Salvador Fonseca Reyes. (Coordinadores) Libro electrónico.
- *Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en Centros Escolares*. Alfredo Furlán Malamud, Claudia L. Saucedo Ramos y Baudelio Lara García (Coordinadores).
- *Los signos del laberinto. "Estudio de terra nostra"*. Carmen Vitaliana Vidaurre Arenas.
- *Galería de ecos. "Estudio sobre narrativa mexicana"*. Carmen Vitaliana Vidaurre Arenas.
- *Espejos en abismo. "Análisis de la obra plástica"*. Carmen Vitaliana Vidaurre Arenas.
- *Streets y el Cirujano Dentista*. Elizabeth Pozos Radillo.
- *Obstetricia*. J. Guadalupe Panduro Barón y José Orozco Muñiz.
- *Ginecología*. Luis Armando González Gutiérrez y J. Guadalupe Panduro Barón.
- *Compendio de Coloproctología Clínica*. Salvador Hernández Uribe.



- *Ingeniería y tecnología de los Procesos de Manufactura en la Industria Metal Mecánica. Aplicaciones y Práctica.* José de Jesús González Hinojosa, Sergio Adalberto Franco Chávez, Alfonso Manuel Fregó Cruz y Ma. Guadalupe Aldrete Rodríguez.
- *Sangre y Azúcar. Representaciones sociales sobre la diabetes de enfermos crónicos en un barrio de Guadalajara, México.* Teresa Margarita Torres López.
- *Cambia tu vida. Cómo planearla sin morir en el intento.* Armando Martínez Ramírez.
- *Bioestadística.* Alfonso de Jesús Celis de la Rosa.
- *El Académico Universitario Competente. Evaluación participativa de su trabajo profesional.* René Crocker Sagastume y Arturo Magaña Cárdenas.

Lo anterior representa un total de 18 libros publicados en el año que se reporta, que se mantiene cercana al cifra reportada el año anterior, y que comparado con los 6 reoportados en el periodo 2001 – 2002, significa un incremento del 300% en materia de libros publicados por académicos de este centro universitario.

De igual manera, se encuentra en proceso de edición el libro *Desarrollo curricular por competencias profesionales integradas. El caso del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*, cuyos autores son René Crocker Sagastume, Leobardo Cuevas Álvarez, Mercedes González Gutiérrez y Claudia Hunot Alexander. Por otra parte, se contó con la colaboración de distinguidos académicos de este Centro, en la publicación de poco más de veinte capítulos de libro de diferentes temáticas. Además de lo anterior, la *Revista Investigación en Salud*, cumplió el quinto aniversario de fructífera labor, año durante el cual se publicaron los números 1, 2 y 3 del volumen VI, de este órgano de difusión científica.

Durante el año que se informa, nace en esta comunidad universitaria la *Revista Educación y Desarrollo*, revista indexada que se ha convertido en un espacio de difusión, comunicación, intercambio y debate entre profesionistas involucrados en el



campo del conocimiento y la práctica social así como la investigación educativa, e incluida en el *Ulrich's International Periodical Directory* (Directorio Internacional de Publicaciones Periódicas y Seriadas Ulrich); esta Revista se creó con el apoyo del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), y a la fecha cuenta con la publicación de tres números.

Como resultado del *1er. Encuentro entre Docentes. Enseñanza e Investigación en Ciencias de la Salud* se publicaron en formato electrónico las memorias que recuperan las experiencias que durante este evento fueron compartidas entre los académicos asistentes.

De igual manera, esta comunidad se ha distinguido en la publicación de artículos que reflejan la enorme productividad que en materia de investigación y trabajo académico se realiza en este centro universitario. Publicaciones realizadas en su mayoría, en órganos indexados que poseen una difusión internacional, y que en consecuencia, permiten que la producción científica realizada en este centro universitario, sea conocida en todo el mundo. Durante el año que se informa fueron publicados 133 artículos, que en mucho hablan del enorme esfuerzo de los académicos de este Centro.

Es innegable que nuestro Centro se ha distinguido por ser altamente productivo en todos los ámbitos de la vida académica, colocándose en un lugar privilegiado en el contexto de la Red Universitaria.

5.3 Difusión y divulgación

Más allá de lo estrictamente académico, cumplimos con un compromiso de divulgar y crear conciencia en la comunidad respecto a los acontecimientos del mundo, de nuestra sociedad y de nuestra comunidad en los ámbitos de la salud, la cultura y el deporte.

En el ánimo de mantener vivas nuestras tradiciones y enaltecer los valores patrios, se realizaron tres actos cívicos: el 24 de febrero con motivo del Día de la Bandera, se izó nuestro lábaro patrio en la explanada del Centro; el día 15 de



septiembre, y en el marco de las fiestas patrias, se rindieron honores a la bandera, y finalmente, el día 19 de noviembre se conmemoró un aniversario más de la Revolución Mexicana. Se contó con una nutrida participación de miembros de esta comunidad universitaria.

En materia de cultura, la Rectoría de este centro organizó en noviembre pasado el *“Festejo del Día de Muertos”*, que incluyó el Panel Científico Muerte y Duelo, el Concurso de Altar de Muertos y el Baile de la Catrina.

La Coordinación de Extensión en instalaciones del centro, organizó el evento cultural *“Canto y Poesía Indígena”*, en octubre pasado; también fue el marco para la realización del *1er. Encuentro de Rondallas, CUCS 2004*. De igual manera, el Doctorado en Ciencias Biomédicas organizó en el VII Encuentro Cultural, el concierto de piano con los concertistas Guillermo Salvador y Rosalinda Preciado.

En el campo de la ciencia, se realizaron una diversidad de eventos tendientes a fortalecer la vida académica de esta comunidad. Cabe mencionar el *“1er. Encuentro entre Docentes. Enseñanza e investigación en Ciencias de la Salud”*. También, los XVII, XVIII, XIX y XX *Foros de Alternativas en Psicoterapia*, organizados por el Departamento de Salud Mental. Como es su costumbre, el Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales realizó la *IV Jornada Estudiantil de Investigación Científica 2004*. Se llevó a cabo el *“Simposium Medicina Genómica y Terapia Génica en Enfermedades Crónico Degenerativas”*, evento organizado por el Departamento de Fisiología.

La División de Disciplinas Básicas para la Salud, organizó la Cátedra Iberoamericana Pedro Laín Entralgo, que inició sus actividades el día 15 de octubre, con la conferencia magistral *“Divagaciones Saludables; Don Quixote y la Salud; y la Salud de Don Quixote”*, impartida por el Decano Honorario de la Cátedra el Dr. Juan López. Un segundo evento académico en el marco de esta Cátedra Iberoamericana, está programado para realizarse en próximas fechas teniendo como ponentes a los



doctores Horacio Padilla, Rodolfo Morán y Pedro de Alba, quienes disertarán sobre “La ética y la deontología en Ciencias de la Salud”.

Igualmente esta división a través del Departamento de Ciencias Sociales, promovió la creación de la Cátedra Julio César García, la cual dio inicio el 4 de noviembre en el Paraninfo Enrique Díaz de León con la presentación de la conferencia “El concepto de salud: Debates epistemológicos y metodológicos” impartida por el Dr. Naomar Almeida Filho, Rector de la Universidad Federal de Bahía, en Brasil.

La Dirección de la División de Disciplinas Clínicas organizó el 7° y 8° “Congreso Iberoamericano en Odontología”. Por su parte, el Departamento de Ciencias del Movimiento Humano realizó el “XV Coloquio Comunicación Sociedad y Deporte”. A través del Departamento de Salud Pública, el Centro fue sede de la “XX Reunión de la Asociación Mexicana de Escuelas de Salud Pública AMESP”. El Departamento de Odontología para la Promoción y Preservación de la Salud organizó el “VI Congreso Nacional de Odontólogos de Jalisco”, llevado a cabo en Cancún, Quintana Roo.

Además de lo anterior, se realizó la “IV Reunión Regional de Menopausia” y un sinnúmero de actividades de diversa índole, que permiten difundir el conocimiento y la actividad que se produce en este Centro Universitario, y que de manera directa beneficia a la sociedad.

5.4 Vinculación

La responsabilidad que representa para este Centro Universitario el ser la instancia encargada de la formación de recursos humanos en el campo de la salud, le obliga a establecer y mantener un permanente contacto con el sector salud y con diversos sectores de la sociedad, y con ello, estar en la posibilidad de ofrecer diversos servicios que benefician a la comunidad en su conjunto. La realización de diversos eventos de divulgación, el programa de servicio social, el Patronato del CUCS, entre otros, se significan como la vía que nos permite mantener vigente el contacto con la sociedad, y de los cuales se informa a continuación.



5.4.1 Servicio Social

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud a través de la Unidad de Servicio Social de la Coordinación de Extensión, ubica en dependencias de la propia Universidad de Guadalajara, así como en diversas instituciones públicas y organizaciones del sector social a los Prestadores de Servicio Social (PSS) de los programas educativos que ofrece el CUCS. En el año 2004 fueron asignadas un total de 1,417 plazas (Cuadro 6.2).

Cuadro 6.2
Plazas de Servicio Social por Programa Educativo

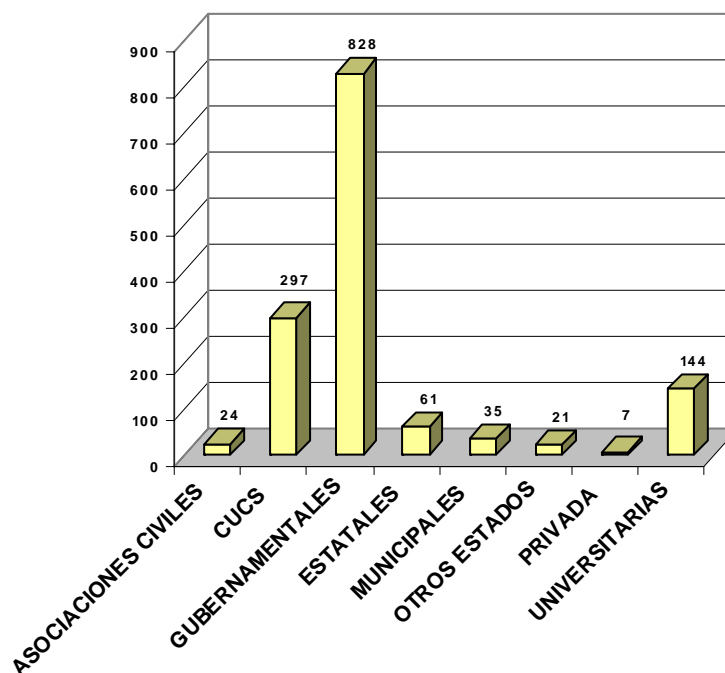
PROGRAMA EDUCATIVO	NÚMERO DE P.S.S.
Lic. en Medicina	559
Lic. en Cirujano Dentista	164
Enfermería Básica	86
Lic. en Enfermería	139
Lic. en Nutrición	49
Lic. en Psicología	228
Lic. en Cultura Física y Deportes	84
TSU en Prótesis Dental	76
TSU en Radiología e Imagen	32
TOTAL	1,417

Fuente: Coordinación de Extensión. CUCS

En función del sector en el que se ubican los prestadores de servicio social, se identifica el tipo de institución en la que prestan sus servicios (Gráfica 6.1).



Gráfica 6.1
Prestadores de servicio social por sector



Fuente: Coordinación de Extensión. CUCS

Lo anterior permite ver cómo la institución se preocupa por mantener el carácter eminentemente social y comprometido de su quehacer con los problemas nodales de la nación; cómo promueve una formación integral y la consolidación académica del prestador, al propiciar la responsabilidad y compromiso social, individual y colectivo.

5.4.2 Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud (PROCORHUS)

Hoy podemos afirmar que el PROCORHUS ha logrado conformarse como un espacio inédito en el que se discuten y analizan desde diversas perspectivas, las diferentes dimensiones de un área tan compleja como lo es el ámbito de los recursos humanos en salud. Este Programa ha generado interés no solo en los ambientes académico universitarios, sino también y de manera importante en las instituciones empleadoras y reguladoras de la práctica profesional en nuestro país y fuera de él.

En este contexto, los días 30 de junio y 1 y 2 de julio del año que se informa, se llevó a cabo la "Tercera Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud" en la



cuidad de Villahermosa, Tabasco; fue un evento que reunió a poco más de 140 personas entre representantes de universidades, investigadores y autoridades del sector salud con dos propósitos centrales: identificar las grandes prioridades de atención e investigación en el campo de los recursos humanos en salud y, generar las condiciones para la creación de redes de colaboración, intercambio y generación de conocimiento en el campo. La reunión permitió elaborar una memoria de presentaciones centrales y retroalimentación a los trabajos del informe sobre formación del personal de salud en México.

Por otra parte, se incursionó en los trabajos para el diagnóstico nacional de recursos humanos en salud en su primera etapa: “Formación del personal de salud en México”, proceso a partir del que se produce el libro “La formación del personal de salud en México”, en el que realiza un diagnóstico de la situación actual y las perspectivas a corto y mediano plazo sobre la formación de personal de salud en los campos profesionales de la medicina, la enfermería, la psicología, la nutrición, la odontología, la química clínica, la formación de especialistas, y la evaluación de los programas educativos del país. Esta tarea contó con la participación de 26 académicos de la AMFEM, la AMMFEN, el CNEIP, la FEMAFFE, el Instituto de Salud Pública de la Universidad Veracruzana, el CUCS, la UAM Xochimilco, la Asociación Mexicana de Escuelas de Salud Pública (AMESP) y el CIIES.

De igual manera, se llevaron a cabo reuniones del pleno del programa colaborativo resultando en el establecimiento de los acuerdos sustantivos para el desarrollo de las tareas del PROCORHUS durante el 2005 y el acuerdo de realizar la Cuarta Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud en Septiembre de 2005, de la cual será sede el CUCS.

Es evidente que este programa se ha convertido en un espacio de discusión y acuerdo entre las diferentes instituciones que forman los recursos humanos en el campo de la salud, y en un referente que oriente a las instituciones de educación superior encargadas de esta tarea.



5.4.3 Patronato del CUCS

Las restricciones que en materia presupuestal viven las Instituciones de Educación Superior (IES) las han obligado a buscar diferentes vías que permitan la obtención recursos, y a partir de ellos, dar cumplimiento a sus planes y proyectos. En este sentido, el CUCS recurre a la formación de un Patronato que a partir del año de 1997 desarrolla una serie de actividades orientadas a la consecución de recursos complementarios de financiamiento. Este esfuerzo ha sido posible gracias a la valiosa participación de diferentes sectores de nuestra sociedad, entre los cuales destacan los padres de familia, egresados, académicos y alumnos del Centro.

Desde el momento de su formación el Patronato del CUCS ha implementado una serie de acciones encaminadas a la obtención de recursos, y con ello, apoyar y estimular a los alumnos de los diferentes programas educativos que muestran un desempeño sobresaliente durante su trayectoria escolar. En este sentido, y durante el último año, se entregaron 13 preseas a alumnos de pregrado con desempeño sobresaliente (Cuadro 6.3).

Cuadro 6.3
Alumnos sobresalientes del CUCS 2004 "A"

Premio	Programa Educativo	Alumno
Presea "Dr. Rogelio Gallo Manzano"	Lic. en Medicina	de Dios Rivera José de Jesús
Presea "Dr. Raúl Campos Fuentes"	Lic. en Medicina	Paz Rodríguez Daniel Horacio
Presea "C.D. Raúl Macías Magdalena"	Lic. en Cirujano Dentista	Contreras Castellanos Rosaura
Presea "Psic. Esmeralda Matute"	Lic. en Psicología	Aguayo Arelis Adriana
Presea "Dr. Edgar Vázquez Garibay"	Lic. en Nutrición	Ambrosio Macías Karen Gabriela
Presea "Enf. Josefina Dueñas Montoya"	Lic. en Enfermería	Barajas Rodríguez Nora Angélica
Presea "Mtra. Hildeliza Tiznado Castañeda"	Lic. en Enfermería	Barajas Rodríguez Erika
Presea "Jesús Morfín Vargas"	Lic. en Cultura Física y Deportes	Esmenjaud Paredes Nicole
Presea "Lic. Leobardo Ortiz Gutiérrez"	Lic. en Cultura Física y Deportes	Pulido Robles Moisés
Presea "Enf. Sofía Cruz Ahedo"	Enfermería Básica	Aguiar Flores Kathiuska María
Presea "T.P.D. Rogelio Hugo Ramírez Martínez"	TSU en Prótesis Dental	González Rodríguez Moisés Ramón
Presea "T.P.D. Rogelio Hugo Ramírez Martínez"	TSU en Prótesis Dental	Bretado Contreras Juan Fernando
Presea "Dr. Tizoc Cisneros Madrid"	TSU en Radiología e Imagen	Barajas Calderón Helix Iván

Fuente: Patronato del CUCS



Además de lo anterior, se tiene programada la entrega de preseas para alumnos sobresalientes que durante el ciclo escolar 2004 “B” se hicieron acreedores a dicha distinción (Cuadro 6.4).

Cuadro 6.4
Alumnos sobresalientes del CUCS 2004 “B”

Premio	Programa Educativo	Alumno
Presea “Dr. Rogelio Gallo Manzano”	Lic. en Medicina	Figueroa Jiménez Sandra Edith
Presea “Dr. José Barba Rubio”	Lic. en Medicina	Cárdenas Lamas Luis Javier
Presea “C.D. Raúl Macías Magdalena”	Lic. en Cirujano Dentista	Alcalá Estrada Eric Osbaldo
Presea. “Dra. Rosa María González Figueroa”	Lic. en Cirujano Dentista	Waxten Sades Moisés
Presea “Psic. Esmeralda Matute”	Lic. en Psicología	Villaseñor Carvajal Gianina Elizabeth
Presea “Dr. Edgar Vázquez Garibay”	Lic. en Nutrición	Sánchez Gámez Blanca Viridiana
Presea “Sra. Consuelo Manzano de Gallo”	Lic. en Enfermería	Ortega Diosdado María Isabel
Presea “Mtra. Hildeliza Tiznado Castañeda”	Lic. en Enfermería	Villalobos Villalpando Berenice Guadalupe
Presea “Prof. Jesús Morfín Vargas”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Castro Pérez Héctor Hugo
Presea “Arq. Carlos Orozco Santillán”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Robledo Ortega Miriam Georgina
Presea “Lic. André Marx Miranda Campos”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Valadez Gómez Alma Erenia
Presea “Mtra. Estela López Curiel”	Enfermería Básica	Arteaga Márquez Arturo
Presea “T.P.D. Rogelio Hugo Ramírez Martínez”	TSU en Prótesis Dental	Preza Armenta Olivia
Presea “T.P.D. Rogelio Hugo Ramírez Martínez”	TSU en Prótesis Dental	Barbosa Santana Berlinda Yanel
Presea “Dr. Tizoc Cisneros Madrid”	TSU en Radiología e Imagen	Martínez Chavira Laura Marcela

Fuente: Patronato del CUCS

A pesar de los esfuerzos realizados por el Patronato del CUCS a través de las diferentes estrategias que le permiten obtener recursos, estos no son suficientes. Reiteramos la invitación a la comunidad de este Centro Universitario a sumarse a los esfuerzos que el Patronato realiza, ya que solamente con la participación de todos, lograremos concretar todos nuestros esfuerzos.



6. APOYOS ACADÉMICOS

En el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se atiende prioritariamente a las necesidades y demandas para la formación integral de sus estudiantes, ofreciendo apoyos académicos que se encuentran en mejora permanente. La Coordinación de Servicios Académicos y la de Tecnologías para el Aprendizaje, a través de sus respectivas Unidades, han sido encargadas de ofrecer con oportunidad y eficacia a sus estudiantes, docentes y personal administrativo, los recursos bibliográficos, informáticos y tecnológicos; de promover el intercambio académico y becas; así como opciones para la formación continua a través de diversos cursos, foros y talleres. Uno de los propósitos de lo anterior, es promover en la comunidad del Centro, la formación a lo largo de toda la vida, como uno de principios de una educación de calidad y en la que se fortalezcan competencias para realizar intervenciones eficaces, integrales y exitosas ante los diversos objetos y ámbitos de intervención en campo de la salud.

6.1 Intercambio Académico y Becas

Impulsar la internacionalización en todas las funciones y niveles de la Universidad de Guadalajara, es uno de los objetivos estratégicos planteados en el Plan de Desarrollo Institucional con una visión al 2010. Entre otras cosas, lo anterior implica incrementar de manera paralela la movilidad estudiantil y la de docentes e investigadores; movilidad que además de propiciar una formación más amplia e integral, permita el reconocimiento de la multiculturalidad, como referente para propiciar nuevas formas de abordar la vida y resolver problemas. Ponemos un especial énfasis en los casos de los estudiantes sobresalientes.

Para realizar lo anterior, resulta indispensable contar con el soporte legal para establecer relaciones de cooperación académica con instituciones dentro y fuera del país, de diversa índole, aunque principalmente educativas. Así, durante el periodo que se informa, encontramos que la Universidad de Guadalajara, firmó 28 nuevos convenios internacionales para todos los centros, de los cuales trece son de carácter general, seis



específicos y siete son tanto de carácter general como específico, aumentando el número de convenios internacionales a 173 (de 123 en el 2002, se pasó a 145 en el 2003), que significan un incremento del 53.17%, con respecto a los 92 convenios internacionales con los que se contaba en 2001.

En cuanto a los convenios nacionales en este mismo periodo, fueron firmados seis nuevos convenios generales, de los cuales cinco son para todos los centros y uno es exclusivo para el CUCS; en total suman 74 convenios nacionales, vigentes hasta el día de hoy, con respecto al 2002, hubo un decremento del 19% ya que se contaba entonces con 92 convenios nacionales.

Esta es sin duda una opción que requiere ser más explorada y explotada por la institución y el Centro, sobre todo para el establecimiento de redes de colaboración a partir de programas y proyectos comunes entre los grupos de académicos de las instituciones conveniadas.

Por otra parte, en el Programa Verano de la Investigación, que es un programa interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación en el que participan anualmente jóvenes con inclinación hacia actividades en el campo de la Ciencia y Tecnología, y cuyo propósito es fortalecer su interés por la Investigación, en su novena edición, 23 de nuestros estudiantes más sobresalientes participaron en el IX Verano de la Investigación. Estos estudiantes, 14 de Medicina, cinco de Nutrición, dos de Psicología y dos de Odontología, realizaron entre los meses de julio y agosto, estancias académicas con investigadores reconocidos en diversos ámbitos del conocimiento en nuestra país y desarrollaron bajo su tutela proyectos de investigación. En esta ocasión, once de los 23 alumnos participaron en nuestro Centro y en el Centro de Investigación Biomédica de Occidente (CIBO) del IMSS; los otros diez estudiantes se incorporaron en proyectos de investigación en prestigiadas instituciones de la Ciudad de México, tales como el Instituto de Psiquiatría Ramón la Fuente (un estudiante); el Instituto Nacional de Pediatría (cuatro estudiantes); el Instituto de Fisiología Celular de la UNAM en el Departamento de Biofísica (dos estudiantes); el Instituto Nacional de Ciencias Medicas y Nutrición: "Salvador Subirán" (un estudiante); el Instituto Mexicano de Sexología (un



estudiante) y en el Instituto de Fisiología de la Benemérita Universidad de Puebla (otro estudiante).

Como actividad final, todos ellos participaron presentando un trabajo de investigación, en el Congreso DELFÍN, durante los días 25, 26, y 27 de agosto del 2004, en Nuevo Vallarta. Es importante resaltar que la participación de nuestros estudiantes como investigadores en ciernes, en mucho rebasó la participación de los dos años anteriores que fue de seis y siete alumnos. Para su participación en el Congreso, los alumnos del CUCS recibieron apoyo de transporte y viáticos.

Cabe mencionar que cada vez son más los docentes que obtienen apoyos para asistir a eventos académicos como ponentes o participantes, en esta ocasión fueron en total 51 académicos de los cuales 36 asistieron a congresos internacionales en Austria, Japón, España, Canadá, Estados Unidos, Chile, Costa Rica, República Checa, Sudáfrica, Honduras, Ecuador e Italia. Y a los Congresos Nacionales, en Cancún, Colima, Tabasco, Cd. de México, Veracruz, Puerto Vallarta, Guanajuato y Puebla. El apoyo fue obtenido a través del Fondo Institucional Participable “Apoyo a Ponentes”, con un monto total de \$ 1´113,472.14. La participación y presencia de representantes de la comunidad académica de Ciencias de la Salud se amplía cada vez más, no solo en el plano nacional sino también en el internacional.

Así, a través de cuatro años de gestión, se ha avanzado al aumentar los apoyos otorgados para realizar actividades académicas vinculadas con los ejes de desarrollo de la internacionalización y la investigación (Cuadro 6.1).

Cuadro 6.1
 Apoyos para realizar actividades académicas 2001 -2004

Apoyos	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Apoyos económicos en intercambios académicos nacionales e internacionales de alumnos.	6	4	10	5
Apoyos económicos a estudiantes con excelencia académica (Programa DELFÍN)	0	6	7	23
Apoyos económicos a profesores para asistencia y para presentar ponencias en congresos nacionales e internacional (incluye FIP)	27	31	45	51
Apoyos a personal administrativo, para actividades propias de la dependencia de adscripción.	0	1	4	1

Fuente: Unidad de Intercambio Académico y Becas, CUCS



Lo anterior, sin duda a corto plazo, implica beneficios en otros aspectos como son el carácter internacional de la difusión de los productos de la investigación y de la capacitación del personal académico y administrativo, así como de la participación de estudiantes y directivos en actividades de movilidad académica.

6.2 Servicios bibliotecarios

En esta dependencia universitaria, tenemos por cierto que la educación superior requiere de una serie de apoyos complementarios para que los objetivos de calidad y eficiencia en la docencia sean una realidad. De esta manera, diversas áreas y con distintos recursos, intervienen para que la comunidad escolar disponga de los soportes idóneos que repercutan en su formación académica.

6.2.1 Servicios y usuarios

Los servicios bibliotecarios en este contexto juegan un papel destacado pues, aún cuando en nuestro país carecemos de una cultura del uso de las bibliotecas, nos esforzamos para que particularmente nuestros estudiantes, cuenten con los recursos de información que se requieren en el desarrollo curricular de los programas académicos de pregrado y posgrado que se ofrecen en el CUCS.

La prospectiva indicaba en 2001 que convenía invertir en recursos electrónicos, aún cuando el costo beneficio al incorporar estos recursos reportara inconsistencias. Ahora en este 2005, con alumnos que generacionalmente han incorporado mayores competencias en el uso de la herramienta informática y los entornos virtuales de Internet, hemos avanzado consistentemente en ofertar recursos electrónicos.

Esta labor estaría incompleta si el Centro de Documentación y Servicios de Información (CEDOSI), no ofreciera también mecanismos de instrucción a los alumnos para la adecuada recuperación y empleo de la información en formato electrónico o en línea. La mecánica ha consistido en integrar, en las materias que tienen que ver con el campo de la metodología, algunas horas de taller en las aulas de cómputo de la propia biblioteca para que el alumno conozca y utilice estos insumos. Bajo este esquema de



colaboración con el Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales se impartieron cursos a 8 grupos de aproximadamente 20 alumnos cada uno.

La atención a usuarios refleja incrementos significativos, lo que nos indica que los alumnos cada vez emplean con mayor consistencia este servicio. Un comparativo entre 2001 y la anualidad que se informa indica que se incrementó en más del doble la afluencia de estudiantes a las instalaciones bibliotecarias, en concordancia también se incrementó en más del 100% la consulta de materiales en nuestras salas de lectura, y el préstamo externo multiplicó cinco veces la cantidad de ejemplares que los usuarios se llevan a sus casas (Cuadro 6.2).

Cuadro 6.2
Usuarios de los servicios bibliotecarios del CUCS

Biblioteca o sala de lectura	Usuarios atendidos		Préstamo externo		Préstamo en sala	
	2001	2004	2001	2004	2001	2004
CEDOSI	183,079	385,756	11,130	57,851	270,467	733,367
Salud Pública	2,095	2,239	*	*	6,500	8,500
Ciencias del Movimiento Humano	23,851	29,052	*	*	25,338	12,057
Enfermería	-	3,465	*	*	--	8,214
TOTAL	209,025	420,512	11,130	57,851	302,305	762,138

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS.

*No ofrece el servicio

La infraestructura bibliotecaria se incrementó y modernizó en este periodo: logramos sustituir todas las mesas y sillas, tanto de las salas de lectura como de las áreas de cómputo y de la hemeroteca. Toda la estantería también fue renovada y en el caso del CEDOSI que enfrenta limitaciones de espacio, los nuevos estantes son de tipo compactable, lo que nos permite economizar espacios sin sacrificar el número de los volúmenes (Cuadro 6.3).



Cuadro 6.3
Infraestructura Física del Sistema Bibliotecario del CUCS

Biblioteca o Sala de Lectura	Superficie (m2)		Metros lineales de estantería		Asientos		Mesas	
	2002-03	2004-05	2002-03	2004-05	2002-03	2004-05	2002-03	2004-05
CEDOSI	1350	1450	654	1342	240	309	86	110
Salud Pública	53	53	25	84	15	25	4	4
Ciencias del Movimiento Humano	192	192	110	110	50	50	3	17
Enfermería	62	62	86	108	32	32	8	8
Total	1657	1757	875	1644	337	416	101	139

Fuente: Unidad de Desarrollo Bibliotecario del CUCS

Debemos pensar ahora la posibilidad de acceder a un nuevo espacio bibliotecario, ya que el actual alcanzó los límites naturales que la propia instalación ofrece.

6.2.2 Acervo

Los acervos de que ahora dispone un estudiante del CUCS al cursar su carrera, incluyen tanto recursos impresos como electrónicos, pues es definitivo que no podemos quedar al margen de los beneficios que aporta vivir en una sociedad en la que las tecnologías de información y comunicación han desplegado opciones en ese sentido.

En lo que corresponde al número de títulos y volúmenes que podemos ofrecer a los alumnos, la variación consigna avances importantes: de disponer en 2001 de 10,478 títulos en 15,907 volúmenes repartidos en la biblioteca central y las tres de salas de lectura, pasamos a finales de 2004 a 19,166 títulos en 30,581 volúmenes. En ambos casos casi se ha duplicado la cantidad del acervo bibliográfico (Cuadro 6. 4).



Cuadro 6.4
Acervo en las bibliotecas del CUCS (libros/volúmenes)

Biblioteca o Sala de lectura	Totales año			
	2001		2004	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
CEDOSI	6,908	11,246	13,299	24,216
Salud Pública	2,550	3,300	2,655	2,655
Ciencias del Movimiento Humano	800	1,096	2,154	2,652
Enfermería	220	265	1,058	1,058
TOTAL	10,478	15,907	19,166	30581

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

Por otra parte, nuestras bibliotecas permiten a los usuarios la consulta de cinco bases de datos multidisciplinarias que ofrecen textos completos (OVID, Proquest, Ebsco, Wilson y CSA-Sage Collection), así como ligas a las versiones electrónicas de algunas de nuestras suscripciones en papel, tales como Nature y el paquete Swetswise; además de siete bases de datos referenciales (Medline, Cinhal, Psycinfo, Embase, Eric, Food Science and Technology Abstracts y Sport Discus). Los accesos se han simplificado mediante la actualización de la página web del CEDOSI, que recientemente se ha renovado y gracias a su funcionalidad, permitirá un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles. La página es accesible desde cualquier equipo conectado a la red universitaria en la dirección <http://cedosi.cucs.udg.mx>

Nuestra hemeroteca, por su parte, continúa siendo una fortaleza por su riqueza y abundancia de fuentes impresas de primer nivel en el campo de las ciencias de la salud, la que también por la influencia de los recursos electrónicos ha visto incrementar su número a un poco más del doble, precisamente por la incorporación de publicaciones en formato electrónico (Cuadro 6.5).

Cuadro 6.5
Suscripciones a publicaciones periódicas (títulos)

Año	No. de suscripciones periódicas (títulos)
2001	249
2005	507 (237 impresas y 270 electrónicas)

Fuente: Unidad de Desarrollo Bibliotecario del CUCS



Por otra parte, se adquirió acervo especializado para apoyar por primera vez a nuestros alumnos que están estudiando especialidades en las diferentes sedes del sector salud. Con el fin de dar soporte al desarrollo académico de estos estudiantes, se adquirieron 458 títulos con una inversión total de \$754,088.64. La distribución por especialidad y sede se aprecia en el Cuadro 6.6

Cuadro 6.6
Bibliografía para las especialidades médicas por institución y especialidad

Institución	Especialidad	Títulos	Monto
Hospital General de Occidente	Ginecología	6	\$ 11,648.90
	Pediatría	6	\$ 4,710.70
	Medicina Interna	3	\$ 4,773.00
	Anestesiología	8	\$ 15,324.78
	Urología	5	\$ 4,925.40
	Reumatología	2	\$ 2,846.42
	Hematología	3	\$ 3,851.59
Instituto Dermatológico	Dermatología	12	\$ 28,055.24
Instituto Jalisciense de Salud Mental	Psiquiatría	10	\$ 3,483.17
Total Secretaría de Salud		55	\$ 79,619.20
IMSS	Anestesiología	14	\$ 9,687.24
	Cirugía General	8	\$ 10,357.60
	Ginecología y Obstetricia	17	\$ 20,606.05
	Geriatría	2	\$ 2,530.00
	Medicina del enfermo en estado crítico	6	\$ 3,770.16
	Medicina Interna	6	\$ 5,380.61
	Pediatría	19	\$ 28,541.16
	HRZ No. 45	26	\$ 44,373.00
	UMF No. 03	9	\$ 17,868.90
	HGR No. 110	26	\$ 60,189.35
	HGR No. 46	34	\$ 56,057.35
	UMF No. 51	9	\$ 19,585.25
	HGZ No. 89	1	\$ 1,850.40
	HGZ No. 90	1	\$ 1,730.00
	HGZ No. 91	1	\$ 2,530.00
	HGZ No. 92	1	\$ 2,898.00
	HGZ No. 93	1	\$ 1,695.39
	HGZ No. 94	1	\$ 156.00
	HGZ No. 95	1	\$ 2,760.00
	HGZ No. 96	1	\$ 1,545.00
	HGZ No. 97	1	\$ 1,595.00
HGO	10	\$ 11,643.00	
UMF No. 171	10	\$ 16,083.85	
Hospital de Especialidades	46	\$ 116,439.76	



Institución	Especialidad	Títulos	Monto
Total IMSS		251	\$ 439,873.07
Hospital Civil Fray Antonio Alcalde	No especifica	3	\$ 11,492.95
	Anatomía Patológica	1	\$ 3,188.18
	Anestesiología	3	\$ 8,670.66
	Cardiología	1	\$ 2,100.00
	Cirugía Cardiorácica	1	\$ 2,612.39
	Cirugía General	1	\$ 2,175.00
	Cirugía Oncológica	1	\$ 2,112.90
	Coloproctología	1	\$ 5,560.30
	Dermatología	1	\$ 1,128.00
	Endocrinología	1	\$ 1,599.00
	Gastroenterología	1	\$ 640.00
	Geriatría	1	\$ 1,950.00
	Hematología	1	\$ 2,255.00
	Hematología Pediátrica	1	\$ 2,473.65
	Infectología Pediátrica	2	\$ 4,804.00
	Medicina de Rehabilitación	1	\$ 4,916.25
	Medicina Interna	5	\$ 8,443.00
	Ortopedia	1	\$ 1,582.00
	Otorrinolaringología	1	\$ 3,030.30
	Pediatría	5	\$ 7,566.60
	Cirugía Pediátrica	1	\$ 1,125.00
	Cirugía Plástica	1	\$ 1,181.60
	Urología	1	\$ 2,380.50
Instituto de Ciencias Forenses	Medicina Forense	14	\$ 13,768.08
Total HCG Fray Antonio Alcalde		50	\$ 96,755.36
Hospital Civil Juan I. Menchaca	Anestesiología	11	\$ 13,676.63
	Anatomía Patológica	10	\$ 22,892.82
	Cirugía Maxilofacial	9	\$ 11,744.74
	Ginecología y obstetricia	4	\$ 5,131.15
	Medicina Interna	14	\$ 20,456.30
	Pediatría	8	\$ 12,295.14
Total HCG Juan I. Menchaca		56	\$ 86,196.78
Cruz Verde	Anestesiología	6	\$ 8,064.00
	Urgencias Medico-Quirúrgicas	12	\$ 11,972.00
	Ortopedia	6	\$ 9,123.00
	Medicina Paliativa	10	\$ 8,024.78
Total Cruz Verde		34	\$ 37,183.78
DIF	Medicina de Rehabilitación	12	\$ 14,460.45
Total DIF		12	\$ 14,460.45
Gran Total		458	\$ 754,088.64

Fuente: Unidad de Desarrollo Bibliotecario del CUCS



6.3 Innovación tecnológica

La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje realizó en el año 2001 un diagnóstico de la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones del CUCS. Los resultados evidenciaron la gran oportunidad que se tenía para desarrollar esta área; de esta forma se crearon varios proyectos para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a este campus universitario. El más importante de estos proyectos fue el de la Red de Servicios Multimedia, que tuvo como objetivo ofrecer los servicios de telefonía, datos y video en cada uno de los 21 edificios del Centro.

Paralelamente se trabajaron los proyectos de Cableado estructurado; Internet, video y multimedia como recurso educativo y el proyecto para la creación del Centro de Aprendizaje Interactivo, todos alineados estratégicamente al Plan de Desarrollo Institucional 2010 de la Universidad. Dentro de este concepto se implementaron acciones de soporte técnico que permitieran operar más eficientemente todos los equipos de cómputo del Centro Universitario.

A cuatro años de distancia, se puede afirmar que en los proyectos se tiene un avance promedio de más del 80% de acuerdo con los objetivos y metas entonces planteadas. Los proyectos son: 1) Red de servicios multimedia; 2) Cableado estructurado; 3) Internet como recurso educativo; 4) Centro de Aprendizaje Interactivo; 5) Video como recurso educativo; 6) Multimedia como recurso educativo; 7) Videoconferencias y 8) Soporte Técnico.

6.3.1 Cableado e infraestructura

Se continúan los esfuerzos en materia de ampliación de infraestructura física y tecnológica para incrementar el uso de la red de servicios multimedia. Con esta base, podemos mencionar que la totalidad de los edificios del Centro cuentan ya con conexión de fibra óptica.

Durante este periodo se instalaron 212 nodos que sumados a los 437 instalados hasta el 2004, suman un total de 649. Esta infraestructura, esta permitiendo concluir la



instalación del cableado estructurado en los edificios P, Q, B y C integrándolos así a la red de servicios multimedios.

Las áreas que se beneficiarán en esta ocasión son, en el Edificio P, el Departamento de Fisiología, el Instituto de Genética Humana, las coordinaciones de Servicios Académicos, de Investigación, de Posgrado, y de la de la carrera de Nutrición. También, el Doctorado en Farmacología, el Instituto de Genética Humana, el Instituto de Inmunología y el Laboratorio de Fisiología.

En el edificio Q las coordinaciones de Finanzas, de Planeación, de Tecnologías para el Aprendizaje; de la carrera de Medicina; el Instituto de Biología Molecular y el de Enfermedades Crónico Degenerativas. En el edificio B se beneficiará básicamente a las Clínicas Odontológicas; y finalmente en el edificio C a la División de Disciplinas Clínicas.

6.3.2 Soporte Técnico

El Área de Soporte Técnico del CUCS ha tenido como objetivo principal el funcionamiento óptimo de la red de cómputo del Centro, para ello desde el año 2001 a la fecha se han implementado políticas de seguridad, que van desde la instalación de antivirus corporativo, restricción de cuentas de usuario, instalación de software institucional, actualización de sistemas operativos, utilerías básicas y configuración segura de la red. Para realizar estas acciones en el 2001 se contaba con cuatro personas de base, a la fecha dos de ellas han sido reasignadas y solo dos personas son responsables de este proceso.

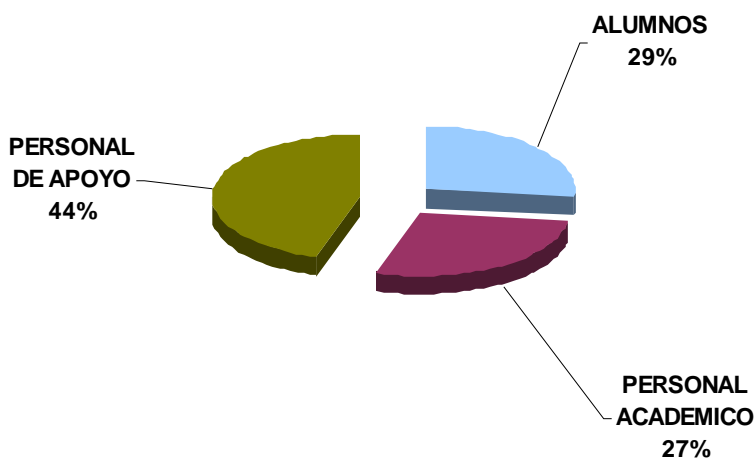
La gran cantidad de equipos infectados por virus informáticos convirtió en el 2001 al Centro en un punto importante de inseguridad, debido a la no actualización de antivirus así como por lo poco seguro de las configuraciones de red. Actualmente se cuenta con una protección de antivirus corporativa, la que se ha implementado paulatinamente en cada uno de los equipos revisados, asimismo se han actualizado los sistemas operativos. Esto ha reducido en gran medida los ataques por virus informáticos a través de la red local y de Internet.



Del año 2001 a la fecha se han integrado más de 400 equipos de cómputo nuevos principalmente en las los laboratorios de cómputo, ciberterrazas, bibliotecas, y algunas áreas de gobierno.

Un censo aproximado, nos reporta que físicamente tenemos en el Centro un total 1213 equipos de cómputo. De ellos, 355 son dedicados a alumnos, 332 al personal académico y 526 al personal de apoyo, que corresponden al 29%, 27% y 44%, respectivamente (Gráfica 6.2).

Gráfica 6.2
Distribución de equipo de cómputo 2004-2005

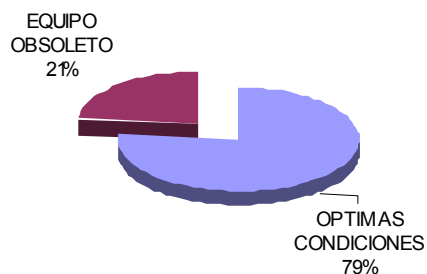


Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCS

Hemos mejorado el equipo existente, retirando y cambiando poco a poco el equipo obsoleto para un mejor rendimiento, actualmente contamos con 953 equipos en óptimas condiciones y 260 equipos obsoletos (Gráfica 13).



Gráfica 6.3
Estado del equipo



Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCS

6.3.3 Servicios educativos no convencionales

Con el uso de la herramienta Moodle, hemos podido consolidar un crecimiento constante en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para el aprendizaje. Hoy tenemos 14 departamentos empleando este recurso, cinco programas de maestría y tres de doctorado, sumando en total 5,440 usuarios registrados, y más de 300 cursos que se apoyan con esta tecnología mejorando así la sistematización de la práctica docente (Cuadro 6.7).

Cuadro 6.7
Cursos apoyados por tecnologías 2004-2005

Número	Departamento	2004
1	Metodológicas, Filosóficas e Instrumentales	13
2	Patología	32
3	Fisiología	33
4	Clínicas Odontológicas Integrales	2
5	Psicología Aplicada	21
6	Psicología Básica	25
7	Salud Pública	55
8	Enfermería Clínica Integrada Aplicada	5
9	Neurociencias	5
10	Ciencias del Movimiento humano	13



11	Ciencias Sociales	15
12	Clínicas Médicas	2
13	Enfermería Comunitaria	2
14	Morfología	3
Totales		226
Número	Maestrías	2004
1	Psicología Clínica con orientación psicoanalítica	1
2	Salud Pública	13
3	Adolescencia y juventud	10
4	Salud ambiental	1
5	Ciencias forenses	1
Totales		26
Número	Doctorados	2004
1	Genética Humana	11
2	Ciencias Biomédicas	29
3	Farmacología	1
Totales		41
Número	Licenciatura Semipresenciales	2004
1	Enfermería	5
Otros	Cuerpos Académicos	2
Otros	Tutorías	14
Cursos en total		314

Fuente: Coordinación de Tecnología para el Aprendizaje, CUCS

En comparación con los cursos que en el periodo anterior usaron esta herramienta, vemos que el número se incrementó en un 84% con 129 cursos más al pasar de 185 en el 2003 a 314; en cuanto al número de usuarios, este se elevó en más del 100% al pasar de 2,500 a 5,400.

Ahora con nuestro Centro de Aprendizaje Interactivo (CAI), podemos apoyar de forma organizada y sistematizada los servicios de apoyo autogestivo para el dominio de un segundo idioma. Hoy tenemos 900 usuarios registrados y atendemos a 30 usuarios diarios en promedio. Este Centro oferta permanentemente talleres de conversación con voluntarios extranjeros para desarrollar habilidades de comunicación en un segundo



idioma. A la fecha se han realizado 80 talleres con la participación de 510 estudiantes, con un promedio de 5 a 6 y hasta 10 estudiantes por taller.

El video como herramienta de aprendizaje en Ciencias de la Salud es sin duda un ejemplo de como se pueden flexibilizar y fortalecer los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Se cuenta con siete paquetes educativos que apoyan el desarrollo de competencias en el área de salud, entre ellos resalta el del Curso de Recuperación Cardio-pulmonar (RCP) y el de Fundamentos de Básquetbol. Esta es una herramienta que debería explotarse más, dado que no solo permite crear espacios de aprendizaje acordes con las necesidades particulares de los programas educativos, sino que fortalece el aprendizaje autogestivo.

De igual forma, los servicios de videoconferencia realizados durante el último año (cuando menos dos por mes) han permitido integrarnos y compartir nuestras fortalezas con comunidades académicas de otros centros universitarios y con otras instituciones educativas, en el plano local, regional, nacional e internacional. Esta línea de trabajo, abona al desarrollo de las competencias informáticas que fortalecerán a los futuros profesionales de la salud.

6.4 Equipamiento de laboratorio y áreas académico administrativas

Es permanente el compromiso de actualizar lo relativo al equipo básico y al equipamiento de laboratorios en las diversas áreas académicas y de apoyo administrativo que conforman a este Centro. Por este concepto se invirtió un total de 7'539,44.71 provenientes de diversas fuentes tales como Fondos Institucionales Participables, PIFI, recursos ordinarios e ingresos propios (Cuadro 6.8).



Cuadro 6.8
Adquisición de equipamiento para áreas académico administrativas

Tipo de adquisición	Cantidad	Costo
Computadoras de escritorio	186	2,415,512.15
Computadoras portátiles	44	961,647.25
Video proyectores	36	565,429.31
Impresoras	60	275,102.53
Material y equipo de laboratorio	3611	2,678,933.30
Mobiliario para oficina	390	642,820.17

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, CUCS

La inversión realizada en 2004 en este rubro, sumada a los 28 millones de los últimos tres años (2.5 millones en el 2001, 13.5 en el 2002 y 12 millones en el 2003) suman más de 35 millones de pesos.

6.5 Programa de Universidad por la Salud

Un programa que resulta de especial interés para esta Rectoría y que se impulsó a partir de este año, es el *Programa Universidad por la Salud*. Es un programa que integra un conjunto de acciones estratégicas dirigidas a fortalecer los escenarios educativos del CUCS para hacerlos más saludables y que promueve la evaluación e intervención educativa para el desarrollo de estilos de vida saludables en los universitarios del CUCS. Acciones que van dirigidas a propiciar el desarrollo de una comunidad universitaria más sana, con estilos de vida saludables y un ambiente que propicie la salud. Este programa esta dirigido a estudiantes, profesores, trabajadores administrativos y de servicio.

Una de las primeras acciones tiene que ver con una evaluación del entorno, es decir, de los espacios físicos que conforman la infraestructura del CUCS en los que se desarrollan y apoyan las actividades educativas. Los primeros resultados nos indican ya la necesidad de atender problemas de uso, señalización y aseo de espacios, en algunas áreas tales como sanitarios, estacionamientos y cafeterías. Pronto de iniciarán acciones para difundir la serie de talleres, programas y servicios, muchos de los cuales



ya existen, que se estarán integrando (también con el Programa Institucional de Tutorías), bajo este programa que esperamos nos lleve a ser un ejemplo de congruencia entre lo que se vive en el interior de esta comunidad y lo que se enseña en las aulas, particularmente en el ámbito de la promoción de la salud.



7. FINANCIAMIENTO

Avanzamos en el sentido de agilizar los procesos para la canalización y el oportuno ejercicio de los recursos económicos para la instrumentación de los programas en materia de docencia, investigación y extensión, y los respectivos apoyos académicos y administrativos.

Respecto al compromiso de fortalecer los programas de captación de recursos complementarios, como una oportunidad para la mayor optimización y funcionalidad de los espacios académicos y administrativos, este fue un año de logros importantes pero también de tropiezos que nos fortalecen para mejorar los procesos implicados en la consecución de recursos. Los resultados de su aplicación durante este año de gestión se informan en este apartado.

7.1 Distribución del presupuesto ordinario

El tercer año de aplicación del modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), permite valorar con más claridad sus alcances. Para el caso resalta la evaluación que del ejercicio 2003 se realizó y que al sumar con la experiencia del 2004, redimensiona la importancia de los amplios procesos de participación, que nos permiten asegurar no solo un mayor apego a criterios de calidad, pertinencia, manejo transparente de recursos, disciplina financiera, eficiencia y eficacia, sino de mayor congruencia entre los planes de desarrollo de las entidades académicas y del Centro en su conjunto con el Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2010.

La postura al respecto es avanzar en el fortalecimiento de una cultura de planeación y evaluación institucional, así como afinar cuestiones operativas y normativas que nos permitan construir proyectos y programas con una visión de futuro más acorde con nuestra realidad; ello a partir de fortalecer los sistemas colegiados para el aseguramiento y cumplimiento de las metas propuestas en cada proyecto con miras a alcanzar la eficiencia en el ejercicio financiero.



Los cambios observados a través de estos cuatro años de gestión son evidentes tal como se demuestra a continuación.

Con base en una distribución por programas y subprogramas de carácter académico y administrativo, para el año 2001 se ejerció un presupuesto total de \$336'622,967.00 de los cuales \$232'359,447.00 correspondieron a servicios personales y \$104'263,520.00 a gastos de operación; mientras que para el año 2004, dando continuidad a la estrategia de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación antes referida, el Centro ejerció un presupuesto total de \$279'197,907.00 de los cuales correspondió a servicios personales \$260'337,472.00 y \$18'860,435.00 a gastos de operación. (Cuadro 7.1)

Cuadro 7.1

Comparativo de distribución del presupuesto para 2001 y 2004

RUBRO	AÑO 2001	AÑO 2004
Presupuesto total ejercido	336'622,967.00	279'197,907.00
Servicios personales	232'359,447.00	260'337,472.00
Gastos de operación	104'263,520.00	18'860,435.00

Fuente: Coordinación de Finanzas del CUCS

La diferencia en los montos totales ejercidos se explica debido a que en el año 2001 se contó con recursos no ejercidos de hasta dos años anteriores. Es evidente el avance en la agilización y oportunidad para el manejo de recursos destinados a gastos de operación (18'860,435.00), los cuales llegan directamente a las instancias responsables de operar y dar seguimiento a los programas docentes, de investigación y de extensión (divisiones, departamentos, coordinaciones, centros, laboratorios, unidades), con la participación de 45 Unidades Responsables de Gasto –URG- entre quienes se distribuyeron y ejecutaron 78 proyectos apoyados con presupuesto ordinario.

A partir del ejercicio de evaluación del P3E 2003, se identificó la necesidad de revisar los Planes de Desarrollo de las entidades del Centro, aspecto alrededor del cual



durante 2004 se realizó un fuerte trabajo para la actualización de estos planes y de los proyectos con la subsiguiente integración del Programa Operativo Anual 2005. Estamos seguros que conforme se avance en la evaluación de los siguientes ejercicios de nuestros recursos, obtendremos resultados más satisfactorios.

Además de lo anterior, en cuanto a la distribución de los recursos, los resultados plantean la necesidad de fortalecer los ejes de internacionalización, de investigación y de gestión; y sin perder de vista la necesaria flexibilidad, avanzar en la realización de proyectos acordes con las necesidades y los objetivos planteados por las entidades del Centro y de la Red para que los recursos aprobados se ejerzan en función de lo planteado en los proyectos. Es necesario también, contar con manuales de procedimientos para los diferentes momentos del P3E y avanzar en la afinación de criterios de evaluación.

7.2 Fortalecimiento de fuentes de ingresos propios

Las limitaciones para poder crecer en cuanto a los recursos otorgados vía presupuesto ordinario, han llevado a la institución a buscar y fortalecer fuentes alternativas de financiamiento, lo que con el tiempo resulta un apoyo significativo para nuestro desarrollo. Para el Centro, en este rubro, resaltan los ingresos por concepto de matrícula de los programas educativos de pregrado y posgrado, así como aranceles por concepto de programas incorporados y de servicios asistenciales principalmente a través de las Clínicas Odontológicas Integrales.

Mención especial merecen los estudiantes y padres de familia, quienes se suman a este esfuerzo institucional a través del Programa de Aportaciones Especiales y Voluntarias. Programa implementado al inicio de nuestra gestión a partir del ciclo escolar 2001 B. Desde entonces a la fecha, las aportaciones por este concepto suman \$14'109,139.80. Específicamente, las aportaciones para los calendarios 2004 A y 2004 B fueron de \$2'599,702.90 y de \$2'091,228.00; y para el calendario actual (2005 A), se acumuló por este concepto la cantidad de \$1'952,415.80.



Para el 2004, los montos concursados en el Programa Peso por Peso permitieron obtener la cantidad de \$4'021,361.14, a partir del concurso de una cantidad similar que considera rubros del Programa de Aportaciones Voluntarias (\$2'736,646.04) y los obtenidos a partir otro tipo de donaciones y aportaciones (1'248,715.10) como donaciones en especie, o en efectivo de personas físicas, institutos, fundaciones (en este caso, de la Terry Fox Foundation de Canadá, y de la Universitat Mainz de la República Federal Alemana), o de aportaciones voluntarias de alumnos de posgrado y de egresados (Cuadro 7.2).

Cuadro 7.2
Montos concursados en el Programa Peso por Peso 2004

Rubros concursados en Peso x Peso	Monto concursado	Monto obtenido
Programa de Aportaciones Especiales y Voluntarias	\$2'736,646.04	\$5'473,292.08
Otro tipo de donaciones y aportaciones	\$1'284,715.10	\$2'569,430.20
TOTALES	\$4'021,361.14	\$8'042,722.28

Fuente: Coordinación de Fianzas, Secretaría Administrativa, CUCS

De igual manera, el destino de los recursos generados por estas aportaciones es acordado por el Comité integrado por representantes de los estudiantes, de académicos, de autoridades, de administrativos y del Patronato del Centro.

Para los recursos del 2004, el Comité sancionó y determinó orientar los recursos para las siguientes acciones:

- Fortalecimiento y actualización de los laboratorios de cómputo de los programas educativos del CUCS, para el mejoramiento de la calidad de los procesos de formación.
- Reanimación de las aulas correspondientes a Propedéutica de la Carrera de Medicina en la Escuela de Medicina Antigua.
- Fortalecimiento de las modalidades educativas no convencionales en los programas educativos de Ciencias de la Salud. (Enfermería).
- Terminación de los trabajos del Laboratorio de Radiología e Imagenología, correspondientes a la instalación de transformadores especiales para las prácticas de los estudiantes del Técnico Superior Universitario.



- Consolidación de los programas académicos del Departamento de Clínicas Odontológicas, mediante el equipamiento de las áreas físicas del Instituto de Investigación en Odontología y Clínicas.
- Fortalecimiento de la imagen institucional del Campus para propósitos de la acreditación de los programas educativos.
- Fortalecimiento de la Clínica del Posgrado en Endodoncia.
- Apoyo de la Fundación Terry Fox, para investigación en Inmunología y Cáncer.
- Fortalecimiento de la infraestructura para la investigación Cardiovascular.
- Fortalecimiento de los laboratorios de Neurociencias y de Microscopía, para la formación de recursos humanos en pregrado y posgrado.
- Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Departamento de Fisiología.
- Equipamiento del Laboratorio Dental, con circuito cerrado en los Laboratorios de Biomateriales Dentales, para apoyo a la docencia.

Es importante resaltar, la manera en que estos apoyos han influido para la culminación exitosa de la acreditación de la Licenciatura de Cirujano Dentista, esperando en el transcurso del año alcanzar esta meta para el caso de las licenciaturas de Enfermería y de Nutrición.

Se continúa atendiendo a las peticiones de condonación parcial o total del pago de matrícula para aquellos estudiantes con limitaciones económicas, a través de la Unidad de Atención a Estudiantes que depende directamente de la Rectoría del CUCS. Esta Unidad mantiene un promedio de atención de dos mil estudiantes anuales.

7.3 Fortalecimiento de la gestión de ingresos propios

Aunque no como lo esperábamos, el Centro Universitario obtuvo importantes recursos extraordinarios. Así, en cuanto a los recursos correspondientes al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) se ha cerrado el ejercicio PIFI 2.0 y se está por concluir el PIFI 3.0. El hecho de que el CUCS no fuera apoyado en la versión PIFI 3.1,



nos lleva a asumir una posición más autocrítica y comprometida alrededor de los procesos que implica este ejercicio de evaluación institucional.

Para el caso del Sistema de Investigación José María Morelos (SIMORELOS) y del CONACYT, durante la gestión del año que se reporta, se ejercieron recursos por \$10'253,760.00. Además se ejercieron por concepto de apoyos obtenidos por nuestros académicos en las diversas convocatorias del PROMEP un monto de \$885,000.00.

Los Fondos Institucionales Participables (FIP), son una importante opción institucional para apoyar acciones que fortalecen nuestro quehacer cotidiano, y nuestra presencia en diferentes espacios académicos; tal es el caso del Programa de Apoyo a Ponentes que se significó en \$1'113,472.00; el Programa de Estancias Académicas (P.R.E.A) con \$200,000.00; el Programa de Titulación para el Posgrado (PROTIP) en \$370,000.00; el pago de matrícula a través del Programa de apoyo para el personal que está realizando posgrado con \$355,337.58 y el Programa de Apoyo para la Renovación del Equipo de Cómputo y/o laboratorio inventariable (PARECYL3) con \$264,182.44. Además, se contó con un apoyo por \$350,728.54 a través del Programa de Apoyo para la Difusión de la Producción Académica de los Miembros del SNI de la Universidad de Guadalajara, a través del Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y el Posgrado \$1'425,836.40 y, finalmente para la Adquisición de materiales Bibliográficos, la cantidad de \$1'986,902.00. Asimismo, se ejercieron \$500,000.00 para la adquisición de bibliografía en la Feria Internacional del Libro.

Los recursos nunca serán suficientes para satisfacer la serie de necesidades que nuestro quehacer nos demanda, nos empeñamos en mejorar nuestros procesos de gestión en el ámbito financiero y nos preocupamos por ejercer los recursos en aquello que planeamos hacer. No dejamos de insistir y reconocer como un reto, lograr un mayor involucramiento por parte de nuestra comunidad para la consecución de mayores ingresos tanto propios como extraordinarios, así como fortalecer los procesos de gestión que lleven a buen fin los diferentes esfuerzos realizados.



8. ADMINISTRACIÓN Y OBRAS

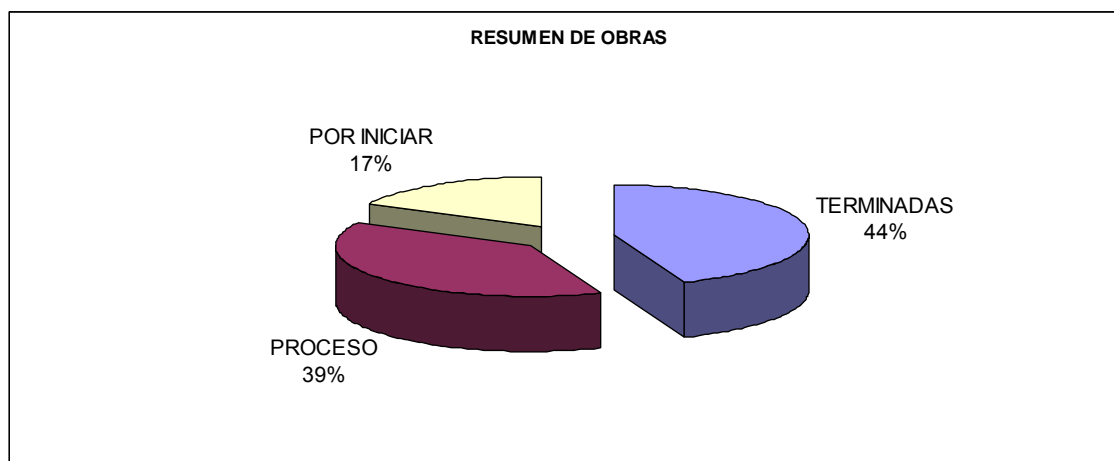
La presente administración a través de diversas acciones realizadas durante el primer periodo de gestión, y lo que corresponde al año que se informa, evidencia la atingencia con la que se ha atendido la remodelación y mejoramiento de espacios administrativos y fundamentalmente académicos, cuidando integrar funcionalidad y optimización de nuestra infraestructura. Sin embargo, el crecimiento que el Centro Universitario ha tenido en cuanto al incremento en matrícula, en el número de programas, la creación de centros laboratorios, institutos, y la adecuación de múltiples espacios para coordinaciones, por ejemplo, nos ha llevado a enfrentar hoy una crisis de espacios y la necesidad de mayor infraestructura para el óptimo desarrollo de nuestras funciones.

8.1 Infraestructura y equipamiento

En apego al Plan Maestro de Desarrollo de la Infraestructura de este Centro Universitario, en el periodo que se informa se han realizado diversas acciones de reanimación, rehabilitación, mantenimiento y adecuación de la infraestructura con lo cual se ha logrado un importante avance con respecto a dotar de espacios e infraestructura adecuada que permitan el buen desempeño y desarrollo de las actividades académicas y de investigación.

Es importante señalar que los avances en las acciones programadas al inicio de la presente administración, son acordes a la proyección anual. Se cuenta con una inversión comprometida de \$25'529,790.61, de los cuales se han ejercido \$11'263,045.12, y se encuentran en proceso \$9'841,2185.36. Además, en la cantidad global referida, se considera un monto de \$4'425,527.13 para el inicio de acciones en 2005 de las cuales se dará cuenta oportunamente (Gráfica 8.1).

Gráfica 8.1
Inversión en obras programadas periodo 2004-2005



Fuente: Secretaría Administrativa, CUCS

Respecto a las **obras concluidas** se destaca la puesta en operación de 5 laboratorios y 6 áreas académicas; que además de contar con su infraestructura renovada y con equipos de vanguardia, permiten un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y de la investigación. Estos espacios son:

- Laboratorio de Radiodiagnóstico,
- Laboratorio de Microscopia,
- Laboratorio Dental,
- Laboratorio de Nutrición,
- Instituto de Genética Humana,
- Departamento de Reproducción Humana,
- Centro de Educación Especial y Rehabilitación,
- Ampliación de la Sala de Acervo y de Lectura del CEDOSI,
- Departamento de Ciencias Sociales,
- Departamento de Salud Pública (Programa de Investigación en Salud),
- Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodologías e Instrumentales,
- Departamento de Ciencias Sociales.

Del mismo modo, cabe señalar que se ha logrado un importante avance en la infraestructura de telecomunicaciones: Destaca el hecho de que actualmente, se cuenta con el Sitio de Operaciones General del Centro Universitario, que permite la optima operación tanto del sistema de telefonía digital, como del servicio de Red de Cómputo



del Centro Universitario y sus Sedes. También, son significativos los avances en la canalización de la red interna, concluyéndose lo correspondiente en los edificios P y Q.

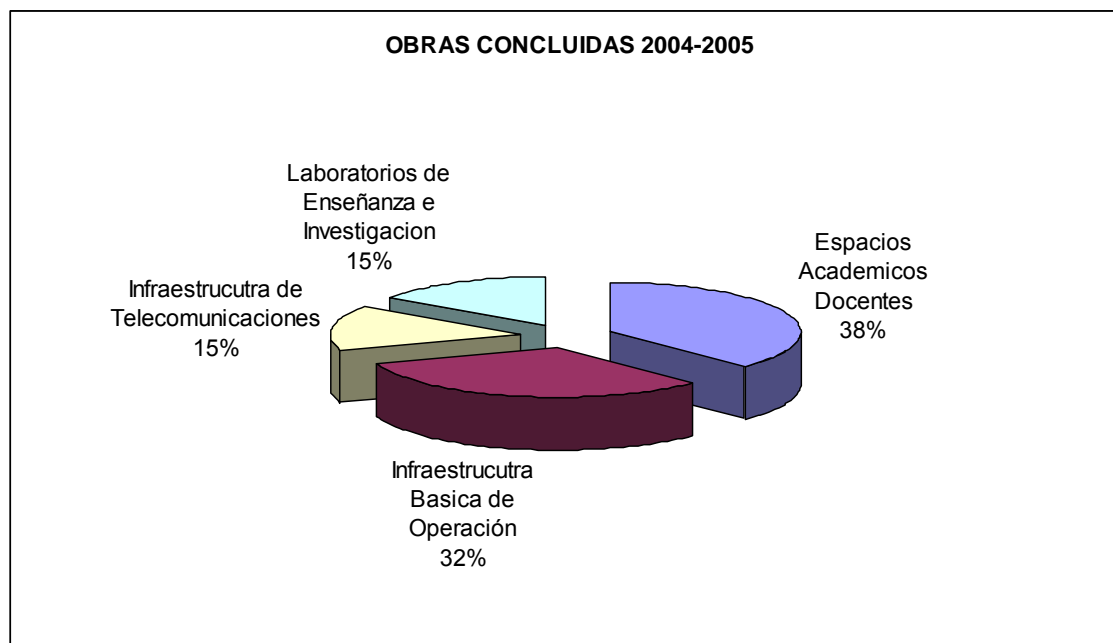
En cuanto a la reanimación de la infraestructura del Centro Universitario y sus sedes, destacan las acciones de:

- Reanimación de los baños en la Escuela Antigua de Medicina
- Pintura exterior e interior en la Escuela Antigua de Medicina, y
- Instalación de un transformador para Medicina del Deporte.

Además, diversas acciones de reanimación de andadores, impermeabilizaciones e instalaciones eléctricas.

En general, las obras concluidas benefician fundamentalmente el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión (Gráfica 8.2).

Gráfica 8.2
Distribución de recursos en obras concluidas 2004-2005



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Con respecto a las obras en proceso, cabe destacar que actualmente se encuentra en proceso la construcción de la Cancha Multiusos de este Centro



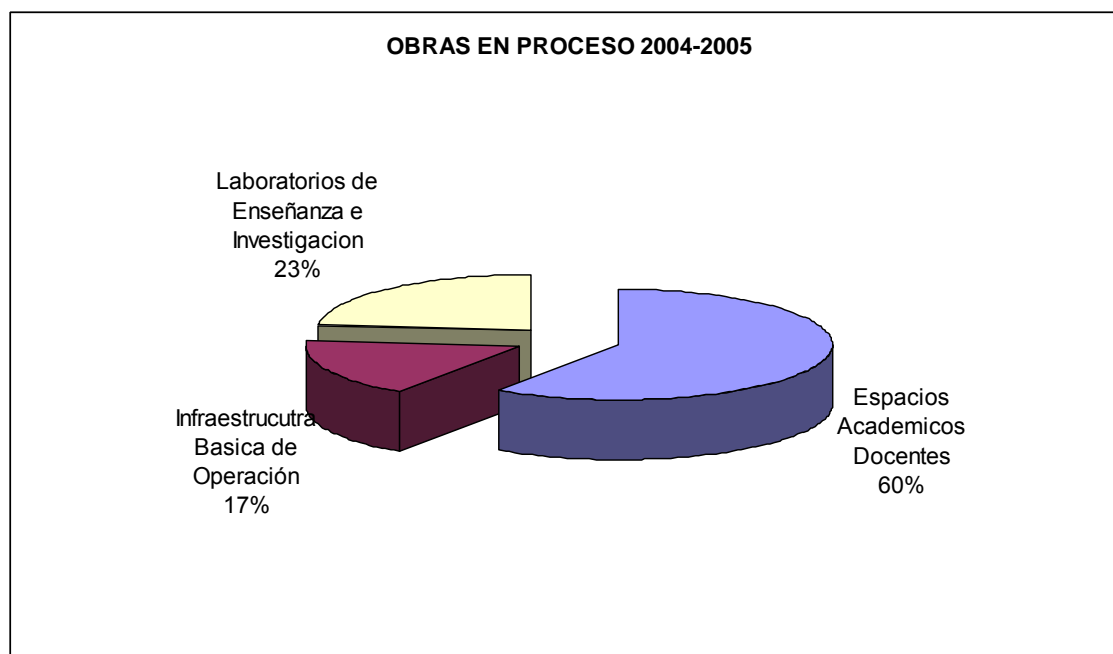
Universitario que permitirá contar con instalaciones para desarrollar diversas actividades tanto deportivas como culturales. Este espacio estará dotado de graderías con capacidad de 350 personas, así como con área de vestidores, de sanitarios para espectadores y un área de recreación.

Con recursos de las aportaciones de los alumnos se llevan a cabo obras de reanimación y remozamiento de espacios tanto académicos como de servicio básico tales como:

- Reanimación de las aulas de Propedéutica en la Antigua Escuela de Medicina;
- Reanimación de sanitarios en diversas áreas;
- Reanimación del edificio V, el cual operará como espacio para el desarrollo docente;
- Remozamiento del Instituto de Disciplinas Clínicas;
- Remozamiento del Auditorio en Planta alta en el edificio N, y
- Remozamiento de espacios para aulas de postgrado en los edificios H e I.

A continuación se observa la distribución de los recursos de obras en proceso, (Gráfica 8.3).

Gráfica 8.3
Distribución de recursos en obras en proceso 2004-2005



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Dando continuidad a estos trabajos, se tienen programadas **por iniciar** en este año las siguientes acciones:

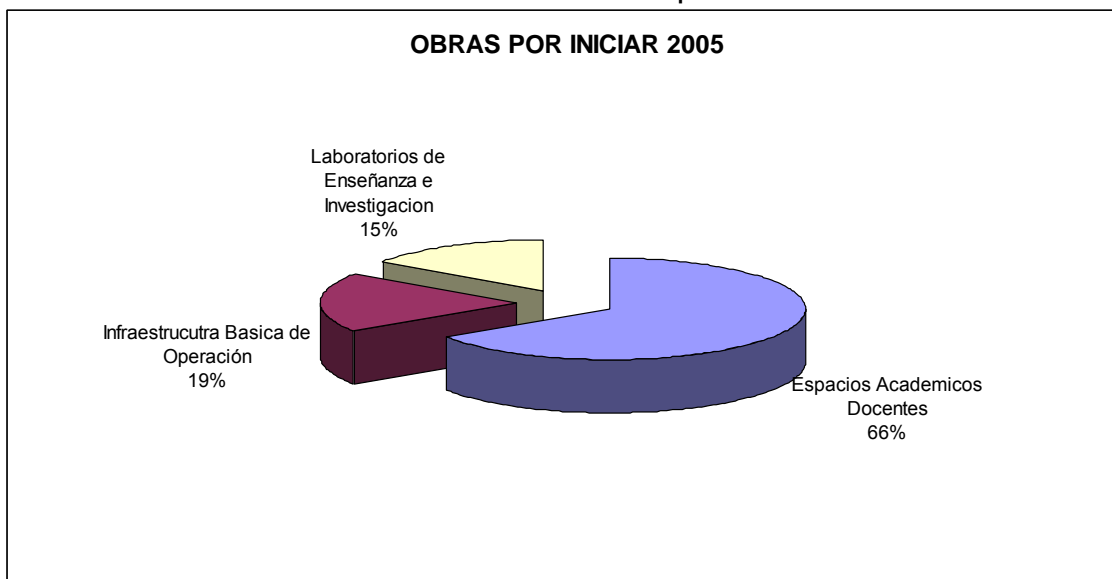
- Remozamiento de laboratorio y aulas de enseñanza de Cardiología en la Escuela de Medicina Antigua;
- Instalación eléctrica y cableado de voz y datos para cyberjardin en la Escuela de Medicina Antigua;
- Reanimación de banquetas en la Escuela de Medicina Antigua;
- Reanimación del Aula Magna Edificio "E" de Enfermería;
- Acondicionamiento de Auditorio Gemelo de los espacios que ocupa la Licenciatura de Cultura Física;
- Reanimación de sanitarios de estudiantes, en los espacios del edificio Ñ;
- Reanimación de aula multimedia en el edificio H;
- Mantenimiento e impermeabilización para azoteas de los edificios H, I, Ñ, Q y O;
- Remozamiento de 4 aulas y laboratorios de Técnicas Quirúrgicas;
- Reanimación de Aula Multimedia de la División de Disciplinas Clínicas;
- Remodelación de la División de Disciplinas Clínicas en el edificio "C";



- Remozamiento de Unidad de Atención de Bioquímica, en el edificio "P" planta baja;
- Remozamiento de la jefatura de Fisiología, edificio "P" planta baja;
- Remozamiento de Doctorado en Farmacología, edificio "P"; y
- Pintura exterior de los edificios E, F y G en el área de Enfermería.

A continuación se muestra (Gráfica 8.4), la distribución de recursos en las obras a iniciar en el 2005.

Gráfica 8.4
 Distribución de recursos en obras por iniciar 2005



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

En suma, la inversión total para este periodo que se informa, en materia de infraestructura física e instalaciones especiales, es de **\$ 25'529,790.61** incluyendo recursos comprometidos para 2005. Según se indica en el Cuadro 8.1 y en la Gráfica 8.5, estos fondos se derivaron de las siguientes fuentes:

Cuadro 8.1
 Fuentes de recursos investidos en obras 2004-2005

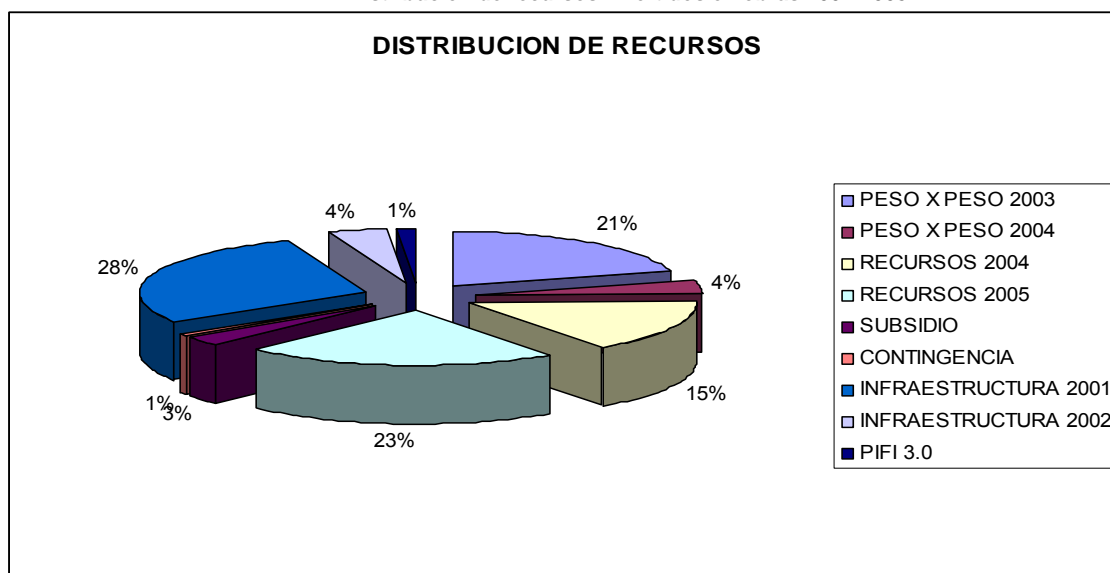
Fuente del Recurso	Importe
Peso x Peso 2003	\$ 5,279,580.92
Peso x Peso 2004	\$ 970,312.95



Ingresos Propios 2004	\$	3,930,529.45
Ingresos Propios 2005	\$	5,759,769.76
Subsidio Ordinario	\$	749,667.41
Fondo de Contingencia 2004	\$	199,690.60
Fondo de Infraestructura 2001	\$	7,225,026.68
Fondo de Infraestructura 2002	\$	1,088,454.90
PIFI 3.0	\$	326,757.94
Total	\$	25,529,790.61

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Gráfica 8.5
Distribución de recursos invertidos en obras 2004-2005



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

En resumen, según se muestra en el Cuadro 8.2 y la Gráfica 8.6, los fondos que se distribuyeron de la siguiente manera:

Cuadro 8.2

Distribución total de recursos invertidos en obras 2004-2005

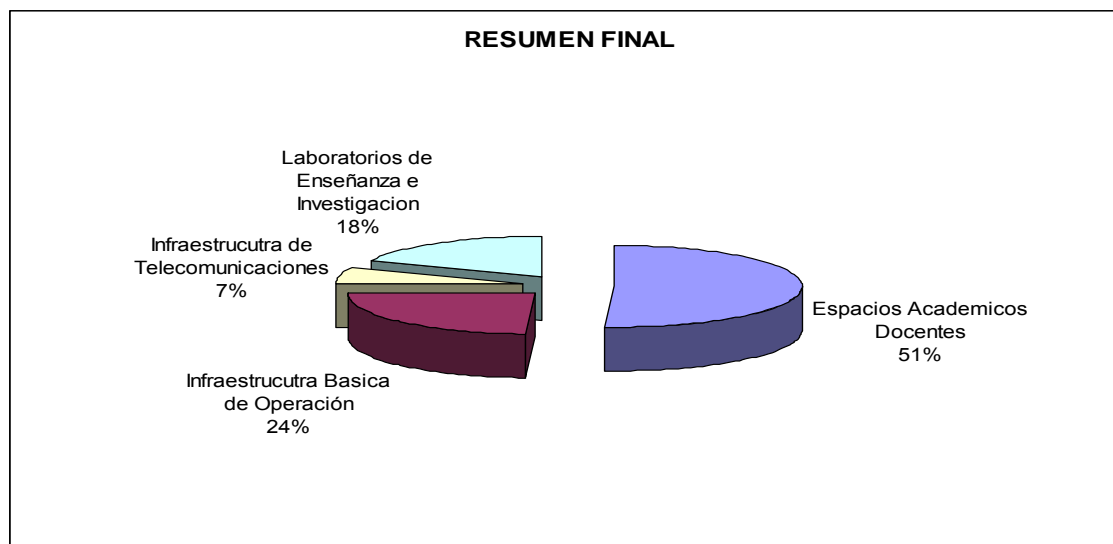
Acciones	Importe
Áreas Académicas	\$ 12,981,727.25
Laboratorios	\$ 4,704,465.66
Infraestructura de telecomunicaciones	\$ 1,676,024.21
Infraestructura básica	\$ 6,167,573.49
Total	\$ 25,529,790.61

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS



Gráfica 8.6

Distribución total de recursos invertidos en obras 2004-2005



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Es evidente que el beneficio de las acciones en torno a la infraestructura y equipamiento, alcanzan a todas las instancias y espacios de este Centro Universitario.

8.2 Mantenimiento y conservación

El ámbito de los Servicios Generales, se caracteriza por un gran número de acciones de mantenimiento y de conservación de nuestros espacios, de la infraestructura y servicios básicos para el transcurrir cotidiano de nuestra vida universitaria.

Para el periodo de mayo del 2004 a enero del 2005 fueron realizados un total de 1,824 servicios referidos a: cerrajería, mantenimiento y reparación de líneas hidráulicas, sanitarias y gases especiales, fugas, cambios y reparación de muebles y equipo; reparación de humedad, pisos, impermeabilizaciones; pintura, herrería, reposición y sellado de vidrios, traslados locales y foráneos de alumnos, académicos y administrativos en actividades académicas; mantenimiento y reparación de instalaciones eléctricas y de plantas de emergencia, de equipos de aire acondicionado y de refrigeración; cambio de líneas convencionales de telefonía y un importante número de servicios múltiples de entrega de correspondencia, difusión y apoyo para la realización de los eventos académicos y culturales que este Centro realiza.



Además de los servicios antes mencionados, los cuales obedecen a peticiones de las diversas dependencias del CUCS, se realiza de manera cotidiana el mantenimiento de las áreas verdes, limpieza general de las áreas, recolección de desechos tanto orgánicos, como inorgánicos y de residuos patológicos, biológicos – infectocontagioso (RPBI), traslado de material biológico (perros y cadáveres); revisión y reparación de instalaciones hidráulicas, sanitarias y eléctricas en áreas comunes y de la vigilancia nocturna.

Cabe destacar que dentro de las acciones que se realizan con personal de la propia dependencia, y dentro del programa de mantenimiento, se lleva a cabo: el mejoramiento de andadores (banquetas), de plazoletas y escaleras; la impermeabilización de azoteas, la pintura de aulas y exteriores; la balización (señalización), la tala y poda de árboles en riesgo. Dentro de estas acciones destaca el incremento de las áreas verdes en un total de 520 metros cuadrados, al pasar de 12,304 metros cuadrados a 12,824.

Es importante señalar que esta gran cantidad de acciones recaen en tan solo 27 compañeros (Cuadro 8.3), distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 8.3
Personal que realiza acciones de mantenimiento y conservación

ACTIVIDAD	PERSONAL ASIGNADO
Electricista	1
Fontanero	1
Jardineros	5
Recolección de desechos	3
Traslado de material biológico para pruebas de laboratorio	2
Servicios diversos	2
Apoyo almacén	1
Vigilancia diurna	2
Vigilancia nocturna	10
TOTAL	27

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, CUCS



Para esta administración, es prioridad no solo contar con personal capacitado, con un alto espíritu de servicio y de entrega para su labor cotidiana, sino además dotar de la infraestructura pertinente, adecuada y suficiente en todo momento, para desarrollar con calidad nuestros programas académicos. Con todo lo anterior, se evidencia una vez más que nuestro afán central, es asegurar la calidad en todas las acciones que como comunidad de Ciencias de la Salud realizamos.



9. GOBIERNO

La gestión y la forma en como se gobierna nuestra institución no se limita a fortalecer en su interior una cultura de la planeación y la evaluación participativa, sino que debe evidenciarse en las formas y relaciones a través de las cuales se concreta en lo cotidiano el aprendizaje de nuestros alumnos, la docencia, la investigación, y la relación directa que con la sociedad entablamos a través de los cientos de acciones que suman las de servicio y de difusión.

En este sentido, avanzamos en el impulso permanente de fortalecer la participación en los procesos de planeación, evaluación y el autoestudio institucional, no solo reconociendo nuestros logros, sino además señalando los problemas y limitaciones para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

9.1 Normatividad Universitaria

En congruencia con lo promovido como miembro del Consejo de Rectores y como cabeza de esta Rectoría, se cuida el apego a la normatividad universitaria que regula los procesos académicos y administrativos.

Nuestros referentes son la legislación universitaria y el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010; a partir de los cuales durante el año que se informa se realizó un nuevo ejercicio de actualización del plan de desarrollo de cada una de las instancias que nos conforman. De igual forma se trabajó en las tareas correspondientes a la planeación, la programación, la presupuestación y los avances en materia de evaluación. Sobre ello damos cuenta.

9.2 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación

El nuevo modelo de distribución presupuestal basado en proyectos avanza hacia su consolidación en un marco de reglas cada vez más claras y a la luz de los resultados de los ejercicios realizados en la integración de los POA para el 2003, el 2004 y para este



2005; a lo anterior hay que sumar el esfuerzo que significó avanzar en la evaluación del ejercicio P3E del 2003.

En esta línea de la evaluación, se refiere además la experiencia en el CUCS sobre el inicio del Programa denominado “Evaluación de la Gestión Departamental” (EGD) que recién se inicia y que se vincula con en fortalecimiento de nuestros órganos colegiados de gobierno y con una mayor eficiencia académica y administrativa de los departamentos.

9.2.1 Sistema P3E

Como se ha señalado antes, este tercer año de aplicación del modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), nos permite valorar con más claridad sus alcances permitiendo asegurar no solo un mayor apego a criterios de calidad, pertinencia, manejo transparente de recursos, disciplina financiera, eficiencia y eficacia, sino de mayor congruencia entre los planes de desarrollo de las entidades académicas del Centro y del Centro mismo con el Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2010.

Fortalecer una cultura de planeación y evaluación institucional y afinar cuestiones operativas y normativas, solo es posible a partir de fortalecer los sistemas colegiados de trabajo para asegurar tanto la eficiencia en el ejercicio financiero como el cumplimiento de las metas académicas propuestas en cada proyecto.

En esta ocasión, el ejercicio de programación y presupuestación para la integración del Programa Operativo Anual 2005, se concretó en la elaboración y captura de un total de 127 proyectos de los que solo 78 fueron validados y apoyados con recursos ordinarios; en ello se contó con la participación de 48 Unidades Responsables de Gasto (URG). Como se puede observar, el esfuerzo y horas de trabajo se ha concentrado en cada vez menos proyectos en los que se tiende a concentrar la planeación así como el ejercicio de los recursos (Cuadro 9.1).



Cuadro 9.1
Proyectos apoyados con recursos ordinarios. 2003 – 2005

Año	Proyectos elaborados y capturados	Proyectos validados y apoyados (ordinario)
2003	495	133
2004	195	109
2005	127	78

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS

En la marcha se siguen resolviendo algunos problemas. Aún así, se reconoce como necesario impulsar acciones permanentes de capacitación para los participantes, y avanzar en la explicitación de los lineamientos y los procedimientos para los diferentes momentos del proceso P3E, a partir de políticas y criterios para la integración, revisión, selección y evaluación de proyectos. También, se tiene que seguir trabajando en la evaluación de la implementación del Sistema P3E y de su herramienta en el SIIAU; sobre los criterios de flexibilización en el ejercicio de los recursos así como en agilizar los procedimientos para recuperar los recursos etiquetados como ingresos propios, con los que se apoya una parte importante de las acciones planeadas.

9.2.2 Evaluación de la Gestión Departamental del CUCS

El reconocimiento de la necesidad de revisar nuestro modelo académico y junto con ello nuestro modelo de gestión, fue señalado desde el informe presentado el día 05 de marzo del 2002. Preocupación retomada en este último año como una prioridad y que nos ha llevado a realizar, entre los meses de noviembre del 2004 y febrero del 2005, un ejercicio denominado “Programa de Evaluación de la Gestión Departamental” (EGD); algunos de sus aspectos más importantes se informan en este apartado.

El objetivo general de este programa de evaluación de la gestión es: “Evaluar de manera participativa, las funciones sustantivas y los procesos de gestión en el quehacer departamental (en base al modelo académico-administrativo del CUCS), así como sus concordancias con los objetivos, estrategias y metas del PDI de la Universidad de Guadalajara y del propio CUCS.”



Los objetivos particulares son:

1. Desarrollar sistemáticamente procesos de evaluación participativa de la gestión departamental del CUCS, que permitan fortalecer una cultura de la calidad y de la evaluación permanente.
2. Reconocer las características y sistematizar los procesos a través de los cuales se concreta el desarrollo de las funciones sustantivas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, buscando establecer los procesos, métodos y sistemas para su mejora continua.
3. Avanzar en el establecimiento de un sistema de gestión de calidad de los procesos académicos y administrativos que permita integrar los esfuerzos y tareas que desde cada área se desarrollan con miras al cumplimiento de los objetivos, estrategias y metas del PDI y del CUCS.
4. Fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante para la formación de los profesionales de la salud, generando un compromiso con el bienestar de la sociedad y con la conservación del medio ambiente.
5. Operar espacios que permitan fortalecer procesos de evaluación integral que contenga los elementos académicos y administrativos así como los instrumentos de planeación, programación y presupuestación (P3E, PIFI, PIFOP, CIEES, Acreditación de PE, certificación de procesos a través de ISO u otros y etcétera)

Para su realización se integró un documento guía que incluye Introducción, Justificación, Objetivo General, Objetivos Particulares, Marco Conceptual, Modelo, Operación y Estructura del Programa de EGD – 2004. Este último apartado contiene al menos 90 posibles indicadores organizados en los apartados de Docencia, Investigación, Extensión y Desarrollo.

La realización de las visitas para la EGD requirieron de sesiones de trabajo previas con la Junta Divisional, así como de reuniones con los Departamentos por División a fin de informar en lo general del Programa y sus propósitos. Las visitas a cada uno de los 18 departamentos se realizaron con base en una agenda previamente concensada (Cuadro 9.2).



Cuadro 9.2
Cronograma de visitas a los departamentos para la Evaluación de la Gestión Departamental (EGD)

Reunión con la División de Disciplinas Básicas para la Salud 05/Octubre/2004 13:30 horas	DEPARTAMENTO	DIA	HORA
	Morfología	08-Nov-04	19:00 horas
	Fisiología	10-Feb-05	12:00 horas
	Patología	09-Feb-05	12:00 horas
	Psicología Básica	07-Dic-04	13:00 horas
	Neurociencias	22-Nov-04	19:00 horas
	Ciencias Sociales	09-Dic-04	10:00 horas
	Filosófico-Metodológicas e Instrumentales	11-Feb-05	11:00 horas
Reunión con la División de Disciplinas Clínicas 11/Octubre/2004 10:00 horas	DEPARTAMENTO	DIA	HORA
	Clínicas Médicas	23-Feb-05	12:00 horas
	Clínicas Quirúrgicas	06-Dic-04	19:00 horas
	Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo	08-Nov-04	12:00 horas
	Clínicas de Salud Mental	15-Feb-05	12:00 horas
	Clínicas Odontológicas Integrarles	21-Feb-05	12:00 horas
	Enfermería Clínica Integral Aplicada	11-Nov-04	10:30 horas
Reunión con la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud 11/Octubre/2004 11:30 horas	DEPARTAMENTO	DIA	HORA
	Salud Pública	09-Nov-04	10:00 horas
	Odontología para la Preservación de la Salud	08-Feb-05	12:00 horas
	Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deportes, Recreación y Danza	14-Feb-05	13:00 horas
	Psicología Aplicada	16-Nov-04	10:00 horas
Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	10-Dic-04	10:00 horas	

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

Reconocer qué se hace, quiénes lo hacen, cómo y en qué condiciones se hace, permitió identificar fortalezas y logros, pero también obstáculos y limitaciones. Este fue un ejercicio participativo que no se limitó a cuestiones de “fiscalización”, sino que se



asumieron compromisos de trabajo entre los cuerpos colegiados participantes (colegios departamentales en pleno), encabezados por los directores de división y jefes de departamento, con las autoridades de este Centro (Rectoría, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa y las Coordinaciones de Servicios Académicos, de Planeación, de Personal y de Finanzas).

Entre los resultados podemos resaltar la importancia de contar con evidencias documentadas sobre los procesos evaluados que permiten valorar la necesidad de registrar y sistematizar la experiencia; en todos los casos se identifican logros importantes muchos de los cuales se reconocen a lo largo de este informe así como también limitaciones y retos, resaltando entre otros la falta de personal académico con perfiles particulares para atender necesidades de formación de algunos programas educativos (sobre todo de Nutrición y del TSU en Radiología e Imagen); la insuficiencia en aspectos como los apoyos para realizar investigación, en el personal administrativo y de servicio; las limitaciones, en algunos casos crítica, de espacios e infraestructura; la necesidad y posibilidad de incrementar la obtención de recursos propios, entre otros.

Sobre lo anterior estamos trabajando. Pretendemos dar continuidad a este trabajo de EGD y vernos en poco tiempo de nuevo en cada uno de los departamentos y con los cuerpos colegiados, para analizar lo realizado para mantener nuestras fortalezas y que para mejorar y responder a los problemas identificados.

9.3 Órganos Colegiados de Gobierno

La búsqueda de la participación se mantiene como característica de la gestión de este rectorado. La concertación a partir del diálogo y la discusión en los órganos colegiados de gobierno siguen siendo fundamentales.

Específicamente para el periodo 2003-2004, se integraron más de 600 dictámenes entre las comisiones del Consejo de Centro. Estos dictámenes son producto de 29 sesiones de trabajo (Cuadro 9.3).



Cuadro 9.3
Actividades del Consejo de Centro Universitario Periodo 2004 – 2005

INSTANCIA	SESIONES	DICTÁMENES
Pleno	8	637
Comisiones		
Condonaciones, Pensiones y Becas	4	67
Educación	5	325
Revalidación, Títulos y Grados	4	219
Hacienda	2	5
Electoral	1	1
Educación y Normatividad	0	0
Educación y Hacienda	5	20

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

El fortalecimiento de este estilo de gestión, basada en el trabajo colegiado es evidente si comparamos lo sucedido en el periodo 2001-2002 y lo que actualmente se reporta en cuanto a las actividades del Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (Cuadro 9.4).

Cuadro 9.4
Actividades del Consejo de Centro Universitario Periodos 2001 y 2005

INSTANCIA	DICTÁMENES 2001-2002	DICTÁMENES 2004-2005
Pleno	329	637
Comisiones		
Condonaciones, Pensiones y Becas	36	67
Educación	189	325
Revalidación, Títulos y Grados	89	219
Hacienda	4	5
Electoral	1	1
Educación y Normatividad	2	0
Educación y Hacienda	8	20

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

No solo se trata de casi duplicar la cantidad de dictámenes emitidos, sino de la continua participación y la cantidad de horas de trabajo que está de por medio; y que han permitido a las comisiones de Educación, de Revalidación, Títulos y Grados y de Condonaciones, Pensiones y Becas, resolver las diferentes solicitudes de regularización de aspectos académicos. Situación similar se observa en cuanto al trabajo colegiado en las Divisiones, Departamentos y Academias (Cuadro 9.5).



Cuadro 9.5
Actividades de Cuerpos Colegiados: Divisiones, Departamentos y Academias
(Periodos 2001-2002 y 2004-2005)

DIVISION	REUNIONES DE CONSEJO DIVISIONAL Y CON JEFES DE DEPARTAMENTO		DEPARTAMENTO	REUNION COLEGIO DEPARTAMENTAL	REUNION ACADEMIAS	REUNION COLEGIO DEPARTAMENTAL	REUNION ACADEMIAS
	2001-2002	2004-2005		2001-2002	2001-2002	2004-2005	2004-2005
DISCIPLINAS BASICAS	REUNIONES CON JEFES DE DEPTO. 18	REUNIONES CON JEFES DE DEPTO. 16	Morfología	12	6	10	28
			Fisiología	0	6	11	11
			Patología	25	47	10	13
			Psicología Básica		9	9	43
			Neurociencias		16	29	7
	REUNIÓN DE CONSEJO DIVISIONAL 3	REUNIÓN DE CONSEJO DIVISIONAL 9	Ciencias Sociales	11	8	25	52
		Filosóficas, Metod. e Instrumentales	8	39	10	24	
DISCIPLINAS CLINICAS	REUNIONES CON JEFES DE DEPTO. 5	REUNIONES CON JEFES DE DEPTO. 8	Clínicas Médicas	8	12	8	28
			Clínicas Quirúrgicas	3	12	12	13
			Rep. Humana. Crecim. y Des.	10	12	13	6
			Clínicas de Salud Mental		7	10	
	REUNIÓN DE CONSEJO DIVISIONAL 4	REUNIÓN DE CONSEJO DIVISIONAL 5	Clínicas Odont. Integrales		15	4	45
			Enfermería Clínica Integral Aplica	8	12	49	9
DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD	REUNIONES CON JEFES DE DEPTO. 6	REUNIONES CON JEFES DE DEPTO. 27	Salud Pública	13	24	20	63
			Odont. Para la Preserv. de la S.	12	6	6	31
			Cs. del Mov. Hum. Educ. Deportes, Rec. y Danza	23	6	5	7
			Psicología Aplicada	6	18	8	28
	REUNIÓN DE CONSEJO DIVISIONAL 5	REUNIÓN DE CONSEJO DIVISIONAL 3	Enfermería para la Atenc. Des. y Preserv. de la Salud Comunitaria	16	6	6	36
TOTAL	J .Depto. = 29 Con. Div. = 12	J .Depto. = 51 Con. Div. = 17		155	261	250	444

Fuente: Divisiones y Departamentos del CUCS

9.4 Comunicación Social

Cumpliendo con la tarea de difundir los innumerables eventos de carácter científico, académico, cultural y deportivo en los que el Centro participa, así como de los que se promueven y desarrollan en las propias instalaciones, el área de Comunicación Social, a través de diferentes medios, divulgó una diversidad de acciones entre las cuales señalamos algunas.



Eventos internacionales significativos son: el 7º Congreso Iberoamericano de Odontología; el XIX Encuentro Nacional y XIV Encuentro Latinoamericano de Estudiantes de Psicología; la Cátedra Iberoamericana Pedro Laín Entralgo: Historia y Evolución de las Ciencias de la Salud; el Primer Congreso Mundial de Medicina Integrativa; la Cátedra Iberoamericana de Investigación en Salud y Sociedad; el Seminario Internacional de sobre Memoria y Contingencia en Literatura y Psicoanálisis; el XV Coloquio Comunicación, Deporte y Sociedad, el II Curso Taller Internacional de Educación Física y Ciencias del Deporte y la I Jornada de Psicología del Deporte.

Estos eventos algunos con años de tradición, junto con los de la XX Reunión de la Asociación de Educación en Salud Pública, el V Foro de Reproducción Asistida en México y sus Expectativas, la XXVII ASAMBLEA Médica de Occidente: Juntos por la Salud, y el I Congreso Nacional de Hepatología, son sin duda, el reflejo de la madurez, continuidad y presencia que esta comunidad de Ciencias de la Salud tiene en el ámbito nacional e internacional sobre todo en los campos de la psicología, la salud pública, la medicina, la odontología y la educación física y del deporte.

Es importante también el número de eventos con impacto regional y local, que dan cuenta de la gran participación y actividad de nuestros académicos alrededor de su actividad sobre diferentes objetos de reflexión e investigación. Algunos de ellos son los Foros sobre Alternativas en Psicoterapia, Qué sucede con el sarampión en México. También el IV Diplomado en Toxicología; el IV Diplomado en Salud, Seguridad en el Trabajo y Protección al Ambiente; el IV Diplomado en Urgencias Médico Quirúrgicas; el Seminario sobre Perspectivas Epistemológicas de la Epidemiología; el 1er Encuentro entre Docentes, Enseñanza e Investigación en Ciencias de la Salud; la 1er Asamblea Jalisciense de Nutrición; los cursos de Preparación para la Prueba de Aptitud Académica.

Para finalizar, señalamos que los esfuerzos por ser mejores nunca serán suficientes, sin embargo la conjunción de objetivos y acciones, la concertación de ideas y proyectos, nos permitirán orientar con un sentido de responsabilidad la vida cotidiana del Centro y de la institución. En este sentido, fortalecer procesos de evaluación en



diferentes ámbitos y aspectos, nos permitirá contar con mejores fundamentos para llegar a hacer una realidad la Visión que como institución compartimos.



MENSAJE FINAL

Al inicio de este segundo período, subrayaba mi compromiso con un proyecto de trabajo y desarrollo universitario, dirigido por el Licenciado José Trinidad Padilla López, Rector General; seguro de su claridad en el rumbo hacia la calidad académica y de respuesta a las demandas sociales a través de las funciones sustantivas de nuestra Universidad.

Dentro de ese compromiso y marco, acepté de igual manera, la oportunidad de continuar el proyecto propio de nuestro Centro Universitario, de transformar en la medida del ritmo que cada uno de sus actores lo requieran, los procesos cotidianos en procesos de mejora continua de la calidad de la docencia, de la investigación y de la extensión y vinculación universitaria, mediante una gestión y un gobierno corresponsable y eficiente.

Queda camino por recorrer, pero también se muestran datos y evidencias de que se avanza en el rumbo marcado por nuestro Plan de Desarrollo Institucional.

El reconocimiento de dificultades e insuficiencias, al igual que de los logros, queda explícito en este documento técnico, que informa los datos y pormenores de cada acción de manera amplia. Una invitación a su consulta y a tener de todos su opinión, su crítica y sus propuestas de mejora para nuestro quehacer cotidiano, con miras al desarrollo y aplicación del conocimiento de las ciencias de la salud, y en particular de la formación de mujeres y hombres que dediquen sus vidas a esta tarea.

Sumando a esto la atención permanente a los requerimientos de un contexto de competitividad académica, profesional y tecnológica, y sin olvidar o dejar de lado los valores humanos y el humanismo, que debe ser el fundamento de la práctica en todas las profesiones de la salud.



Para lo anterior, se requiere de cada vez más capacidad, de cada vez más recursos, de cada vez más voluntades. La invitación es, entonces, a renovar cada día el compromiso de trabajo para la consecución de los objetivos y metas planteadas, con profesionalismo, con entusiasmo, pero sobre todo con lealtad a nosotros mismos y a esos, nuestros compromisos.

Muchas Gracias.