

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

RECTORÍA

SEGUNDO INFORME DE ACTIVIDADES

PERIODO 2002 – 2003

**Dr. Raúl Vargas López, Rector
14 de mayo de 2003**

DIRECTORIO

Lic. José Trinidad Padilla López
Rector General

Mtro. en C. Ricardo Gutiérrez Padilla
Vicerrector Ejecutivo

Lic. Carlos Briseño Torres
Secretario General

Dr. Raúl Vargas López
Rector CUCS

Dr. Salvador Chávez Ramírez
Secretario Académico

Dr. Víctor Manuel Rosario Muñoz
Secretario Administrativo

PRESENTACIÓN

La educación superior no solo es depositaria y creadora de conocimientos, es instrumento fundamental de la transmisión de la experiencia cultural y científica de la humanidad. La importancia de las instituciones de educación superior y de la enseñanza superior aumenta en este mundo en el que los recursos cognoscitivos son cada vez más importantes en comparación con los recursos materiales.

El avance científico y tecnológico y el desarrollo de las economías, exigen recursos humanos con competencias profesionales que requieren un nivel elevado de estudios.

Por otra parte las cada vez mayores exigencias para instituciones como la nuestra de abrir más sus puertas y diversificar la matrícula, se dificulta por cuestiones presupuestarias; además, la complejidad de nuestra institución nos requiere de una permanente revisión de nuestras políticas y misiones en las que se consideren aspectos hoy esenciales como la internacionalización.

Reconocer características como las anteriores tanto de la sociedad como de la institución, nos permiten orientar nuestra labor hacia la resolución de problemas relacionados con la salud que la sociedad plantea sociedad desde una perspectiva actual y de futuro.

En este contexto, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, como parte de la Universidad de Guadalajara, asume su quehacer de manera comprometida y autocrítica, perspectiva presente en el segundo informe de nuestra gestión académico administrativa a través de los rubros de Alumnos, Personal Académico, Programas Educativos, Investigación, Extensión y Vinculación, Apoyos Académicos, Financiamiento, Administración y Obras y Gobierno.

1. ALUMNOS

La formación de los alumnos ante la globalización y las economías cada vez más interdependientes y flexibles, exige tener en cuenta los cambios del mercado laboral, pero también, la necesidad de desarrollar una capacidad crítica ante ellos.

Las nuevas y más amplias exigencias que los alumnos enfrentarán como futuros profesionales, plantea reforzar en los estudiantes una formación integral que enfatice fortalecer no solo el conocimiento científico, tecnológico y disciplinar, sino también capacidades como la reflexión, la creatividad y la iniciativa; habilidades para el trabajo en equipo; el dominio de lenguas extranjeras; habilidades para el autoaprendizaje; uso de nuevas tecnologías y habilidades para el manejo de la información. Por ello, la modificación de las condiciones de enseñanza es un reto permanente sobre el que hay que trabajar.

Un mejor conocimiento de la población escolar del Centro Universitario, permitirá responder con mayor pertinencia, de acuerdo a sus características generales y de comportamiento escolar. Con base en ello, en este apartado se presenta información con respecto a la demanda y capacidad de atención, índices de eficiencia académica y resultados de programas de apoyo a estudiantes que en el Centro se implementan.

1.1 Población escolar y atención a la demanda

Los alumnos son la razón fundamental de la actividad universitaria, ellos son el objeto y el sujeto de nuestro trabajo; su formación es siempre el referente para decidir el contenido de los programas docentes, de investigación y de servicio.

1.1.1 Características de la población escolar

La población escolar del Centro para el periodo que se reporta, asciende a 9,590 estudiantes. De estos, el 5.73 % reciben educación media superior, un 3.50 % se ubican en las carreras de Técnico Superior Universitario; el nivel Licenciaturas representa un 69.60 % y el nivel posgrado de 22.00% (cuadros 1.1 y 1.2).

Cuadro 1.1
Población escolar del CUCS por nivel educativo y programas

PROGRAMA EDUCATIVO POR NIVEL	ALUMNOS			PASANTES			Hombres	Mujeres	TOTAL
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL			
LICENCIATURAS									
LIC. EN CULTURA FÍSICA Y DEP.	432	191	623	24	14	38	456	205	661
LIC. CIRUJANO DENTISTA	286	552	838	21	55	76	307	607	914
LIC. EN ENFERMERÍA	141	686	827	10	33	43	151	719	870
LIC. EN MEDICINA	1105	1211	2316	112	125	237	1217	1336	2553
LIC. EN NUTRICIÓN	33	239	272	3	17	20	36	256	292
LIC. EN PSICOLOGÍA	285	913	1198	100	10	110	385	923	1308
SUBTOTAL LICENCIATURAS	2282	3792	6074	270	254	524	2552	4046	6598
TÉCNICOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS									
TÉC. SUP. UNIV. EN PRÓTESIS DENTAL	61	112	173	6	26	32	67	138	205
TÉC. SUP. EN RADIOLOGÍA E IMAGEN	70	51	121	8	2	10	78	53	131
SUBTOTAL TSU	131	163	294	14	28	42	145	191	336
MEDIO SUPERIOR									
CARRERA DE ENFERMERÍA	105	377	482	15	53	68	120	430	550
SUBTOTAL PREGRADO	2518	4332	6850	299	335	634	2817	4667	7484
POSGRADO									
ESPECIALIDADES MÉDICAS	800	577	1377				800	577	1377
ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS	21	32	53				21	32	53
CURSOS POSBÁSICOS DE ENFERMERÍA	13	257	270				13	257	270
MAESTRÍAS	141	120	261				141	120	261
DOCTORADOS	73	72	145				73	72	145
SUBTOTAL POSGRADO	1048	1058	2106				1048	1058	2106
TOTAL ALUMNOS							3865	5725	9590

Fuente: Coordinación de Control Escolar, CUCS.

Cuadro 1.2
Población escolar por nivel y porcentaje

NIVEL	No. de Programas	No. de alumnos	% en la población escolar del CUCS
Medio Superior	1	550	5.73
Técnico Superior Universitario	2	336	3.50
Licenciaturas	6	6,598	68.80
SUBTOTAL PREGRADO		7,484	78.02
Posgrado:			
Especialidades Médicas	46	1,377	14.36
Especialidades Odontológicas	5	53	0.55
Cursos Postbásico de Enfermería	5	270	2.81
Maestrías	11	261	2.72
Doctorados	8	145	1.51
SUBTOTAL POSGRADO		2,106	21.95
TOTAL ALUMNOS		9,590	100.00

Fuente: Coordinación de Control Escolar CUCS.

La distribución proporcional de la población escolar por nivel educativo es similar con respecto a los datos reportados en el periodo anterior. De igual manera sucede con respecto a la distribución por género.

Una mayor incorporación de la mujer en la matrícula se refleja en el cuadro 1.3. La comunidad femenil representa el 48.65% de la población escolar de pregrado y el 11.03% en el posgrado, sumando en total el 64.16%.

Cuadro 1.3
Población escolar por nivel educativo y género

LICENCIATURAS	Hombres	% en la población escolar	Mujeres	% en la población escolar	Total	%
LIC. EN CULTURA FISICA Y DEP.	456	4.76	205	2.14	661	6.9
LIC. CIRUJANO DENTISTA	307	3.2	607	6.33	914	9.53
LIC. EN ENFERMERÍA	151	1.57	719	7.5	870	9.07
LIC. EN MEDICINA	1217	12.69	1336	13.93	2553	26.62
LIC. EN NUTRICIÓN	36	0.38	256	2.67	292	3.05
LIC. EN PSICOLOGÍA	385	4.01	923	9.62	1308	13.63
SUBTOTAL LICENCIATURAS	2552	26.61	4046	42.19	6598	68.8
TÉCNICOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS						
TÉC. SUP. UNIV. EN PRÓTESIS DENTAL	67	0.70	138	1.43	205	2.13
TÉC. SUP. EN RADIOLOGÍA E IMAGEN	78	0.81	53	0.56	131	1.36
SUBTOTAL TSU	145	1.51	191	1.98	336	3.50
MEDIO SUPERIOR						
CARRERA DE ENFERMERÍA	120	1.25	430	4.48	550	5.73
SUBTOTAL MEDIO SUPERIOR	120	1.25	430	4.48	550	5.73
POSGRADO:						
ESPECIALIDADES MÉDICAS	800	8.34	577	6.02	1377	14.36
ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS	21	0.22	32	0.33	53	0.55
CURSOS POSBÁSICOS DE ENFERMERÍA	13	0.13	257	2.68	270	2.81
MAESTRÍAS	141	1.47	120	1.25	261	2.72
DOCTORADOS	73	0.76	72	0.75	145	1.51
SUBTOTAL POSGRADO	1048	10.92	1058	11.03	2106	21.95
TOTAL ALUMNOS	3865	40.29	5725	59.68	9590	99.97

Fuente: Coordinación de Control Escolar, CUCS

1.1.2 Atención a la demanda

A pesar del esfuerzo emprendido por nuestra institución para ampliar la capacidad de atención a la demanda de estudios del nivel superior, esto es cada vez mayor y rebasa las posibilidades de absorción de aspirantes para la Universidad de Guadalajara. En el caso particular de este Centro Universitario, la demanda de ingreso en algunos de los programas académicos presenta un aumento cada vez mayor, el caso más evidente es el de la Licenciatura en Nutrición (cuadro 1.4).

Cuadro 1.4
Atención a la demanda

PROGRAMA	2001 A		2001 B		2002 A		2002 B	
	Concursantes	Admitidos	Concursantes	Admitidos	Concursantes	Admitidos	Concursantes	Admitidos
LIC. EN CULTURA FISICA Y DEP.	267	90	314	90	226	91	267	90
CIRUJANO DENTISTA	498	101	858	100	451	101	552	102
LIC. EN ENFERMERÍA	250	150	352	150	371	203	411	150
LIC. EN MEDICINA	1889	300	2968	150	1510	308	1882	304
LIC. EN NUTRICIÓN	337	30	548	60	340	64	540	40
LIC. EN PSICOLOGÍA	1153	140	1638	140	994	142	1097	142
SUBTOTAL LICENCIATURAS	4394	811	6678	690	3892	909	4749	828
TÉCNICOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS								
TÉC. SUP. UNIV. EN PRÓTESIS DENTAL	49	48	135	50	55	51	51	50
TÉC. SUP. EN RADIOLOGÍA E IMAGEN	40	30	45	30	36	30	61	30
SUBTOTAL TSU	89	78	180	80	91	81	112	80
MEDIO SUPERIOR								
CARRERA DE ENFERMERÍA	49	49	180	88	71	71	104	100
SUBTOTAL MEDIO SUPERIOR	49	49	180	88	71	71	104	100

Fuente: Coordinación de Control Escolar, CUCS

También se ha incrementado la demanda a grado superior, que refiere a los alumnos que proceden de una carrera de la propia universidad o de escuelas incorporadas en busca de concluir un programa educativo dentro del CUCS (cuadro 1.5).

Cuadro 1.5
Atención a la demanda a grado superior

	2001 A			2001 B			2002 A			2002 B	
	Asp.	Conc.	Adm.	Asp.	Conc.	Adm.	Asp.	Conc.	Adm.	Asp.	Adm.
LIC EN CULTURA FÍSICA Y DEL DEPORTE	4	2	2	6	3	3	0	0	0	1	0
LIC. EN ENFERMERÍA	5	2	2	0	0	0	1	1	1	6	6
LIC. EN MEDICINA	39	20	15	38	18	15	61	34	17	122	21
LIC EN NUTRICIÓN	2	1	1	5	4	4	19	4	0	38	0
CIRUJANO DENTISTA	60	34	19	171	72	30	147	4	0	60	4
LIC. EN PSICOLOGÍA	65	33	18	89	30	22	97	26	0	91	3
Subtotal Licenciaturas	175	92	57	309	127	74	325	69	18	318	34
ENFERMERÍA	5	3	3	8	6	6	8	4	4	14	9
Subtotal medio superior	5	3	3	8	6	6	8	4	4	14	9
TSU PRÓTESIS DENT.	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
TSU RADIO. E IMAG.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal TSU	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0

Fuente: Coordinación de Control Escolar. CUCS

1.1.2.1 Atención a la demanda por grupos de edad

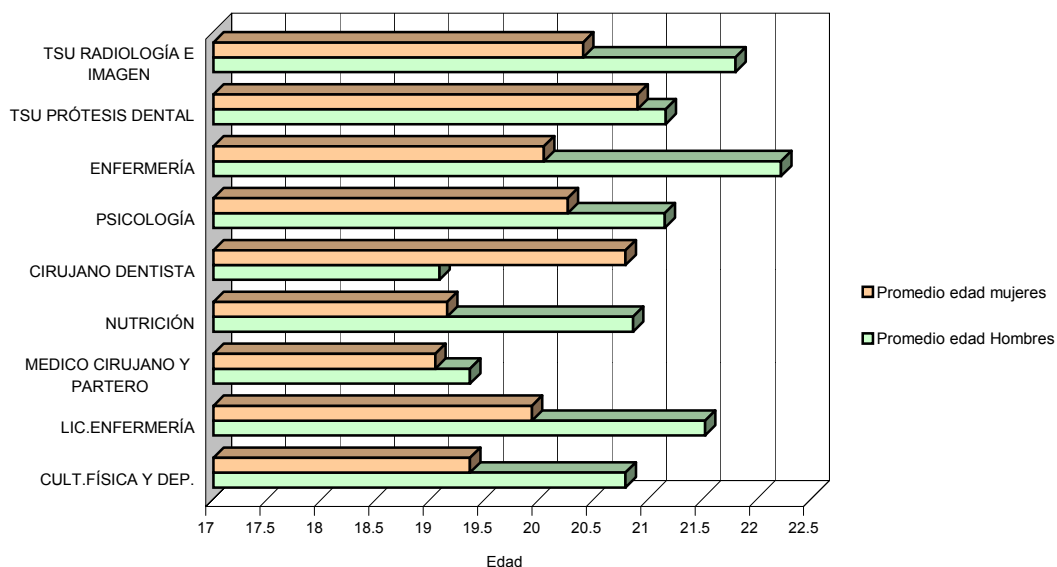
La atención a la demanda por grupos de edad se presenta en el cuadro 1.6 y en la gráfica 1. La edad promedio en el género femenino es de 19 a 20 años y en el género masculino de 19 a 22 años.

Cuadro 1.6
Edad Promedio de la atención a la demanda

PROGRAMA EDUCATIVO	Edad. Hombres	No. alumnos	Promedio	Edad. Mujeres	No. alumnos	Promedio
LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	1289	62	20.79	697	36	19.36
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	538	25	21.52	2710	136	19.93
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	2943	152	19.36	3465	182	19.04
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	146	7	20.86	651	34	19.15
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	687	36	19.08	1372	62	20.79
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	825	39	21.15	2330	115	20.26
ENFERMERÍA	300	27	22.22	1643	82	20.04
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PRÓTESIS DENTAL	402	19	21.16	648	31	20.9
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGÍA E IMAGEN	327	15	21.8	306	15	20.4
TOTAL	7457	382		13822	693	

Fuente: SIAU.

Gráfica 1.1
Promedio edad alumnos admitidos



Fuente: SIAU.

1.1.3 Admisión por género

Para el rubro de admisión se diferencian los solicitantes, los concursantes y los admitidos. Los solicitantes son a aquellas personas que inician un trámite de admisión; los concursantes son los que, siguiendo el procedimiento de admisión,

cumplen con todos los requisitos y se presentan el día del examen; y los admitidos, son los que obtienen al menos los puntajes necesarios para ingresar a un programa educativo de acuerdo a la capacidad de matrícula definida en el CUCS. El flujo de admisión por ciclo escolar, diferenciando el género, se presenta en el cuadro 1.7.

Cuadro 1.7
Admisión por nivel educativo en el CUCS

PROGRAMA EDUCATIVO	2002 A									2002 B								
	TOTAL SOLICITANTES			TOTAL CONCURSANTES			TOTAL ADMITIDOS			TOTAL SOLICITANTES			TOTAL CONCURSANTES			TOTAL ADMITIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	137	97	270	145	75	220	63	28	91	228	105	333	181	86	267	56	34	90
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	76	330	406	70	288	358	52	151	203	63	426	489	51	360	411	25	125	150
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	806	1011	1817	613	804	1487	142	166	308	1183	1614	2797	773	1109	1882	132	172	304
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	50	373	423	34	293	327	5	59	64	83	680	763	54	486	540	7	33	40
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	168	367	535	132	301	433	35	66	101	242	494	736	172	380	552	35	67	102
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	232	977	1209	177	781	958	31	111	142	310	1196	1506	216	881	1097	36	106	142
ENFERMERÍA	20	96	116	14	57	71	14	57	71	51	140	191	27	77	104	26	74	100
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PRÓTESIS DENTAL	20	40	60	19	36	55	16	35	51	21	33	54	20	31	51	19	31	50
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGÍA E IMAGEN	25	19	44	21	15	36	18	12	30	43	39	82	33	28	61	15	15	30
TOTAL	1570	3310	4880	1225	2650	3875	376	685	1061	2224	4727	6951	1527	3438	4965	351	657	1008

Fuente: Coordinación de Control Escolar, CUCS

En los programas de TSU logran ingresar el 89.01% de los concursantes, mientras que para la licenciatura, en promedio, sólo uno de cada siete concursantes obtiene su admisión en el CUCS.

1.1.4 Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA)

La aplicación de esta prueba permite conocer mediante un instrumento estándar las habilidades en el área verbal y matemática de los futuros estudiantes de la universidad. El puntaje máximo que se puede obtener en cada una de las áreas es de 800. En los calendarios 2002 A y 2002 B, el promedio de los puntajes de los

concurantes a programas de este Centro estuvieron por encima de la media institucional (cuadro 1.8).

Cuadro 1.8
Resultados de la PAA por calendario

	PUNTAJE RAZONAMIENTO VERBAL (máx. 800)				PUNTAJE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO (máx. 800)			
	2002 A		2002 B		2002 A		2002 B	
	No. Exámenes	Promedio	No. Exámenes	Promedio	No. Exámenes	Promedio	No. Exámenes	Promedio
CUCS	4,823	511.15	6,655	529.71	4,823	516.34	6,655	530.41
Red Universitaria	23,077	493.98	34,071	514.15	23,077	508.24	34,071	527.05

Fuente: Unidad de Planeación a partir de información de Coordinación de Control Escolar U. de G. y Oficialía Mayor

1.2 Índices de eficiencia académica

De acuerdo con la normatividad universitaria, un estudiante puede cursar por ciclo un mínimo de 30 o hasta 90 créditos; esta flexibilidad permite que algunos alumnos alarguen su estancia en la institución y otros la acorten. Esta situación plantea la necesidad de contar con información que indique el ritmo de avance de los alumnos; el aprovechamiento de la oferta educativa; la deserción-no deserción y la aprobación-reprobación de la comunidad estudiantil.

1.2.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo

Un estudiante equivalente de tiempo completo (EETC) es aquel que cursa en promedio 60 créditos por ciclo. En el calendario 2002B, el número de alumnos registrados en el CUCS fue de 6,603; al estandarizar el total de alumnos a valor de estudiantes equivalentes de tiempo completo, se encuentra que 6,052 alumnos (91.66%) se encuentran es esta categoría (cuadro 1.9).

Cuadro. 1.9
Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC)

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2002 A				CALENDARIO 2002 B			
	Alumnos	Créditos	Tiempo Completo	%	Alumnos	Créditos	Tiempo Completo	%
Lic. en Cultura Física y Deportes	534	23367	389	72.84	508	26011	433	85.23
Lic. en Cirujano Dentista	821	43915	732	89.16	828	43338	722	87.19
Lic. en Enfermería	739	43177	719	97.29	804	17396	790	98.25
Lic. en Medicina	2278	140126	2236	102.55	2264	136036	2267	100.1
Lic. en Nutrición	257	15117	248	96.50	267	15237	254	95.13

PROGRAMA EDUCATIVO	CALENDARIO 2002 A				CALENDARIO 2002 B			
	Alumnos	Créditos	Tiempo Completo	%	Alumnos	Créditos	Tiempo Completo	%
Lic. en Psicología	1130	56966	949	84.02	1193	57953	966	80.97
Enfermería	413	21786	363	87.92	426	24193	403	94.6
TSU Prótesis Dental	161	7728	129	80.00	201	7345	122	60.69
TSU Radiología e Imagen	92	5144	86	93.19	112	5674	95	84.82
TOTAL	6425	357126	5952	92.64	6603	333183	6052	91.66

Fuente: SIIAU.

1.2.2 Índices de capitalización de créditos

Los índices de capitalización de créditos son una medida administrativa del desempeño estudiantil que considera cuatro postulados en el ciclo escolar de un alumno:

1. La oferta total de cursos de un centro (medida en créditos) hacen los créditos registrados.
2. El estudiante se inscribe a cursos (créditos inscritos).
3. Al final de sus cursos se le otorga una calificación (créditos terminados).
4. Si la calificación es aprobatoria, los créditos del curso forman parte de los créditos aprobados.

Los tres índices de capitalización de créditos, para el calendario 2002 B, se presentan en el cuadro 1.10 en el siguiente orden:

Índice de capitalización de créditos I (ICC-I). Mide la proporción de créditos terminados por los estudiantes del total de créditos con registro. Este índice nos da una medida de la oferta educativa en créditos que es aprovechada por los estudiantes. Por ejemplo, en el calendario 2002 "B" los estudiantes de la carrera Lic. Cirujano Dentista tienen un aprovechamiento del 96.58% de la oferta educativa disponible. (Indicador: créditos terminados / créditos con registro). De lo cual se puede valorar la pertinencia de la programación académica realizada en cada ciclo escolar.

Índice de capitalización de créditos II (ICC-II). Muestra la proporción de créditos terminados del total de créditos inscritos por los estudiantes. Este índice es una aproximación en términos de créditos al cálculo de la no deserción. Por ejemplo, en el calendario 2002 B, la no deserción en el nivel licenciatura representó el 97.68%; en el nivel TSU el 97.23% y en el nivel medio superior el 92.56%. De acuerdo a lo

anterior, se puede plantear que en el CUCS la no deserción fue de 97.30% y la deserción de 2.70%. (Indicador: créditos terminados / créditos inscritos).

Índice de capitalización de créditos III (ICC-III). Muestra la relación entre la suma total de créditos de los cursos aprobados por los estudiantes y el total de créditos terminados. La aprobación-reprobación está representada por este índice. De esta forma, el porcentaje de aprobación en términos de créditos a nivel licenciatura es del 96.60% (reprobación 3.40%); en los TSU del 94.50% (reprobación 5.50%) y en el nivel medio superior el 91.40% (reprobación 8.60%) En términos generales, en el calendario 2002 B, la aprobación en el CUCS representa el 96.10%. (Indicador: créditos aprobados / créditos terminados).

Cuadro 1.10
Índice de capitalización de créditos. Calendario 2002 B

NIVEL EDUCATIVO	ICC-I			ICC-II			ICC-III		
	Créditos en Registro	Créditos terminados	Índice	Créditos inscritos	Créditos terminados	Índice	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice
Lic. en Cultura Física y Deportes	27,514	24,160	0.8781	27,514	25,920	0.9420	25,920	24,160	0.932
Lic. en Cirujano Dentista	44,153	42,645	0.9658	44,153	43,338	0.9815	43,338	42,645	0.984
Lic. en Enfermería	48,666	45,400	0.9329	48,666	47,172	0.9693	47,172	45,400	0.962
Lic. en Medicina	138,636	131,184	0.9462	138,636	135,898	0.9802	135,898	131,184	0.965
Lic. en Nutrición	15,315	14,577	0.9518	15,315	15,076	0.9843	15,076	14,577	0.967
Lic. en Psicología	58,758	56,185	0.9562	58,758	57,917	0.9856	57,917	56,185	0.97
Total Licenciaturas	333,042	314,151	0.9433	333,042	325,321	0.9768	325,321	314,151	0.966
Enfermería	26,147	18,098	0.6922	26,147	24,202	0.9256	24,202	22,109	0.914
Total Medio Superior	26,147	18,098	0.6922	26,147	24,202	0.9256	24,202	22,109	0.914
TSU Prótesis Dental	7,443	6,843	0.9194	7,443	7,337	0.9857	7,337	6,843	0.933
TSU Radiología e Imagen	5,938	5,446	0.9171	5,938	5,674	0.9555	5,674	5,446	0.96
Total TSU	13,381	12,289	0.9184	13,381	13,011	0.9723	13,011	12,289	0.945
Total CUCS	372,570	344,538	0.9248	372,570	362,534	0.9730	362,534	348,549	0.961

*ÍNDICE DE CAPITALIZACIÓN DE CRÉDITOS

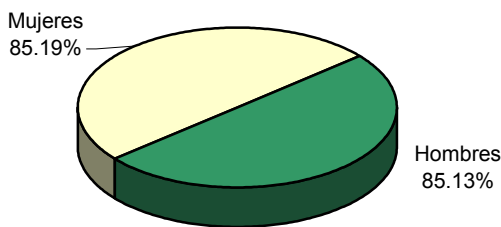
Fuente: SIAU. Datos al 17 de abril de 2003.

Si bien estos índices resultan positivos, es importante complementarlos con otros datos como es el índice de reprobación por materia. Sobre este último, al hacer un análisis del periodo reportado, se encontró que las unidades de aprendizaje con mayor índice de reprobación son Bioquímica, Patología y Morfología que corresponden al área de formación básica común.

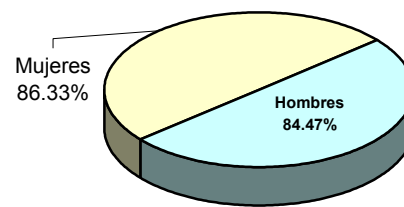
1.2.3 Calificación promedio de los estudiantes

Otra medida para aproximarnos al conocimiento del desempeño estudiantil son las calificaciones promedio reportadas en cada ciclo escolar. Un hecho que resalta es que los Centros Universitarios (CUCS, CUCEI, CUAAD) que obtienen los mayores puntajes en la PAA, son los mismos que presentan el mayor promedio institucional de calificaciones (gráficas 2 y 3).

Gráfica 1.2
Calificación promedio de los estudiantes del CUCS, calendario 2002 "A"



Gráfica 1.3
Calificación promedio de los estudiantes del CUCS, calendario 2002 "B"



Fuente: SIAAU. (sólo los registrados)

1.2.4 Eficiencia terminal

Eficiencia terminal es la relación egreso / ingreso (de una generación dada) por programa educativo y nivel. Debido a la flexibilización de los tiempos de estancia de los estudiantes en la institución y a la desaparición de las generaciones propias de los sistemas rígidos, la eficiencia terminal se calcula a partir de generaciones de ingreso (cohorte generacional). En el cuadro 1.11 se presenta un análisis de la tasa de egreso en las licenciaturas de este Centro, a partir de la generación 1996 "A" a la generación 1998 "B", en que los alumnos ya han egresado. Este ejercicio nos da un porcentaje aproximado del índice de eficiencia terminal sin tomar en cuenta algunos factores como índices de deserción, bajas, etc. Por ejemplo, en el calendario 1998 "B", el 63.33% de los estudiantes de licenciatura que ingresaron en ese calendario ya han egresado y el 43.20% de los estudiantes del nivel medio superior. En el caso de los TSU, el primer ingreso fue en el calendario 2000 A por lo que no aparecen en este análisis.

Cuadro 1.11
Tasa de eficiencia terminal por programa educativo

	CALENDARIO 96 "A"			CALENDARIO 96 "B"			CALENDARIO 97 "A"			CALENDARIO 97 "B"			CALENDARIO 98 "A"			CALENDARIO 98 "B"		
	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%
Lic. en Cultura Física y Deportes	90	42	46.66%	91	47	51.65%	90	45	50.00%	90	45	50.00%	90	33	36.66%	90	24	26.66%
Lic. en Cirujano Dentista	100	34	34.00%	113	40	35.40%	101	53	52.47%	100	77	77.00%	100	72	72.00%	100	76	76.00%
Lic. en Enfermería	47	21	44.68%	91	34	37.36%	50	32	64.00%	50	25	50.00%	51	27	52.94%	48	32	66.66%
Médico Cirujano y Partero	310	263	84.84%	344	266	77.32%	301	243	80.73%	300	233	77.66%	302	237	78.47%	300	240	80.00%
Lic. en Nutrición	46.66%									30	19	63.33%	30	13	43.33%	30	19	63.33%
Lic. en Psicología	143	91	63.64%	159	98	61.63%	140	96	68.57%	140	87	62.14%	140	74	52.85%	141	58	41.13%
Total Licenciaturas	690	451	65.36%	798	485	60.77%	682	469	68.77%	710	786	68.45%	713	456	63.95%	709	449	63.33%
Enfermería	122	65	53.28%	200	107	53.50%	113	79	69.91%	211	103	48.81%	95	48	50.52%	125	54	43.20%
Total Medio Superior	122	65	53.28%	200	107	53.50%	113	79	69.91%	211	103	48.81%	95	48	50.52%	125	54	43.20%

Fuente: Coordinación de Control Escolar. CUCS

Otro aspecto importante sobre el que se ha puesto atención son los indicadores relacionados con las licencias, deserciones y bajas de los estudiantes. Según estos indicadores, en los calendarios 2002 A y 2002 B, las licenciaturas de Enfermería y de Psicología, junto con Enfermería Básica, registraron el mayor número de bajas administrativas: 22, 9 y 10 respectivamente.

De las 90 solicitudes de bajas voluntarias 35 (38.88%) fueron de Licenciatura en Enfermería; 19 (21.11%) de Psicología; 11 (12.22%) de Cultura Física; 9 (10%) de Cirujano Dentista; seis (6.67%) de Enfermería Básica y cinco (5.55%) del TSU en Radiología e Imagen. De las 70 bajas registradas por deserción, 69 (98.58) corresponden a Medicina.

De las 29 licencias solicitadas que se reportan en dichos calendarios, cuatro (13.79%) son de Cultura Física; ocho (27.58%) de la Licenciatura en Enfermería; nueve (31.03) de Medicina; solo una (3.4%) en Nutrición; cuatro (13.795) en Cirujano Dentista y tres (10.34%) en Psicología.

En general, el porcentaje total de bajas en ambos calendarios se presenta en el cuadro 1.12; estos datos requieren un estudio y seguimiento cuidadoso para determinar las principales causas de este hecho y establecer las medidas pertinentes.

Cuadro 1.12
Porcentaje de bajas por Programa educativo

Calendario 2002 A Y 2002 B		
PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL BAJAS	%
Lic. en Medicina	101	38.25
Lic.en Enfermería	67	25.37
Lic. en Psicología	31	11.74
Lic. en Cultura Física y Deportes	18	6.89
Enfermería	16	6.06
Lic. en Cirujano Dentista	15	5.69
Lic. en Nutrición	9	3.41
TSU Radiología e Imagen	7	2.65
TSU Prótesis Dental	0	0

Fuente: Control Escolar CUCS.

Otro indicador importante de la eficiencia de un programa lo es el índice de titulación. Durante el año 2002 1,173 alumnos se titularon mediante las diferentes modalidades de titulación. La distribución de los titulados según la opción elegida, se presenta en el cuadro 1.13

Cuadro 1.13
Titulación por carrera y modalidad

CARRERAS DEL C.U.C.S	MODALIDAD DE TITULACIÓN																					TOTAL					
	MODALIDAD: Certificación Profesional			MODALIDAD: Materiales Educativo			MODALIDAD: Estudios de Posgrado			MODALIDAD: Excelencia Académica			MODALIDAD: Promedio			MODALIDAD: Teórico-Práctico			MODALIDAD: Tesis, Tesina								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
2002 A	0	1	1													0	1	1	1	2	3	0	1	1	1	5	6
2002 B	0	7	7													0	7	7	1	17	18				1	31	32
TOTAL	0	8	8													0	8	8	2	19	21	0	1	1	2	36	38
2002 A				2	0	2							2	2	4							4	1	5	8	3	11
2002 B										0	1	1	2	1	3							42	27	69	44	29	73
TOTAL				2	0	2							2	3	7				46	28	74	48	28	76	48	28	76
2002 A	41	46	87	1	0	1				1	1	2	15	21	36	38	44	82							96	112	208
2002 B	51	61	112							5	4	9	50	57	107	25	10	35							131	132	263
TOTAL	92	107	199	1	0	1				6	5	11	65	78	143	63	54	117							227	244	471
2002 A				0	3	3				0	1	1	0	2	2	0	4	4							0	10	10
2002 B																			1	0	1				1	0	1
TOTAL				0	3	3				0	1	1	0	2	2	1	4	5							1	10	11
2002 A	3	5	8	0	2	2	21	16	37	4	23	27	8	7	15	13	33	46	4	9	13	53	95	148			
2002 B	2	2	4	0	0	0	3	7	10	2	5	7	4	13	17	0	4	4	0	6	6	11	37	48			
TOTAL	5	7	12	0	2	2	24	23	47	6	28	34	12	20	32	13	37	50	4	15	19	64	132	196			
2002 A	1	7	8	0	2	2	3	5	8	3	23	26	8	7	15	6	16	22	5	10	15	26	70	96			
2002 B	3	9	12	0	4	4	4	1	5	3	32	35	5	19	24	10	23	33	3	4	7	28	92	120			
TOTAL	4	16	20	0	6	6	7	6	13	6	55	61	13	26	39	16	39	55	8	14	22	54	162	216			

CARRERAS DEL C.U.C.S	MODALIDAD DE TITULACIÓN																							
	MODALIDAD: Certificación Profesional			MODALIDAD: Materiales Educativos			MODALIDAD: Estudios de Posgrado			MODALIDAD: Excelencia Académica			MODALIDAD: Promedio			MODALIDAD: Teórico-Práctico			MODALIDAD: Tesis, Tesina			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2002 A	CARRERA DE ENFERMERÍA																							
2002 B	CARRERA DE ENFERMERÍA																							
TOTAL	CARRERA DE ENFERMERÍA																							
2002 A	TOTALES																							
2002 B	TOTALES																							
TOTAL	TOTALES																							

Fuente: Comité de Titulación de cada programa educativo y Control Escolar CUCS.

Según esta información, la modalidad de titulación que prevalece en la mayoría de las carreras es el Examen Teórico-práctico, a diferencia de la licenciatura de Cultura Física en la que prevalece la modalidad de Tesis o Tesina y en la de Medicina, en donde predominan como opciones de titulación la Certificación Profesional y el Promedio.

Como resultado del PIFI 2.0 respecto a la tasa de titulación (por cohorte generacional) en los programas a nivel licenciatura solamente tenemos el 40% de titulados (cuadro 1.14) motivo por el que nos hemos comprometido a alcanzar un 81% de titulados al año 2006. Para lograr esta meta debemos aumentar un 10% de titulación cada año en las carreras de Lic. en Nutrición; Lic. en Enfermería y Lic. en Cultura Física y del Deporte y Lic. Cirujano Dentista y en las carreras de Psicología y Medicina por lo menos un 2%. En el caso del TSU en Prótesis Dental obtener desde la primera generación el 90% y en el TSU en Radiología e Imagen del 70% alcanzar un 80%.

Cuadro 1.14
Proyección del crecimiento de la tasa de titulación por Cohorte Generacional al 2006

	2002	2003	2004	2005	2006
Lic. Nutrición	50%	60%	70%	80%	80%
Lic. Psicología	72%	74%	76%	78%	80%
Lic. Enfermería	20%	30%	40%	50%	60%
Lic. Cirujano Dentista	63%	63%	73%	80%	80%
Lic. Medicina	71%	73%	75%	78%	80%
Lic. Cultura Física	15%	25%	35%	45%	55%
TSU Prótesis dental	0	90%	90%	90%	90%
TSU Radiología e Imagen	0	70%	80%	85%	85%
	40%	61%	67%	73%	76%

Fuente: PIFI 2.0 CUCS.

Durante el año 2002 se expidieron 2,063 títulos y 1,071 cédulas a egresados del CUCS. Cabe mencionar que del total de 7,202 títulos expedidos en la Red Universitaria, el mayor porcentaje de trámites fue del CUCS (28.65%); igual sucedió en la expedición de cédulas, en donde el CUCS representó el 24.67% de un total de 4,342 en la Red Universitaria.

1.2.5 Examen General de Egreso (EGEL)

El EGEL es un examen externo que se aplica a los recién egresados y permite evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos al concluir sus estudios o grado académico. A partir de 1998 que se firmó el convenio entre Universidad de Guadalajara y el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), a partir de que el Reglamento de Titulación reconoce en la modalidad Exámenes la opción Examen General de Certificación Profesional; nuestro centro ha sido sede de la aplicación de estos exámenes.

Esta modalidad de titulación es válida para las licenciaturas de Medicina, Enfermería, Odontología y Psicología; la participación de nuestros egresados en el EGEL es significativa, cada vez más egresados eligen esta modalidad de titulación. En el caso de Medicina (por el número de sustentantes respecto al total de egresados) nos permite contar con un referente confiable para evaluar y retroalimentar la formación promovida en el programa educativo (cuadros 1.15 y 1.16).

Cuadro 1.15
Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). Año 2002

CARRERA	SUSTENTANTES	APROBADOS			PROMEDIO	LUGAR
		IC>1000	IC>1000 ^a DAS*	IC > 1150* ARA**	IC***	NACIONAL
MEDICINA	334	194	163	11	1028	
PSICOLOGÍA	30	17		10		
ODONTOLOGÍA	14	14	13	3		
ENFERMERÍA	86	37		20		1/387, 3/155
TOTAL CUCS	464	262	176	44		

*DAS = DESEMPEÑO ACADÉMICO SATISFACTORIO. **ARA= ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO. ***IC = INDICE CENEVAL
Fuente: Coordinación EGEL en el CUCS; Coordinadores de Carrera CUCS.

Cuadro 1.16
Porcentaje de alumnos que obtienen IC mayor de 1000. Año 2002

CARRERA	%		
	IC* > 1000	IC > 1000 ^b	IC > 1150*
MEDICINA	58	49	4
PSICOLOGÍA	56		33
ODONTOLOGÍA	100	93	21
ENFERMERÍA	43		23

* INDICE CENEVAL

Fuente: Coordinación EGEL en el CUCS; Coordinadores de Carrera CUCS.

1.3 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes

Importantes han sido los esfuerzos por concretar diferentes apoyos para los estudiantes de nuestro Centro Universitario. Concientes de que los alumnos son el centro y la razón de ser de nuestro quehacer cotidiano, y de que las acciones y programas que se implementan no son suficientes para atender la diversidad de demandas que la población escolar plantea a la institución; los avances en este punto, se describen a continuación.

1.3.1 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes

Durante el año 2002, se recibieron 120 solicitudes para participar en el Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes, de cuales 68 fueron beneficiadas; la mayor parte corresponden a las áreas de Motivación a la Investigación, de Protección Civil y en Deporte de Alto Rendimiento (cuadro 1.17).

Cuadro 1.17
Estímulo a Estudiantes Sobresalientes

NIVEL LICENCIATURA														
MODALIDAD	Cultura Física		Lic. Enfermería		Lic. en Medicina		Lic. Nutrición		Cirujano Dentista		Lic. En Psicología		TOTAL	
	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados
Investigación					28	14	3	1	13	4	9	4	53	23
Cómputo					1	1	0	0	2	1	0	0	3	2
Bibliotecas					2	2	0	0	1	1	2	2	5	5
Protección Civil			1	1	8	4	1	1	2	0	12	11	24	17
Bienestar social					1	0	1	0	0	0	10	6	12	6
Alto rendimiento	13	9			4	4	2	1	0	0	1	0	20	14

NIVEL LICENCIATURA														
MODALIDAD	Cultura Física		Lic. Enfermería		Lic. en Medicina		Lic. Nutrición		Cirujano Dentista		Lic. En Psicología		TOTAL	
	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados
TOTAL	13	9	1	1	44	25	7	3	18	6	34	23	117	67

NIVEL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO				
	TSU PRÓTESIS DENTAL		TOTAL	
Bibliotecas	2	1		
Alto rendimiento	1	0		
TOTAL	3	1	2	1

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

1.3.2 Programa de Movilidad Estudiantil

Este programa apoya a estudiantes de licenciatura para cursar hasta dos semestres en programas de universidades nacionales y extranjeras. Durante este periodo, nueve estudiantes del CUCS de las licenciaturas de Odontología, Psicología, Cultura Física y Medicina, fueron apoyados para realizar estancias académicas en universidades de España, Cuba, Brasil y Estados Unidos (cuadro 1.18).

Cuadro 1.18
Estancia académica de alumnos del CUCS a otras universidades

No. ALUMNOS	PROGRAMA EDUCATIVO	PAÍS DE DESTINO	INSTITUCIÓN	PERIODO
2	ODONTOLOGÍA	ESPAÑA	U DE SANTIAGO COMPOSTELA	2002 "B"
2	CULTURA FÍSICA Y DEPORTE	CUBA	U DE SANCTI SPIRITUS	2002 "A"
1	PSICOLOGÍA	ESPAÑA	U AUT. DE BARCELONA	2002 "B"
1	MEDICINA	USA	U DE SAN ANTONIO	2002 "B"
1	ODONTOLOGÍA	BRASIL	U DE SAO PAULO	2002 "A"
2	PSICOLOGÍA	ESPAÑA	U AUT. DE BARCELONA	2002 "A"
TOTAL 9				

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, Coordinación de Servicios Académicos CUCS

Por otra parte, 11 estudiantes de otras latitudes han tenido la oportunidad de conocer y vivir nuestros programas académicos y nuestra cultura. Ocho han concluido su estancia y tres son vigentes. Los programas académicos en los que han participado estos estudiantes son Psicología y Medicina (cuadro 1.19)

Cuadro 1.19
Estancia académica de alumnos de otras universidades

No. ALUMNOS	PROGRAMA EDUCATIVO	PAÍS	PROCEDECENCIA (Institución)	PERIODO		STATUS
				INICIO	FIN	
1	MEDICINA	ALEMANIA	UNIVERSIDAD DE TUEBINGEN.	FEBRERO 2002	DICIEMBRE 2002	TERMINO
1	PSICOLOGÍA	ESPAÑA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	FEBRERO 2002	AGOSTO 2002	TERMINÓ
2	PSICOLOGÍA	ESPAÑA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	ABRIL 2002	JULIO 2003	CONTINÚA
1	MEDICINA	ALEMANIA	UNIVERSIDAD DE ESSO	ABRIL 2002	DICIEMBRE 2002	TERMINÓ
1	PSICOLOGÍA	USA	UNIVERSIDAD DE PRINCETON	ABRIL 2002	DICIEMBRE 2002	TERMINÓ
1	PSICOLOGÍA	USA	LYON COLLEGE	ABRIL 2002	DICIEMBRE 2002	TERMINÓ
1	MEDICINA	MÉXICO	UNIVERSIDAD DE NAYARIT	ABRIL 2002	JULIO 2003	CONTINÚA
3	PRE MED	USA	UNIVERSIDAD DE AUSTIN	AGOSTO 2002	DICIEMBRE 2002	TERMINO

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, Coordinación de Servicios Académicos, CUCS.

Como en el anterior informe se señaló, lograr una mayor participación de estudiantes en este tipo de programa es resultado del interés permanente de esta administración por estimular la internacionalización de nuestro Centro y nuestros programas académicos.

1.3.3 Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores (PRONABES)

El PRONABES es un programa federal dirigido a quienes realizan estudios de licenciatura y de técnico superior universitario, tiene como objetivo apoyar a los alumnos para continuar sus estudios otorgando una asignación mensual refrendable cada año. En lo que respecta al CUCS se recibieron 536 solicitudes y 329 becas fueron otorgadas. Las carreras con mayor cantidad de alumnos beneficiados fueron las de Psicología, Medicina y Odontología (cuadro 1.20).

Cuadro 1.20
Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores (PRONABES) 2002

NIVEL LICENCIATURA													
Cultura Física		Lic. Enfermería		Medicina		Lic. Nutrición		Cirujano Dentista		Lic. En Psicología		TOTAL	
Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios
26	11	44	16	162	83	19	8	122	78	127	101	518	313
NIVEL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO													
TSU PRÓTESIS DENTAL		TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN											
Solicitudes	Beneficiarios	Solicitudes	Beneficiarios										
6	4	12	12									18	16

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCS.

Los datos anteriores demuestran un aumento significativo en la participación de nuestros estudiantes en este programa, que comparado con el año anterior significa un aumento de más del 300% en cuanto al número de solicitudes y un poco más del 150% de alumnos beneficiados.

Esto refleja con claridad el esfuerzo que hacen muchas familias y alumnos de bajos recursos para mantener los estudios; por otra parte, es importante señalar que los tiempos de permanencia en la institución educativa, dificultan en muchos de los casos la posibilidad de combinar el estudio con una actividad laboral regular. Las características de nuestros alumnos, y la cada vez mayor demanda para acceder a este tipo de apoyos, hacen necesario plantear la posibilidad de ampliar programas como este y el de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes.

1.3.4 Tutorías

El sistema de tutorías es una condición fundamental del modelo educativo flexible y por créditos. Para nuestro caso es una necesidad impostergable, por ello a lo inmediato, se propondrá para su aprobación ante el Consejo de Centro, el Programa Institucional de Tutorías (PIT), programa que permitirá contar con los lineamientos normativos, académicos y operativos que enmarcarán las acciones tutoriales consideradas necesarias y las demandadas por nuestros estudiantes. El PIT está orientado a sustentar un desarrollo académico de excelencia.

Aunado a lo anterior, se cuenta con un número importante de docentes que han participado y actualmente participan de diversas acciones formativas para actuar como tutores. Esta información se detalla en el capítulo referido al personal académico.

1.3.5 Curso de inducción

Al paso de tiempo, el Curso de Inducción se ha constituido en una actividad tradicional, en la que se establece una comunicación directa e inicial con los alumnos

que ingresan en cada ciclo escolar y con los padres de familia. Actividad que se busca sea no solo informativa sino también formativa.

De un ciclo a otro el curso es evaluado y actualizado tratando de presentar información general y a la vez precisa sobre los principales proyectos de desarrollo de la actual administración; sobre la estructura y funciones del Patronato del CUCS; para promover la participación de los padres de familia en la formación profesional de sus hijos; para informar al estudiante sobre la estructura académico administrativa de la Universidad y particularmente del CUCS; así como para sensibilizar al estudiante para que desempeñe su papel con mayor rendimiento académico e informarles sobre los principales servicios que en el CUCS se ofertan y su participación.

Este curso tiene como soporte principal la “Guía del Alumno”, publicación que contiene información general sobre la Universidad de Guadalajara y específica del CUCS (modelo académico, estructura académico administrativa, servicios académicos, planes de estudio, directorio, croquis del Centro, entre otra información básica), y que se entrega a los alumnos, entre otra documentación impresa, que puede ser consultada en cualquier momento.

1.3.6 Promoción al deporte

En los últimos años se ha trabajado con intensidad en el desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes, sin embargo, también debemos apoyar la formación cultural y acentuar el aspecto deportivo como parte de una formación integral de nuestros alumnos.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta administración a través de la Unidad de Deportes promueve actividades orientadas a interesar al estudiante por participar en torneos deportivos intramuros de voleibol, fútbol y básquetbol, en las ramas varonil y femenil, en los que se obtuvo los primeros lugares en las tres disciplinas en la rama femenil. Además, estudiantes seleccionados del CUCS, en diferentes disciplinas, participaron en el Circuito Deportivo de la Universidad de Guadalajara 2002.

Se organizó y realizó la semana cultural y deportiva del CUCS 2002, con la participación de la población académica, administrativa y estudiantil; también, seleccionados y estudiantes destacados del CUCS, un grupo de tablas gimnásticas y la Rondalla del Centro participaron en el desfile del 20 de Noviembre en nuestra ciudad.

Importante ha sido, en todo lo anterior, la participación de alumnos de la licenciatura de Cultura Física, con cuyo apoyo se realiza anualmente un Curso de Verano para hijos y parientes de los trabajadores académicos y administrativos del Centro Universitario. En mucho estas actividades se reforzarán con la propuesta de adecuación de una cancha multiusos que esta administración tiene planeada para el próximo año, lo que abre la posibilidad de un mayor impulso al deporte.

1.4. Posgrado

Los más de 60 programas de posgrado con que cuenta en CUCS, concentra a una parte importante de la población escolar. De ahí el interés por resaltar algunos datos con respecto a esta parte de nuestros alumnos de acuerdo al tipo de programa en el que participa.

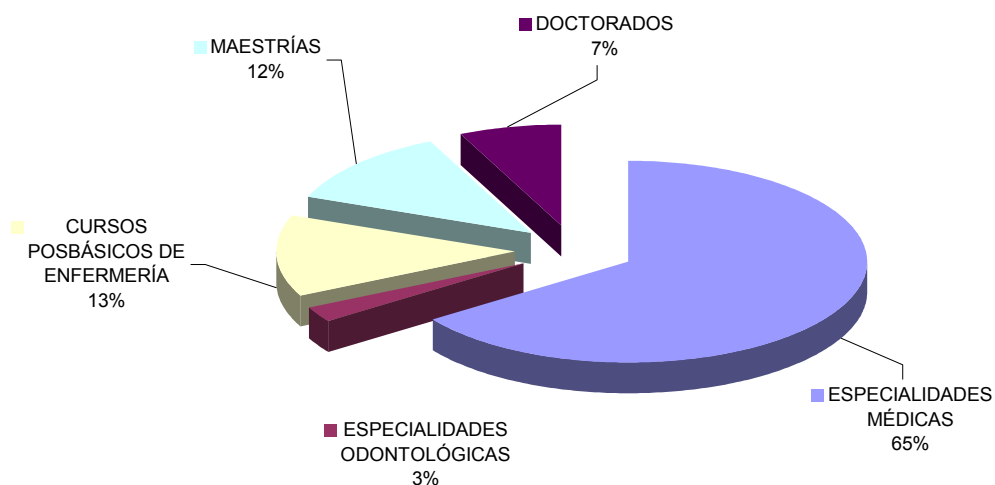
1.4.1 Población escolar y atención a la demanda

El problema que se tiene en el nivel pregrado, con respecto a la atención a la demanda, aún no impacta al posgrado. Aunque se ha incrementado la demanda de ingreso, la capacidad de atención a la misma ha variado entre el 80% y el 85% que en los años anteriores.

Especialidades Médicas

Las especialidades médicas concentran más del 65% de alumnos de la población escolar de posgrado que registra un total de 2,106 estudiantes (gráfica 4).

Gráfica 1.4
Población escolar de posgrado



Fuente: Unidad de Planeación a partir de información de la Coordinación de Control Escolar.CUCS

Los programas de especialidades médicas están distribuidos en 10 instituciones hospitalarias. El Hospital Civil de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde”, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) son las sedes hospitalarias que ofertan más programas de especialidades (cuadro 1.21).

Cuadro 1.21
Número de alumnos de especialidades médicas por sede.

SEDE	ESPECIALIDADES MÉDICAS							
	2001 A				2002 A			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	NO. DE ESPECIALIDADES CON REGISTRO DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	No. de Especialidades con registro de alumnos
H. C. G. “FRAY ANTONIO ALCALDE”	60	37	97	29	64	40	104	25
INSITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL	121	102	223	27	72	59	131	23
I.S.S.S.T.E.	36	14	50	13	15	12	27	10
HOSPITAL GENERAL DE OCCIDENTE	16	18	34	7	22	13	35	7
H.C.G. “JUAN I. MENCHACA”	23	20	43	7	15	22	37	6
INSTITUTO DERMATOLÓGICO	2	7	9	2	2	5	7	1
CRUZ VERDE	1	1	2	1	2	2	4	1

SEDE	ESPECIALIDADES MÉDICAS							No. de Especialidades con registro de alumnos
	2001 A			DE NO. ESPECIALIDADES CON REGISTRO DE ALUMNOS	2002 A			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL		HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
D.I.F.	2	1	3	1	0	2	2	1
HOSPITAL PSIQUIÁTRICO	2	1	3	1	2	2	4	1
INSTITUTO DE CIRUGÍA RECONSTRUCTIVA	3	4	7	1	3	1	4	1
TOTAL	266	205	471		197	158	355	

Fuente: Unidad de Planeación a partir de información de la Coordinación de Control Escolar.CUCS

Actualmente la población escolar de las especialidades médicas es de 1,377 alumnos (800 hombres, 577 mujeres). En el año 2002 fueron admitidos 253 alumnos concentrados en los diferentes programas de las instituciones hospitalarias que participan. Nueve de los programas de especialidades absorben el 71.27% de los estudiantes y los 37 restantes apenas tienen el 25% (cuadro 1.22).

Cuadro 1.22
Distribución de alumnos admitidos en especialidades médicas con mayor demanda

Programa	Hombres	Mujeres	Total
Medicina Interna	28	18	46
Pediatría	22	20	42
Anestesiología	16	25	41
Cirugía General	35	5	40
Ginecología y Obstetricia	13	19	32
Medicina Familiar	7	10	17
Otorrinolaringología	3	10	13
Ortopedia	10	2	12
Medicina del Trabajo	3	7	10
Total	137	116	253

Fuente: Unidad de Planeación a partir de información de la Coordinación de Control Escolar. CUCS

Especialidades Odontológicas

Las especialidades odontológicas concentran el 2.52% de la población escolar de posgrado del CUCS. Respecto a la atención a la demanda en el calendario 2002 A, se atendió al 100% al ser admitidos los 20 concursantes que solicitaron el ingreso a los diferentes programas de estas especialidades (cuadro 1.23).

Cuadro 1.23
Atención a la demanda a especialidades odontológicas calendario 2002 A

Programa Educativo	CONCURSANTES			ADMTIDOS		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ortodoncia	3	7	10	3	7	10

Periodoncia	6	2	8	6	2	8
Cirugía Maxilofacial	0	2	2	0	2	2
Total	9	11	20	9	11	20

Fuente: Coordinación de Control Escolar. CUCS

La matrícula de estas especialidades asciende a 53 alumnos (21 hombres y 32 mujeres) distribuidos en los 6 programas que se ofertan (cuadro 1.24).

Cuadro 1.24
Población escolar de especialidades odontológicas

Programa educativo	Hombres	Mujeres	Total
Endodoncia	6	6	12
Ortodoncia	3	7	10
Periodoncia	5	3	8
Prostodoncia	3	4	7
Odontopediatría	0	10	10
Cirugía Maxilofacial	4	2	6
Total	21	32	53

Fuente: Coordinación de Control Escolar. CUCS

Cursos Posbásicos de Enfermería

Aunque estos programas no cumplen propiamente con todos los requisitos para ser considerados cursos de posgrado, tradicionalmente se han ubicado en este grupo de programas.

En los cursos Posbásicos de Enfermería el 100% de los concursantes (270) fueron admitidos en las dos Instituciones que ofertan estos programas: el Instituto Mexicano del Seguro Social y el CUCS (cuadro 1.25).

Cuadro 1.25
Cursos Posbásicos de Enfermería. Atención a la demanda.

SEDE	2002 A			2002 B			Totales		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
IMSS	0	36	36	0	0	0	0	36	36
CUCS	12	200	212	1	21	22	13	221	234
Total	12	236	248	1	21	22	13	257	270

Fuente: Coordinación de Control Escolar. CUCS

Los programas que se llevan a cabo en el IMSS son: Cuidados Intensivos; Enfermería Médico-Quirúrgica y Enfermería Pediátrica. El CUCS oferta Administración

y Docencia; Cuidados Intensivos y Enfermería Pediátrica en los calendarios “A” y Enfermería en Salud Pública en el calendario “B”.

Maestrías y Doctorados

En el presente los programas de maestrías y doctorados concentran al 19.28% de la población escolar del nivel posgrado. Actualmente la población asciende a 261 alumnos en maestrías (141 hombres y 120 mujeres) y 261 alumnos en doctorados (73 hombres y 72 mujeres) quienes conforman el 4.23% de la comunidad estudiantil de este Centro (cuadro 1.26).

Cuadro 1.26
Porcentaje de alumnos en Maestrías y doctorados en la población escolar del CUCS

Nivel	Hombres	Mujeres	Total	% en la población escolar del CUCS
MAESTRÍAS	141	120	261	2.72
DOCTORADOS	73	72	145	1.51
TOTAL	214	192	406	4.23

Fuente: Coordinación de Posgrado. CUCS

Durante el año 2002 (calendario “A” y “B”) el número de admitidos en los programas de maestrías corresponde a 81 alumnos: los programas con mayor demanda son el de Gerencia de Servicios de Salud; de Ciencias en Salud Pública y el de Ciencias Odontológicas (cuadro 1.27).

Cuadro 1.27
Atención a la demanda en maestrías

PROGRAMA EDUCATIVO	SOLICITANTES			CONCURSANTES			ADMITIDOS		
	H*	M**	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
MAESTRÍA EN CIENCIAS MÉDICAS (con orientaciones)	4	2	6	4	2	6	4	2	6
SUBTOTAL	4	2	6	4	2	6	4	2	6
CALENDARIO 2002 B									
MAESTRÍA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD	17	9	26	17	9	26	17	9	26
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD EN EL TRABAJO	2	1	3	2	1	3	2	1	3
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA	7	12	19	7	12	19	7	12	19
MAESTRÍA EN GERONTOLOGÍA SOCIAL	0	2	2	0	2	2	0	2	2
MAESTRÍA EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS	16	3	19	16	3	19	16	3	19
SUBTOTAL	42	27	69	42	27	69	42	27	69
T O T A L	46	29	75	46	29	75	46	29	75

* Hombres, ** Mujeres

Fuente: Coordinación de Control Escolar CUCS

Para el caso de los programas de doctorado, se atendió al 100 de los concursantes, siendo en total 69 estudiantes admitidos en el año 2002 (cuadro 1.28).

Cuadro 1.28
Atención a la demanda en doctorado

CALENDARIO 2002 A

PROGRAMA EDUCATIVO	SOLICITANTES			CONCURSANTES			ADMITIDOS		
	H*	M**	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON ORIENTACIÓN EN INMUNOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS	15	24	39	11	16	27	11	16	27
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD (con orientación en Investigación)	8	4	12	8	3	11	8	3	11
DOCTORADO EN FARMACOLOGÍA	10	2	12	8	2	10	8	2	10
DOCTORADO EN GENÉTICA HUMANA	7	7	14	5	6	11	5	6	11
SUBTOTAL	40	37	77	32	27	59	32	27	59
CALENDARIO 2002 B									
DOCTORADO EN BIOLOGÍA MOLECULAR	1	7	8	1	6	7	1	6	7
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD DEL TRABAJO	3	2	5	1	2	3	1	2	3
TOTAL	4	9	13	2	8	10	2	8	10

* Hombres, ** Mujeres

Fuente: Coordinación de Control Escolar CUCS

1.4.2 Eficiencia terminal

En el año 2002 se titularon 73 alumnos en los programas de maestrías y doctorados, que representa un incremento del 35.18% de titulados con relación al año anterior.

Para obtener información que permita contar con resultados sobre seguimiento de egresados en el posgrado, información requerida tanto por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) como por el Programa de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), la Coordinación de Posgrado del CUCS, coordinará durante el año en curso un proyecto de investigación al respecto.

2. PERSONAL ACADÉMICO

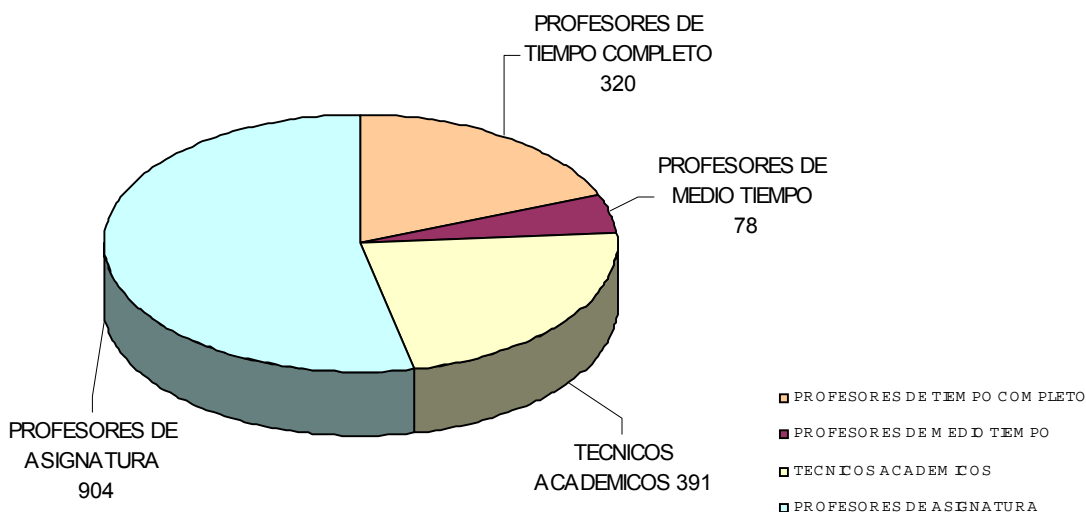
La incertidumbre, moral y científica que resulta de la dinámica de una sociedad que pretende ser posmoderna, no debe reducir la confianza en el significado y valor de lo que se enseña. En este contexto, el profesor debe buscar un nuevo tipo de certezas, conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan una participación congruente con las normas e innovaciones que la institución educativa incorpora.

Las actuales exigencias de desarrollo personal del profesor, en un escenario positivo pueden conducir a su compromiso con el cambio; pero también, puede dar lugar a la autocompasión y a la indulgencia ante las dificultades existentes. En este caso, se apuesta a reforzar rasgos deseables en el personal académico como son: el compromiso, el afecto hacia los alumnos, el conocimiento de las didácticas específicas de la materia enseñada, así como el dominio de diversos modelos de enseñanza aprendizaje para emplear en cada momento los más apropiados (de acuerdo a los fundamentos pedagógico curriculares que la institución promueve); y la capacidad de análisis, de reflexión de su práctica y sobre su práctica.

2.1 Composición de la plantilla de personal académico

La composición de la plantilla de académicos actualmente está conformada por un total de 1,693 plazas de académicos lo que representa un 14 % con respecto al total del personal académico de nuestra casa de estudios. De éstos, 320 son profesores de carrera de tiempo completo, 78 profesores de medio tiempo, 391 son técnicos académicos, tanto de tiempo completo como de medio tiempo y por último 904 son profesores de asignatura (gráfica 2.1).

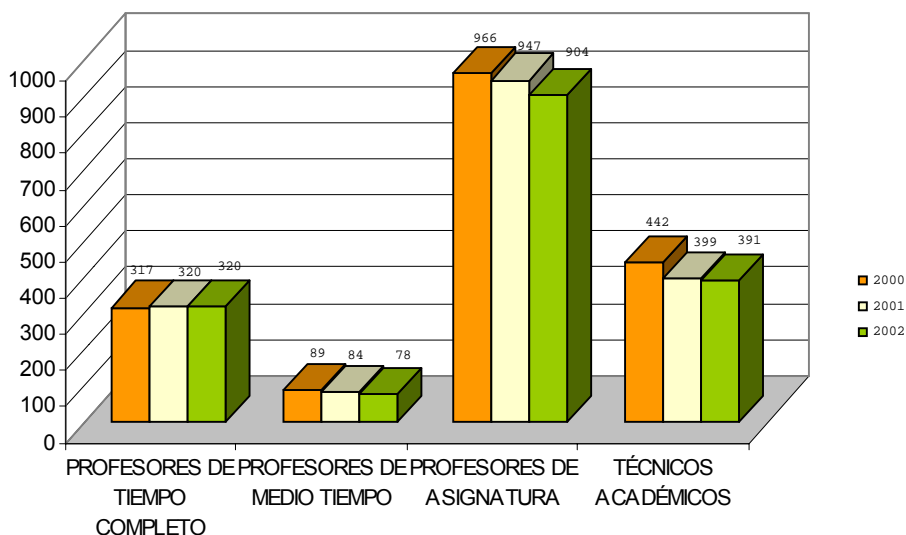
Gráfica 2.1
Distribución de la plantilla de personal académico



Fuente: Coordinación de personal, CUCS.

Como se observa en la gráfica 2.2 la composición del número de profesores de tiempo completo no sufrió cambios con respecto al año anterior; donde sí se observa una reducción es en el número de profesores de medio tiempo, de asignatura y técnicos académicos de 7%, 4.5% y 2% respectivamente.

Gráfica 2.2
Distribución de la plantilla de personal académico en los últimos 3 años



Fuente: Coordinación de personal, CUCS.

2.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación

Se puede observar en el siguiente cuadro la composición de la plantilla de académicos por departamento, y su porcentaje con respecto al total de la planta académica.

Cuadro 2.1
Distribución de la plantilla de personal académico por tiempo de dedicación y por departamento

DEPARTAMENTO	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESORES DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
MF	3	.93	3	3.79	13	1.43	13	3.32	32	1.89
FO	65	20.3	8	10.12	53	5.86	54	13.81	180	10.63
PT	11	3.43	4	5.06	18	1.99	23	5.88	56	3.3
PB	7	2.18	5	6.32	27	2.98	4	1.02	43	2.53
NC	7	2.18	1	1.26	11	1.21	2	.51	21	1.24
CS	16	5	2	2.53	36	3.98	13	3.32	67	3.95
FM	10	3.12	1	1.26	30	3.31	5	1.27	46	2.71
CL	19	5.93	9	11.39	172	19.02	14	3.58	214	12.64
CQ	15	4.68	2	2.53	124	13.71	16	4.09	157	9.27
RH	26	8.12	11	13.92	119	13.16	10	2.55	166	9.8
SM	14	4.37	2	2.53	17	1.88	8	2.04	41	2.42
CI	25	7.81	12	16.45	55	6.08	101	25.83	193	11.39
EA	7	2.18	3	3.79	27	2.98	57	14.57	94	5.55
SP	57	17.81	5	6.32	105	11.61	26	6.64	193	11.39
OP	5	1.56	2	2.53	16	1.76	15	3.83	38	2.24
MH	15	4.68	4	5.06	43	4.75	8	2.04	70	4.13
PA	14	4.37	3	3.79	25	2.76	9	2.3	51	3.01
FC	4	1.25	1	1.26	13	1.43	13	3.32	31	1.83
TOTAL	320	100	78	100	904	100	391	100	1693	100

Fuente: Coordinación de personal, CUCS.

2.1.2 Plantilla de académicos por categoría

Del total de la planta académica, el 66.38 % está dedicado a la docencia, siendo un 53.39 % los profesores de asignatura y un 12.99 % los profesores de carrera tanto de tiempo completo como de medio tiempo, de éstos predomina la categoría de profesor titular con un 79.09 % (cuadro 2.2).

Cuadro 2.2

Distribución de la plantilla de profesores docentes por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)									MEDIO TIEMPO (MT)									TC + MT			TOTAL			
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE		ASOCIADO	TITULAR	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C						
MF							1	1	1	3				1		1	1			3		2	4	6	
FO							5	8	7	20				1		2		1		4		1	23	24	
PT							2	4	3	9			2			1	1					2	1	10	13
PB						2	1	4		7			2		2	1						5	2	5	12
NC								1	2	3											0			3	3
CS				1			2	1	1	5			1			1						2	2	5	7
FM	1		1			1	4			7				1							1	2	2	4	8
CL						1	1			2	4					1	1	2	1	5		2	7	9	
CQ						1		1	5	7					1	1					2	2	7	9	
RH				1	1		5	7	5	19					2	5	3	1	11			4	26	30	
SM				1			1	3	1	6						1	1		2			1	7	8	
CI						1	4	14	5	24						3	7	1	11			1	34	35	
EA	1					1			2	4				1	1		1		3	1	1	3	3	7	
SP						1		6	3	10					1	1	3		5			2	13	15	
OP							2	1	1	4						1	1		2				6	6	
MH				3	1	1	2			7			3	1					4			8	3	11	
PA				1		2	2	7		12						2	1		3			3	12	15	
FC								1		1								1	1				2	2	
TOTAL	2		1	2	5	12	31	61	38	152			4	5	6	9	20	19	5	68	9	38	174	220	

Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

La distribución del personal académico que se dedica a la investigación, representa un 10.51 % del total de la plantilla académica y de los cuales el 69.66 % tienen la categoría de profesores titulares, (cuadro 2.3).

Cuadro 2.3

Distribución de la plantilla de profesores investigadores por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)									MEDIO TIEMPO (MT)									TC + MT			TOTAL			
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE		ASOCIADO	TITULAR	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C						
MF																									
FO			4	1	5	1	20	7	7	45						4			4			4	7	38	49
PT								1	1	2														2	2
PB																									
NC						1		2	1	4						1			1			1	4	5	
CS				2	1		2	1	5	11												3	8	11	
FM							3			3													3	3	
CL				1	1	2	4	4	3	15				1	1	1	1		4			6	13	19	
CQ			1	1		2	2	2		8											1	3	4	8	
RH					1		3	1	2	7												1	6	7	
SM			1	3	1		1		2	8											1	4	3	8	
CI							1			1						1			1				2	2	
EA				1			2			3												1	2	3	
SP		2	2	2	6	4	10	10	11	47											4	12	31	47	
OP						1				1												1		1	
MH			3		1		1	3		8											3	1	4	8	
PA							1	1	1	2													2	2	
FC				1			1		1	3												1	2	3	
TOTAL		2	11	12	16	11	49	33	34	168			1	1	7	1		10		13	41	124	178		

Fuente: Coordinación de Personal, CUCS.

Del total de la plantilla de académicos, el 23.09 % son Técnicos académicos y al igual que entre los profesores de carrera, predominan los de categoría de Titular (cuadro 2.4).

Cuadro 2.4
Distribución de la plantilla de técnicos académicos por categoría por departamento

DEPARTAMENTO	TIEMPO COMPLETO (TC)									MEDIO TIEMPO (MT)									TC + MT			TOTAL		
	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE		ASOCIADO	TITULAR
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C					
MF		1				4	1	2	1	9		1			1		2		4	2	5	6	13	
FO	3	5	2	3	4	5	6	8	4	40	2	2		3	4	1		2		14	14	20	20	54
PT		2		2	2	2	1	2	1	12		2	1	1	2	2	1	2		11	5	11	7	23
PB				2					1	3				1						1	0	3	1	4
NC							1			1								1	1	0	0	2	2	2
CS		1		2		1	1	1	2	8	1			2		1	1		5	2	5	6	13	
FM								2	2	2		1			1	1			3	1	1	3	5	
CL		1	2	2		1	2	1	1	10				1			1	2	4	3	4	7	14	
CQ				1	2			1	2	6		1		2		4	1	2	10	1	9	6	16	
RH		1		3			1		1	6		1					1	2	4	2	3	5	10	
SM				1			1	3	3	8										0	1	7	8	
CI	2	2	2	12	7	7	11	24	6	73		1	1	6	2	4	4	5	5	28	8	38	55	101
EA		11	8	6	7	9	6	7	1	55							2		2	19	22	16	57	
SP	1	1		2	1	1	1	4	5	16		2		4	1	1		2	10	4	10	12	26	
OP	1			3		3	2	2		11	1						1	1	4	2	6	7	15	
MH		1		2		1	2	1		7				1					1	1	4	3	8	
PA			1	2		2		1		6	1	1			1				3	3	5	1	9	
FC			1	4	1	1	1	2	2	12							1		1	1	6	6	13	
TOTAL	7	26	16	47	24	37	37	59	32	285	5	12	2	17	13	15	9	20	13	106	68	153	170	391

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

Los profesores de asignatura se dedican fundamentalmente a la docencia y por su nivel académico se dividen en profesores de asignatura “A”, que equivalen al 24 %, y asignatura “B”, que constituyen el 76 % (cuadro 2.5).

El promedio de horas que imparte un profesor de asignatura es de 5 horas lo que equivale a la mitad de tiempo promedio que se da a nivel de Centros Universitarios Temáticos.

Es importante referir que el mayor número de profesores de asignatura se encuentra en los departamentos en los que se atienden cursos del área básica particular –área clínica- en donde se requiere que el docente cuente con práctica profesional especializada.

Cuadro 2.5
Distribución de profesores de asignatura por departamento

Cuadro 2.5 Distribución de profesores de asignatura por departamento	PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)			HORAS			PROMEDIO DE HORAS
	DEPARTAMENTO	A	B	TOTAL	A	B	
MF	2	11	13	15	88	103	8
FO	11	42	53	58	263	321	6
PT	1	17	18	4	70	74	4
PB	11	16	27	51	104	155	6
NC	5	6	11	20	54	74	7
CS	11	25	36	33	89	122	3
FM	11	19	30	74	108	182	6
CL	28	144	172	70	469	539	3
CQ	19	105	124	28	255	283	2
RH	21	98	119	137	677	814	7
SM	10	7	17	71	36	107	6
CI	6	49	55	32	223	255	5
EA	14	13	27	75	64	139	5
SP	16	89	105	70	437	507	5
OP	4	12	16	19	62	81	5
MH	28	15	43	241	130	371	9
PA	13	12	25	86	86	172	7
FC	4	9	13	12	39	51	4
TOTAL	215	689	904	1096	3254	4350	5

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

2.1.3 Plantilla de académicos por género

La planta académica se conforma principalmente por hombres, encontrándose la relación de 2 a 1 para el caso de profesores de carrera y de 3 a 1 en los profesores de asignatura; contrariamente en los técnicos académicos predominan las mujeres con un 54 % (cuadro 2.6 y gráfica 2.3).

Cuadro 2.6
Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento***

DEPARTAMENTO	PERSONAL DE CARRERA						POR HORAS			TOTAL		TOTAL
	PROFESORES			TÉCNICOS ACADÉMICOS			PROFESOR DE ASIGNATURA			H	M	
	H*	M**	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	
MF	6	0	6	8	5	13	11	2	13	25	7	32
FO	44	29	73	23	31	54	37	16	53	104	76	180
PT	9	6	15	10	13	23	11	7	18	30	26	56
PB	8	4	12	1	3	4	14	13	27	23	20	43
NC	5	3	8	2	0	2	7	4	11	14	7	21
CS	12	6	18	10	3	13	25	11	36	47	20	67
FM	9	2	11	2	3	5	16	14	30	27	19	46
CL	25	3	28	11	3	14	155	17	172	191	23	214
CQ	16	1	17	11	5	16	120	4	124	147	10	157
RH	31	6	37	5	5	10	97	22	119	133	33	166
SM	12	4	16	4	4	8	7	10	17	23	18	41
CI	27	10	37	53	48	101	40	15	55	120	73	193
EA	1	9	10	8	49	57	3	24	27	12	82	94

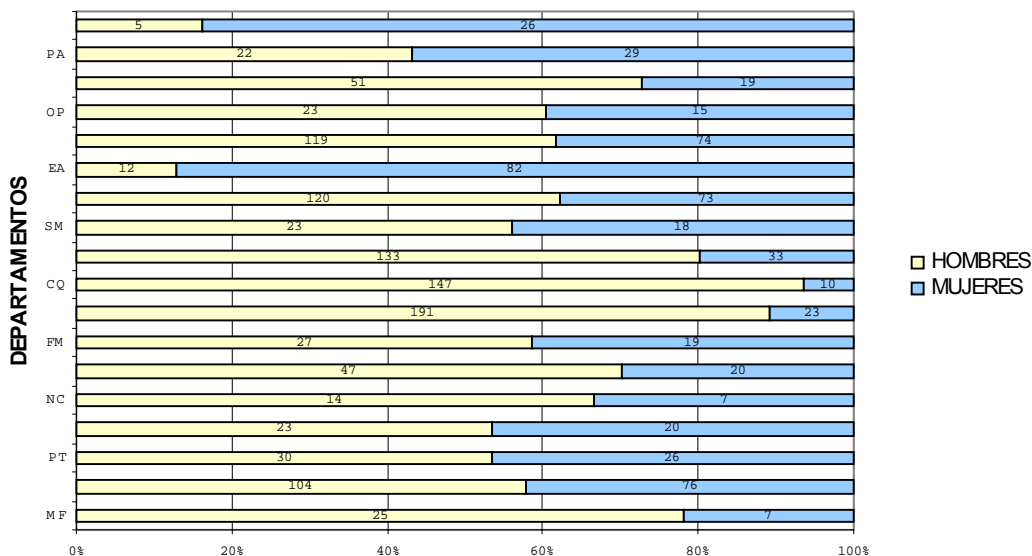
DEPARTAMENTO	PERSONAL DE CARRERA						POR HORAS			TOTAL		TOTAL
	PROFESORES			TÉCNICOS ACADÉMICOS			PROFESOR DE ASIGNATURA			H	M	
	H*	M**	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	
SP	31	31	62	17	9	26	71	34	105	119	74	193
OP	6	1	7	7	8	15	10	6	16	23	15	38
MH	16	3	19	6	2	8	29	14	43	51	19	70
PA	10	7	17	0	9	9	12	13	25	22	29	51
FC	3	2	5	2	11	13	0	13	13	5	26	31
TOTAL	271	127	398	180	211	391	665	239	904	1116	577	1693

* HOMBRES, ** MUJERES

Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

*** La unidad de medida son las personas

Gráfica 2.3
Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento*



Fuente: Coordinación de Personal. CUCS.

* La unidad de medida son las personas

2.1.4 Plazas creadas por excelencia

En el CUCS en el año 2002 se incorporaron a través del Programa de Ingreso por Excelencia Académica 4 académicos de alto nivel, esto representa un 7 % con respecto del total de plazas creadas por excelencia en nuestra Universidad.

2.1.5 Plazas creadas por conversión

Durante el año pasado en este Centro Universitario se dieron 2 casos en los cuales, el mismo número de plazas administrativas se convirtieron en plazas de académicos;

esto representa un 20 % con respecto al total de plazas transformadas en los Centros Universitarios Temáticos (CUT).

2.1.6 Plazas creadas por concurso para obtener la definitividad

Con respecto al número de plazas de académicos definitivas obtenidas a través de la Convocatoria de Concurso para lograr la definitividad, en el CUCS se otorgaron 3 plazas a igual número de académicos que por lo menos llevaban 2 años de servicio ininterrumpido en dicha plaza. Esto representa, con respecto al total que se registra en los CUT, un 25 %.

2.2 Grado académico promedio (GAP)

En cuanto al grado académico promedio (GAP), en lo general aumentó al pasar de 5.37 en 2001, a 6.47 en 2002, manteniéndose el equivalente al nivel de candidato a maestro en ciencias. Esto significa que un gran número de académicos han realizado estudios de posgrado en los niveles de especialidad, maestría y doctorado gracias a la implementación de programas de apoyo para la formación y actualización del personal académico (cuadro 2.7).

Cuadro 2.7
Grado académico promedio GAP

	NIVEL ACADÉMICO	/ALORES PARA EL GAP	PERSONAL ACADÉMICO				EQUIVALENTE TC	SUB TOTAL
			TC ₁	MT ₂	ASIG ₃	TA ₄		
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SALUD	Grado No Registrado	0	0	0	0	0		
	Secundaria	1	0	0	0	0		
	Bach./Tec. Sin Bach./Estudiante Lic.	2	0	0	6	13	0.475	0.95
	Pas. de Lic./Tec. Con Bach./Especialidad	3	0	0	0	3	0.075	0.225
	Licenciatura/Prof. Normalista/Pas. Mtría.	4	31	12	198	147	45.625	182.5
	Especialidad	5	78	35	526	174	113	565
	Pasante de Maestría	6	2	1	6	6	2.8	16.8
	Maestría/Estudiante de Doctorado	7	130	25	146	81	148.175	1037.2
	Pasante de Doctorado	8	3	0	0	0	3	24
	Doctorado	9	76	5	22	8	79.25	713.25
TOTAL						392.4	2539.9	
GAP						6.47		

2.3 Actualización y formación del personal académico

La formación y actualización del personal académico constituye una de las piedras angulares que sustenta la innovación educativa y el desarrollo académico de nuestro Centro. En el último año, las diversas instancias que conforman el Centro organizaron 63 cursos de formación docente y actualización disciplinar en los que participaron 1,550 profesores. Este conjunto de acciones contribuye a la mejora continua de la función docente, misma que se refleja en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos (cuadro 2.8).

Cuadro 2.8
 Cursos de formación docente y beneficiarios por instancia académica

Instancia Académica	Cursos	Beneficiarios
Coordinación de Servicios Académicos	3	320
División III	13	304
Departamento de Enfermería Comunitaria	2	43
Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	11	61
Departamento de Salud Pública	15	180
Departamento de Ciencias Sociales	2	39
Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	5	80
Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales	5	370
Departamento de Clínicas Médicas	1	33
Departamento de Ciencias del Movimiento Humano Deporte Recreación y Danza	3	80
Psicología Aplicada	3	40
Total	63	1550

Fuente: Coordinación de servicios académicos, CUCS.

Durante el 2002 se aplicó una encuesta a 553 profesores de las tres divisiones del CUCS con el propósito de obtener un diagnóstico de sus necesidades de formación docente. Este trabajo permitió conocer cómo ha sido la formación docente en nuestro Centro Universitario y sirvió de base para desarrollar el Programa de Formación Docente (PFD). Este programa está integrado a partir de 8 ejes:

1. Habilidades docentes para la educación superior
2. Docencia por competencias profesionales
3. Innovación de tecnologías para el aprendizaje

4. Investigación educativa
5. Competencias informativas
6. Tutoría académica
7. Educación abierta y a distancia
8. Tecnologías de comunicación e información para el aprendizaje autogestivo

Para la mayor parte de los ejes se recuperan las propuestas del Programa Institucional para la Capacitación y la Superación Académica (PICASA) e incluye también cursos que se diseñarán ex profeso. El PFD incluye acciones de corto, mediano y largo plazos, al considerar cursos, diplomados y un programa de Maestría en Docencia de las Ciencias de la Salud. Las dos primeras se implementan actualmente.

2.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)

El Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA) es un programa para el desarrollo del personal académico que contempla estrategias formativas abiertas y a distancia. En el CUCS se desarrollaron 57 cursos PICASA con una asistencia de 962 académicos de los 18 departamentos y que se distribuyeron en los siguientes ejes: EJE I (Modelo académico y currículo), EJE III (Procesos, prácticas pedagógico-didácticas y crecimiento personal), EJE IV (Innovación de los ambientes de aprendizaje), el EJE V (Programas específicos por demanda), y EJE VII (Lenguas extranjeras) (cuadro 2.9).

Tanto por el número de cursos como de asistentes, nuestro Centro fue el Centro Universitario con mayor participación de la Red Universitaria.

Cuadro 2.9
Personal académico participante en los cursos impartidos mediante el PICASA, DURANTE 2002

	CURSOS (EJES)							ASISTENTES							HORAS*									
	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL			
CUC:	14		18	21	1		3	57	291		366	263	15		27	962	351		452	527	25.1		75.3	1431

* La carga de horas corresponde a 25 horas promedio por curso
Fuente: Coordinación general Académica, U. De G.

2.3.2 Programa de tutorías

Un punto que merece particular atención es la tutoría, rubro en el que se realizó trabajo de formación de recursos humanos, capacitando y actualizando a tutores, que en este caso fueron 335 académicos. Lo anterior se logró mediante la organización e implementación de tres diplomados en Tutoría Académica, el tercero en modalidad a distancia en colaboración con ANUIES. Esta actividad requirió la realización previa de 32 reuniones para la elaboración de sus guías didácticas y de capacitación con instructores del diplomado, además de 8 cursos para este fin.

2.3.3 Año sabático

De los 10 académicos que fueron apoyados en toda la Red Universitaria, fueron 2 los académicos del CUCS que en el 2002 recibieron este beneficio que por normatividad les otorga la institución.

2.3.4 Programa de Apoyo a Ponentes

El Programa de Apoyo a Ponentes tiene como objetivo general facilitar que los académicos presenten los resultados de su trabajo (de investigación, proyectos o experiencias docentes) en foros especializados, a través de un apoyo económico para solventar los gastos que originen su participación, en el CUCS fueron 25 los académicos apoyados lo que representa un 21 % con respecto al total de los CUT.

2.4 Programas de Promoción del Personal Académico

La superación del personal académico a través de los programas de promoción constituye un elemento que permite determinar el esfuerzo de los profesores para ascender en su formación y con ello lograr una mejor condición profesional.

2.4.1 Programa de Apoyo a la Titulación

En este programa puede participar el personal administrativo y personal académico, quienes concluyan un programa cuyo plan de estudios haya sido mayor de 2 años, y

hayan obtenido el grado de maestro o de doctor, sea durante el año 2002 en el CUCS. En esta ocasión se vieron beneficiados en este programa un total de 15 académicos que obtuvieron el incentivo económico que marca la convocatoria respectiva.

2.4.2 Programa de Estímulos al Desempeño Docente

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente está orientado fundamentalmente a reconocer, fortalecer y acrecentar la permanencia, dedicación, calidad y productividad del personal docente; en el CUCS en la Convocatoria 2002, participaron un total de 319 académicos, de éstos solo 283 resultaron beneficiados en alguno de los niveles considerados (cuadro 2.10 y gráfica 2.4) el monto destinado a este programa, para el CUCS, es de 1464 salarios mínimos.

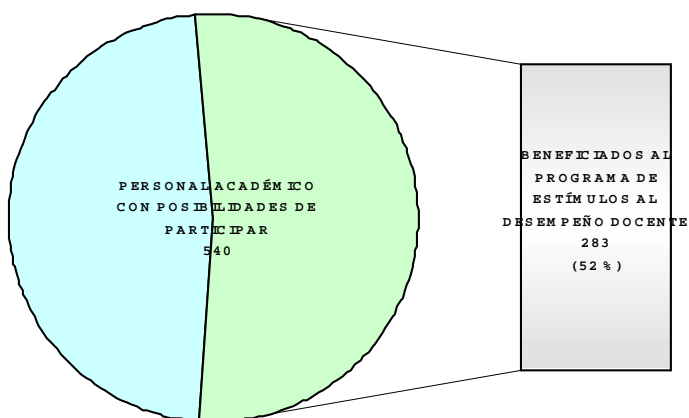
Cuadro 2.10
Personal académico participante a los programas de estímulos por nivel

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Nivel IX
40	40	47	37	62	12	12	10	23

Fuente: Coordinación de personal. CUCS.

Gráfica 2.4

Personal académico participante a los programas de estímulos



Fuente: Coordinación de personal. CUCS.

2.4.3 Programa de Estímulos a la Superación Académica

En el marco del Programa de Estímulos a la Superación Académica (PROESA) en el 2002 se tuvieron 26 solicitudes a dicho programa resultando beneficiados 24 académicos, esto representa un 3.04 % con respecto al total de profesores de carrera y técnicos académicos del CUCS.

2.5 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)

El objetivo principal del Programa de Mejoramiento del Profesorado, PROMEP, es promover la superación del profesorado y de los Cuerpos Académicos en las instituciones de educación superior (IES), como un medio para elevar la calidad de la educación en el país. Para alcanzar este objetivo, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica SESIC, ha emprendido diversas acciones enfocadas a integrar a los profesores de tiempo completo en Cuerpos Académicos (CA) y con ello sustentar la formación de profesionales de buena calidad, responsables y competitivos.

2.5.1 Profesores beneficiados

En las distintas convocatorias del PROMEP en el año 2002 fueron beneficiados un total de 35 profesores del CUCS en diversos rubros, entre ellos están la obtención de becas para estudios de posgrado en programas de calidad; reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable; apoyo para la reincorporación de exbecarios PROMEP; apoyo para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo; y apoyo para el fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos (cuadro 2.11).

Cuadro 2.11
Personal académico beneficiado por el PROMEP en el 2002

	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO EN PROGRAMAS DE CALIDAD	RECONOCIMIENTO Y APOYO A PROFESORES CON PERFIL DESEABLE	APOYO A LA REINCORPORACIÓN DE EXBECARIOS PROMEP	APOYO A LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	APOYO PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS	TOTAL
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	2	14	4	3	12	35

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G.

2.5.2 Cuerpos académicos propuestos

Entre los meses de junio y agosto se actualizó la base informativa del CUCS y de sus cuerpos académicos a efecto de plasmar los cambios en los programas educativos, en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y en los profesores de tiempo completo; en esta versión se incluyó en la figura de miembro asociado, a los profesores de medio tiempo, de asignatura y técnicos académicos. Como resultado, la propuesta del CUCS quedó integrada por 45 Cuerpos Académicos, 2 Cuerpos académicos multicentros y 10 Grupos Disciplinarios (cuadro 2.12; 2.13 y 2.14).

Cuadro 2.12
Cuerpos Académicos propuestos ante el PROMEP

CUERPOS ACADÉMICOS DEL CUCS							
CLAVE DEL CA**	NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN			NO. DE LGAC*	No. DE PTC***	No. DE PERSONAL ACADÉMICO COMO MIEMBRO ASOCIADO
		CONSOLIDADO	CONSOLIDACIÓN EN	EN FORMACIÓN			
CA1	NUTRICIÓN HUMANA (EF EN ETAPA INICIAL)			X	7	4	2
CA2	CRECIMIENTO Y DESARROLLO (EF EN ETAPA INICIAL)			X	6	14	4
CA3	REPRODUCCIÓN HUMANA (EF EN ETAPA			X	5	7	2

CUERPOS ACADÉMICOS DEL CUCS							
CLAVE DEL CA**	NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN			NO. DE LGAC*	No. DE PTC***	No. DE PERSONAL ACADÉMICO COMO MIEMBRO ASOCIADO
		CONSOLIDADO	CONSOLIDACIÓN EN	EN FORMACIÓN			
	INICIAL)						
CA4	SALUD MENTAL DE GRUPOS POBLACIONALES		X		3	4	
CA5	SALUD, POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO	X			3	3	
CA6	CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE SALUD (EF EN ETAPA INICIAL)			X	1	3	1
CA7	EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DOCENTE			X	4	4	1
CA8	CIENCIAS SOCIALES Y SALUD (EF EN ETAPA INTERMEDIA)			X	5	3	1
CA9	SEXUALIDAD HUMANA (EF EN ETAPA INICIAL)			X	3	2	3
CA10	SALUD COMUNITARIA (EF EN ETAPA INICIAL)			X	3	2	4
CA11	INVESTIGACIÓN EN HIPERTENSIÓN Y RIESGO CARDIOVASCULAR (EF EN ETAPA INICIAL)			X	9	6	10
CA12	PATOLOGÍA INFECCIOSA Y EXPERIMENTAL			X	11	4	7
CA13	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (EF EN ETAPA INICIAL)			X	6	5	2
CA14	PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CURRÍCULO (EF EN ETAPA INICIAL)			X	6	7	1
CA15	INVESTIGACIÓN EN MICROBIOLOGÍA MÉDICA		X		1	3	
CA16	PSICOLOGÍA DE LA SALUD (EF EN ETAPA INICIAL)			X	3	3	
CA17	ENFERMERÍA AVANZADA (EF EN ETAPA INICIAL)			X	4	3	
CA18	NEURO Y PSICOBIOLÓGICA EXPERIMENTAL Y CLÍNICA		X		6	3	3
CA19	PSICOANÁLISIS (EF EN ETAPA INICIAL)			X	2	3	
CA20	SALUD MENTAL (EF EN ETAPA INICIAL)			X	7	8	
CA21	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y DESARROLLO INSTITUCIONAL (EF EN ETAPA INICIAL)			X	1	7	3
CA22	ESTUDIO INTEGRAL DE ENFERMEDADES CRÓNICO- DEGENERATIVAS (DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, EXTENSION)		X		8	15	2
CA23	BIOLOGÍA MOLECULAR Y TERAPIA GÉNÉTICA		X		7	6	4
CA24	INVESTIGACIÓN EN INMUNOLOGÍA Y CANCER		X		7	12	1
CA25	NEUROCIENCIAS BÁSICAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD		X		5	6	2
CA26	HIPERTENSIÓN ARTERIAL SISTÉMICA (EF EN ETAPA INTERMEDIA)			X	6	7	
CA27	GENÉTICA CLÍNICA Y MÉDICA (EF EN ETAPA INICIAL)			X	4	6	1
CA28	ENFERMEDADES METABÓLICAS (EF EN ETAPA INICIAL)			X	1	4	4
CA29	SALUD PÚBLICA EN ODONTOLOGÍA	X			1	3	3
CA30	SALUD MATERNO INFANTIL		X		5	6	1
CA31	SALUD ENFERMEDAD, CULTURA Y SOCIEDAD			X	6	6	3 PTC; 3 ACAD.
CA32	EPIDEMIOLOGÍA Y POLÍTICA SOCIAL			X	1	3	
CA33	SALUD OCUPACIONAL (EF ETAPA INICIAL)			X	1	2	3
CA34	EPIDEMIOLOGÍA DE LOS TRAUMATISMOS Y LOS ENVENENAMIENTOS			X	3	5	2 PTC; 1 ACAD.
CA35	ENFERMEDAD DE CHAGAS EN ETAPA INICIAL			X	1	4	2 PTC
CA36	ECOLOGÍA HUMANA Y DESARROLLO SUSTENTABLE	X			4	2	4
CA37	PROCESO DE ENVEJECIMIENTO Y ADULTO MAYOR		X		3	5	1 PTC
CA38	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y			X	1	3	3 PTC; 1 ACAD.

CUERPOS ACADÉMICOS DEL CUCS							
CLAVE DEL CA**	NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN			NO. DE LGAC*	No. DE PTC***	No. DE PERSONAL ACADÉMICO COMO MIEMBRO ASOCIADO
		CONSOLIDADO	CONSOLIDACIÓN EN	EN FORMACIÓN			
	LA SALUD (EF EN ETAPA INICIAL)						
CA39	ALTERACIONES BUCODENTALES (EF EN ETAPA INICIAL)			X	4	8	13
CA40	CLÍNICA QUIRÚRGICA (EF EN ETAPA INICIAL)			X	1	6	
CA41	CIENCIAS VISUALES Y OFTALMOLÓGICAS (EF EN ETAPA INICIAL)			X	1	5	
CA42	BIOCOMPATIBILIDAD EN ODONTOLOGÍA (EF EN EATAPA INICIAL)			X	2	7	1
CA43	EPIDEMIOLOGÍA Y PARAFUNCIONES ORALES (EF EN ETAPA INICIAL)			X	3	3	
CA44	CIENCIAS BÁSICAS MORFOLÓGICAS (EF EN ETAPA INICIAL)			X	3	3	
CA45	PATOLOGÍA CANCER (EF EN ETAPA INICIAL)			X	4	8	13

*LGAC Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento

** Cuerpo Académico

*** Profesor de Tiempo Completo

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G.

Cuadro 2.13
Cuerpos Académicos multicentros propuestos ante el PROMEP

CUERPOS ACADÉMICOS MULTICENTROS							
CLAVE DEL CA**	NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN			NO. DE LGAC*	No. DE PTC***	No. DE PERSONAL ACADÉMICO COMO MIEMBRO ASOCIADO
		CONSOLIDADO	CONSOLIDACIÓN EN	EN FORMACIÓN			
CAM1	PSICOPATOLOGÍA, ANTROPOLOGÍA Y CULTURA			X	6	5 CUCS; 2 CUCSH	1
CAM2	DINÁMICAS PSICOSOCIALES DE FAMILIA Y SOCIEDAD (EF EN ETAPA INICIAL)			x	4	6 CUCS; 1 CUCSH	1

*LGAC Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento

** Cuerpo Académico

***Profesor de Tiempo Completo

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G.

Cuadro 2.14
Grupos Disciplinarios propuestos ante el PROMEP

GRUPOS DISCIPLINARIOS DEL CUCS			
CLAVE DEL GRUPO DISCIPLINAR	NOMBRE DEL GRUPO	No. DE DISCIPLINAS DE INTERES	No. DE PTC*
GD1	PROCESOS HISTORICOS Y SU IMPACTO EN LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES	5	5
GD2	MEDICINA DEL ADULTO	9	9
GD3	CIENCIAS APLICADAS AL DEPORTE	4	9
GD4	INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL EN EDUCACIÓN Y EMPRESA	6	4
GD5	EPISTEMOLOGÍA Y FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD	5	5
GD6	ENFERMERÍA INTERDISCIPLINARIA	4	3
GD7	ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS PARA LA SALUD	4	13
GD8	EDUCACIÓN Y SALUD	1	3 PTC; 4 ACAD.
GD9	PERIODONCIA, PROSTODONCIA Y ENDODONCIA	3	7
GD10	CIRUGÍA, OPERATORIA DENTAL	2	7

* Profesor de Tiempo Completo

Fuente: Coordinación General Académica, U. De G.

2.5.3 Personal académico con perfil PROMEP

Hasta el mes de marzo del presente año en el CUCS se tenían registrados un total de 88 profesores de tiempo completo con el reconocimiento de profesor con perfil deseable PROMEP, esto representa un 22 % con respecto al total de PTC (cuadro 2.15 y gráfica 2.5).

Cuadro 2.15
Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON RECONOCIMIENTO DE PERFIL DESEABLE PROMEP DEL CUCS				
No.	DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL PTC*	AÑO DE OBTENCIÓN DEL PERFIL	AÑO DE TERMINACIÓN DEL RECONOCIMIENTO
1	SP	AGUILAR ALDRETE MARÍA ELENA	2000	2003
2	CL	AGUIRRE ÁVALOS GUADALUPE	2000	2003
3	EA	AGUIRRE NEGRETE MARÍA GUADALUPE	2001	2004
4	SP	ALDRETE RODRÍGUEZ MARÍA GUADALUPE	2000	2003
5	SP	ALFARO ALFARO NOE	2000	2003
6	CI	ALONSO ORTÍZ CECILIA	2000	2003
7	CL	AMAYA TAPIA GERARDO	2000	2003
8	FO	ANDRADE VILLANUEVA JAIME FEDERICO	2000	2003
9	SP	ARIAS MERINO ELVA DOLORES	2000	2003
10	FO	ARMENDÁRIZ BORUNDA	2000	2003

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON RECONOCIMIENTO DE PERFIL DESEABLE PROMEP DEL CUCS				
No.	DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL PTC*	AÑO DE OBTENCION DEL PERFIL	AÑO DE TERMINACIÓN DEL RECONOCIMIENTO
		JUAN SOCORRO		
11	CI	BALCÁZAR PARTIDA NIDIA MARÍA	2000	2003
12	FO	BASTIDAS RAMÍREZ BLANCA ESTELA	2001	2004
13	CS	CABRERA PIVARAL CARLOS ENRIQUE	2000	2003
14	FO	CAMPOLLO RIVAS OCTAVIO	2000	2003
15	FO	CARDONA MUÑOZ ERNESTO GERMÁN	2000	2003
16	FO	CARRILLO PÉREZ MARÍA DEL CARMEN	2001	2004
17	SP	CÉLIS DE LA ROSA ALFREDO DE JESÚS	2000	2003
18	FO	CORONA RIVERA ALFREDO	2001	2004
19	CI	CRUZ GONZÁLEZ ÁLVARO	2000	2003
20	CI	CUETO ARVIZU GUILLERMO	2002	2005
21	FO	DANERI NAVARRO ADRIÁN	2000	2003
22	FO	DEL TORO ARREOLA SUSANA	2001	2004
23	FO	DELGADO RIZO VIDAL	2001	2004
24	FO	DUEÑAS JIMÉNEZ JUDITH MARCELA	2000	2003
25	NC	DUEÑAS JIMÉNEZ SERGIO HORACIO	2000	2005
26	CL	FAFUTIS MORRIS MARY	2000	2003
27	SP	FAUSTO GUERRA JOSEFINA	2000	2003
28	CL	FONSECA REYES SALVADOR	2000	2003
29	SP	GALVÁN RAMÍREZ MA. DE LA LUZ	2000	2003
30	SP	GÓMEZ LOMELÍ ZOILA MARGARITA	2000	2003
31	SP	GONZÁLEZ CASTAÑEDA MIGUEL ERNESTO	2001	2004
32	SM	GONZÁLEZ MOYA JOSÉ LUIS	2001	2004
33	CS	GONZÁLEZ PÉREZ GUILLERMO JULIÁN	2000	2003
34	FO	GONZÁLEZ RAMELLA RAMOS OSCAR	2002	2005
35	FO	HERNÁNDEZ CHÁVEZ ABEL	2000	2003
36	CS	HUERTA AMEZOLA J. JESÚS	2002	2005
37	PT	JIMÉNEZ CORDERO ALBERTO ALFONSO	2000	2003
38	SP	JIMÉNEZ PÉREZ LUZ MARGARITA	2000	2003
39	CL	LEÓN GARNICA GERARDO	2000	2003
40	SP	LÓPEZ LÓPEZ JOSÉ LUIS	2002	2005
41	SP	LÓPEZ ZERMEÑO MARÍA DEL CARMEN	2000	2003
42	NC	LUQUÍN DE ANDA MA.	2000	2005

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON RECONOCIMIENTO DE PERFIL DESEABLE PROMEP DEL CUCS				
No.	DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL PTC*	AÑO DE OBTENCION DEL PERFIL	AÑO DE TERMINACIÓN DEL RECONOCIMIENTO
		SONIA		
43	SP	MAGALLÓN GASTELUM EZEQUIEL	2000	2003
44	FC	MATSUI SANTANA OSMAR JUAN	2001	2004
45	CI	MEDINA OROZCO MARÍA MARCELA	2000	2003
46	FO	MENDOZA MAGAÑA MA. LUISA	2000	2003
47	SP	MENDOZA ROAF PATRICIA LORELEI	2000	2003
48	PT	MERCADO AGREDANO HILDELISA	2001	2004
49	SP	MERCADO MARTÍNEZ FRANCISCO JAVIER	2000	2003
50	CI	MONDRAGÓN ESPINOZA JAIME DARIO	2000	2003
51	CL	MORFIN OTERO MARÍA DEL RAYO	2000	2003
52	CS	MUÑOZ DE LA TORRE ARMANDO	2000	2003
53	SP	OROZCO MARES IMELDA	2000	2003
54	SP	PANDO MORENO MANUEL	2001	2004
55	FO	PANDURO CERDA ARTURO	2000	2003
56	CL	PARRA CARRILLO JOSÉ ZACARIAS	2000	2003
57	CS	PÉREZ GARCÍA IRMA SUSANA	2002	2005
58	CL	PÉREZ GÓMEZ HÉCTOR RAÚL	2000	2003
59	SP	PLASCENCIA CAMPOS ANA ROSA	2000	2003
60	PT	PORTILLO GÓMEZ LEOPOLDO	2001	2004
61	SP	POZOS RADILLO BLANCA ELIZABETH	2000	2003
62	FO	RAMÍREZ DUEÑAS MARÍA GUADALUPE	2000	2003
63	FO	RAMÍREZ HERRERA MARIO ALBERTO	2000	2003
64	CS	RAMOS ESCOBEDO ALEJANDRO	2000	2003
65	SP	RAMOS HERRERA IGOR MARTÍN	2000	2003
66	FO	RAMOS MÁRQUEZ MARTHA ELOÍSA	2000	2003
67	SP	RAYGOZA ANAYA MIGUEL	2000	2003
68	FO	RINCÓN SÁNCHEZ ANA ROSA	2000	2003
69	SP	ROBLES SILVA LETICIA	2000	2003
70	CL	RODRÍGUEZ NORIEGA EDUARDO	2000	2003
71	FO	RUIZ MEJÍA MARÍA ROSALBA	2002	2005
72	CS	SALAZAR ESTRADA JOSÉ GUADALUPE	2000	2003
73	FO	SALAZAR MONTES ADRIANA MARÍA	2000	2003

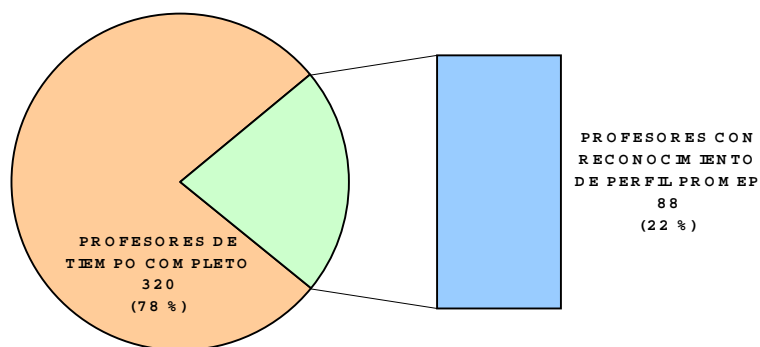
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON RECONOCIMIENTO DE PERFIL DESEABLE PROMEP DEL CUCS				
No.	DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL PTC*	AÑO DE OBTENCION DEL PERFIL	AÑO DE TERMINACIÓN DEL RECONOCIMIENTO
74	SP	SÁNCHEZ BELTRÁN HÉCTOR CAMILO	2000	2003
75	CQ	SANTOS GARCÍA ARTURO	2002	2005
76	FO	SILLER LÓPEZ FERNANDO RAFAEL	2000	2003
77	SP	TAPIA CUIREL AMPARO	2000	2003
78	SP	TORRES LÓPEZ TERESA MARGARITA	2001	2004
79	SP	VALADEZ FIGUEROA ISABEL DE LA ASUNCIÓN	2000	2003
80	CS	VALLE BARBOSA MARÍA ANA	2000	2003
81	RC	VÁSQUEZ GARIBAY EDGAR MANUEL	2000	2003
82	SP	VÁZQUEZ CASTELLANOS JOSÉ LUIS	2000	2003
83	CS	VEGA LÓPEZ MARÍA GUADALUPE	2000	2003
84	CI	VELASCO NERI JOSÉ	2000	2003
85	SM	VIDAURRE ARENAS CARMEN VITALIANA	2001	2004
86	CS	VILLASEÑOR BAYARDO SERGIO JAVIER	2000	2003
87	NC	VILLASEÑOR CABRERA TERESITA DE JESÚS	2000	2003
88	RH	VIZMANOS LAMOTTE BARBARA	2002	2005

*Profesor de Tiempo Completo

Fuente: Unidad de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G.

Gráfica 2.5

Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en comparación con el total de PTC



Fuente: Unidad de Planeación, CUCS y Coordinación General Académica, U. De G.

A lo inmediato, será importante que los PTC que finaliza su vigencia como profesor con perfil deseable PROMEP en el 2003, participen en las convocatorias actuales para no perder este reconocimiento.

3. PROGRAMAS EDUCATIVOS

Reconocer ser parte de un contexto globalizador, requiere una visión más internacional de los conocimientos, visión que lejos de llevar a reforzar contenidos curriculares rígidos y tradicionales, debe promover una permanente apertura a las innovaciones educativas en todos los sentidos con el afán de mejorar la calidad de los programas educativos.

Sin embargo, hablar de calidad significa un anhelo, un deseo de perfección que nunca se consigue del todo. Implica una serie de esfuerzos orientados hacia la mejora de la institución educativa que permita conseguir una enseñanza capaz de preparar a los alumnos para enfrentarse a las cambiantes exigencias de la realidad. El cambio es inevitable y por ello es preciso conocerlo para tratar de orientarlo y dirigirlo. En el caso de los programas educativos, las innovaciones deben ser permanentes y concretarse en las diversas acciones cotidianas, con la finalidad última de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Una estrategia que hace más probable el éxito es la evaluación. Desde el inicio de esta administración se ha planteado como una política fundamental promover procesos de evaluación de los diversos programas educativos del Centro, de ahí el énfasis puesto en los procesos de evaluación que actualmente se viven para la evaluación por parte de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y de otros organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

En esta línea, también han resultado significativos los ejercicios de autoevaluación institucional promovidos desde el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y del Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP).

En este capítulo, se analizan los resultados de los procesos de evaluación antes referidos, así como los avances en vista a la acreditación de los programas educativos del CUCS.

3.1 Programa de Desarrollo Curricular

Actualmente, el CUCS cuenta con 84 programas educativos (PE) en los diferentes niveles académicos (cuadro 3.1).

Cuadro 3.1
Distribución de programas educativos por nivel académico

PROGRAMA EDUCATIVO	Número de programas
Técnico Profesional Medio	1
Técnico Superior Universitario	2
Licenciatura	6
Especialidad	51
Cursos Posbásicos en Enfermería	5
Maestría	11
Doctorado	8
TOTAL	84

Fuente: Unidad de Planeación

A través de los nueve años de existencia del CUCS, sus PE han evolucionado poco a poco, la mayoría se han fortalecido y otros se han consolidado. Un antecedente clave que con el tiempo ha resultado indicativo para orientar el trabajo académico y administrativo, son las recomendaciones de los CIEES; y estas recomendaciones están presentes en los diversos procesos de autoevaluación emprendidos.

En este contexto, el Programa de Desarrollo Curricular se reorienta a apoyar diversos procesos de autoevaluación que permitan, a corto plazo, un mayor reconocimiento de los PE del CUCS. Lo anterior será posible en la medida en la que los resultados nos permitan identificar nuestras fortalezas, pero también nuestras ausencias y/o debilidades, las cuales representan un reto para esta administración. Ello con el fin de mejorar la calidad educativa de la institución y lograr la competitividad profesional de nuestros egresados, en el mercado laboral nacional e internacional, de acuerdo con las demandas de salud de la sociedad.

3.1.1 Acreditación de programas educativos

Desde el inicio de esta administración se ha planteado como prioridad, brindar los apoyos necesarios para lograr la acreditación de sus PE, o en su caso, el seguimiento y actualización de la evaluación realizada por los CIEES. Con miras a la acreditación, actualmente se encuentran las licenciaturas de Medicina, Psicología, Cirujano Dentista y la carrera de Enfermería Básica. Algunos datos relevantes se señalan a continuación.

3.1.1.1 Licenciatura de Cirujano Dentista

Este programa será evaluado para su acreditación por el Consejo Nacional de Educación Odontológica A.C. (CONAEDO), instancia acreditadora reconocida por el COPAES. Los trabajos se iniciaron en el 2002 y se retoman en este año. Las categorías a evaluar son cuatro: contexto, estructura, función e integralidad.

Entre las fortalezas de este programa se identifican la gran cantidad de profesores que cuentan con estudios de posgrado, especialidad o maestría; la conclusión de la totalidad de los programas de estudios en base al modelo educativo de las competencias profesionales integradas; la infraestructura con respecto a aulas y laboratorios, pero sobre todo los espacios para la realización de práctica clínica.

Como retos el programa plantea la necesidad de fortalecer la realización de líneas y proyectos de investigación odontológica, epidemiológica y educativa; sobre satisfacción de alumnos, satisfacción de empleadores y seguimiento de egresados. Es importante cubrir las plazas docentes en los casos de defunciones y jubilaciones, así como contar con personal permanente de apoyo administrativo.

Se propone crear e implementar una estrategia que motive la mayor identificación y compromiso de los docentes con el modelo educativo que fundamenta la licenciatura y que se busque una mayor eficientización de espacios físicos en el Centro.

3.1.1.2 Licenciatura en Medicina

La posibilidad real de que un número importante de PE sean acreditados, lo demuestra la participación y compromiso con el que se ha trabajado para lograr la acreditación este PE. El trabajo conjunto de autoridades, académicos, alumnos y administrativos permitieron integrar la documentación y evidencias requeridas por la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina (AMFEM) y el Consejo Mexicano de Acreditación de la Educación Médica (COMAEM).

La evaluación fue realizada el pasado mes de enero y actualmente se tiene como resultado de la evaluación, la acreditación de la licenciatura por un periodo de 5 años.

Este proceso requirió trabajar en diferentes aspectos, entre otras cosas: promover la capacitación de los docentes en el programa de tutorías; sensibilizar a los docentes para trabajar indicadores de evaluación del desempeño docente; la participación en la elaboración del programa de seguimiento de egresados; acciones para crear la Unidad de Servicios Multidisciplinarios para los Alumnos; definición de indicadores para la evaluación continua de la eficiencia curricular; promoción de cursos de investigación desde los departamentos y promoción de la asistencia de los docentes; búsqueda de apoyos externos para elevar la calidad del desarrollo del PE; establecimiento de la normatividad para bibliotecas; el acceso a la información, la promoción de la cultura en el uso y aplicación de la información a través del SIIAU y de Internet.

Se espera conocer con detalle las observaciones y recomendaciones que para el PE se hagan. Las recomendaciones, deberán de trabajarse conforme a los proyectos que para ello se elaboren y en el tiempo que la instancia acreditadora determine. Entre ellas es de esperarse lo relativo al seguimiento de egresados, a la actualización curricular y a algunos cambios estructurales y administrativos.

3.1.1.3 Licenciatura en Psicología

La evacuación de este PE será realizada por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) instancia acreditada reconocida por el COPAES, planeada para lograrse en el presente año.

Conforme a las recomendaciones de los CIEES y en vías de la preparación para la acreditación del PE, se han promovido acciones en torno a la modificación curricular. Las innovaciones más importantes consisten en la actualización del plan de estudios flexible; la actualización de los programas en las academias, la delimitación clara de los perfiles de ingreso y egreso; la incorporación del idioma inglés al curriculum; la puntualización en los programas de estudio de los métodos didácticos utilizados y la promoción de programas de formación ética para los alumnos, entre otros.

Se ha trabajado también en un programa de acción tutorial; el número de revistas y textos de Psicología ha incrementado significativamente; se promueve la capacitación, actualización y manejo de la computadora como una herramienta de trabajo de los alumnos y los docentes de la licenciatura Además el índice de titulados se ha incrementado; se cuenta con un avance importante del programa de seguimiento de egresados y en el ámbito de la investigación se cuenta con una diversidad de líneas y proyectos de investigación.

3.1.1.4 Técnico Profesional Medio en Enfermería

Enfermería Básica es un programa de nivel técnico profesional medio (TPM) y será evaluado por la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C. (FEMAFEE). Actualmente está en proceso el ejercicio de autoevaluación que permitirá integrar los documentos y evidencias requeridas. Se espera lograr la acreditación en el presente año y para ello, se han desarrollado una serie de acciones orientadas a cumplir con las recomendaciones de los CIEES, tales como:

- ~ Socializar con las autoridades, jefes de departamento, coordinadores de unidad, y alumnos del CUCS, en qué consiste la acreditación y qué implica el proceso, así como las responsabilidades de cada quien.
- ~ Reorientar las actividades del comité de análisis curricular a tareas específicas para el proceso de acreditación.
- ~ Conformar equipos de trabajo para los diferentes talleres que especifica la metodología general.
- ~ Reuniones periódicas con todo el cuerpo de gobierno del CUCS para verificar avances de las tareas encomendadas.

3.1.2 Evaluación de programas educativos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)

Los CIEES plantean actualmente una metodología general para orientar el proceso de autoevaluación previo a la visita de verificación. Se requiere de la participación conjunta del personal académico, administrativo, alumnos y profesores; se plantea la realización de tres etapas: de actividades preparatorias, realización de talleres (uno con administrativos, otro con profesores y un tercero con alumnos) e integración de la información.

En forma simultánea se realizan tareas que permitan cumplir con los criterios establecidos para que los PE sean evaluados por los CIEES en el presente año. En mayor o menor medida, existe coincidencia con respecto a la ausencia del programa de seguimiento de egresados; el programa oficial de tutoría y la capacitación de los docentes para realizar esta función; planta docente insuficiente, así como la ausencia del programa de servicio social. Algunos aspectos particulares se mencionan en seguida.

3.1.2.1 Licenciatura en Cultura Física y Deportes

En este PE se realizaron tareas en forma paralela para satisfacer en una primera etapa necesidades primordiales buscando elevar la calidad educativa del programa. Algunas actividades son: capacitación docente para realizar la función tutorial; la

definición de líneas de investigación educativa en coordinación con los departamentos según la temática a desarrollar; también, acciones de extensión y vinculación que apoyan el desarrollo profesional de los alumnos en ambientes de aprendizaje reales. Una tarea de suma importancia ha sido la difusión del PE a través de diferentes medios como la radio, la Gaceta Universitaria, conferencias, entre otros.

3.1.2.2 Licenciatura en Enfermería

En este programa hay una escasa planta de profesores de tiempo completo por lo que se dificulta desarrollar líneas de investigación establecidas entre los dos PE de licenciatura y de técnico; solo se cuenta con dos cuerpos académicos en vías de consolidación y no son suficientes para realizar investigación en las áreas disciplinar, educativa y epidemiológica. Se requiere fortalecer el trabajo colegiado con áreas físicas, equipo y mobiliario adecuado; y está pendiente la remodelación y posible ampliación de laboratorios clínicos para las prácticas de los alumnos.

Se han iniciado tareas sobre el seguimiento de egresados y estudios de mercado laboral y se ha avanzado en la capacitación del personal docente para la implementación de un programa de tutorías. Se iniciaron las tareas para el proceso de evaluación de los CIEES en el presente año y se ha formalizado la estructura organizativa con el inicio de la elaboración de manuales de organización.

3.1.2.3 Licenciatura en Nutrición

Al igual que la licenciatura en Enfermería, se trabaja siguiendo la metodología general planteada por los CIEES.

Para Nutrición no existe un organismo acreditador reconocido oficialmente. Actualmente se está en la fase de integración de la información aportada desde las diferentes instancias académicas y administrativas participantes, esta información permitirá integrar el documento resultante de la autoevaluación que junto con las evidencias deberá entregarse en los últimos días del mes de mayo del año en curso al CIEES de salud.

Acciones significativas de este proceso son la actualización docente, el inicio de la ampliación del Laboratorio de Preparación de Alimentos, y se promueve la apertura definitiva del Laboratorio de Bromatología que cuenta ya con el equipo y materiales necesarios con ello, se aspira a tener una mejor proporción de alumnos por profesor en áreas de prácticas o laboratorios. Un trabajo fuerte ha sido el relativo a la evaluación y actualización permanentemente de los programas de estudios, junto con la evaluación del plan de estudios. Se ha promovido la participación de alumnos y docentes a congresos nacionales, foros regionales, en Asociaciones Profesionales y Colegios; está en gestión la actualización del acervo bibliográfico y hemerográfico; de igual forma se gestiona la modernización de los recursos y auxiliares didácticos, contando con equipos renovados y partes de reposición, constantemente actualizadas, pero aún insuficientes por lo que se planea obtenerlos mediante actividades intra y extra-universitarias. Se ha iniciado la formalización del Programa de Servicio Social.

3.1.2.4 Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental

Prótesis Dental está por hacer la solicitud para ser evaluada por los CIEES el próximo año. Sin embargo, se realizan acciones expofeso para la evaluación, como es la revisión y actualización de los programas de estudio de las unidades de aprendizaje.

Importantes esfuerzos se han realizado para implementar, en una fase inicial, un programa de titulación, otro de tutorías con un número importante de académicos en formación y uno más de seguimiento de egresados. En proceso se encuentra la revisión y actualización de reglamentos de laboratorios y organigramas, además se cuenta con infraestructura y equipamiento pertinente que será complementado a través de los apoyos obtenidos en el PIFI 2.0 y en programa Peso por Peso.

3.1.2.5 Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen

En el TSU de Radiología e Imagen se tienen avances importantes para la evaluación de los CIEES, ante quien se presentó la solicitud y se espera la definición de fecha de evaluación hasta el próximo año.

Al momento y con miras a este objetivo, las actividades realizadas se han concentrado en la evaluación y actualización de programas de estudio, en la obtención de equipo para el Laboratorio de Radiología e Imagen y en la implementación de acciones de extensión y vinculación con diferentes instituciones y personal que labora en el área de radiodiagnóstico.

Se plantea como acción prioritaria agilizar los trabajos de adecuación de espacios para el Laboratorio de Radiología e Imagen, dado que se cuenta con el equipo necesario para realizar acciones en las áreas de radiología convencional, ecosonografía y ortopantomografía. El laboratorio permitirá ampliar los espacios de práctica profesional y de servicio social.

3.2 Desarrollo del pregrado

En este apartado, se describen en general, las actividades reportadas desde las coordinaciones de PE considerando como acciones centrales las desarrolladas en materia de: análisis curricular, tutorías a alumnos, titulación, programación académica, promoción del PE; participación en diferentes órganos como responsable del programa, egresados y otras.

3.2.1 Actividades realizadas para el desarrollo del pregrado

Es importante señalar que la mayor parte de actividades reportadas se orientan a responder a las necesidades de operación cotidiana del programa, y otras, están orientadas a los procesos de evaluación antes descritos. A continuación se presenta una descripción general.

En todos los PE, las actividades realizadas en el plano curricular se refieren a reuniones de trabajo para avanzar en las tareas correspondientes a los procesos de autodiagnóstico para la evaluación por el CIEES o la acreditación. En este caso, el papel de los comités curriculares es fundamental y se requiere de una participación activa y permanente de sus integrantes.

En todos los PE se reporta estar realizando acciones de tutoría o con relación a ella. Acciones que coadyuvan a la formación de tutores, participación en el Curso de Inducción; orientación a estudiantes para la elección de materias; diversas reuniones informativas con los alumnos y con académicos. Específicamente, en Prótesis Dental se designan tutores a los alumnos y se elaboran expedientes de cada alumno; en la licenciatura de Cirujano Dentista, se elaboró un directorio de tutores, se entrevista a los alumnos, se asignan tutores y se brinda asesoría curricular y administrativa; en Psicología, se consolida el Comité Tutorial y se organiza la “Semana de tutorías” y asesoría para todos los estudiantes de la carrera.

En general, en materia de titulación y a partir del trabajo conjunto se han fortalecido los comités de titulación, se han agilizado los trámites administrativos, se elaboran y difunden diversos documentos, se evalúan expedientes, se organiza y aplica el examen CENEVAL, se evalúan los programas de servicio social. Específicamente, en Psicología se realizan Jornadas de Titulación; en Deportes, Seminarios de Titulación; Medicina esta en revisión de su Manual de Titulación y entre los cambios que se consideran está la inclusión del examen práctico en todas las modalidades de titulación.

En las actividades realizadas para la promoción del programa sobresale la participación en el tercer evento de “Expo profesiones” o en la “Feria del trabajo y del empleo”; difusión a través de radio, de documentos impresos y/o electrónicos (folletos, trípticos, posters, CD, etcétera); participación en diferentes foros y eventos, orientación a alumnos de secundaria y/o preparatoria. En el caso de Medicina, la realización del XXII Curso de Actualización Médica que apoya la preparación para el Examen Nacional de Residencias Médicas; y en Radiología, la implementación del

Diplomado en Auxiliar Técnico en Radiología dirigido a personal técnico radiólogo “empírico” de instituciones como la Cruz Verde y la Cruz Roja.

En el transcurso de este año, los coordinadores de los PE, como representantes del programa, han tenido una participación activa ante diversos foros y organismos nacionales y extranjeros. Algunas actividades fueron la asistencia a dos congresos internacionales y uno nacional en el caso de Radiología; en Deportes, la participación en reuniones del CONACAF (Consejo Acreditador de Programas Académicos en Cultura Física), y asistencia al Congreso de la AIESEP (Asociación Internacional de Escuelas de Educación Física y Deportes) en Coruña, España; Enfermería participa en la coordinación en el ámbito estatal, de la Comisión Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación para la Salud y como presidenta en la Asociación de Escuelas y Facultades Zona Pacífico de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería; Medicina participa en la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina A.C. y en la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud; Psicología asiste a reuniones de trabajo del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL).

Lo anterior es evidencia del papel que tiene la institución y el gran dinamismo que se vive a través de nuestros PE y representantes, a nivel nacional e internacional, y que coadyuvan a fortalecer su calidad.

Para el seguimiento de egresados, también se refieren diversas acciones, como por ejemplo el diseño de proyectos (protocolos, programas) de seguimiento de egresados y de estudio de empleadores, elaboración inicial de directorios, actividades de apoyo a la titulación para egresados, diseño de instrumentos y aplicaciones piloto, aplicación de encuestas a egresados y a prestadores de servicio social.

3.2.2 Programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI 2.0)

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 2.0) entendido como una estrategia que impulsa y apoya el gobierno federal para mejorar la calidad de los

programas educativos de las instituciones de educación superior (IES), se ha convertido en un programa estratégico para el desarrollo de los PE tanto de pregrado como de posgrado.

Este ejercicio de autoevaluación, que implicó la participación de todas las instancias de este Centro Universitario, es otro ejemplo de lo que se puede lograr a partir del trabajo conjunto e interesado de todos los implicados. Como resultado, se logró ser el Centro Universitario de la Red que mayores recursos obtuvo a través de dos proyectos:

1. “Fortalecimiento de la infraestructura, planta docente y apoyos académicos para el mejoramiento de los programas educativos del CUCS”, con un monto de 3’005,980.00 pesos.
2. “Consolidación de las áreas clínicas, docentes y de investigación para asegurar la calidad de los programas educativos del CUCS”, con un monto de 5’953,800.00 pesos.

El primero apoya prioritariamente a los PE de Cultura Física, Psicología, Enfermería, y los de Prótesis Dental y de Radiología e Imagen. El segundo apoya principalmente a los PE de Cirujano Dentista, Medicina, Nutrición y algunos posgrados.

Los resultados obtenidos (fortalezas y problemáticas identificadas), coinciden en gran parte con lo planteado anteriormente por los CIEES, pero a diferencia de ello, el PIFI 2.0, permite contar con un panorama más completo y detallado del estado actual en el que se encuentra cada uno de los PE del Centro mediante el autodiagnóstico que de cada uno se realizó, así como también del estado que guarda esta Dependencia de Educación Superior (DES).

El ejercicio conlleva al establecimiento de compromisos por parte de la Institución a partir de la especificación, ante cada una de las problemáticas identificadas, de las estrategias y acciones que se seguirán para su atención, tanto para mejorar como para asegurar la calidad de nuestros PE.

Algunos de los aspectos a reforzar son la formación docente, los cuerpos académicos, la evaluación del desempeño docente, la evaluación curricular permanente, el seguimiento de egresados, investigación educativa, servicio social, tutoría, apoyos a estudiantes, plataforma informática, infraestructura y equipamiento, modernización de laboratorios, ámbito cultural y deportivo, personal académico y administrativo, entre otros.

De hecho, se está trabajando en la atención de muchos de estos aspectos, como es evidente a través de diversas acciones reportadas en este informe.

3.3 Desarrollo del posgrado

Al igual que en el pregrado, en el posgrado han sido determinantes las recomendaciones de los CIEES para orientar los procesos educativos en los diferentes ambientes de aprendizaje y con ello, a seguir aspirando a la incorporación de los PE al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) del CONACYT; al reconocimiento y obtención de apoyos a través del Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), y a la acreditación de otros PE.

3.3.1 Actividades realizadas para el desarrollo del posgrado

Las actividades en este rubro se desglosan de manera similar a como se presentan en el caso de los PE de pregrado. La información refiere básicamente al reporte presentado por las coordinaciones de Posgrado y de Especialidades.

En el marco de la construcción del PIFOP y del PIFI 2.0, se realizaron autoevaluaciones de todos los PE de las especialidades médicas. Parte importante de las acciones se orientan a hacia el análisis y evaluación curricular de los PE de estos programas. En esa línea se trabaja con el Comité Técnico de las Especialidades, integrado por representantes de las diferentes sedes de los programas; resaltan la realización de un taller y puesta en marcha del Programa de

Fortalecimiento del Posgrado, el Primer Encuentro de Posgrados en Ciencias de la Salud de la Región Centro Occidente de la ANIES, y el taller sobre Competencia Profesionales y Currículum, con el que se da continuidad a los trabajos de evaluación y actualización curricular de las especialidades médicas.

A la fecha se cuenta con un plan de acción de las Especialidades Médicas, y se concluyó la elaboración del documento “Guía metodológica para la actualización curricular de las especialidades médicas”, que orienta los trabajos al interior de cada PE, con el objetivo de contar con planes de estudio actualizados en este año.

Las especialidades están presentes en órganos colegiados como son el Comité Interinstitucional de Posgrado de la Región Centro Occidente de la ANUIES; la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (COMEJAL) y el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM).

Es importante señalar que actualmente los programas se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la normatividad de la Universidad de Guadalajara; además, se realizan gestiones ante las autoridades universitarias para evaluar el estado de la relación laboral de los profesores que participan en ellos.

En cuanto a los PE de maestrías y doctorados, se ha desarrollado un fuerte trabajo con Coordinadores y Colegios Académicos para realizar los autodiagnósticos requeridos por el PIFOP y el PIFI 2.0.

Se realizaron 5 reuniones con coordinadores de posgrado para analizar la problemática del posgrado en el CUCS, de igual forma, reuniones para revisar las plantillas de profesores y el registro de los PE en el SIIAU y para implementar estrategias orientadas a mejorar la titulación. Estratégicas fueron las reuniones generales para el ingreso de algunos PE al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) y al PIFOP; específicamente del Doctorado en Ciencias Biomédicas en el PIFOP; el Doctorado en Genética Humana para el PNP y con el Doctorado en Biología

Molecular para su permanencia en el Padrón de Excelencia. Los tres programas están actualmente reconocidos por los organismos correspondientes.

Se preparan las condiciones para el reconocimiento y apoyo por el PIFOP, en la próxima convocatoria, al menos del Doctorado en Farmacología y del Doctorado en Ciencias de la Salud Pública. Así mismo, se encuentra terminada la propuesta de integración de los posgrados en Psicología (con orientaciones) y a lo inmediato de presentará en los respectivos colegios departamentales para su próxima aprobación y apertura esperándose una importante demanda de ingreso.

Un logro importante fueron los reconocimientos obtenidos por diversos trabajos de alumnos de posgrado en los siguientes eventos:

- ~ Primer Encuentro de Posgrados en Ciencias de la Salud (Guadalajara, Jalisco, febrero de 2002). El CUCS ganó 15 de 18 premios en trabajos de investigación de maestrías, doctorados y especialidades.
- ~ Segundo Encuentro de Posgrados en Ciencias de la Salud (Aguascalientes, Aguascalientes, febrero de 2003). El CUCS ganó 4 de 9 premios de maestrías, doctorado y especialidad médica, incluyendo dos primeros y dos segundos lugares.

3.3.2. Autodiagnóstico en el marco del PIFOP y del PIFI 2.0

Finalmente, y como resultado de los autodiagnósticos realizados en los programas de posgrado, se puede señalar lo siguiente:

En los PE de las especialidades médicas, además de lo anterior, están pendientes, entre otros aspectos, la posible implementación de un programa de rotación interinstitucional para los residentes, incrementar el material didáctico, audiovisual y videográfico de apoyo a los docentes y la revisión de reglamentos internos para las residencias médicas en algunas sedes.

En los programas de maestría se reportan mejoras en la infraestructura y en la adquisición de acervos bibliográficos, incremento en la productividad de la planta académica e incremento en el índice de titulación en algunos programas. Queda pendiente responder a la falta de personal administrativo de apoyo, a la necesidad de establecer una planta docente propia a cada programa y a la búsqueda de fuentes complementarias de financiamiento.

En los PE de doctorado se ha enfatizado el fortalecimiento a la investigación, a la elaboración de planes de desarrollo y reglamentos por programa, a la vinculación con la sociedad y al establecimiento de vínculos académicos con otros programas y equipos de trabajo.

En las especialidades odontológicas se ha trabajado en una mayor difusión de los PE, en la adecuación de perfiles de egreso, se ha establecido una vinculación interdisciplinaria entre las especialidades, se fortalece la implementación de metodologías participativas para el aprendizaje, se cuenta con manuales de procedimientos académico administrativos para todas las especialidades odontológicas, y está por concluirse la construcción de la “Torre de Especialidades” que dimensionará su operación. Entre las deficiencias se identifican: la necesidad de incrementar el acervo bibliográfico, sobre todo en suscripciones a revistas, la ausencia de estudios sobre seguimiento de egresados y de cursos de formación pedagógica para sus docentes.

Un reto importante tenemos en el posgrado, en particular en el doctorado, y es avanzar en su internacionalización, a través de una mayor movilidad estudiantil y de los profesores.

3.4 Educación Continua, Abierta y a Distancia

Reconocemos en la educación continua y abierta una inmejorable oportunidad de crecimiento profesional e institucional en el que los recursos académicos (humanos y materiales) de nuestro Centro se ponen al servicio de la comunidad. Este programa

gestiona y apoya la realización de los programas generados por las instancias académicas del CUCS difundiéndolos entre los diversos grupos sociales interesados.

Es decir, este programa actúa como puente entre las necesidades sociales de formación continua y actualización, y los productos académicos (cursos, talleres, diplomados, etc.) que generen los departamentos, las carreras y otras instancias del CUCS, y viceversa.

Con este fin, la Unidad de Educación Continua, Abierta y a Distancia, mantiene vínculos con las instancias académicas del CUCS y de la administración central que apoyan su quehacer, entre ellas cabe mencionar a la Coordinación para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA), así como instancias públicas y privadas entre las que se destacan, el IMSS, la Comisión Federal de Electricidad, el ISSSTE, la Cruz Roja, la Secretaría de Salud, el OPD Hospitales Civiles de Guadalajara, y de manera importante con asociaciones de profesionistas de las Ciencias de la Salud.

3.4.1 Cursos de educación continua y abierta

Teniendo como base el Reglamento de Cursos de Actualización y Diplomados de la Universidad de Guadalajara, el CUCS ha participado en 22 cursos y 4 diplomados. La participación del Centro Universitario en estos eventos ha sido, en ocasiones, en colaboración con otras instancias e involucra a los académicos de los diversos departamentos quienes se encargan de dar el aval académico de los contenidos de cursos, diplomados y eventos académicos de los cuales se lleva un cuidadoso registro de las constancias.

Por su parte, la Unidad de Educación Continua, Abierta y a Distancia, lleva un seguimiento de todo el proceso y hace una evaluación formal de los cursos y diplomados que se espera impartir. Asimismo, apoya en el control académico-administrativo y logístico.

3.4.2 Educación a distancia

Se realizó un diagnóstico entre académicos del CUCS para identificar las necesidades de formación para el diseño y operación de programas que involucran el uso de nuevas tecnologías, del cual se derivó la planeación de acciones de formación atendiendo a las necesidades de los departamentos para la innovación educativa. En este sentido, se ofrecieron 10 cursos y 2 diplomados en los que participaron un total de 180 académicos del CUCS de los 18 departamentos que integran nuestro Centro.

Esto ha permitido generar 11 cursos en línea que se brindan a nuestros estudiantes como parte de la oferta académica regular. Hasta el momento, 300 alumnos han participado en cursos en línea.

Por otra parte, es de destacarse la realización del **Primer Congreso Virtual sobre Salud de Adolescencia y Juventud**. El evento fue el primero en su tipo y resultó un éxito tanto académicamente, como en el desarrollo de la metodología tecnológica y operativa para la organización de futuros eventos. Para su organización, se contó con el aval de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), así como de las Coordinaciones Generales para la Innovación del Aprendizaje y de Sistemas de Información. Se contó con la participación activa de 931 congresistas de México, Estados Unidos, Argentina, España, Brasil, Chile, Colombia, Panamá, Venezuela y Cuba, principalmente. El congreso virtual ofreció 74 ponencias, 42 carteles virtuales, 21 conferencias, 9 foros y 5 cursos. El evento cuyo lema fue “Navegando hacia un mundo joven”, contó con la participación de 125 jóvenes en el espacio que se creó para ellos dentro de la página que fue la “sede” del congreso.

Por otra parte, se han realizado las gestiones para la reorganización académico-administrativa del *Programa de Nivelación Académica para la Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada*. El pasado mes de septiembre se abrió una nueva promoción en la que se dictaminaron 133 enfermeras y enfermeros de diferentes instituciones públicas y privadas de los estados de Jalisco, Michoacán y Quintana Roo.

Este programa innovador es de gran impacto social por su estructura curricular orientada hacia el cuidado de la salud y por formar profesionales que vinculan los nuevos conocimientos adquiridos con su ámbito laboral. Además es de resaltar que se logró incrementar la eficiencia terminal mediante una flexibilidad académica y administrativa.

A partir del Calendario 2002 “B”, nuestro Centro Universitario participa en la Licenciatura en Educación a Distancia (LEAD). Por el momento la participación del CUCS tiene que ver con la impartición de asignaturas del área de formación especializada obligatoria en las orientaciones de Educación para la Salud y Educación Física.

3.5 Estudios incorporados

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios y en colaboración con la Coordinación de Estudios Incorporados (CEI) de la administración central de la Universidad, fueron realizados en tiempo y forma por los particulares y la Unidad de Estudios Incorporados (UEI) del CUCS, las siguientes actividades (cuadro 3.2).

Cuadro 3.2
Actividades respecto a los estudios incorporados en el CUCS en el año 2002.

	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA RECEPCIÓN Y REVISIÓN DE SOLICITUDES	Se recibió la solicitud del Centro Universitario Azteca para la incorporación de las Licenciaturas de Enfermería y Nutrición, que no ha procedido en espera de la convocatoria respectiva por parte de la UdeG.
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA REVISIÓN Y VERIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTOS	Pendientes, en espera de la convocatoria de U de G para recepción de Solicitudes

	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA TRAMITACIÓN Y AUTORIZACIÓN DE SOLICITUDES	Ninguna
ACTIVIDADES RELATIVAS AL CONTROL Y SUPERVISIÓN	Junto con el Jefe de Supervisiones de la CEI, y con base en un reporte de obras y proyectos, se visitaron las instituciones con RVOE para revisar instalaciones, planes de estudios, programas de asignaturas, plantillas de profesores y expedientes de cada uno. Se hicieron las recomendaciones tendientes a subsanar fallas encontradas, las cuales fueron resueltas en los plazos previstos
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA REVALIDACIÓN Y EQUIVALENCIAS	59 alumnos de la carrera de Cirujano Dentista fueron remitidos para opinión sobre ubicación y emisión del dictamen de acreditación correspondiente. El resultado emitido por el CUCS, fue dado a conocer a las autoridades de Guadalajara LAMAR. Están en trámite, en Control Escolar del CUCS, los dictámenes de acreditación correspondientes a excepción de uno que ya se entregó. De igual manera, y para el mismo trámite, fueron remitidos un caso de la Licenciatura en Medicina de Guadalajara LAMAR y tres de la Licenciatura en Enfermería del IMSS, los cuales están en proceso de trámite para su acreditación. Solo un caso de los tres de enfermería fue rechazado, por no coincidir las materias cursadas por la alumna procedente de la Escuela de Enfermería de Ciudad Obregón con las de nuestro plan de estudios.
ACTIVIDADES DIVERSAS	<ul style="list-style-type: none"> • Se entregó, a petición de la UEI, y las modificaciones a los planes de estudios de algunas de nuestras carreras a las IRVOE para su conocimiento y aplicación. • Se trabajó en la publicación del Manual de Procedimientos de Titulación para las IRVOE. • Fueron entregados a UEI, algunos programas faltantes de la carrera de Licenciado en Psicología

Fuente: Unidad de Estudios Incorporados (UEI) CUCS.

3.6 Nuevos programas educativos

Con base a las demandas sociales y de salud, el CUCS planea durante este año iniciar dos nuevos programas educativos el de TSU en Urgencias, Seguridad Laboral y Rescates y el de TSU en Terapia Física y Rehabilitación.

En el posgrado se inician los programas de Maestría en Ciencias Odontológicas y la Especialidad en Enseñanza de la Salud Pública, esta última en modalidad a distancia, y está próximo el inicio de la Maestría en Psicología (con orientaciones).

Se tiene considerado, a mediano plazo, abrir los siguientes programas: TSU en Optometría y Gabinete Oftalmológico; Maestría y Doctorado en la Salud en el Trabajo y la Maestría en Cultura Física y Deportes.

Para concluir, es importante reconocer una vez más, la estrecha vinculación de este Centro y de sus PE con respecto de las necesidades sociales y su participación en el desarrollo y bienestar social.

3.7 Seguimiento y estudio de egresados

Los cambios y las modificaciones a los programas de estudio necesitan fundamentarse entre otros aspectos, en la información proveniente de los campos profesionales reales en donde se desempeñan los egresados. Estos datos se recuperan y son el producto de investigaciones planeadas de manera sistemática y continua con los egresados.

Las políticas educativas en materia de evaluación y financiamiento de las Instituciones de Educación Superior (IES), exigen hoy a las universidades que exista un procedimiento permanente para valorar la calidad de la formación que ofrecen. Así, el estudio de egresados se ha considerado dentro de los planes y programas de desarrollo institucional en las IES como una tarea indispensable y permanente.

Por ello, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, ha desarrollado un Programa de Seguimiento y Estudio de Egresados que coordina los esfuerzos que en esta materia realizan las Coordinaciones de PE. El programa reconoce los trabajos en diversas carreras, ya descritos antes, a los que no se les había prestado la atención que ameritaban.

El objetivo principal de este programa es organizar de manera sistemática y continua las acciones de seguimiento y estudio de egresados de los PE del Centro Universitario. El programa inició con la realización del *“Taller para elaborar diagnóstico de seguimiento de egresados en el CUCS”*, en el que participaron funcionarios de la Coordinación de Egresados y Exalumnos, así como un total de 30 académicos representantes de los programas educativos del CUCS. El diagnóstico obtenido no solo recupera los trabajos previos, sino que presenta las necesidades que deben ser satisfechas como resultado de estos trabajos, entre las que destacan: valorar el cumplimiento del perfil de egreso deseado; identificar perfiles de profesores acordes

con las asignaturas impartidas; diversificar la oferta académica, incluyendo el posgrado y la educación continua y abierta. Este diagnóstico, permitirá también proponer el desarrollo de líneas de investigación prioritarias.

Por otra parte, se realizó el **Foro de Seguimiento de Egresados** en el que participaron 93 académicos de diversos centros universitarios de la Red. En el foro se contó con la participación de representantes de la ANUIES y es de destacarse la participación de universidades locales quienes compartieron su experiencia en la materia, tal es el caso del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Panamericana y la Universidad Autónoma de Guadalajara. Asimismo, subrayamos la participación de académicos del CUCS, del OPD Hospitales Civiles de Guadalajara y del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades en la presentación de trabajos libres. En el marco de este evento, se llevó a cabo la presentación del libro *“Los profesionales de la salud en el mercado laboral”*, de la autoría de la Mtra. Ana Guadalupe Sánchez García, que es uno ejemplo de estudio de egresados más acabado en el CUCS.

Es importante informarles que el CUCS se ha sumado al esfuerzo institucional que representa el Sistema Institucional de Estudio y Seguimiento de Egresados (SISEG) encabezado por la Coordinación de Egresados y Ex -alumnos. En 2002, el censo desarrollado por esta instancia a partir de la propuesta de la ANUIES, incluyó a alumnos de Enfermería Básica y de las licenciaturas de Enfermería y de Nutrición, se aplicaron 109 encuestas cuyos resultados son ya objeto de análisis.

Es claro que en el terreno de los estudios y seguimiento de egresados y en acciones de vinculación con nuestros ex-alumnos, estamos dando unos primeros pasos con firmeza y responsabilidad y con el concurso entusiasta de instancias centrales y del propio CUCS. Resulta evidente que el camino es largo, y que el éxito del programa en el largo plazo estará en función de la voluntad política –que ciertamente tenemos- y del compromiso responsable de quienes deban involucrarse en estos trabajos.

4. INVESTIGACIÓN

La investigación es una prioridad de la actual administración, de hecho la dimensionamos como el eje fundamental de fortalecimiento para la formación de recursos humanos de alto nivel, pues representa el camino más sólido para elevar la calidad de la docencia, para generar el conocimiento que permita resolver los problemas que apremian o amenazan a nuestra sociedad y como la ruta que brinda mayor certidumbre a las instituciones para estructurar redes y grupos, además de líneas de investigación y generación de insumos que le brinden identidad y trascendencia institucional.

Se conceptúa además como un eje integrador entre la estructura administrativa departamental y la estructura conceptual de programas educativos a nivel de pregrado y posgrado, permitiendo ubicar además en forma clara, el papel de los cuerpos académicos y su relación con las estructuras descritas al implementar líneas de investigación que atiendan las demandas de los sectores empresarial, público y social.

La investigación en el CUCS se encuentra en franco proceso de consolidación, tal como lo demuestran los productos generados por los grupos de Hepatología Molecular, Fibrogénesis, Inmunología, Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus, Neurociencias, Nutrición y Genética, en donde el número de publicaciones indexadas y los premios o reconocimiento a sus productos de investigación, han puesto en alto el nombre de nuestra Universidad.

4.1 Plantilla de investigadores

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud cuenta actualmente con 174 investigadores de carrera, que comparados con los 171 que se reportaron en el informe anterior, representan un incremento del 1.72% en este grupo de académicos. Es importante señalar que esta cifra contempla la depuración que se realizó, ya que dos académicos fallecieron y otros dos finalizaron el contrato temporal que mantenían

con la dependencia, lo cual arrojaba una cifra de 178 académicos con nombramiento de profesor investigador (ver apartado 2.1.2)

De los 174 investigadores, 71 de ellos cuentan con grado de doctorado, y 65 con el grado de maestría; a su vez, 42 de ellos son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Como espacio de generación y aplicación del conocimiento se cuenta en este Centro Universitario con 45 Cuerpos Académicos que pertenecen a una sola dependencia (CUCS), 2 que pertenecen a dos o más dependencias y, 10 Grupos Disciplinarios. Son precisamente estos cuerpos académicos y grupos disciplinares los pilares sobre los que se apoya la investigación, y los que no necesariamente están conformados por académicos con nombramiento de profesor investigador, sino que también se encuentran adscritos académicos con nombramiento de profesores de carrera, además, de algunos técnicos académicos que con carácter de asociados han sido integrados a estos núcleos (ver apartado 2.5.2).

Un aspecto relevante y digno de mencionar es el incremento del número de académicos adscritos al SNI con que hoy se cuenta, ya que en el informe 2002 se reportaron 39 investigadores con reconocimiento de este organismo, lo que contrastado con la cifra actual de 42 investigadores representa una mejora en este rubro; lo anterior muestra el permanente esfuerzo de la planta académica de este Centro para alcanzar mejores niveles de excelencia (cuadro 4.1).

Cuadro 4.1
Nivel de adscripción en el SNI del personal académico del CUCS

Nivel	Investigadores
Candidato	12
Nivel I	25
Nivel II	4
Nivel III	0
Inv. Excelencia	1
TOTAL	42

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCS.

Es importante precisar que los 42 investigadores señalados anteriormente, obtuvieron el reconocimiento a través del CUCS; y que contamos con la participación

de otros 13 académicos que cuentan con este reconocimiento el cual ha sido obtenido a través de otra institución. lo que finalmente arroja la presencia de 55 investigadores con el citado reconocimiento (cuadro 4.2).

Cuadro 4.2
Vía de obtención del reconocimiento del SNI

NIVEL	CUCS	IMSS	NHC	HGO
Candidato	12	0		1
Nivel I	25	5		
Nivel II	4	3	1	
Nivel III	0	3		
Inv. Excelencia	1			
Total por Institución	42	11	1	1
TOTAL 55				

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCS

4.2 Productividad científica

Los resultados sobre producción escrita y publicada, se reportaron 48 publicaciones internacionales indexadas, con nivel de impacto promedio de 1.7 (cuadro 4.3)

CUADRO 4.3
Publicaciones internacionales indexadas

INTERNACIONALES INDEXADAS

REVISTA	IMPACTO	ARTICULOS
Lancet	13.251	1
Gastroenterology	13.02	1
Gene Ther	5.893	1
Mol Ther	5.64	1
J Hepatol	4.75	2
J Clin Microbio	3.965	1
J Neurosci Res	3.378	1
J Nutr	3.246	1
J Med Virol	2.881	1

Clin Exp Immunol	2.716	1
J Invest. Med.	2.527	1
Clin Genet	2.395	1
Am J Med Genet	2.378	2
J Pediat Gastr Nutr	2.077	1
Neurosci Lett	2.021	2
Blood Cell Mol Dis	1.703	2
Biochem Cell Biol.	1.659	1
Eur J Immunogenet	1.547	1
Scand J Rheumatol	1.483	2
J Gastrpem Hepato	1.258	3
J Pediat Surg	1.087	1
Parasitol Res	1.025	1
J Diabetes Complicat	0.931	1
Rheumatol Int	0.893	1
Genetic Counsel	0.848	3
Clinical Dymorphol	0.64	2
Ann Genet	0.636	3
Phytother Res	0.603	1
Public Health	0.486	1
Hepatol Res	0.353	4
Ecol food nutr	0.222	1
J Health Popul Nutr	0.185	1

TOTAL	1.7	48
--------------	------------	-----------

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCS

De igual forma se reportan 54 publicaciones en revistas con reconocimiento regional o nacional (cuadro 4.4).

Cuadro 4.4
Publicaciones en revistas nacionales

NACIONALES

REVISTA	ARTICULOS
Anales de Discapacidad y Salud mental	1
Annals of Hepatology	1
Apertura Innova, U. de G	1
Bol Med Hosp Infant	2
Dentista y Paciente	1
Endocrinología y Nutrición	2
Estudios Jaliscienses, Guadalajara, El Colegio de Jalisco	1
Fac. de Letras, Morelia, Univ.Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1
Ginecología y obstetricia de México.	1
Higiene, Sociedad Mexicana de Salud Pública, A.C	1
Investigación Clínica.	1
Plexos	1
RBO	1

Rev Med Hosp Civil Belen	1
Rev de Ed y salud de la As. Médica de Jalisco, Colegio Médico A.C.	2
Revista investigación en salud del CUCS	12
Revista Médica IMSS	4
Salud Pública	5
Salud y Trabajo	1
Universidad de Guadalajara	2
Revista de Psiquiatría de la facultad de Medicina de Barcelona	1
Revista del Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas de Cuba.	1
XIV International AIDS Conference 2002	1
The Journal of the Association of Genetic Technologists	2
Qualitative Health Research	1
Ophthalmic Genetics	1
Int Pediatr	1
Injury prevention and control	1
Cad. Saúde Pública, Río de Janeiro	2
American Journal of Community Psycholog	1

TOTAL	54
--------------	-----------

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCS

Se tuvo participación en eventos científicos con 248 trabajos libres, en congresos internacionales con tres trabajos libres premiados, en congresos nacionales 14 trabajos libres premiados

Durante el año 2002, se desarrollaron 34 proyectos de investigación con financiamiento externo, de ellos 16 fueron concluidos y 18 continúan operando. Las fuentes de financiamiento de los citados proyectos fueron CONACyT, SIMORELOS, OMNI-LIFE, PIFI 2.0, además de otras fuentes como PRO-SNI/2, PARECyL-SNI y PAY-SNI.

Es evidente que las fuentes de financiamiento externo representan importante cimiento para el logro de la producción que en materia de investigación este Centro Universitario logra, (cuadro 4.3).

4.3 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

Por lo que refiere a la realización de eventos científicos relacionados con el campo de la investigación, el CUCS realizó la XIII Semana Nacional de Investigación Científica

en la que se contó con la participación de 310 participantes (autores y coautores) y se entregaron 500 memorias. Además, se realizaron 3 conferencias magistrales y se entregaron 7 premios. Es importante señalar que las áreas que se abordaron durante este evento científico fueron de diversos campos de las ciencias de la salud, entre las que cabe señalar las relacionados con trastornos cardio-metabólicos, cirrosis hepática, inmunología, cáncer, nutrición, ciencias de la conducta, genética y citogenética, investigación social, investigación educativa, etcétera. (cuadro 4.5). Este evento se caracteriza por ser el foro donde se presenta la producción científica que este Centro Universitario genera.

Cuadro 4.5
Áreas abordadas dentro de la XIII Semana Nacional de Investigación Científica

XIII SEMANA NACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	
ÁREA	TRABAJOS PRESENTADOS
CARDIO-METABÓLICAS	13
CIRROSIS HEPÁTICA	4
DENTAL	9
INFECTO-CONTAGIOSAS	5
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	12
INVESTIGACIÓN SOCIAL	8
INMUNOLOGÍA	2
CANCER	3
CRÓNICO DEGENERATIVAS	6
GENÉTICA Y CITOGÉNICA	15
CIENCIAS DE LA CONDUCTA	17
NUTRICIÓN	7
QUIRÚRGICOS	7
TOTAL	108

Fuente: Coordinación de Investigación

Por otra parte, se tuvo participación en la VIII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, en el que se presentan proyectos de investigación de diferentes áreas del conocimiento científico. La planta de investigadores participó también en diferentes eventos académicos nacionales e internacionales.

Como resultado de los trabajos presentados en diferentes foros, y en reconocimiento a la producción científica, y por destacar en el campo profesional, un

número significativo de académicos recibieron premios o distinciones por dicha labor (cuadro 4.6).

Cuadro 4.6
Premios y distinciones al personal académico del CUCS

Departamento	Investigador	Reconocimiento	Institución otorgante
Neurociencias	Dr. Oscar Porfirio González Pérez	Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2002 (mejor tesis de posgrado)	CONACYT
	Dra. María Sonia Luquin de Anda	Premio Pedro Sarquis (mejor trabajo de investigación)	Fundación "Don Pedro Sarquis Merrewe. A.C."
	C. Zarela Libeth Chinolla Arellano	Premio Pedro Sarquis (mejor trabajo de investigación en pregrado)	Fundación "Don Pedro Sarquis Merrewe. A.C."
	Dr. Rodrigo Ramos Zuñiga	Diploma al Merito Científico (Sección de Cirugía Cerebro Vascular)	Asociación Mexicana de Cirugía Experimental
	Dr. Miguel Ángel Macías Islas	Nombramiento como Vocal de la Asociación Mundial de Esclerosis Múltiple	American Neurological Association
Reproducción Humana	Dr. Guadalupe Panduro Barón	Médico del Año 2002 en el Área de Investigación	Asociación Médica de Jalisco
	Dr. José Orozco Muñiz, Dr. Horacio Padilla Muñoz y Dr. Jesús Pérez Molina	Premio Jalisco en Ciencias de la Salud	CUCS Universidad de Guadalajara
Salud Mental	Mtro. Cesar Vidal Uribe González y Psic. Luis Javier Vicite Phillips	Premio al Merito Profesional 2002 A	Federación Jaliscience de Colegios, Academias y Asociaciones de Profesionistas
Clínicas Odontológicas Integrales	Dr. Roberto Espinosa Fernández	Premio Anual de Investigación 2002	Asociación Odontológica de Costa Rica
	Mtro. Eliézer García López, C.D.E.P Cecilia Robles Gómez, Mtra. Luz Patricia Santibáñez Escobar, Mtro. Jaime D. Mondragón Espinoza, Dra. Nidia Balcazar Partida	Premio Jalisco en Ciencias de la Salud	CUCS Universidad de Guadalajara
Clínicas Quirúrgicas	Dr. Arturo Santos García	Reconocimiento al Desempeño Docente por la División de Disciplinas Clínicas del CUCS	Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUdeG)
Ciencias del Movimiento Humano	Ing. Raúl Arizaga Ibarra, Ing. Sofía Margarita Morfín Zepeda y Psic. Gustavo Nuño Miramontes	Ingreso al Salón de la Fama del Deporte en Jalisco	CODE JALISCO
Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	Lic. Amelia Nava Juárez	Premio Nacional de Enfermería	IMSS
	Mtro. Jesús Roberto Colín Ortiz	Premio a la Actuación Destacada en Educación e Investigación en el Área Médica	IMSS
Ciencias Sociales	Dr. Sergio Javier Villaseñor Bayardo	Presidente de la Sección Permanente de Etnopsiquiatría	Asociación Psiquiátrica de América Latina
Clínicas Médicas	Dr. Luis Manuel Espinosa Castillo, Dr. Ángel Felipe González Vázquez, Dr. Francisco Javier De La Cavada Cortés, Dr. Francisco Javier Monteón Ramos, Dr. Ignacio Mariscal Ibarra, Dr. José Rodolfo Jiménez Iturrios, Dr. Mario Paredes Espinoza, Dr. Octavio Orozco García, Dr. Salvador Enrique Ramírez	Premio Jalisco en Ciencias de la Salud	CUCS Universidad de Guadalajara

Departamento	Investigador	Reconocimiento	Institución otorgante
	Soltero, Dr. Salvador González Cornejo		
Enfermería Clínica Integral Aplicada	Lic. Laura Elena Carrillo Ibarra y Enf. Cristina Shan González	Reconocimiento a la Labor Profesional	Comisión Interinstitucional de Enfermeras del Estado de Jalisco
	Dra. Guadalupe Aguirre Negrete, Enf. Laura Alejandrina Estrada Valencia, Enf. Patricia Rodríguez Arias y Mtra. Silvia Luz Villarreal Ramírez	Premio Jalisco en Ciencias de la Salud	CUCS Universidad de Guadalajara
Fisiología	Dr. J. Román Corona Rivera	Primer lugar en trabajo de investigación en la I Reunión de Posgrados de la ANUIES y en Congreso Internacional Avances en Medicina de los Hospitales Civiles de Guadalajara	ANUIES y OPD Hospitales Civiles de Guadalajara
	Mtra. Teresa Arcelia García Cobian, Dra. Alejandra Miranda Díaz y Dr. Leonel García Benavides	Primer lugar en trabajo de investigación en la XIII Semana Nacional de Investigación Científica	CUCS Universidad de Guadalajara
	Dr. Juan S. Armendáriz Borunda	Presea "Jorge Matute Remus"	STAUdeG
		Galardón en Ciencias 2002 Premio Jalisco	Gobierno del Estado de Jalisco
	Dr. Arturo Panduro Cerda, Q.F.B. Erika Martínez López, Mtra. Patricia Nuño González, Dr. Luis Rodríguez Sánchez, Dr. Jorge E. Segura Ortega, Dr. Ricardo E. León Robles, Dr. Mario Salguero Gallard, Dra. Zamira H. Hernández Nazara, Mtro. Rogelio Troyo San Román, Q.F.B. J. Daniel Quezada Arellano	Reconocimiento Internacional a la Calidad en Investigación en el Bienal Meeting of the IASL / 37th Annual Meeting of the EASL, Madrid, España.	International Association for the Study of Liver European Association for the Study of Liver
	Dr. Arturo Panduro Cerda	Reconocimiento por los trabajos presentados en el Bienal Meeting of the IASL / 37th Annual Meeting of the EASL, Madrid, España.	OPD Hospital Civil de Guadalajara. CUCS

Fuente: Jefaturas de Departamento

Durante el año que transcurre y los primeros meses del que entra, esperamos reforzar la posibilidades de promoción del personal académico, disminuir en lo posible las asimetrías en la productividad y en la calidad e impacto de los productos generados, que oriente acciones y ayude a resolver algunos problemas en esta área, y algo fundamental, contar con un registro confiable que incorpore todas aquellas acciones de investigación que se realizan por los docentes, técnicos académicos y alumnos del Centro.

5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud, con sus actividades de extensión y vinculación tiene la posibilidad de contribuir con la sociedad, en su desarrollo y bienestar. Facilitar algunos servicios que la comunidad de este Centro ofrece es una de las tareas fundamentales que la administración promueve día a día al igual que el acercamiento con diferentes sectores de la comunidad con los que mantiene lazos de comunicación y cooperación y a los que apoya, vía diversos programas para lograr sus objetivos. En este sentido, la extensión y vinculación es para este Centro Universitario un eje fundamental para su desarrollo.

5.1 Extensión (servicios clínicos asistenciales)

En la Clínica Docente Asistencial del CUCS se brindaron 29,506 servicios asistenciales: 14,806 en medicina general, 2,927 en medicina preventiva, 6,325 en odontología, 1,419 en psicología, 1,071 ecsonogramas, 1,119 de enfermería, 1,749 pruebas de laboratorio y 90 en oftalmología. Las citadas acciones, permitieron beneficiar a las colonias San Marcos, La Aurora, Monumental y Belisario Domínguez.

A través del Programa "Salud para tu Comunidad", a cargo de la Unidad Móvil de la Coordinación de Extensión se brindaron un total de 10,641 servicios con la participación directa de pasantes y prestadores, quienes integran el programa de vinculación a través del servicio social. Los servicios reportados por este Programa son 4,677 consultas de medicina general y preventiva, 1,676 tratamientos odontológicos, 2,551 servicios de enfermería, 414 consultas en el área de nutrición, 565 psicológicas, además de 758 servicios prestados en la Semana Nacional de Hipertensión Arterial para la Salud. Estas acciones repercutieron en beneficio de las colonias Balcones de la Cantera, Balcones del Sol, Paraísos del Colli, Miramar y La Gloria.

En materia de atención psicológica, el Centro de Evaluación Psicológica adscrito al Departamento de Psicología Básica realizó 80 evaluaciones psicológicas en población infantil y adulta. Por su parte el Centro de Educación Especial y

Rehabilitación realizó 344 acciones orientadas al diagnóstico, atención y orientación a padres y dar seguimiento a niños con necesidades educativas.

El Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN) adscrito al Departamento de Salud Mental atendió a 344 niños con necesidades especiales de atención psicológica, a su vez, el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA) de este mismo departamento, atendió a 528 pacientes adultos a partir de servicios de terapia individual, de pareja y grupal.

La Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG), dependiente del Departamento de Fisiología, ofreció 600 consultas de diagnóstico y asesoramiento genético, de las cuales 213 correspondieron a familias de primera vez. Cabe señalar que los pacientes atendidos son remitidos por los Hospitales Civiles de Guadalajara, el Centro de Rehabilitación Integral Teletón (CRIT) de Occidente y de los Hospitales y Centros de Salud de la Secretaría de Salud del Estado de Jalisco. Por otra parte, el área de Citogenética de esta Clínica, realizó 250 estudios citogenéticos (cariotipos) en pacientes derivados de las instituciones de salud mencionadas anteriormente.

En el Laboratorio de Patología, adscrito al Departamento de Patología, se realizaron un total de 2,057 estudios, de los cuales 1,557 corresponden a estudios citológicos orientados a la detección oportuna de cáncer cérvico uterino, y que permitieron dar apoyo a instituciones como el DIF, Policlínica Escuela y Secretaría de Salud, entre otras. A su vez, se realizaron 380 estudios histopatológicos y 120 histoquímicos que ofrecieron la posibilidad de apoyar a los alumnos de la carrera de Odontología, así como a proyectos de investigación que se realizan en este Centro Universitario.

Las actividades anteriores, así como otras acciones de servicio asistencial, actividades de docencia y de investigación, no serían posibles sin la valiosa participación del O.P.D. Hospital Civil de Guadalajara, que a través de sus hospitales escuela "Fray Antonio Alcalde" y "Dr. Juan I. Menchaca", permiten el entrenamiento clínico de los nuevos recursos humanos que este Centro forma.

Por otra parte, las Clínicas Odontológicas Integrales como campo clínico para los alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista así como de los estudiantes de las diferentes especialidades odontológicas, brindaron un total de 41,626 tratamientos, lo cual representó la posibilidad, por una parte, de facilitar la formación de dichos estudiantes en el ámbito clínico, así como ofrecer un servicio odontológico de calidad a la población que requiere de este servicio.

Por su parte, el Instituto de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte, a través de la Unidad de Traumatología y Rehabilitación atendió a 1,280 pacientes de primera vez y 1,347 pacientes subsecuentes, lo cual representó un total de 2,627 servicios prestados, y un total de 11,083 terapias. Por su parte, el Laboratorio de Evaluación Morfo-Funcional, dependiente de esta Unidad, ofreció 2,840 consultas, de las cuales 2,566 correspondieron a expedición de certificados médicos, 49 consultas de medicina general, 225 consultas de cardiología, 30 pruebas de esfuerzo y 110 electrocardiogramas.

El Departamento de Enfermería realizó la Feria de la Salud, evento con el que se benefició a las comunidades que comprenden 9 colonias (Colonia Arroyo Hondo, Bella Vista, El Betel, Rancho Nuevo, La Micaelita, La Campesina, El Colibrí, Santa Cecilia y San Vicente) en acciones que abarcan la detección oportuna de diabetes, orientación nutricional, distribución de suero oral y desparasitantes, así como aplicación de vacunas. Lo anterior permitió beneficiar a un sector importante de la población de nuestro Estado, y por otra parte, facilitó el fortalecimiento de la práctica clínica de los alumnos de la Carrera de Enfermería en materia de medicina preventiva.

La Coordinación de Extensión de este Centro realizó acciones encaminadas a supervisar, dar seguimiento y evaluar la actividad realizada por 635 prestadores de servicio social pertenecientes a los diferentes programas educativos de licenciatura, así como del programa de Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental. Por otra parte, se realizaron acciones tendientes a promover la capacitación y desarrollo académico de los prestadores de servicio social, mencionados anteriormente.

5.2 Apoyo a publicaciones

La presente administración continúa apostando por una divulgación y difusión científica cada día más amplia, de los esfuerzos que los académicos de esta comunidad realizan en materia de su producción académica escrita. En este sentido, ha sido una tarea fundamental incrementar el apoyo a la publicación de libros que los académicos producen, y que permiten recuperar y sistematizar su experiencia profesional y docente, así como difundir investigaciones no solo en los campos relacionados con las ciencias de la salud, sino también en los de docencia e investigación educativa.

Hoy en día, se encuentran en proceso de edición y publicación diversos libros, entre los que podemos mencionar "*La Profesionalización de la Enfermería en el Siglo XX en Jalisco*" la autoría de Mercedes González Gutiérrez y Luciano Oropeza Sandoval.

Por otra parte, durante el último año se publicaron diversos títulos, entre los cuales destacan:

- "*Diseño, Implementación y Evaluación de Programas por Competencias Profesionales Integradas*". Mercedes González Gutiérrez, Jesús Espinosa Hernández, José Luis López López, Miguel Alfonso Mercado Ramírez, Amparo Tapia Curiel, Luis Rodolfo Arcila Gutiérrez, Luz María Padilla González.
- Libro electrónico "*La Tutoría Académica en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud*". Maritza Alvarado Nando, Fabiola de Santos Ávila y Baudelio Lara García (Coordinadores).
- "*Tendencias Generales en la Formación del Profesorado*". Dra. Maritza Alvarado Nando.
- "*Manual de Planeación Estratégica para la Gestión de Calidad en los Servicios de Salud*". Dr. Armando Martínez Ramírez.
- "*Cómo Mejorar la Calidad en los Servicios de Salud*". Dr. Armando Martínez Ramírez.

- *“Endodoncia”*. Dra. María Eugenia Vázquez Sánchez / Jaime D. Mondragón Espinosa y col.
- *“La vida y el desarrollo en la pobreza”*. Dra. María Guadalupe Vega López y Dr. Guillermo González Pérez.
- *“El Envejecimiento: Envejecimiento, Población y Demencia”*. Miguel A. Macías Islas y Guadalupe Díaz Vega.
- *“Compendio de Coloproctología Clínica”*. Dr. Salvador Hernández Uribe.
- *“Arbitraje Médico: Recurso para la Calidad de la Atención”*. Dr. Alfredo Ramos Ramos, Alfonso Petersen Farah, Raúl Vargas López, Leobardo Alcalá Padilla, Alfonso Aceves Escárcega, Antonio Beas Nava y Guillermo Suro Cedano (compiladores).
- *“Responsabilidad Profesional en Salud”*. Alfredo Ramos Ramos, José Antonio Beas Nava, Laura Carrillo Ibarra, Linda Angélica Flores Durán, Héctor Ochoa Velásquez y Cesar Martínez Ayón.
- *“El Arbitraje Médico”*. Alfredo Ramos Ramos y col.
- *“Guía para la Elaboración de Programas Educativos de la Salud Integral para el Embarazo en la Adolescencia”*. Amparo Tapia Curiel, Liliana Afrodita Saldaña Carrera y Martha Villaseñor Farías.
- *“Atención Prenatal en Jalisco”*. Isabel de la A. Valadez Figueroa y col.
- *“Paradigmas y Diseños de la Investigación Cualitativa en Salud”*. Francisco J. Mercado, Denisse Gastaldo y Carlos Calderón (compiladores).
- *“La Guía de una Buena Prescripción”*. Dr. Miguel A. García G. y col.
- *“Silogismos de Colores”*. Carmen V. Vidaurre.
- *“Presente y Futuro en la Formación, Práctica y Regulación profesional en Ciencias de la Salud”*. Leobardo Cuevas Álvarez (Coord.)
- *“Los profesionales de ciencias de la salud en el mercado laboral”*. Mtra. Ana Guadalupe Sánchez García.

Es digno de resaltar que el número de libros que para efectos del presente informe se reportan, representan un incremento de un poco más del 100%, en comparación con el volumen reportado el año pasado. Sirva pues esta observación,

para expresar nuestro reconocimiento y admiración a todos los académicos que día a día, a través de la palabra escrita, comparten su experiencia profesional y personal.

Por otra parte, se contó con la colaboración de distinguidos académicos de este Centro, en la publicación de algunos capítulos de libros de diferentes temáticas. Además de lo anterior, se publicó el Vol. IV No. III de la *Revista Investigación en Salud*. Así también, se llevó a cabo la publicación del volumen número 2 del *Boletín Informativo Nueva Época del Centro Universitario de Ciencias de la Salud*.

El Centro fue el marco para la presentación de la novela *“Diana”*, cuyo autor es el Dr. Alfonso Partida Labra.

5.3 Difusión y divulgación

Más allá de lo estrictamente académico, cumplimos con un compromiso de divulgar y crear conciencia en la comunidad respecto de los aconteceres del mundo, de nuestra sociedad y de nuestra comunidad en los ámbitos de la salud, la cultura y el deporte.

Al respecto se realizaron una diversidad de eventos tendientes a informar y crear conciencia en la comunidad. Cabe mencionar la realización de la *“II y III Semana de la Investigación Científica”*, organizadas por el Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales. Así también, se llevó a cabo la *“Vigilia Internacional en Memoria de las Personas que han muerto de SIDA”* y la *“Jornada internacional de Lucha contra el SIDA”*. Se realizó el *“1er. Congreso Virtual en Salud de Adolescencia y Juventud MÉXICO 2002”*, evento que se caracterizó por ser el primero que en este formato se realiza en nuestro Centro Universitario, y para el cual se contó con la colaboración de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Por otra parte, se concluyó con el *“1er. Diplomado de Tutoría Académica”*, que contó con la participación de 60 académicos y que representa para este Centro Universitario el primer grupo de tutores académicamente formados para esta tarea. Así también, se llevó a cabo el *“1er. Foro de Seguimiento de Egresados”*, y que se significó como un espacio de recuperación y análisis de diferentes experiencias en el ámbito del seguimiento de egresados.

Se realizaron ocho ediciones de la “*Jornada Universitaria Para la Salud Mental*” que abordaron diferentes temáticas relacionadas con este campo de la salud, y también, se llevó a cabo el Foro: “*Participación de la Mujer en Ciencias de la Salud*”, en el que se contó con la participación de diferentes sectores de nuestra sociedad. En este año, se volvió a realizar la “*Semana de Ciencia y Tecnología*”, que dentro del marco de las Fiestas de Octubre se lleva a cabo, y que edición a edición, cuenta con un número mayor de participantes.

Además de lo anterior, se realizó el coloquio “*Comunicación, Sociedad y Deporte*” y un sinnúmero de actividades de diversa índole, que permiten difundir el conocimiento y la actividad que se produce en este Centro Universitario, y que de manera directa benefician a la sociedad.

5.4 Vinculación

La responsabilidad que representa para este Centro Universitario ser la instancia encargada de la formación de recursos humanos en el campo de la salud, le obliga a establecer y mantener un permanente contacto con el sector gubernamental de la salud y con diversos sectores de la sociedad, y con ello, estar en la posibilidad de ofrecer diversos servicios que benefician a la comunidad en su conjunto. La realización de diversos eventos de divulgación, el programa de servicio social, el Patronato del CUCS, entre otros, se significan como la vía que nos permite mantener vigente el contacto con la sociedad, y de los cuales se informa a continuación.

5.4.1 Servicio Social

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud a través de la Unidad de Servicio Social de la Coordinación de Extensión, ubica en dependencias de la propia Universidad de Guadalajara, así como en diversas instituciones públicas y organizaciones del sector social a los Prestadores de Servicio Social (P.S.S.) de los diferentes programas educativos que ofrece este Centro Universitario. Para el periodo 2002 – 2003, fueron asignadas un total de 1,276 plazas, (cuadro 5.1).

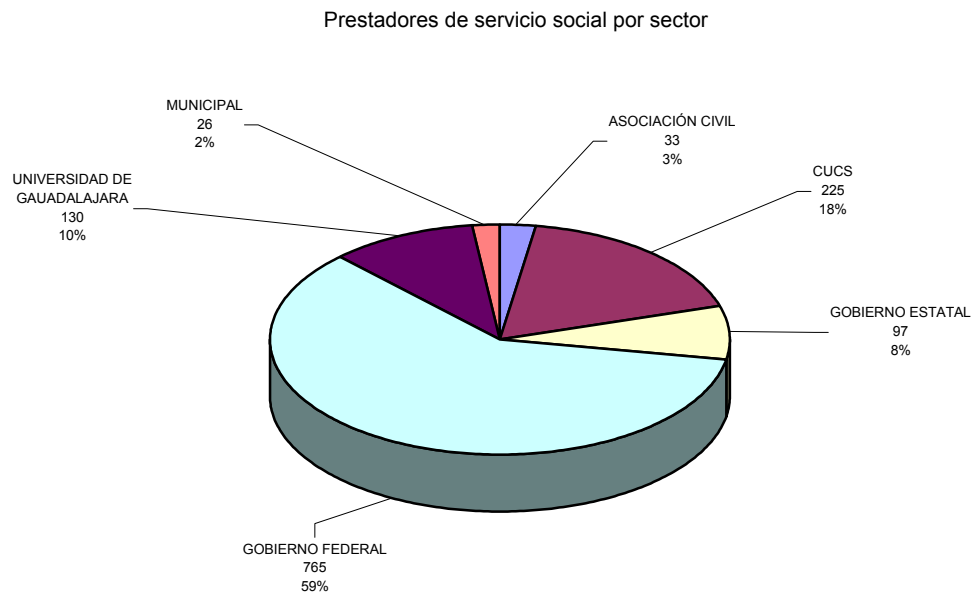
Cuadro 5.1
Plazas de Servicio Social por Programa Educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	NÚMERO DE P.S.S.
Medicina	538
Odontología	162
Enfermería Básica	109
Lic. en Enfermería	60
Lic. en Nutrición	39
Lic. en Psicología	221
Lic. en Cultura Física y Deportes	109
T.S.U. en Prótesis Dental	38
TOTAL	1276

Fuente: Coordinación de Extensión. CUCS

En función del sector en el que se ubican los prestadores de servicio social, la siguiente grafica permite identificar el tipo de institución en la que prestan sus servicios:

Gráfica 5.1



Fuente: Coordinación de Extensión. CUCS

Lo anterior permite ver cómo la institución se preocupa por mantener el carácter eminentemente social y comprometido de su quehacer con los problemas nodales de la nación; cómo promueve una formación integral y la consolidación académica del prestador, al propiciar la responsabilidad y compromiso social, individual y colectivo.

5.4.2 Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud

El Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud creado en noviembre del 2001 con la convocatoria del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y la participación decidida de la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), la Secretaría de Salud del país y las asociaciones nacionales de escuelas y facultades de Medicina, Enfermería, Psicología, Nutrición, Odontología, diversas universidades y organismos colegiados del país constituye hoy en día un espacio de trabajo, intercambio e interacción de sumo interés a nivel nacional entre los principales actores relacionados con la problemática que representa la formación, la regulación y la investigación del campo de los recursos humanos en salud.

Podemos afirmar que esta iniciativa ha logrado conformar un espacio inédito en el que se discuten y analizan desde diversas perspectivas, las diferentes dimensiones de esta área tan compleja como lo es el ámbito de los recursos humanos en salud. La misma ha generado interés no solo en los ambientes académico universitarios, sino también y de manera importante en las instituciones empleadoras y reguladoras de la práctica profesional en nuestro país y fuera de él.

En el marco de esta iniciativa, en junio del año pasado, el Centro Universitario fue la sede del Foro Nacional de Recursos Humanos en Salud, evento que reunió a más de 180 personas entre representantes de universidades, investigadores y autoridades del sector salud con dos propósitos centrales: identificar las grandes prioridades de atención e investigación en el campo de los recursos humanos en salud y, generar las condiciones para la creación de redes de colaboración, intercambio y generación de conocimiento en el campo. Las conclusiones y los acuerdos resultantes de esta importante reunión se han publicado recientemente en una reseña con el apoyo de la OPS/OMS.

Dada la importancia y el interés que generó el Foro, en este año se estará llevando a cabo la II Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud teniendo como sede la Universidad Veracruzana en junio próximo.

El Programa Colaborativo es al presente un punto de referencia en México para organizaciones como la OPS y la propia Organización Mundial de la Salud en materia de Recursos Humanos. Tiene ya definidos a la fecha su misión, su visión y un programa de desarrollo al mediano plazo, mismo que fue presentado y aprobado recientemente en la 4a. Reunión del Pleno llevada a cabo en el mes de marzo en la ciudad de México y se difunde electrónicamente en una página web.

También en breve el Centro Universitario en el marco del Programa Colaborativo, estará firmando un importante convenio de colaboración con el “Programa Magisterio” iniciativa apoyada por la UNESCO, la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), la OPS/OMS y diversas instituciones cubanas con el propósito de impulsar una serie de tareas dirigidas a la formación de docentes en

ciencias de la salud. Se busca con el convenio que el CUCS sea la sede en México de este importante proyecto multinacional.

5.4.3 Patronato del CUCS

Las restricciones que en materia presupuestal viven las Instituciones de Educación Superior (IES) ha obligado a éstas a buscar diferentes vías que permitan la obtención recursos, y a partir de ellos, dar cumplimiento a sus planes y proyectos. En este sentido, el CUCS recurrió a la formación de un patronato que a partir del año de 1997 ha desarrollado una serie de actividades orientadas a la consecución de recursos complementarios de financiamiento. Este esfuerzo ha sido posible gracias a la valiosa participación de diferentes sectores de nuestra sociedad, entre los cuales destacan los padres de familia, egresados, académicos y alumnos del Centro.

A partir de los esfuerzos que realiza el Patronato del CUCS se obtuvo un donativo de 1,201 libros que fueron distribuidos tanto en las bibliotecas del Centro como en las de los Hospitales Civiles de Guadalajara, así como en el Instituto Dermatológico “Dr. José Barba Rubio”. Así también, se obtuvieron 647 volúmenes del *“Atlas de Urología Ginecológica”* con autoría de Delfino Gallo y Rogelio Gallo; estos ejemplares fueron obtenidos por dos vías: la Fundación Gallo, quien donó 230 ejemplares, y la editorial El Manual Moderno, quien aportó la cantidad de 417 volúmenes, los cuales fueron distribuidos entre las Bibliotecas del CUCS, de los Hospitales Civiles de Guadalajara, Cruz Roja, Hospitales de la Secretaría de Salud en Jalisco, Hospitales del IMSS, Hospitales del ISSSTE, Hospitales Militares Regionales del país, Escuelas y Facultades de Medicina del país, así como a los profesores del CUCS que imparten la asignatura de Urología y Gineco Obstetricia.

Por otra parte, se apoyó a los alumnos del CUCS dentro del marco del Premio *“Delfino Gallo Aranda”*, evento que promueve el concurso de los 20 mejores alumnos del tercer ciclo de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero, y al ganador de éstos, se le premia con un equipo de computo. Así también, el Patronato apoyó y promovió la *“Jornada de Investigación Científica”*, evento organizado por el Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales; además se llevó a cabo el

concurso de conocimientos “Jeopardy 2002”, evento que cada vez cuenta con un mayor número de participantes.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Patronato del CUCS a través de las diferentes estrategias que le permiten obtener recursos, es mayor el monto que se refiere a ingresos, que el correspondiente a egresos, (cuadro 5.2). Sirva esta comentario para invitar a la comunidad de este Centro Universitario a sumarse a los esfuerzos que el Patronato realiza, ya que solamente con la participación de todos, es que lograremos ver cristalizados todos nuestros esfuerzos.

Cuadro 5.2
Ingresos y egresos del Patronato del CUCS, durante 2002

INGRESOS	EGRESOS
926,826.00	942.019.97

Fuente: Patronato del CUCS

6. APOYOS ACADÉMICOS

En el ámbito de los apoyos académicos hemos avanzado con paso firme y consistente, sustentados en acciones de planeación y evaluación permanente. Los programas federales de apoyo a la educación superior como los propuestos por la SEP (PIFI, PROMEP, etc.), así como los procesos de evaluación y acreditación de programas docentes, frecuentemente son elementos determinantes en el curso que siguen las tareas de apoyo académico. En ese sentido, nuestros esfuerzos se dirigen a responder a las necesidades académicas cotidianas del Centro y a la visión que nos hemos planteado alcanzar para el año 2010. El Centro Universitario de Ciencias de la Salud, a través de las Coordinaciones de Servicios Académicos y de Tecnologías para el Aprendizaje cristaliza este objetivo en el área de los apoyos académicos, en beneficio de nuestra comunidad de alumnos, profesores e investigadores.

6.1 Intercambio académico y becas

La internacionalización inminente a la que el Tratado de Libre Comercio y el ambiente de globalización que prevalece en la actualidad nos conducen, impone dar una respuesta oportuna y eficaz. Por ello buscamos favorecer la movilidad de alumnos y profesores en programas de intercambio dentro y fuera de nuestro país. Estamos conscientes de que nuestros egresados competirán laboralmente con profesionales de otros países más desarrollados y es nuestro reto prepararlos adecuadamente para enfrentar este contexto.

Durante el periodo que se reporta, 31 académicos viajaron para participar en eventos académicos de sus respectivas áreas de especialidad, llevando consigo el buen nombre de la institución y aportando a su regreso experiencias y contactos que enriquecen permanente nuestra vida académica. La mayor parte de los académicos apoyados presentaron ponencias en eventos locales (Seminario de Metodología de ADN) nacionales (Foro Nacional de Investigación), e internacionales en España, Canadá, Francia, Perú, Estados Unidos, Uruguay, Argentina, Inglaterra y Cuba.

En lo que toca a las Becas para iniciar o continuar estudios de maestría y doctorado, se recibieron 20 solicitudes de las cuales fueron aceptadas 15; de éstas 9 corresponden a académicos, cuatro a egresados y una a un administrativo, pues este programa ofrece la oportunidad de superación académica a los tres niveles mencionados. El concurso para acceder a estos apoyos se lleva a cabo a partir de la publicación de una convocatoria apegada a lo establecido por el reglamento correspondiente.

Los programas de posgrado en los que se participa con este apoyo son la maestría y doctorado en Salud Pública, la maestría en Ciencias Odontológicas, la Maestría en Gerencia de servicios de Salud, el doctorado en ciencias de la Salud en el Trabajo, todas ellas impartidas en el CUCS; además, el doctorado en Innovación y Tecnología Educativas del ITESM y la Maestría en Educación de la SEP.

Por otra parte, el Centro Universitario está incluido en 92 convenios de cooperación académica a nivel nacional y en 123 con instancias a nivel internacional. Este muy amplio espectro de alternativas, abre las puertas a posibilidades incalculables para la realización de actividades académicas de la más diversa índole, como por ejemplo: prestación de servicio social, realización de prácticas profesionales, desarrollo de proyectos de investigación, intercambio de estudiantes, profesores e investigadores, implementación interinstitucional de programas educativos y otros.

Entre los convenios activos, resaltan en este momento el de la Universidad de Texas, particularmente en el rubro de movilidad estudiantil, aunque se ha hecho la difusión para promover intercambios (movilidad) de profesores e investigadores. También es de mencionarse en convenio con la Universidad de Murcia, España, con la que se está trabajando el programa de Maestría en Gerencia de los Servicios de Salud, a distancia.

Con el fin de obtener los máximos beneficios de estas oportunidades, así como de las que ofrecen instancias internacionales de cooperación académica, la Unidad de Becas e Intercambio Académico, informa permanentemente a las instancias

académicas acerca de las convocatorias vigentes y asesora en la integración y envío de expedientes.

6.2 Servicios bibliotecarios

En el modelo educativo por competencias profesionales integrales adoptado por los programas educativos del Centro, el acceso a los servicios bibliotecarios disponibles cobran un especial significado, toda vez que una de las habilidades básicas que deben desarrollar los estudiantes es la capacidad para aprender a aprender, la cual involucra el manejo efectivo de la información académica requerida por los programas formativos que cursan.

6.2.1 Servicios y usuarios

El subsistema bibliotecario del CUCS, está integrado por cuatro instancias proveedoras de información. El Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), es la biblioteca central y reúne la mayor cantidad de acervos y servicios. Las salas de lectura de los Departamentos de Salud Pública, Ciencias del Movimiento Humano y Enfermería Clínica Integral Aplicada ofrecen recursos relacionados con la temática de su interés y son apoyadas por la Unidad de Desarrollo Bibliotecario de la Coordinación de Servicios Académicos, en colaboración con sus departamentos de adscripción.

Durante el período que se reporta, el CEDOSI atendió a un total de 228,654 usuarios, ofreciendo unos 350,000 servicios que incluyen la recuperación de información en nuestras salas de lectura, la hemeroteca y la sección de recursos electrónicos. En las salas de lectura de Salud Pública, Enfermería y Ciencias del Movimiento Humano, atendimos a 34,611 usuarios durante el mismo periodo. En total nuestras bibliotecas atendieron a 263,265 usuarios y prestaron 365,755 libros para consulta en sala y 17,895 en préstamo externo (cuadro 6.1).

Cuadro 6.1
 Usuarios y préstamo de materiales de consulta e las bibliotecas del CUCS

Biblioteca o sala de lectura	Usuarios atendidos	Préstamo externo	Préstamo en sala
CEDOSI	228,654	17,895	342,520
SALUD PÚBLICA	1552	-	8,500
CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO	26,629	-	7,307
ENFERMERÍA	6,430	-	7,428
TOTAL	263,265	17,895	365,755

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS.

A partir del mes de noviembre, la biblioteca central ofrece el servicio de préstamo externo de forma automatizada a través del software ALEPH. Este sistema está vinculado con las bases de datos de control escolar y de personal, lo que permite un control preciso de los materiales prestados. Durante el periodo que se reporta, se realizaron un total de 17,895 préstamos que beneficiaron a igual número de usuarios.

La sala de usos múltiples del CEDOSI cuenta con equipo de video y distintos programas de cómputo que se emplean en la actividad didáctica. En promedio esta sala es utilizada 25 veces a la semana por profesores y alumnos. Asimismo, nuestras aulas de cómputo se emplean para impartir cursos de actualización a docentes, particularmente del área de Enfermería.

Se dispone también de una página web de la biblioteca, en la cual se puede acceder al catálogo en línea, a las normas y a las bases de datos referenciales y a texto completo, a las revistas electrónicas y a un paquete de recursos tutoriales. También, contamos con un programa de formación de usuarios con el que se pretende capacitar a nuestros alumnos y maestros en la recuperación de información a través de las nuevas tecnologías.

A fin de lograr un mejor uso del equipo e información con el que se cuenta, se han implementado acciones de capacitación en tres niveles. Para los nuevos usuarios, se dispone de una Guía de Servicios Bibliotecarios que brinda información general sobre los servicios y recursos bibliográficos con que se cuenta; capacitación a usuarios mediante talleres, para el manejo de instrumentos disponibles en el CEDOSI

y sobre el papel de la información en la sociedad; y finalmente, se promueve la capacitación de los usuarios en el manejo de la información electrónica disponible (bases de datos referenciales y de texto completo, así como estrategias de búsqueda en Internet).

6.2.2 Infraestructura bibliotecaria

Es importante destacar que durante el presente año, se renovó el mobiliario de la sala de lectura del CEDOSI y se reestructuraron los espacios, lo que nos permitió liberar la planta alta y recuperar así, mayor espacio para la consulta de los materiales. La sala de lectura del Departamento de Enfermería también fue renovada y cuenta ahora con estantería, mesas y sillas modernas, cómodas y adecuadas. Su acervo también se ha estado actualizando.

En general, la infraestructura física destinada a salas de lectura o biblioteca, se valora considerando la superficie (m²), estantería (metros lineales), asientos y mesas (cuadro 6.2).

Cuadro 6.2
Infraestructura física de salas de lectura o biblioteca

Biblioteca o sala de lectura	Superficie (m²)	Metros lineales de estantería	Asientos	Mesas
CEDOSI	1,350	654	240	86
Salud pública	53	25	15	4
Ciencias del Movimiento Humano	192	110	50	3
Enfermería	62	86	32	8
TOTAL	1,657	875	337	101

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS.

También fue incorporado un nuevo sistema de gavetas de seguridad que garantiza el resguardo de los útiles y bienes de los usuarios.

Es conveniente destacar que la información en formatos electrónicos tiene un lugar cada vez más destacado en las bibliotecas, razón que las obliga a contar con los recursos técnicos que permitan su adecuada manipulación. Con esta perspectiva en

mente, fue adquirido un nuevo servidor que nos permite almacenar grandes cantidades de documentos cuyo soporte ahora son discos compactos a los cuales se podrá acceder desde este equipo.

6.2.3 Acervo

El acervo bibliográfico del CEDOSI se incrementó durante 2002 en un total de 1,695 títulos en 2,434 volúmenes adquiridos por compra, así como por otros 943 volúmenes que ingresaron vía donación de instancias tales como el Patronato del Centro Universitario, entre otras. Contamos actualmente con 9,009 títulos en más de 16,000 volúmenes.

Las salas de los departamentos de Enfermería, Salud Pública y Ciencias del Movimiento Humano disponen en conjunto de 5,511 volúmenes, lo que contabiliza, sumado con el acervo del CEDOSI, un total de 21,609 volúmenes disponibles para la comunidad de nuestro Centro Universitario (cuadro 6.3).

Cuadro 6.3
Acervo en las bibliotecas del CUCS (libros/volúmenes)

Biblioteca o Sala de lectura	Total de volúmenes	Adquisiciones por compra (2002)	Adquisiciones por donación (2002)
CEDOSI	16,098	2,434	754
Salud Pública	2,631	200	12
Ciencias del Movimiento Humano	2,014	658	32
Enfermería	866	721	145
TOTAL	21,609	4,013	943

Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS.

La colección hemerográfica del CUCS sostiene 262 suscripciones vigentes a publicaciones periódicas especializadas en el área biomédica. Lo que nos mantiene a la vanguardia en información científica de frontera en el occidente del país. De este material, 40 títulos están accesibles a su versión en línea desde la página web del CEDOSI.

La colección de tesis la conforman 3,022 documentos que en su totalidad han sido microfilmados y pueden ser consultados en el área de la hemeroteca. En fechas muy próximas será posible revisar el listado de esta colección desde nuestra página web.

Durante la XVI edición de la Feria Internacional del Libro (FIL) se participó en el IX Coloquio Internacional de Bibliotecarios, con la asistencia de bibliotecarios de América Latina, Estados Unidos y Europa. Cabe señalar que durante este evento, académicos de nuestro Centro Universitario seleccionaron buena parte de la bibliografía (750 volúmenes) que se ha integrado al acervo.

6.2.4 Procesamiento de la información

Dentro de los servicios bibliotecarios, una de las áreas que con frecuencia enfrenta dificultades es la que tiene que ver con el procesamiento técnico de los acervos, es decir, clasificar (asignar una clave única por libro de acuerdo a estándares internacionales) y catalogar (incluir dentro de un catálogo) los recursos informativos disponibles. Sin la realización de estos procedimientos la información no sería accesible a los usuarios de los servicios bibliotecarios. Este proceso supone la realización de una labor especializada, para la cual no contamos con personal suficiente, ni suficientemente capacitado. Esto nos ha llevado a hacer uso de los servicios de empresas especializadas. Actualmente de la compra total ingresada durante 2002, por lo menos la mitad se encuentra ya clasificada, catalogada y en estantería; y los rezagos, que en algún momento abrumaban al área, paulatinamente se han reducido.

El reforzamiento y readecuación del edificio del CEDOSI, el acondicionamiento de una nueva área para la hemeroteca, la búsqueda de opciones para ofrecer formación profesional a nuestro personal bibliotecario, el mejoramiento de nuestros servicios y la creación de una cultura de uso de información en la comunidad del CUCS, son los principales retos que nos proponemos encarar en el presente año

6.3 Innovación tecnológica

Siguiendo con el tenor del Plan Institucional de Desarrollo Visión 2010 de la Universidad de Guadalajara, y con base en la política planteada al inicio de esta gestión, de reforzar la cada vez mayor internacionalización de nuestra institución, en el CUCS a través de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) se han coordinado los esfuerzos orientados a dar seguimiento al Programa de Fortalecimiento de la Infraestructura Informática, que permite ya un acceso a información y a procesos de comunicación más modernos. Por ello, la cada vez mayor incorporación y uso permanente de las nuevas tecnologías para el aprendizaje en todos los niveles y procesos de formación profesionales, es un reto más de nuestra administración.

A continuación, se describen las estrategias y los avances que en diferentes aspectos se han logrado:

6.3.1. Cableado e infraestructura

Se han realizado esfuerzos en materia de ampliación de infraestructura física y tecnológica, para incrementar el uso de la red de servicios multimedios, a través de lugares alternativos de aprendizaje que permitan, de manera cotidiana, el uso de nuevas tecnologías. Estos esfuerzos se han cristalizado a partir de la construcción de las Cyberterrazas, tanto en el módulo “C”, como en Enfermería y en Cultura Física y Deportes; así como con la instalación de tierras físicas para protección de cuartos de telecomunicaciones que protegen de descargas al equipo activo del Centro Universitario (cuadro 6.4).

Cuadro 6.4
Cableado y fibra óptica

No. de proyectos ejecutados	Mts. de fibra óptica en nuevos enlaces	Otros proyectos		
		Descripción	Parámetro/ Desempeño	
			Cantidad	Unidad
2	300	RED DE VIDEO INTERACTIVO	1	VIDEO AULA INSTALADA

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCS

Sobre la incorporación de nuevas herramientas para el uso académico y/o administrativo en las áreas de atención a alumnos y docentes, como es la telecomunicación en video, voz y datos, se han instalado 355 nodos para la conexión a Internet, en diferentes puntos del Centro (cuadro 6.5); se ha cubierto el 90% de ductería programado y se han concluido el 70% de acometidas. Se adquirió material para la totalidad de la dorsal, en voz, video y datos de la red de servicios multimedios.

Cuadro 6. 5
Nodos instalados en el CUCS en 2002

Escuela antigua de Medicina	Módulo L	Módulo C	Módulo M	Laboratorio de cómputo de Psicología	Módulo H	TOTAL
48	44	90	48	45	80	355

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCS.

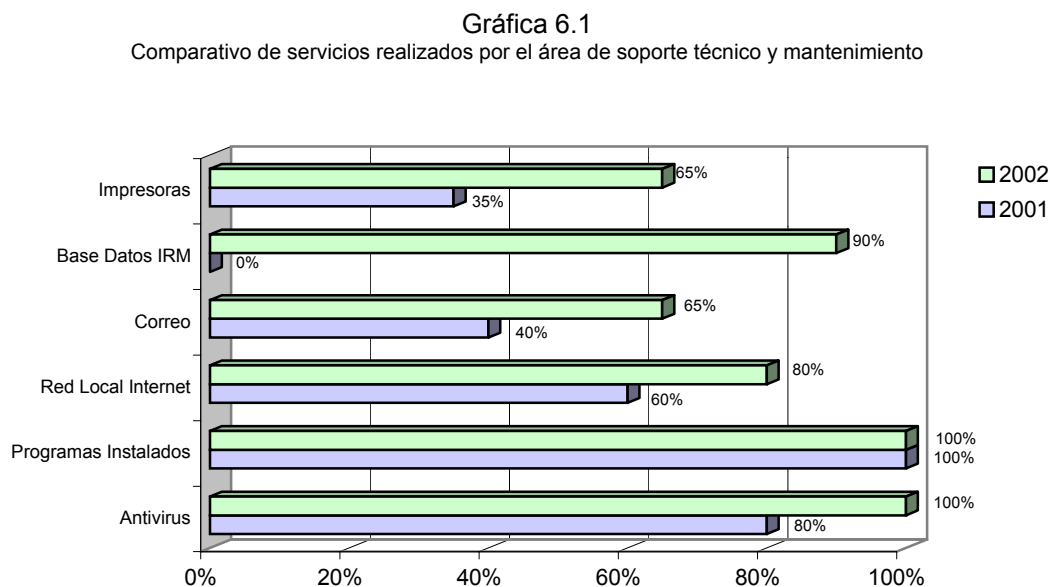
Las nuevas áreas beneficiadas por el cableado estructurado y configuración total para el acceso a Internet son las siguientes: Laboratorio de Salud Pública, Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud, Instituto Regional de Salud Pública, Coordinación de Extensión, Departamento de Reproducción Humana, Departamento de Clínicas Médicas, Coordinación de la Carrera de Técnico Superior en Radiología e Imagen, Centro de Estudios de Alcoholismo y Adicciones, áreas de Cultura Física, de Servicios Generales y de la Coordinación de Adquisiciones y Suministros

6.3.2. Soporte técnico

El Área de Soporte Técnico de la CTA, atendió un aproximado de 1000 servicios en el Centro Universitario, incluyendo las áreas que se encuentran fuera del campus, como Cultura Física, Escuela Antigua de Medicina y la Unidad Modelo.

Durante este año, hubo una gran renovación de equipo de cómputo, el cual fue configurado por personal de esta área, tal configuración incluye la instalación de programas de MS Office, antivirus, respaldo de información, instalación de periféricos (impresoras, scanners, CD writers, etc.), configuración para acceso a Internet, configuración de correo electrónico e integración a la red local para impresión y traspaso de información, captura de datos del equipo en IRM.

Los trabajos realizados en el área de soporte técnico y mantenimiento, se distribuyeron de la siguiente manera (gráfica 6.1).



Fuente: Coordinación de Tecnologías para el aprendizaje, CUCS.

Actualmente, se cuenta con espacios no convencionales a través de la red de datos (Internet) para la comunicación mediada por tecnología, tales como Comunidades de Aprendizaje en Línea (foros virtuales) y Moodle (cursos en línea), página web (<http://virtual.cucs.udq.mx>); también se cuenta con la red de videoconferencia del Centro, la Red Edusat, el Auditorio de Patología, el Auditorio Rodolfo Morán y el equipo para producción de video, así como la creación e implementación de bases de datos de inventarios y base de datos de nóminas.

6.3.3. Servicios educativos no convencionales

En materia de servicios educativos no convencionales, con el apoyo de los centros de autoaprendizaje funcionando y la capacitación del personal; se realizó la planeación, gestión y ejecución del proyecto del Centro de Auto-aprendizaje de Idiomas (CAI), que considera cursos de capacitación a los asesores del programa SEPA-inglés, a través de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, el cual ofrece a los profesores, administrativos y estudiantes del CUCS los recursos humanos y materiales que promueven y facilitan

el autoaprendizaje de una lengua extranjera, siguiendo un modelo de inglés accesible, con la ventaja de la certificación por parte de la SEP. El proyecto *Learning English in your Area* (LEA) da la oportunidad de aprender inglés en su área de conocimiento, a través del video como recurso educativo.

Por otra parte, se realizaron actividades conjuntamente con la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje como: “III Encuentro nacional y II Internacional de Centros de auto-acceso en idiomas”, “El auto-aprendizaje utopía o realidad”, “Taller de evaluación de centros de autoaprendizaje”, “1er Congreso Virtual sobre Salud de Adolescencia y Juventud”, “Cultura Organizacional: el reto de la Globalización”, “Visión integral de la Salud”. Otras actividades realizadas para el apoyo a las academias, en el diseño de medios de evaluación, fueron los talleres: “Taller para el desarrollo de comunidades en línea” y “Taller para el desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje”.

En general, el avance en los proyectos y acciones antes referidas, permitirán en este rubro alcanzar las metas establecidas por esta administración.

6.3.4 Equipamiento de laboratorios y de áreas académico administrativas

La actualización permanente del equipo básico para el cumplimiento de las actividades de docencia e investigación, así como para otras actividades académicas y administrativas de la institución, también fue atendida durante este periodo.

Una prioridad para el funcionamiento cotidiano es lo relativo al equipamiento de laboratorios, en este punto se consideran materiales y reactivos de uso permanente en los laboratorios de las diferentes áreas del CUCS. El rubro comprende, además, la adquisición de mobiliario y equipo de oficina, equipo de cómputo fijo y portátil, impresoras, equipo de proyección, entre otros insumos.

Las divisiones, coordinaciones, departamentos, centros, institutos y unidades recibieron este apoyo, que significó una inversión cercana a los 13.5 millones de

pesos, en el ejercicio del año 2002. Las diferentes instancias beneficiadas se describen a continuación (cuadros 6.6 y 6.7).

Cuadro 6.6
Instancias del CUCS beneficiadas con mobiliario, equipo de cómputo, impresoras, equipo de proyección, materiales o equipo de laboratorio

DIVISIÓN	DEPARTAMENTO	LABORATORIO	INSTITUTO
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS	PATOLOGÍA	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	BIOLOGÍA MOLECULAR DOCTORADO DE GENÉTICA NUTRICIÓN HUMANA
		PATOLOGÍA EXPERIMENTAL	
		PATOLOGÍA	
	FISIOLOGÍA	INMUNOLOGÍA BIOQUÍMICA	
	NEUROCIENCIAS		
	DISC. FIL. MET. E INSTRUMENTALES		
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS	CLÍNICAS ODONTO, INTEGRALES		INVESTIGACIÓN EN OFTALMOLOGIA
	CLÍNICAS QUIRÚRGICAS		
	ENF. CLÍN. INT. APLICADA	ENF. CLIN. INT. APLI	
	REP. HUM. CREC. Y DES.		
		NUTRICIÓN	
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD	ENFERMERÍA PARA LA ATN. DES. Y PRES.		CS. APLICADAS AL DEPORTE
	PSICOLOGÍA APLICADA		
	CS. DEL MOV. HUM. REC. Y DANZA		

Fuente: Unidad de Adquisiciones y suministros, CUCS

Cuadro 6.7
Instancias del CUCS beneficiadas con mobiliario, equipo de cómputo, impresoras o equipo de proyección

RECTORÍA	
SECRETARÍA ACADÉMICA	ENSEÑANZA OPD, HGR 46
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA	
COORDINACIONES	CONTROL ESCOLAR, EXTENSIÓN, ESPECIALIDADES MÉDICAS, PERSONAL, CTA, PERSONAL, NUTRICIÓN
UNIDADES	PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN, DOCENTE ASISTENCIAL, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN, BECAS E INTERCAMBIO ACADÉMICO

Fuente: Unidad de Adquisiciones y suministros, CUCS

7. FINANCIAMIENTO

Siempre se ha reconocido que para el logro de los objetivos planteados por una institución se requiere eficientar los procesos para la canalización ágil y oportuna de los recursos económicos, para la instrumentación de los diferentes programas de docencia, investigación y extensión.

Hasta este año que se reporta, se venía operando en la distribución del presupuesto sobre la base de una estructura programática integrada por programas y subprogramas. A partir de este año, se inicia un ejercicio que pretende renovar formas tradicionales de operar la asignación y ejercicio de los recursos. Sobre estos aspectos trataremos a continuación.

7.1 Distribución de presupuesto ordinario

Desde el inicio de mi administración he considerado la responsabilidad fundamental que significa la distribución del presupuesto y de su impacto en las necesidades y prioridades identificadas y del impacto en los programas académicos. Es decir, se trata de atender las asimetrías identificadas en un centro universitario complejo, pero que tiene con base en el Plan Institucional de Desarrollo las metas de cumplir sus funciones con calidad.

Así, se tiene que en este año que se informa, el Centro Universitario ejerció un presupuesto total por un monto de \$339'720,812.00 de los cuales 267'527,691.00 correspondieron a servicios personales y 72'193,121.00 a gastos de operación.

Del presupuesto total, 44'254,937.00 corresponden al subsidio ordinario, el cual se distribuyó en 7 programas y en 21 subprogramas (cuadro 7.1)

Cuadro 7.1
Programas y subprogramas apoyados con presupuesto regular

PROGRAMAS	SUBPROGRAMAS
1. Personal Académico	1.1 Formación del personal académico
	1.2 Actualización del personal académico
	1.3 Estímulos Académicos
2. Alumnos	2.2 Orientación educativa
	2.3 Estudiantes sobresalientes
	2.4 Desarrollo de actividades extracurriculares
	2.5 Seguimiento de egresados
	3.1 Desarrollo del posgrado
3. Docencia y organización académica	3.2 Innovación educativa
	3.3 Evaluación y actualización curricular y desarrollo de material didáctico
	3.4 Intercambio académico
	4.1 Desarrollo y operación básica de la investigación
4. Extensión y vinculación	4.2 Fortalecimiento de la infraestructura para la investigación
	5.1 Acude
5. Extensión y vinculación	5.2 Apoyo a publicaciones
	5.3 Difusión cultural
	6.1 Laboratorios
6. Infraestructura y apoyo	9.2 Planeación, Presupuestación, Programación, Evaluación de la RED
9. Gobierno	11.1 Gastos menores
11. Gastos de operación administrativa	11.2 Materiales y suministros
	11.3 Servicios básicos

Fuente: Coordinación de Finanzas, CUCS

De los anteriores programas y subprogramas, se mantuvo un fuerte apoyo tanto de enseñanza como de investigación; al fortalecimiento y consolidación de la infraestructura para la investigación y desarrollo de la investigación básica; de actualización del personal académico y desarrollo del posgrado. Como el año pasado

se planteó, recibirían y recibieron más apoyos los rubros para el desarrollo de actividades extracurriculares.

Una de las prioridades planteadas para este año es avanzar en la posibilidad de ampliar las opciones educativas en modalidades no convencionales y lo relativas al seguimiento de egresados. Se trata de incorporar a la vida cotidiana el principio de la innovación en todos los ámbitos de la vida institucional.

7.2 Fortalecimiento y creación de fuentes de ingresos propios

Es innegable que la universidad pública debe profundizar, con una visión anticipatoria y creativa, en la búsqueda de nuevas fuentes de ingresos propios, de cara a la sociedad y con la comunidad a la que nos debemos. En mi primer informe expresé que una de las principales metas de la administración sería la consolidación en este rubro. Hoy afirmo que caminamos en el cumplimiento de esta meta.

La suma total de ingresos propios fue de poco más de 19 millones de pesos. Las principales fuentes siguen siendo: los aranceles derivados por matrículas de licenciaturas, maestrías y doctorados; los servicios al público en general correspondiente a las Clínicas Odontológicas Integrales; ingresos varios por concepto de otras clínicas asistenciales, uso de gavetas y de fotocopadoras; y por concepto de planes de estudio incorporados.

Mención especial merece el sentido de solidaridad y participación de nuestra comunidad estudiantil y padres de familia en el rubro de aportaciones voluntarias y especiales. Esta participación nos ha permitido concursar en el Programa de Fondos Concurrentes de Peso por Peso y duplicar dichos recursos que sumaron (ya duplicados) para el año 2002 un total de \$8'140,000.000. Que se suman a la cantidad de \$1'969,486.92 obtenidos como producto de recursos concursados en este mismo Programa por nuestros investigadores.

Igualmente avanzamos en la conformación de la Unidad de Atención a Estudiantes, cuyo propósito es atender las peticiones de condonación, parcial o total,

para aquellos estudiantes con limitaciones económicas. Así se tiene que, en los dos ciclos escolares transcurridos se atendió a más de tres mil estudiantes para este propósito.

El gran total que este Centro obtuvo en el Programa de Fondos Concurrentes Peso por Peso para el 2002, fue de \$10'109,486.92.

En la aplicación de estos recursos, participa con sus propuestas la comunidad estudiantil representada a través del Comité Técnico para las Aportaciones Especiales. El ejercicio de estos recursos se orienta y sanciona desde este Comité Técnico y en esta ocasión, se ha determinado su aplicación, durante el año que transcurre, en cuatro acciones: equipamiento de aulas consistente en el remozamiento y equipamiento con equipo de audio y video; equipamiento en áreas de cómputo y telecomunicaciones, que dotará de equipos de cómputo para las Cyberterrazas, así como para el cableado estructural (video, voz y datos) en diversas áreas del campus; compra de equipo audiovisual para apoyar a la docencia; y el inicio de la primera etapa de la cancha de usos múltiples y de recreación en el campus.

Las aportaciones especiales que se obtengan es los ciclos escolares 2003 A y 2003 B, el Comité Técnico ha sancionado orientar su ejercicio, una vez concursado en el Programa Peso por Peso, a tres acciones de alto impacto en la vida académica de nuestros estudiantes: 1. La adquisición de un autobús para viajes foráneos que apoyen el desarrollo de actividades de prácticas académicas de nuestros estudiantes; 2. El desarrollo de la segunda etapa de la obra denominada "Cancha de usos múltiples y recreación del CUCS"; 3. Cómputo y telecomunicaciones.

7.3 Fortalecimiento de la gestión de recursos extraordinarios

En el caso de los recursos extraordinarios obtenidos por el CUCS a través de diversos programas federales, actualmente está por concluir el ejercicio del monto de 4'257,000.00 obtenido del Proyecto FIUPEA, denominado "Fortalecimiento de los Laboratorios, Áreas Docentes y Asistenciales de las Disciplinas Básicas y Clínicas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud".

De igual forma, estamos por dar inicio al ejercicio de \$8'959,780.0 que como resultado del concurso en el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional (PIFI 2.0) se obtuvo a través de dos proyectos:

1) "Fortalecimiento de la infraestructura, planta docente y apoyos académicos para el mejoramiento de los programas educativos del CUCS" con un monto de \$3'005,980.00.

2) "Consolidación de las Áreas Clínicas, Docentes y de Investigación para asegurar la calidad de los programas educativos del CUCS", con un monto de \$5'953,800.00.

Para el Centro Universitario la gestión de recursos extraordinarios de carácter federal, representa una oportunidad para que el personal académico a través de diferentes instancias genere proyectos de calidad y de impacto integral en la vida institucional de nuestra institución.

Insistimos una vez más, el acceso a recursos extraordinarios y a fuentes adicionales de financiamiento, es una oportunidad que debe ser más explotada.

8. ADMINISTRACIÓN Y OBRAS

La administración universitaria se concibe como el proceso de comunicación que potencia y fortalece la vida académica rumbo al cumplimiento de metas y de líneas estratégicas. Innovar en este rubro, significa conjugar, articular, coordinar a los actores institucionales en el marco de proyectos estratégicos en los que participa de manera integral la comunidad universitaria.

Para este Centro Universitario, la administración es una oportunidad de servicio frente a las necesidades identificadas a través de los diferentes procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación.

Trabajamos respetando la historia y la tradición, pero también con una actitud prospectiva de futuro y de calidad. Desde esta perspectiva, se han realizado una diversidad de obras y de acciones para el mantenimiento, conservación, equipamiento y cambio estructural de nuestro Centro.

8.1 Infraestructura y equipamiento

En el primer informe de actividades, se planteó la necesidad de desarrollar proyectos de carácter arquitectónico y de ingeniería civil que permitieran la reanimación integral del Centro Universitario con criterios de sustentabilidad.

A dos años de la presente administración se han ejercido recursos por un poco más de 20 millones de pesos en acciones correspondientes a la construcción, reanimación, remozamiento y servicios en todas y cada una de las entidades académico administrativas de este Centro.

Dichos recursos provienen tanto del subsidio ordinario como de fondos comprometidos de años anteriores; del Fondo para el Desarrollo Físico de Infraestructura; del Programa de Fondos Concurrentes, así como de ingresos propios extraordinarios. En este sentido, se iniciaron obras de impacto inmediato y otras de carácter estructural que benefician hoy a la comunidad de este Centro Universitario.

Las obras iniciadas con esta administración, y que han sido concluidas en el periodo que nos ocupa, son las siguientes:

1. El Auditorio Central. Esta obra consistió en el remozamiento, adecuación y equipamiento de los espacios incorporándoles tecnologías de punta y automatización integral, lo que pone a la vanguardia al CUCS en este tipo de espacios, no solo en el ámbito local y regional sino también en el nacional.

2. Reanimación de seis auditorios más, con un concepto que propicia ambientes para el desarrollo de la vida académica y profesional. Representan áreas comunes de calidad para el trabajo grupal, de las cuales se beneficia a todos los programas académicos de pregrado y posgrado.

3. Reanimación y equipamiento de 33 aulas, con unidades de videoproyección y audio, pintura, persianas, pantallas y protecciones especiales. Se encuentran distribuidas en todo el campus, principalmente en las áreas donde se desarrollan las clases de las licenciaturas.

4. Conclusión de cuatro Cyberterrazas con acceso inalámbrico a Internet, ubicadas en las áreas de Psicología, Odontología y Medicina, Enfermería y Cultura Física. Cada cyberterrazza tiene capacidad para trabajo simultaneo de 50 equipos y con radio de acción de 25 metros.

Estos espacios para el aprendizaje virtual ofrecen una interconectividad general y de alta especialización con la Red de Información Internet. En los próximos días se generalizará bajo el esquema de préstamo para los estudiantes, el uso de quipos de cómputo portátiles para su uso en las cyberterrazas.

5. Se tiene concluida, al 100%, la obra civil para el tendido de la red de video, voz y datos; por lo que la meta para el presente año es la conclusión del cableado estructurado y del nodo central de la Red, con base en estándares internacionales.

6. Se encuentra en pleno funcionamiento el nuevo edificio de jaulas para perreras, espacio que ha permitido un manejo apropiado, bajo normas y especificaciones pertinentes, de animales para propósitos de experimentación y enseñanza.

7. La reanimación integral llevada a cabo en el anfiteatro de Morfología y su equipamiento con tecnología de punta, nos ubica a la vanguardia a escala nacional e internacional en la innovación para la enseñanza de la morfología humana, al suplir las técnicas antiguas de conservación de cadáveres por las técnicas de plastinación y mesurización.

8. En el área de Odontología se concluyeron cuatro acciones de remozamiento y remodelación en periodoncia, prostodoncia, odontopediatría y de la central de equipos y esterilización de las Clínicas Odontológicas Integrales.

9. En neurociencias se terminaron los trabajos de remozamiento tanto en el laboratorio como en las áreas asistenciales del departamento.

10. También se reanimaron y equiparon con tecnología de punta las áreas de morfología, patología y microbiología y parasitología que ahora cuentan con microscopios que incluyen circuito cerrado de televisión integrados en red. Además, se instalaron tres pantallas gigantes de televisión para las prácticas de los alumnos de los departamentos de Morfología y Patología. Se cuenta con equipo para cortes histológicos que consiste en: procesador de tejidos al vacío, cámara frigorífica para inclusión de tejidos y microtomos de precisión.

11. Se concluyó la obra civil de la hemeroteca del CEDOSI en el edificio "C".

12. Se amplió el Laboratorio de Cómputo de Psicología.

Por otra parte, para este año está programada la conclusión de las siguientes obras actualmente en proceso:

1. El Laboratorio de Radiología, Ortopantología y Ecosonografía, que apoyará la formación de los TSU en Radiología e Imagen.
2. La Torre de Posgrado de Clínicas Odontológicas.
3. El sistema de rampas y accesos para personas especiales.
4. La reanimación integral del área de Enfermería (baños, cafetería, sala de maestros, laboratorio de cómputo).
5. El sistema de impermeabilización de los edificios B, C y D.
6. El suministro y aplicación de la pintura exterior de los edificios B y C.
7. El reacondicionamiento de espacios para el Laboratorio de Microscopía.
8. El acondicionamiento del Laboratorio de Enfermería para el Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria; del Laboratorio de Bromatología en Nutrición y de los espacios de la Coordinación de Investigación.
9. La adecuación de los espacios físicos del Instituto Regional de Investigación en Salud Pública.
10. El Fortalecimiento de la infraestructura del Departamento de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil.
11. Acondicionamiento del área de la Coordinación de Medicina.
12. Adecuación de espacios para Especialidades Médicas.
13. Acondicionamiento de espacios para la Unidad de Planeación y espacios para Tutorías.
14. Construcción, en su primera etapa, del almacén y oficinas de la Coordinación de Servicios Generales.
15. Cambio de pisos, en aulas y pasillos, en los edificios H e I.
16. Remozamiento del piso de escaleras en los cinco niveles del edificio C.
17. Remozamiento de banquetas en diversas áreas del CUCS.
18. Equipamiento de auditorios con equipo de audio y video.

8.2 Mantenimiento y conservación

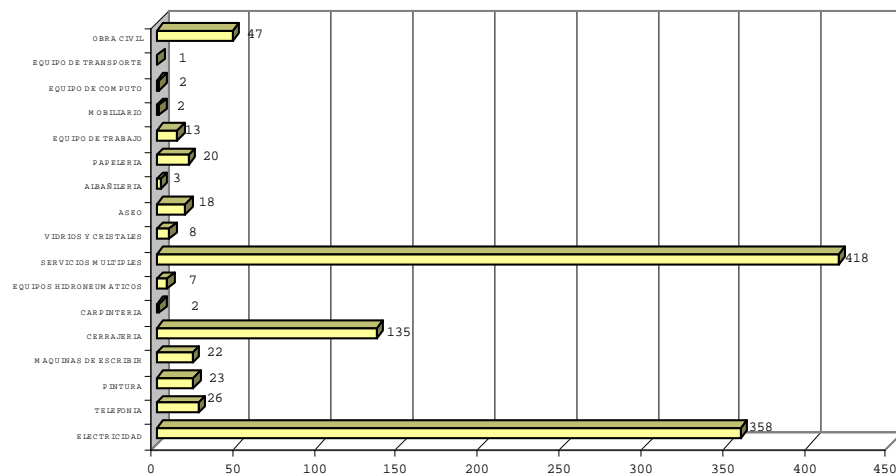
El Centro Universitario de Ciencias de la Salud se integra por un conjunto de edificios que por su edad, requieren de procesos de mantenimiento y conservación que permitan mantener su vigencia y funcionalidad, de acuerdo a los retos que plantea la formación de profesionales de la salud.

Para este tipo de acciones se cuenta con un programa que responde a las necesidades urgentes al respecto, programa desde el que se informa la realización de 1,259 servicios referidos a la conservación e incremento de áreas verdes, de electricidad, fontanería, cerrajería, telefonía, pintura, herrería y servicios diversos, entre otros (gráfica 8.1).

Mi reconocimiento a los trabajadores de servicio que con su esfuerzo y dedicación hacen posible el avance y realización de la mejora permanente de todos los espacios del Campus.

Gráfica 8.1

Distribución de actividades por tipo de servicios realizadas durante 2002

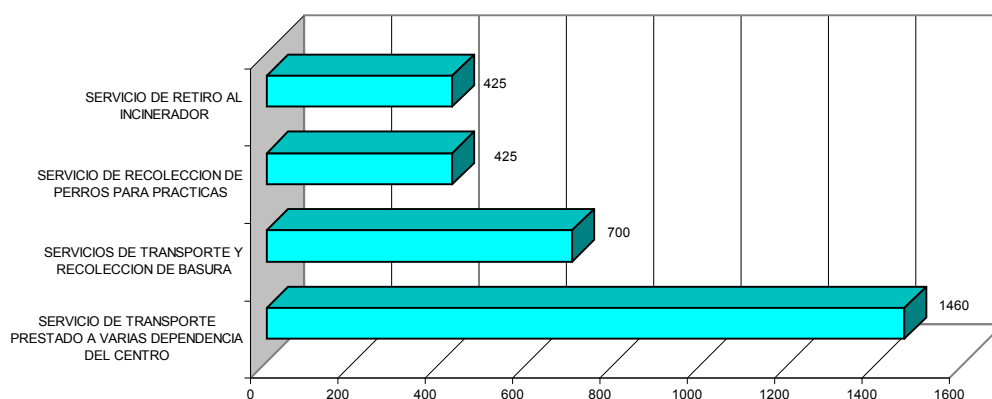


Fuente: Coordinación de Servicios Generales, CUCS.

Es importante señalar que a este número de servicios, los 1,259 antes señalados, hay que sumar aquellas acciones y servicios subrogados o que son contratados como parte de las obras civiles o como servicios especializados.

Otro tipo de servicios de apoyo al desarrollo de diversas actividades académicas tiene que ver con el traslado y manejo de basura y restos orgánicos (gráfica 8.2)

Gráfica 8.2
Servicio de apoyo al desarrollo de diversas actividades académicas



Fuente: Coordinación de Servicios Generales, CUCS. 2002.

Para este año se plantea avanzar en el ornato de los jardines; reanimación y conservación de andadores y caminamientos, y en la conservación y mejora del sistema de iluminación de exteriores. En definitiva, se pretende lograr una reanimación armónica del Centro Universitario con su entorno y con un concepto sustentable para la convivencia humana y para el aprendizaje.

8.3 Profesionalización del personal administrativo

La profesionalización del personal administrativo es una tarea que estamos comprometidos a apoyar, toda vez que la calidad también implica, un proceso de mejora continua de todos los actores universitarios.

Los módulos de capacitación organizados por la Unidad para el Desarrollo del Personal Administrativo, sigue siendo una oportunidad importante de formación, actualización y desarrollo de nuestro personal.

En estas acciones de capacitación participaron trabajadores de las diversas instancias del Centro, en las áreas de computación, servicios básicos y calidad en el servicio. La capacitación permanente de los trabajadores es uno de los tantos criterios desde los que se evalúa la calidad institucional, por ello exhorto a un mayor apoyo y participación.

Con respecto a la participación en el Programa de Estímulos a la Carrera Administrativa, como resultado de la convocatoria 2002 fueron beneficiados 146 trabajadores de un total de 426. Consideramos a este tipo de programas como un aliciente y reconocimiento a la calidad, actitud, responsabilidad y puntualidad.

9. GOBIERNO

La movilidad profesional en el ámbito global impone dinámicas educativas que respondan a las necesidades de los diferentes campos profesionales y en particular en el de la salud. Es así como este Centro Universitario ha orientado su gestión hacia el fortalecimiento del trabajo de las academias y de los cuerpos colegiados, a través de acciones congruentes con el Plan de Desarrollo Institucional.

9.1 Normatividad universitaria

La conducción de la vida académica y administrativa de este Centro Universitario se basa estrictamente en los marcos de la normatividad y legalidad, claramente definidos en las leyes y normas, así como en las directrices emanadas de la Rectoría General de la Universidad de Guadalajara.

El nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2002 – 2010 producto de la revisión y actualización, nos reafirma y orienta en la línea de autoridad y gobierno que ha caracterizado nuestro quehacer; esto es, decidir y validar en forma colegiada, las decisiones que incidan en la vida y desarrollo de Ciencias de la Salud.

Los trabajos internos que para la actualización del Plan de Desarrollo, con su nueva misión, visión, objetivos, estrategias y metas, así como los dedicados al proceso de planeación, programación y presupuestación 2003, dan perfecta cuenta de la actividad incluyente y generalizada en las diferentes instancias de nuestra organización, de esta línea de trabajo y toma de decisiones bajo una óptica colectiva.

9. 2 Planeación, programación, presupuestación y evaluación (P3e)

La Universidad de Guadalajara avanza en un sistema de gestión que se concibe como un proceso continuo global, integral y en línea que incluye la planeación, programación, presupuestación y evaluación como fases interrelacionadas. En esta propuesta, trabajamos en la conformación de un nuevo modelo enfocado a resultados, automatizado y en línea; con criterios explícitos y transparentes para la distribución y aplicación del presupuesto.

Particularmente en el CUCS, este proceso generó la construcción de 494 proyectos, a través de los cuales se desarrollarán en el transcurso del presente año las líneas estratégicas de innovación, investigación, internacionalización, extensión, gobierno y gestión, priorizando en esta ocasión las líneas de gestión e innovación.

Estamos de acuerdo en todas aquellas formas de gestión y medidas que nos acerquen a una aplicación del recurso apegada a criterios específicos de calidad, pertinencia, manejo transparente de recursos, disciplina financiera eficiencia y eficacia.

Si bien una virtud de este proceso se refiere a su carácter participativo en la construcción de proyectos en función a las líneas estratégicas generales y de los Planes de Desarrollo de cada Centro Universitario, se debe avanzar en la construcción de líneas metodológicas claras, fundamentalmente en lo que corresponde a un verdadero concurso de los recursos por proyectos como inicialmente fue planteado. Se trata de generar un debate con criterios de oportunidad y pertinencia para la asignación de los recursos.

9.3 Órganos colegiados de gobierno

El Consejo del Centro Universitario incrementó su número de sesiones con relación al periodo anterior, donde ya de por sí se habían duplicado, 11 sesiones que equivaldrían a casi una mensual, habla de la dedicación y nivel de comunicación, entre quienes conformamos este Consejo.

Si este trabajo lo contabilizamos por comisiones, hablamos de la discusión e integración de más de mil dictámenes, distribuidos entre las 5 comisiones permanentes. Estos dictámenes fueron producto de 35 sesiones y una gran cantidad de horas de trabajo de sus consejeros miembros (cuadro 9.1)

Cuadro 9.1
Actividades del Consejo del Centro Universitario.
Periodo 2002 - 2003

INSTANCIA	SESIONES	DICTÁMENES
PLENO	11	1002
COMISIONES		
CONDONACIONES, PENSIONES Y BECAS	6	130
EDUCACIÓN	10	519
REVALIDACIÓN, TÍTULOS Y GRADOS	3	309
HACIENDA	6	6
ELECTORAL	1	1
EDUCACION Y NORMATIVIDAD	4	14
EDUCACIÓN Y HACIENDA	5	23

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

A todos ustedes, jóvenes, señoras y señores consejeros, mi reconocimiento a su labor y esfuerzo en la conducción de nuestro Centro.

Los Consejos Divisionales y los Colegios Departamentales cubrieron actividades tan intensas o más que las ya descritas. Entre ambas instancias, suman más de 220 sesiones de trabajo y una gran cantidad de asuntos discutidos y algunos de ellos dictaminados. Debo decir, que solo para la integración y discusión de proyectos del presupuesto 2003, registramos un promedio de 3 sesiones por Colegio Departamental y seguro atrás de estas, habrá otra importante cantidad de ellas, al interior de las Academias y de los cuerpos académicos.

Además de estas actividades, mantuvimos frecuentes reuniones de comunicación y trabajo con representantes estudiantiles, tanto con los de representación en los diferentes consejos, como con quienes integran los diferentes comités de las sociedades de alumnos, reuniones donde analizamos y conocimos de sus necesidades y propuestas de trabajo o resolución de problemas.

Es por todo lo anterior que reafirmamos nuestra convicción, en que una línea de gobierno que se sustenta en la información, el diálogo y la discusión respetuosa, fortalece la identidad y el cumplimiento de los programas y proyectos acordados, con la oportunidad, honradez y calidad requeridas por nuestra comunidad.

9.4 Comunicación Social

Una de las tareas como gobierno universitario, es comunicar con oportunidad a la comunidad y a la sociedad en general sobre las actividades que este Centro desarrolla.

En este sentido, todas las actividades relevantes que fueron realizadas en el Centro, se difundieron a través de los medios de comunicación, prioritariamente en la Gaceta Universitaria con la publicación de 106 artículos y se divulgaron más de 80 actividades a través de boletines en radio y prensa escrita, publicaciones en la sección de Cartelera Universitaria y para algunos eventos, entrevistas de radio, televisión y en páginas Web.

Entre los eventos destacaron, por su talla internacional, el III Congreso Internacional de la Asociación Psiquiátrica de Jalisco; el X Congreso del Instituto de Psiquiatría de la Lengua Española; el 1er Simposium Internacional de Agua y Salud con conferencistas de Cuba, Colombia, Argentina entre otros. En el ámbito nacional resalta el Congreso Nacional de Cultura Física y Deporte.

Dentro de la XLVIII Jornada Universitaria para la Salud Mental, se realizaron varios cursos-talleres que tuvieron un gran impacto como fueron: “Aspectos preventivos de la depresión de los jóvenes” y “Fuera las adicciones de mi vida”.

También fueron entregados reconocimientos a docentes destacados de este Centro el día del Médico, y en el marco del Premio Jalisco Ciencias de la Salud, 2002. Homenaje y reconocimiento, por su labor y trayectoria profesional y académica se rindió al Dr. Alfonso Partida Labra, al Dr. Esteban Orozco Íñiguez, al Dr. Rogelio Gallo entre otros.

MENSAJE FINAL

Esta síntesis de las actividades universitarias en el Centro, es solo una pequeña fracción de las miles y miles de actividades y horas, que los alumnos, académicos, personal administrativo y directivos, cumplimos cada día.

Pero sin duda, nos permite fortalecer nuestro espíritu y compromiso de esta comunidad de Ciencias de la Salud, con una de las instituciones de mayor tradición, orgullo y prestigio en México, nuestra Universidad de Guadalajara.

Somos concientes que habremos de mejorar, redoblar esfuerzos y capacidades en la solución de los problemas y demandas que nos proponga nuestra comunidad. La calidad en las alternativas y propuestas de solución, debe convertirse y reafirmarse como un paradigma de trabajo.

Refrendo aquí mi compromiso, de respeto y participación plena a toda la comunidad, en la rectoría y conducción de este Centro Universitario. Tenga la certeza Señor Rector General, que esta comunidad está comprometida con el proyecto de Rectoría que ha planteado para la Red Universitaria de Jalisco.

Por lo que este 2003 y los primeros meses del próximo año estaremos dedicados a saldar los mayores rezagos, a concluir los proyectos iniciados y a consolidarnos como una comunidad académica de tradición científica y humanista, cumpliendo así con la encomienda y el mandato de nuestra Universidad de Guadalajara.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
1. ALUMNOS	4
1.1 Población escolar y atención a la demanda	4
1.1.1 Características de la población escolar	4
1.1.2 Atención a la demanda	6
1.1.2.1 Atención a la demanda por grupos de edad	7
1.1.3 Admisión por género	8
1.1.4 Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA)	9
1.2 Índices de eficiencia académica	10
1.2.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo	10
1.2.2 Índices de capitalización de créditos	11
1.2.3 Calificación promedio de los estudiantes	13
1.2.4 Eficiencia terminal	13
1.2.5 Examen General de Egreso (EGEL)	17
1.3 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes	18
1.3.1 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes	18
1.3.2 Programa de Movilidad Estudiantil	19
1.3.3 Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores (PRONABES)	20
1.3.4 Tutorías	21
1.3.5 Curso de inducción	21
1.3.6 Promoción al deporte	22
1.4 Posgrado	23
1.4.1 Población escolar y atención a la demanda	23
1.4.2 Eficiencia terminal	28
2. PERSONAL ACADÉMICO	29
2.1 Composición de la plantilla de personal académico	29
2.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación	31
2.1.2 Plantilla de académicos por categoría	31
2.1.3 Plantilla de académicos por género	34
2.1.4 Plazas creadas por excelencia	35
2.1.5 Plazas creadas por conversión	35
2.1.6 Plazas creadas por concurso para obtener la definitividad	36
2.2 Grado académico promedio (GAP)	36
2.3 Actualización y formación del personal académico	37
2.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)	38
2.3.2 Programa de tutorías	39
2.3.3 Año sabático	39
2.3.4 Programa de Apoyo a Ponentes	39
2.4 Programas de Promoción del Personal Académico	39
2.4.1 Programa de Apoyo a la Titulación	39
2.4.2 Programa de Estímulos al Desempeño Docente	40
2.4.3 Programa de Estímulos a la Superación Académica	41
2.5 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)	41
2.5.1 Profesores beneficiados	41
2.5.2 Cuerpos académicos propuestos	42
2.5.3 Personal académico con perfil PROMEP	45
3. PROGRAMAS EDUCATIVOS	50
3.1 Programa de Desarrollo Curricular	51
3.1.1 Acreditación de programas educativos	52
3.1.1.1 Licenciatura de Cirujano Dentista	52
3.1.1.2 Licenciatura en Medicina	53
3.1.1.3 Licenciatura en Psicología	54
3.1.1.4 Técnico Profesional Medio en Enfermería	54
3.1.2 Evaluación de programas educativos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	55
3.1.2.1 Licenciatura en Cultura Física y Deportes	55

3.1.2.2	Licenciatura en Enfermería	56
3.1.2.3	Licenciatura en Nutrición	56
3.1.2.4	Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	57
3.1.2.5	Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	58
3.2	Desarrollo del pregrado	58
3.2.1	Actividades realizadas para el desarrollo del pregrado	58
3.2.2	Programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI 2.0).....	60
3.3	Desarrollo del posgrado	62
3.3.1	Actividades realizadas para el desarrollo del posgrado.....	62
3.3.2	Autodiagnóstico en el marco del PIFOP y del PIFI 2.0	64
3.4	Educación Continua, Abierta y a Distancia.....	65
3.4.1	Cursos de educación continua y abierta	66
3.4.2	Educación a distancia	67
3.5	Estudios incorporados	68
3.6	Nuevos programas educativos.....	69
3.7	Seguimiento y estudio de egresados.....	70
4.	INVESTIGACIÓN.....	72
4.1	Plantilla de investigadores.....	72
4.2	Productividad científica.....	74
4.3	Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica.....	76
5.	EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN.....	80
5.1	Extensión (servicios clínicos asistenciales).....	80
5.2	Apoyo a publicaciones	83
5.3	Difusión y divulgación	85
5.4	Vinculación	86
5.4.1	Servicio Social.....	86
5.4.2	Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud	88
5.4.3	Patronato del CUCS	90
6.	APOYOS ACADÉMICOS	92
6.1	Intercambio académico y becas.....	92
6.2	Servicios bibliotecarios	94
6.2.1	Servicios y usuarios.....	94
6.2.2	Infraestructura bibliotecaria.....	96
6.2.3	Acervo	97
6.2.4	Procesamiento de la información	98
6.3	Innovación tecnológica	99
6.3.1	Cableado e infraestructura.....	99
6.3.2	Soporte técnico	100
6.3.3	Servicios educativos no convencionales	101
6.3.4	Equipamiento de laboratorios y de áreas académico administrativas.....	102
7.	FINANCIAMIENTO	104
7.1	Distribución de presupuesto ordinario	104
7.2	Fortalecimiento y creación de fuentes de ingresos propios.....	106
7.3	Fortalecimiento de la gestión de recursos extraordinarios	107
8.	ADMINISTRACIÓN Y OBRAS.....	109
8.1	Infraestructura y equipamiento.....	109
8.2	Mantenimiento y conservación.....	113
8.3	Profesionalización del personal administrativo.....	114
9.	GOBIERNO	116
9.1	Normatividad universitaria.....	116
9.2	Planeación, programación, presupuestación y evaluación (P3e).....	116
9.3	Órganos colegiados de gobierno	117
9.4	Comunicación Social.....	119
	MENSAJE FINAL	120