



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

# Guía de Licenciatura en Enfermería Modalidad a Distancia



**MENSAJE DE BIENVENIDA**

Estimado alumno de primer ingreso del ciclo 2014 B:

Me congratulo de que, a partir de hoy, seas miembro de la comunidad del **Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS)**. Sin duda has cursado tus estudios con dedicación y perseverancia, y has invertido en ello un gran esfuerzo, apoyado por maestros, familiares y amigos.

Competiste por un espacio en este centro con un gran número de compañeros que, lamentablemente, no tuvieron éxito. Si bien es nuestro deseo recibirlos a todos, las limitaciones físicas y presupuestarias impiden este empeño que como institución pública mantenemos. Miles de alumnos aspiran cada ciclo escolar a pertenecer al **CUCS**, pero sólo alrededor del diez por ciento pueden llegar a ser nuestros alumnos. Felicidades por este logro significativo.

Ser profesionales de la salud implica una gran responsabilidad, que hoy asumes y que seguirá vigente durante toda tu vida. **La Universidad de Guadalajara (U de G)** y el **CUCS** tienen también un compromiso de largo alcance al recibirte. Nuestro propósito es impartir educación con calidad, equidad y pertinencia, a fin de promover en los egresados, no sólo la excelencia profesional, sino también los valores del humanismo, la justicia y la equidad. Es nuestra esperanza que tú seas un factor de desarrollo humano y social, en el ejercicio de la profesión que elegiste.

Por ello, no escatimamos esfuerzos en proveerte de los recursos necesarios para tu formación. Encontrarás profesores altamente capacitados y en actualización continua; instalaciones dignas y con frecuencia de muy alto nivel; apoyos académicos y administrativos que nos empeñamos en mejorar de forma permanente; un importante impulso a la internacionalización que te haga ciudadano del mundo, así como un entorno promotor de estilos de vida saludable. En suma, una vida académica y social intensa y de calidad.

Como parte de este compromiso, hemos asumido el reto de revisar y actualizar los planes de estudio que vas a cursar, adecuándolos a las necesidades, siempre dinámicas del mercado laboral. Grupos de expertos en las diferentes disciplinas que se imparten en nuestro centro universitario, así como reconocidos profesionales de la educación, unieron voluntades, para desarrollar las propuestas actualizadas acordes al desarrollo científico y social que nos condiciona como profesionales de la salud y con apego al modelo de competencias profesionales integradas. Tú serás beneficiario directo de este esfuerzo.

Nuestro modelo educativo por competencias profesionales integradas apuesta a la formación integral del estudiante; serás el protagonista de tu propio aprendizaje. Se trata de que construyas el conocimiento a partir de la interacción permanente con los contextos social y natural, y el análisis de estos a la luz del conocimiento científico generado en los distintos campos disciplinarios. Esta propuesta demanda que tengas una actitud activa, crítica y consciente de tu entorno, con una perspectiva de sustentabilidad y, en particular, de rigor en el trabajo académico.

Te reitero una cordial bienvenida a este centro universitario; mi felicitación y mis deseos de éxito en tu vida como profesional de la salud. Mantén tus aspiraciones de superación, así como la disciplina y dedicación que te ha traído hasta esta posición de privilegio.

Afectuosamente

**Doctor Jaime Federico Andrade Villanueva**  
**Rector del CUCS**

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla

**Rector General**

Miguel Ángel Navarro Navarro

**Vicerrector Ejecutivo**

José Alfredo Peña Ramos

**Secretario General**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Jaime Andrade Villanueva

**Rector**

Rogelio Zambrano Guzmán

**Secretario Académico**

Saralyn López y Taylor

**Secretario Administrativo**

Juan Víctor Manuel Lara Vélez

**Director de la División de Disciplinas Básicas**

Oscar Aguirre Jáuregui

**Director de la División de Disciplinas Básicas**

Alfredo de Jesús Celis de la Rosa

**Directora de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud**

Fabiola de Santos Ávila

**Coordinación de Servicios Académicos**

Mtra. Yolanda Leticia Romero Marisca

**Coordinación de la Licenciatura en Enfermería Modalidad a Distancia**





### Historia

La historia de la Universidad de Guadalajara inició en la época colonial en la región occidental del país. Con el antecedente del Colegio de Santo Tomás, fundado en 1951 por los miembros de la Compañía de Jesús –que en 1767 fueron expulsados del país–, fray Antonio Alcalde y Barriga, obispo de la Nueva Galicia, gestionó ante el rey Carlos IV la creación de una universidad semejante a la de Salamanca. En 1791, logró que se inaugurara, solemnemente, la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, la cual inició con las cátedras de Medicina y Derecho.

Entre 1826 y 1860, y a consecuencia de las constantes pugnas entre gobiernos conservadores y liberales, la Universidad sufrió cierres y reaperturas. En esa época, alternó su nombre entre Instituto de Ciencias del Estado y Universidad de Guadalajara, según el grupo en el poder.

En 1914 fue creada la Escuela Preparatoria de Jalisco. En 1925 se reconoció la fundación de la Universidad de Guadalajara y se expidió su primera ley orgánica; en estos últimos logros destacó la labor de José Guadalupe Zuno Hernández y del primer rector de la Universidad de Guadalajara, Enrique Díaz de León.



Durante los años ochenta, la Universidad de Guadalajara fue declarada una institución educativa nacionalista, democrática y popular. En 1989, durante el rectorado del licenciado Raúl Padilla López, se puso en marcha el proceso de reforma universitaria, el cual actualizó el modelo académico y culminó con la reestructuración de las escuelas y facultades en campus temáticos y regionales llamados centros universitarios, los cuales constituyen la Red Universitaria, que alcanza todo el territorio de Jalisco, además de integrar todas las escuelas preparatorias en el Sistema de Educación Media Superior (SEMS).

En 2005 fue creado el Sistema de Universidad Virtual (SUV), que representa el último eslabón de lo que hoy es la Red Universitaria de Guadalajara.

### Plan de Desarrollo Institucional 2014- 2030 <sup>2</sup>

**Directrices estratégicas** Universidad con excelencia académica en la sociedad del conocimiento.

- Universidad incluyente, equitativa e impulsora de movilidad social.
- Universidad como polo de desarrollo científico y tecnológico.
- Universidad sustentable y socialmente responsable.
- Universidad con visión global y compromiso local.
- Universidad transparente y financieramente responsable.



<sup>1</sup> Tomado de *Tradición, formación, resultados*, de la Universidad de Guadalajara.

<sup>2</sup> Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030. Construyendo el futuro. (2014). México: Universidad de Guadalajara.



## TU CENTRO UNIVERSITARIO

El 4 de mayo de 1994 se creó el CUCS, el cual sustituyó la tradicional organización de escuelas y facultades por la estructura departamental y el sistema de créditos como ejes fundamentales de una organización académico-administrativa de tipo matricial, con mayor flexibilidad curricular para cursar los estudios universitarios.

El CUCS es un centro temático integrado en torno a los siguientes programas educativos:

### De pregrado

- Psicología
- Cirujano Dentista
- Médico Cirujano y Partero
- Cultura Física y Deportes
- Enfermería
- Técnico en Enfermería

### De posgrado

- Maestría en Ciencias Biomédicas, con las orientaciones en Inmunología y Genética Humana
- Maestría en Salud Pública
- Maestría en Epidemiología
- Maestría en Ciencias Médicas
- Doctorado en Ciencias de la Salud
- Doctorado en Geriatria, Psicogeriatría y Gerontología
- Doctorado en Ciencias de la Salud Comunitaria
- Doctorado en Administración de los Servicios de la Salud

Desde su fundación, la oferta académica del CUCS se ha enriquecido con la inclusión de nuevos programas de pregrado y posgrado. En 1997 se puso en marcha la licenciatura en Nutrición, y en 2000 se reestructuró el plan de estudios en función del modelo de competencias profesionales integradas y se sumaron los programas de Técnico Superior Universitario (TSU) en Prótesis Dental y en Radiología e Imagen, ambos con una duración de dos años. Recientemente se incorporaron los programas de TSU en Terapia Física y Terapia Respiratoria, en 2012 y 2014, respectivamente.



Actualmente, el CUCS ofrece 98 programas educativos: dos de técnico medio profesional (uno semiescolarizado); cinco de técnico superior universitario; ocho licenciaturas (una semiescolarizada y una a distancia); 50 especialidades médicas; seis especialidades odontológicas; cuatro cursos posbásicos especializantes en enfermería; 16 maestrías; y ocho doctorados.

### Misión

Somos la entidad de la Red Universitaria en Jalisco que forma profesionales competentes, líderes en el ámbito de las ciencias de la salud; que con un alto compromiso social y una visión internacional, genera, aplica, transfiere y difunde conocimiento científico-tecnológico innovador y pertinente. Contribuye a preservar, mejorar y restituir la salud y la calidad de vida de la población, con una perspectiva integral, sentido humano, respeto, ética y solidaridad.

### Visión 2030

Ser un Centro Universitario eficiente y transparente; con un modelo educativo flexible, dinámico, incluyente y vanguardista; con liderazgo y reconocimiento global por su calidad y pertinencia en la formación de recursos humanos en salud, en la generación, aplicación, transferencia y difusión de conocimiento y en la formulación de políticas e iniciativas en salud para beneficio de la sociedad.

### Objetivos

El CUCS tiene los siguientes objetivos:

- 1.- Constituir un marco integrador de los campos profesionales y las disciplinas científicas, cuyo objeto de trabajo y estudio son los procesos de salud y enfermedad en cualquiera de sus manifestaciones, niveles y complejidad.
- 2.- Formar profesionales capaces de abordar al objeto de la salud-enfermedad como un proceso integral y multideterminado en los diferentes campos que integran las ciencias de la salud.
- 3.- Producir, desarrollar y vincular el conocimiento científico y tecnológico que demandan las necesidades de la población, en los rubros de la prevención, la terapéutica, la rehabilitación y la reducción del riesgo, así como la investigación que exige el avance de las ciencias de la salud.
- 4.- Conformar un espacio académico en el que la interacción multidisciplinaria e interdisciplinaria sean el eje de un nuevo modelo de formación de profesionales, de producción de conocimiento científico y de vinculación con los sectores poblacionales y de salud.



**Estructura académico-administrativa**

La organización del CUCS se sustenta en una estructura de 19 departamentos integrados en tres divisiones, que dependen de la Rectoría del centro. Como instancias auxiliares de la Rectoría están las secretarías académica y administrativa, de las que dependen diversas coordinaciones y unidades de apoyo para el desarrollo de las actividades sustantivas del CUCS.

**Organización divisional y departamental**

Las divisiones son estructuras académico-administrativas que articulan los programas de docencia, investigación y extensión del centro. Para su funcionamiento, cuentan con un director, un secretario y responsables de docencia, investigación y extensión. Su máximo órgano de gobierno es el consejo de división. A las divisiones se adscriben, en función de un objeto de estudio, los diversos departamentos. La figura 2 muestra el organigrama general del CUCS.

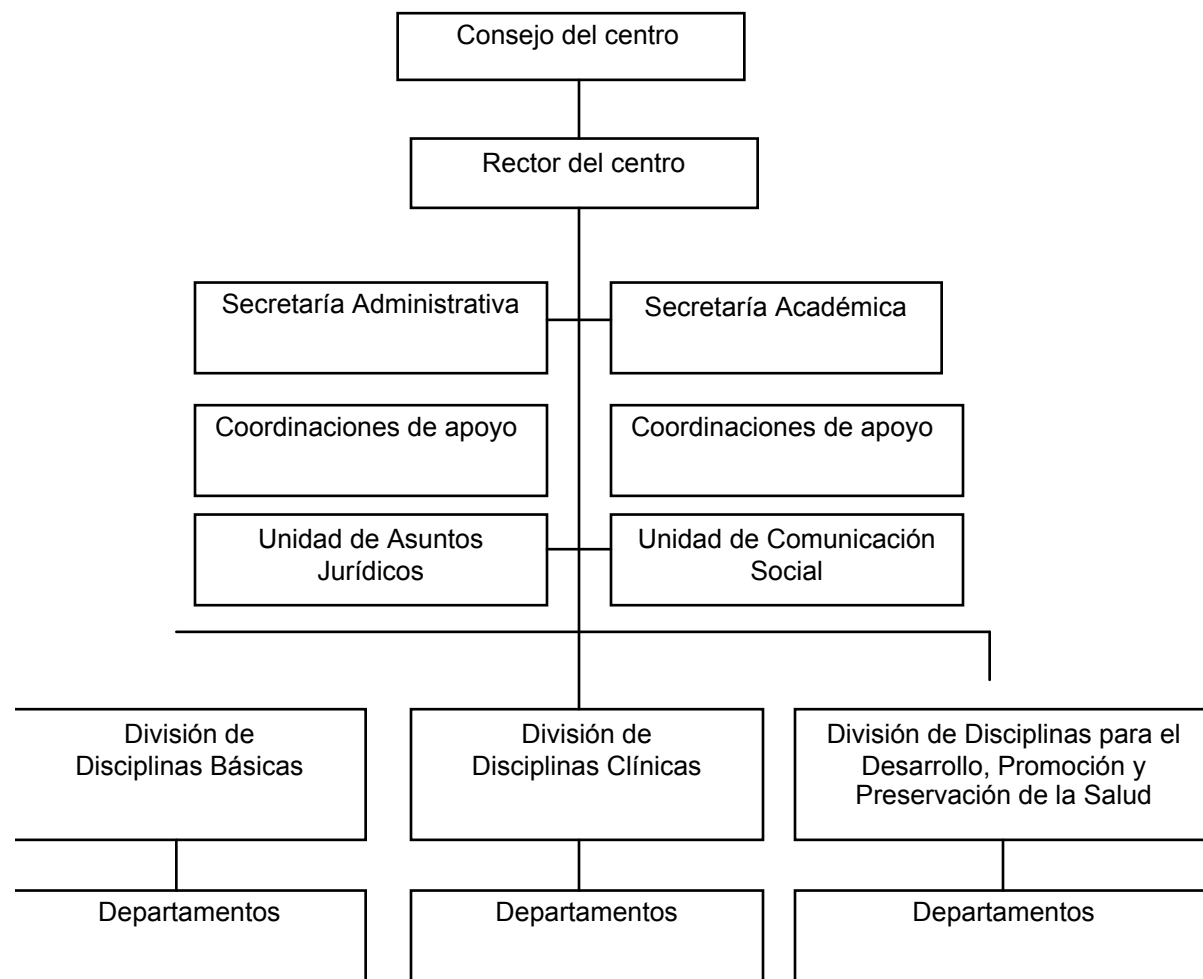


Figura 2. Organigrama general del CUCS.



Los departamentos constituyen las unidades académicas básicas en las cuales se organizan y administran directamente las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, vinculación y difusión. A ellos están adscritas las asignaturas o unidades de aprendizaje de los planes de estudio de las carreras que ofrece el centro universitario. Su adscripción o pertenencia está en razón del objeto de estudio de cada departamento.

De igual forma, se encuentran adscritos a los departamentos los programas de posgrado, laboratorios, centros e institutos de investigación que corresponden a su campo de estudio.

La organización de la docencia, la investigación y la extensión está sustentada en pequeñas células de académicos denominadas academias, las cuales se integran a partir de asignaturas afines por su contenido y orientación.

Lo anterior permite que sea el departamento el centro de la vida académica, el principal motor y generador de dinámicas de trabajo colegiado, y la primera plataforma de desarrollo académico del centro universitario. La figura 3 muestra la estructura y organización de un departamento.

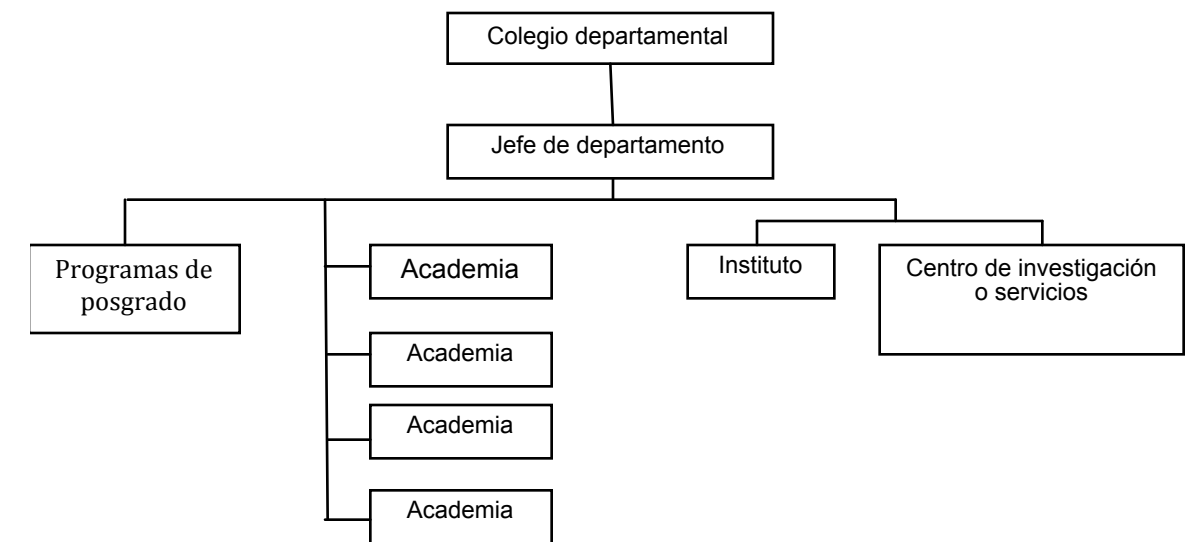


Figura 3. Estructura y organización de un departamento.

**Coordinaciones de carrera**

La coordinación de carrera es la responsable de articular los procesos educativos que se producen a lo largo de la trayectoria escolar de los alumnos en cada licenciatura o programa educativo.

El coordinador (a) de carrera se encarga de apoyar a los estudiantes para integrar lo mejor posible su programa personal de estudio y atiende sus necesidades académico-administrativas en relación con cada programa educativo. Además, es el representante oficial de cada programa tanto al interior como al exterior del centro. Sus funciones son las siguientes:



- Colaborar con las dependencias correspondientes para solventar las necesidades de docencia en el plan de estudios de carrera o posgrado que está bajo su responsabilidad.
- Orientar a los alumnos inscritos en la carrera en los diversos aspectos relacionados con las dependencias académicas del centro, en los planes y programas de estudio respectivos, así como informar sobre las condiciones de forma, tiempo y lugar en que los profesores ofrecen tutorías y demás servicios de asesoría académica.
- Gestionar lo necesario para el desarrollo y operación del plan y programas de estudio bajo su responsabilidad.
- Orientar a los alumnos en los trámites correspondientes a la presentación de proyectos de tesis y demás documentos terminales, trámites de titulación, revalidación, convalidación y equivalencia de estudios.
- Presentar ante las autoridades competentes un programa de actividades al inicio de cada ciclo lectivo.
- Promover la integración del programa académico a su cargo con los distintos departamentos que ofrecen los cursos de su plan de estudios.
- Procurar la continuidad y calidad del proceso educativo en su conjunto, de conformidad con los planes y programas de estudio, políticas y normas institucionales.
- Rendir un informe de actividades en los términos de la normativa aplicable.
- Promover las actividades de difusión sobre su plan de estudios.
- Apoyar las comisiones del Consejo del centro universitario relacionadas con su programa académico.
- Definir, junto con los directores de división o jefes de departamento, entre otros, los siguientes rubros:
  - a) Los requerimientos para el desarrollo de los planes y programas de estudio.
  - b) Las asignaciones de asesorías para los proyectos terminales.
  - c) Las condiciones de forma, tiempo y lugar de las asesorías de los alumnos de la carrera o de posgrado.
  - d) La promoción, cuando las circunstancias lo requieran, de la integración de los comités consultivos a los que se refiere el artículo 153 del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara.
- Apoyar los procesos de formación y actualización del personal académico.

- Proponer, junto con las academias, los criterios y estrategias de evaluación de los planes de estudio para su actualización y flexibilización.
- Coadyuvar en los procesos de innovación y diversificación educativa.
- Apoyar en los programas de investigación educativa.
- Proponer formas de evaluación y seguimiento a los procesos de titulación en el centro.
- Las demás que le asigne la normativa universitaria.

### Modelo académico

#### Sistema matricial

Implica el tránsito del alumno por varios departamentos y con compañeros de diversas carreras, como se muestra en la figura 4.

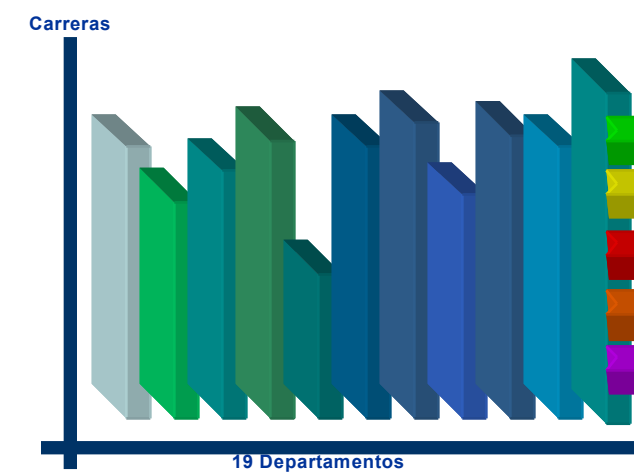


Figura 4. Sistema matricial.

#### Semiflexible

El modelo curricular semiflexible está integrado por tres áreas, que se ilustran en la figura 5.

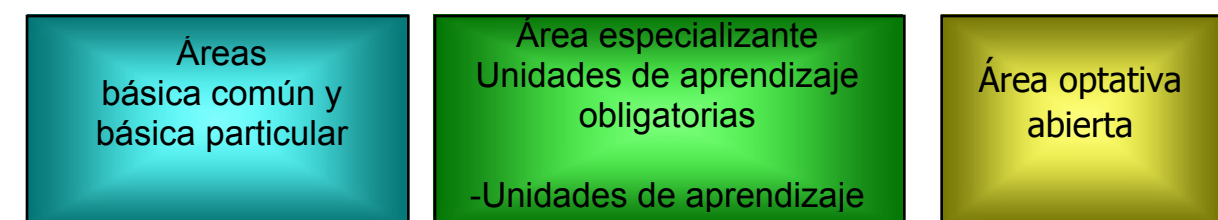


Figura 5. Áreas del modelo curricular semiflexible.

El modelo semiflexible tiene las siguientes características:

- Se pueden elegir algunas unidades de aprendizaje del plan de estudios.
- Se puede optar entre distintas orientaciones o especializaciones del plan.
- El alumno tiene que inscribirse a unidad de aprendizaje u orientación.
- En determinados puntos del plan de estudios, los alumnos de distintas carreras interactúan.
- El alumno identifica sus avances con base en el número de créditos que va acumulando.
- El modelo semiflexible exige una mayor participación y responsabilidad de los alumnos.
- El modelo demanda una mayor profesionalización de los profesores y una actualización constante de sus conocimientos, además de centrarse en los aprendizajes de los alumnos.
- El modelo implica una actualización constante de los planes de estudio.

### Sistema de créditos

Para hacer efectiva esta posibilidad de elección, se requiere un sistema administrativo que contabilice y controle los avances que se van logrando en la trayectoria de estudios.

Un crédito es una unidad de medida de las horas de teoría y práctica de las asignaturas. Cada materia tiene asignado un número de créditos, según su carga horaria teórica y práctica.

Cada plan de estudios tiene un número de créditos mínimo necesario para alcanzar el título o grado. El sistema de créditos permite a los alumnos ir “acumulando puntos” conforme se van cursando las asignaturas, obligatorias u optativas, de su plan de estudios.

### El enfoque educativo de las competencias profesionales integradas

Ante un contexto complejo y global como el que hoy se reconoce, uno de los retos y compromisos más importantes de las instituciones de educación superior es mejorar la calidad y pertinencia de la formación profesional. Particularmente, en nuestro caso, se deben atender los permanentes cambios en cuanto a las demandas de la sociedad en dos aspectos: uno es la formación integral de profesionales de la salud, y otro, las necesidades y los problemas que la sociedad plantea en este campo.

Para responder a las demandas de este mundo cambiante, se hace necesario innovar de manera permanente los procesos formativos. Ante ello, y buscando mejorar la calidad y pertinencia de la formación profesional, en el CUCS se ha asumido un enfoque educativo denominado por “competencias

profesionales integradas”, el cual plantea una visión integral de la educación: más allá de impartir sólo conocimientos, se trata de reconocer los valores éticos y de compromiso social que la sustentan, entre ellos: el respeto a la dignidad humana, el cuidado del ambiente y la corresponsabilidad ciudadana, así como la creatividad, la cooperación, la comunicación, la tolerancia y la honestidad.

La propuesta educativa de las competencias profesionales integradas reconoce el desarrollo de competencias para la vida cotidiana y profesional. Formar profesionales desde este enfoque implica reconocer situaciones o problemas reales a partir de los cuales se vincule la teoría a la práctica, y destacar el trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo.

Para la institución, formar por competencias profesionales plantea la necesidad de privilegiar el aprendizaje y el papel transformador del alumno, no sólo como persona, sino como futuro profesional, que en su vida cotidiana busca comprender e interactuar en determinados contextos socioculturales, referentes con base en los cuales construye y reorienta proyectos de vida para beneficio personal con alto sentido ético y social.

Para el estudiante en ciencias de la salud, la formación integral implica promover una educación que a lo largo de la vida sea significativa, orientada a reforzar las competencias para: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos; y aprender a ser. El alumno se concibe como un ser en desarrollo permanente, en relación con los demás y con su entorno desde sus dimensiones biológica, psicológica, sociocultural e histórica; como un ser inteligente, autónomo, crítico, creativo, capaz de vivir en paz, con salud, felicidad y de manera digna.

Para los docentes, formar por competencias, requiere el desarrollo de estrategias didácticas que consideran la práctica en escenarios reales; diseñar y probar nuevas metodologías para la enseñanza, el aprendizaje y la comunicación; reforzar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyos a este proceso. Se busca formar personas al generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de sus capacidades analíticas, críticas y reflexivas; así como de competencias profesionales, responsabilidad y compromiso social. Se trata de un proceso continuo en el que la responsabilidad del aprendizaje se comparte de igual manera por alumnos y profesores. Este proceso, por otra parte, no se limita a la permanencia del alumno en la institución educativa, sino que se extiende a lo largo de la vida.

El reto es formar profesionales competentes, capaces de integrar actitudes, valores, conocimientos y habilidades en el mundo de la práctica profesional para resolver problemas de manera autónoma y flexible desde una perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria.

## Proceso de Actualización de los Planes de Estudio Basados en Competencias profesionales.

En el mes de agosto de 2014 todos los alumnos que ingresen a alguna de las carreras del CUCS iniciarán su formación profesional, con planes de estudio a los que denominamos “nuevos”.

Los planes de estudio son producto de un largo proceso iniciado en el año de 2007. Este proceso transitó por diversas etapas: la evaluación de los “anteriores” planes, su reestructuración y la dictaminación. Cada etapa incluyó un conjunto amplio de acciones en las que participaron prácticamente la totalidad de académicos del CUCS, de los centros universitarios regionales, en algunos casos de las escuelas incorporadas, y por supuesto, muchos alumnos; todos participaron a través de grupos de trabajo integrados para esta tarea o de órganos colegiados y de gobierno formalmente constituidos: los Comités Consultivos Curriculares de las Carreras, las Academias, los Colegios Departamentales, los Consejos de División, el Consejo de Centro y el Consejo General Universitario.

Después de intensas jornadas de análisis, discusión, reflexión y construcción de propuestas hemos arribado al año 2014 con planes de estudio cuyo común denominador es que están diseñados bajo un modelo educativo de creación propia denominado “Competencias Profesionales Integradas”. Estos planes mantienen algunas características (flexibilidad, sistema de créditos) y elementos positivos de los anteriores, pero incorporan innovaciones que nos colocan a la vanguardia en la formación de profesionales de la salud. Con estos planes la Universidad de Guadalajara formará recursos humanos con los conocimientos científicos, las habilidades y los valores que el mercado laboral actual y futuro requiere tanto en el ámbito local como nacional e incluso internacional, profesionales que sepan adecuarse a las diversas circunstancias, tiempo y espacio que la vida les marque; que enfrenten los retos con inteligencia y creatividad. Pero, ante todo, nos proponemos a través de estos planes formar ciudadanos comprometidos y solidarios con sus semejantes.

En síntesis, con estos planes damos respuesta de forma equilibrada a las necesidades del mundo del trabajo y a las necesidades sociales; incorporamos los avances científicos y tecnológicos más significativos del presente siglo, enfatizamos que la teoría debe estar acompañada permanentemente por la práctica y ambas impregnadas de valores universales positivos. Tenemos la convicción de que a través de las trayectorias escolares que marcan los planes de estudio así como en cada una de las unidades de aprendizaje que los integran, se propiciará el crecimiento personal y reforzará en los futuros profesionales de la salud, la responsabilidad por su aprendizaje, responsabilidad que compartirán con sus profesores y con todos los que conformamos esta comunidad universitaria.



## Servicios a estudiantes

El CUCS ofrece un conjunto de servicios dirigidos a promover el desarrollo integral de los alumnos que cursan sus programas educativos. La Coordinación de Servicios Académicos, a fin de orientar a tutores y alumnos en la localización de estos servicios, ha integrado el *Catálogo de Servicios para Estudiantes*, organizado en dos categorías generales, con sus respectivas subcategorías según se detalla a continuación:

- Servicios de apoyo académico
  - a) Atención psicopedagógica
  - b) Asesoría académica especializada
  - c) Acceso a equipamiento especializado
  - d) Servicios de información
  - e) Intercambio académico
- Servicios de atención integral a la salud
  - a) Atención en psicología
  - b) Servicios de enfermería
  - c) Atención médica general
  - d) Atención médica especializada
  - e) Atención odontológica
  - f) Análisis clínicos
  - g) Asesoría en actividad física y deporte
  - h) Atención en nutrición

El catálogo se puede consultar en línea en la página:  
<http://www.cucs.udg.mx/serviciosacademicos/catalogo>

Por otra parte, la Coordinación General de Servicios a Universitarios, a través de la Coordinación de Servicios Estudiantiles, ofrece servicios y programas de apoyo a los estudiantes de toda la Red Universitaria, entre los que destacan actividades para mejorar las habilidades académicas y socioafectivas; talleres de orientación vocacional; foros culturales; afiliación al IMSS y servicios médicos gratuitos, además de consultas y asesorías en temas de interés, como educación sexual, derechos estudiantiles y prevención de adicciones. Para conocer los detalles de estos servicios, consulta la página: <http://www.estudiantes.udg>





## LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, MODALIDAD A DISTANCIA

Bienvenida de la coordinadora de carrera

Apreciable estudiante:

Les brindo la más cordial bienvenida al programa educativo de la licenciatura en Enfermería, Modalidad a Distancia del CUCS de la Universidad de Guadalajara (U de G). Me congratulo que hayan seleccionado a esta Casa de Estudios para continuar con su desarrollo profesional.

En esta nueva etapa de estudio, se requiere de gran responsabilidad personal, sentido de compromiso social y pasión, en el que su papel de alumno tradicional cambia al de estudiante que interactúa con los diversos ambientes de aprendizaje, vanguardistas en tecnología, y que permite continuar con el estilo de vida diario, sin interrumpir el trabajo y realizar un sinnúmero de actividades, a la par de la formación universitaria.

Al terminar los estudios de la licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia, será un egresado competente en su profesión, con habilidades de autoaprendizaje, autogestión, autoevaluación y automotivación para continuar con la formación permanente en busca de la excelencia e impactar en la calidad de los servicios de salud que demanda la sociedad.

Maestra Yolanda Leticia Romero Mariscal  
Coordinadora de la licenciatura

Misión, visión y objetivos

Misión

Formar profesionales de enfermería en un ambiente no convencional e innovador, responsables, honestos y humanistas, que eleven la calidad de la atención a la salud y de los servicios que proporciona el licenciado en Enfermería a la sociedad.

Visión

Ser un programa innovador acreditado con reconocimiento nacional e internacional, que cuenta con un plan de gestión y procesos de mejora educativa en busca de la excelencia de sus egresados de la licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia, distinguidos por su humanismo y calidad social.



Objetivos

Objetivo general

Preparar licenciados en enfermería con una sólida formación para desarrollar estrategias de prevención, promoción, cuidado integral, recuperación y mantenimiento de la condición de salud de los grupos poblacionales y personas en edad reproductiva que actúen con espíritu de colaboración, solidaridad, respeto, honestidad y una visión transformadora e integral del individuo, para responder a las necesidades sociales del país, a las políticas nacionales en salud y al desarrollo de su disciplina; que sean capaces de gestionar y generar conocimiento científico, con referencia al marco nacional de salud y al escenario de mundo globalizado.

Específicos

- Formar profesionales que coadyuven en el cuidado de la salud de la persona y grupos poblacionales, para que alcancen su máximo potencial biopsicosocial, usando como método de intervención el proceso de enfermería, al atender problemas reales o potenciales de falta de armonía con el entorno e impacto social.
- Formar profesionales que contribuyan al desarrollo de los campos científico y tecnológico, que fundamenten el cuidado de la salud acorde a las políticas nacionales, al desarrollo de las ciencias y los avances del campo profesional que demandan los mercados laborales de Jalisco, del país y del mundo.
- Formar profesionales de enfermería con actitud emprendedora, competitiva, responsable y honesta, en los diversos procesos de gestión del sistema nacional de salud, con intervenciones que favorezcan su funcionamiento y la salud del problemas con base a la demanda social.
- Formar profesionales de enfermería capaces de gestionar procesos educativos para el autocuidado de la salud de persona o grupos poblacionales en cualquier contexto, con un concepto de hombre, educación y aprendizaje sustentado en la perspectiva transformadora de la realidad social.

Perfil del aspirante

Perfil de ingreso

- Valores: apertura, cooperación, responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad y humanismo.
- Intereses: desarrollo profesional, elevar la calidad de los servicios de enfermería y en la problemática social.
- Habilidades: gestión del tiempo, estudio independiente, trabajo en equipo, liderazgo y toma de decisiones.



- Destrezas para el uso de las tecnologías de la comunicación e información.

#### Requisitos de ingreso

#### Documentos originales:

- Certificado de bachillerato (sin tachaduras ni enmendaduras, si es de otro Estado deberá estar legalizado).
- Constancia de acreditación del curso propedéutico.
- Cédula de aspirante.
- Acta de nacimiento reciente.
- Copia de la credencial del IFE.

#### Perfil de egreso

El perfil de egreso contiene las competencias profesionales del licenciado en Enfermería, Modalidad a Distancia, para desarrollar sus funciones en instituciones de salud pública y privadas, o en el ejercicio libre de la profesión en los centros laborales, asilos, planteles educativos, atención domiciliaria de pacientes crónicos y/o terminales, así como la atención en la comunidad a través de un gabinete de asesoría.

El perfil obtenido contiene cuatro ejes curriculares que vinculan la formación del licenciado en Enfermería, Modalidad a Distancia, con los campos de desempeño profesional caracterizados por ambientes comunitarios con fuerte componente educativo y de autocuidado de la salud; ambientes asistenciales que preponderan el cuidado de la salud-enfermedad de la persona, en los escenarios de investigación, administración y gestión del cuidado y la calidad. A partir de esta reflexión, se definieron los ámbitos del campo profesional con el desarrollo de las siguientes competencias:

#### Competencias socioculturales.

- Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación, con respeto por la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
- Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuya al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

#### Competencias técnico-instrumentales.

- Promueve y participa en investigaciones, con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico y la experiencia profesional; busca integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional.
- Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras; divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud-enfermedad, con el beneficio para los usuarios y para el mismo, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
- Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, en el marco de la regulación normativa y fiscal que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio, en un ejercicio de participación institucional y organizacional;
- Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que oriente la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional; centra su labor en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico con el propósito de fortalecer los cuidados que brinda con relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

#### Competencias profesionales.

- Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno.
- Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de promoción de estilos de vida saludable y de atención primaria a la salud;
- Realiza cuidados de enfermería al atender las necesidades de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel atención, en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, prevaleciendo la cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

- Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud-enfermedad de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
- Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales, para dar respuesta a las necesidades o problemas de salud-enfermedad de riesgo o de bienestar, actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales, que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

## Plan de estudios

La licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia, tiene cuatro áreas de formación (tabla 1), divididas en el Área de Formación Básico Común (tabla 2), Área de Formación Básico Particular Obligatoria (tabla 3), Área de Formación Especializante Selectiva (tabla 4) y Área de Formación Optativa Abierta (tabla 5) (Consejo General Universitario, 2014):

Tabla 1. Áreas de formación de la licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia

Áreas de formación	Créditos	Porcentaje
Área de Formación Básico Común	86	17
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	325	67
Área de Formación Especializante Selectiva	48	10
Área de Formación Optativa Abierta	31	6
<b>Número mínimo total de créditos para optar por el título</b>	<b>490</b>	<b>100</b>

Tabla 2. Área de Formación Básico Común

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Bioética y Universidad	CT	48	16	64	7	
Sociedad y Salud	CT	26	22	48	4	
Alimentación, Nutrición	CT	32	16	48	5	
y Sociedad						
Psicología	CT	48	16	64	7	
Salud Pública	CT	48	16	64	7	
Metodología de la	CT	48	16	64	7	
Investigación						
Comunicación y	CT	16	16	32	3	
Tecnologías de la						
Información						
Biología Molecular	CL	64	16	80	10	

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Bioquímica Humana	CL	80	16	96	12	
Fundamentos de	CL	80	16	96	12	
Anatomía						
Fundamentos de	CL	80	16	96	12	Fundamentos de Anatomía
Fisiología						
<b>Totales</b>		<b>570</b>	<b>182</b>	<b>752</b>	<b>86</b>	

Tabla 3. Área de Formación Básico Particular Obligatoria

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Fisiopatología Clínica	CL	80	16	96	12	Fundamentos de Fisiología
Farmacología Clínica	CL	80	16	96	12	Fundamentos de Fisiología
Parasitología	CL	64	16	80	10	
Microbiología						
Epidemiología	CT	32	32	64	6	
Investigación Clínica en	CT	48	16	64	7	Metodología de la Investigación
Enfermería						Fundamentos de Enfermería
Enfermería del Adulto	CL	64	32	96	11	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería y el Cuidado	CL	64	32	96	11	
Quirúrgico						
Teorías y Proceso de	CT	64	16	80	10	
Enfermería						
Fundamentos de	CL	64	32	96	11	
Enfermería						
Enfermería en Urgencias	CT	48	16	64	7	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Clínicas						

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Enfermería de la Mujer y el Recién Nacido	CL	80	16	96	12	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería del Niño y Adolescente	CL	80	16	96	12	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería del Adulto Mayor	C	64	0	64	9	Enfermería del Adulto
Enfermería en el Cuidado Psiquiátrico	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería y el Cuidado Paliativo	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería en Salud Mental	C	64	0	64	9	Psicología
Enfermería Comunitaria	CL	64	16	80	10	Fundamentos de Enfermería
Salud y Sustentabilidad Ambiental	C	48	0	48	6	
Desastres y Emergencias Sanitarias	CT	48	16	64	7	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería en la Investigación Comunitaria	CT	48	16	64	7	Metodología de la Investigación
Enfermería y Regulación Profesional	C	64	0	64	9	

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Enfermería y Educación para la Salud	CL	64	16	80	10	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Gestión de la Calidad en Enfermería	CT	48	16	64	7	Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería
Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería	CT	80	16	96	12	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Práctica Profesional de Enfermería del Adulto	N	0	288	288	19	Enfermería del Adulto
Práctica Profesional de Enfermería Quirúrgica	N	0	208	208	14	Enfermería y el Cuidado Quirúrgico
Práctica Profesional de Enfermería de la Mujer y el Recién Nacido.	N	0	208	208	14	Enfermería de la Mujer y el Recién Nacido
Práctica Profesional de Enfermería del Niño y Adolescente	N	0	208	208	14	Enfermería del Niño y Adolescente
Práctica Profesional de Enfermería Comunitaria	N	0	208	208	14	Enfermería del Adulto
Práctica en Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería	N	0	160	160	11	Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Práctica Profesional de Rotación Hospitalaria	N	0	208	208	14	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
<b>Totales</b>		<b>1488</b>	<b>1840</b>	<b>3328</b>	<b>325</b>	

Tabla 4. Área de Formación Especializante Selectiva

Orientación en salud familiar y de grupos de riesgo						
Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Autocuidado de Grupos de Riesgo	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería en Salud Familiar	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Práctica de Salud Familiar y de Grupos de Riesgo	P	0	96	96	6	Autocuidado de Grupos de Riesgo Enfermería en Salud Familiar
<b>Totales</b>		<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

Orientación en Autoempleo y Práctica Independiente						
Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Gestión del Talento Aplicado a Enfermería	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto

Orientación en Autoempleo y Práctica Independiente						
Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Enfermería Empresarial	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Práctica Independiente de Enfermería	P	0	96	96	6	Gestión del Talento Aplicado a Enfermería, Enfermería Empresarial
<b>Totales</b>		<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

Orientación en Enfermería Avanzada						
Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Enfermería en el Cuidado Crítico	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería Avanzada	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Práctica de Enfermería Avanzada	P	0	96	96	6	Enfermería en el Cuidado Crítico, Enfermería Avanzada
<b>Totales</b>		<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

Orientación en Enfermería Obstétrica						
Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Enfermería en Obstetricia	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería en Neonatología	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Practica de Enfermería Obstétrica	N	0	96	96	6	Enfermería en Obstetricia, Enfermería en Neonatología
<b>Totales</b>		<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

Orientación en Enfermería en Gerontología						
Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Envejecimiento Saludable	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería en Gerontología	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Practica de Enfermería en Gerontología	P	0	96	96	6	Envejecimiento Saludable, Enfermería en Gerontología
<b>Totales</b>		<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

Orientación en Enfermería e Interculturalidad en Salud						
Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Enfermería en Terapias Alternativas y Tradicionales	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Enfermería y el Cuidado Transcultural	C	64	0	64	9	Práctica Profesional de Enfermería del Adulto
Practica de Enfermería en Terapias Alternativas y Tradicionales	P	0	96	96	6	Enfermería en Terapias Alternativas y Tradicionales, enfermería y el Cuidado Transcultural
<b>Totales</b>		<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

El alumno deberá elegir dos subsistemas del área especializante y podrá cursarlos a partir de los 220 créditos.

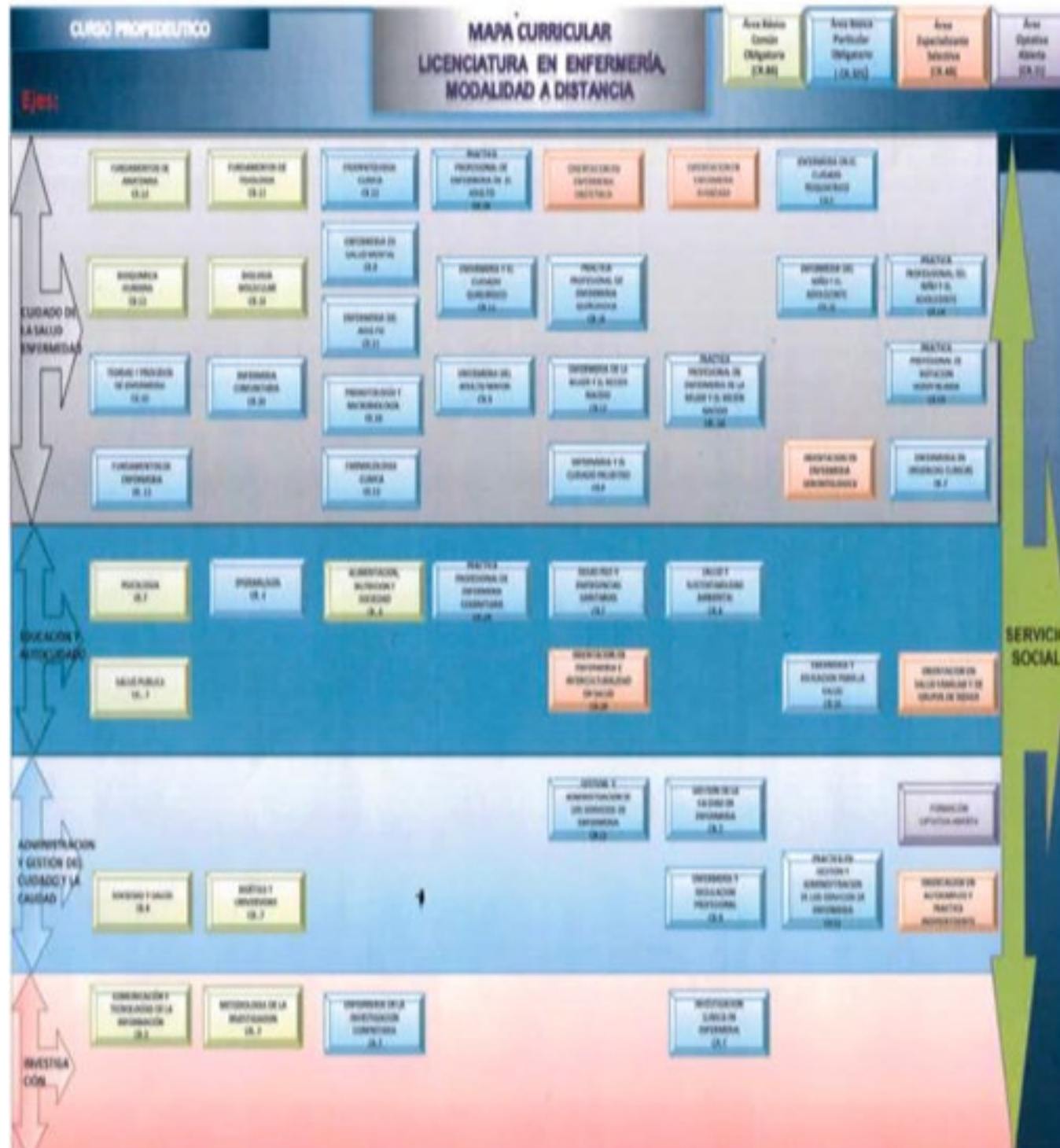
Tabla 5. Área de Formación Optativa Abierta

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas teoría	Horas práctica	Horas totales		Prerrequisitos
Actualidades en Salud	CS	32	0	32	4	
Proyecto de Vida	CT	20	12	32	4	
Habilidades Gerenciales	CT	16	16	32	3	

C= Curso, CT =Curso Taller, CL = Curso Laboratorio N = Práctica clínica, Md = Modular.

Mapa curricular

El mapa curricular de la licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia, se detalla a continuación (figura 6):



RUTA SUGERIDA PARA LOS ESTUDIANTES

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

DEPARTAMENTALIZACIÓN

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de formación básica común	86	17
Área de formación básica particular	225	67
Área de formación especializante selectiva	48	10
Área de formación optativa abierta	31	6
<b>TOTAL</b>	<b>490</b>	<b>100</b>

PRIMER CICLO

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0000	Fundamentos de anatomía	CL	60	10	90	12	
0001	Fisiología	CT	48	10	64	7	
0002	Teoría y procesos de enfermería	CT	64	10	80	10	
0003	Comunicación y tecnologías de la información	CT	30	10	32	3	
0004	Resistencia humana	CL	30	10	30	12	
0005	Seguridad y salud	CT	48	10	64	7	
0006	Seguridad alimentaria	CL	30	10	32	11	
0007	Fundamentos de enfermería	CL	48	10	64	14	
<b>TOTAL</b>			<b>408</b>	<b>104</b>	<b>512</b>	<b>54</b>	

SEGUNDO CICLO

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0008	Fundamentos de fisiología	CL	60	10	90	12	0000
0009	Biología molecular	CL	64	10	80	10	
0010	Enfermería comunitaria	CL	64	10	80	10	0000
0011	Ética y universalidad	CT	48	10	64	7	
0012	Epidemiología	CT	32	10	64	6	
0013	Metodología de la investigación	CT	48	10	64	7	
<b>TOTAL</b>			<b>352</b>	<b>90</b>	<b>448</b>	<b>52</b>	

TERCERO CICLO

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0014	Fisiopatología clínica	CL	60	10	90	12	0000
0015	Enfermería en la investigación comunitaria	CT	48	10	64	7	0001
0016	Enfermería del adulto	CL	64	10	80	11	0000
0017	Enfermería en salud mental	C	64	0	64	9	0000
0018	Farmacología clínica	CL	60	10	90	12	0006
0019	Alimentación, nutrición y sociedad	CT	32	10	48	5	
0020	Parasitología y microbiología	CL	64	10	80	10	
<b>TOTAL</b>			<b>432</b>	<b>112</b>	<b>544</b>	<b>66</b>	

CUARTO CICLO

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0021	Práctica profesional de enfermería en el adulto	N	0	208	208	10	0000
0022	Enfermería y el cuidado paliativo	CL	64	10	80	11	0000
0023	Enfermería del adulto mayor	C	64	0	64	9	0000
0024	Práctica profesional de enfermería comunitaria	N	0	208	208	14	0013
<b>TOTAL</b>			<b>128</b>	<b>528</b>	<b>656</b>	<b>53</b>	

QUINTO CICLO

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0025	Enfermería y el cuidado paliativo	C	64	0	64	9	0000
0026	Desastres y emergencias sanitarias	CT	48	10	64	7	0000
0027	Enfermería de la mujer y el recién nacido	CL	60	10	90	12	0000
0028	Gestión y administración de los servicios de enfermería	CT	60	10	90	12	0000
0029	Práctica profesional de enfermería quirúrgica	N	0	208	208	14	0000
<b>TOTAL</b>			<b>272</b>	<b>294</b>	<b>328</b>	<b>54</b>	

SEXTO CICLO

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0030	Gestión de la calidad en enfermería	CT	48	10	64	7	0000
0031	Salud y sustentabilidad ambiental	C	48	0	48	9	
0032	Investigación clínica en enfermería	CT	48	10	64	7	0001
0033	Enfermería y regulación profesional	C	64	0	64	9	
0034	Práctica profesional de enfermería de la mujer y el recién nacido	N	0	208	208	14	0007
<b>TOTAL</b>			<b>308</b>	<b>240</b>	<b>448</b>	<b>63</b>	

SEPTIMO CICLO

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0035	Enfermería y educación para la salud	CL	64	10	80	10	0000
0036	Enfermería del niño y adolescente	CL	60	10	90	12	0000
0037	Práctica en gestión y administración de los servicios de enfermería	N	0	160	160	11	0019
0038	Enfermería en el cuidado geriátrico	C	64	0	64	9	0000
<b>TOTAL</b>			<b>308</b>	<b>240</b>	<b>448</b>	<b>63</b>	

OCTAVO CICLO

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0039	Práctica profesional del niño y el adolescente	N	0	208	208	14	0008
0040	Práctica profesional de rotación hospitalaria	N	0	208	208	14	0000
0041	Enfermería en urgencias clínicas	CT	48	10	64	7	0000
<b>TOTAL</b>			<b>48</b>	<b>432</b>	<b>480</b>	<b>35</b>	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0042	Autocuidado de grupos de riesgo	C	64	0	64	9	0000
0043	Enfermería en salud familiar	C	64	0	64	9	0000
0044	Práctica de salud familiar y de grupos de riesgo	P	0	96	96	6	0000
<b>TOTAL</b>			<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

ORIENTACIÓN EN AUTOEMPLEO Y PRACTICA INDEPENDIENTE

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0045	Gestión del talento aplicado a enfermería	C	64	0	64	9	0000
0046	Enfermería empresarial	C	64	0	64	9	0000
0047	Práctica independiente de enfermería	P	0	96	96	6	0000
<b>TOTAL</b>			<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

ORIENTACIÓN EN ENFERMERÍA AVANZADA

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0048	Enfermería en el cuidado crítico	C	64	0	64	9	0000
0049	Enfermería avanzada	C	64	0	64	9	0000
0050	Práctica de enfermería avanzada	P	0	96	96	6	0014
<b>TOTAL</b>			<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

ORIENTACIÓN EN ENFERMERÍA OBSTÉTRICA

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0051	Enfermería en obstetricia	C	64	0	64	9	0000
0052	Enfermería en neonatología	C	64	0	64	9	0000
0053	Práctica de enfermería obstétrica	P	0	96	96	6	0017
<b>TOTAL</b>			<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

ORIENTACIÓN EN ENFERMERÍA EN GERIATROLOGÍA

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0054	Envejecimiento saludable	C	64	0	64	9	0000
0055	Enfermería en geriatría	C	64	0	64	9	0000
0056	Práctica de enfermería en geriatría	P	0	96	96	6	0040
<b>TOTALES</b>			<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

ORIENTACIÓN EN ENFERMERÍA E INTERCULTURALIDAD EN SALUD

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0057	Enfermería en terapias alternativas y tradicionales	C	64	0	64	9	0000
0058	Enfermería y el cuidado transcultural	C	64	0	64	9	0000
0059	Práctica de enfermería en terapias alternativas y tradicionales	P	0	96	96	6	0043
<b>TOTALES</b>			<b>128</b>	<b>96</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA

CLAVE	Nombre	Tipo	HT	HP	HTEQ	CR	Prerreq.
0060	Actividades en salud	S	32	0	32	4	
0061	Proyecto de vida	CT	20	10	32	4	
0062	Prácticas generadoras	CT	16	10	32	3	
<b>TOTAL</b>			<b>68</b>	<b>28</b>	<b>96</b>	<b>11</b>	

Para acreditar el área de formación optativa abierta el alumno podrá seleccionar las unidades de aprendizaje que aparecen en esta tabla y completar 31 créditos requeridos, autorización del Coordinador del Programa educativo.

Figura 6. Mapa curricular de la licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia.

## Propuesta de trayectoria escolar por ciclo

La ruta sugerida para este programa educativo es la siguiente (figura 7):

Figura 7. Ruta sugerida de la licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia.  
Modalidades y opciones de titulación

Las modalidades y opciones de titulación que se definen como aplicables para la licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia son:

### 1. Desempeño académico sobresaliente

- Excelencia académica
- Titulación por promedio

### 2. Exámenes

- Examen global teórico-práctico
- Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)

### 3. Producción de materiales educativos

- Guías comentadas o ilustradas
- Paquete didáctico

### 4. Investigación y estudios de posgrado

- Cursos o créditos de maestría o doctorado
- Trabajo monográfico de actualización
- Seminario de investigación

### 5. Tesis

- Tesis
- Tesina

## Acreditación de la Carrera

Está en proceso la autoevaluación para ser presentada a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

## Opciones laborales de desempeño profesional

El profesional de esta licenciatura puede desempeñar actividades asistenciales, docentes, administrativas y de investigación en enfermería en instituciones de salud del sector público o privado, educativas, empresariales,

así como la práctica de enfermería independiente.

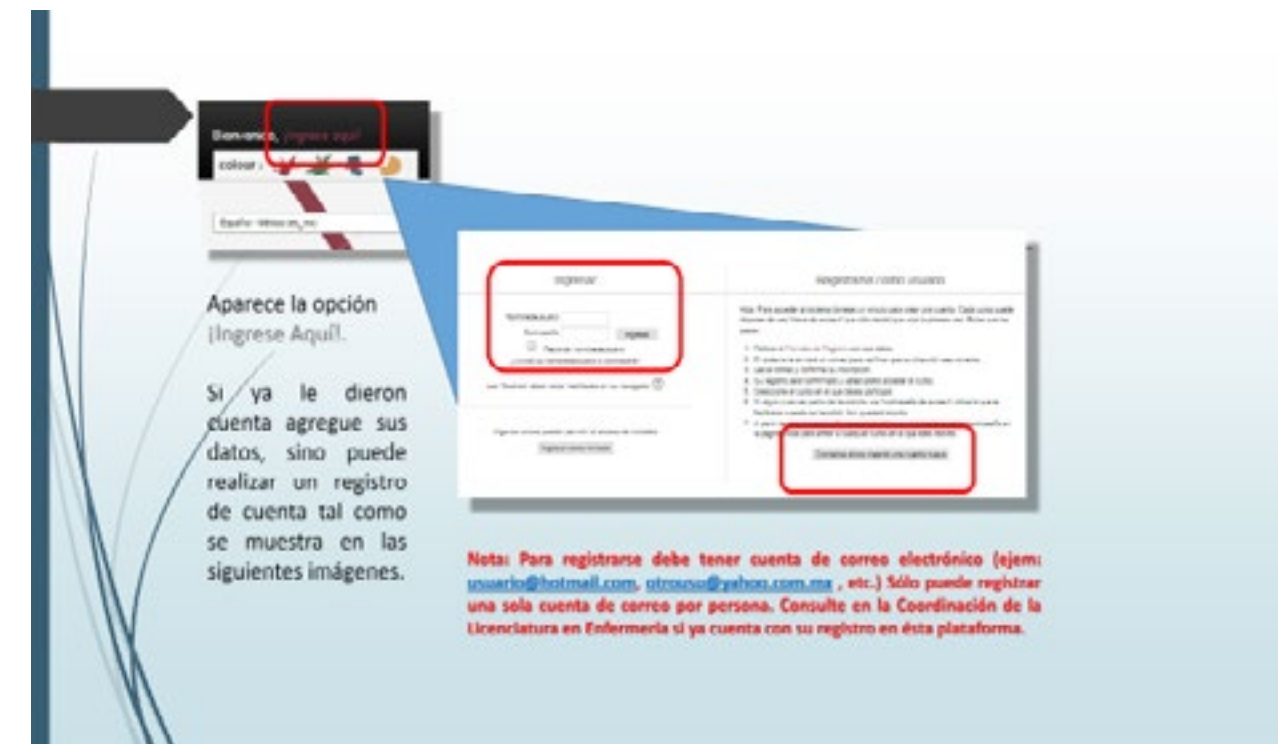
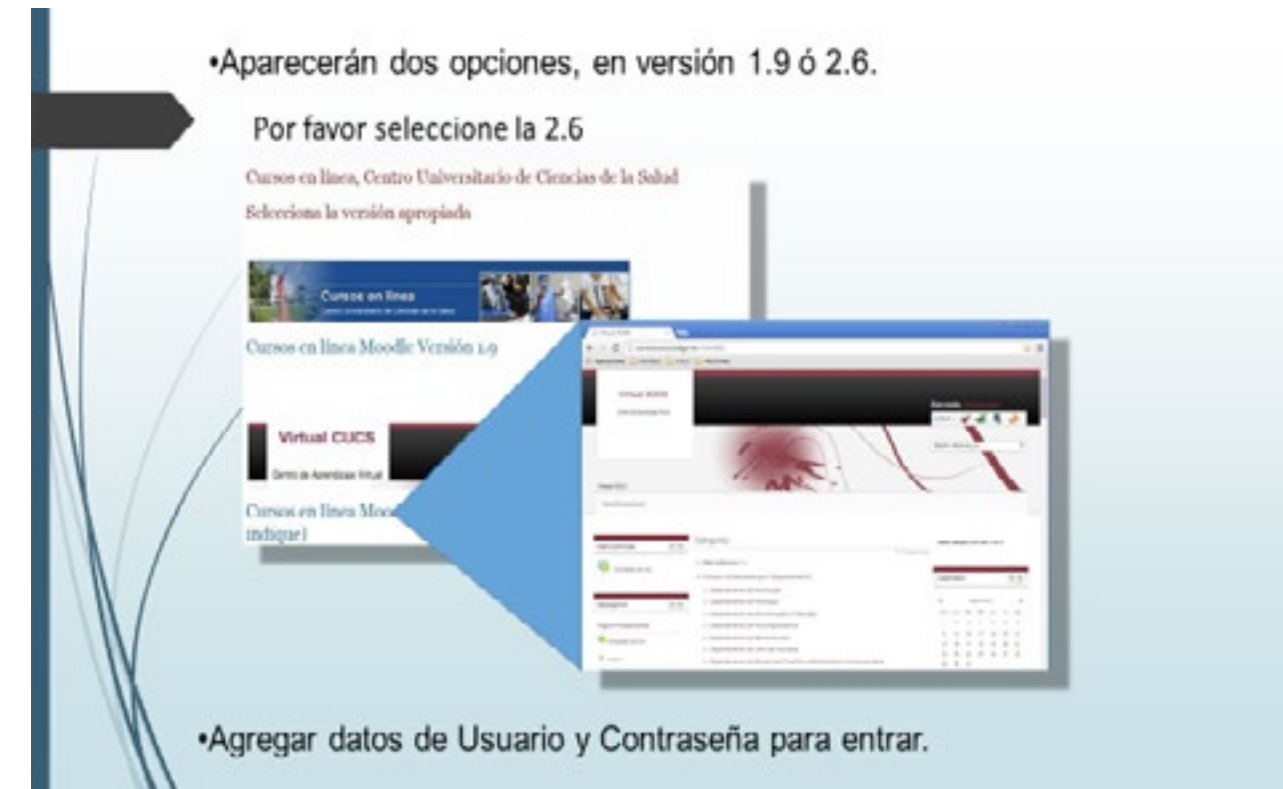
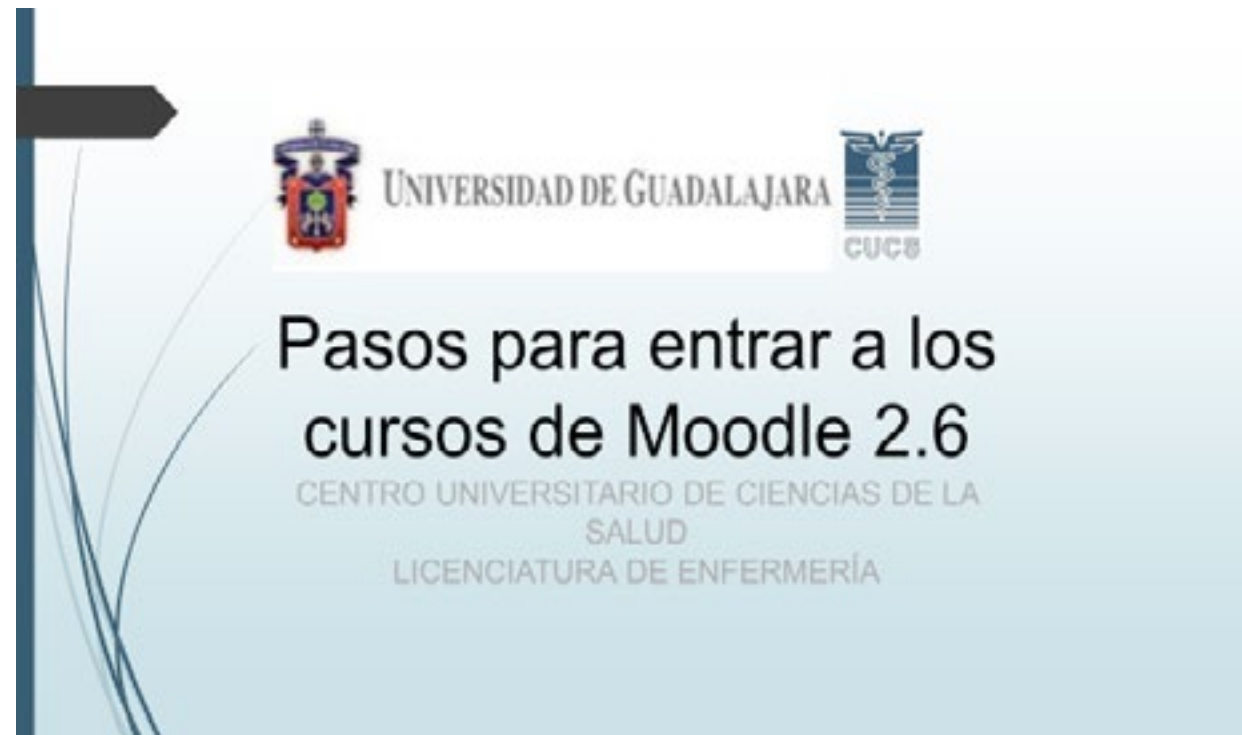
## Atención a usuarios

Coordinación de la licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia. Dirección: Sierra Nevada y Monte Cáucaso, puerta número 12, edificio F, planta alta. Teléfono: 1058-5200, ext. 33957, 34100 y 34101.



Anexos

Pasos para entrar a los cursos de Moodle 2.6



• Ubicar y entrar al curso asignado

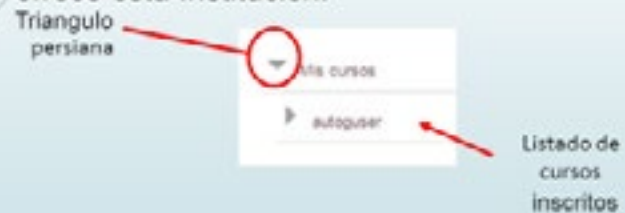


Después de ingresar con su cuenta debe aparecer su Nombre de Registro en la parte superior derecha de la pantalla como se muestra en éste ejemplo.



Después proceda a encontrar el curso al que fue inscrito. Existe una lista de cursos y Carreras que ofrece el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

5. Si ya está ingresado a un curso en la columna izquierda de su pantalla donde dice Mis cursos al darle clic al pequeño triángulo que sirve de persiana podrá visualizar la lista de cursos en la que está inscrito y acceder desde allí sin necesidad de buscarlo en toda la lista de cursos que ofrece ésta Institución.

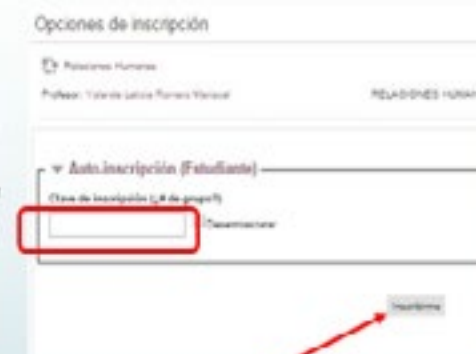


**Nota:** Sólo podrá visualizar el listado de cursos a los que se ha inscrito después de haber entrado a la plataforma con sus datos de usuario.

6. Entrar al curso con matriculación

Muchos cursos requieren de matriculación. Para esto debe de habersele entregado en la Coordinación de Enfermería, que le ha ofrecido el curso.

En la imagen le muestra que requiere de una contraseña para que al instante se agrupe al entrar, según se le haya proporcionado su inscripción. Ejemplo: GRUPO001



Después de agregar la contraseña de matriculación oprima el botón "Inscribirme" y listo estará dentro del curso.

7. Entorno general de un curso


Navegación dentro de la plataforma y del curso



Columna izquierda: Administración del curso, Perfil y Calificaciones.

Columna derecha: Avisos y/o Actividades del profesor o del curso.

Columna Central o modular: Curso y Contenido del curso. Accesos a Recursos



Gracias por su Atención

#### Referencias bibliográficas

Consejo General Universitario. (2014). Fe de erratas. Dictamen número 1/2014/1157 correspondiente al dictamen 1/2013/523 de la Licenciatura en Enfermería, bajo el sistema de créditos y en modalidad a distancia del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030. Construyendo el futuro. (2014). México: Universidad de Guadalajara.

Universidad de Guadalajara. Tradición, formación resultados (2010). México: Universidad de Guadalajara.

Universidad de Guadalajara-CUCS (2007) Capítulo II. El Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en Guía del alumno 2007 "A". México: Universidad de Guadalajara.

#### Directorio **RECTORÍA**

Rector

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio A, colonia Independencia  
1058-5200

Secretaria particular del rector

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio A, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33606

Secretario técnico de Rectoría

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio A, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33601

Comunicación Social

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio A, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33991

Relaciones Públicas y Protocolo

1058-5200, ext. 33604

#### **SECRETARÍA ACADÉMICA**

Secretario académico

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio A, colonia Independencia  
1058-5225, 1058-5226 y 1058-5227

Coordinación de Planeación

Mtra. Irma Susana Pérez García

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio Q, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5200 y 1058-5866, exts. 33861 y 33862

Coordinación de Investigación

Dr. Adrián Daneri Navarro

Sierra Mojada 950, edificio P, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33871

## Coordinación de Posgrado

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio P, cuarto nivel, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33912

## Coordinación de Especialidades

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio V, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33866

## Coordinación de Servicios Académicos

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio Q, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5315, ext. 33894, fax: 33896

## Unidad de Atención a Estudiantes

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio Q, segundo nivel, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 34163

## Unidad de Becas e Intercambio Académico

Terraza Norte de la Asociación Médica de Jalisco  
Sierra Nevada 910, colonia Independencia  
1058-5249 directo, y 1058-5200, exts. 33776 y 33775

## Unidad de Desarrollo Bibliotecario

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio R, colonia Independencia  
1058-5256 directo, y 1058-5200, ext. 33772

## Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio Q, piso -1, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33780

## Coordinación de Extensión

Sierra Nevada 1067, colonia Independencia  
1058-5241 directo, ext. 33943

## Unidad Editorial

Centro Médico, puerta 18, edificio L, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 34128

**SECRETARÍA ADMINISTRATIVA**

## Secretario administrativo

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio A, planta alta, colonia Independencia  
1058-5200

## Coordinación de Control Escolar

Sierra Mojada 950, puerta 3, edificio N, planta baja, colonia Independencia  
1058-5234 y 1058-5200, exts. 33810 y 33809



## Unidad de Ingreso

Sierra Mojada 950, puerta 3, edificio N, planta baja, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33816

## Unidad de Atención a Pasantes

Sierra Mojada 950, puerta 3, edificio N, planta baja, colonia Independencia  
1058-5234 y 1058-5200, ext. 33815

## Coordinación de Servicios Generales

Sierra Mojada 950, puerta 18, edificio K, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33837

## Unidad de Mantenimiento y Conservación

Sierra Mojada 950, puerta 18, edificio K, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 34048

## Unidad de Adquisiciones y Suministros

Sierra Mojada 950, puerta 18, edificio K, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33840

## Coordinación de Finanzas

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio Q, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33825

## Unidad de Nómina

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio Q, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5251, ext. 33826

## Unidad de Contabilidad

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio Q, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33831

## Unidad de Presupuesto

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio Q, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5251 y 1058-5200, ext. 33832

## Coordinación de Personal

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio A, planta baja, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33846

## Unidad de Personal Académico

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio A, planta baja, colonia Independencia  
1058-5243, ext. 33850

## Unidad de Personal Administrativo

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio A, planta baja, colonia Independencia  
1058-5243, ext. 33852



**DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD**

Director de División

Sierra Mojada 950, puerta 1, edificio N, planta baja, colonia Independencia  
1058-5258 y 1058-5200, ext. 33625

Secretario de la División

Sierra Mojada 950, puerta 3, edificio N, planta baja, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33624

Departamento de Psicología Básica

Sierra Mojada 950, puerta 16, edificio I, colonia Independencia  
1058-5200, exts. 33945 y 33947

Departamento de Morfología

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio C, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5322, exts. 33631 y 33632

Departamento de Fisiología

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio P, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5322, ext. 33643

Departamento de Microbiología y Patología

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio O, planta baja, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33663

Departamento de Neurociencias

Sierra Mojada 950, puerta 3, edificio N, planta baja, colonia Independencia  
1058-5200, exts. 33675, 33674; fax: 33676

Departamento de Ciencias Sociales

Sierra Mojada 950, puerta 3, edificio N, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33683

Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales

Sierra Mojada 950, edificio N, planta alta, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33697

Departamento de Biología Molecular y Genómica

Sierra Mojada 950, edificio P, planta baja, colonia Independencia  
1058-5287 y 1058-5800, exts. 33644 y 33648**DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS PARA LA SALUD**

Director de División

Juan Díaz Covarrubias y Salvador Quevedo y Zubieta, edificio C, planta baja  
1058-5302 y 1058-5200, ext. 33702; fax: 33704

Secretario de División

Juan Díaz Covarrubias y Salvador Quevedo y Zubieta, edificio C, planta baja  
1058-5200, ext. 33703

Departamento de Clínicas Médicas

Hospital 320, Antiguo Hospital Civil de Guadalajara  
1058-7422, ext. 33976

Departamento de Clínicas de la Salud Mental

Sierra Mojada 950, puerta 16, edificio I, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33738

Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales

José Ma. Echaury y Juan Díaz Covarrubias, puerta 8, edificio B, segundo nivel  
1058-5200, ext. 33745

Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada

Sierra Nevada y Monte Cáucaso, puerta 12, edificio G, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33751

Departamento de Clínicas Quirúrgicas

Hospital 320, planta baja, colonia El Retiro  
1058-7420, ext. 33973

Departamento Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil

Dra. Norma Argelia Quezada Figueroa  
Hospital 320, planta alta, colonia El Retiro  
1058-5200, ext. 33978**DIVISIÓN DE DISCIPLINA PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD**

Directora

Sierra Mojada 950, puerta 1, módulo T, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33758

Secretario de la División

Sierra Mojada 950, puerta 1, modulo T, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33758

Departamento de Salud Pública

Sierra Mojada 950, puerta 1, edificio N, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33900

Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud

Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio C, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5246, ext. 33787

Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza  
Boulevard Gral. Marcelino García Barragán 1421, esq. Calzada Olímpica, edificio C, planta baja, colonia Olímpica  
3562-4143, exts. 33971 y 33972

Departamento de Psicología Aplicada  
Sierra Nevada 950, puerta 16, edificio I, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33650

Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria  
Sierra Nevada y Monte Cáucaso, puerta 12, colonia Independencia  
1058-5285, ext. 33795

#### COORDINACIONES DE CARRERA

Coordinación de la licenciatura en Psicología  
Sierra Mojada 950, puerta 16, edificio I, planta baja, colonia Independencia  
1058-5254, ext. 33917

Coordinación de la licenciatura en Cultura Física y Deportes  
3562-4141, ext. 33970

Coordinación de la licenciatura en Enfermería  
Sierra Nevada y Monte Cáucaso, puerta 12, edificio F, planta alta  
1058-5200, ext. 33958; fax 3126-3620

Coordinación de la licenciatura en Odontología  
Juan Díaz Covarrubias y José María Echaury, edificio B, planta baja, colonia Independencia  
1058-5299, ext. 33925

Coordinación de la licenciatura en Nutrición  
Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio P, tercer nivel, colonia Independencia  
1058-5310, ext. 33878

Coordinación de la licenciatura en Medicina  
Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio Q, primer nivel, colonia Independencia  
1058-5200, ext. 33887

Coordinación de la licenciatura en Enfermería Semiescolarizada  
Sierra Nevada y Monte Cáucaso, puerta 12, edificio F, planta alta  
1058-5200, ext.33957; fax 3126-3620

Coordinación de la Carrera en Enfermería  
Sierra Nevada y Monte Cáucaso, edificio G, aula 6  
conmutador: 1058-5200; directo: 1058-5281, ext. 33956

Coordinación de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen  
Hospital 320, planta baja, colonia El Retiro  
1199-4922, ext. 33974



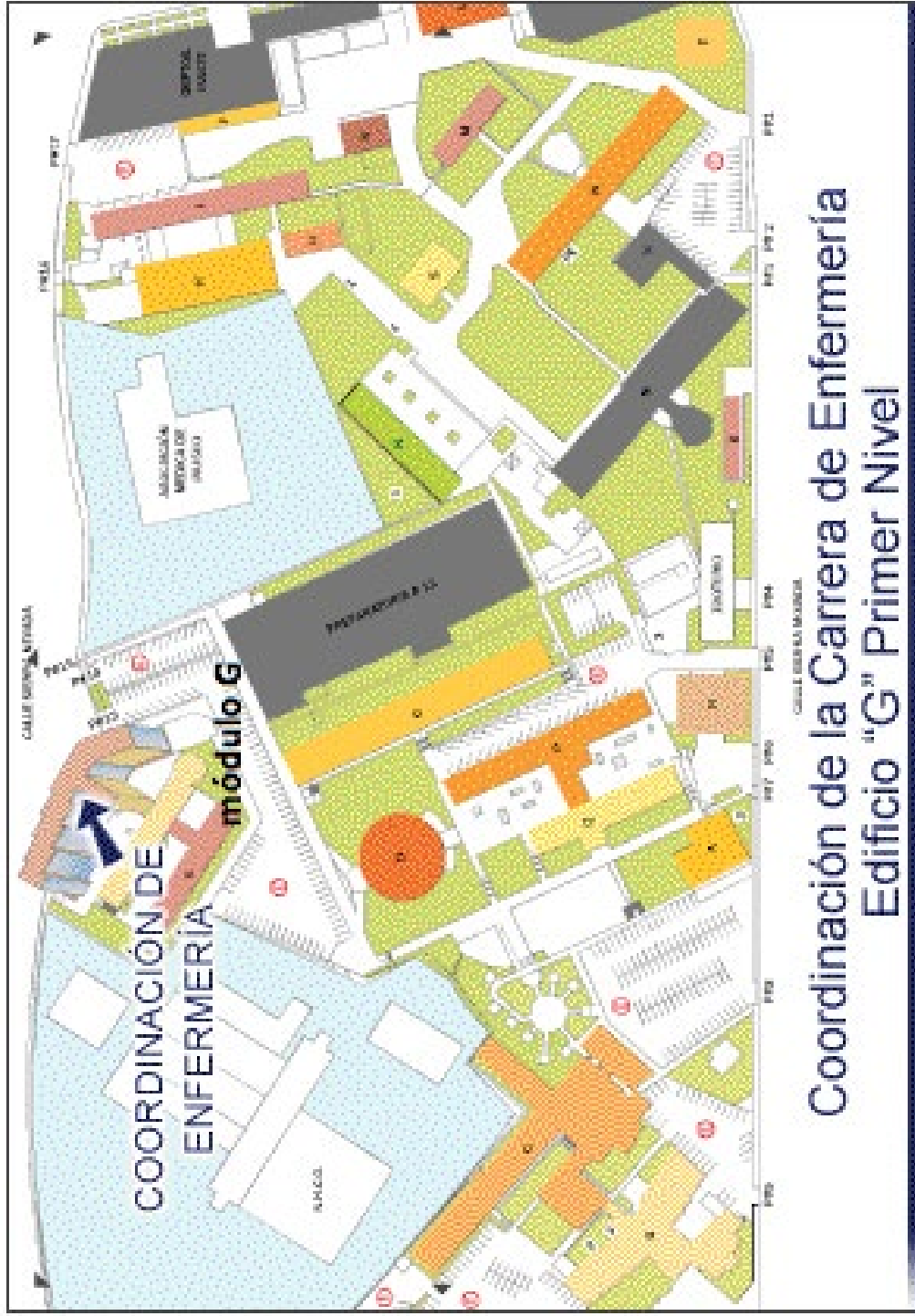
Coordinación de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental  
Salvador Quevedo y Zubieta, puerta 10, edificio C, segundo nivel  
1058-5200, ext.33804

Coordinación de Enfermería Básica Semiescolarizada  
Sierra Nevada y Cáucaso, edificio E, puerta 13  
1058-5200, ext. 33961

Coordinación de la carrera de Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates  
Juan Díaz Covarrubias y Salvador Quevedo y Zubieta, edificio C, planta baja,  
1058-5200, ext. 33819



# Mapa del CUCS



Sierra Mojada No. 950,  
Col. Independencia C.P. 44348  
Guadalajara, Jalisco, México  
Teléfono(s): 10585200, 10585234 y 35