

# Un modelo evaluador y su metodología

MA. ANTONIA CASANOVA,  
MANUAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.  
ED. LA MURALLA  
CAPÍTULO VI, PP. 181-218

## CAPITULO VI EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Como queda patente en las reflexiones que hemos venido realizando hasta aquí, no sólo es el rendimiento de los alumnos y alumnas lo que resulta necesario evaluar en un sistema educativo -aunque, efectivamente, éste sea quizá su más importante indicador- para comprobar su adecuado funcionamiento. Se hace preciso, sin duda, valorar el conjunto de componentes de todo tipo que lo integran y que condicionan sus procesos y sus resultados.

Parece evidente que un buen o mal rendimiento del alumnado no puede proceder, exclusivamente, del trabajo mejor o peor del mismo, sino que es consecuencia del adecuado o inadecuado planteamiento organizativo y pedagógico del sistema educativo y del centro escolar. Uno de los componentes decisivos para el correcto funcionamiento del sistema es la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza, como parte indisoluble de los procesos de aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje se convierten, en la práctica, en dos caras de una misma moneda. Ambos avanzan o retroceden al unísono. Se correlacionan estrechamente, pues el estilo de práctica docente influye y decide todo el hecho educativo que tiene lugar en el aula y, por lo tanto, el aprendizaje del alumnado.

La utilización de una u otra metodología, el uso de recursos educativos, el clima del aula, el modo de evaluar, la selección de contenidos, la propuesta de actividades, la organización del espacio, etc., son los elementos que imprimirán un determinado carácter al quehacer del grupo (profesor/alumnos) y que, si resulta adecuado para todos y cada uno de sus integrantes, éstos desarrollarán un proceso de aprendizaje adaptado a sus posibilidades, alcanzando los objetivos previstos dentro del sistema, lo que favorecerá su posterior incorporación social, tanto personal como profesional. Cuando son muy fuertes los desajustes entre el planteamiento de los procesos de enseñanza y las necesidades de aprendizaje de los alumnos, cuando hay una desconexión significativa en el ritmo y estilo de ambos procesos (falla la orientación y el trazado del camino), no se alcanzan los objetivos previstos (la llegada a la meta se hace imposible) y el sistema fracasa rotundamente. Lo grave del fracaso de un sistema educativo es que las

perjudicadas son las personas que se han visto abocadas a él, sin otra alternativa posible en la mayoría de los casos. Y esas situaciones personales resultan irreversibles.

Por lo tanto, si es importante evaluar los procesos de aprendizaje, tanto o más lo es evaluar los procesos de enseñanza, pues un fallo en estos últimos deriva en consecuencias directas sobre los primeros. Si la evaluación formativa pretende mejorar los procesos, resulta imprescindible detectar, durante el camino, los elementos positivos y negativos que van apareciendo (en la enseñanza y el aprendizaje) para afinarlos o corregirlos, respectivamente. Es el único modo de que se produzca esa regulación constante del proceso, ajustando el modelo de enseñanza a la forma de aprender del alumnado.

El modelo de evaluación de la enseñanza que se hace a continuación corresponde a un planteamiento de autoevaluación, fundamentalmente, no de evaluación externa del profesorado, a pesar de que los indicadores puedan ser coincidentes en muchos casos para ambos tipos de aplicación. En principio, hay que partir de que el mayor y primer interés de esta evaluación radica en el propio profesor, como profesional, pues le ayudará inmediatamente a mejorar sus enfoques y su práctica en el aula, cosa que supone un estilo diario en la tarea y la gratificación personal por el trabajo bien hecho.

Si nos refiriéramos a la evaluación externa de los procesos de enseñanza o, más directamente, del profesorado, habría que destacar igualmente su importancia, pues tanto a la Administración educativa como la sociedad en general tienen derecho a conocer cómo se desarrolla internamente el sistema para, además de conocerlo en su conjunto y en cada centro, tomar las medidas adecuadas para su perfeccionamiento paulatino. Hay que tener en cuenta que toda evaluación externa del profesorado suele caracterizarse por varias finalidades, entre las cuales destacamos:

- Favorecer su desarrollo profesional.
- Promocionar en la carrera docente o en la vía de la administración educativa.
- Recompensar a los buenos profesionales.
- Validar el sistema de formación y selección del profesorado.
- Proteger al alumnado de profesionales incompetentes.
- Mejorar la calidad del sistema educativo.

Una evaluación que sea capaz de abarcar estas metas ofrece, efectivamente, una gran información a todos los sectores implicados, en la comunidad educativa, a los propios evaluados y a la Administración, siendo válida, además, para mantener actualizado al profesorado de modo permanente a lo largo de los numerosos años de ejercicio que habitualmente está en activo. Aunque en unos casos no resulte formativa -porque se aplique con un fin específico que sólo

revierta en la adjudicación de puntos o méritos para determinados puestos de trabajo o licencias de estudios-, si se realiza periódicamente debería también cumplir esta funcionalidad, complementándose así con la que se lleve a cabo en el centro y por parte de cada profesor como reflexión sobre su tarea habitual.

CÓMO REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA.

Hay que evaluar -autoevaluar- la enseñanza. Hay que evaluar -autoevaluar- la práctica docente, en concreto. ¿Cómo abordar esta evaluación de un modo sistemático y con el rigor preciso? Evidentemente, hay que hacerla partiendo de las mismas bases que hemos señalado para la evaluación de los aprendizajes: incardinándola en el proceso desde su comienzo, con funcionalidad eminentemente formativa, mediante las técnicas e instrumentos ya descritos - adaptados convenientemente al actual objeto de la evaluación- y, por supuesto, enmarcado todo este hacer en una perspectiva cualitativa. Otro planteamiento no tendría sentido desde el enfoque que venimos haciendo.

Por todo esto, su planificación debe hacerse a la par que la de la evaluación general dentro del proyecto curricular de cada centro; en ningún caso descontextualizada de la misma.

La vía que proponemos para la evaluación de los procesos de enseñanza es doble:

- a) En primer lugar, puede evaluarse la enseñanza a través de la evaluación de las unidades didácticas (su elaboración y aplicación en el aula) y de los aprendizajes que los alumnos alcanzan en cada una de ellas.
- b) En segundo lugar, mediante una reflexión personal, sobre los indicadores pertinentes que pongan de manifiesto -individual o colegiadamente- hasta qué punto se corresponde lo que el profesor hace con lo que se considera adecuado hacer.

EVALUAR LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Esta primera vía supone evaluar si el proceso de enseñanza es el adecuado o no, según el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y los resultados que el alumnado va consiguiendo de ellos. Es un camino indirecto, pero muy significativo, para valorar si la actuación docente está en correspondencia con las demandas de los alumnos y alumnas.

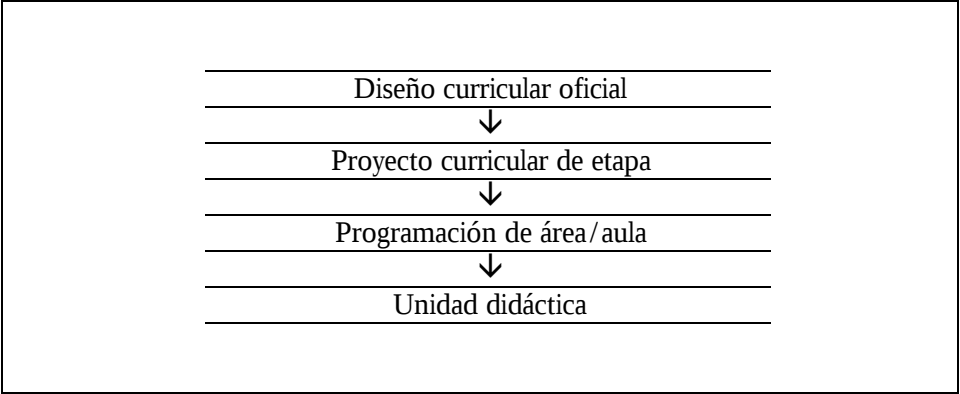
Para ello, se hace necesario evaluar la elaboración y aplicación en el aula de diferentes unidades didácticas que componen la programación (globalizada o por áreas, según las etapas educativas en que se desarrolle), al igual que los resultados que en cada una de ellas alcanza el grupo de alumnos.

Antes de entrar en la evaluación de unidades didácticas, permítaseme un paréntesis en el presente capítulo, imprescindible para poner en común los conceptos básicos y la terminología que utilizaré al referirme a las unidades.

(UN PARÉNTESIS BREVE, PERO NECESARIO: LA UNIDAD DIDÁCTICA).

Para poner en práctica la programación de área/aula elaborada, es preciso desglosar sus objetivos y contenidos en un número conveniente de unidades didácticas, debidamente secuenciadas y temporalizadas (para un ciclo o curso, según las situaciones), a través de las cuales llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje con los diferentes grupos de alumnos. La gradación correcta desde el diseño curricular oficial hasta la unidad didáctica (figura 27) es la única garantía de que el alumnado esta alcanzando los objetivos generales que se proponen para su educación y el aval de que se está ofreciendo, desde el ámbito institucional, la igualdad de oportunidades y la enseñanza de calidad que es preceptiva legalmente para todos los ciudadanos.

FIGURA 27  
*Graduación del diseño curricular*



Qué es la unidad didáctica? Se puede definir como la concreción de objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación para realizar la enseñanza y aprendizaje de un conjunto de cuestiones estrechamente interrelacionadas desde un punto de vista formativo (epistemológico o metodológico).

La unidad didáctica, por lo tanto, constituye el núcleo en torno al cual se establecen las estrategias organizativas y didácticas de la actuación docente en el aula. Como es obvio, la totalidad de unidades previstas para un ciclo o curso deberán desarrollar los contenidos seleccionados en la programación.

*Elementos de la unidad didáctica.*

Un breve poema de Rudyard Kipling, cuyo texto original y traducción me han sido facilitados por un buen amigo Zacarías Ramo Traver, resulta ilustrativo y realmente útil para abordar las diferentes situaciones de la vida y, en al cuestión que nos ocupa, para resolver correctamente las programaciones o el desarrollo de las unidades didácticas. El poema dice así:

“Seis servidores honestos  
me enseñaron cuanto sé,  
sus nombres son:  
qué, quién, cuándo,  
dónde, cómo y para qué”.

Traducidos los principios de Kipling a los elementos que integran la unidad didáctica, cabe concretarlos en los siguientes: objetivos, contenidos, actividades, metodología, recursos didácticos y evaluación (figura 28).

Nos detendremos brevemente en cada uno de ellos, para aclarar su sentido e interrelación dentro de cada unidad.

FIGURA 28  
*Elementos de la unidad didáctica*

|                     |                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos           | ¿Para qué enseñar?                                                                     |
| Contenidos          | ¿Qué enseñar?                                                                          |
| Actividades         | ¿Cómo aprenderán los alumnos y alumnas?                                                |
| Metodología         | ¿Cómo enseñar?                                                                         |
| Recursos didácticos | ¿Con qué enseñar?                                                                      |
| Evaluación          | ¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje?<br>¿Se consiguen los objetivos previstos? |

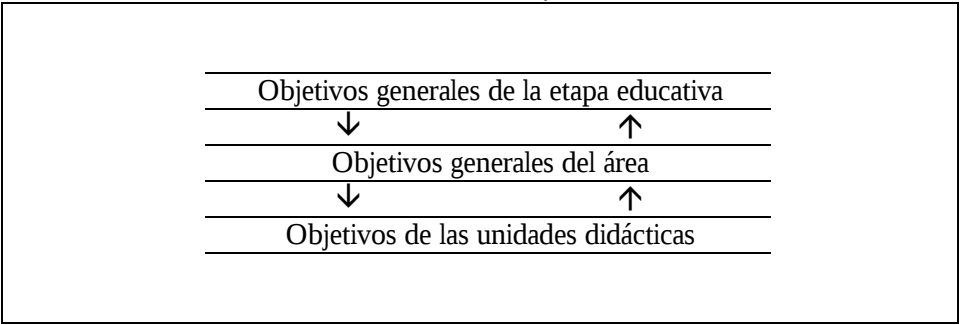
*Objetivos*

Los objetivos constituyen las finalidades que se pretenden alcanzar mediante el desarrollo de la unidad. Por lo tanto, son el *para qué* de esa unidad. Su formulación debe ser concreta, pues precisarán las metas que el alumnado debe conseguir en relación con la temática tratada en un tiempo limitado. Por otra parte, estos objetivos son los que realmente se evalúan (no así los objetivos generales, formulados ampliamente en términos de capacidades, lo que hace difícil determinar si se han logrado); una razón decisiva para que su redacción permita la comprobación de su mayor o menor consecución y, así, su valoración adecuada.

En este sentido, hay que destacar la importancia de que el escalonamiento gradual desde objetivos generales de la etapa hasta los de las unidades didácticas esté perfectamente realizado, pues en esto radica la seguridad de que el alumnado está alcanzando las metas previstas. Si únicamente son evaluables los objetivos de la unidad, habrá que asegurar que todo estudiante que supera éstos va consiguiendo, simultáneamente, los marcados para la etapa. De lo contrario, no es posible disponer de datos fiables que garanticen esta consecución (figura 29).

Para determinar los objetivos, como es lógico, se tendrá en cuenta el tiempo que se va a dedicar a la unidad, pues constituye un determinante fundamental en el momento de decidir su mayor o menor amplitud.

Figura 29  
*Gradación de los objetivos.*



*Contenidos*

Los contenidos son el conjunto de cuestiones que, dentro de las diferentes áreas, se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo y, por lo tanto, en cada unidad didáctica. Mediante ellos tienen que alcanzarse los objetivos propuestos. Hay que tener en cuenta que deben trabajarse tanto contenidos

conceptuales, como procedimentales y actitudinales, tratándose equilibradamente todos ellos dentro de la unidad. En ésta, por lo tanto, adquiere sentido global e, incluso, interdisciplinar, el conjunto de contenidos de aprendizaje que debe llegar a dominar el alumnado.

#### *Actividades.*

Las actividades son el conjunto de ejercicios y actuaciones de toda índole que llevarán a cabo los alumnos y alumnas con objeto de llegar a dominar los contenidos seleccionados y alcanzar los objetivos previstos. Por medio de su propia actividad el alumnado aprende, de acuerdo con los principios básicos postulados por la psicología constructivista y ya aludidos anteriormente. Más aún si se trata de contenidos relativos a procedimientos y actitudes, como ya hemos comentado en su momento.

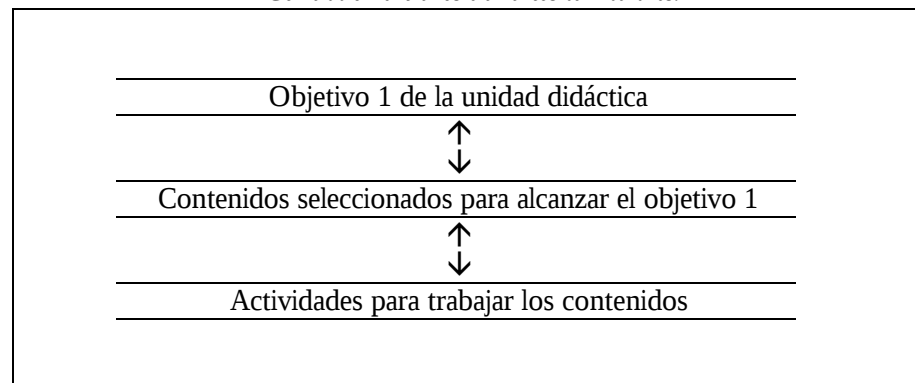
Es muy importante disponer de un amplio y adecuado repertorio de actividades (Reyzábal. MN.:1994, 224-227), pues a través de las mismas es posible -sin grandes dificultades didácticas u organizativas- adaptar el proceso de enseñanza al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno. Actividades más o menos complejas permiten acomodar el comienzo de una unidad didáctica al nivel de aprendizaje de unos alumnos concretos, de modo que, paulatinamente, puedan ponerse al nivel del resto del grupo o, simplemente, continúen su aprendizaje al ritmo marcado individualmente.

Los tres elementos comentados hasta ahora -objetivos, contenidos y actividades- constituyen un núcleo básico que debe plantearse simultáneamente dada la necesidad de su absoluta correlación para alcanzar los objetivos de la unidad. Todo objetivo debe lograrse mediante el trabajo con determinados contenidos. Todo contenido se puede trabajar si se diseñan las actividades apropiadas para ello. En cuanto falle uno de los elementos, el objetivo previsto se quedará sin alcanzar (figura 30).

#### *Metodología.*

La metodología supone establecer el camino por el cual se pretende llegar a la meta. En función de los objetivos marcados se realizará la selección de la metodología que permita conseguirlos. Así, según la etapa educativa en que se desarrolle la docencia y según la edad del alumnado y las características del área, la metodología puede ser globalizada, interdisciplinar, disciplinar, activa, expositiva, participativa, inductiva, deductiva, analítica, sintética, etc.

FIGURA 30  
*Correlación entre los elementos curriculares.*



Además no hay que olvidar -como ya dijimos- que algunos de los objetivos que se pretenden en la educación obligatoria actual no podrán conseguirse si no se establece una metodología idónea, ya que ésta determina las actividades que el alumno debe realizar para desarrollar los procedimientos o actitudes implícitos en el objetivo propuesto. Si no es así, estos objetivos resultarán inalcanzables.

#### *Recursos didácticos.*

Los recursos didácticos son los medios materiales -del centro o del entorno- necesarios para desarrollar la actividad: láminas, laboratorio, medios audiovisuales, informática, juegos de plastilina, regletas, libros, etc. Todo cuanto resulte imprescindible para manipular, visualizar, realizar experimentos, comprobar datos, etc., por parte de los estudiantes y del profesorado constituye el material didáctico preciso para poder aplicar la unidad en el aula.

Es importante prever con antelación los recursos que se van a necesitar, pues la improvisación hace que, en ocasiones, no pueda desarrollarse la unidad del modo más oportuno. Igualmente, los recursos deben adaptarse a la edad y madurez del alumnado, y ser adecuados para el área o materia que se trabaja. No siempre lo más moderno es lo mejor: hay que conocer las virtualidades que presentan los diferentes tipos de material para utilizarlos cuando cumplan, efectivamente, la función que se precisa.

En cualquier caso, las características que deben reunir los recursos didácticos pueden sintetizarse en las siguientes:

- Adecuación a la edad del alumnado.
- Adecuación a las características psicológicas del alumnado.
- Científicamente apropiados para el área/materia en que se utilizan.

- Didácticamente útiles para la comprensión y aclaración de contenidos.
- Coherentes con los proyectos institucionales del centro.
- Favorecedores de actividades.

En definitiva, los recursos serán siempre un medio al servicio de la programación del profesor y nunca esa programación deberá ser dirigida y condicionada por el material/libro de texto seleccionado.

#### Evaluación.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado, dentro de la unidad didáctica, debe llevarse a cabo con el sentido que le estamos dando a lo largo de la obra; por o tanto, mediante las técnicas e instrumentos ya señalados. Dado que el capítulo siguiente se desarrolla la forma concreta de implementar un proceso evaluador en el aula, aquí solamente dejamos indicado que al elaborar la unidad habrá que determinar, por ejemplo, si se va a utilizar la observación, la entrevista, la encuesta... como técnicas para recoger información; si es preciso confeccionar algún instrumento (lista de control, escala de valoración, cuestionario...); si se contrastarán los resultados obtenidos mediante diversos procedimientos de evaluación o con otros profesores que hayan evaluado al mismo grupo de alumnos; si se incorporarán procesos de autoevaluación y/o coevaluación. También, si se realizarán algunos trabajos escritos o pruebas, señalando los criterios de evaluación de los mismos.

Este modelo de evaluación desembocará en la realización de un informe descriptivo para dar cuenta a los interesados acerca de su proceso de aprendizaje. (FIN DEL PARÉNTESIS).

#### Evaluación de las unidades didácticas.

¿Qué objetivos se pretenden al evaluar las unidades didácticas? Aunque quedan implícitos en el comienzo de este capítulo, preferimos señalarlos con detalle para contextualizar los comentarios que siguen:

- Determinar la adecuación del proceso seguido para la elaboración o selección/adaptación de las unidades.
- Comprobar paso a paso, durante su aplicación, el ajuste de sus elementos a las características de los alumnos.
- Modificar los elementos necesarios durante su desarrollo en el aula.
- Realizar la evaluación final del comportamiento de los elementos previstos en la unidad.

- Configurar convenientemente el conjunto de la programación de un curso o ciclo en función de los resultados y reajustes efectuados mediante la evaluación de las unidades que al integran.

¿Qué fases deben seguirse para evaluar la unidad didáctica? Si estamos planteando una evaluación formativa y, por tanto, continua, hay que considerar la evaluación en tres momentos importantes: inicial, procesual<sup>1</sup> y final.

En la *evaluación inicial* de una unidad didáctica cabe plantearse cuestiones anteriores al comienzo de su realización y cuestiones relativas al proyecto ya plasmado por escrito, pero aún sin aplicar. Por tanto, algunos de los indicadores -interrogantes- que, a modo de ejemplo, puede hacerse el profesor ante la unidad prevista, son las que aparecen en la figura 31. Como es evidente, la efectividad de esta escala no radica en su cumplimentación formal, sino en su utilidad para efectuar las correcciones necesarias si se detecta algún fallo al reflexionar sobre los indicadores propuestos. La respuesta a los mismos, en todos los casos, debe ser "sí".

Figura 31

*Escala de valoración para la evaluación inicial de la unidad didáctica.*

Unidad:.....  
Curso/ciclo/etapa a los que se dirige:.....

| Indicadores                                                                         | Sí                       | En muchos casos          | En pocos casos           | No                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>A. Cuestiones Previas</i>                                                        |                          |                          |                          |                          |
| 1. ¿Tienen los alumnos conocimiento previo de los contenidos de la unidad? ¿Cuáles? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| .....                                                                               |                          |                          |                          |                          |
| .....                                                                               |                          |                          |                          |                          |
| 2. El planteamiento de la unidad, ¿es:                                              |                          |                          |                          |                          |
| • globalizado?                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Interdisciplinar? .                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • de materia única?                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Alguno de los alumnos ¿está en situación diferente a la de los demás en lo       |                          |                          |                          |                          |

<sup>1</sup> La evaluación procesual no se realiza en un momento determinado. Es una fase de la evaluación que se extiende durante el periodo temporal en que se aplica la unidad.

|                                                                                                |                          |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| relativo a sus conocimientos?                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. En caso positivo:                                                                           |                          |                          |                          |                          |
| a) Alumnos con menores conocimientos que el resto del grupo                                    |                          |                          |                          |                          |
| .....                                                                                          |                          |                          |                          |                          |
| .....                                                                                          |                          |                          |                          |                          |
| b) Alumnos con mayores conocimientos que el resto del grupo                                    |                          |                          |                          |                          |
| .....                                                                                          |                          |                          |                          |                          |
| .....                                                                                          |                          |                          |                          |                          |
| 5. ¿Es necesario prever, en función de los datos anteriores, actividades:                      |                          |                          |                          |                          |
| - de compensación?                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - de ampliación?                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                |                          |                          |                          |                          |
| B) <i>Revisión anterior a su desarrollo en el aula.</i>                                        |                          |                          |                          |                          |
| 6. ¿Se ha elaborado la unidad conjuntamente con el equipo de profesores del curso/ciclo/etapa? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Aparecen marcados explícitamente:                                                          |                          |                          |                          |                          |
| • objetivos?                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • contenidos?                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • actividades?                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • metodología?                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • recursos didácticos?                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • procedimientos de evaluación?                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • temporalización?                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Hay contenidos específicos para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Hay actividades previstas para el aprendizaje de cada uno de los contenidos propuestos?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Los contenidos previstos para ella:                                                        |                          |                          |                          |                          |
| - ¿tienen en cuenta los de las unidades anteriores y posteriores?                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - ¿son coherentes con los del curso anterior y posterior ?                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - ¿son coherentes con los tratados en                                                          |                          |                          |                          |                          |

|                                                                                |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - ¿están secuenciados adecuadamente?                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. ¿Está prevista una motivación para captar el interés del grupo de alumnos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. ¿Se desarrollará mediante:                                                 |                          |                          |                          |                          |
| • la única intervención del profesor?                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • la colaboración de personas ajenas al centro?                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • la colaboración de personas ajenas al centro?                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12ª . Previsiones tomadas para hacerlo posible.                                |                          |                          |                          |                          |
| .....                                                                          |                          |                          |                          |                          |
| .....                                                                          |                          |                          |                          |                          |

La *evaluación procesual* de la unidad hace referencia a la necesidad de detectar permanentemente la funcionalidad de la misma, su ajuste real a los alumnos que la están desarrollando. Por ello, constituye una reflexión continua durante el tiempo de trabajo en el aula acerca de bs elementos que van funcionado bien y de las disfunciones que surgen, para apoyarlos o superarlas, respectivamente, sin esperar a momentos posteriores en los que los errores cometidos o los aprendizajes no adquiridos o mal adquiridos ya no tienen solución educativa apropiada. La figura 32 recoge una serie de indicadores que pueden resultar adecuados para esta evaluación.

La *evaluación final* de la unidad didáctica -figura 33- se llevará a cabo, por un lado, a partir de la reflexión íntima acerca de los ajustes que se han realizado o deben realizarse para futuras ocasiones: por otro, considerando el nivel de consecución de los aprendizajes que han alcanzado los alumnos y las alumnas mediante el trabajo en ella. Para realizar esta segunda comprobación, partimos de los datos obtenidos mediante, por ejemplo, la escala de valoración elaborada para plasmar el logro de los objetivos propuestos por parte del alumnado que compone al grupo. Resumimos los datos en una escala única<sup>2</sup> -figura 31-, reflejan en que han sido alcanzados los citados objetivos. Ante estos resultados, observamos, por ejemplo, que mientras la mayoría de los objetivos del grupo. Lo importante, en este momento, es la reflexión que debe hacerse ante la situación planteada. Parece que en general, la unidad ha estado bien programada y bien resuelta, pues los

<sup>2</sup> Esta escala no responde a ninguna unidad didáctica real. Solamente se propone como ejemplo.

alumnos alcanzan los objetivos mayoritariamente, aunque haya sido necesario realizar ajustes o matizaciones durante el proceso; es lógico, y se ha llevado a cabo correctamente. Pero, ¿qué ha ocurrido con el “planteamiento de hipótesis”, que no lo ha conseguido prácticamente nadie (6 alumnos, en una clase de 30)? Son varias las posibilidades de fallo en la unidad aplicada:

¿Era excesivamente alto el objetivo propuesto para el nivel del grupo? ¿No fueron adecuados los contenidos seleccionados para llegar al objetivo? ¿Resultaron escasas las actividades relativas a este indicador? ¿Fueron suficientes, pero inapropiadas? ¿No se contó con los recursos didácticos necesarios para su comprensión y manejo? ¿Fue errónea la metodología elegida? ¿Está fallando el modo de evaluar este objetivo?

Cualquiera que sea el fallo detectado, y aprovechando la función retroalimentadora de la evaluación (que la convierte en cualitativa y formativa por excelencia), exige del profesor un replanteamiento de la unidad en los elementos que no funcionaron adecuadamente. Si el objetivo no alcanzado afecta a contenidos conceptuales, requerirá trabajarse de nuevo y de forma expresa. Si ha afectado a contenidos procedimentales o actitudinales, que pueden trabajarse en unidades siguientes, hay que incorporarlo de modo prioritario a las que se considere más oportuno.

FIGURA 32

Escala de valoración para la evaluación procesual de la unidad didáctica.

Unidad:.....  
Fecha de aplicación:.....  
Curso/ciclo/etapa a los que se dirige:.....

| Indicadores                                                                                       | Sí                       | Bastante                 | Poco                     | No                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Se ha interesado el grupo de alumnos por el tema de la unidad?                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La metodología planteada, ¿está resultando eficaz para la participación activa de los alumnos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Hay que modificar algunos aspectos de los elementos programados?                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Pueden detallarse, si se considera necesario, los correspondientes a:                          |                          |                          |                          |                          |
| objetivos:                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| contenidos:                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| actividades:                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| métodos:                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                            |                          |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| recursos:                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| evaluación:                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Siguen los alumnos el ritmo de trabajo previsto?                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Alumnos que están precisando esfuerzos:                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Alumnos que están precisando actividades de ampliación:                                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Resulta interesante la participación de:                                                                                                               |                          |                          |                          |                          |
| • otros profesores?                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • personas ajenas al centro?                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Utilizan los alumnos suficientemente los recursos previstos?                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. En su caso, a la vista del desajuste constatado en el funcionamiento de esta unidad, ¿conviene suspenderla de momento y replantearla de modo adecuado? | <input type="checkbox"/> |                          |                          | <input type="checkbox"/> |

FIGURA 33

Escala de valoración para la evaluación final de la unidad didáctica.

Unidad:.....  
Curso/ciclo/etapa a los que se dirige:.....

| Indicadores                                                                                       | Sí                       | Bastante                 | Poco                     | No                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Hay coherencia entre los objetivos que se proponen y los contenidos que se trabajan?          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Se recogen contenidos conceptuales?                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Se recogen contenidos procedimentales?                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Se recogen contenidos actitudinales?                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Hay coherencia entre los contenidos y las actividades?                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Es adecuada la metodología propuesta para trabajar los tres tipos de contenidos contemplados? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Se prevén los recursos apropiados                                                             |                          |                          |                          |                          |

|                                                                                                  |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| para su desarrollo?                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Está propuesto un procedimiento de evaluación idóneo para el tema que se trata en la unidad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Tiene en cuenta los conocimientos previos de los alumnos?                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Los contenidos planteados; ¿están en conexión con los tratados anteriormente?                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Los contenidos planteados, ¿están en conexión con los de otras áreas y materias?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Los aprendizajes que se proponen, ¿resultan significativos para los alumnos?                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Los aprendizajes que se proponen, ¿tienen en cuenta el estadio madurativo de los alumnos?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. ¿Se estima que responden a sus intereses?                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| <i>Indicadores</i>                                                                                                                                           | <i>Sí</i>                | <i>Bastante</i>          | <i>Poco</i>              | <i>No</i>                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15. La concepción de la unidad, ¿es lo suficientemente flexible como para facilitar su adaptación a las características de los diferentes alumnos del grupo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Si se basa en alguna teoría psicopedagógica, ¿tiene en cuenta sus principios?                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. ¿Su planteamiento es globalizado o interdisciplinar, en su caso?                                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. ¿Ha sido realizada por un solo profesor?                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. ¿La ha realizado:<br>- el equipo de profesores de ciclo o etapa?                                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - el departamento?                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. ¿Intervienen varios profesores en su desarrollo en el aula?                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                      |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 21. ¿Intervienen profesionales ajenos al centro escolar en su desarrollo en el aula? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. ¿Autoevalúan los alumnos el trabajo realizado?                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. ¿Se coevalúan los resultados entre profesores y alumnos?                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. ¿Posibilita el trabajo autónomo de los alumnos?                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. ¿Posibilita la participación activa de los alumnos?                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Será interesante y útil, como medio de contrastar -triangular- los resultados conseguidos de la manera expuesta con la opinión de los alumnos, realizar y pasar a los mismos un conciso cuestionario -figura 35- para solicitarles la información que sea interesante en cada momento. El cuestionario puede cumplimentarse anónimamente. También puede realizarse esta recogida de datos mediante un coloquio al finalizar la unidad, en el cual ellos mismos autoevalúen y coevalúen el trabajo llevado a cabo.

Como consecuencia de los resultados de la evaluación del conjunto de unidades desarrolladas en un curso o ciclo (globalizadas, por áreas o por materias), se obtendrá la evaluación de la programación del área/aula elaborada para ese curso o ciclo. La figura 36 recoge un posible modelo de registro para reflejar por escrito la evaluación practicada y posibilitar así la reflexión posterior, ya sea individual o colegiada.

FIGURA 34  
*Escala porcentual de evaluación de aprendizajes.*

Unidad:.....  
Fecha de aplicación:.....  
Curso/ciclo/etapa a los que se dirige:.....  
Número de alumnos: .....

| <i>Indicadores</i>                                                                  | <i>Siempre</i><br>% | <i>A vece</i><br>%s | <i>Nunca</i><br>% |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 1. Comprenden el vocabulario propio de la unidad.                                   | 80                  | 10                  | 10                |
| 2. Utilizan el vocabulario propio de la unidad.                                     | 60                  | 20                  | 20                |
| 3. Reflejan en sus trabajos la adquisición de los contenidos conceptuales previstos | 75                  | 15                  | 10                |

|                                                                                                        |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| de la unidad.                                                                                          |    |    |    |
| 4. Reflejan en sus trabajos la adquisición de los contenidos procedimentales previstos para la unidad. | 90 | 5  | 5  |
| 5. Reflejan en sus trabajos la adquisición de los contenidos actitudinales previstos para la unidad:   |    |    |    |
| • en sus trabajos                                                                                      | 70 | 20 | 10 |
| • en la relación con sus compañeros.                                                                   | 50 | 30 | 20 |
| 6. Distinguen las ideas básicas de las secundarias.                                                    | 70 | 10 | 20 |
| 7. Organizan adecuadamente sus trabajos escritos.                                                      | 70 | 20 | 10 |
| 8. Formulan sencillas hipótesis.                                                                       | 20 | 30 | 50 |
| 9. Respetan el trabajo de los demás.                                                                   | 80 | 10 | 10 |
| 10. Cumplen sus responsabilidades en el aula.                                                          | 80 | 10 |    |

FIGURA 35

*Cuestionario dirigido al alumnado para evaluar el desarrollo de la unidad didáctica.*

Unidad:.....  
Fecha de aplicación:.....  
Curso: .....

| <i>Indicadores</i>                                                                 | <i>Mucho</i>             | <i>Bastante</i>          | <i>Poco</i>              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Te ha resultado interesante el tema?                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Te han parecido adecuadas las actividades llevadas a cabo para trabajar en él? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Y suficientes?                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Han sido suficientes los materiales con los que has contado?                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. La forma de trabajo propuesta por el                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                   |                          |                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6. Lo que has aprendido, ¿te ha parecido?                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Haz las propuestas que consideres necesarias para mejorar el trabajo en clase: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| .....                                                                             |                          |                          |                          |
| .....                                                                             |                          |                          |                          |
| .....                                                                             |                          |                          |                          |

Ya comentamos al principio del capítulo que un buen hacer profesional docente debe corresponderse con un buen proceso de enseñanza y, consecuentemente, con unos adecuados aprendizajes por parte del alumnado. Este es el motivo de considerar este procedimiento como una vía correcta para evaluar la enseñanza y la práctica docente en el aula. Resulta contradictorio deducir que un buen rendimiento de alumnos y alumnas procede de una incorrecta práctica docente, y viceversa.

FIGURA 36

*Evaluación de la programación de área/materia/aula.*

|                                         |                          |                          |                        |
|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| Curso escolar: .....                    | Profesor/es: .....       |                          |                        |
| Ciclo/etapa/curso: .....                |                          |                          |                        |
| Área/materia: .....                     |                          |                          |                        |
| Número de unidades desarrolladas: ..... |                          |                          |                        |
| Fecha de la presente evaluación: .....  |                          |                          |                        |
|                                         | Si <sup>1</sup>          | No <sup>2</sup>          | Correcciones previstas |
| 1. ¿Resultaron adecuados los:           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                        |
| • objetivos .....                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                        |
| • contenidos .....                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                        |
| • actividades .....                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                        |
| .....                                   |                          |                          |                        |
| • metodología .....                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                        |
| • recursos didácticos.....              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                        |

|                                                                                                                    |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • evaluación .....                                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • temporalización .....                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mediante el desarrollo de estas unidades, ¿se han cubierto todos los objetivos previstos para el curso escolar? |                          |                          |
| .....                                                                                                              |                          |                          |
| .....                                                                                                              |                          |                          |
| 3. Observaciones generales a la programación                                                                       |                          |                          |
| .....                                                                                                              |                          |                          |
| .....                                                                                                              |                          |                          |
| Medidas previstas para el próximo curso                                                                            |                          |                          |
| .....                                                                                                              |                          |                          |
| .....                                                                                                              |                          |                          |
| 1. Reflejar el número de unidades.                                                                                 |                          |                          |
| 2. Reflejar el número de unidades.                                                                                 |                          |                          |

### EVALUAR LA ENSEÑANZA MEDIANTE LA REFLEXIÓN / ACTUACIÓN PERSONAL.

En la línea de la investigación en la acción (Elliott.: 1990,1993), cabe plantearse la mejora del proceso de enseñanza a través de la reflexión de cada profesor de los diferentes ámbitos -más amplios según pasa el tiempo- en los que realiza su función docente, si bien de forma rigurosa y sistemática para que esta reflexión tenga repercusiones válidas en la práctica diaria del aula. No hay que perder de vista lo expuesto en el apartado anterior, porque es un modo de aplicar y comprobar si la reflexión que se hace en torno a los indicadores propuestos -individual o colegiadamente- responde a la realidad.

El perfeccionamiento profesional más eficaz es el que tiene lugar en el propio centro de trabajo, pues arranca de la realidad y la práctica diaria y repercute inmediatamente en su mejora. Esto no quiere decir que esa práctica no deba apoyarse en una teoría adecuada, que la fundamenta., y que no sea necesario un perfeccionamiento en determinados campos que haya que conseguir en otros ámbitos de actuación -lecturas, cursos, conferencias, congresos, seminarios permanentes, etc.- Sin lugar a dudas. Pero la información teórica recogida en ellos debe luego llevarse al aula., para contrastarla, desarrollarla, ajustarla...y que sea efectiva en orden al mejor funcionamiento de las instituciones educativas.

Los ámbitos de actuación en torno a los cuales puede plantearse una autoevaluación de la enseñanza pueden sintetizarse en los siguientes:

1. Planificación del proceso de enseñanza.
2. Actuación en el aula.
3. Relaciones en el centro educativo.
4. Otros aspectos.

En función de las diferentes realidades de los centros y el profesorado, los indicadores que se propongan serán distintos, adaptados a cada situación particular, como siempre. No obstante, a modo de ejemplo, presentamos a continuación una serie de indicadores para evaluar/autoevaluar, que pueden recogerse en una escala con varias tramos (siempre, muchas veces, algunas veces, nunca) para ir cumplimentando en un primer momento y modificando a medida que van variando las circunstancias y, por lo tanto, las respuestas. También como por ejemplo, la figura 37 ofrece un modelo en el que aparecen algunos de los indicadores reseñados.

FIGURA 37  
*Escala para autoevaluar el proceso de enseñanza.*

| Indicadores                                                              | Siempre                  | Muchas veces             | Algunas veces            | Nunca                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| La programación respeta los acuerdos tomados en el proyecto curricular   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tengo la programación por escrito ...                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Temporalizo la programación por trimestres ...                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Son coherentes los objetivos y los contenidos seleccionados              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es coherente la metodología y los procedimientos de evaluación           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tengo previstos los recursos didácticos necesarios...                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Selecciono los recursos y libros de texto mediante una evaluación previa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Respeto los criterios de evaluación                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                    |                          |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| acordados                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mi metodología se adapta a las características madurativas de los alumnos          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mi metodología se corresponde con las exigencias del área o materia                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Favorezco la participación de los alumnos en la actividad del área                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Incorporo procesos de autoevaluación en el desarrollo de las unidades didácticas . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coevalúo con el alumnado algunas unidades didácticas                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ajusto las actividades en función de las capacidades de mis alumnos                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

*Indicadores para autoevaluar la planificación del proceso de enseñanza.*

- Colaboro activamente en al elaboración del proyecto educativo del centro:
  - Asisto a las reuniones previstas.
  - Aporto iniciativas propias.
- Colaboro activamente en al elaboración del proyecto curricular de etapa:
  - Asisto a las reuniones programadas.
  - Aporto iniciativas personales.
- Participo en al elaboración de la programación del área en el departamento correspondiente.
- Tengo la programación de mi área/aula por escrito.
- Mi programación respeta los acuerdos adoptados en el proyecto educativo y en el proyecto curricular.
- Mi programación refleja, para todo el curso:
  - objetivos
  - contenidos
  - tipos de actividades
  - metodología
  - recursos didácticos
  - procedimientos de evaluación
  - unidades didácticas seleccionadas
  - temporalización de las unidades didácticas.

- Mi programación está secuenciada para:
  - cada semestre
  - cada mes.
- Son coherentes los elementos curriculares de la programación:
  - objetivos y contenidos
  - contenidos y tipos de actividades
  - metodología y evaluación.
- Selecciono los materiales y libros de texto mediante una adecuada evaluación.
- Respeto los criterios de evaluación marcados en el proyecto curricular.
- Amplío y matizo los criterios de evaluación, en función de los objetivos y contenidos específicos de mi área/materia/etapa.
- Elaboro periódicamente los informes de evaluación:
  - Para las familias.
  - Para el Centro.

*Indicadores para autoevaluar la actuación en el aula.*

- Los objetivos de las unidades didácticas responden a los propuestos en la programación.
- Los contenidos de las unidades didácticas recogen todos los seleccionados en la programación.
- La metodología que utilizo en las unidades didácticas es adecuada para conseguir los objetivos que planteo.
- La metodología que utilizo está de acuerdo con las características madurativas de mis alumnos:
  - Es manipulativa (Educación Infantil, Educación Primaria)
  - Es participativa.
  - Es individualizada
  - Es inductiva.
  - Es deductiva.
  - Es activa.
- La metodología que utilizo esta en consonancia con las características de aprendizaje de mis alumnos:
  - Es globalizada (Educación Infantil, Educación Primaria).
  - Es interdisciplinar.
  - Es estrictamente disciplinar.

- La distribución de espacios en el aula y la colocación de mi alumnado favorece la comunicación fluida entre ellos.
- Los procedimientos de evaluación son coherentes con la metodología:
  - Aplico:
    - la observación.
    - la entrevista.
    - la encuesta.
    - la sociometría.
    - la realización de tareas en el aula.
  - Utilizo diferentes registros de recogida de datos:
    - Lista de control.
    - escala de valoración.
    - anecdotario.
    - cuestionario.
    - sociodrama.
    - diario.
    - grabación.
- Incorporo procesos de autoevaluación del alumnado en las diferentes unidades didácticas.
- Comento y contrasto (en su caso) con los alumnos las observaciones que realizo para su evaluación.
- Triangulo por distintos medios los datos obtenidos antes de realizar una evaluación definitiva.
- Empleo recursos didácticos suficientes.
- Favorezco la utilización de recursos por parte del alumnado.
- Utilizo material didáctico ya elaborado.
- Preparo material didáctico personalmente para el desarrollo de algunas unidades didácticas.
- Intento interesar a mis alumnos al comenzar un nuevo trabajo.
- Mantengo interesados a mis alumnos durante el tiempo de clase.
- Favorezco la participación activa de los alumnos en el desarrollo de la unidad didáctica:
  - Con trabajos en equipo.
  - Con intervenciones orales.
  - Con puestas en común.
- Realizo exposiciones/ explicaciones sobre el tema de forma:
  - Estructurada.

- Clara.
- Amena.
- Con ritmo adecuado al de mis alumnos y alumnas.
- Pregunto a los alumnos.
- Presto atención a todos los alumnos, sin manifestar preferencias o rechazos.
- Estimulo el trabajo de los alumnos mediante:
  - La confianza que pongo en ellos para la resolución de situaciones que se plantean en el aula.
  - Las expectativas de éxito que tengo para el grupo.
- Valoro explícitamente el esfuerzo realizado por los alumnos, mas que el éxito en tareas correctas.
- Reconozco ante el grupo de alumnos lo que han llevado a cabo positivamente.
- Tengo previstas actividades de diferente tipo y grado de dificultad.
- Aplico refuerzos educativos para los alumnos que los necesitan.
- Atiendo a los alumnos que avanzan a mas ritmo que la mayoría del grupo.
- He elaborado adaptaciones curriculares para los alumnos que lo precisaban.
- Mis alumnos participan activamente en las actividades extraescolares.
- La mayoría de mis alumnos alcanzan los objetivos previstos en la programación.
- Alguno de mis alumnos forma parte del Consejo Escolar del centro.

*Indicadores para autoevaluar las relaciones en el centro educativo.*

- Ocupo algún cargo directivo en el Centro:
  - Director/a.
  - Jefe de estudios.
  - Secretario/a.
- Desempeño la Jefatura de Departamento o la Coordinación del Ciclo.
- Formo parte de:
  - El Consejo Escolar del Centro.
  - La Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Participo activamente en proyectos o actividades de formación que se llevan a cabo en el Centro.
- Mantengo buenas relaciones con:
  - El resto del profesorado.
  - El equipo directivo.
- Me responsabilizo de tareas concretas en el Centro.

- Asisto a las reuniones de equipo/departamento.
- Participo en las sesiones de evaluación programadas durante el curso.
- Mantengo la relación necesaria con las familias del alumnado para:
  - Informar del proceso de aprendizaje.
  - Realizar el seguimiento necesario en los casos que así lo requieran.

*Indicadores para autoevaluar otros aspectos de la actividad docente.*

- Habitualmente soy puntual.
- Cumpló mis horarios regularmente.
- Me actualizo didáctica y científicamente mediante la asistencia a cursos.
- Autoevalúo mi práctica docente de forma continua y recojo los resultados en algún modelo de registro.
- Autoevalúo mi programación y los resultados de la aplicación de las unidades didácticas.
- Mantengo expectativas de mejora profesional para el futuro.

Como resulta lógico, la recogida de datos para algunos de estos indicadores hay que hacerla a lo largo de un trimestre o, incluso, del curso completo, mientras que otros pueden comprobarse, por ejemplo, con al revisión de la programación o con al reflexión sobre la forma de actuar determinada que se formula. En las figuras 38 y 39 se ofrecen escalas para la evaluación de los libros de texto y del proyecto curricular, respectivamente, como complemento y apoyo para llevar a cabo la autoevaluación de los procesos de enseñanza. Cualquiera de ellas sirve, principalmente, para reflejar la situación del objeto evaluado y, a partir de los datos obtenidos, reflexionar conjuntamente acerca de las posibles vías de mejora o sobre el modelo de actuación que es preciso generalizar a otros campos, por el positivo efecto que tiene en el que aplica.

Conviene tener en cuenta, por ello, que más que la puntuación o valoración que se establezca para cada indicador, es importante determinar la mayor o menor adecuación del libro de texto en función de los aspectos que se resuelven positivamente y su más o menos relación con los objetivos propuestos en el proyecto curricular de la etapa y de la programación concreta del profesorado. En cualquier caso, además, siempre serán más decisivos los aspectos de contenido que los de forma, a la de efectuar la selección apropiada. Del mismo modo, lo interesante en la evaluación del proyecto curricular es que todas las respuestas lleguen a ser “sí”. Los indicadores que no se encuentren en esta situación requerirán reflexión y toma de decisiones para actuar en orden a su mejora.

FIGURA 38  
*Escala de valoración para libros de texto.*

Título: .....  
Curso/ciclo:.....Editorial: .....  
Autor/es:.....

| <i>Indicadores de calidad</i>                                                               | <i>1</i>                 | <i>2</i>                 | <i>3</i>                 | <i>4</i>                 | <i>5</i>                 | <i>6</i>                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>A) PRESENTACIÓN</b>                                                                      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| 1. El título responde apropiadamente a contenido de la obra                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. El título es adecuado a la edad de los alumnos a que se dirige                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. El tamaño es funcional para su utilización:                                              |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| • en el aula .....                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • de forma individual por cada alumno                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Tiene la extensión suficiente para los temas que proponen                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Su encuadernación es resistente                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 La cubierta está:                                                                         |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| • realizada en material duradero                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • plastificada                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 El papel es de calidad adecuada para:                                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| • la impresión .....                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • el trabajo propuesto                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Para el curso/ciclo en el que se utilizará el libro, la letra tiene:                        |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| • el tipo apropiado ...                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • el tamaño correcto                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Los márgenes de las páginas son suficientes                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La maquetación de las páginas permite una distribución equilibrada entre imagen y texto ... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Las líneas mantienen una separación proporcionada                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                       |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| La impresión es clara                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Las ilustraciones:                                                                                                                    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| • resultan claras                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • son motivadoras                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • aclaran conceptos                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • son estéticas                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • son coherentes con el contenido del texto                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • contienen esquemas                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • contienen gráficos                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • contienen fotografías                                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • tiene el tamaño adecuado                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • tienen los colores apropiados                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La edición es reciente                                                                                                                |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| <b>CONTENIDO</b>                                                                                                                      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| <i>B.1. Cuestiones generales</i>                                                                                                      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| 15 Su planteamiento básico responde al Proyecto Educativo del Centro                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 Su contenido científico está en constancia con el propuesto en el Proyecto Curricular de la etapa a la que se corresponde el texto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 La metodología que propone es coherente con la acordada en el Proyecto Curricular                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 Los procedimientos generales de evaluación se adecuan a los criterios establecidos en el Proyecto Curricular                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 Su redacción es correcta                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 Su vocabulario está adaptado a la edad de los alumnos                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 Su expresión es clara y sencilla                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 Su vocabulario es apropiado para las exigencias de las materias                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 Se complementa con guías didácticas para el profesorado                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>B.2. Adecuación científica</i>                                                                                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| 24 Los temas seleccionados corresponden a las exigencias del ciclo o curso al que se dirigen                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 Los conceptos expuestos son adecuados al nivel de desarrollo intelectual del alumnado                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 Los procedimientos de estudio y trabajo que contiene son coherentes con las necesidades del alumnado                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 Las actividades que promueve resultan apropiadas al grado de desarrollo afectivo y social del alumno                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 Las nociones que contiene son exactas                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 Las nociones que contiene están científicamente actualizadas                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 La gradación vertical de contenidos tiene en cuenta al progresiva dificultad de los mismos                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 La coherencia horizontal de los contenidos de las diferentes áreas o materias está contemplada y es correcta                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>B.3. Adecuación didáctica.</i>                                                                                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| 32 Al comenzar los temas propone actividades adecuadas para detectar las ideas previas del alumnado sobre los mismos                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33 Cada tema comienza con motivaciones atractivas para despertar el interés de los alumnos                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. El tratamiento de las diferentes unidades tiene en cuenta las necesidades del alumnado:                                           |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| • psicológicas                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • afectivas                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • sociales                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. En cada unidad se conocen claramente los objetivos que se conseguirán con su tratamiento                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 36. En cada unidad se plantean actividades:                                                                                      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| • para el trabajo individualizado de los alumnos                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • para el trabajo en grupo de los alumnos                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Favorece una metodología:                                                                                                    |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| • activa                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • participativa                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Su planteamiento metodológico respeta la concepción constructivista del aprendizaje                                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| 39. El tratamiento de los temas favorece más la comprensión y reflexión del alumnado sobre los mismos que su simple memorización |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| 40. La presentación de las unidades facilita su enlace con:                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • el entorno del centro                                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • la realidad de cada alumno                                                                                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| 41. Ofrece actividades de refuerzo                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. Ofrece actividades de ampliación                                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43. El planteamiento del área/materia favorece las actividades interdisciplinarias o, en su caso, globalizadas                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Su estructura ofrece la posibilidad de:                                                                                      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| • observar                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • realizar trabajo de campo                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • analizar                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • sintetizar                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • trabajar en grupo                                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • trabajar individualmente                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • desarrollar técnicas de estudio                                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • aprender a aprender                                                                                                            |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| Los contenidos tratados son:                                                                                                     | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |                          |
| • conceptuales                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • procedimentales                                                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • actitudinales                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 46. Su contenido total es adecuado para trabajarse en:                                                              |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| • un curso                                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • un ciclo                                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Recoge contenidos transversales apropiados a los diferentes temas que trata                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. Posibilita la realización de las adaptaciones necesarias para los diferentes niveles del alumnado               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. Propone los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de cada unidad                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Cada tema prevé procedimientos para la evaluación continua y formativa                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Se proponen instrumentos adecuados para poner en práctica la evaluación continua y formativa                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52. Las actividades de cada unidad son válidas para evaluar continua y formativamente el aprendizaje de los alumnos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Con su planteamiento global se considera que el alumno puede realizar un aprendizaje significativo              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

FIGURA 39  
Escala de valoración para el proyecto curricular

| Indicadores                                                                        | Sí                       | Casi siempre             | Algunas veces            | No                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| PROCESO DE ELABORACIÓN                                                             |                          |                          |                          |                          |
| Se está elaborando mediante reuniones periódicas                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se está elaborando con la participación de los profesores de ciclo, área o materia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                              |                          |                          |                          |                          |  |                                                                                             |                          |                          |                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Cuenta con la participación mayoritaria del profesorado                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Fija normas para realizar los agrupamientos del alumnado                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se elabora a partir de:                                                                                                                      |                          |                          |                          |                          |  | Recoge el plan de acción tutorial                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - La propuesta de los grupos de trabajo                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Prevé la posibilidad de efectuar adaptaciones curriculares para los alumnos que lo precisen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - La propuesta de una comisión minoritaria ..                                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Incluye, en su caso, los programas de diversificación curricular previstos en el centro     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Materiales existentes no realizados en el centro                                                                                           |                          |                          |                          |                          |  |                                                                                             |                          |                          |                          |                          |
| Se están tomando las decisiones por acuerdo común de la mayoría                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | <i>Objetivos</i>                                                                            |                          |                          |                          |                          |
| El trabajo que se desarrolla se percibe, por parte del profesorado, como importante para su perfeccionamiento profesional y práctica docente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Especifica los objetivos generales de la etapa, adaptados al contexto y al alumnado         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El proyecto se valora como un elemento relevante para el buen funcionamiento del centro                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Secuencia los objetivos por ciclos o cursos .                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La comisión de coordinación pedagógica está interviniendo activamente en la elaboración del proyecto                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Especifica los objetivos adaptados de las áreas de cada ciclo o curso                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                              |                          |                          |                          |                          |  | Secuencia los objetivos generales de las áreas de cada ciclo o curso                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                              |                          |                          |                          |                          |  | Hay correlación entre los objetivos de las áreas y los generales de la etapa                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                              |                          |                          |                          |                          |  | Recoge todos los objetivos marcados legalmente como obligatorios                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>FORMALIZACIÓN ESCRITA</b>                                                                                                                 |                          |                          |                          |                          |  | <i>Contenidos</i>                                                                           |                          |                          |                          |                          |
| <i>Cuestiones generales</i>                                                                                                                  |                          |                          |                          |                          |  | Incluye los contenidos por áreas marcados legalmente como obligatorios.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es coherente con el proyecto educativo del centro                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Secuencia los contenidos para cada ciclo o curso                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tiene en cuenta lo establecido en otros documentos básicos para el funcionamiento del centro                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Es coherente la secuenciación vertical de contenidos                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es conocido por todos los sectores de la comunidad educativa                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Es coherente la secuenciación horizontal de contenidos de las diferentes áreas              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es asumido por todos los sectores de la comunidad educativa                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Se basa en los contenidos que se trabajados en la etapa anterior                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Responde a las expectativas de la comunidad educativa                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Tiene en cuenta los contenidos que se trabajarán en la etapa posterior                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Prevé mecanismos para su adaptación o regulación a lo largo del curso                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Adecua los contenidos a las características del entorno, de manera                          |                          |                          |                          |                          |
| Establece fórmulas operativas para la rentabilización de los espacios del centro                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                                                                                             |                          |                          |                          |                          |

|                                         |                          |                          |                          |                          |                                          |                          |                          |                          |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| que                                     |                          |                          |                          |                          | continua                                 |                          |                          |                          |                          |
| resultan:                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Posibilita la autoevaluación del         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - funcionales                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | alumnado                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - significativos .                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | El modelo de evaluación es coherente     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - útiles                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | con la metodología adoptada              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Adecua los contenidos a las             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | El modelo de evaluación permite          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| peculiaridades del alumnado             |                          |                          |                          |                          | alcanzar los objetivos propuestos para   |                          |                          |                          |                          |
| Incluye los contenidos transversales en | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | la etapa                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| las diferentes áreas .                  |                          |                          |                          |                          | Contiene los criterios de evaluación     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Recoge diversas opciones de contenido,  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | para las diferentes áreas y materias     |                          |                          |                          |                          |
| en su caso, para la elección por parte  |                          |                          |                          |                          | curriculares                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| del alumnado                            |                          |                          |                          |                          | Contiene los criterios de promoción      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                         |                          |                          |                          |                          | para cada ciclo o curso                  |                          |                          |                          |                          |
| <i>Metodología</i>                      |                          |                          |                          |                          | Establece las sesiones de evaluación que | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Contiene los principios metodológicos   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | deben mantener los equipos de            |                          |                          |                          |                          |
| generales para todo el profesorado      |                          |                          |                          |                          | profesores                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Establece una tipología de actividades  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Fija un modelo de informe de             |                          |                          |                          |                          |
| coherente con la metodología adoptada   |                          |                          |                          |                          | evaluación para el centro                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La metodología adoptada posibilita la   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Prevé los mecanismos necesarios para     |                          |                          |                          |                          |
| consecución de los objetivos previstos  |                          |                          |                          |                          | realizar la información a las familias   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| para la etapa                           |                          |                          |                          |                          | Fija un modelo de informe de             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La metodología adoptada se              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | evaluación escrito para las familias     |                          |                          |                          |                          |
| correlaciona con la línea               |                          |                          |                          |                          | Concreta la forma de mantener            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| psicopedagógica del centro              |                          |                          |                          |                          | relaciones continuadas con las familias  |                          |                          |                          |                          |
|                                         |                          |                          |                          |                          | del alumnado                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Recursos didácticos</i>              |                          |                          |                          |                          | Prevé estrategias para la evaluación del |                          |                          |                          |                          |
| Los recursos didácticos previstos       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | proceso de enseñanza                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| resultan adecuados para trabajar los    |                          |                          |                          |                          | Establece pautas para la evaluación de   |                          |                          |                          |                          |
| contenidos seleccionados                |                          |                          |                          |                          | la práctica docente                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Los recursos didácticos son apropiados  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Fija los procedimientos para la          |                          |                          |                          |                          |
| en relación con la metodología          |                          |                          |                          |                          | evaluación del desarrollo del propio     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| propuesta                               |                          |                          |                          |                          | proyecto curricular                      |                          |                          |                          |                          |
| Establece fórmulas operativas para la   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                          |                          |                          |                          |                          |
| utilización racional y eficaz de los    |                          |                          |                          |                          | APLICACIÓN EN EL CENTRO.                 |                          |                          |                          |                          |
| recursos didácticos en el centro        |                          |                          |                          |                          | El planteamiento del proyecto se ha      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                         |                          |                          |                          |                          | reflejado claramente en las              |                          |                          |                          |                          |
| <i>Evaluación</i>                       |                          |                          |                          |                          | programaciones de área y aula            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Refleja las pautas generales para la    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Los objetivos de las programaciones      |                          |                          |                          |                          |
| evaluación del aprendizaje de los       |                          |                          |                          |                          | buscan alcanzar los objetivos generales  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| alumnos                                 |                          |                          |                          |                          | del ciclo/etapa                          |                          |                          |                          |                          |
| Contempla las estrategias necesarias    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Los contenidos de las programaciones     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| para que la evaluación sea formativa y  |                          |                          |                          |                          | responden, secuencialmente, a los        |                          |                          |                          |                          |

|                                                                                                                   |                          |                          |                          |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| plasmados para el conjunto de la etapa                                                                            |                          |                          |                          |                          |
| La metodología esté resultando adecuada para conseguir los objetivos previstos                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Los recursos didácticos son suficientes para que la programación se lleve a cabo                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La mayoría del alumnado sigue el ritmo de trabajo previsto .                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La mayoría del alumnado se interesa por las propuestas de estudio y trabajo que se le ofrecen                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Las actividades complementarias y extraescolares están colaborando en la consecución de los objetivos de la etapa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se ha favorecido la existencia de un buen clima en el aula                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se están realizando las adaptaciones curriculares consideradas necesarias para determinados alumnos .             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Los programas de diversificación curricular, en su caso, están resultando eficaces para el alumnado que los sigue | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se practica el modelo de evaluación continua y formativa previsto                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se están respetando los criterios de evaluación establecidos                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se mantienen las sesiones de evaluación acordadas entre el profesorado                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Las familias están informadas convenientemente acerca del proceso formativo de sus hijos                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se elaboran periódicamente los informes de evaluación, de acuerdo con los modelos fijados                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>                                                                                       |                          |                          |                          |                          |
| La metodología prevista ha resultado positiva                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Los recursos didácticos han sido suficientes                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se han utilizado adecuadamente los                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                               |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| espacios del centro                                                                                           |                          |                          |                          |                          |
| El nivel de participación del alumnado en las actividades del centro ha resultado satisfactorio               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se han respetado las estrategias de evaluación establecidas                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se han seguido los criterios de evaluación fijados                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se han respetado los criterios de promoción acordados                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se han realizado los informes escritos para el centro                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se han facilitado a las familias los informes escritos con la periodicidad prevista                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se ha evaluado la práctica docente                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se ha evaluado el desarrollo del proyecto y sus resultados se tendrán en cuenta para modificarlo en el futuro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Datos numéricos:                                                                                              |                          |                          |                          |                          |
| - Porcentaje de alumnos que en cada curso, ciclo y/o etapa han alcanzado los objetivos propuestos .           |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
| - Materias o áreas con más alto índice de fracaso .                                                           |                          |                          |                          |                          |
| - Materias o áreas con más alto índice de éxito ..                                                            |                          |                          |                          |                          |

..