



Centro de Investigación en  
Formación y Evaluación



# Los enfoques de las competencias. El enfoque complejo

[www.cife.ws](http://www.cife.ws)  
[www.viveduc.cl](http://www.viveduc.cl)  
[www.exiccom.org](http://www.exiccom.org)  
[www.ricie.org](http://www.ricie.org)

**Sergio Tobón, Ph.D.**

Correo: [stobon@cife.ws](mailto:stobon@cife.ws)

México: Guadalajara

UdG

Julio 21 de 2008

El Facilitador:

## **Sergio Tobón, Ph.D.**

Presidente de Cife.ws

Doctor de la Universidad Complutense de Madrid en Modelos Educativos y Políticas Culturales en la Sociedad del Conocimiento, con posdoctorado en Competencias y Espacio Europeo de Educación Superior.

Es presidente de Cife, una organización con presencia en España y Colombia dedicada a la investigación en currículum, talento humano y evaluación por competencias.

Ha publicado como autor y coautor cerca de 13 libros sobre competencias y pensamiento complejo.

Así mismo, es integrante de las juntas directivas de:

[www.viveduc.cl](http://www.viveduc.cl)

[www.exicom.org](http://www.exicom.org)

Ha asesorado a más de 40 universidades de 14 países de Latinoamérica, España y Portugal.

# Índice

- 1. Concepto de competencias**
- 2. Enfoques de las competencias**
- 3. La formación basada en competencias FBC**
- 4. La FBC desde el pensamiento complejo**
- 5. Aprendizajes del modelo complejo**

1. ¿Cómo se definen las competencias y cuál es su naturaleza en la educación superior?

# Competencia



*Griego: Agon y  
agonistes:*  
**Competición**



*Latín: Competere:*  
**Lo que  
corresponde  
hacer con  
responsabilidad**

<b>Objetivos</b>	Conductas esperadas en el estudiante al final. Logros terminales.	Objetivo general: Establecer un estudio de necesidades que permita identificar un nicho de mercado.
<b>Propósitos</b>	Son las metas que se propone en el docente en la actividad didáctica.	Que el estudiante analice qué es el emprendimiento y determine un nicho de mercado, mediante la participación activa en clase.
<b>Competencias</b>	Es la actuación integral que se espera del estudiante desde el inicio hasta el final de la formación, y en el contexto.	Emprender proyectos creativos e innovadores para abordar los retos del contexto, afrontando las dificultades y problemas, de tal manera que haya permanencia del proyecto, acorde con los recursos disponibles y el contexto social y económico.

2. ¿Cuáles son las diferencias entre las competencias, las capacidades, las habilidades y las destrezas?

Concepto	Definición	Ejemplo
<b>Competencias</b>	Son procesos complejos de desempeño generales con idoneidad y ética, que articulan saberes desde el proceso metacognitivo.	Competencia de liderazgo
<b>Capacidades</b>	Son potencialidades generales e internas. No implican metacognición ni tampoco idoneidad. Las competencias se desarrollan con base en capacidades.	Capacidad para establecer contacto y relaciones con otras personas
<b>Habilidades</b>	Son procesos efectivamente desarrollados a partir de las capacidades, para alcanzar determinados objetivos. Tienen un importante componente cognitivo. Son componentes de las competencias.	Habilidad para alcanzar metas con las personas
<b>Destrezas</b>	Son acciones concretas para poner en acción cada habilidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Destreza para promover el acuerdo de metas a alcanzar en las personas.</li> <li>2. Destreza para influir en los demás y poderlos orientar en torno al logro de las metas.</li> </ol>



3. ¿Cómo se ha desarrollado el enfoque de las competencias?

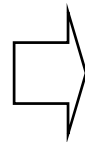
**PROBLEMAS:**

¿Qué es tener potencialidad y qué es actuar?

¿Cómo es la comunicación ideal y pertinente?

¿Cómo es el desempeño de calidad de una persona en el mundo del trabajo y en la sociedad?

¿Cómo es el procesamiento de la información en la actuación?



1. Filosofía ,  
lingüística y  
sociolingüística

2. Sistemas de  
formación para el  
trabajo

3. Enfoques  
organizacionales y  
psicología  
conductual

4. Psicología  
cognitiva

5. Psicología  
cultural

6. Modelos de  
gestión de la  
calidad

4. ¿Qué caracteriza la Formación basada en competencias?

Teoria-  
practica

Contexto

Proceso  
metacognitivo

5. ¿Hay uno o varios enfoques de las competencias en la educación superior?

# Enfoques de las competencias

Funcionalista

Epistemología  
funcionalista

Conductual-  
ORGANIZACIONAL

Epistemología  
empírico  
analítica y  
neo-positivista

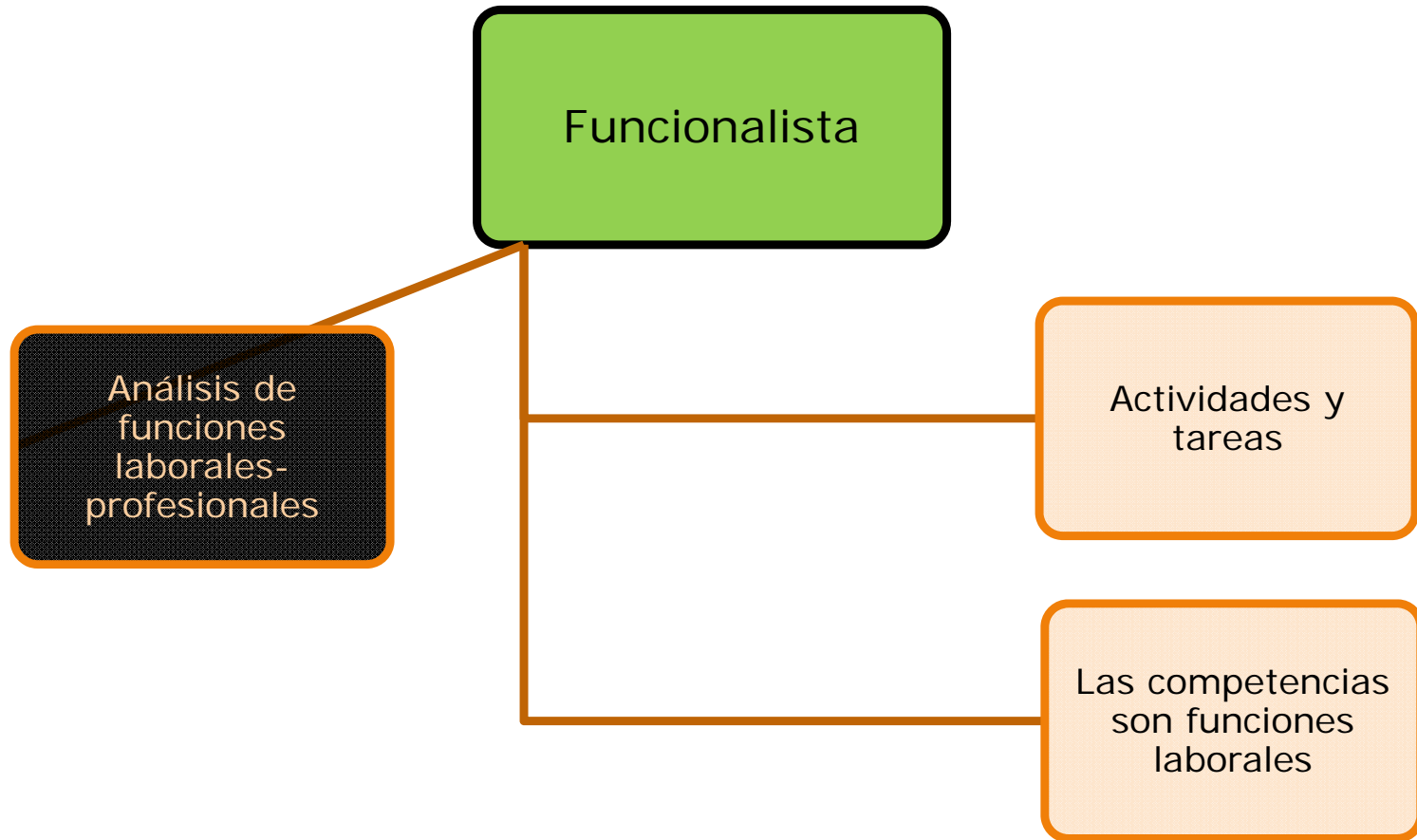
Construc-  
tivista

Epistemología  
constructivista

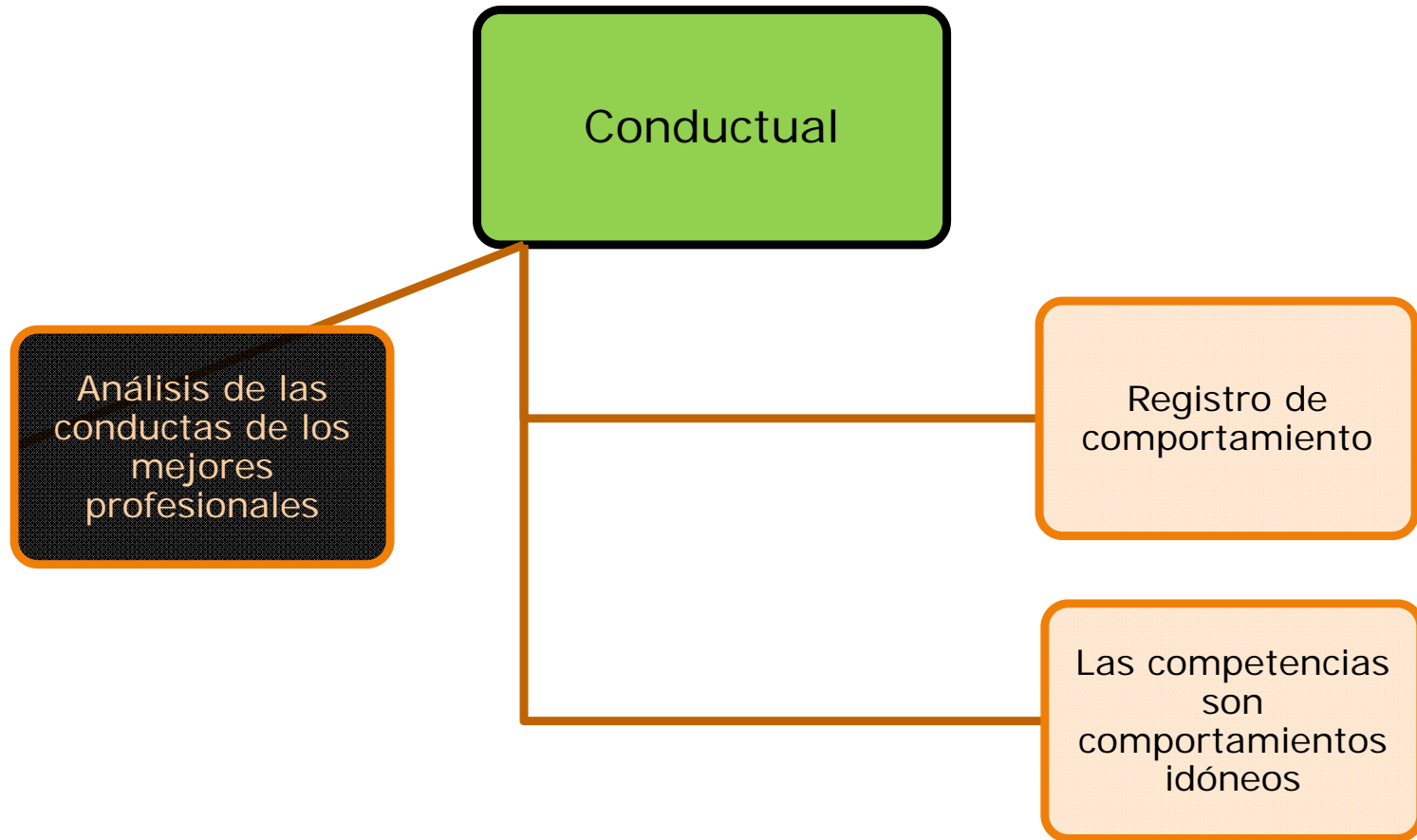
Complejo

Epistemología  
del  
pensamiento  
complejo

# Enfoque FUNCIONALISTA

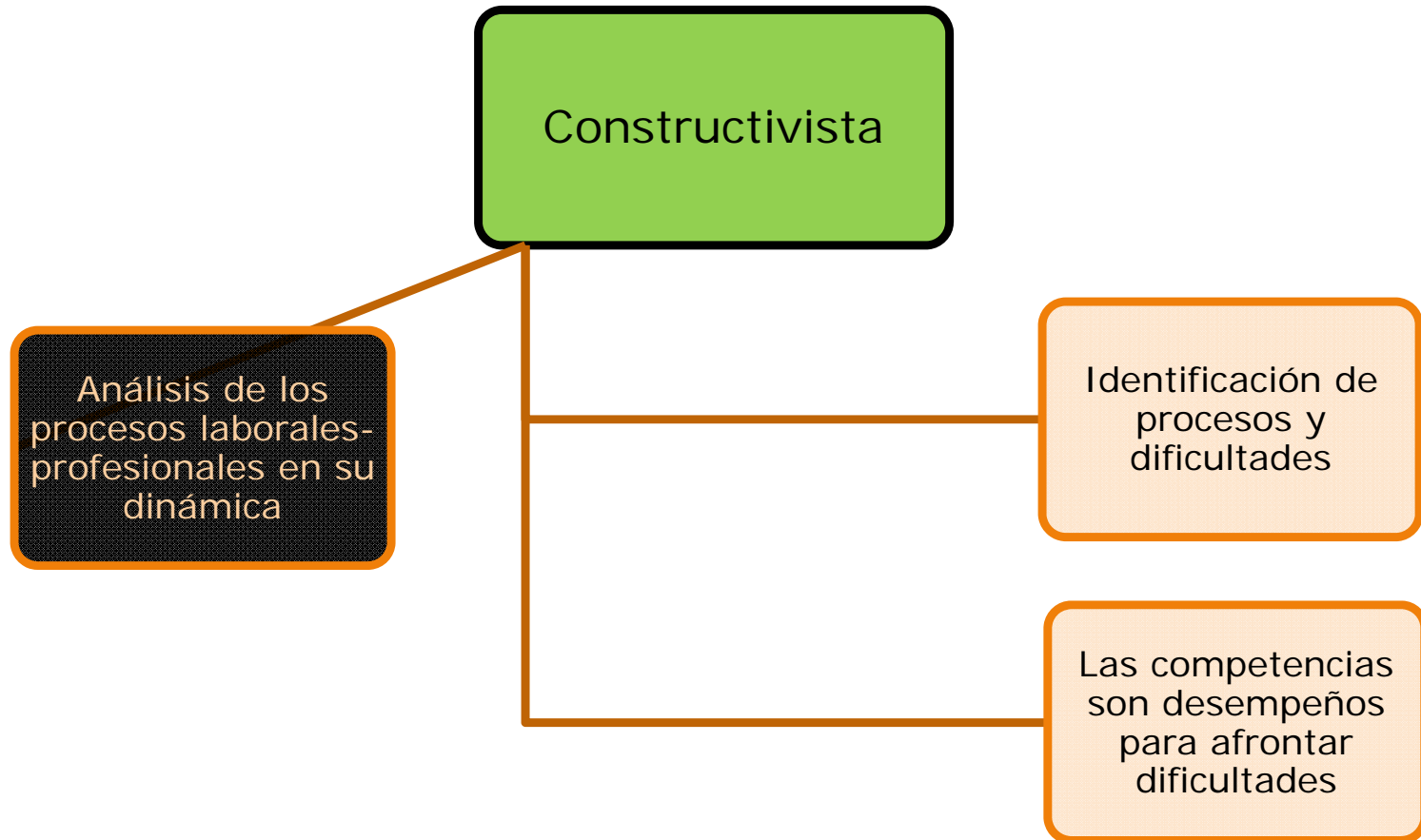


# Enfoque CONDUCTUAL -ORGANIZACIONAL

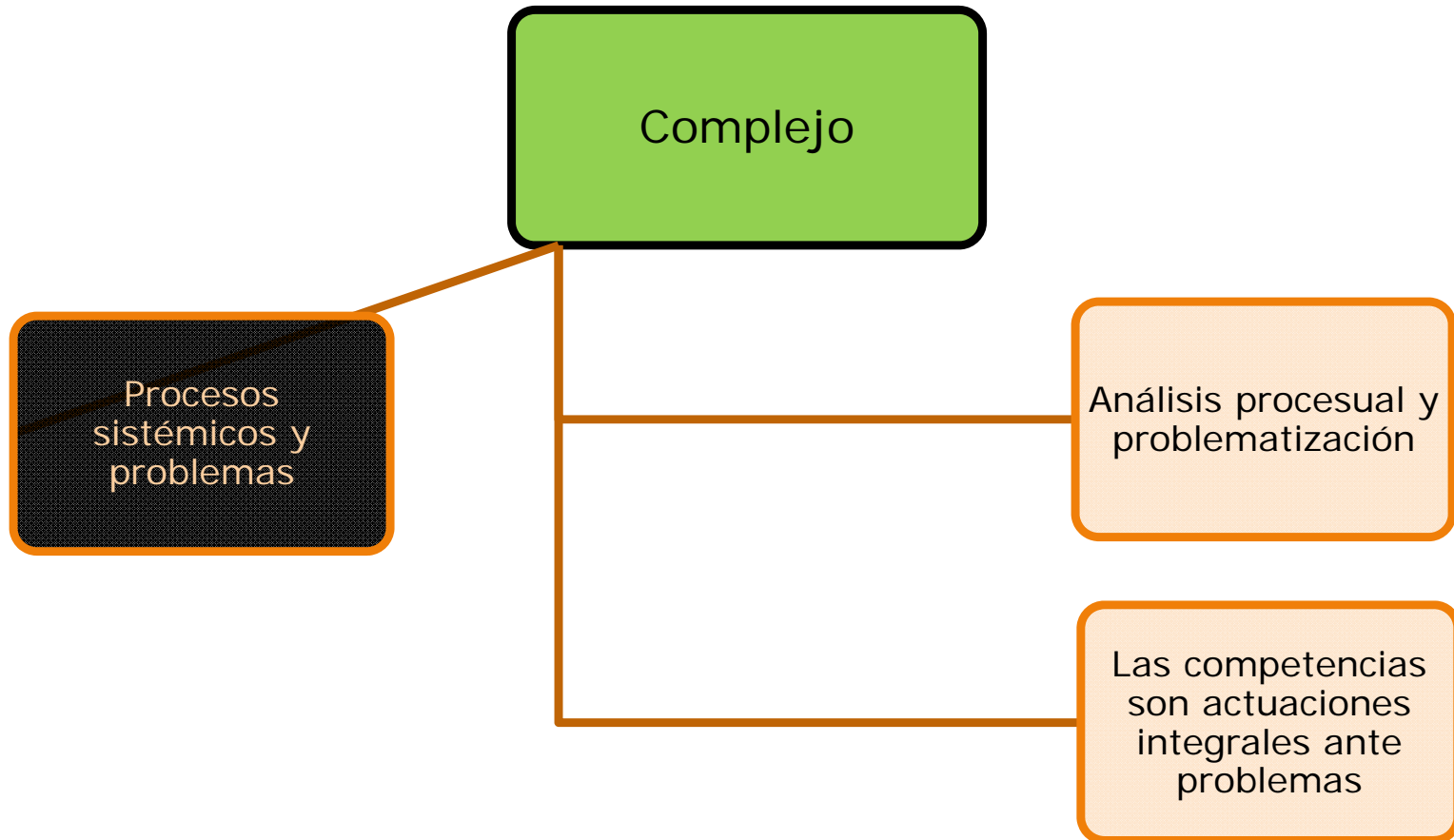




# Enfoque CONSTRUCTIVISTA



# Enfoque COMPLEJO



6. ¿Cuáles son los componentes esenciales de un currículum por competencias desde el enfoque complejo?

# 1. Componentes esenciales del enfoque complejo

